



**CARRERA DE  
MEDICINA**

**UH**  
UNIVERSIDAD  
HISPANOAMERICANA

**PROGRAMA DE CURSO**

**INGLÉS MÉDICO**

# Inglés Médico

**Código:** MD-1103

**Créditos:** 2

**Modalidad:** Cuatrimestral

**Naturaleza del curso:** Curso teórico

**Requisitos:** -

**Horas lectivas teóricas semanales:** 1

**Correquisitos:** -

**Horas lectivas prácticas semanales:** 2

**Ciclo lectivo:** IQ, 2021.

**Horas de estudio independiente semanales:**

## 1. Descripción general

El curso de Inglés médico, busca ofrecer y refrescar conocimientos del idioma aplicados al proceder del médico, como lo son generalidades de grandes sistemas, historia clínica, examen físico y tecnicismos de los anteriormente citados.

El desarrollo de los temas ocurre mediante sesiones magistrales, seminarios, revisiones bibliográficas, discusiones de mesa redonda, permitiendo al estudiante un rol activo en la formación del conocimiento.

La finalidad del curso radica en brindar herramientas que permitan el desarrollo de un profesional competente dentro y fuera de Costa Rica.

### 1.1 Contribución a competencias genéricas

Competencia	Resultado de Aprendizaje
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	<p>Abstraer información pertinente a las lecturas, clases y materiales del curso</p> <p>Analizar la información pertinente a las lecturas, clases y materiales del curso</p> <p>Sintetizar la información necesaria para sus presentaciones orales y escritas durante el curso</p>
Capacidad para organizar y planificar el tiempo	<p>Organizar su tiempo de estudio y de presentaciones orales durante el curso</p> <p>Planificar su trabajo individual y grupal pertinente a lo asignado durante el curso</p>
Capacidad de comunicación oral y escrita	<p>Comunicar el conocimiento adquirido a sus compañeros durante presentaciones orales</p> <p>Comunicar el conocimiento adquirido a sus compañeros en los trabajos escritos realizados durante el curso</p>
Capacidad de investigación	Realizar investigaciones sobre temas asignados durante el curso
Capacidad de trabajo en equipo	Realizar trabajos grupales asignados durante el curso
Habilidades interpersonales	Mantener buena comunicación e interacción con sus compañeros durante el curso y los trabajos asignados
Habilidad para trabajar en forma autónoma	Realizar trabajos individuales asignados durante el curso
Capacidad para acceder a las fuentes de información	Acceder a fuentes apropiadas fundamentando sus trabajos individuales y grupales asignados durante el curso
Capacidad para el uso de computadores	Utilizar la tecnología a su disposición generando los trabajos asignados
Capacidad para analizar críticamente la literatura científica	Analizar de manera crítica las lecturas asignadas durante el curso

## 2. Unidades y resultados de aprendizaje

Unidades	Resultados de aprendizaje
<u>Generalidades gramaticales e inglés conversacional.</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nombrar estructuras anatómicas del cuerpo humano en el idioma Inglés.</li> <li>2. Describir los pasos de una entrevista clínica y un examen físico en el idioma inglés.</li> <li>3. Reconocer las estructuras gramaticales básicas para la correcta escritura del inglés.</li> <li>4. Identificar los términos fundamentales del proceder clínico en el idioma del inglés.</li> </ol>
<u>Anatomía músculo esquelética</u>	
<u>Antomía viscerofuncional</u>	
<u>Entrevista médica</u>	
<u>Terminología clínica.</u>	

### 3. Mediación Pedagógica

Semana	Unidad	Actividades	Recursos	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje
1	Gramática básica	Clase magistral Mesa redonda	<p>Apple T.V Pizarra</p> <p>Recursos digitales Video beam</p> <p>Fantomas de baja fidelidad Biblioteca digital Espacio físico</p> <p>Material de apoyo (libros, apuntes, etc.)</p> <p>Recursos tecnológicos (computadora, celular, bases de datos, iPad)</p>	<p><b>Aprendizaje Basado en Problemas, Equipos y Casos:</b> Metodología activa que forma parte del autoaprendizaje, centrada en el estudiante, que se enfoca en la investigación y construcción del conocimiento. El docente es un facilitador, que guía a los estudiantes en el proceso y busca integrar al grupo a través del dialogo colectivo. El docente facilita la realización de ejercicios de análisis; acompaña y supervisa al estudiante garantizando el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Clase magistral:</b> En esta metodología el docente funge como el expositor de un tema específico, donde de manera participativa generará conjuntamente el conocimiento con los estudiantes. Propiciando discusiones y una participación activa del estudiantado.</p> <p><b>Búsqueda bibliográfica, Ensayo-seminario, Análisis de artículo, Mesa redonda:</b> El docente utiliza una metodología educativa basada en la teoría curricular interpretativa con el objetivo de integrar la fundamentación conceptual y los ejes curriculares; el docente aporta los fundamentos teóricos y conceptuales que se constituyen como el insumo para metodologías de enseñanza que permitan la aplicación de dichos conocimientos en diferentes contextos y situaciones específicas.</p>	<p><b>Aprendizaje Basado en Problemas, Equipos y Casos:</b> El estudiante es un participante activo en el proceso de aprendizaje y es responsable de cumplir con cada una de las asignaciones para poder generar el conocimiento. El estudiante investiga, analiza y discute las situaciones que se le presentan; desarrollando competencias a través de su capacidad de análisis y resolución de problemas, utilizando como herramienta la comunicación de manera efectiva oral, escrita y tecnológica, y trabajo en equipo.</p> <p><b>Clase magistral:</b> Los alumnos recibirán la información brindada por el profesor, aportarán al tema mediante discusiones y respuesta a las preguntas generadas por el docente. Además tomarán los apuntes necesarios para su estudio individual.</p> <p>El estudiante es un eje central en el proceso y su participación e interacción permanente con el docente es esencial para el alcance de los resultados de aprendizaje.</p> <p><b>Búsqueda bibliográfica, Ensayo-seminario, Análisis de artículo, Mesa redonda:</b> Durante el curso el estudiante preparará prácticas, realiza reportes de laboratorio y participan de mesas redondas que forman parte de la evaluación de la materia; estas actividades no sólo integran la teoría y la práctica sino que desarrollan en el estudiante inquietudes científicas.</p>
2	Gramática básica	Clase magistral Mesa redonda			
3	Bases conversacionales en inglés	Clase magistral Mesa redonda			
4	Grandes Grupos óseos	Clase magistral Mesa redonda			
5	Grandes grupos musculares	Clase magistral Búsqueda bibliográfica			
6	I Parcial				
7	Sistema Circulatorio Sistema Nervioso	Clase magistral Mesa redonda			
8	Sistema Respiratorio	Clase magistral Análisis de artículo			
9	Sistema Digestivo	Clase magistral Análisis de artículo			
10	Sistema Endocrino	Clase magistral Análisis de artículo			
11	II Parcial				
12	Historia clínica Examen físico	Clase redonda Mesa redonda			
13	Términos básicos en Cirugía y pediatría	Clase redonda Mesa redonda			

14	Términos básicos en Medicina interna y Ginecología	Clase redonda Mesa redonda			
15	Examen final				

#### 4. Evaluación

Rubro a evaluar	Valor porcentual	Instrumento de evaluación
I Parcial	15%	Examen teórico.
II Parcial	15%	Examen teórico.
Examen final	30%	Examen teórico.
Trabajo activo en clase (ABP, revisiones bibliográficas, mesa redonda)	20%	Rúbrica.
Seminario	20%	Rúbrica.
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

#### 5. Bibliografía

English Discoveries [ed.engdis.com/uhispanoamericana](http://ed.engdis.com/uhispanoamericana)

Dyche, William J. (2013) Medical Terminology Course (De Moines University) Recuperado de <http://www.dmu.edu/medterms/>

Quintero, G., & Rubio, T. (2009). Glosario español-inglés de interrogantes y frases útiles para la entrevista médica a pacientes con trastornos neurológicos. (Spanish). *Acimed*, 20(2), 1-10. Disponible en <http://cenit.uh.ac.cr/>

Gazewood, M.D., John (2005) Practice of Medicine I, The Past Medical History. Recuperado del [http://www.med-ed.virginia.edu/courses/pom1/pexams/hpexam/THE%20PAST%20MEDICAL%20HISTORY\\_HO.htm](http://www.med-ed.virginia.edu/courses/pom1/pexams/hpexam/THE%20PAST%20MEDICAL%20HISTORY_HO.htm)

University of California, San Diego (2009) A Practical guide to clinical medicine, Recuperado del <http://meded.ucsd.edu/clinicalmed/history.htm>

#### 6. Disposiciones generales

Para efectos de aprobación, reprobación y ampliación de este curso, remitirse al reglamento académico universitario.