

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

ESCUELA DE ENFERMERIA

*Tesis para optar por el grado académico de
Licenciatura en Enfermería*

**ROL DEL PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR,
EN LOS PAÍSES HISPANOHABLANTE EN
EL ÚLTIMO QUINQUENIO. REVISIÓN
SISTEMÁTICA, COSTA RICA, III
CUATRIMESTRE 2019**

SOFIA CARMONA MIRANDA

Agosto,2020

INDICE DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS.....	2
RESUMEN.....	4
SUMMARY	7
CAPITULO I.....	8
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1.1 Antecedentes del problema	9
1.1.2 Delimitación del problema.....	17
1.1.3 Justificación.....	17
1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 19	
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES	20
1.4.1 Alcances de la investigación	20
1.4.2 Limitaciones de la investigación	20
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Rol del profesional de enfermería.....	22
2.2 Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar	28
2.3 Modelo y teoría.....	37
CAPÍTULO III	40
MARCO METODOLÓGICO	40
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.3 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO.....	41
3.3.1 FUENTES	42
3.3.2 POBLACIÓN.....	42
3.3.3 MUESTRA.....	42
3.3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	42
3.4 INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE A INFORMACIÓN	43
3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
CAPÍTULO IV	45
PRESENTACION DE LA INFORMACIÓN	45
CAPITULO V.....	63
DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63

CAPITULO VI	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 Conclusiones	77
5.2 Recomendaciones.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	88
ANEXO 1. DECLARACIÓN JURADA.....	89
ANEXO 2. CARTA DE LA TUTORA	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión, Revisión sistemática 2015-2019.....	42
Tabla 2: Lista ordenada de los criterios para la clasificación de los daros en la investigación.	43

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1: Distribución de países hispanohablantes en los estudios científicos tomados en cuenta en la investigación, Revisión sistemática 2020.	46
Ilustración 2: Distribución de la edad poblacional en los estudios científicos tomados en cuenta en la investigación, Revisión sistemática 2020.	46
Ilustración 3: Distribución del año de publicación de los estudios científicos incluidos en la investigación, Revisión sistemática 2020.....	47
Ilustración 4: Distribución del tipo de investigación de los estudios científicos incluidos en la investigación, Revisión sistemática 2020.....	47

RESUMEN

Introducción: Integrar la enfermería en los centros educativos sería un valor añadido, eficaz y eficiente, que junto con el equipo docente trabajaría para normalizar la vida diaria del escolar y de la propia comunidad educativa, enseñándoles y controlando las pautas de una vida saludable fomentando la evitación de hábitos contrarios a los de una vida saludable. La salud escolar es tarea de las enfermeras y al igual que el maestro enseña una materia, la enfermera puede controlar y asistir en la salud de su alumnado enseñando hábitos para conseguir una buena calidad de vida. **Objetivo general:** determinar el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar. **Metodología:** estudio descriptivo, ya que se aplica para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando, revisión bibliográfica narrativa a partir de consulta en bases de datos contempladas entre el año 2015 a 2019. Tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se obtuvieron en total 15 artículos. **Resultados:** se hallan investigaciones empleadas en diferentes grupos poblacionales que se identifican en el ámbito escolar, por ejemplo, estudiantes en preescolar, primaria, secundaria y padres de familia. Temas de investigación diversos, generados a raíz de problemas digestivos, mentales, cognitivos, enfermedades crónicas, entre otros. **Discusión:** la presencia y actuación de la enfermera escolar, contribuye al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de la comunidad educativa, genera un impacto significativo en los resultados de salud y educación de sus miembros, influyendo de forma directa, en los resultados académicos de los estudiantes, aportando un valor añadido a la comunidad escolar. **Conclusiones:** tener en los centros escolares la figura de una enfermera que gestione su ámbito profesional supondría optimizar los recursos económicos, ya que, el mejorar las pautas de salud desde la etapa escolar, supondría menos enfermedades futuras y un mejor control de la propia salud.

PALABRAS CLAVE: Educación, salud, enfermería escolar, rol enfermería en el ámbito escolar.

SUMMARY

Introduction: Integrating nursing in educational centers would be an effective and efficient added value that together with the teaching team, would work to normalize the daily life of the scholar and the educational community itself, teaching and controlling the guidelines of a healthy life promoting the avoidance of habits contrary to those of a healthy life. School health is nurses' homework and just like the teacher teaches a subject, the nurse can control and assist in the health of their students teaching habits to achieve good quality of life.

General objective: to determine the role of the nursing professional in the school environment. **Methodology:** The methodology used is a narrative bibliographic review based on consultation in databases contemplated between the year 2015 to 2019. Considering the inclusion criteria and exclusion, a total of 15 articles were obtained. **Results:** there are investigations used in different population groups that are identified in the school environment, for example, students in preschool, primary, secondary and parents. Various research topics, generated as a result of digestive, mental, cognitive, chronic diseases, among others. **Discussion:** the presence and performance of the school nurse contributes to the full development and maximum physical, mental and social well-being of the educational community, generates a significant impact on the health and education results of its members, directly influencing the student academic results, providing added value to the school community. **Conclusions:** having in schools the figure of a nurse who manages their professional environment would mean optimizing financial resources, since improving health guidelines from the school stage would mean fewer future illnesses and better control of one's health.

KEY WORDS: Education, health, school nursing, nursing role in the school environment.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La enfermera escolar se define como el profesional de enfermería que realiza su desempeño en el ámbito escolar, prestando atención y cuidados de salud a la comunidad educativa. Contribuye al pleno desarrollo y máximo bienestar físico, mental y social de dicha comunidad, debe estar presente en el centro educativo durante todo el horario escolar. La enfermera escolar no es una figura novedosa, pues ya está institucionalizada y consolidada en otros países, en colegios privados y colegios públicos específicos de educación especial.

1.1.1 Antecedentes del problema

1.1.1.1 Internacionales

Frenk et al¹, en España durante el año 2015 se crea un libro titulado “Educación médica, transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo independiente”, se explica la importancia de la actualización de métodos de enseñanza en diferentes disciplinas como medicina, enfermería y salud pública; la necesidad se ve a raíz de la innovación del siglo XXI. La comisión sobre la educación de los profesionales de salud del siglo XXI se reúne para formar una visión compartida y estratégica, donde promuevan un aprendizaje transformativo y la interdependencia en la educación.

Este grupo de autores desarrollan una lista de diez recomendaciones a los profesionales para llevar a cabo su tarea en la educación, en el mismo documento se ejemplifica a los profesionales de enfermería utilizando estas pautas para mejorar su abordaje en el ámbito escolar. Este documento aporta datos importantes para la implementación y actualización del rol de enfermería en el área escolar, ayudando en su evolución como campo laboral viable para los enfermeros de Costa Rica y el mundo.¹

Ortega², en el año 2015 realiza un estudio en el cual define el término salud escolar, y su relación con el profesional en enfermería. Toma en cuenta la historia, situación actual e intervención global, centrándose en Cantabria y España.

Durante la investigación se estudia la labor del profesional en América del Norte, América del Sur y Europa, donde concluyen que, aunque el Rol de la Enfermería Escolar es estudiado e implementado desde el siglo XX por varios países como Estados Unidos e Inglaterra, el mismo, no ha tenido gran desarrollo, por la falta de investigación, ya que se responsabiliza al enfermero de escuelas y colegios sobre su investigación y crecimiento.²

Otra corriente de profesionales afirma que no es necesario la implementación de este rol, porque el enfermero de atención primaria de los centros de salud, aunque tenga muchas responsabilidades deben encargarse de hacer intervenciones a nivel de escuelas y colegios.²

Iossi et al³, realiza una revisión integrada fundamentada en seis bases de datos, sobre la intervención antibullying realizada por enfermeros, durante el año 2017 en Sao Paulo, Brasil. El estudio muestra que el enfermero está involucrado en diferentes momentos de intervención, también explica que el enfermero puede llevar la planificación, coordinación; o bien, intervención de las diferentes tareas.

El abordaje debe ir enfocado en las diferentes características del usuario o cada grupo de trabajo, donde se utilizan metodologías activas para la facilidad de interacción, que tengan como objetivo la amplia participación y creación de pensamiento crítico. Se afirma que esta investigación ayudo a los estudiantes afrontar y prevenir el acoso escolar. Es importante recalcar que el profesional de enfermería involucrado ocupa un puesto en enfermería escolar, o forma parte de un equipo de salud escolar.³

Vázquez et al⁴, en México en el año 2016, elabora un estudio de tipo experimental con 54 estudiantes, acerca de la intervención educativa sobre nutrición por parte de enfermería en una población de adolescentes que presenta obesidad y sobrepeso en una escuela pública.

El artículo refleja que el 64.8% de la población antes del estudio contaba con un bajo conocimiento, después de la participación el 46.2% de los estudiantes manifiestan un excelente nivel de conocimiento y el 48.1% mejora su conocimiento de regular a bueno. La investigación concluye que la intervención educativa es una estrategia efectiva para fomentar el autocuidado de la salud por medio de la enfermería escolar, ya que contribuye alcanzar una población más sana; por ende, disminuir gastos a nivel de país en tratamientos crónicos de enfermedades prevenibles.⁴

Guillen⁵, realiza un estudio en Murcia, España en el año 2017, de tipo cuantitativa, diseño experimental, donde se analiza la eficacia de la educación para la salud impartida por un profesional de enfermería a estudiantes del último año de primaria. Durante la investigación se trabaja con dos grupos de niños, uno control el cual recibe enseñanzas según el plan de educación para la salud de la institución, por ende, cuenta con un nivel de conocimiento superior, en comparación al grupo experimental el cual no recibe educación, por lo tanto, cuenta con un nivel inferior de conocimiento.

El investigador concluye que se obtiene un incremento extraordinario de conocimiento del grupo a prueba, superando los conocimientos del grupo control. Esos magníficos resultados resaltan la importancia de la intervención de un profesional de enfermería en la educación para la salud, promocionando y educando sobre la salud a todos los miembros de la comunidad educativa.⁵

Gueterres et al⁶, en Río Grande, Brasil durante el año 2017, se realiza una investigación integradora de la literatura en diferentes bases de datos que busca caracterizar las

producciones científicas y describir el trabajo de las enfermeras en las prácticas de educación para la salud en primaria. Según los criterios de inclusión se seleccionaron 20 artículos los cuales respondieron a la pregunta ¿Cómo actúa la enfermera en la práctica de la educación para la salud en el ámbito escolar?

Durante el estudio se percibe la complejidad de la práctica por falta de información de educación para la salud en el entorno escolar y además la debilidad existente en publicaciones con respaldo científico.⁶

Mohammed et al⁷, durante el año 2017 en Barcelona España, realiza un artículo que busca definir enfermería escolar e identificar sus ámbitos de responsabilidad mediante una revisión de literatura científica. Por otra parte, el estudio colabora en la valoración de la enfermería escolar y si las escuelas necesitan o no un profesional en sus instituciones.

El estudio concluye que la presencia de un enfermero en centros educativos es fundamental, ya que es esencial en la promoción de la salud de los estudiantes, profesores y demás colaboradores de la institución educativa, el impacto es significativo en resultados de salud y educación. Los autores mencionan que la escuela es el segundo hogar, donde los menores pasan gran parte de su día, por esta razón deben ser atendidos de la mejor manera más aquellos que poseen enfermedades crónicas.⁷

Dávila et al⁸, en Perú durante el año 2017, realiza una investigación sobre la percepción de los profesores sobre la importancia de la enfermería escolar en instituciones educativas públicas. Es un estudio de tipo descriptivo de corte transversal, donde toma en cuenta 205 profesores del nivel primario y secundario.

Arroja los siguientes datos, el 69,3% de los profesores consideran importante la enfermería escolar, 27,3% se muestra indiferente, y solamente el 3,4% menciona que no es importante. Además, es importante aclarar que los educadores consideran que la intervención de

enfermería en su función administrativa debe ser del 78,5%, docente 74.1%, investigación 74.6% y asistencial 75,1%. La conclusión del estudio es que la enfermería escolar es considerada importante según la perspectiva de los docentes de diferentes instituciones educativas.⁸

Álvarez et al⁹, en Logroño España, durante el año 2018 se realiza un análisis cualitativo sobre enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. El cual, se lleva a cabo en cinco instituciones con presencia de enfermería. El estudio arroja que el nivel de satisfacción respecto a las intervenciones de enfermería en los centros educativos es elevado por parte del equipo directivo y muy elevado por parte de los familiares de los menores. El trabajo en equipo por parte de los docentes, enfermeros y padres de familia permite la obtención de confianza y seguridad de la familia en el entorno escolar.

Candela et al¹⁰, en el estudio sobre salud escolar, ¿por qué el profesional de enfermería en las escuelas españolas?, se busca justificar y argumentar la importancia de la implementación en el servicio de orientación al profesional de enfermería en las instituciones públicas españolas, mediante una revisión bibliográfica.

El crecimiento de la disciplina de enfermería está en un momento decisivo, gracias a la implementación de la “Ley de Especialidades”, donde se da un impulso a la enfermería comunitaria y por ende a la salud escolar.¹⁰

El estudio concluye que los enfermeros son un elemento clave para crear una cultura de salud en los escolares españoles, así como colaborar en el proceso de socialización entre docentes y familiares. Busca brindar herramientas a los docentes para que puedan tomar decisiones sobre su propia salud y pueden defenderse de diferentes factores de riesgo que enfrenten a través de su vida. Desean acabar con la desigualdad social, ya que en instituciones privadas

cuentan con enfermeros escolares, de esta manera mejorar la calidad de vida de los vulnerables.¹⁰

1.1.1.2 Nacionales

Durante el año 2014 Jiménez et al¹¹, realiza un programa de capacitación en primeros auxilios dirigido a los estudiantes de la Parroquia de Santiago en Puriscal. El objetivo del estudio es crear un programa de capacitación, donde se logre identificar las necesidades educativas en cuanto a este tema, implementar el programa y evaluar el mismo en cuanto a inquietudes y satisfacción de los discentes.

Se trabaja con una población de 12 alumnos, fueron elegidos debido a que participan en contantes reuniones y actividades, donde se conglomeran grupos importantes de personas, otro elemento de interés es la locación geográfica del centro educativo, ya que el hospital clase A se encuentra a 40 km de distancia he ahí la importancia de la capacitación, para lograr un primer abordaje eficiente, el cual disminuye riesgos potenciales o complicaciones de esta.¹¹

El proyecto se desarrolla de forma óptima por el interés de los participantes, los cuales mencionan que es de suma importancia continuar con la capacitación sobre estos temas en salud. De igual forma el profesional en enfermería debe empoderarse en temas de docencia en salud, utilizar esta herramienta para enseñar a la población sobre temas de interés, de esta manera lograr una independencia de cada ser individual sobre su salud y la de la comunidad a la que pertenecen, con el fin de formar poblaciones con hábitos de vida saludable y preparados para situaciones especiales.¹¹

Ortegón¹², durante el año 2014 con ayuda de instituciones nacionales como por ejemplo Ministerio de Salud, Ministerios de Educación, CCSS y CEN-CINAI, produce un documento

sobre las acciones para fortalecer la salud y nutrición en la población escolar costarricense, tomando en cuenta el primer censo nacional de peso y talla.

Algunas de las acciones dirigidas a la CCSS área de interés para los profesionales de enfermería son: protocolo para la atención de la niñez, programa de prevención de enfermedades crónicas, atención en salud y nutrición escolar, educación a la población en estilos de vida saludable. Acciones direccionadas al Ministerio de Salud: campañas en educación en estilos de vida saludables, campaña cuerpos en movimiento y 100% libres de humo, sistema intersectorial de atención al niño y la niña, sistema de vigilancia y nutrición escolar, decreto de la vigilancia de la salud (declaración obligatoria de obesidad), entre otras.¹²

Los profesionales de enfermería deben ser contratados con importancia para que cumplan estas acciones, acompañados de más disciplinas en salud, con la finalidad de alcanzar los objetivos en salud de la población estudiantil.¹²

Da Luz Arroyo¹³, desarrolla una investigación llamada “Programa de capacitación de enfermería sobre primeros auxilios básicos en el ámbito escolar dirigido a los niños y niñas de la Escuela Pública Miguel Aguilar Bonilla”, en la provincia de Heredia durante el año 2015.

El objetivo es determinar la importancia de la intervención de un profesional de enfermería en el ámbito escolar. Durante el estudio se observa que los niños no tienen conocimiento sobre el tema, más despierta gran interés sobre el mismo, obteniendo grandes resultados en el abordaje de emergencias simuladas como parte del mismo programa, desarrollando diferentes habilidades en cada individuo.¹³

Esta publicación tiene un enfoque cualitativo de tipo experimental, el cual, arroja las siguientes conclusiones es de suma importancia la educación en salud a poblaciones entre las

edades escolares, por la facilidad de aprendizaje y la formación de hábitos de vida que se das en esta etapa del desarrollo, he ahí, la trascendencia de la implementación de este rol en la profesión de enfermería.¹³

Alpízar et al¹⁴, realizan un estudio en Costa Rica, llamado “Programa educativo de enfermería dirigido a padres, madres y personal cuidador, sobre el autocuidado de niños y niñas en la edad preescolar, inscritos en la Escuela de Enseñanza Especial, San Ramon, Alajuela, 2016.

Estudio de tipo cualitativo experimental, toma como muestra a 30 individuos. La investigación indica que la población presenta gran necesidad de información, ya que la gran mayoría presenta un grado académico muy bajo o nulo, sin embargo, la población estudiantil no muestra casos de enfermedad o negligencia. Se concluye con la trascendencia de la educación efectiva por parte del personal de salud, dirigida a padres o cuidadores de los niños en edad escolar, con la finalidad de brindar herramientas para su bienestar integral.¹⁴

López et al¹⁵, realiza un estudio en una escuela pública en San Rafael Arriba de Desamparados, con estudiantes de cuarto y quinto grado, durante el año 2017. El objetivo del estudio es interpretar el fenómeno de la violencia en estudiantes y docentes de dichos grados académicos.

Es una investigación de enfoque cualitativo descriptivo, la cual obtiene como resultado que, existe la necesidad de establecer adecuados canales de comunicación entre los profesores y alumnos. Además, se evidencia la carencia de habilidades personales que permitan identificar un cuadro de violencia escolar, ambas poblaciones concuerdan en que el hogar es el pilar del desarrollo personal. La familia es el escenario donde se desarrollan inicialmente los valores, limites, la comunicación asertiva, entre otros elementos importantes para que cada persona tenga un adecuado desarrollo social y de esta manera alimentar una cultura de paz.¹⁵

El estudio de López coincide con el presente estudio pues evidencia la necesidad de que la escuela cuente con personal capacitado para detectar los síntomas de violencia escolar y canalizar los recursos.¹⁵

Arias¹⁶ elabora un estudio sobre la efectividad del profesional de enfermería en centros de enseñanza especial, Costa Rica 2018, el objetivo de este es analizar la mejor evidencia científica disponible respecto a participación educativa y cuidado físico por parte de enfermería al estudiantado en centros de enseñanza especial para prevenir complicaciones de salud y potenciar el desarrollo de los infantes.

Durante el desarrollo de la investigación se torna difícil la recolección de información nivel nacional, sin embargo, tomando en cuenta fuente europea se observa que los índices de complicaciones de salud de la población son estudio disminuyen por la intervención de diferentes disciplinas en salud, entre ellas enfermería. Además, varios artículos muestran la intervención del profesional de enfermería en el desarrollo del área cognitiva y física de los menores, colaborando en el desarrollo de su salud. Un estudio más, que apoya la implementación del rol del profesional de enfermería en centros educativos.¹⁶

1.1.2 Delimitación del problema

La siguiente investigación se enfoca en el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, en los países hispanohablantes como España, México, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Costa Rica, en el último quinquenio.

1.1.3 Justificación

La salud y la educación deben estar entrelazados desde el principio de la vida, lo cual colabora en el estado de salud de la población de un país, los profesionales de salud están capacitados para educar sobre la salud, enfatizando en el intercambio de información entre las personas, respetando la individualidad, lo que promueve la salud de forma educativa. La escuela es el

punto de partida de este proyecto, ya que en esta es donde surgen los primeros grupos sociales, donde se pueden crear lazos emocionales y sociales para la formación de cada individuo.

Esta es la forma más eficaz de promover la salud y guiar las prácticas de vida saludable, en relación con esto la importancia de la implementación del rol de enfermería en el ámbito escolar. Lo cual colabora en la identificación de problemas de la salud de la población escolar, en busca de un abordaje integral, por medio de charlas educativas, coordinación de servicios como por ejemplo vacunación, odontología y optometría, campañas educativas sobre dengue o influenza, planes de cuidado para estudiantes con enfermedades crónicas, así como, programas de capacitación a los profesores y demás personal.

Se debe alcanzar un bienestar integral de la población infantil, profesionales en educación y demás empleados del área, englobando el ámbito físico, mental, social y espiritual, con la finalidad de fortalecer el aprovechamiento académico con un buen estado de salud, autoestima y madurez emocional.

El accionamiento de este perfil dentro de la ciencia en salud y de la disciplina de enfermería, incrementa el conocimiento en prevención, promoción, protección y mantenimiento de la salud, en relación con el autocuidado y la implementación de hábitos saludables, al trabajar directamente con los niños, y de manera indirecta con la familia de este y la comunidad en general. Lo que favorece la captación en salud como país, reduciendo costos en tratamiento y rehabilitación de enfermedades crónicas prevenibles.

El estudiante es quien se beneficia directamente porque adopta la responsabilidad de fomentar y conservar su salud, para lograr metas espirituales, académicas y sociales. La presencia del recurso humano guía, orienta, educa sobre temas de salud y bienestar. Brindando herramientas para que el discente por medio del autocuidado conserve su salud y

vida, logrando afrontar la enfermedad y recuperarse de esta. Una población educada en temas de salud desarrolla autonomía, lo cual incentiva una ciudadanía consiente y activa sobre decisiones que afectan su estado de salud.

La enfermería es una disciplina que se caracteriza por el abordaje integral del ser humano, esto se logra gracias a la aplicación de destrezas propias de la profesión como, por ejemplo, investigación, administración, educación y cuidado directo, aplicados por medio del proceso de enfermería, comunicación asertiva, respeto a la ética legal, y la innovación. La afinidad con la unidad de estudio y características propias de la disciplina motiva a la investigación del tema.

1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, en los países hispanohablantes, en el último quinquenio, Revisión Sistemática, Costa Rica, III cuatrimestre 2019?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, en los países hispanohablantes, en el último quinquenio, Revisión Sistemática, Costa Rica, III cuatrimestre 2019

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, en los países hispanohablantes, en el último quinquenio, Revisión Sistemática, Costa Rica, III cuatrimestre 2019.

Comparar el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, en los países Hispanoamericanos en el último quinquenio. Revisión sistemática, Costa Rica, III cuatrimestre 2019.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances de la investigación

No se presentan en la investigación.

1.4.2 Limitaciones de la investigación

La falta de estudios se convierte en la principal limitación para el desarrollo de la investigación, tanto a nivel nacional como internacional. Esa escasez delimita el alcance del trabajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Rol del profesional de enfermería

La enfermería es una profesión que busca alcanzar el bienestar integral del individuo, familia y comunidad durante las diferentes etapas de la vida, por medio de la identificación de necesidades e intervención oportuna. Como menciona Maslow¹⁷, “cada individuo cuenta con su pirámide de necesidades que debe ser satisfecha, además cuenta con el poder de cambiar el mundo de acuerdo con sus intereses”.

Según Zabalegui¹⁸, la salud del usuario está determinada por los diferentes entornos en los que se desenvuelve, es decir determinan como las personas perciben y centran sus acciones. Estos entornos son considerados importantes para el profesional en salud, ya que permite identificar cuáles son las necesidades, de esta manera determinar un plan de acción en busca del bienestar integral.

El entorno físico incluye las variables físicas, químicas y biológicas que influyen la salud humana, un entorno agradable satisface lo necesario para un desarrollo mental y físico, de lo contrario un entorno desagradable afecta directamente la salud. La religión, organización familiar, lenguaje, uso de drogas lícitas e ilícitas, hábitos alimenticios, son ejemplos del entorno físico.¹⁸

Es importante recalcar que existe una amplia gama de conceptos, lo cual determina que, lo que es saludable para una población no necesariamente lo es para otra, por esta razón el entorno sano o saludable debe estar determinado por principios de salubridad establecidos previamente, y por creencias y costumbre de cada ser individual.

Los patrones sociales como nivel socioeconómico, nivel educativo, empleo, influencia significativamente la accesibilidad a la salud y la capacidad de tomar decisiones, son ejemplos de factores que afectan el entorno en el que se desenvuelven los seres humanos e indudablemente determinaran su accionar en salud individual y/o comunitaria.¹⁸

La enfermería es una disciplina la cual ha permanecido por muchos años, compuesta por humanismo y asistencia, por consiguiente, ha experimentado cambios drásticos según las necesidades y el impacto que estas causan sobre una sociedad, se caracteriza por una contante lucha de reconocimiento, autonomía y profesionalización.

El profesional de enfermería posee conocimientos científicos, liderazgo, capacidad para desarrollar diferentes habilidades, por lo tanto, permite ampliar su participación. Sin embargo, como lo menciona Zabalegui¹⁸, mientras la enfermería sigue evolucionando, en el fondo de todo existe un antiguo, ferviente y profundo compromiso de cuidar.

Los profesionales de la enfermería comparten con otros profesionales las funciones de planificación, organización, dirección y evaluación, con la finalidad de garantizar un sistema de salud adecuado para el desarrollo de las habilidades de las personas, la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de las personas enfermas o incapacitadas.

El ejercicio del enfermero está determinado por el proceso de atención de enfermería, llevado a cabo bajo el rigor del método científico conformado por una serie de pasos sucesivos y dependencia reciproca, el cual busca mantener la identidad profesional y garantizar una óptima atención al paciente.

Como plantea Feliú¹⁹ en uno de sus libros: “El proceso de atención de enfermería es el método por el que se aplica la base técnica del ejercicio de la especialidad, sirve de guía para el trabajo práctico, permite organizar observaciones e interpretaciones proporcionando la base para la investigación, hace más eficiente y efectiva la práctica en el mantenimiento de la situación de salud de las personas, la familia y la comunidad, exige del profesional capacidades cognoscitivas, técnicas y personales para cubrir las necesidades afectivas,

permitiendo sintetizar conocimientos técnicos y prácticos para la realización de las intervenciones”.

El proceso de atención de enfermería debe entenderse como un método para tratar uno o varios problemas, bajo un orden y varios principios con la finalidad de llegar a un fin seguro. Es el resultado de toda actividad práctica de la investigación, dirigiendo al hombre hacia un servicio de calidad. Consta de quince componentes distribuidos en tres etapas: valoración, intervención y evaluación.¹⁹

Feliú¹⁹ menciona que la primer etapa conta de dos fases: recolección de la información y el diagnóstico de enfermería. Se utiliza un método continuo, sistemático, ordenado y preciso para reunir y comprobar, analizar e interpretar los datos recolectados, acerca de las necesidades y problemas del usuario, a su vez proporciona un foco central para el resto de las etapas. Así comienza la relación enfermero-paciente, enfermero-familia, enfermero-comunidad, el éxito de la etapa depende del conocimiento y capacidades que posea el profesional para interpretar los datos.

El primer momento de atención no se debe descuidar, pues es el momento donde se obtiene la información para realizar cuidados individualizados y de calidad, se adquiere por medio de entrevista, observación y examen físico.

Entre los datos se encuentran los subjetivos referidos por los usuarios: “no duermo bien”, “me duele”, los cuales se deben verificar con los datos objetivos recolectados durante el examen físico, también complementados por los que aparecen en la historia clínica: antecedentes patológicos personales, familiares, estado de salud actual, diagnóstico médico, tratamiento médico, condición socioeconómica, evolución del paciente. Adquiridos por medio de dos fuentes, una primaria que es el propio paciente y la secundaria familiares o entorno más cercano.¹⁹

La segunda fase, diagnóstico de enfermería incluye cuatro acciones: recolección de datos, interpretación de la información, formulación de los diagnósticos y confirmación. El propósito esencial del diagnóstico es identificar entre los problemas cual requiere intervención prioritaria, cuales son dependiente o independientes.¹⁹

La planificación es donde se elaboran los planes de cuidado y se plantean los objetivos o resultados esperados, estos últimos indican los avances que alcanzará el usuario según la intervención de enfermería. La calidad de la atención brindada dependerá de esta planificación, por lo que se debe prestar un cuidado especial. Es decir, se busca prevenir, minimizar o corregir los problemas, así como para promocionar la salud.¹⁹

El siguiente paso la intervención, consiste en brindar cuidados una vez conocido el diagnóstico de enfermería y la planificación. En este momento se determinan las prioridades y se formulan los objetivos en busca de que el usuario obtenga la mejor atención, a través de las interrelaciones y ordenes de enfermería, organizadas en el plan de cuidado. Las ejecuciones son el inicio y final de las acciones necesarias en busca de la solución del problema, complementada en el resto de atención documentada en la historia clínica. En esta etapa suelen surgir nuevos datos.¹⁹

La última etapa es donde se observa la respuesta de la persona, se determina si se han conseguido los objetivos establecidos, determina si ha funcionado el plan de cuidados de enfermería. Se hace una relación entre el estado de salud del usuario y los resultados esperados, lo que permite identificar cambios necesarios en el plan.¹⁹

Este método realiza una ruta crítica de la actividad de enfermería. Crea una base de datos que registra como llego el usuario al ingresar, a través de una entrevista, examen clínico y revisión del expediente. Luego se redacta la nota de evolución donde se escribe una evaluación diaria

con los datos subjetivos redactados por el usuario o acompañante, así como los objetivos que se obtienen de la historia clínica y la observación.

El proceso de atención de enfermería tiene ventajas, para el paciente pues recibe una atención individualizada que la estimula a la participación de sus propios cuidados, puede identificar sus problemas y necesidades. Para los médicos, datos obtenidos por el personal de enfermería imprescindibles para una adecuada valoración del usuario. En la disciplina de enfermería contribuye al desarrollo científico-técnico al motivar el estudio, muestra de forma concreta el campo de acción del enfermero y define su papel ante el paciente y otros profesionales, además, proporciona satisfacción profesional.

Según Merchán²⁰, el rol del profesional de enfermería también está determinado por las diferentes áreas de desempeño en las que se desenvuelve, satisfaciendo las necesidades derivadas del proceso de salud-enfermedad de la población.

Cuidado directo es la primera área, donde cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integrada y continua es el principal objetivo, respetando sus valores, costumbres y creencias. Se realiza el proceso de atención de enfermería, como método científico de la profesión. Además, se registra en la historia clínica toda la información disponible sobre los problemas identificados en el individuo, familia y comunidad. Así mismo, el profesional debe evaluar-anotar en la historia clínica las respuestas del individuo, la familia y la comunidad al tratamiento y los cuidados de enfermería.²⁰

El profesional debe ejecutar acciones de enfermería en caso de emergencia o catástrofe. También participar en los programas de vigilancia epidemiológica establecidos por el Ministerio de Salud. Participa en confección, análisis y discusión de la situación de salud de su población, detectando grupos vulnerables, factores de riesgo e implementando acciones

para su disminución y/o eliminación. Al mismo tiempo realizar programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad a individuos, familias y comunidades.²⁰

El enfermero debe capacitar al individuo y familia para que asuma conductas responsables sobre su salud, ejecutar acciones de curación y cuidados paliativos al individuo. Así pues, debe ejecutar actividades de rehabilitación y reinserción social a individuos y familias, es de suma importancia direccionar acciones encaminadas al control del medio ambiente y al logro de un entorno saludable, como, por ejemplo, la capacitación de brigadas sanitarias y grupos voluntarios para la participación en la promoción de la salud.²⁰

La segunda área de desempeño del profesional de enfermería descrita por Merchán²⁰ es la administración, donde es obligación del profesional aplicar el proceso administrativo en los diferentes ámbitos de desempeño, enfatizando el enfoque gerencial estratégico en la ejecución de este, en busca de eficacia y eficiencia.

El enfermero debe participar en el planeamiento de acciones interdisciplinarias e intersectoriales en los diferentes niveles de atención de salud, así como ser parte de la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería. También debe participar y controlar el cumplimiento de los principios de asepsia, velar por el cumplimiento de los principios éticos y bioéticos.

La docencia es otra área en la que el profesional de enfermería ejerce, realizando actividades educativas que permitan modificar los conocimientos, actitudes y prácticas de los individuos, así como el medio físico y social. La educación continua para personal de enfermería y otros profesionales de la salud, también imparte docencia incidental en el puesto de trabajo. Además, participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de enfermería, desarrolla actividades formativas para los estudiantes ubicados en sus servicios teniendo en cuenta la composición del equipo de trabajo de enfermería.²⁰

Esta última área sustenta el quehacer del profesional de enfermería, la investigación. Al aplicar el proceso de investigación científica permite tomar decisiones basadas en hechos apegados a la realidad, generar conocimiento que sustenta su accionar, proporcionando atención de calidad y potencializando el crecimiento profesional. Esta área tiene como tarea divulgar y aplicar los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de la salud, la atención enfermería y desarrollo profesional. Así como, participar en la ejecución de ensayos clínicos en centros de investigación.²⁰

2.2 Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar

La enfermería es una disciplina que engloba gran cantidad de áreas de desempeño, por lo tanto, los profesionales cuentan con la habilidad para trabajar con las diferentes edades poblacionales. El ámbito escolar es provechoso para el quehacer del profesional en enfermería, al poder abordar diferentes problemas presentes en la población estudiantil, brindando la solución por medio del proceso de atención de enfermería (PAE), lo cual ayuda al desarrollo de una población responsable con su salud, por ende, la de comunidad y país.

Hanink et al²¹, menciona que fue en Nueva York, en 1902, donde surge la primera enfermera escolar conocida de la historia, la enfermera Lina Rogers. En ese año llevó a cabo durante 30 días, con mínimos recursos y condiciones muy desfavorables, la atención de 10 000 escolares en cuatro escuelas diferentes y su esfuerzo produjo un éxito al instante. Junto con su ayudante, Rogers examinó a niños con problemas de audición y aprendizaje y visitó a las familias para enseñarles higiene y prevención.

Menciona la literatura²¹ que, en un mes el nivel de absentismo escolar disminuyó drásticamente y esto marcó el inicio de una especialidad distintiva y vital de la enfermería. Poco a poco, fueron instaurando más enfermeras en los centros educativos y en seis meses el absentismo disminuyó en un 90%. En 1914, hay datos que mencionan a 400 enfermeras en los colegios de Nueva York.

Bartueña²² cita que, en Europa, solamente se encuentran datos históricos acerca de la presencia de enfermeras en escuelas en Inglaterra, tras la creación del Servicio Médico de Salud (The School Medical Service) en 1907 y la aparición en 1918 de la Ley de Educación.

Fernández et al²³ busca justificar por medio de su artículo, la importancia de incluir al profesional en enfermería en el departamento de orientación de los centros educativos públicos de España, enfatizando el trabajo en promover estilos y hábitos de vida saludable en los niños, los cuales perduren en el tiempo. Utilizando la educación para la salud como principal herramienta, generando una cultura de prevención y promoción de la salud.

En España durante el año 2006 se dio la aparición de leyes para el desarrollo de la ocupación de enfermería. La “Ley de especialidades” es una de ellas, por consiguiente, da un impulso a la enfermería comunitaria ayudando al desarrollo de la enfermería escolar, según Fernández et al²³, se debe considerar un espacio más de desempeño profesional, el autor incentiva el empoderamiento de los profesionales en esta área.

En España, en el año 2009, la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE), primera asociación española en Enfermería Escolar, elabora el perfil propio de la enfermera escolar y la define como²⁴: “el profesional que, dentro del ámbito del centro y de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro (PEC), le incumbe la responsabilidad de proporcionar de forma individualizada, o en su caso, de forma coordinada dentro del equipo escolar, los cuidados propios de su competencia al alumno/a de modo directo, integral o individualizado. En el ámbito educativo, además, han de prestar un servicio que permita aumentar la capacidad del individuo y de la colectividad escolar, para prevenir, detectar y solucionar sus problemas de salud”.

Las funciones de la enfermera escolar, definidas por la AMECE, son²⁴:

- Elaborar el seguimiento y la evaluación de las líneas de actuación sanitaria y los programas de educación para la salud que formarán parte de los proyectos curriculares del centro, proponiendo aquellas medidas prioritarias que por curso escolar han de ser recogidas en la programación general anual.
- Formular propuestas, en el ámbito de sus competencias, al equipo directivo y junta administrativa, relativas a la elaboración del proyecto educativo y a la programación general anual.
- Proporcionar las medidas terapéuticas establecidas por prescripción facultativa, administrando y controlando la medicación, prestando asistencia en accidentes y atendiendo las urgencias.
- Revisar la evolución de la patología del alumno a través de informes médicos y el seguimiento en el contexto escolar, para establecer pautas de actuación educativas adecuadas.
- Enseñar las medidas correctas de alimentación, higiene corporal, higiene ambiental, reconocimiento y prevención de accidentes, así como de las consecuencias que se pueden derivar y riesgos/precauciones para tener en cuenta.
- Fomentar el autocuidado, dependiendo de sus capacidades, con respecto a la cura de heridas, normas básicas de primeros auxilios, uso adecuado de la medicación y técnicas sanitarias específicas sanitarias (sondajes, aspiraciones, control de enfermedades crónicas, etc.).
- Establecer, junto con la familia de los alumnos las necesidades educativas especiales relativas al ámbito sanitario, los criterios de actuación unificados dentro y fuera del centro para alcanzar el máximo desarrollo personal del alumno.

- Fomentar, mediante programas dirigidos a las familias, la importancia de la prevención como herramienta fundamental para reducir los problemas de salud que actualmente padece la sociedad.
- Aportar a los tutores del centro información y orientaciones sobre aspectos médicos relevantes, tratamientos, procesos patológicos, enfermedades degenerativas, etc., encaminadas a normalizar su proceso educativo. Enseñar cuidados básicos ante posibles situaciones de riesgo del alumnado.
- Formar al profesorado en el aprendizaje de habilidades que faciliten la adquisición y el mantenimiento de conductas saludables.
- Participar en el desarrollo del Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC), documento de régimen interno que se realiza en los centros y en el que se recogen todos los aspectos relevantes del alumno, tanto a nivel educativo, social como sanitario.
- Colaborar en programas de Educación para la Salud junto con atención primaria, enfermería comunitaria presente en centros municipales sobre campañas de vacunación y prevención, impulsadas por los centros del área de referencia geográfica del centro escolar.
- Elaboración de cuidados específicos de algunos alumnos (urología, gastroenterología, endocrinología, etc.).
- Realizar, junto con los centros de salud mental de la zona, un seguimiento conjunto del alumno/a con problemas psiquiátricos y establecer pautas de actuación unificadas.
- Realizar la historia de Enfermería, con recogida y custodia de informes médicos dentro del centro.

- Registrar el diario de incidencias en la consulta de Enfermería Escolar.
- Realizar la hoja de medicación diaria con el nombre del estudiante, aula, fármaco, dosis y horario, todo ello elaborado en la consulta de enfermería escolar.
- Registrar y actualizar la información sanitaria en base de datos a través de un registro informático común de enfermería escolar.
- Recoger y custodiar toda la información médica enviada y transmitida por la familia.
- Realizar circulares sobre alergia, intolerancias, medicación y problemas relevantes y distribuirlos por ciclos, a través del coordinador, al responsable de actividades extraescolares, a la dirección y al personal de cocina.
- Mantener las instalaciones, material y medicación de la Enfermería en condiciones adecuadas.
- Ampliar y profundizar en los conocimientos profesionales para mejorar la calidad asistencial a todo el alumnado.
- Buscar soluciones a los problemas y situaciones de la profesión enfermera, tratando de mejorar métodos y medios para elevar la calidad de atención.
- Generar nuevos conocimientos y enfoques innovadores para dar respuesta a las situaciones cambiantes de salud.
- Colaborar con otros profesionales del gremio, con personal interno o externo al centro, en las investigaciones que se lleven a cabo.

Fernández et al²⁵ menciona que la población diana de la enfermera escolar es toda la comunidad educativa de su propio centro de trabajo, incluyendo aquí a alumnos, familias y personal docente y de apoyo a la educación: técnicos educativos y fisioterapeutas.

La labor de la enfermera escolar puede abarcar todas las etapas educativas del alumno. Por un lado, y principalmente, comprende a aquéllos que están en su etapa obligatoria desde los seis a los dieciséis años; pero también en las escuelas infantiles desde los 0 hasta los 6 años, mayores de 16 años en la educación secundaria e incluso, hasta los 21 años en centros de educación especial.²⁵

Las familias de los alumnos deben ser tomadas en cuenta de igual manera, dado que los programas de educación para la salud irán encaminados a toda la comunidad educativa, que incluye familias y profesionales, buscando siempre el bienestar del alumno. En todo plan de cuidados individualizado que se plantee, también será necesario tener presente a la familia, puesto que son los cuidadores principales del niño, pero también al profesorado, que durante el horario escolar son sus responsables y necesitan saber qué acciones se van a realizar con el alumno durante este horario, además de las bondades de hacerles partícipes en la evolución de salud de este.²⁵

La función de la enfermera escolar estará en estrecha correlación con los problemas de salud concretas que presente el alumnado de cada colegio. La enfermera escolar va a desarrollar sus funciones en cualquier ámbito educativo, pudiéndose presentar un gran abanico de problemas de salud en cualquier tipo de colegio.

Los profesionales de enfermería se consideran imprescindible, es necesario que haya en todas las escuelas y los colegios, esto lo menciona López²⁶, dado que, además de prestar asistencia sanitaria a los alumnos que lo precisen y detectar de manera precoz ciertos problemas de salud, pueden intervenir con los programas de educación para la salud desde la infancia y contribuir a una etapa adulta con mejor salud y calidad de vida.

Los enfermeros escolares fomentan la responsabilidad positiva de los alumnos para un desarrollo normal; promueven la salud y la seguridad; intervienen en problemas de salud

potenciales y actuales; realizan gestión de casos; y colaboran activamente con toda la comunidad escolar para construir la capacidad de adaptación de los estudiantes en la familia, su gestión, apoyo y aprendizaje.²⁶

El enfermero escolar favorece que el estudiante esté en las mejores condiciones de salud posibles para seguir su escolaridad de manera regular, dan tranquilidad al profesorado ante situaciones que desconocen y no están capacitados para atender, y promueven la conciliación de la vida laboral y familiar de muchos padres que tienen hijos con distintas patologías, en resumen, normalizan la vida del alumno por medio de una máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional.²⁶

La National Association of School Nurses²⁷ (NASN) define a la enfermería escolar como “una práctica especializada de la profesión enfermera que persigue el bienestar, el éxito académico y una promoción de la salud en la vida de los estudiantes. Para este fin, las enfermeras escolares fomentan la responsabilidad positiva de los alumnos para un desarrollo normal; promueven la salud y la seguridad; intervienen con problemas de salud potenciales y actuales; realizan gestión de casos; y colaboran activamente con toda la comunidad escolar para construir la capacidad de adaptación de los estudiantes en la familia, su gestión, apoyo y aprendizaje”.

Asimismo, la NASN²⁷ asigna a las enfermeras escolares siete funciones principales para fomentar la salud de los escolares que son equiparables a cualquier enfermera escolar de cualquier parte del mundo.

Estas funciones son:

1. Atender a todos los escolares en situaciones de urgencia o emergencia; prestar cuidados a los estudiantes con procesos crónicos (problemas respiratorios, alergias,

diabetes, etc.), enfermedades raras o problemas psiquiátricos y realizar planes de salud individualizados.

2. Dirigir la prestación de servicios de salud para asegurar que se satisfagan las necesidades de salud de los escolares. Responsabilizarse de la documentación y comunicación de la información de salud de cada estudiante y elaborar planes de actuación en caso de catástrofes o desastres naturales.

3. Realizar exámenes de salud y screenings (estrategias utilizadas para identificar una enfermedad en individuos sin sintomatología de dicha enfermedad) a todos los estudiantes para asegurar su salud y prevenir la enfermedad.

4. Promover un ambiente escolar saludable: control y administración de vacunas, vigilancia del medio ambiente (calidad del aire y peligros potenciales en el entorno escolar), prevención y gestión de la violencia escolar, prevención del suicidio, control de drogas.

5. Realizar programas de educación para la salud tanto para los escolares como para las familias y profesorado.

6. Ser líderes y participar en la elaboración y revisión de las políticas y programas de salud escolar.

7. Servir como enlace entre el personal escolar y sus familiares y la comunidad.

En España las funciones de la enfermera escolar se rigen por dos normativas, la Ley 44/2003 de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, que en el artículo 7 dice que: "...a los diplomados en Enfermería les corresponde la dirección, evaluación y prestación de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la Salud, así como la prevención de las enfermedades y discapacidades", y por el decreto 1231/2001 de Ordenación de la actividad profesional de Enfermería que en el artículo 52 recoge que:

“...se considerará que el ejercicio de la profesión de enfermería abarca, a título enunciativo, el desarrollo de funciones asistenciales, investigadoras, de gestión y de docencia”.²⁸

Por tanto, sus funciones son las que le corresponden como a cualquier profesional de enfermería en un ámbito específico, en este caso el escolar.²⁹

Función asistencial: consiste en prestar los cuidados necesarios para mantener la salud de forma integral y continuada, en el ámbito escolar estos cuidados irán dirigidos tanto a los escolares, familias, comunidad educativa y personal del centro, y para ello la enfermera se sirve del PAE (Proceso de Atención de Enfermería); Valoración, diagnóstico, planificación, ejecución, y evaluación.²⁹

Debe realizar la actividad asistencial en función de las necesidades de cuidados detectadas y actuar según protocolos validados científicamente, llevando a cabo planes de cuidados según diagnósticos enfermeros. Además, administra tratamientos y fármacos según órdenes médicas, atiende a las urgencias e incidencias que surjan, realiza el seguimiento de los alumnos con enfermedades crónicas, supervisa el equilibrio nutricional y puede detectar precozmente factores de riesgo y problemas más frecuentes.²⁹

Función investigadora: su posición privilegiada dentro del ámbito escolar permite que la enfermera escolar pueda realizar investigación relacionada con el análisis de salud para la priorización de programas, desarrollo evolutivo, patologías, impacto de programas, estadísticas etc.²⁹

Función de gestión/administrativa: el entorno de trabajo de la enfermera escolar es distinto del que se puede encontrar en un centro sanitario, puesto que el equipo multidisciplinar está formado por profesionales de distintas esferas como profesores, pedagogos, psicólogos, administrativos, personal de cocina. Por lo que la función de gestión y organización debe encuadrarse dentro de la esfera de este equipo, puesto que cualquier

decisión condiciona el trabajo del resto. Es imprescindible que la enfermera pueda establecer una coordinación entre todos ellos, así como con los servicios de salud externos.²⁹ La enfermera al igual que el resto del personal depende de la dirección del centro.

Función docente: dentro de la función docente se encuadran todas las actividades de información y formación dirigidas a promover y mantener hábitos saludables, la aparición de enfermedades infectocontagiosas, su transmisión y propagación, prevención de accidentes, educación sanitaria para el manejo de enfermedades crónicas y el desarrollo de habilidades para el autocuidado de toda la comunidad educativa.²⁹

2.3 Modelo y teoría

Nola Pender creadora del modelo de promoción de la salud, nace en Lansing, Michigan el 16 de agosto de 1941, su primer acercamiento con la enfermería fue a los 7 años, al observar el cuidado que le ofrecían a su tía hospitalizada. En 1962 recibe su diploma de la escuela de enfermería de West Suburban Hospital de Oak Park, Illinois. En 1964 completa su título en la Universidad del Estado de Michigan, Evanston, Illinois. Su trabajo de doctorado fue encaminado a los cambios evolutivos advertidos en los procesos de codificación de la memoria inmediata de los niños, de ahí surgió un fuerte interés por ampliar su aprendizaje en el campo de la optimización de la salud humana, que daría origen posteriormente al Modelo de Promoción de la Salud.³⁰

Nola Pender, enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud, expresa que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Se interesó en la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud.³⁰

El modelo de promoción de la salud expone de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y

motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud. Está inspirado en dos sustentos teóricos: la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather.

El primero, postula la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Señala cuatro requisitos para que éstas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta).³¹⁻³²

El segundo sustento teórico, afirma que la conducta es racional, considera que el componente motivacional clave para conseguir un logro es la intencionalidad. De acuerdo con esto, cuando hay una intención clara, concreta y definida por conseguir una meta, aumenta la probabilidad de lograr el objetivo. La intencionalidad, entendida como el compromiso personal con la acción, constituye un componente motivacional decisivo, que se representa en el análisis de los comportamientos voluntarios dirigidos al logro de metas planeadas.³¹

Los metaparadigmas descritos por Nola Pender son: salud, estado altamente positivo, esta definición tiene más importancia que cualquier otro enunciado. Persona, es el individuo el centro de la teorista, cada persona está definido de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables. Entorno, no se describe con precisión, pero se representan las interacciones entre factores cognitivos-perceptuales de conductas promotoras de salud. Enfermera, principal agente encargado de motivar al usuario para mantener su salud personal.³³

La enfermería escolar busca el bienestar integral de escolarizados, padres de familia, docentes y demás empleados de un centro educativo; esto se alcanza por medio de esfuerzos en

conjunto entre el profesional de la salud y cada ser individual. Hay múltiples factores que desencadenan la conducta de cada persona, en busca de un mejor estado de salud. Aquí es donde se enlaza el término enfermería escolar y la teoría de la promoción de salud, descrita por la estadounidense Nola Pender.

El modelo busca alcanzar el bienestar y potenciar al ser humano, esto se puede llevar al ámbito escolar, donde se busca un buen estado de salud para la población, brindando herramientas a las personas para que ellas determinen su propia capacidad de sobrellevar buenos hábitos de vida, que definen su estado de salud.

Los estudiantes pueden desarrollar buenos hábitos de vida, según la información brindada desde pequeños, por ejemplo, en preescolar y primaria se les debe enseñar diferentes actividades necesarias en su rutina de aseo personal, para que desde ese momento lo incluyan en su diario vivir y esto contribuya a un buen estado de salud por el resto de sus vidas. Esto en busca de bienestar integral, por medio de la promoción de la salud según como lo propuso Nola Pender.

Se identifica un problema o necesidad, para darle solución según el modelo propuesto, tomando en cuenta los procesos cognitivos y los componentes de la motivación de cada ser individual dentro de una población a tratar, en todas las poblaciones funciona de la misma manera.

Se recomienda implementar en el proceso de atención de enfermería, el modelo de promoción de la salud de Nola Pender, ya que es una guía para la identificación de factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción en pro de la salud de una población.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es una revisión sistemática, esta posee un enfoque mixto, ya que se describe, analizan y se comparan diferentes artículos o publicaciones relacionados con el tema en estudio, determinando el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, en países hispanohablantes, en el último quinquenio. Tiene como objetivo determinar cuál es el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar. El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.³⁴

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se cataloga como un estudio descriptivo, correlacional basado en conocimientos sólidos. Se utiliza con la finalidad de analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes.³⁴

3.3 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO

La investigación se basa en estudios relacionados con enfermería- ámbito escolar- rol profesional de enfermería en el ámbito escolar. En diferentes bases de datos, se incluyen solo estudios científicos que cumplan con los criterios de inclusión mencionados en la tabla “Criterios de inclusión y exclusión”

3.3.1 FUENTES

Como fuente de información primaria se consultaron artículos de las siguientes bases de datos: Google académico, SIBDI (sistema de bibliotecas, documentación e información), EBSCO, Scielo, E-LIBRO.

3.3.2 POBLACIÓN

Son seleccionados un total de 129 artículos para la investigación los cuales contemplan países como España, México, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina y Costa Rica.

3.3.3 MUESTRA

La muestra se obtiene por conveniencia, de los 129 artículos científicos revisados y tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, son tomados en cuenta 15 artículos para la recolección de información de la investigación.

3.3.4 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Tabla 1: Criterios de inclusión y exclusión, Revisión sistemática 2015-2019.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Estudios científicos que tomen en cuenta el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, en países hispanohablantes en el último quinquenio.	Investigaciones que incluyan el rol del profesional de enfermería en áreas no escolares. Artículos científicos sobre el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, realizadas por estudiantes de enfermería.

Fuente. Elaboración propia, 2020.

3.4 INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE A INFORMACIÓN

Revisiones bibliográficas

Artículos científicos

Proyectos de graduación

Revistas de salud

3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en un diseño no experimental transversal, ya que la información es tomada de diversos estudios científicos y publicaciones de diferentes países hispanohablantes. Considerados del año 2015 al 2019. Revisados entre 2019 Y 2020.

3.6 PLAN PILOTO

De las diversas bases de datos se seleccionan 6 estudios para la investigación, tras la aplicación de diversos filtros como los criterios de inclusión y exclusión y la revisión individual de cada uno de ellos son seleccionados solamente 16 artículos para desarrollar la investigación.

Tabla 2: Lista ordenada de los criterios para la clasificación de los daros en la investigación.

CRITERIO S DE INCLUSIO N	Artículos publicado s desde el año 2015	Rol del Profesiona l de Enfermerí a en el	Documento s que cumplan con un enfoque	Estudios que contengan datos sobre rol del profesional de enfermería en el	Investigacione s que su población sea estudiantil, profesores,
-----------------------------------	--	---	--	--	--

	hasta el 2019	ámbito escolar	desde la enfermería comunitaria y escolar	ámbito escolar, en países hispanoamerican os como España, México, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, Costa Rica.	familiares del discente, demás empleados de un centro educativo
--	------------------	-------------------	--	--	--

Fuente. Elaboración propia, 2020.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE LA INFORMACIÓN

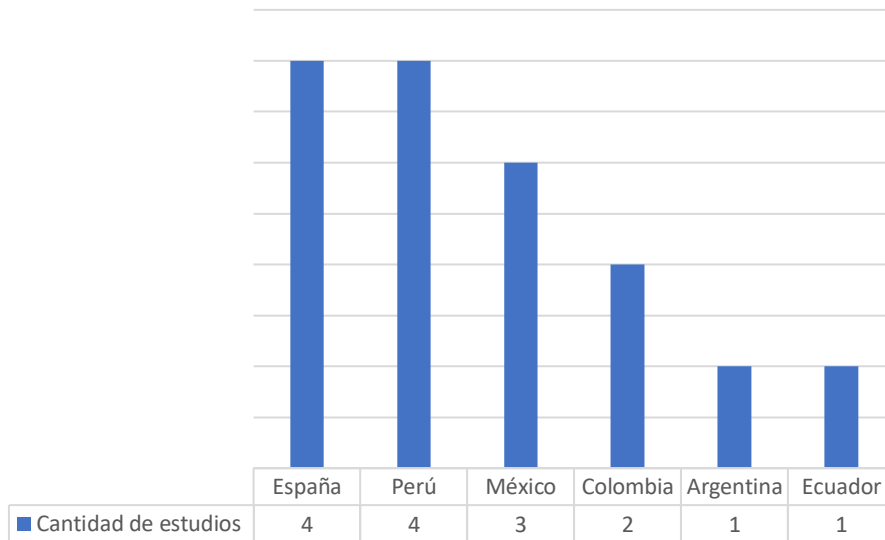


Ilustración 1: Distribución de países hispanohablantes en los estudios científicos tomados en cuenta en la investigación, Revisión sistemática 2020.

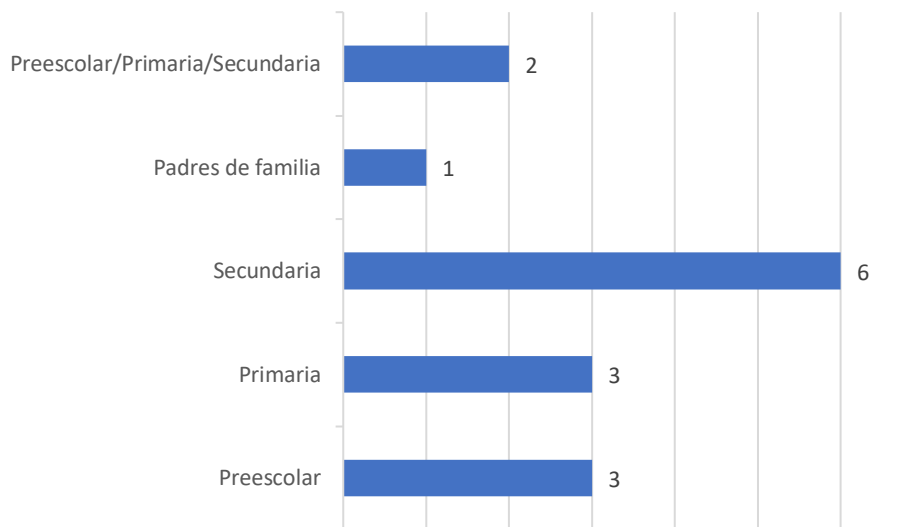


Ilustración 2: Distribución de la edad poblacional en los estudios científicos tomados en cuenta en la investigación, Revisión sistemática 2020.

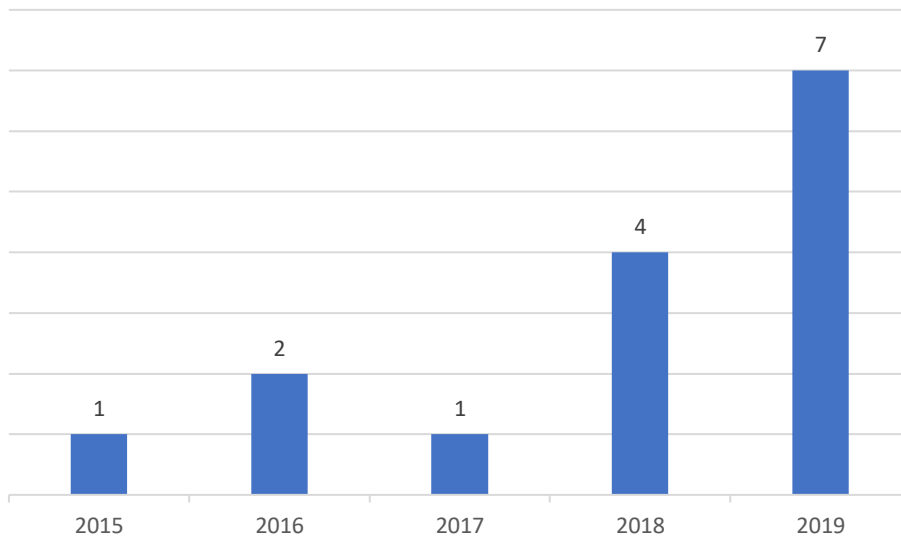


Ilustración 3: Distribución del año de publicación de los estudios científicos incluidos en la investigación, Revisión sistemática 2020.

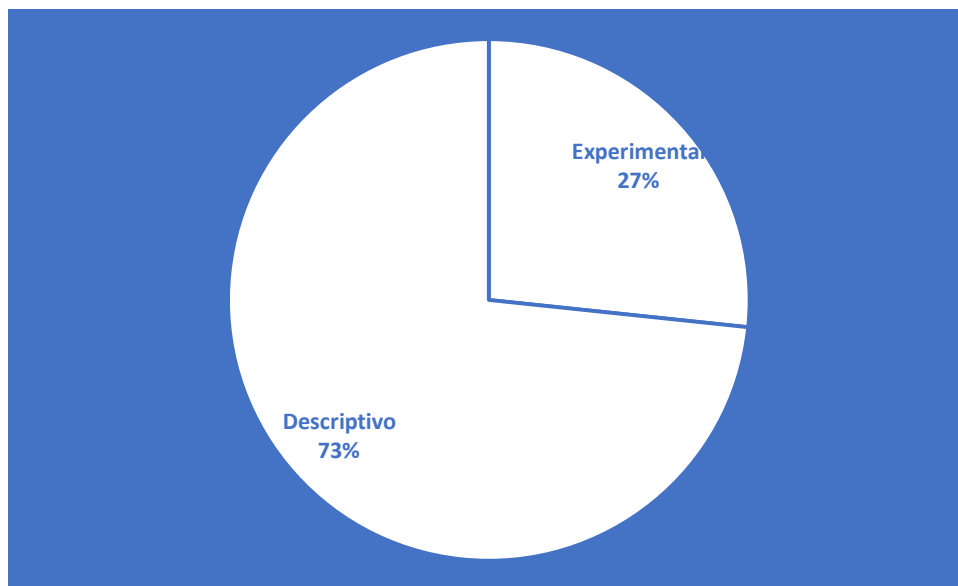


Ilustración 4: Distribución del tipo de investigación de los estudios científicos incluidos en la investigación, Revisión sistemática 2020.

ARTÍCULOS SELECCIONADOS PUBLICADOS ENTRE EL AÑO 2014 AL 2019

AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO	PAÍS	TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVOS	RESULTADOS CONCLUSIONES
Veloz S, Mejía M, Abarca R, Veloz MF, López M ³⁵	2019	Educación en la salud como estrategia de sensibilización y prevención del consumo de tabaco en adolescentes	Ecuador	Cuasi experimental	El estudio consiste en aplicar una prueba antes y después de la intervención educativa, sobre estrategias de sensibilización y prevención del tabaquismo en adolescentes	Los programas deben enfocarse a seguir potenciando factores protectores que neutralicen los factores de riesgo Es necesario seguir profundizando en el tema, desarrollar investigaciones que abarquen de forma más integral importantes dimensiones psico – sociales

Suárez L, Flórez I, García N ³⁶	2017	Manejo del tiempo libre: actividad recreativa y de ocio para la promoción del bienestar mental en escolares	España	Descriptivo	Buscar promover el manejo del tiempo libre: actividades recreativas y de ocio para el bienestar mental en los escolares a través del Proceso de Atención en Enfermería desde la teoría de Phil Barker	La participación en actividades recreativas es baja, lo cual genera adaptación de hábitos de vida poco saludables Se recomienda implementar en el proceso de atención de enfermería el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender ya que es una guía de conductas favorecedoras de salud
Zumaquero L, Vázquez M, García M ³⁷	2018	Programa de educación para la salud sobre el acoso escolar	Colombia	Experimental	Informa sobre las principales consecuencias para la salud del acoso	Las intervenciones planteadas en este programa inculcan valores de respeto y tolerancia, pilares fundamentales para

		para estudiantes de 8 a 12 años			escolar y elaborar un programa de salud que prevenga y detecte situaciones de este tipo de acoso en colegios	establecer relaciones sanas y mantener un entorno saludable dentro de la escuela
Piernavieja S ³⁸	2018	Aprendizaje de RCP y primeros auxilios en el ámbito escolar: papel de la enfermera escolar	España	Descriptivo	La investigación busca destacar la trascendencia de la enseñanza de RCP y primeros auxilios en el ámbito escolar, además, delimitar el rol del profesional de	Los programas de primeros auxilios y RCP son una herramienta útil para la prevención cardiovascular en la escuela, pues consiguen una población preparada para enfrentarse a situaciones de emergencia

					enfermería en centros educativos	Existen pocos estudios sobre el papel de la enfermera escolar en centros educativos
Palomino M ³⁹	2019	Efectividad de un programa de alimentación saludable para reducir el consumo de kilocalorías, grasas totales y carbohidratos en niñas y niños menores de 15 años	Perú	Descriptivo de tipo revisión sistemática	Busca determinar la efectividad de un programa de alimentación saludable para reducir el consumo de kilocalorías, grasas totales y carbohidratos en niñas y niños menores de 15 años	El 80% resultados favorables y significativos, evidenciándose ello en la disminución de medidas antropométricas, incremento del consumo de frutas y mejora de los hábitos alimentarios, dichos artículos fueron realizados en su mayoría en países europeos, seguidos de países de América del centro y norte. El 20% de los estudios revisados, no encontraron

						impacto significativo en la prevención del sobrepeso y obesidad
Martil D, Calderon S, Carmona A, Ruymán P ⁴⁰	2019	Efectividad de la intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso	España	Cuasi experimental	Evaluar el impacto de una intervención educativa realizada por enfermeros en el ámbito escolar, con niños de 10 a 12 años, sobre la mejora de los hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso	La evidencia disponible apunta que las intervenciones enfermeras educativas en ámbito escolar influyen positivamente en la adquisición de hábitos de vida saludables para combatir problemas como el sobrepeso y la obesidad infantil

Zuta N, Rojas A, Mori M, Caja V ⁴¹	2017	Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares	Perú	Descriptivo	Estudia el impacto de la enteroparasitosis en niños y analiza el papel de la educación sanitaria en la promoción de la salud en niños y familiares del Centro Educativo Inicial Estatal “Paz y Amor” de la Región Callao	Se confirma la prevalencia de parasitosis intestinal presente en los niños preescolares del jardín escolar de la Perla, Callao, por lo que es necesario mejorar el nivel educación sanitaria de escuelas y fomentar el concepto de responsabilidad individual y colectiva en las viviendas de las familias
Condor N ⁴²	2016	Determinantes de la salud del adolescente en las instituciones	Perú	Descriptivo	Describir los Determinantes de la Salud del Adolescente en las	La mitad son adolescentes de sexo femenino, tienen una edad entre 15 a 17 años, 11 meses y 29 días; la mayoría de los

		educativas – Piura, 2016			Instituciones Educativas – Piura.	adolescentes tienen secundaria completa/Incompleta; de los jefes de familia son trabajadores estables, en cuanto a la vivienda, la mayoría del tipo de vivienda es unifamiliar la mayoría de adolescentes no fuma, ni ha fumado nunca de manera habitual; no consume bebidas alcohólicas; duerme 06 a 08 horas, se baña diariamente, no ha tenido relaciones sexuales, no utilizó ningún método anticonceptivo durante su primera relación sexual, no
--	--	-----------------------------	--	--	--------------------------------------	---

						tuvo ningún aborto ni embarazo, no se realiza algún examen médico periódicamente; no han pensado en quitarse la vida ante un problema
Hernández V, Herrera JM, Sánchez M ⁴³	2016	Dificultades interpersonales y sustancias psicoactivas en adolescentes	México	Correlacional descriptivo	Describe la relación que existe entre las dificultades interpersonales y el uso de las sustancias psicoactivas en 131 estudiantes de bachillerato entre los 15 y 20 años en el	Tras analizar los resultados los índices de dificultades interpersonales y el consumo de algunas drogas se encontró una relación significativa entre la dimensión de aserción y el consumo de alguna droga. Los hallazgos permitieron establecer directrices de

					municipio de Guerrero	intervención basadas en aserción para la prevención del consumo de drogas en este grupo poblacional.
García I, Hernandez B, Silva G ⁴⁴	2019	Necesidades educativas especiales del estudiantado infantil y juvenil que vive con VIH	México	Descriptivo y transversal	Identificar si los niños y adolescentes que viven con VIH presentan NEE y, de ser el caso, si las están atendiendo las escuelas	Cinco de los participantes probablemente presentan NEE; estas se relacionan con su situación emocional y sus condiciones socioeconómicas. Algunos alumnos que viven con VIH pueden presentar NEE derivadas de la

						situación en que viven; las escuelas no parecen estar identificando ni satisfaciendo dichas necesidades, lo que pone en riesgo su trayectoria académica
Domínguez E, Meza M, Cañón S ⁴⁵	2019	Determinación de los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en adolescentes	México	Descriptivo de tipo revisión sistemática	Identificar factores de riesgo asociados a la conducta suicida de adolescentes, ya que es considerado un problema de salud pública y una	Factores asociados al desarrollo de conducta suicida que se han descrito alrededor del mundo son: género femenino, psicopatologías como depresión, ansiedad y trastorno bipolar; antecedentes de enfermedad mental, abuso

					problemática mundial	sexual, disfunción familiar, desesperanza, baja autoestima, bullying y estrés escolar. La identificación de los factores biológicos y sociales en zonas demográficas y poblaciones específicas requiere de estudios individualizados
Cayo N, Cosme T, Morales R ⁴⁶	2019	Caries Dental y su relación con el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los padres de	Perú	Observacional, descriptivo, transversal, correlacional	Determinar la relación entre la enfermedad caries dental y el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los padres de familia con	Existe relación entre caries dental en preescolares con el nivel de conocimiento de los padres, y este último con el nivel educativo de los mismos. Por lo que es importante que los padres de familia tengan

		familia en preescolar			niños de 36 a 71 meses de edad	conocimientos básicos en salud bucal de ahí que esto se ve reflejado en la salud bucal de sus hijos
Martínez R, Valero M ⁴⁷	2017	El acoso escolar como demanda de salud	Argentina	Descriptivo	Se ha hecho una revisión en cuanto a que porcentaje afecta dicho problema a nivel estatal, a cuáles son las formas de acoso más utilizadas, cuáles son las consecuencias tanto a corto como a largo plazo que	Una de las estrategias de prevención de suicidio más eficaces es proporcionar conciencia y educar a los estudiantes, padres, autoridades escolares sobre cómo identificar los signos de suicidio. Es importante proporcionar un ambiente seguro en la escuela y en el hogar. Para garantizar esta

				<p>aparecen, no solo en la víctima sino en el acosador, mostrando así la importancia del problema y se recogen también cuales son algunas soluciones que se pueden aplicar para evitarlo, entre ellos aparece la figura de la enfermera en los centros escolares</p>	<p>seguridad, los padres pueden animar a los niños a hablar abiertamente de sus problemas relacionados con la escuela. Hay diversos estudios que proponen la figura de la enfermera como una medida para solventar dicho problema. Una revisión bibliográfica sobre el papel de la enfermera en la escuela y el bullying concluye que “Es necesaria la participación de la comunidad escolar para establecer normas de respeto; sólo con la</p>
--	--	--	--	--	---

						participación de toda la comunidad escolar se puede prevenir y/o tratar este problema
Cruz F ⁴⁸	2015	Diagnóstico de salud en el preescolar Poza Rica, Veracruz, México	México	Descriptivo transversal	Conocer, identificar, contribuir el estado de salud de los alumnos de una institución preescolar de la ciudad de Poza Rica, Veracruz	Al detectar los problemas que presentaron los alumnos de la institución preescolar, se puede prevenir ò diagnosticar a tiempo estos padecimientos como lo es el pie plano, ya que al dar a conocer los diagnósticos a los padres de familia ellos pueden acudir a un centro de salud o con un profesional de medicina

						para tratar sus problemas de salud de sus hijos
Fuentes R, Simón M, Garrido M, Serrano M, Valentín M, Yubero S ⁴⁹	2019	¿Es posible detectar casos de acoso escolar a través de la presencia de problemas psicosomáticos?	España	Transversal	Analizar una población de adolescentes escolarizados, prevalencia de acoso escolar y su asociación con problemas psicosomáticos	Los problemas psicosomáticos son frecuentes en adolescentes y especiales entre víctimas de acoso escolar. Es aconsejable que los profesionales en salud consideren seriamente la existencia de acoso escolar cuando un adolescente exhibe sintomatología psicosomática, especialmente tristeza, dolor de cabeza o de estómago sin causa orgánica aparente

CAPITULO V

DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación se reconoce como revisión sistemática, considera aproximadamente 15 artículos, con el objetivo de buscar, recolecta, clasifica y analiza estudios que aporten conocimiento al desarrollo del rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, toma en cuenta investigaciones publicadas en países hispanohablantes, en el último quinquenio.

Al inicio de la búsqueda de artículos, libros, manuales, entre otros, documentos que logran describir el accionar de los enfermeros en los centros educativos; se encuentra escasez de estos mayormente a nivel nacional y centroamericano, por otro lado, hay un incremento en las investigaciones en países como España, México, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina y Costa Rica.

No se logra localizar manuales, programas, proyectos, planeamientos oficiales o propios de nuestro país sobre el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, en sí. Sin embargo, tras una búsqueda exhaustiva, se recolectaron 15 artículos bajo una lista de criterios inclusivos y exclusivos, por ejemplo, estudios publicados entre el año 2015 hasta el 2019, estudios que contengan datos sobre funciones, actividades, temas de desarrollo del profesional de enfermería en el ámbito escolar, además, que cumplan con un enfoque desde la percepción de enfermería.

Fue Lina Rogers en 1902 quien introduce la enfermería escolar en Nueva York al desarrollar actividades de educación y prevención en higiene a los escolares y sus familias de cuatro colegios. Lina consiguió reducir espectacularmente en un mes el absentismo escolar examinando a niños con problemas de audición y lenguaje. Posteriormente se fueron instaurando más enfermeras en distintos centros educativos y el absentismo se redujo en un 90%. Actualmente esta figura está consolidada en Estados Unidos, España, Francia, Londres, Escocia y Suecia.⁵⁰

Hoy en día esta figura no se encuentra implantada en muchos países hispanohablantes y existe controversia sobre su necesidad. En Costa Rica, España, México, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Argentina, países tomados en cuenta en la investigación, la enfermería escolar es una especialidad muy reciente por lo que son escasos los antecedentes históricos. En los demás países hispanohablantes no se encuentra información alguna sobre el tema.

Algunos sectores consideran que la enfermera comunitaria ya se ocupa de las actividades y programas de salud necesarios en la comunidad escolar, mientras que otros creen que la enfermera escolar podría aliviar la carga asistencial de la enfermera comunitaria y contribuir junto al equipo docente al mantenimiento y mejora de la salud en los discentes y demás personal del centro educativo, ya sea que estén enfermos o sanos.

La presencia de un profesional de enfermería en centros de enseñanza condicionaría cambios en las pautas de comportamiento de niños y adolescentes ejerciendo la prevención en trastornos de alimentación y obesidad, acoso infantil, adicciones, salud sexual y reproductiva, además de fomentar hábitos de vida saludables en las familias y comunidad educativa.

En Costa Rica no se encuentran documentos oficiales que definan ¿Qué es la enfermería escolar? ¿Cuáles tareas, funciones, actividades se deben desarrollar dentro de este rol? La falta de información limita el desarrollo de enfermeros en esta área en diferentes instituciones a nivel nacional. Durante esta investigación se encuentran estudios realizados por estudiantes de enfermería de diferentes universidades, donde trabajan con poblaciones escolarizadas y temas específicos, generados a raíz de una problemática identificada por los investigadores.

En relación con los roles, las funciones y actividades que desarrollan las enfermeras escolares, a tenor de la literatura, se explican los estudios seleccionados bajo los criterios previamente determinados.

Se encontraron varias investigaciones internacionales que demuestran las acciones, funciones y responsabilidades que puede desempeñar el profesional de enfermería en el ámbito escolar con respecto a la promoción de la salud en centros educativos públicos a privados.

En España realizan dos estudios relacionados con la promoción de la salud, el primero realizado en el año 2017, por Suárez L et al³⁶, llamado: “Manejo del tiempo libre: actividad recreativa y de ocio para la promoción del bienestar mental en escolares”. Buscar promover el manejo del tiempo libre: actividades recreativas y de ocio para el bienestar mental en los escolares a través del Proceso de Atención en Enfermería desde la teoría de Phil Barker.

Los resultados arrojan información valiosa para el desarrollo de la salud, los autores mencionan que la participación en actividades recreativas es baja, lo cual genera adaptación de hábitos de vida poco saludables. Se recomienda implementar en el proceso de atención de enfermería el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender ya que es una guía de conductas favorecedoras de salud.

La enfermería escolar se basa en la prevención de enfermedades, por medio de la promoción de la salud, esta investigación hace un buen aporte sobre diferentes temas de salud mental que se deben considerar para su desarrollo, este caso se trabajó con diferentes poblaciones como la preescolar, escolar y secundaria, sin presentar problemas en la ejecución.

Palomino M³⁹ en el año 2019 desarrolla un estudio descriptivo de tipo revisión sistemática nombrado: “Efectividad de un programa de alimentación saludable para reducir el consumo de kilocalorías, grasas totales y carbohidratos en niñas y niños menores de 15 años”. Cuyo objetivo es determinar la efectividad de un programa de alimentación saludable para reducir el consumo de kilocalorías, grasas totales y carbohidratos en niñas y niños menores de 15 años. La nutrición es fundamental en el desarrollo de la salud, una alimentación equilibrada

previene que se desencadenen múltiples enfermedades crónicas, por lo cual, la intervención enfermera sin duda es una gran ayuda para la salud de la población.

El 80% son resultados favorables y significativos, evidenciándose ello en la disminución de medidas antropométricas, incremento del consumo de frutas y mejora de los hábitos alimentarios, dichos artículos fueron realizados en su mayoría en países europeos, seguidos de países de América del centro y norte. El 20% de los estudios revisados, no encontraron impacto significativo en la prevención del sobrepeso y obesidad

Efectividad de la intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso, investigación realizada por Ruymán P et al⁴⁰, durante el año 2019, cuyo propósito es evaluar el impacto de una intervención educativa realizada por enfermeros en el ámbito escolar, con niños de 10 a 12 años, sobre la mejora de los hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso.

La evidencia disponible apunta que las intervenciones enfermeras educativas en ámbito escolar influyen positivamente en la adquisición de hábitos de vida saludables para combatir problemas como el sobrepeso y la obesidad infantil.

La prevención de la enfermedad es otra orientación que pueden tomar las investigaciones de un profesional de enfermería en centros educativos, que busquen minimizar o anular los riesgos de contraer o desarrollar patologías que influyan directamente en su bienestar integral de salud. Las siguientes son investigaciones que cuentan con esa directriz de investigación.

Veloz S et al³⁵, crean un estudio en el año 2019 denominado: “Educación en la salud como estrategia de sensibilización y prevención del consumo de tabaco en adolescentes”. El objetivo de la investigación es crear sensibilización acerca del consumo de tabaco en estudiantes adolescentes, y de esta manera prevenir su consumo. Aplicaron una prueba antes y después de la intervención educativa, obteniendo como resultado y conclusión que los

programas en el ámbito escolar deben enfocarse a seguir potenciando factores protectores que neutralicen los factores de riesgo. Es importante seguir profundizando en el tema, desarrollar investigaciones que abarquen de forma más integral importantes dimensiones psico – sociales.

El consumo de alguna sustancia dañina para la salud, son temas que sin duda se exponen a adolescentes y jóvenes durante su vida escolar, sin embargo, no se da el seguimiento correspondiente o la importancia de escucha y/o aclaración de mitos y dudas, por ende, el papel de la enfermera escolar es fundamental en este tipo de temas a tratar.

El profesional de la salud gracias a su cercanía y relación regular genera un vínculo de confianza con los estudiantes, lo que le permite realizar intervenciones en los casos necesarios, por ejemplo, prevenir el consumo de tabaco y creación de nuevos y mejores hábitos de vida.

Piernavieja S³⁸ realiza el segundo estudio en España en el año 2018, titulado “Aprendizaje de RCP y primeros auxilios en el ámbito escolar: papel de la enfermera escolar”. La investigación busca destacar la trascendencia de la enseñanza de RCP y primeros auxilios en el ámbito escolar, además, delimitar el rol del profesional de enfermería en centros educativos. Los programas de primeros auxilios y RCP son una herramienta útil para la prevención cardiovascular en la escuela, pues consiguen una población preparada para enfrentarse a situaciones de emergencia.

Este es un tema fundamental en el cronograma de un enfermero escolar, porque brinda herramientas para actuar de la mejor manera en diferentes urgencias. El educar a los menores, maestros, personal administrativo del centro y demás funcionarios, con la finalidad de crear una brigada de emergencia en el centro educativo, orientando sobre cómo actuar en un

accidente, disminuye considerablemente la carga sobre el profesional en salud, así como, generar planes de evacuación, planes de acción en diferentes fenómenos.

Durante el año 2014 Jiménez et al (11), realiza un programa de capacitación en primeros auxilios dirigido a los estudiantes de la Parroquia de Santiago en Puriscal. El objetivo del estudio es crear un programa de capacitación, donde se logre identificar las necesidades educativas en cuanto a este tema, implementar el programa y evaluar el mismo en cuanto a inquietudes y satisfacción de los discentes.

Da Luz Arroyo (13), desarrolla una investigación llamada “Programa de capacitación de enfermería sobre primeros auxilios básicos en el ámbito escolar dirigido a los niños y niñas de la Escuela Pública Miguel Aguilar Bonilla”, en la provincia de Heredia durante el año 2015. Su objetivo es determinar la importancia de la intervención de un profesional de enfermería en el ámbito escolar.

Ambos estudios nacionales tienen relación con el estudio de Piernavieja S³⁶, los estudios concluyen de manera muy similar, mencionan que utilizar esta herramienta para enseñar a la población sobre temas de interés, de esta manera lograr una independencia de cada ser individual sobre su salud y la de la comunidad a la que pertenecen, con el fin de formar poblaciones con hábitos de vida saludable y preparados para situaciones especiales.

El alumnado no tiene conocimiento sobre el tema, más despierta gran interés sobre el mismo, obteniendo grandes resultados en el abordaje de emergencias simuladas como parte de los mismos programas, desarrollando diferentes habilidades en cada individuo.

La enfermería se puede desenvolver en varias áreas, según las necesidades identificadas en las poblaciones escolares, el cuidado directo ante enfermedades diagnosticadas es una de ellas. A continuación, se explican varios artículos científicos que abarcan el rol de profesional de enfermería en ámbito escolar ante enfermedades identificadas.

Zuta N et al⁴¹ crean un artículo que mide el impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares. Estudia el impacto de la enteroparasitosis en niños y analiza el papel de la educación sanitaria en la promoción de la salud en niños y familiares del Centro Educativo Inicial Estatal “Paz y Amor” de la Región Callao. Estudio de gran importancia porque se dedica a indagar problemáticas frecuentes en centros de educación, a los cuales no se le da la prioridad sanitaria que requiere.

La prevalencia de parasitosis intestinal presente en los niños preescolares del jardín escolar de la Perla, Callao, por lo que es necesario mejorar el nivel educación sanitaria de escuelas y fomentar el concepto de responsabilidad individual y colectiva en las viviendas de las familias

Silva G et al⁴⁴, realizan un estudio de gran aporte a la enfermería escolar, llamado “Necesidades educativas especiales del estudiantado infantil y juvenil que vive con VIH”, busca identificar si los niños y adolescentes que viven con VIH presentan necesidades educativas especiales (NEE) y, de ser el caso, si las están atendiendo las escuelas. Tras la búsqueda exhaustiva que se realiza en la presente investigación es el único estudio que toma en cuenta a la población con VIH, además, abarca desde las necesidades físicas propias de la enfermedad, como emocionales, sociales, económicas, entre otras.

Mencionan los autores que los participantes efectivamente presentan NEE; estas se relacionan con su situación emocional y sus condiciones socioeconómicas. Algunos alumnos que viven con VIH pueden presentar NEE derivadas de la situación en que viven; las escuelas no parecen estar identificando ni satisfaciendo dichas necesidades, lo que pone en riesgo su trayectoria académica. He ahí la importancia de la implementación de un rol para el profesional de enfermería en el ámbito escolar, este puede determinar un plan de acción en conjunto con los profesores para suplir las necesidades de esta población.

Cosme T et al⁴⁶, realizan una investigación titulada: “Caries Dental y su relación con el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los padres de familia en preescolar”, en la misma se pretende determinar la relación entre la enfermedad caries dental y el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los padres de familia con niños de 36 a 71 meses de edad.

El estudio concluye que existe relación entre caries dental en preescolares con el nivel de conocimiento de los padres, y este último con el nivel educativo de los mismos. Por lo que es importante que los padres de familia tengan conocimientos básicos en salud bucal de ahí que esto se ve reflejado en la salud bucal de sus hijos.

Se observa que la escolaridad de padres y/o cuidadores condiciona la salud de los niños a cargo, por ende, el enfermero ubicado en centros educativos debe hacer un abordaje holístico, educando a los estudiantes, familiares y funcionarios del centro. Lo presentado anteriormente demuestra que el trabajar con los padres es posible y una manera eficiente de trabajar para construir la salud de los estudiantes y familiares, generando un impacto positivo en la comunidad.

Los enfermeros implementados en centros educativos deben realizar diagnósticos de la salud en dicha población, con la finalidad de identificar problemáticas y guiar su proceso de atención de enfermería alcanzando un bienestar en salud, que se vea reflejado en el éxito académico de cada estudiante.

Condor N⁴² realiza una investigación nombrada: “Determinantes de la salud del adolescente en las instituciones educativas – Piura, 2016”. Su finalidad es describir los Determinantes de la Salud del Adolescente en las Instituciones Educativas – Piura, Perú. Este tipo de estudios se debe hacer en todas las instituciones que tiene incorporado aun profesional de enfermería, para poder identificar riesgos potenciales que amenacen la salud de los estudiantes, además se puede ampliar e incluir profesores y empleados del centro educativo.

La mitad son adolescentes de sexo femenino, tienen una edad entre 15 a 17 años, la mayoría de los adolescentes tienen secundaria completa, los jefes de familia son trabajadores estables. En cuanto a la vivienda, la mayoría del tipo de vivienda es unifamiliar, la mayoría de las adolescentes no fuma, ni ha fumado nunca de manera habitual. No consumen bebidas alcohólicas

Duermen 6 a 8 horas, se baña diariamente, no ha tenido relaciones sexuales, no utilizó ningún método anticonceptivo durante su primera relación sexual, no tuvo ningún aborto ni embarazo, no se realiza algún examen médico periódicamente; no han pensado en quitarse la vida ante un problema.

Cruz F⁴⁶, realiza un estudio en el 2015, denominado: “Diagnostico de salud en el preescolar Poza Rica, Veracruz, México”, con el mismo, busca conocer, identificar, contribuir el estado de salud de los alumnos de una institución preescolar. De esta manera el profesional de enfermería realiza la valoración de la población bajo estudio, con la finalidad de direccionar su planificación y ejecución del proceso de atención, seguido de la evolución de resultados.

Al detectar los problemas que presentan los alumnos de la institución preescolar, se puede prevenir ò diagnosticar a tiempo estos padecimientos como lo es el pie plano, ya que al dar a conocer los diagnósticos a los padres de familia ellos pueden acudir a un centro de salud o con un profesional de medicina para tratar sus problemas de salud de sus hijos. Podemos observar que el enfermero se encarga de identificar la problemática en la población estudiantil, brindando una atención oportuna y redireccionando a la población enferma hacia otro profesional de la salud que pueda tratar la afectación de la salud.

La salud mental de niños y adolescentes se ha vuelto una problemática nacional e internacional. Por falta de hábitos saludables en nutrición, momentos de ocio, actividad física, por otro lado, el uso de sustancias psicoactivas, abuso de tecnología se desencadenan

problema de personalidad, emocionales, sociales, los cuales afectan el desenvolvimiento académico. Las siguientes son investigaciones que describen la intervención de enfermeros sobre salud mental en centros educativos de primaria y secundaria.

Zumaquero L et al³⁷, realizan un “Programa de educación para la salud sobre el acoso escolar para estudiantes de 8 a 12 años”, tema de gran importancia que se da con mucha frecuencia en estas edades desde tiempos inmemorables, en la actualidad el acoso escolar es más evidente, ya que las víctimas muestran de una manera visible las afectaciones. Por ende, el profesional de enfermería es el encargado de liderar programas que busquen erradicar esta preocupación creando conciencia en todo el estudiantado.

La investigación tiene como objetivo informar sobre las principales consecuencias para la salud del acoso escolar y elaborar un programa de salud que prevenga y detecte situaciones de este tipo de acoso en colegios. Las intervenciones planteadas en este programa inculcan valores de respeto y tolerancia, pilares fundamentales para establecer relaciones sanas y mantener un entorno saludable dentro de la escuela. Muchas veces se cree que el enfermero solo brinda solución a afectaciones físicas, no obstante, la enfermería va más allá, la salud mental es otro campo donde puede desenvolverse creando un bienestar integral en los usuarios.

En el año 2016 Sánchez M et al⁴³, realizan un estudio titulado “Dificultades interpersonales y sustancias psicoactivas en adolescentes”, que describe la relación que existe entre las dificultades interpersonales y el uso de las sustancias psicoactivas en 131 estudiantes de bachillerato entre los 15 y 20 años en el municipio de Guerrero. México.

Como resultado se encontró una relación significativa entre la dimensión de aserción y el consumo de alguna droga. Los hallazgos permitieron establecer directrices de intervención basadas en aserción para la prevención del consumo de drogas en este grupo poblacional. El

aporte a la enfermería escolar es importante, en este caso, el enfermero alcanzando a cada adolescente y colaborar en su proceso de socialización, inteligencia emocional, con la finalidad de prevenir- eliminar el consumo de sustancias psicoactivas.

“Determinación de los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en adolescentes” investigación realizada por Cañón S et al⁴⁵, tiene como objetivo identificar factores de riesgo asociados a la conducta suicida de adolescentes, ya que es considerado un problema de salud pública y una problemática mundial. Es de suma importancia que los enfermeros estén enterados de las problemáticas que se presentan en la población estudiantil para poder enfocar su accionar.

El estudio arroja que los factores asociados al desarrollo de conducta suicida que se han descrito alrededor del mundo son: género femenino, psicopatologías como depresión, ansiedad y trastorno bipolar; antecedentes de enfermedad mental, abuso sexual, disfunción familiar, desesperanza, baja autoestima, acoso y estrés escolar. La figura del profesional de la salud en centros educativos debe ser de confianza y apoyo; que cada estudiante busque ayuda suplir sus necesidades físicas y emocionales.

En el año 2017, Valero M et al⁴⁷, realizan un estudio llamado: “El acoso escolar como demanda de salud”. Que tiene como objetivo determinar el porcentaje afectado a nivel estatal en Argentina por esta problemática, formas más comunes de acoso, consecuencias para el acosador y acosados, así como, soluciones para detener esta problemática. Una de las estrategias de prevención de suicidio más eficaces es proporcionar conciencia y educar a los estudiantes, padres, autoridades escolares sobre cómo identificar los signos de suicidio.

Es importante proporcionar un ambiente seguro en la escuela y en el hogar. Para garantizar esta seguridad, los padres pueden animar a los niños a hablar abiertamente de sus problemas relacionados con la escuela.

Hay diversos estudios que proponen la figura del enfermero como una medida para solventar dicho problema. Una revisión bibliográfica sobre el papel de la enfermera en la escuela y el acoso escolar (bullying) concluye que “Es necesaria la participación de la comunidad escolar para establecer normas de respeto; sólo con la participación de toda la comunidad escolar se puede prevenir y/o tratar este problema.

Yubero S et al⁴⁹ se hacen la pregunta “¿Es posible detectar casos de acoso escolar a través de la presencia de problemas psicosomáticos?”, lo cual genera un estudio que analiza una población de adolescentes escolarizados, prevalencia de acoso escolar y su asociación con problemas psicosomáticos.

Los problemas psicosomáticos son frecuentes en adolescentes y especiales entre víctimas de acoso escolar. Es aconsejable que los profesionales en salud consideren seriamente la existencia de acoso escolar cuando un adolescente exhibe sintomatología psicosomática, especialmente tristeza, dolor de cabeza o de estómago sin causa orgánica aparente.

La enfermería busca el bienestar integral de sus pacientes, por ende, la salud mental es una de las áreas donde se desenvuelve, el estudio anterior da herramientas útiles para el abordaje del acoso escolar, problemática a nivel mundial. El bullying causa enfermedades mentales como la ansiedad, depresión, suicidio, entre otros. Como se menciona en el estudio, si un estudiante presenta afectaciones fisiológicas sin explicación médica, se puede estar tratando con un alumno víctima de acoso escolar, por ende, el profesional en enfermería puede determinar el abordaje que se le da al estudiante y la comunidad estudiantil para erradicar esta problemática.

Hay una estrecha relación que se genera entre los temas investigados a nivel nacional como internacional. Un ejemplo de ello, son los programas de capacitación en primeros auxilios, desarrollado en España con 1 estudio y Costa Rica que cuenta con 2.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La figura de la enfermera de salud escolar experimenta una gran metamorfosis desde sus inicios, y aún hoy en día queda un largo camino a recorrer hasta su completa regulación en Costa Rica y en el resto del mundo. Así mismo, en cuanto al nivel de sus competencias, cabe destacar la versatilidad de estas dado su importante papel no solo en el ámbito asistencial sino también su papel fundamental en la prevención y promoción de la salud en el completo ámbito escolar.

El enfermero escolar se trata de una profesión que no se encuentra legislada ni parece prioritaria en nuestro país, pero está reclamada por el profesorado, las familias, el alumnado, en definitiva, toda la sociedad. Esta necesidad sentida por parte de nuestra sociedad surge debido al empeoramiento de la salud de los escolares y al aumento de las enfermedades crónicas como las alergias, obesidad, depresión, asma entre muchas otras.

La creación de enfermeras de salud escolar y la existencia de estos profesionales de referencia en todos sus niveles de actuación: cuidado directo, investigación, docencia y administración, facilita la atención al estudiante y garantiza la correcta realización y continuidad de los cuidados, así como una atención precoz en casos de problema de salud grave: anafilaxia, crisis epiléptica, hipoglucemias y traumatismos, entre otros.

Los profesionales de salud debido a la gran carga asistencial que tienen en los centros de salud no pueden prestar la atención suficiente a los escolares en las escuelas, surgiendo entonces la necesidad de incorporar dentro de los colegios e institutos la figura de un enfermero que trabaje a tiempo completo.

La integración de esta enfermera de salud escolar supondrá un valor añadido en promoción de hábitos de vida saludables, educación sanitaria, adherencia de los escolares a los tratamientos médicos, cuidados en diferentes patologías o alteraciones de la salud.

La enfermera escolar podría impartir los programas de salud escolar en coordinación con los servicios sanitarios externos. Su presencia en las aulas alivia la sobrecarga de la enfermera comunitaria, es tranquilizadora para padres y profesores y una pieza clave para conciliar la vida laboral y familiar. La presencia de la enfermera escolar en las aulas ayudaría a disminuir el absentismo laboral de los padres por las enfermedades crónicas que padecen sus hijos.

Las funciones y la forma de trabajo de las enfermeras escolares son diferentes en cada uno de los países donde está implantada, aunque la NASN defina funciones equiparables a todas las enfermeras escolares independientemente del país en donde trabajen. Por último, hay que decir que tanto el profesorado como las familias tienen poca información sobre lo que es y significa la salud escolar y su manera de educarla.

Considero que, tras realizar la investigación sobre el tema, revisión y análisis bibliográfico, la situación mundial y de nuestro país, queda demostrada la necesidad de investigación sobre el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, de esta manera se demostraría la necesidad del profesional en los centros de enseñanza.

5.2 Recomendaciones

Investigar sobre el rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar con la finalidad de contar con más herramientas, en busca del desarrollo de esta área de desempeño. Es una demanda social que debe ser atendida por quien corresponda, teniendo en cuenta que la mejor prevención de la salud es su conocimiento y su enseñanza.

Analizar sobre la utilidad del trabajo que podría realizar la enfermería escolar para así reivindicar su importancia como promotores de salud y, sobre todo, a nivel de nuestra comunidad, se podrían abordar experiencias pilotos que demuestren los beneficios para que el gobierno compruebe que invertir en la implantación de la materia, educar en salud en los colegios, es solucionar problemas a la población en el futuro.

Fomentar el desarrollo de las competencias educativas y sanitarias dentro de las aulas haciendo que tanto las enfermeras de salud escolar como los estudiantes progresen y mejoren conjuntamente. La creación de enfermeras especializadas en materia de salud escolar generaría un gran avance no solo a los niños escolarizados, sino también a sus familiares y demás entorno escolar.

Explorar la relación que existe entre la salud integral y el éxito académico, es aconsejable para los profesionales de enfermería estudiar este vínculo con la finalidad de aportar conocimiento a la disciplina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. *Educ Médica*. 2015 Jan;16(1):9–16.
2. Val Ortega E. *Enfermería en la escuela y la salud escolar*. Universidad de Cantabria. 2015 junio.
3. Silva MAI, Monteiro EMLM, Braga IF, Ferriani M das GB de C, Pereira B, Oliveira WA de Intervenciones antibullying desarrolladas por enfermeros: revisión integradora de la literatura. *Enferm Glob*. 2017 Oct 1;16(4):532.
4. Patricia RV, Idalia CGR. Intervención educativa nutricional por enfermería en adolescentes con obesidad y sobrepeso en una escuela pública de ciudad victoria. 2016;15(3):7.
5. Guillen D. *Enfermería en la comunidad escolar: una aproximación evaluativa en educación para la salud en la infancia*. Universidad Católica de Murcia. Programa de doctorado en ciencias sociales y de la salud. 2017 mayo.
6. Gueterres ÉC, Rosa EDO, Da Silveira A, Dos Santos WM. Educação em saúde no contexto escolar: estudo de revisão integrativa. *Enferm Glob*. 2017 Mar 28;16(2):464.
7. Mohammed Y, Isla P, Lopez C, Juve M. El papel de los enfermeros escolares. *Rev ROL Enferm* 2017; 40(2). 102-109. Programa de postgrado de la Universidad de Barcelona.
8. Davila Tintaya A. Coca Atencio S. Percepcion de los profesores sobre la importancia de la enfermera escolar en instituciones educativas estatales de la UGEL 06, Vitarte,2016. [Tesis Licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión., 2017.

9. Álvarez Terán R, Eguilaz Fanlo M, Miguel Moreno S. La enfermería escolar: un recurso necesario para la comunidad educativa. *Context Educ Rev Educ*. 2018 Jun 28;(22):165.
10. Fernández Candela, F, Rebolledo Malpica, DM, Velandia Mora, AL. Salud escolar, ¿por qué el profesional de enfermería en las escuelas españolas?. *Revista Hacia la Promoción de la Salud* [Internet]. 2016;11:21-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126325004>
11. Jiménez, E, Murillo, P. “Programa de capacitación sobre primeros auxilios básicos para jóvenes de la Pastoral Juvenil de la parroquia de Santiago Apóstol”. Puriscal, noviembre-diciembre 2014.
12. Ortegón A, Conejo A, Montoya M. “*Manual de atención integral en salud de los (as) niños (as) en el escenario escolar*”. 2a. ed. San José, C.R. 2014. 136 p.: il.; 22 x 28 cm. ISBN 9977-12-739-5. :136.
13. Da Luz Arroyo, P. “*Programa De Capacitación De Enfermería Sobre Primeros Auxilios Básicos En El Ámbito Escolar Dirigido a Los(as) Niños(as) De La Escuela Miguel Aguilar Bonilla*”. Heredia, octubre-noviembre 2015.
14. Alpízar, Gabriela, Arguedas, A, Centeno, D. “*Programa Educativo De Enfermería Dirigido a Padres, Madres y Personas Cuidadoras, Sobre El Autocuidado De Los Niños y Niñas En Edad Pre-Escolar, Inscritos En La Escuela De Enseñanza Especial, San Ramón, Alajuela, 2016*”. 2016.
15. López, Laura, Quirós, Mauren. “*Necesidades Educativas Del Estudiantado y Personal Docente Respecto Del Fenómeno De La Violencia Escolar.*” *Revista Enfermería Actual En Costa Rica*, no. 32, 2017, pp. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, 2017, Issue 32.

16. Arias Fonseca, Dayana. "Efectividad De La Participación Del Profesional De Enfermería En Los Centros De Enseñanza Especial." *Revista Enfermería Actual En Costa Rica*, no. 1, 2018, pp. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, 2018, Issue 1.
17. Maslow, A. H. *Motivación y personalidad*, 2nd ed., New York, Harper & Row, 1970.
18. Zabalegui Yárnoz Adelaida. El rol del profesional en enfermería. *Aquichan* [Internet]. 2003 Dec [cited Sep 19] ; 3(1): 16-20. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972003000100004&lng=en.
19. Feliú B M, Estrada R. Modelo de atención de enfermería comunitaria. 1997. MINSAP. Cuba. Available from: <https://www.medigraphic.com/pdfs/abril/abr-2015/abr15259j.pdf>
20. Pico Merchán María Eugenia, Tobón Correa Ofelia. Sentido del rol de profesional de enfermería en el primer nivel de atención en salud. *Index Enferm* [Internet]. 2005 Mar [citado 2019 Sep 20] ; 14(51): 19-23. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000300004&lng=es.
21. Hanink, E, Rogers, L. Primer Escuela de enfermeras. Encabezando una intervención para mantener a los niños en la escuela. California: WorkingNurse.com; 2011. [En línea] [fecha de acceso: 15 de octubre de 2019]. URL disponible en: <http://www.workingnurse.com/articles/LinaRogers-the-First-SchoolNurse>.
22. Bartueña Borque O. La sanidad escolar a través de la historia. Con especial referencia a las helmintiasis y el rendimiento escolar. Barcelona: Jarpyo Editores; 1989.
23. Fernández Candela, Fernando, et al. "Salud escolar, ¿por qué el profesional de enfermería en las escuelas españolas?" *Hacia la Promoción de la Salud*, 2006, p. 21. Informe Académico, Accessed 01 Octubre. 2019.

24. Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Perfil de Enfermería Escolar. Madrid: AMECE; 2009. [En línea] [fecha de acceso: 15 de octubre de 2019]. URL disponible en: <http://www.amece.es/images/perfil.pdf>
25. Díez Fernández T, Gómez Carrasco JA, Casas Martínez F, Francisco del Rey C. ¿En qué medida es la enfermería escolar una necesidad sentida por los padres de los niños escolarizados en enseñanza primaria? Revista Enfermería Clínica 2011; 11(2): 34-79.
26. López Langa N. Análisis de la Enfermería en el ámbito educativo en la Comunidad de Madrid. Metas Enfermería 2010; 13(4); 5161.
27. Ortiz MM, Ávila JA, Fernández F, García-Caro Y, Medina JL, Juárez F et al. Perfil profesional de la enfermera escolar [monografía en Internet]. Valencia: Sociedad Científica Española de Enfermería Escolar; 2009 [20 abril de febrero del 2020]. Disponible en: <https://www.nasn.org/nasn-resources/professional-topics>
28. Ayuso, R. Cruz, M. Medina, L. La National Association of School Nurses²⁷ (NASN). Dialnet [Internet] 2019 [consultado 5 Dic 2019]; 22 (5). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6943870>.
29. Delgado, G. Necesidad percibida por docentes escolares sobre implantación de enfermería escolar en centros educativos. Universidad La Laguna [Internet] 2018 [Consultado 26 Ene 2020] Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15109/Necesidad%20percibida%20por%20los%20docentes%20escolares%20sobre%20implantacion%20de%20Enfermeria%20Escolar%20en%20Centros%20Educativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
30. China, C. Nivel de conocimientos en Primeros Auxilios en docentes de los Centros Escolares del área metropolitana de Santa Cruz de Tenerife. Universidad de La Laguna [Internet] 2019 [Consultado 26 Ene 2020] Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15103/Nivel%20de%20conocimiento>

[s%20en%20Primeros%20Auxilios%20en%20docentes%20en%20el%20area%20m
etropolitana%20de%20Santa%20Cruz%20de%20Tenerife.pdf?sequence=1&is
Allowed=y.](https://www.santacruzde Tenerife.es/area-metropolitana-de-santa-cruz-de-tenerife/pdf?sequence=1&isAllowed=y)

31. Sakraida J. Modelo de Promoción de la Salud. Nola J Pender. En: Maerriner TA, Rayle-Alligood M, editores. Modelos y teorías de enfermería, 6º ed. España: Elsevier-Mosby; 2007.
32. Worchel S. Cooper J, Goethals GR. Olson J. Psicología Social. Madrid: thomson Editores 2002. Disponible en: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Psicolog%C3%ADa+Social&author=Worchel+S&author=Cooper+J&author=Goethals+GR&author=Olson+J&publication_year=2002
33. Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychology review, 1977; 84(2): 191-215. Disponible en: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Self-efficacy:+Toward+a+unifying+theory+of+behavioral+change&author=Bandura+A&publication_year=1977&journal=Psychology+review,&volume=84&issue=2&pages=191-215
34. Cid PH; merino JE, Stiepovich JB. Factores biológicos y psicosociales predictores del estilo de vida promotor de salud. Rev méd Chile [internet]. 2016[consultado el 25 marzo 2020]; 134(12):[1491-1499] . Disponible en: <http://bit.ly/yQukZd>
35. Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. 6th ed. Mexico; 2014. Available from: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
36. Veloz, S. Mejía, M. Abarca, R. Veloz, M. López, M. Educación en salud como estrategia de sensibilización y prevención del consumo de tabaco en escolares.

- Espacios [Internet] 2019 [consultado 5 Dic 2019]; 40 (17). Disponible en:
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n17/a19v40n17p08.pdf>.
37. Zuta, N. Rojas, O. Mori, M. Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo [Internet] 2019 [Consultado 28 Dic 2019]; 10 (1) Disponible en:
<file:///F:/Tesis/Estudios%20desc%20Cap%20III/estudio%20cap%20III%20.pdf>.
38. Toledo, L. Vázquez, M. García, M. Programa de educación para la salud sobre el acoso escolar (“Acosando al acoso”) para estudiantes de 8 a 12 años. Enfermería Comunitaria (Revista de SEAPA) [Internet] 2019 [Consultado 23 Ene 2020]; 7 (2). Disponible en:
<https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/11590/1/Programa.pdf>.
39. Piernavieja, S. Aprendizaje de RCP y primeros auxilios en el ámbito escolar: Papel de la enfermera escolar. Publicaciones Didácticas [Internet] 2018 [Consultado 25 Ene 2020] Disponible en:
<https://pdfs.semanticscholar.org/3cf6/241a1ad073e97b140a930db253012eefc93a.pdf>.
40. Palomino, M. Efectividad de un programa de alimentación saludable para reducir el consumo de kilocalorías, grasas totales y carbohidratos en niñas y niños menores de 15 años. Universidad Norbert Wiener [Internet] 2019 [Consultado 12 Dic 2019] Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2956/TRABAJO%20ACAD%20MICO%20Palomino%20Maribel.pdf?sequence=3>.
41. Martil, D. Calderón, S. Carmona, A. Brito, P. Efectividad de una intervención enfermera comunitaria en el ámbito escolar para la mejora de hábitos alimentarios, de actividad física y de sueño-descanso. Ene, revista de enfermería [Internet] 2019

- [consultado 14 Dic 2019]; 13 (2). Disponible en: <http://www.ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/985>.
42. Zuta, N. Rojas, O. Mori, M. Impacto de la educación sanitaria escolar, hacinamiento y parasitosis intestinal en niños preescolares. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo [Internet] 2019 [Consultado 28 Dic 2019]; 10 (1) Disponible en: <file:///F:/Tesis/Estudios%20desc%20Cap%20III/estudio%20cap%20III%20.pdf>.
43. Córdor, N. Determinantes de la salud del adolescente en las instituciones educativas- Piura, 2016. Universidad Los Ángeles de Chimbote-Filial Piura [Internet] 2016 [Consultado 4 Ene 2020] Disponible en: <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9941/24.%20DETERMINANTES%20DE%20LA%20SALUD%20DEL%20ADOLESCENTE%20EN%20LAS%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS.pdf?sequence=1>.
44. Salgado, C. Álvarez, A. Hernández, V. Herrera, J. Sánchez, M. Dificultades interpersonales y sustancias psicoactivas en adolescentes. [Internet] 2016 [Consultado 17 Ene 2020] Disponible en: <http://www.rics.org.mx/index.php/RICS/article/download/33/137?inline=1>.
45. Molines, C. La importancia de la enfermera en la promoción de la salud, la prevención de la obesidad y la adherencia al tratamiento en niños diabéticos; una revisión bibliográfica. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante [Internet] 2019 [consultado 6 Dic 2019]; Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/92835>.
46. Hurtado, R. Entorno familiar y social relacionado al sobrepeso y obesidad en escolares de 6 a 8 años en una institución educativa primaria. Escuela de enfermería Padre Luis Tezza [Internet] 2019 [Consultado 20 Dic 2019] Disponible en: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1987/T030_47144684_T%20H

[URTADO%20SIU%2C%20RICHARD%20ADEMIR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#).

47. Cayo, N. Cosme, T. Morales, R. Caries dental y su relación con el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los padres de familia en preescolares. Universidad de San Martín de Porres [Internet] 2019 [Consultado 25 Ene 2020] Disponible en: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/viewFile/1597/1458>.
48. Alonso, M. Guzmán, V. Armendáriz, N. Alonso, B. Alarcón, N. Crianza parental, sucesos de vida y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet] 2018 [Consultado 9 Ene 2020]; 20 (1). Disponible en: <https://go.galegroup.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA567426561&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=fulltext&issn=01242059&p=IFME&sw=w>.
49. Cruz, F. Diagnóstico de salud en el preescolar Poza Rica, Veracruz, México. Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz [Internet] [Consultado 16 Ene 2020] Disponible en: <https://repository.uaeh.mx/revistas/index.php/ICSA/article/download/849/3625?inline=1https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1830/1/MOLINA%20VERA%20NATHALY%20STEFANIA.pdf>.
50. Philipps, K. Determinantes de la salud en los niños del asentamiento humano Ampliación Ramal Playa-Chimbote, 2016. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote [Internet] 2019 [Consultado 11 Ene 2020] Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10526/DETERMINANTES_DE_LA_SALUD_NINO_PHILIPPS_PEREZ_KATHERINE_BRIGGITEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1. DECLARACIÓN JURADA

San José, jueves 02 abril del 2020

Departamento de registro
Universidad Hispanoamericana

Reciban un cordial saludo, la presente es para solicitar una extensión en el tiempo de tutoría de la tesis “Rol del profesional de enfermería en el ámbito escolar, según áreas de desempeño, en los países hispanohablante en el último quinquenio. Revisión sistemática, Costa Rica, III cuatrimestre 2019”, desarrollada por mi persona Sofia Carmona Miranda, cédula 115310033, ya que el tiempo concluye el próximo 6 de abril del 2020.

Agradezco su pronta respuesta.



Sofia Carmona Miranda
Estudiante de licenciatura en enfermería

ANEXO 2. CARTA DE LA TUTORA

CARTA DE LA TUTORA

San José, 06 de mayo de 2020

Máster Vanessa Aguilar Zeledón
Sub-Directora Carrera Enfermería
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante Sofía Carmona Miranda, cédula 115310033 me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: **“ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR, SEGÚN ÁREAS DE DESEMPEÑO, EN LOS PAÍSES HISPANOHABLANTE EN EL ÚLTIMO QUINQUENIO. REVISIÓN SISTEMÁTICA, COSTA RICA, I CUATRIMESTRE 2018”**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

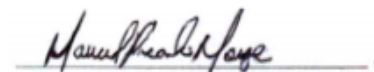
En mi calidad de tutora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	17
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	24
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	18
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20
	TOTAL		89

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,



MSc. Marisel Picado Monge
Cédula identidad 304080459
Carné Colegio Profesional E-12171

ANEXO 3. CARTA DEL LECTOR

CARTA DE LA LECTORA

San José, 2 de julio 2020.

Máster Vanessa Aguilar Zeledón
Directora Carrera Enfermería
Universidad Hispanoamericana


Estimada señora:

La estudiante **SOFIA CARMONA MIRANDA**, cédula de identidad 1-1531-0033, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: **"ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR, EN LOS PAÍSES HISPANOHABLANTE EN EL ÚLTIMO QUINQUENIO. REVISIÓN SISTEMÁTICA, COSTA RICA, III CUATRIMESTRE 2019"**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de lectora, he verificado que se han hecho correcciones indicadas durante el proceso de lectura y he evaluado aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones. En el proceso con el filólogo se debe de corregir aspectos de redacción.

Por consiguiente, se avala el traslado al proceso de lectura al filólogo(a).

Atentamente,

MARIA MARCELA  Firmado digitalmente por
MARIA MARCELA CASTRO
CASTRO MENDEZ MENDEZ (FIRMA)
(FIRMA) Fecha: 2020.07.02
17:58:41 -05'00'

MSc. Marcela Castro Méndez
Cédula identidad 1-1034-0377
Camé Colegio Profesional E-4705

ANEXO 4. CARTA DE MODIFICACIONES POSTERIORES A LA DEFENSA

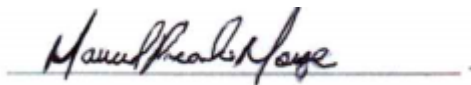
19 de agosto de 2020

**Máster.
Vanessa Aguilar Zeledón
Directora Carrera de Enfermería
Universidad Hispanoamericana**

Estimada señora:

La estudiante Sofía Carmona Miranda, cédula de identidad número 1-1531-0033, me ha presentado el documento digital de su trabajo final de investigación denominado: “ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR, EN LOS PAÍSES HISPANOABLANTES EN EL ÚLTIMO QUINQUENIO. REVISIÓN SISTEMÁTICA, COSTA RICA, III CUATRIMESTRE 2019”, para efectos de revisión y comprobación. Tras su lectura puedo dar fe que contiene todas las correcciones que el Tribunal Examinador indicó en el momento de la defensa oral, por lo que manifiesto mi aval para la entrega de documentos finales.

Atentamente,



**Msc. Marisel Picado Monge
Cédula de identidad 3-0408-0459
Carné Colegio Profesional E-12171**

ANEXO.5 CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACIÓN

San José, 20 agosto 2020

Señores:

Universidad

Centro de Información Tecnológico (CENIT)

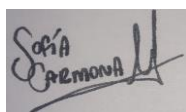
Estimados Señores:

El suscrito (a) Sofia Carmona Miranda con número de identificación 115310033 autora del trabajo de graduación titulado “ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR, EN LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES EN EL ÚLTIMO QUINQUENIO. REVISIÓN SISTEMÁTICA, COSTA RICA, III CUATRIMESTRE 2019”, como requisito para optar por el grado de Licenciatura en enfermería; *Si* autorizo a la Biblioteca de la Universidad Hispanoamericana para

que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,

A handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is written in a cursive style and includes the name 'Sofía Ramirez'.

115310033

Firma y Cédula de Identidad

ANEXO 1 (Versión en línea dentro del Repositorio)

LICENCIA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA PUBLICAR Y PERMITIR LA CONSULTA Y USO

Parte 1. Términos de la licencia general para publicación de obras en el repositorio institucional

Como titular del derecho de autor, confiero al Centro de Información Tecnológico (CENIT) una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, el autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito.

b) Autoriza al Centro de Información Tecnológico (CENIT) a publicar la obra en digital, los usuarios puedan consultar el contenido de su Trabajo Final de Graduación en la página Web de la Biblioteca Digital de la Universidad Hispanoamericana

c) Los autores aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) Los autores manifiestan que se trata de una obra original sobre la que tienen los derechos que autorizan y que son ellos quienes asumen total responsabilidad por el contenido de su obra ante el Centro de Información Tecnológico (CENIT) y ante terceros. En todo caso el Centro de Información Tecnológico (CENIT) se

compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

e) Autorizo al Centro de Información Tecnológica (CENIT) para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

f) Acepto que el Centro de Información Tecnológico (CENIT) pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

g) Autorizo que la obra sea puesta a disposición de la comunidad universitaria en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las “Condiciones de uso de estricto cumplimiento” de los recursos publicados en Repositorio Institucional.

SI EL DOCUMENTO SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA O UNA ORGANIZACIÓN, CON EXCEPCIÓN DEL CENTRO DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICO (CENIT), EL AUTOR GARANTIZA QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.