

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CARRERA DE ENFERMERÍA

*Tesis para optar por el grado académico de
Licenciatura en Enfermería.*

**ROL DEL PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA EN POBLACIÓN CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA
RELACIONADO CON LA TERAPIA
ASISTIDA CON ANIMALES. REVISIÓN
SISTEMÁTICA EN AMÉRICA Y ESPAÑA
2015- 2025.**

VALERIA RODRÍGUEZ CALVO.

Marzo, 2025.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	7
ABSTRAC.....	9
CAPÍTULO I.....	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1.1 Antecedentes del problema	11
1.1.2 Delimitación del problema	17
1.1.3 Justificación	17
1.1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	21
1.1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	21
1.4.1. Alcances de la investigación.....	21
1.4.2. Limitaciones de la investigación	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	23
2.1.1 Rol del profesional de enfermería en la atención de la persona con TEA.....	23
2.1.2 Terapia Asistida con Animales	26
2.2 MODELOS Y TEORÍAS.....	33
2.2.2 Modelo de adaptación de Callista Roy	33
CAPÍTULO III.....	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	38
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	38
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	39
3. 4 UNIDADES DE ANALISIS U OBJETOS DE ESTUDIO	39
3.4.2 Población	40
3.4.3 Muestra	40

3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	40
3.6 CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES	41
3.7 PLAN PILOTO	42
3.8 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	43
3.8.1 Validez	43
3.8.2 Confiabilidad	44
3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.9.1 Búsqueda de la información	46
3.10 ORGANIZACIÓN DE DATOS.....	49
3.10.1 Selección de los estudios	50
3.10.2 Extracción de los datos	54
3.11 ANALISIS DE DATOS.....	64
3.12 CONSIDERACIONES ÉTICAS	67
CAPÍTULO IV	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	68
4.1 GENERALIDADES	69
4.2 RESULTADOS	69
4.2.1 Identificar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista.	69
4.2.2 Describir la aplicación de la terapia asistida con animales en la población con Trastorno del Espectro Autista.	73
Tabla N° 12.....	73
4.2.3 Relacionar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista con las terapias asistidas con animales.....	74
CAPÍTULO V.....	75
DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	75
5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	76
5.1.1 Identificar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista.	76
5.1.2 Describir la aplicación de la terapia asistida con animales en la población con Trastorno del Espectro Autista.	79
5.1.3 Relacionar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista con las terapias asistidas con animales.....	81
CAPÍTULO VI:	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84

6.1 CONCLUSIONES.....	85
6.2 RECOMENDACIONES.....	87
6.2.1 Recomendaciones al profesional de enfermería	87
6.2.2 Familiares de la persona diagnosticada con TEA.....	87
BIBLIOGRAFÍA.....	89
GLOSARIO.....	97
ABREVIATURAS.....	97
ANEXOS.....	98
ANEXO 1. DEDICATORIA.....	99
ANEXO 2. AGRADECIMIENTO.....	100
ANEXO 3. CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES.....	101
ANEXO 4. PLAN PILOTO	103
ANEXO 5. FICHA FLC 3.0.....	104
ANEXO 7. CALIFICACIÓN DE LOS NIVELES DE EVIDENCIA.....	112
ANEXO 8. DECLARACIÓN JURADA	113
ANEXO 10. CARTA DE TUTOR	114
ANEXO 11. CARTA DE LECTOR.....	115
ANEXO 12. AUTORIZACIÓN DEL CENIT	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 ACRÓNIMO PICO PARA LA PREGUNTA DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	20
Tabla N° 2 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	41
Tabla N° 3 DESCRIPTORES DE SALUD.....	47
Tabla N° 4 RELACIONES DE CONCEPTOS.....	48
Tabla N° 5 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS SEGÚN CODIFICACIÓN	50
Tabla N° 6 MATRIZ DE ARTÍCULOS SELECCIÓN DE ESTUDIOS	51
Tabla N° 7 MATRIZ DE ARTÍCULOS DE EXTRACCIÓN DE DATOS	55
Tabla N° 8 NIVEL DE EVIDENCIA SEGÚN OXFORD.....	66
Tabla N° 9 ACCIONES EN EL CUIDADO DIRECTO DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN LA ATENCION DEL USUARIO CON TEA, AMERICA Y ESPAÑA 2015 AL 2025	69
Tabla N° 10 ACCIONES EDUCATIVAS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN LA ATENCION DEL USUARIO CON TEA, AMERICA Y ESPAÑA 2015 AL 2025.....	71
Tabla N° 11 ACCIONES ADMINISTRATIVAS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN LA ATENCION DEL USUARIO CON TEA, AMERICA Y ESPAÑA 2015 AL 2025	72
Tabla N° 12 ESPECIES MÁS UTILIZADAS EN LA TAA, AMÉRICA Y ESPAÑA 2015 AL 2025	73
Tabla N° 13 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES.....	101
Tabla N° 14 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES.....	102

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 1. FLUJOGRAMA DE LA METODOLOGÍA PRISMA.....	45
FIGURA N° 2. FLUJOGRAMA DE BÚSQUEDA.....	49

RESUMEN

Introducción: el profesional de enfermería cumple un rol fundamental en la atención de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ofreciendo un cuidado integral que favorece su bienestar. La Terapia Asistida con Animales (TAA) en este proceso, se convierte en una herramienta de apoyo valiosa, ya que contribuye a mejorar la comunicación y la adaptación de los usuarios. **Objetivo general:** determinar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista relacionado con la Terapia Asistida con Animales. Revisión sistemática en América y España 2015-2025. **Metodología:** la revisión sistemática se realiza con enfoque cualitativo, correlacional y de diseño no experimental transversal. El estudio selecciona una población de 38.344 artículos de los cuales se extrae una muestra representativa de 6 artículos fidedignos para su análisis. **Resultado:** los artículos incluidos en esta investigación provienen de América (Estados Unidos, Ecuador, México) y Europa (España). Un 80% de los artículos se encuentran en idioma español, mientras que el 20% es literatura inglesa. Todos los estudios fueron realizados entre 2018 y 2024. **Discusión:** la participación de enfermería en la TAA en personas con TEA ha sido minoritaria, no obstante, se ha evidenciado que el enfermero contribuye a garantizar un entorno seguro y adecuado para el desarrollo de la terapia, además de fomentar la confianza en los pacientes y sus familias, favoreciendo así mejores resultados en la intervención. **Conclusión:** el rol del profesional de enfermería en la atención de pacientes con TEA en la TAA sigue las funciones generales del enfermero, brindando cuidados físicos, apoyo emocional y comunicación adaptada. El profesional como el paciente participan en un proceso de adaptación que hace las intervenciones más efectivas.

Palabras claves: enfermería, Trastorno del Espectro Autista, Terapia Asistida con Animales, autonomía, adaptación.

ABSTRAC

Introduction: nursing professionals play a fundamental role in the care of individuals with autism spectrum disorder (ASD), offering comprehensive care that promotes their well-being. In this process, Animal-Assisted Therapy (AAT) becomes a valuable support tool, as it contributes to improving communication, adaptation, and the quality of life of users.

General objective: to determine the role of nursing professionals in the population with autism spectrum disorder related to Animal-Assisted Therapy. Systematic review in the Americas and Spain 2015-2025. **Methodology:** the systematic review was conducted with a qualitative, correlational approach and a cross-sectional, non-experimental design. A population of 38,344 articles was selected, from which a representative sample of 6 reliable articles was extracted for analysis. **Result:** the articles included in this research come from the Americas (United States, Ecuador, Mexico) and Europe (Spain). 80% of the articles are in Spanish, while 20% are in English literature. All studies were conducted between 2018 and 2024. **Discussion:** nursing participation in Animal-Assisted Therapy (AAT) for individuals with autism spectrum disorder (ASD) has been minimal. However, it has been shown that nurses contribute to ensuring a safe and appropriate environment for therapy, in addition to fostering trust in patients and their families, thus promoting better intervention outcomes. **Conclusion:** the role of the nursing professional in the care of patients with ASD in animal-assisted therapies follows the general functions of the nurse, providing physical care, emotional support, and adapted communication. Both the professional and the patient participate in an adaptation process that makes the interventions more effective.

Keywords: nursing, Autism Spectrum Disorder, Animal-Assisted Therapy, autonomy, and adaptation.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Antecedentes del problema

Los antecedentes utilizados son tomados de países de América y Europa con el fin de analizar el rol que cumple el profesional de enfermería en la Terapia Asistida con Animales (TAA) en relación con la población diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

1.1.1.1 Antecedentes Internacionales

Bal et al., (2015) publican en Estados Unidos un estudio titulado *Daily living skills in individuals with Autism Spectrum Disorders from 2 to 21 years of age*, con el objetivo de examinar los factores de adquisición de habilidades en personas con autismo. Los resultados muestran un desarrollo continuo de las destrezas diarias únicamente durante la infancia y la adolescencia, con niveles de independencia por debajo de las expectativas. La investigación concluye en la necesidad de implementar intervenciones tempranas para mejorar la transición hacia las demás etapas.

Sena et al., (2015) publican en Brasil un estudio titulado *Practice and knowledge of nurses about child Autism*, con el objetivo de evaluar el conocimiento y la práctica de las enfermeras sobre el autismo. Como resultado, se evidencia un desconocimiento por parte del personal de enfermería en la intervención de la población TEA, producto de la falta de formación sobre el trastorno. El estudio concluye que el enfermero evita intervenir con esta población por desconfianza y déficit de conocimiento en el trato, lo que demuestra una falta de interés en buscar una solución.

Fischer et al., (2015) publican en Brasil un estudio titulado Una mirada de la bioética para la zooterapia, con el objetivo de contextualizar social y éticamente el uso de animales como coterapeutas. Como resultado, la TAA evidencia un beneficio en la salud y el proceso educativo, sin embargo, es una práctica que debe ser regularizada y supervisada por un comité de bioética. La zooterapia busca brindar bienestar físico y mental a los usuarios, pero no debe considerarse al animal solo como una herramienta, sino como parte de una relación simbiótica efectiva.

Rubio et al., (2017) publican en España un estudio titulado Terapia asistida por animales, con el objetivo de explorar la relación existente entre la TAA y la mejoría de los pacientes con diferentes patologías. Los resultados muestran que los niños con TEA obtienen una correlación positiva en la mejoría de habilidades sociales y de adaptación en la presencia del perro de asistencia. El investigador concluye que los animales aportan beneficios a la salud de las personas que reciben este tipo de intervenciones, brindándoles mayor autonomía y calidad de vida.

Gates et al., (2017) publican en Estados Unidos un estudio titulado Efficacy of group social skills interventions for youth with Autism Spectrum Disorder, con el objetivo de determinar la efectividad de las intervenciones en relación con las habilidades sociales. Como resultado, se observa que se obtienen efectos moderadamente positivos en el aprendizaje de conductas sociales y en la realización de tareas, en comparación con jóvenes que no participan en

intervenciones de regulación de conductas. El artículo concluye que las intervenciones son moderadamente eficaces, pero los efectos no se generalizan a otros escenarios.

Fernández López (2019) publica en España un estudio titulado Terapia asistida con animales en pacientes con TEA: Cuidados de enfermería, con el objetivo de conocer el efecto de la TAA en el tratamiento del TEA. Los resultados destacan que la intervención se considera un proceso que permite aumentar la autoestima y satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas, ayudando a reducir el estrés gracias al refuerzo positivo que se genera. La investigación concluye que el TEA es una de las condiciones en las que la intervención ha mostrado mayor efectividad.

Romero (2019) publica en Colombia un estudio titulado El profesional de enfermería en el proceso de atención de niños con TEA, con el objetivo de analizar el proceso de atención realizado por los profesionales en niños con TEA. Como resultados, el investigador describe que una atención temprana de enfermería conlleva una buena evolución del comportamiento y del desarrollo del niño, así como una mejor calidad de la atención. El investigador explica que el profesional de enfermería posee poco conocimiento sobre el abordaje, evidenciado por la existencia de pocos planes de cuidado para niños con TEA elaborados por enfermeros.

Magalhães et al., (2020) publican en Brasil un estudio titulado Assistência de enfermagem à criança autista, con el objetivo de analizar las evidencias científicas sobre la asistencia de enfermería al niño autista. Como resultado, se evidencia que es completamente necesario que

el profesional de enfermería brinde una atención personalizada, basada en el respeto y la empatía, así como contar con formación y actualización constante sobre los diferentes trastornos. El estudio concluye que el enfermero debe utilizar diversas estrategias en la atención de los usuarios con TEA, aunque refiere dificultades en su práctica diaria.

Cavalli et al., (2020) publican en Argentina un estudio titulado Intervenciones Asistidas por Animales (IAA): alcances, desafíos y limitaciones, con el objetivo de analizar conceptualmente las IAA. La investigación describe que la población que recibe zooterapia presenta mejoras en las áreas social, interpersonal y de comunicación, incluyendo las caricias, caminatas, obediencia a comandos y juegos como parte de la interacción. El autor concluye que la IAA es un área que permite a las diferentes disciplinas formarse y desarrollar investigaciones más específicas sobre sus beneficios y limitaciones.

Barker et al., (2021) publican en Estados Unidos un estudio titulado Daily living skills in adolescents with Autism Spectrum Disorder, con el objetivo de identificar los factores de las conductas adaptativas en habilidades diarias. El autor describe que la escala de Vineland mide las conductas adaptativas de la población con TEA, donde se observa que estas habilidades se encuentran por debajo de los niveles esperados para la edad, evidenciando problemas de conducta más altos. El estudio concluye que las intervenciones oportunas preparan al adolescente para la transición a la adultez.

Fischer y Zanatta (2021) publican en Brasil un estudio titulado *Percepção social sobre atividade assistida por animais em hospitais*, con el objetivo de caracterizar la percepción social de la TAA. Los resultados muestran que la población en general está dispuesta a recibir este tipo de terapias, ya que evidencian beneficios a nivel emocional y físico. Las instituciones de la misma manera reconocen los límites éticos necesarios para el bienestar de la persona y del animal. La investigación concluye que los animales de terapia permiten identificar riesgos y adaptar las intervenciones a las necesidades de cada centro de salud.

Organización Mundial de la Salud- OMS (2023) publica los datos estadísticos globales sobre el Trastorno del Espectro Autista, mencionando que se estima que aproximadamente 1 de cada 100 niños en el mundo tiene TEA, es decir, una prevalencia del 1 % en la niñez. El trastorno afecta más frecuentemente a los niños varones que a las niñas, con una proporción de 3 a 4 varones por cada niña diagnosticada.

Centro para el Control y Prevención de Enfermedades- CDC (2023) publica en Estados Unidos los datos estadísticos relacionados con el Trastorno del Espectro Autista, indicando una prevalencia de 32,2 por cada 1,000 niños de 8 años (1 de cada 31 niños). Entre 2011 y 2022, se evidencia un incremento en el diagnóstico de aproximadamente el 175 %.

Vega-Rodríguez et al., (2024) publican en Chile un estudio titulado *Cuidado de niños con TEA*, con el objetivo de analizar el abordaje de los cuidados en esta población. Los resultados describen que existen diversas problemáticas a consecuencia del diagnóstico, ya que cada

niño es único, con sus propias necesidades y desafíos, lo que requiere apoyo emocional y una intervención oportuna. La investigación determina la necesidad de brindar una atención integral y personalizada para evitar situaciones de discriminación en los ámbitos de salud, educativo y comunitario.

Pérez Martinto et al., (2024) publican un estudio titulado Acciones psicoterapéuticas para desarrollar habilidades sociales en pacientes atendidos en centros para el desarrollo humano del Perú, con el objetivo de plantear acciones para desarrollar habilidades sociales en pacientes con TEA. Los investigadores evidencian que, de 262 pacientes del centro de equinoterapia, al aplicar el instrumento se obtiene un estado actual del usuario y se elaboran acciones individualizadas. Las acciones implementadas mejoran el asertividad, la comunicación, la toma de decisiones y la autoestima.

1.1.1.2 Antecedentes Nacionales

Durán y Srednie (2018) publican un estudio titulado Equinoterapia y TEA en población infantil, con el objetivo de analizar las habilidades sociales de los niños diagnosticados con TEA que reciben equinoterapia. Los resultados demuestran que los niños intervenidos tienen una mayor adaptabilidad al cambio, así como menor sentimiento de miedo y nerviosismo, en comparación con los niños que no reciben esta terapia. El estudio evidencia que los infantes que reciben equinoterapia muestran mayor habilidad social.

Axpe et al. (2023) publican un estudio titulado Actividades asistidas con caballos para acompañar a personas menores con TEA, con el objetivo de conocer las características y tipos de terapias asistidas con caballos, así como su eficacia en la población con TEA. Los resultados demuestran mejoras en factores como la hiperactividad, la irritabilidad y aspectos sociales, incluyendo la comunicación y la reducción de conductas problemáticas. La investigación concluye que las terapias brindan un efecto beneficioso; sin embargo, queda pendiente investigar el mantenimiento de las habilidades adquiridas a largo plazo.

1.1.2 Delimitación del problema

La presente investigación se realiza mediante una revisión sistemática teniendo una muestra total de 6 artículos científicos disponibles en las bases de datos de Science Direct y Pubmed, así como en el motor de búsqueda Google Académico. Los artículos científicos contienen las variables de la Terapia Asistida con Animales y la relación con el rol de profesional de enfermería, en el periodo de 2015- 2025. El estudio incluye a la población diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista que residen en América y España.

1.1.3 Justificación

El siguiente estudio intenta evaluar cómo los profesionales de enfermería pueden verse involucrados en la TAA, con el fin de beneficiar a la población con TEA en factores como, la reducción de comportamientos repetitivos, la mejora de la interacción social y la estimulación de la comunicación, adaptándose a las necesidades específicas de cada individuo. La investigación permite validar científicamente los resultados, aportando

evidencia que respalda la inclusión de la profesión de enfermería en terapias complementarias y optimizando las estrategias para ayudar a la población con TEA, a desarrollar habilidades que favorezcan su autonomía y bienestar.

La TAA es una herramienta que permite reconocer cómo los animales actúan como mediadores sociales, creando un ambiente seguro y libre de juicios. Esto fomenta la interacción social y la apertura hacia la población. Los estudios previos demuestran resultados prometedores en la mejora de habilidades, lo que refuerza la importancia de continuar investigando esta terapia para diseñar intervenciones personalizadas y efectivas.

El estudio de la TAA contribuye con grandes avances a las disciplinas científicas relacionadas con la salud, la psicología y la educación, ampliando el área de práctica profesional, especialmente en el abordaje del TEA. La investigación genera conocimiento interdisciplinario que permite una comprensión más completa de cómo las interacciones humano-animal influyen en la población autista.

Los resultados de la investigación sobre el rol de enfermería en la TAA generan un beneficio para la población con TEA, ya que buscan mejorar la calidad del cuidado, promover la inclusión y fomentar una comunicación efectiva que permita comprender de manera integral sus necesidades individuales. La enfermería se convierte en un puente entre la persona, la familia y el equipo de salud, mediante un abordaje humanizado y sensible, favoreciendo entornos seguros y respetuosos que potencian la adaptación y el bienestar.

La familia del usuario con TEA se ve beneficiada cuando el profesional de enfermería brinda apoyo, orientación y estrategias prácticas que ayudan a los cuidadores a enfrentar de manera más efectiva los retos asociados al autismo. Esto fortalece la capacidad de la familia para acompañar el proceso de desarrollo del paciente y promueve un impacto positivo en la dinámica del hogar.

La principal motivación de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo los profesionales de enfermería pueden influir de manera positiva en el bienestar, la inclusión y la autonomía del usuario autista. Las estrategias basadas en la evidencia que optimicen la atención y promuevan un entorno seguro, respetuoso y adaptado a las necesidades específicas de cada usuario.

1.1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación responde a la pregunta bajo la estructura PICO:

Tabla N° 1***Acrónimo PICO para la pregunta del tema de investigación.***

P	Población	Población diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista.
I	Intervención	Terapia Asistida con Animales.
C	Comparación	No hay comparación
O	Outcome-resultados	Rol de profesional de enfermería.

Fuente: elaboración propia, 2025.

Partiendo del acrónimo PICO surge la pregunta ¿Cuál es el rol del profesional de enfermería en la atención de la población con Trastorno del Espectro Autista relacionado con la Terapia Asistida con animales. Revisión sistemática en América y España 2015-2025?

1.1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista relacionado con la Terapia Asistida con Animales. Revisión sistemática en América y España 2015-2025.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista.
2. Describir la aplicación de la terapia asistida con animales en la población con Trastorno del Espectro Autista.
3. Relacionar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista con las terapias asistidas con animales.

1.1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1. Alcances de la investigación

La presente investigación no incluye alcances específicos adicionales a los que ya han sido establecidos en los objetivos debido a la naturaleza del estudio.

1.4.2. Limitaciones de la investigación

La principal limitación identificada en la presente investigación fue la limitada disponibilidad de estudios que presenten resultados cuantitativos y cualitativos respaldados por evidencia científica en relación con la temática abordada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1.1 Rol del profesional de enfermería en la atención de la persona con TEA

El profesional de enfermería tiene la responsabilidad de brindar un cuidado integral a las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando no solo sus necesidades que influyen en su bienestar. Su labor se centra en ofrecer un acompañamiento cercano y humano, respetando las particularidades de cada usuario y favoreciendo un ambiente seguro y de confianza que facilite su adaptación en los diferentes entornos de atención.

2.1.1.1 Quehaceres de enfermería

Las funciones de enfermería son variadas y esenciales para el cuidado de la salud de las personas. Estas funciones se pueden clasificar en cuatro áreas específicas que comparten el objetivo común de brindar una atención integral y de calidad a los pacientes. En la población con TEA estas funciones son de suma importancia, ya que el profesional de enfermería debe valorar de manera holística sus necesidades, planificar cuidados personalizados, ejecutar intervenciones adaptadas a sus características individuales y evaluar constantemente los resultados.

2.1.1.1.1 Administración de servicios

La administración en enfermería se refiere a la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros para brindar una atención de calidad a los pacientes. Esto incluye la planificación, organización, dirección y control de los servicios donde enfermería se puede

desempeñar, así como la toma de decisiones para mejorar la eficiencia y eficacia de la atención. (Balderas Pedrero, 2015).

El servicio administrativo de enfermería, en las áreas donde es atendida la población con TEA, resulta fundamental para garantizar la disponibilidad de recursos especializados, coordinar equipos interdisciplinarios, organizar espacios seguros y accesibles, y planificar intervenciones adaptadas a las necesidades individuales.

2.1.1.1.2 Cuidado directo

El cuidado directo en enfermería se refiere a la interacción personal y atención que un profesional de enfermera brinda directamente a un usuario. Este tipo de cuidado se centra en las necesidades físicas, emocionales y sociales del paciente asegura la satisfacción de necesidades para el individuo, familia, y comunidad, que en continua interacción con su entorno vive experiencias de salud. (Yáñez Flores et al., 2021).

En la atención de enfermería a las personas con TEA, el cuidado directo implica establecer una comunicación adaptada, promover la regulación emocional, apoyar el desarrollo de habilidades sociales y generar un entorno seguro y empático que favorezca su adaptación y bienestar.

2.1.1.1.3 Investigación

La investigación en enfermería es un proceso sistemático y riguroso que busca generar conocimiento nuevo y validar el existente en relación con el cuidado de la salud de las personas, familias y comunidades. Su objetivo principal es mejorar la práctica de la enfermería y, en consecuencia, la calidad de la atención que se brinda a los pacientes encontrando solución y respuesta a los problemas específicos de la población desde el punto de vista de cada disciplina. (Castro & Simian, 2018).

El rol de enfermería en la investigación sobre en la atención de personas con TEA se centra en identificar y validar las estrategias de cuidado que optimizan la calidad de vida, la autonomía y el bienestar de esta población. Además, permite evaluar la efectividad de terapias complementarias, como la terapia asistida con animales, y generar evidencia que respalde la inclusión de la enfermería en programas de atención especializada.

2.1.1.1.4 Educación

La educación es un proceso fundamental a través del cual las personas adquieren conocimientos dirigidos a alcanzar cambios relativos de la conducta o los estilos de vida para que estos sean lo más saludables posible , se brinda una educación donde la población pueda comprender, analizar, interpretar y elaborar sus propias conclusiones, para mantener un desarrollo integral. (Cirer et al., 2022).

En el contexto de la atención a personas con TEA, tanto en América como en España, la educación se convierte en una herramienta clave para capacitar a familias, cuidadores y profesionales de la salud en estrategias de intervención, comunicación adaptada y promoción del bienestar. Además, facilita la sensibilización y la comprensión del autismo en la comunidad, promoviendo la inclusión y el desarrollo integral de los niños y adolescentes con TEA.

2.1.2 Terapia Asistida con Animales

La TAA corresponde a una intervención directa donde participa un animal el cual posee características específicas que se adaptan al problema que se debe tratar, este tipo de terapia brinda beneficios emocionales, sociales, físicos y cognitivos en diferentes entornos. La relación humano-animales ofrece una interacción positiva mejorando la actitud y la disposición de cada persona, mejorando la calidad de vida. (Rubio et al., 2017).

La actividad terapéutica con animales se ofrece como una interacción positiva entre ambas partes, con el objetivo de facilitar la recuperación, mejorar la actitud y fomentar la actividad individual. En la intervención, el profesional de enfermería puede crear un ambiente lúdico para desarrollar actividades de contacto físico, enseñanza, estimulación y ocio. Esto se realiza con el fin de que la interacción entre el animal y el usuario sea más espontánea y permita alcanzar los objetivos propuestos.

2.1.2.1 Áreas de trabajo de la terapia asistida con animales

La TAA se basa en el aprovechamiento terapéutico del vínculo humano-animal como una herramienta complementaria para mejorar la salud física, emocional, social y cognitiva de las personas, es caracterizada por la empatía, la confianza y la respuesta emocional positiva que generan los animales. La principal fortaleza radica en la flexibilidad, ya que suele adaptarse a las necesidades de cada grupo o individuo estableciendo objetivos más específicos que guían la terapia.

La intervención se aplica en múltiples contextos y áreas, tales como la salud mental, rehabilitación física, educación especial y atención a personas con trastornos del neurodesarrollo. Los ejercicios no suelen ser de carácter invasivo los que favorece a un entorno receptivo y menos intimidante que otros métodos tradicionales.

2.1.2.1.1 Área psicológica y cognitiva

El área psicológica y cognitiva son herramientas que trabajan con el incremento de la capacidad de atención, memoria, el aumento de la confianza, la autonomía y la disminución de conductas restringidas y repetitivas derivados del Trastorno del Espectro Autista. (Rubio et al., 2017).

La enfermera tiene un rol fundamental en este proceso, ya que planifica, organiza y supervisa actividades que estimulan la atención, la memoria y la planificación de tareas. Además, guía al usuario en la realización de rutinas, proporciona instrucciones claras, apoya la resolución

de problemas y evalúa constantemente la respuesta del paciente, asegurando que las intervenciones sean seguras, efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada persona con TEA.

2.1.2.1.2 Área de la comunicación y del lenguaje

La comunicación y el lenguaje trabaja diversos aspectos que buscan mejorar las habilidades de dialogo a través de la interacción con animales, facilitando la verbalización y la expresión, de forma que se educa en la articulación de las palabras y la construcción de frases completas, de la misma manera se enfoca en enseñar al usuario con TEA sobre la información importante de las personas que lo rodean diariamente. (Rubio et al., 2017).

El animal de terapia actúa como mediador social y emocional, disminuyendo la presión que genera la interacción directa con otras personas. Las sesiones se diseñan para fomentar el habla mediante órdenes sencillas, el nombrar objetos o la descripción de imágenes, así como para trabajar aspectos no verbales como el contacto visual, los gestos y la entonación. El enfermero crea, organiza y supervisa las actividades, adapta las intervenciones a las necesidades del paciente y asegura un ambiente seguro y estimulante que favorezca el desarrollo de la comunicación y las habilidades sociales.

2.1.2.1.3 Área psicomotora

El área psicomotora en la TAA desempeña un papel importante en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo-motor, coordinación, el equilibrio y la fuerza de las personas, de la

misma manera asiste en la relajación de la musculatura. Las actividades que se realizan en la TAA en el área psicomotora varían dependiendo de las necesidades individuales de cada persona. (Rubio et al., 2017).

Las personas con TEA presentan dificultades en la coordinación, el equilibrio, la planificación motora y la integración sensorial, por lo que el profesional de enfermería, a través de ejercicios guiados como alimentar, caminar o cepillar el pelaje del animal, ejercita la autonomía corporal y el fortalecimiento muscular. Estas acciones permiten trabajar habilidades motoras específicas en un contexto lúdico y emocionalmente didáctico para el usuario, estimulando la autorregulación, la atención sostenida y la acción motriz.

2.1.2.1.4 Área de aprendizaje

El aprendizaje se centra en cómo los animales pueden ayudar a las personas a adquirir nuevas habilidades y conocimientos, además de ayudar a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo. Los animales son considerados un factor motivador para el aprendizaje, ya que su presencia reduce el estrés y la ansiedad, lo que facilita la concentración y la atención. (Rubio et al., 2017).

Los animales y el humano crean una relación terapéutica basada en la motivación intrínseca lo que facilita la disposición del usuario a participar activamente en las tareas, la presencia del animal funciona como un reforzador positivo natural que ayuda a mantener la atención, concentración y persistencia en actividades difíciles para la persona con TEA. La utilización

de la TAA permite integrar contenidos académicos, sociales y funcionales dentro de actividades lúdicas y estructuradas que mejoran el aprendizaje significativo.

2.1.3.1 Técnicas utilizadas en la TAA

La TAA utiliza una variedad de técnicas que se adaptan a las necesidades específicas de cada persona y al tipo de animal involucrado. Las estrategias son completamente estructuradas para alcanzar un objetivo terapéutico específico como la comunicación, la conducta, la cognición, la motricidad y el aspecto emocional. Las técnicas son variadas según el tipo de animal, perfil patológico del usuario y los objetivos a los que se quiere llegar.

2.1.3.1.1 Juego

La técnica del juego para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una herramienta que aprovecha el vínculo entre humanos y animales para fomentar el desarrollo social, emocional y comunicativo. La recreación es un facilitador de la interacción y el aprendizaje ya que el animal logra captar la atención del usuario reduciendo la ansiedad, a diferencia de los juguetes el animal responde según las acciones del usuario y de esta manera se desarrollan habilidades de comunicación, interacción social y regulación de las emociones. (Reyes, 2023).

La actividad lúdica es mecanismo el cual ofrece un espacio emocionalmente seguro donde el usuario puede expresar y reconocer sus emociones, aprendiendo a autorregularse frente a los estímulos que le pueden generar ansiedad o frustración. La actividad debe ser estructurada y

adaptada según los intereses y el nivel de desarrollo del usuario, lo que permite mantener un repertorio variado de acciones que mejoran la conducta y sus habilidades diarias.

2.1.3.1.2 Música

La musicoterapia también puede ser un aliado en las sesiones que se realizan con los animales, correlacionando sus beneficios terapéuticos. La música se utiliza como fondo durante las sesiones de TAA, con el fin de potenciar la interacción con el animal, ya que ayuda a reducir la ansiedad, mejorar el estado de ánimo y promover la relajación, así mismo se genera una estimulación sensorial controlada y agradable. Esto da como resultado el incremento de intento verbal e imitativo, contacto visual y a interacción social. (Reyes, 2023).

La composición sonora tiene un carácter estructurado, respetivo, lo que es atractivo para las personas con TEA, por medio de actividades como cantar, moverse al ritmo de la melodía o tocar un instrumento se genera oportunidades para mejorar la expresión verbal y no verbal, establecer contacto visual o mejorar la atención, así mismo la música facilita la comprensión de palabras, intimación de gestos o sonidos y el seguimiento de instrucciones simples lo que es fundamental para una comunicación funcional.

2.1.3.1.3 Análisis de tareas

La técnica de análisis de tareas implica dividir una actividad compleja en pasos más pequeños y manejables, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y la participación del usuario, brindándole apoyo y refuerzo positivo a medida que avanza. La dificultad de la tarea se

incrementa gradualmente, adaptándose al ritmo y progreso del paciente. Esto se realiza con el fin de mejorar la atención y la concentración y fomentar la intención social por medio de un mediador como lo es el animal. (Reyes, 2023).

Las personas con TEA se caracterizan por un déficit en la planificación, organización y la ejecución de tareas, por lo que este tipo de técnica permite reducir la presión cognitiva y promueve una mayor autonomía en actividades cotidianas. Las tareas son dirigidas de forma individual, progresiva, con el uso de diferentes herramientas visuales, verbales y físicas según las necesidades del usuario, permitiendo reforzar habilidades a través de un enfoque estructurado como son los pequeños pasos que conforman una tarea más grade.

2.1.3.1.4 Refuerzo visual

La técnica de refuerzo visual en la terapia asistida con animales es una herramienta que aprovecha las imágenes para facilitar la comunicación, el aprendizaje y la interacción social. Las personas con TEA pueden presentar dificultades para procesar y comprender el lenguaje hablado o las señales sociales, por lo que las imágenes ayudan a representar acciones, emociones o instrucciones relacionadas con el cuidado o la interacción con el animal, ayudando en la creación de habilidades sociales y emocionales. (Reyes, 2023).

El TEA presenta un estilo de aprendizaje mayoritariamente perceptivo ya que a los usuarios les es más difícil procesar la información verbal, por lo que este tipo de técnica ofrece una comprensión más clara, precisa y constante a la hora de la comunicación. La técnica enfoca

dísticos contextos, desee la enseñanza de ruinas diarias, hasta el apoyo en la toma de decisiones y la organización de tareas, esto con el fin de promover la expresión de necesidades y el aumento de la calidad de vida.

2.2 MODELOS Y TEORÍAS

2.2.2 Modelo de adaptación de Callista Roy

Sor Callista Roy, miembro de la comunidad de las Hermanas de San José de Carondelet, nace el 14 de octubre de 1933 en los Angeles California, donde en 1963 obtiene su diplomado como enfermera, posteriormente en 1963 realiza un máster en esta misma profesión. Durante los años de estudio Roy, desarrolla un modelo conceptual para enfermería basado en la capacidad de los niños a recuperarse y adaptarse a los cambios físicos y psicológico. Para que en 1968 sea incluido su marco conceptual del modelo de adaptación como base filosófica del pal de estudios para la enfermería. (Alligood, 2022).

El modelo de promoción de la salud cuenta con cuatro metaparadigmas los cuales son:

- **Persona:** se considera al ser humano como un sistema integral y adaptativo. Los sistemas humanos son individuales o colectivos con la capacidad de pensar y sentir, ajustándose efectivamente a los cambios del entorno.
- **Salud:** considera a la salud un estado para convertirse en un ser integral y completo, siendo un reflejo de la adaptación a la interacción social y del entorno. Roy explica

que la salud no evita la ausencia de la enfermedad, la muerte o el estrés, sino que es la capacidad de enfrentarse a ellos de forma efectiva.

- Entorno: es considerado como todas las condiciones, circunstancias que llegan a afectar la conducta individual y grupal, especialmente se considera la relación entre el humano, la tierra y los diferentes estímulos focales.
- Enfermería: describe a la enfermería como una profesión que se centra en los procesos y patrones del ser humano que se basan en la promoción de la salud, explica que enfermería tiene la capacidad de transformar la salud de los usuarios y el entorno que mejora la adaptación. (Alligood, 2022)

Callista Roy percibe al ser humano como un sistema abierto que se adapta e interactúa diariamente con su entorno, fundamentando su modelo con la idea de que las personas responden a estímulos por medio del afrontamiento, esto en busca de un equilibrio que les permita adaptarse efectivamente a las circunstancias cambiantes. El mecanismo de adaptación se da en cuatro modos: fisiológico-físico, autoconcepto, función de rol e interdependencia. Cada uno de estos modos refleja diferentes respuestas ante el entorno y sus desafíos. (Díaz de Flores, 2002).

El Modelo de Adaptación proporciona un marco para entender el rol que cumple el enfermero en la atención de la población con TEA, dentro de la TAA. Este modelo plantea que la persona es un ser que busca adaptarse constantemente a los estímulos de su entorno. En este contexto,

la TAA, con la presencia de un animal, funciona como un estímulo positivo que ayuda al paciente a lograr una mejor adaptación.

El enfermero, basándose en este modelo, utiliza la TAA como una herramienta para promover la adaptación del paciente en sus cuatro modos: fisiológico (reduciendo el estrés y la ansiedad), de autoconcepto (mejorando la autoestima al lograr una interacción exitosa), de interdependencia (facilitando el desarrollo de relaciones) y de función del rol (enseñando al paciente a asumir responsabilidades simples). En esencia, el enfermero no solo observa la interacción, sino que interviene activamente para asegurar que la TAA sea un estímulo efectivo que impulse al paciente hacia una adaptación exitosa y un mayor bienestar.

La utilización de actividades estructuradas, repetitivas y guiadas por los profesionales de enfermería desarrollan confianza, regula la conducta y mejora la interacción de la persona con TEA, con el paso del tiempo estas experiencias facilitan la adaptación al entorno terapéutico promoviendo las respuestas positivas. Los tipos de estímulos y los modos de adaptación deben ser considerados por los profesionales de la salud para poder diseñar intervenciones más efectivas que promuevan los beneficios únicos que la interacción con animales puede ofrecer.

La enfermería no está limitada al cuidado directo cuando se trata de TAA, por lo contrario, este incluye un abordaje holístico en el cual el profesional de la salud reconoce las capacidades de cada uno de los usuarios y procura dar autonomía, ya que el enfermero actúa

como un facilitador del vínculo entre animales y las personas. El modelo se centra en la promoción de respuestas adaptativas, lo que proporciona a enfermería una guía para poder, planificar, intervenir y evaluar continuamente el cuidado brindado a las personas con TEA, favoreciendo su bienestar e inclusión a la sociedad.

La profesión desde el punto de vista de modelo de Roy participa en el cuidado directo e indirecto de las personas con TEA, enfocándose en promover su adaptación a los desafíos físicos, emocionales y sociales que enfrentan. El rol del enfermero consiste en valorar las respuestas que genera el usuario bajo los diferentes entornos y planificar acciones específicas que le ayuden al usuario a crear mecanismos de afrontamiento efectivos. El enfoque individualizado y humanizado brinda mayor funcionabilidad y bienestar en cada uno de los modos adaptativos propuesto por Callista Roy.

La integración del modelo en la atención de usuario con TEA permite al profesional de enfermería ofrecer siempre un cuidado integral centrado en las necesidades individuales y la promoción de respuestas de amoldamiento. El enfoque reconoce que esta población enfrenta desafíos de múltiples dimensiones por lo que la enseñanza y la intervención oportuna interviene para favorecer el desarrollo personal, emocional y la participación social, siendo enfermería un pilar en el proceso de cada usuario para una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación utiliza un enfoque cualitativo para analizar cómo el profesional de enfermería interviene en la atención de personas con TEA durante la TAA. El enfoque permite estudiar en profundidad las acciones, estrategias y cuidados que la enfermería aplica para favorecer el bienestar y la adaptación del paciente autista. El objetivo es ofrecer una descripción detallada y confiable del rol de enfermería en este contexto, evidenciando su importancia en la atención integral.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación corresponde a una revisión sistemática, enfocada en analizar estudios y artículos científicos relacionados con el rol del profesional de enfermería y la terapia asistida con animales en la atención de personas con TEA. Esta revisión permite recopilar, sintetizar y evaluar la evidencia disponible de estas variables para responder la pregunta de investigación, cabe destacar que la información no es manipulada por la investigadora, lo que garantiza mayor confiabilidad en los resultados obtenidos.

Esta investigación se considera de tipo correlacional, enfocada en analizar la relación que existe entre el rol del profesional de enfermería y la terapia asistida con animales, permitiendo a la investigadora identificar cómo estas variables se enlazan y de qué manera contribuyen al bienestar y desarrollo de la población con TEA. Los artículos que son publicados

previamente por otros autores facilita observar el comportamiento individual de cada variable y posteriormente establecer las conexiones entre ellas de manera clara y fundamentada.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente revisión sistemática se considera de diseño no experimental dado que las variables relacionadas con el rol del profesional de enfermería y la TAA no son modificadas por la investigadora, sino que se estudian en su contexto natural. Asimismo, se considera un estudio de tipo transversal ya los datos se recopilan en un único momento, permitiendo analizar cómo interactúan las variables en un tiempo determinado, identificando sus efectos y grado de influencia sin intervenir directamente en la dinámica del cuidado.

3.4 UNIDADES DE ANALISIS U OBJETOS DE ESTUDIO

La presente investigación se fundamenta en las unidades de análisis entendidas en este caso como las bases de datos empleadas para la búsqueda de artículos científicos, tesis, revisiones sistemáticas y otros documentos relevantes para el proceso de selección, en este proceso se eligieron las bases de datos Science Direct y PubMed, por su amplio respaldo académico y la vasta información que ofrecen en el ámbito de la salud.

Área de estudio

El área de estudio corresponde a una revisión de artículos científicos provenientes de distintos países de América, como Estados Unidos, México y Ecuador, así como de Europa, específicamente España. La búsqueda se llevó a cabo entre los meses de enero y agosto de 2025.

3.4.2 Población

La población de estudio está constituida por un total de 38.344 artículos los cuales fueron cuidadosamente analizados y consultados a través de las diversas bases de datos y fuentes de búsqueda, permitiendo realizar una revisión exhaustiva y sistemática que garantice la información más actualizada y relevante para la investigación.

3.4.3 Muestra

La muestra de estudio está compuesta por un total de 6 artículos científicos seleccionados tras un proceso riguroso de revisión y evaluación. Los artículos fueron seleccionados con base en criterios específicos de relevancia, calidad metodológica y pertinencia al tema de investigación.

3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

La siguiente tabla se presentan los criterios de inclusión y exclusión, los cuales incluyen los estándares fundamentales para determinar los tipos de estudios requeridos en la revisión sistemática.

Tabla N° 2

Criterios de Inclusión y exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Artículos científicos que incluyan población con Trastorno del Espectro Autismo	Artículos científicos que incluyan población con Trastorno del Espectro Autismo y Trastornos neurodegenerativos.
Artículos científicos que incluyan terapias asistidas con animales.	Artículos científicos que incluyan solo tratamiento farmacológico.
Artículos científicos que incluyan al profesional de enfermería en la atención de la población con TEA.	Artículos científicos con más de 10 años de antigüedad.
Artículos en idioma español e inglés.	Artículo científico que no se encuentren en versión gratuita.
Artículos con resumen y textos completos	

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.6 CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES

La presente investigación se enfoca, como primera variable, en el rol del profesional de enfermería en la atención a personas con TEA, el cual se desarrolla a través de distintos quehaceres: la administración de servicios para organizar la atención, el cuidado directo

proporcionado al paciente, la educación dirigida a la familia y al propio paciente, y la investigación orientada a mejorar las prácticas de cuidado.

La segunda variable de estudio es la TAA en esta población, que se clasifica en áreas de trabajo, como el área psicológica y cognitiva, el área de la comunicación y el lenguaje, el área psicomotriz y el área de aprendizaje. A su vez, se clasifican las diferentes técnicas utilizadas en la TAA, como el juego, la música, el análisis de tareas y el refuerzo visual, que se emplean para alcanzar dichos beneficios. En síntesis, la investigación analiza cómo el enfermero, mediante sus diversas funciones, aplica y gestiona la TAA para favorecer el desarrollo integral y el bienestar de las personas con TEA. (Ver anexo N° 3).

3.7 PLAN PILOTO

El plan piloto proporciona información anticipada por lo que se considera de gran importancia, incluyendo los criterios de inclusión y exclusión para verificar el 10% de la muestra total, correspondiente a 6 artículos. El plan piloto es aplicado a 1 de los 6 artículos científicos seleccionados con el fin de determinar su viabilidad y presentar los resultados correspondientes durante la investigación. (Ver anexo N°4).

3.8 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La presente investigación incluye una revisión sistemática con el objetivo de analizar el rol del profesional de enfermería en población con TEA, relacionado con la terapia asistida con animales. Realizando la selección de estudios por medio de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) basada en la guía 2020, la cual es conocida como una guía estructurada para la realización de revisiones sistemáticas.

3.8.1 Validez

La validez del cuestionario es considerada un proceso en el cual se evalúa confiabilidad y la validez del cuestionario que se desarrolla según un fenómeno de investigación estudiado, tiene la finalidad de registrar la satisfacción de los procesos que influyen en el desarrollo de una revisión sistemática. La validez permite realizar interpretaciones de resultados según las puntuaciones que se obtienen de la prueba, permitiendo realizar una relación entre variables. El aplicar correctamente el instrumento permite que se genere investigaciones de alta calidad para dar las soluciones más efectivas a las problemáticas. (Guerrero Luzuriaga & García Ancira, 2024).

3.8.2 Confiabilidad

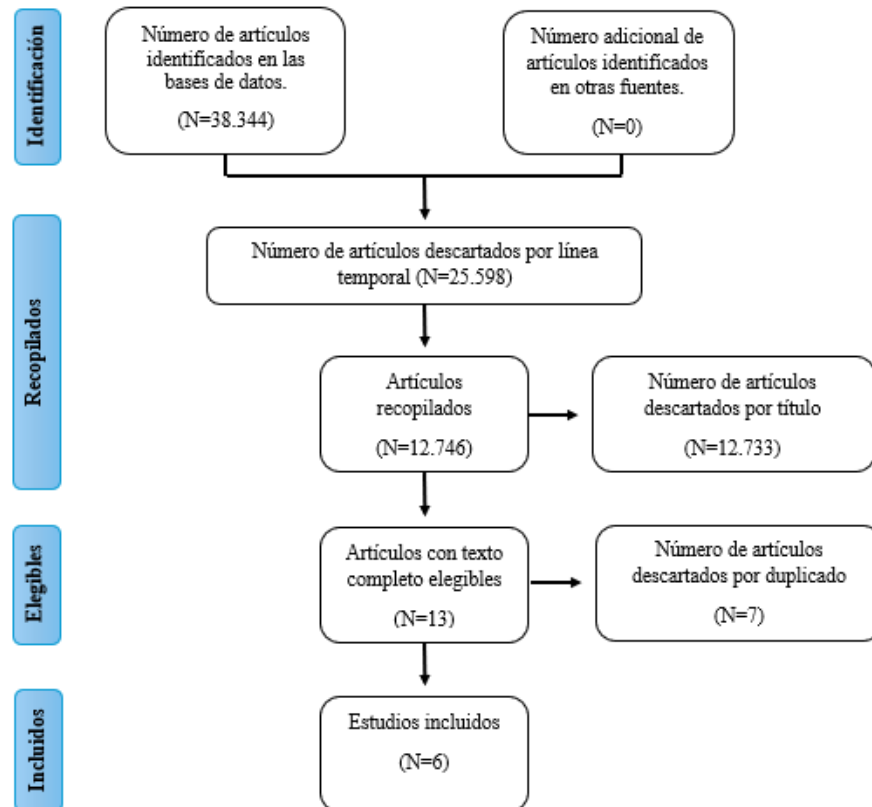
La confiabilidad del presente estudio es establecida a partir del plan piloto en un 10% de la muestra total, que corresponde a 6 artículos. Por lo tanto, se aplica el plan piloto a un estudio científico específico con el fin de evaluar su utilidad y presentar los resultados correspondientes. Durante esta fase, se utilizan para afirmar la efectividad de los hallazgos los criterios de inclusión y exclusión.

3.9 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente revisión sistemática es construida a partir de la utilización del método PRISMA, donde se establecen las pautas necesarias para realizar una revisión sistemática y un metaanálisis de artículos científicos, asegurando la fiabilidad de la información. El objetivo de este trabajo de investigación es obtener información más actualizada y fidedigna sobre el tema en estudio.

FIGURA N° 1

Flujograma de la metodología PRISMA



Fuente: elaboración propia, 2025.

El proceso de selección de artículos para la investigación se basa en la consulta de tres bases de datos: Google Academic proporciona 36.930 artículos, PubMed incluye 1208 estudios y Science Direct contiene 206 artículos, con un total de 38.344 registros iniciales.

El proceso de filtrado descarta 25.598 artículos que no cumplen con el rango de fechas establecido en la investigación (2015-2025) o presentan ambigüedad temática. La evaluación

de los títulos analiza los 12.746 artículos restantes donde se excluye 12.733 por no cumplir con los criterios de inclusión.

La revisión detallada considera 13 artículos seleccionados que cumplen con la mayoría de las características. Los artículos duplicados son eliminados lo que reduce la muestra en 7 estudios y la lectura crítica descarta 1 de los artículos adicionales debido a deficiencias metodológicas o falta de pertinencia. La investigadora selecciona 6 artículos los cuales cumplen con todos los criterios establecidos y aportan información relevante para la investigación.

3.9.1 Búsqueda de la información

La búsqueda de información para la presente investigación se realiza mediante la exploración de diversas bases de datos y buscadores, como Google académico, Pubmed y Science Direct. El estudio integra los Descriptores de Ciencias de la Salud (DeCS) junto a los operadores booleanos, permitiendo realizar una búsqueda más efectiva mediante el uso de OR, AND y NOT. Así mismo, se incluyen artículos en los idiomas inglés, y español, para mejorar el análisis y los resultados del estudio realizado.

3.9.1.1. Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda es un plan sistemático y organizado que se utiliza para encontrar la información relevante y precisa necesaria para la investigación, esta combina distintas

técnicas, herramientas y toma de decisiones efectivas para optimizar los resultados de búsqueda. (Moncada-Hernández, 2014).

Tabla N° 3

Descriptores de salud

DESCRIPTOR	ESPAÑOL	INGLÈS
Terapia asistida con animales	<i>X</i>	<i>X</i>
TEA	<i>X</i>	<i>X</i>
Rol del profesional de enfermería	<i>X</i>	<i>X</i>

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.9.1.2. Relaciones entre conceptos

La relación de conceptos es referente a la manera en que los diferentes elementos de la pregunta de investigación y los estudios incluidos se conectan e interactúan para generar una evidencia sintetizada. Las variables se comparan para llevar a cabo una revisión rigurosa y obtener conclusiones significativas.

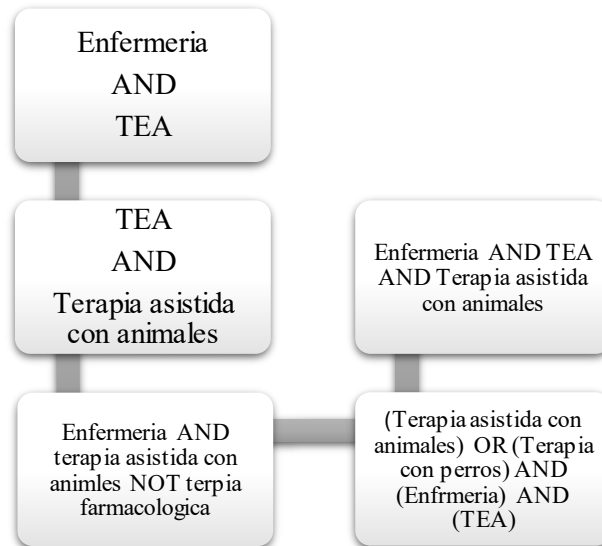
Tabla N° 4**Relaciones de conceptos**

CONCEPTO	RELACIÓN	CONCEPTO
Rol del profesional de enfermería	Relacionado con	TEA
TEA	Utilizando la	Terapia asistida con animales
Rol del profesional de enfermería	Relacionado con	Terapia asistida con animales

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.9.1.3. Diagrama de flujo o algoritmo de búsqueda

Los operadores boleados son palabras clave o símbolos que son utilizados para combinar o excluir términos de búsqueda de información, con el objetivo de refinar y especificar los resultados que se requieren. El diagrama de flujo requiere de estos operadores para identificar la mayor cantidad posible de estudios que pueden ser relevantes para la investigación. (Gómez & Antonio, 2017).

FIGURA N° 2**Flujograma de búsqueda**

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.10 ORGANIZACIÓN DE DATOS

La organización de datos hace referencia a la representación visual del proceso de identificación, selección e inclusión de estudio relevantes para responder a la pregunta de investigación. El objetivo principal proporcionar transparencia y claridad de cómo se realiza la búsqueda de la información y como se llegó a la selección final de estudio incluidos.

Tabla N° 5**Organización de los datos según codificación**

BASE DE DATOS	ESTUDIOS CONSULTADOS	ESTUDIOS EXCLUIDOS	ESTUDIOS ELEGIDOS
Google Academic	36.930	36.927	3
PubMed	1208	1205	3
Science Direct	206	206	0
Total	38.344	38.338	6

Fuente: elaboración propia, 2024.

3.10.1 Selección de los estudios

La selección de estudios es realizada a partir de la revisión de los artículos seleccionados y descartados, aplicando criterios de inclusión y exclusión. Para facilitar el análisis, se elabora una matriz de artículos, donde se detalla el título del estudio, el autor, el año, los elementos de búsqueda utilizados en las bases de datos y el cumplimiento de los criterios de selección.

Tabla N° 6

Matriz de artículos selección de estudios

<i>TITULO</i>	<i>AÑO</i>	<i>AUTOR</i>	<i>CRITERIO DE SELECCIÓN</i>		<i>BASE DE DATOS</i>	<i>VARIABLES</i>		
			<i>Sí</i>	<i>No</i>		<i>Rol del profesional de enfermería.</i>	<i>Terapia asistida con animales.</i>	<i>Factores patológicos del TEA.</i>
Companion animals and human health: benefits, challenges, and the road ahead for human–animal interaction.	2018	E. Friedmann & C.A. Krause-Parell.	X		PubMed.		X	X

Terapia asistida con animales en pacientes con trastorno del espectro autista: cuidados de enfermería.	2019	Andrea Fernández López.	X	Google Academic	X	X	X
Human–Animal Bond Generated in a Brief Animal-Assisted Therapy Intervention in Adolescents with Mental Health Disorders.	2023	Maylos Rodrigo-Claverol, Marta Manuel-Canals , Luis Lucio Lobato-Rincón, Natalia Rodriguez-Criado, Maite Roman-Casenave, Elisabet Musull-Dulcet,	X	PubMed.		X	X

		Esther Rodrigo- Claverol, Josep Pifarré and Yvette Miró- Bernaus.					
Intervencio- nes de Enfermería en Niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y su Familia.	2023	Rocío Hernández- Benítez , Ma. Luisa Sánchez- Padilla , Salma González- Muñoz.	X	Google Academic .	X		X
The Impact of Dog- Assisted Therapy Among Children and Adolescents	2024	Paula Galvany- López , Manuel Martí- Vilar , Sergio Hidalgo- Fuentes and	X	PubMed.		X	X

with Autism Spectrum Disorder.		Javier Cabedo- Peris.					
Análisis de la atención de enfermería en niños neurodiverg entes- autistas de 6 a 11 años.	2024	Alexander Antonio Sabedra Heredia, Xavier Alberto Basurto Zambrano.	X	Google Academic .	X		X

Fuente: elaboración propia, 2024.

3.10.2 Extracción de los datos

La extracción de datos consiste en recopilar información de todos los artículos seleccionados, enfocándose en los resultados que están relacionados con las variables estudiadas. Para facilitar la comprensión, se elabora una tabla que contiene la información correspondiente, organizando los datos de manera clara y accesible.

Tabla N° 7

Matriz de artículos de extracción de datos

<i>Titulo</i>	<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Metodología</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Resultados/ Conclusiones</i>	<i>Observaciones</i>
Companion animals and human health: benefits, challenges, and the road ahead for human–animal interaction.	2018	E. Friedmann & C.A. Krause-Parell.	Revisión sistemática, con búsqueda de literatura científica en bases de datos.	Identificar los beneficios, desafíos y el camino a seguir para la interacción humano-animal como terapia complementaria en el TEA.	Entre otros beneficios para la salud asociados a la presencia de animales se destaca el incremento del ejercicio físico, el contacto visual, el contacto físico y la visión de imágenes de animales. Las principales especies utilizadas en las intervenciones son el perro, el gato, el caballo y	Si bien se habla de los distintos beneficios, aun la sociedad no considera a los animales como parte de una terapia complementaria en el área de la salud mental, por lo que se debe de realizar más evidencia científica que certifique los distintos beneficios a la población.

					<p>el conejo. Pese a los beneficios, las relaciones entre humanos y animales también pueden provocar problemas de salud según las condiciones patológica de los usuarios.</p> <p>Asimismo, el duelo por apego o las emociones negativas puede generar un desenfoque en las terapias que involucre animales. Por lo que es necesario evaluar la eficacia de la relación entre humanos y animales con el</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>uso de un determinado tipo de animal se requieren según la persona, de esa manera se obtendrían resultados más sólidos.</p>	
<p>Terapia asistida con animales en pacientes con trastorno del espectro autista: cuidados de enfermería.</p>	2019	<p>Andrea Fernández López.</p>	<p>La estrategia metodológica general consiste en una revisión narrativa por medio de la búsqueda de información en las principales bases de datos bibliográficas,</p>	<p>Describir las funciones de la Terapia Asistida con Animales, y conocer las diferencias entre las especies más utilizadas y sus beneficios en</p>	<p>En la actualizada el enfermero no tiene un rol en las terapias asistidas con animales, sin embargo, puede enfocar su labor en funciones para minimizar los efectos psicoemocionales del usuario. El</p>	<p>La relación con animales logra aumentar la autoestima y a satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas de los pacientes, estableciendo un sentimiento de seguridad y</p>

			<p>tanto nacional como internacional. Se realizó una primera búsqueda utilizando lenguaje libre en las bases de datos nacionales. De estas búsquedas se seleccionaron un total de 8 artículos.</p>	<p>pacientes autistas.</p>	<p>enfermero puede realizar acciones tales como, la realización de guías o protocolos sobre la aplicación de estas terapias en pacientes con diversos trastornos, la evaluación de las sesiones a las que se someten los pacientes y a la investigación de qué tipo de terapia es más beneficiosa para cada patología. así mismo puede educar en los beneficios y la aplicación práctica de las</p>	<p>confianza con ellos. así mismo el rol del profesional de enfermería encaja en la mayoría de las funciones brindadas durante las terapias, por lo que es necesario una buena capacitación del enfermero para explotar esta área.</p>
--	--	--	--	----------------------------	---	--

					<p>terapias y el cómo reforzar en casa todo lo aprendido durante las sesiones. De igual manera el enfermero puede dedicarse a la revisión periódica de la salud de los pacientes que se someten a las terapias con animales y funcionar como guía o figura de apoyo durante el proceso, o acompañar al paciente que se someta a ella.</p>	
Human– Animal Bond	2023	Maylos Rodrigo Claverol	Estudio de cohorte prospectivo	Evaluar el grado del vínculo	Se generó una percepción positiva del perro,	Si bien las pocas sesiones pueden generar un buen

Generated in a Brief Animal-Assisted Therapy Intervention in Adolescents with Mental Health Disorders.		, Marta Manuel-Canals , Luis Lucio Lobato-Rincón, Natalia Rodrigu ez-Criado, Maite Roman-Casnav e, Elisabet Musull-Dulcet, Esther Rodrigo - Claverol , Josep Pifarré and	multicéntrico dirigidos adolescentes de 13 a 17 años ingresados en la unidad de psiquiatría aguda juvenil de tres hospitales. Dos sesiones grupales semanales de 1 h de AAT con perros de terapia.	animal-humano generado tras pocas sesiones de terapia asistida con animales en adolescentes con condiciones psiquiátricas.	logrando un buen nivel de vinculación y apego. Los resultados obtenidos hacen que posible afirmar que un corto periodo de tiempo es suficiente para establecer un buen vinculo humano-animal entre pacientes y perros de terapia.	vínculo entre el usuario y el animal de terapia, aún existe deficiencia en la evidencia de resultados positivos a largo plazo en la sintomatología psiquiátrica, así mismo no se evidencia que los resultados perduren fuera de la terapia.
--	--	--	--	--	---	---

		Yvette Miró- Bernaus.				
Intervenciones de Enfermería en Niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y su Familia.	2023	Rocío Hernández-Benítez, Ma. Luisa Sánchez-Padilla, Salma González-Muñoz.	Revisión sistemática, con búsqueda de literatura científica en bases de datos.	Analizar la intervención del profesional de enfermería en niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y su familia.	La enfermería es de gran importancia en la atención de los usuarios con TEA, ya son quienes recopilan toda la información sobre las capacidades y habilidades del niño a través de la exploración física y la entrevista en las revisiones periódicas. Es fundamental una detección temprana para favorecer el pronóstico y la evolución del	Se destaca que el enfermero es quien debe de tener la completa capacitación para poder atender a los múltiples usuarios, ya que de esta manera se puede abordar de la mejor manera, dando una mejor calidad de vida, siendo parte de los quehaceres de enfermería más importantes.

					niño.	
The Impact of Dog-Assisted Therapy Among Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder.	2024	Paula Galvany-López , Manuel Martí-Vilar , Sergio Hidalgo-Fuentes and Javier Cabedo-Peris.	Revisión sistemática, mediante una búsqueda exhaustiva en las bases de datos: Web of Science (WoS), Scopus, ERIC, PubMed, PubPsych, CINAHL, PsycInfo y Dialnet. Seleccionando 19 artículos científicos.	Evaluar el impacto de las Terapias asistidas por perros (DAT) en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).	Se sugiere que un 84% de las terapias asistidas con animales tiene un impacto positivo en la comunicación y la interacción social del usuario ya que el perro suele ser percibido como un facilitador de la comunicación que refuerza y capta la atención del individuo. Así mismo se obtiene una reducción de los comportamientos estereotipados y autodestructivos aumentando los	Se evidencia un gran potencial en la terapia asistida con animales como intervención socioeducativa para niños y adolescentes con TEA. Sin embargo, aún no existe una evidencia significativa de los beneficios a largo plazo por los pocos estudios realizados en los diferentes países en los distintos años.

					niveles de autoestima.	
Análisis de la atención de enfermería en niños neurodivergentes-autistas de 6 a 11 años.	2024	Alexander Antonio Sabedra Heredia, Xavier Alberto Basurto Zambra no.	Revisión integrativa, descriptiva, con búsqueda de literatura científica entre los años 2012-2022 en bases de datos, utilizando términos DeCS: Nursing, Autismo infantil, Atención de Enfermería y Trastorno Espectro Autista.	Conocer el estado del arte de la atención en enfermería que se brinda a niños neurodivergentes-autistas de 6 a 11 años y las barreras que se presentan.	Se identificaron 29 artículos que responden al objetivo del estudio, donde 17 abarcaron el tema de la atención de enfermería a niños autistas y 12 incluyeron las barreras que se presentan en la atención de salud a un niño con Trastorno Espectro Autista. Los niños autistas entre 6 a 11 años son los más frecuentan la sala de hospital y son los que presentan	Existe un nivel de conocimiento deficiente con respecto a la atención de enfermería en niños neurodivergentes-autistas, debido a la falta capacitación y herramientas para abordar a estos pacientes.

					complicaciones debido a las condiciones coexistentes al TEA.	
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2024.

3.11 ANALISIS DE DATOS

El análisis de los artículos se basa en un enfoque cualitativo que implica una lectura exhaustiva y analítica de cada estudio incluido en la revisión sistemática. La lectura permite identificar y destacar los aspectos más significativos.

3.11.1 Lectura crítica

Los datos recopilados son analizados por la plataforma Ficha de Lectura Crítica 3.0, la cual permite realizar un análisis estadístico detallado. La plataforma facilita la extracción de los datos más relevantes y significativos de los artículos seleccionados, mejorando la comprensión de la lectura e interpretación de los datos. (Ver anexo N°5).

3.11.2 Nivel de evidencia

La medicina basada en la evidencia (MBE) implica que el profesional integre su conocimiento y juicio médico con los mejores resultados científicos existentes. Por lo que el nivel de evidencia hace una categorización de la evidencia científica para otorgar un grado de confianza a los estudios seleccionados. (Oxford Centre for Evidence-Based Medicine, 2009).

La tabla muestra los artículos seleccionados, en la primera casilla se menciona el nombre del artículo, luego se expone la evidencia de la categoría en la cual se clasifica el artículo según el grado de recomendación y por último se señala el nivel de evidencia correspondiente.

Los artículos se clasifican de acuerdo con la propuesta de niveles de evidencia del Centre for Evidence-Based Medicine de Oxford, categorizando de la siguiente manera: (Oxford Centre for Evidence-Based Medicine, 2009).

- A: estudios que corresponden al nivel 1 de evidencia.
- B: estudios que corresponden al nivel 2-3 de evidencia o extrapolación del nivel 1.
- C: estudios que corresponden al nivel 4 de evidencia o extrapolación del nivel 2-3.
- D: estudios que corresponden al nivel 5 de evidencia o inconsistentes o no concluyentes de cualquier nivel.

Tabla N° 8***Nivel de evidencia según Oxford***

NOMBRE DEL ESTUDIO	CALIDAD	NIVEL DE EVIDENCIA
Análisis de la atención de enfermería en niños neurodivergentes-autistas de 6 a 11 años.	A	1a
Intervenciones de Enfermería en Niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y su Familia.	B	2a
Terapia asistida con animales en pacientes con trastorno del espectro autista: cuidados de enfermería.	A	1a
The Impact of Dog-Assisted Therapy Among Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder.	A	2c
Companion animals and human health: benefits, challenges, and the road ahead for human–animal interaction.	B	3a
Human–Animal Bond Generated in a Brief Animal-Assisted Therapy Intervention in Adolescents with Mental Health Disorders.	B	3a

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.12 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La presente investigación es de carácter cualitativo y se basa en el análisis de documentos, por lo que no implica la participación directa de personas ni el manejo de datos sensibles, evitando así aplicar procesos de consentimiento informado. No obstante, se mantuvo un compromiso ético a lo largo de todo el estudio. Esto se refleja en la cautela al emitir juicios, procurando que las interpretaciones se ajustaran al contenido de las fuentes consultadas y evitando que la información pudiera distorsionarse. De la misma manera, se buscó garantizar un abordaje imparcial, respetando los principios de objetividad en cada etapa del proceso investigativo.

En este estudio se garantiza la integridad académica mediante el uso de fuentes confiables y la adecuada citación de los autores, siguiendo las normas establecidas. La investigadora no presenta conflictos de interés en la selección de los artículos, asegurando así un proceso transparente y responsable en la construcción del trabajo.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 GENERALIDADES

El presente capítulo expone los resultados obtenidos a partir de un análisis exhaustivo de los artículos científicos consultados para la investigación. Los resultados son organizados según las variables de estudio propuestas en los objetivos específicos, esto para poder facilitar la comprensión y análisis sistemático de la información.

4.2 RESULTADOS

4.2.1 Identificar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista.

Tabla N° 9

Acciones en el cuidado directo del profesional de enfermería en la atención del usuario con TEA, América y España 2015 al 2025.

Autor (es) y año	Friedman & Krause-Parello, 2018.	Fernández López, 2019.	Rodrigo-Claverol et al., 2023.	Hernández-Benítez et al., 2023.	Galvany-López et al., 2024.	Sabedra Heredia & Basurto Zambrano, 2024.
Acciones del cuidado directo						

Entrevistar al usuario con TEA o a su familiar sobre la condición actual.	R	R		R			R
Realizar exploración física del usuario con TEA.			NR		R		NR
Revisión periódica de la salud del usuario con TEA.	R	R		R			NR
Figura de apoyo durante el proceso de atención.			R		R		NR
Adaptan su comunicación según necesidades del usuario.	R	R	R		NR	R	R
Utilizan estrategias visuales para reducir la ansiedad y el miedo del usuario con TEA.			R		R		NR
Busca establecer una relación de confianza con el usuario con TEA y su familia.	R	R	R		R	R	R
Brinda escucha activa al usuario y su familia.	R	R	R		R	R	NR
Creación de un ambiente seguro.			NR		R	R	NR
NR: no realiza.							
R: realiza.							

Fuente: elaboración propia, 2025.

La tabla número 9 permite observar, de manera detallada, las acciones que el personal de enfermería realiza, así como aquellas que no lleva a cabo, en el contexto del cuidado directo

de usuarios con TEA. Según lo reportado, la entrevista al usuario y la revisión periódica de salud constituyen las principales acciones señaladas por los diferentes autores consultados en esta investigación. No obstante, los datos reflejan vacíos y oportunidades de mejora en determinadas prácticas.

Tabla N° 10

Acciones educativas del profesional de enfermería en la atención del usuario con Trastorno del Espectro Autista, , América y España 2015 al 2025.

Autor (es) y año	Fernández López, 2019.	Hernández- Benítez et al., 2023.	Sabedra Heredia & Basurto Zambrano, 2024.
Acciones educativas			
Educar a la familia sobre el TEA y sus principales características.	R	R	NR
Brindar educación en comunicación alternativa y estrategias de interacción.	NR	R	NR
Educar en técnicas de relajación, apoyo emocional, apoyo en la toma de decisiones.	NR	R	NR
NR: no realiza.			
R: realiza.			

Fuente: elaboración propia, 2025.

La tabla número 10 muestra las intervenciones que el personal de enfermería realiza y aquellas que no lleva a cabo en el ámbito educativo con usuarios con TEA. Se observa que el personal de enfermería centra la educación principalmente en el aspecto patológico, mientras que las acciones orientadas al área emocional son menos frecuentes.

Tabla N° 11

Acciones administrativas del profesional de enfermería en la atención del usuario con Trastorno del Espectro Autista, , América y España 2015 al 2025.

Autor (es) y año	Fernández López, 2019.	Hernández- Benítez et al., 2023.	Sabedra Heredia & Basurto Zambrano, 2024.
Acciones administrativas			
Asegurar el espacio y materiales para la atención del usuario con TEA.	R	R	NR
Llevar un control claro y ordenado de la evolución clínica.	R	R	NR
Coordinación con equipos multidisciplinares (terapia física, psicología, terapia con animales).	R	NR	NR
NR: no realiza.			
R: realiza.			

Fuente: elaboración propia, 2025.

La tabla número 11 muestra las acciones que el personal de enfermería realiza en el nivel administrativo, evidenciando que el profesional se encarga de garantizar un espacio adecuado y de llevar un control de la evolución del usuario. Asimismo, se identifican vacíos y áreas con oportunidades de mejora, lo que resalta la necesidad de fortalecer la gestión administrativa.

La escasa investigación sobre el TEA dentro del campo de enfermería representa uno de los principales factores que contribuyen al desconocimiento de los profesionales de la salud. La literatura disponible no se enfoca en países latinoamericanos o en vías de desarrollo, limitando el acceso a información actualizada y respaldada por evidencia científica.

4.2.2 Describir la aplicación de la terapia asistida con animales en la población con Trastorno del Espectro Autista.

Tabla N° 12

Especies más utilizadas en las TAA América y España 2015 al 2025.

País	Terapia con perros	Terapia con Caballos	Terapia con delfines
Estados Unidos (1 art)	X	X	X
Mexico (1 art)	X	X	X
Ecuador (1 art)	X	X	
Easpaña (3 art)	X	X	X

Fuente: elaboración propia, 2025.

La tabla número 12 evidencia los diferentes tipos de terapias asistidas con animales y los países en los que estas se llevan a cabo, de acuerdo con los artículos consultados. Entre los estudios revisados, únicamente Estados Unidos, México y España presentan la implementación de la totalidad de los tipos de terapia identificados.

Las investigaciones describen el apego como un vínculo afectivo profundo y duradero que surge entre dos personas a través de la interacción y el cuidado mutuo, generando seguridad y confianza. De manera similar, este lazo también puede formarse con el animal de terapia, dando lugar a una relación de apego que brinda apoyo emocional.

4.2.3 Relacionar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista con las terapias asistidas con animales.

El profesional de enfermería actualmente no cuenta con un rol claramente definido en la atención de personas TEA ni en la implementación de TAA. La ausencia de lineamientos específicos implica que su participación puede ser variable y depender de las necesidades particulares de cada situación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Una vez expuesto el marco teórico y metodológico de la investigación, se procede a presentar los resultados obtenidos. Estos hallazgos reflejan el análisis de la información recolectada y permiten dar respuesta a los objetivos planteados, mostrando las principales tendencias, coincidencias y particularidades encontradas en el desarrollo del estudio.

5.1.1 Identificar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista.

Las acciones vinculadas al cuidado directo que realiza el profesional de enfermería en la atención de usuarios con TEA constituyen un componente indispensable dentro del abordaje terapéutico. Según Hernández-Benítez et al. (2023), resulta fundamental que estos trastornos sean detectados de manera temprana, para favorecer tanto el pronóstico como la evolución del usuario. Los estudios evidencian que la labor de enfermería no se limita únicamente a la exploración física o la vigilancia del estado de salud, sino que también abarca el acompañamiento, la comunicación y la creación de un entorno seguro, determinantes para el bienestar del usuario y su familia.

Los autores coinciden mayoritariamente en la importancia de establecer una relación de confianza y de aplicar estrategias que disminuyan la ansiedad y el miedo, lo que reafirma que la práctica de enfermería debe ir más allá de lo clínico, incorporando un enfoque integral y humanizado. Asimismo, se destaca la figura del profesional como apoyo constante durante el proceso de atención, brindando escucha activa tanto al usuario como a su familia, fortaleciendo la adherencia terapéutica y facilita la adaptación a los tratamientos.

El quehacer educativo del profesional de enfermería en la atención de usuarios con TEA presenta un alcance limitado. Sabedra Heredia y Basurto Zambrano (2024) señalan que este rol requiere de múltiples habilidades y estrategias que puedan adaptarse a la diversidad de edades, etapas del desarrollo y características propias de la neurodiversidad antes de impartir procesos educativos. Asimismo, se evidencia una baja implementación de estrategias relacionadas con la comunicación alternativa, la interacción y el apoyo emocional, lo que restringe el acompañamiento integral tanto del usuario como de su entorno familiar.

Diversos estudios señalan que la educación impartida en los centros universitarios resulta insuficiente para el profesional de enfermería, ya que no se abordan aspectos clave para el manejo diario del TEA. Además, se evidencia la falta de formación centrada en la comprensión del impacto del TEA en la vida del usuario y su familia. Esta carencia limita el entendimiento profundo de la condición y dificulta la preparación de los cuidadores para afrontar los desafíos que implica.

Las acciones administrativas del profesional de enfermería en la atención de usuarios con TEA están en proceso de cambio y todavía presentan algunas limitaciones. Algunos estudios destacan la importancia de asegurar los espacios y materiales necesarios, así como de llevar un control organizado de la evolución del paciente, estas prácticas no siempre se aplican de manera constante en el día a día de la enfermería.

Dentro de las funciones administrativas, como la programación de citas y el seguimiento de estas, han dejado de estar bajo la responsabilidad directa del personal de enfermería debido a la implementación de nuevos sistemas automatizados. Esto, aunque agiliza procesos, también genera un distanciamiento en el contacto directo con el usuario y su familia, disminuyendo la capacidad del enfermero de dar un acompañamiento continuo y personalizado.

A nivel investigativo, se evidencia que el personal de enfermería no desarrolla de manera constante ni sistemática actividades orientadas a la generación de nuevo conocimiento en torno al TEA. Acciones como diseñar y participar en proyectos de investigación que evalúen la efectividad de intervenciones de enfermería en el manejo del TEA, revisar literatura científica actualizada y aplicar dicha evidencia a la práctica clínica, así como publicar y difundir resultados de estudios que fortalezcan el rol de la profesión en este campo, no se realizan de manera significativa.

La limitada disponibilidad de investigaciones sobre el TEA en el ámbito de enfermería conforma uno de los principales factores que repercuten en el desconocimiento de los profesionales de salud. La literatura existente no se centra en acabar países latinoamericanos o en vías de desarrollo lo que restringe el acceso completo de la información actualizada y basada en evidencia. (Sabedra Heredia & Basurto Zambrano, 2024).

La enfermería mantiene una participación limitada en el ámbito de la creación de nuevos conocimientos, pese a estar en una posición privilegiada para identificar necesidades, valorar resultados de cuidados y proponer estrategias innovadoras. Esta falta de investigación propia afecta la capacidad de la profesión para fundamentar sus intervenciones con base en evidencia científica, lo que limita su aporte al desarrollo de modelos de atención específicos para personas con TEA.

En la atención de la población con TEA no todas las acciones requieren de un enfermero especializado; un profesional general también puede desarrollar competencias en comunicación adaptada y en el manejo de conductas del paciente con TEA. Aun así, los enfermeros suelen carecer de iniciativa para realizar capacitaciones en estas áreas, y la falta de experiencia puede generar inseguridad y dificultades en la atención.

5.1.2 Describir la aplicación de la terapia asistida con animales en la población con Trastorno del Espectro Autista.

El análisis de los diferentes países revela que México, Estados Unidos y España aplican terapias asistidas con animales (TAA) utilizando perros, caballos y delfines, mientras que en Ecuador se implementan principalmente terapias con perros y caballos, excluyendo la terapia con delfines debido a su alto costo. Esto evidencia una disparidad en el acceso y la implementación de terapias especializadas según el contexto económico y la disponibilidad de recursos en cada país.

Las terapias asistidas con animales (TAA) han demostrado ser una herramienta efectiva en la intervención de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las intervenciones utilizan animales como perros, caballos o delfines para mejorar la comunicación, la socialización y la regulación emocional. Friedman & Krause-Parello (2018) describen que la interacción con el animal genera un ambiente seguro y libre de juicios, facilitando la expresión de emociones y la reducción de la ansiedad. Los animales motivan a las personas con TEA a participar en actividades que fortalecen sus habilidades motoras y cognitivas.

La generación de apego hacia el animal de terapia es un punto importante, este es definido como un vínculo afectivo intenso y duradero que proporciona seguridad y comodidad. El lazo afectivo refuerza la motivación del paciente y la efectividad de las intervenciones, lo que sugiere que el vínculo emocional con el animal es un componente clave en los resultados positivos observados. (Galvany-López et al., 2024)

La equinoterapia es una de las intervenciones más utilizadas, en la cual el usuario interactúa con caballos para mejorar su coordinación, equilibrio y autoestima. El movimiento rítmico del caballo regula la respuesta sensorial de las personas con TEA, promoviendo la relajación y la concentración. (Fernández López, 2019). El vínculo que se crea con el animal fomenta la confianza y el desarrollo de habilidades sociales. El uso de equinos ha demostrado también ser efectiva en la reducción de comportamientos repetitivos y en la mejora del contacto visual. La TAA es muy popular en la intervención del TEA por las razones anteriormente mencionadas.

Los perros de terapia juegan un papel importante en la intervención con personas con TEA, ya que ayudan a reducir episodios de ansiedad y mejorar la interacción social. Los animales son entrenados para responder a las emociones del paciente y brindar apoyo en momentos de crisis. (Fernández López, 2019). La presencia del perro genera una sensación de calma y seguridad, facilitando la comunicación con otras personas. Los usuarios con TEA desarrollan habilidades de autocuidado y responsabilidad al interactuar con ellos, gracias a estos beneficios la terapia con perros es una opción valiosa para mejorar la calidad de vida.

5.1.3 Relacionar el rol del profesional de enfermería en población con Trastorno del Espectro Autista con las terapias asistidas con animales.

Los resultados muestran que el rol del profesional de enfermería en las terapias asistidas con animales (TAA) para pacientes con TEA no está rígidamente definido, lo que permite que su

labor se adapte a diferentes áreas de intervención. (Fernández López, 2019). Esto facilita brindar una atención integral que considere tanto las necesidades del paciente como las de su familia, contribuyendo a reducir los efectos emocionales negativos asociados a la condición.

Los estudios evidencian que para desempeñarse de manera más efectiva en TAA, el enfermero necesita una formación especializada que le permita manejar adecuadamente a los animales utilizados en las terapias y comprender las distintas modalidades terapéuticas antes de aplicarlas. Esta preparación asegura que las intervenciones sean seguras, eficaces y adaptadas a las necesidades individuales del paciente.

La atención de enfermería a pacientes con trastorno del espectro autista (TEA) requiere una adaptación constante tanto del profesional como del propio paciente a las intervenciones implementadas. Según el modelo de adaptación de Callista Roy, el enfermero actúa como un facilitador del proceso adaptativo, evaluando las necesidades fisiológicas, psicológicas, sociales y de conducta del paciente para diseñar estrategias que promuevan su bienestar integral.

El personal de enfermería debe ajustar sus enfoques de comunicación, interacción y acompañamiento según las respuestas del paciente, mientras que este último se adapta progresivamente a los tratamientos y terapias, como la terapia asistida con animales. Este doble proceso de adaptación garantiza que las intervenciones sean efectivas, respetuosas de las características individuales del paciente y promuevan su desarrollo en todas las áreas,

reafirmando el rol central de enfermería en la promoción de la salud integral y la calidad de vida de personas con TEA.

CAPÍTULO VI:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

El rol del profesional de enfermería en la atención de personas con TEA no es específico, sino que se centra principalmente en acciones de cuidado directo orientadas al apoyo físico, emocional, comunicativo y educativo. No obstante, persisten deficiencias en educación, investigación y administración de los servicios, además de que no todo el personal cuenta con la capacitación suficiente para responder a las necesidades de esta población. Esto evidencia la importancia de fortalecer la formación y la práctica profesional para garantizar una atención más integral y de calidad.

La terapia asistida con animales (TAA) se aplica en personas con TEA mediante la interacción con perros, caballos y, en algunos países, delfines. Su implementación varía según los recursos y el contexto económico; por ejemplo, México, Estados Unidos y España utilizan estas tres especies, mientras que en Ecuador se priorizan perros y caballos debido al alto costo de la terapia con delfines. La aplicación de TAA busca mejorar la comunicación, la socialización, la regulación emocional y las habilidades motoras y cognitivas, generando un ambiente seguro y motivador que facilita la participación en actividades terapéuticas.

Entre las modalidades más utilizadas destacan la equinoterapia, que favorece la coordinación, el equilibrio, la autoestima y la regulación sensorial, y la terapia con perros, que promueve la calma, la interacción social y el desarrollo de habilidades de autocuidado y responsabilidad. Además, el vínculo afectivo que se crea con el animal refuerza la motivación

del paciente y potencia los resultados de la intervención, consolidando a la TAA como una herramienta eficaz y valiosa para mejorar la adaptación de las personas con TEA.

El papel del profesional de enfermería en las TAA para pacientes con TEA se centra en la facilitación y el acompañamiento, más que en la ejecución directa de acciones terapéuticas específicas con el animal. De acuerdo con el modelo de adaptación, el personal de enfermería actúa como facilitador, evaluando y ajustando la atención según las respuestas del paciente, asegurando que las intervenciones sean respetuosas y efectivas de acuerdo con las características individuales de cada usuario.

6.2 RECOMENDACIONES

6.2.1 Recomendaciones al profesional de enfermería

- Fortalecer la formación del personal de enfermería en la atención de la población con TEA, con el fin de brindar una atención más personalizada e integral.
- Aprender a reconocer y respetar las diferencias individuales, desarrollando paciencia y comprensión hacia las necesidades del paciente.
- Estudiar nuevas investigaciones y guías clínicas sobre TEA para aplicar métodos de atención más efectivos y seguros.
- Aprender a utilizar herramientas como aplicaciones educativas, tableros de comunicación o dispositivos de asistencia que faciliten la interacción y el aprendizaje del paciente.

6.2.2 Familiares de la persona diagnosticada con TEA

- Mantener un espacio seguro, evitando objetos peligrosos o situaciones que puedan asustar o lastimar.
- Prestar atención a lo que le gusta, lo que le molesta y cómo reacciona en distintas situaciones para entender mejor sus necesidades.
- Respetar los tiempos del paciente; no obligarlo a hablar o socializar si no se siente cómodo.

- Reconocer cualquier progreso, por mínimo que sea, para motivar y reforzar comportamientos positivos.

BIBLIOGRAFÍA

Alligood, M. R. (Ed.). (2022). *Nursing theorists and their work* (10th edition). Elsevier.

Armijos Reyes, J. L., Quinto Saritama, E. V., Álvarez Román, L. L., Morocho Medina, R. A. & Llerena Samaniego, J. V. (2023). Técnicas de intervención en el trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 192-203.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-192.pdf>

Axpe, I., Ramos-Díaz, E., Fernández-Lasarte, O., Rodríguez-Fernández, A., Axpe, I., Ramos-Díaz, E., Fernández-Lasarte, O., & Rodríguez-Fernández, A. (2023). Actividades asistidas con caballos para acompañar a personas menores con trastorno del espectro autista. Revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 512-533.
 Recuperado de; https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582023000100512

Baker, E., Stavropoulos, K. K. M., Baker, B. L., & Blacher, J. (2021). Daily living skills in adolescents with autism spectrum disorder: Implications for intervention and independence. *Research in autism spectrum disorders*, 83, 101761. Recuperado de; <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33796139/>

Bal, V. H., Kim, S.-H., Cheong, D., & Lord, C. (2015). Daily living skills in individuals with autism spectrum disorders from 2 to 21 years of age. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 19(7), 774-784.
<https://doi.org/10.1177/1362361315575840>

Balderas Pedrero, M. D. L. L. (2015). *Administración de los servicios de enfermería*. McGraw-Hill. <https://www-ebooks7-24-com-uh.knimbus.com:443/?il=1905>

- Capdevila, O. G., Franco, M. G., & Perdomo, J. C. R. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: Una aproximación necesaria. 4(1):1-5. Recuperado de; http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001
- Castro, M., & Simian, D. (2018). LA ENFERMERÍA Y LA INVESTIGACIÓN. Revista Médica Clínica Las Condes, 29(3), 301-310. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531?via%3Dihub>
- Cavalli, C., Carballo, F., & Bentosela, M. (2020). Intervenciones Asistidas por Animales: Alcances, desafíos y limitaciones. ISSN 1850-6216. CALIDAD DE VIDA Y SALUD 2020-, Vol.13, No. Especial; 32-6. Recuperado de; https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/144170/CONICET_Digital_Nro.a213cf0d-cb79-4c68-a49a-40375ca04207_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Celis Alcalá, G., & Ochoa Madrigal, M. G. (2023). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina, 65(1), 7-20. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v65n1/2448-4865-facmed-65-01-7.pdf>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC). Data and Statistics on Autism Spectrum Disorder. 2023. Recuperado de; <https://www.cdc.gov/autism/data-research/index.html>
- Cirer, A. I., De Mora Litardo, K., Marilú Hinojosa Guerrero, & Villegas, J. A. C. (2022). Educación y promoción de la salud desde la enfermería. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8796181>

De Arco-Canoles, O. D. C., & Suarez-Calle, Z. K. (2018). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, 20(2), 171.

Recuperado de; <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>.

Díaz de Flores, Leticia, Durán de Villalobos, María Mercedes, Gallego de Pardo, Patricia, Gómez Daza, Bertha, Gómez de Obando, Elizabeth, González de Acuña, Yolanda, Gutiérrez de Giraldo, María del Carmen, Hernández Posada, Ángela, Londoño Maya, Jenny Carolina, Moreno Fergusson, María Elisa, Pérez Giraldo, Beatriz, Rodríguez Carranza, Claudia, Rozo de Arévalo, Clara, Umaña de Lozano, Carmen, Valbuena, Sandra, Vargas Márquez, Roberto, & Venegas Bustos, Blanca Cecilia. (2002). Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. *Aquichan*, 2(1), 19-23. Recuperado de;

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100004

Durán, M. A., & Srednie, F. (2018). Equinoterapia y Trastorno del Espectro del Autismo en población infantil. *PsicoInnova*, 2(1), Article 1. Recuperado de; <https://www.unibe.ac.cr/ojs/index.php/psicoinnova/article/view/14>

Fernández López, A. (2019). Terapia asistida con animales en pacientes con trastorno del espectro autista: Cuidados de enfermería. *Conocimiento Enfermero*, 2(5), 37-50.

Recuperado de; <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8043545>

- Fischer, M. L., Amorim Zanatta, A., & Rezende Adami, E. (2015). Una mirada de la bioética para la zooterapia. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 16(30-1), 174. Recuperado de; <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v16n1/v16n1a10.pdf>.
- Fischer, M. L., & Zanatta, A. A. (2021). Percepção social sobre atividade assistida por animais em hospitais. *Revista Bioética*, 29(3), 615-628. Recuperado de; <https://www.scielo.br/j/bioet/a/tbdxxg7GKbybkJggXN5rPDH/?format=pdf&lang=es>
- Friedman, E., & Krause-Parello, C. A. (2018). Companion animals and human health: Benefits, challenges, and the road ahead for human–animal interaction: *Revue Scientifique et Technique de l'OIE*, 37(1), 71-82. <https://doi.org/10.20506/rst.37.1.2741>
- Galvany-López, P., Martí-Vilar, M., Hidalgo-Fuentes, S., & Cabedo-Peris, J. (2024). The Impact of Dog-Assisted Therapy Among Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Children*, 11(12), 1499. <https://doi.org/10.3390/children11121499>.
- Gates, J. A., Kang, E., & Lerner, M. D. (2017). Efficacy of group social skills interventions for youth with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 52, 164-181. Recuperado de; <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28130983/>
- Guerrero Luzuriaga, A. D. C., & García Ancira, C. (2024). Evaluación de Confiabilidad y Validez del Cuestionario que Mide el Nivel de Satisfacción: Hacia un Modelo

- Predictivo Efectivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 9991-10009. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10313
- Gómez, G., & Antonio, J. (2017). Técnicas para el proceso de búsqueda, acceso y selección de información digital: Los operadores. *Rev. Publicaciones Didáctica*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855195.pdf>
- Hernández-Benítez, R., Sánchez-Padilla, Ma. L., & González-Muñoz, S. (2023). Intervenciones de Enfermería en Niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y su Familia. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 12(23), 134-138. <https://doi.org/10.29057/icsa.v12i23.11145>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://www-ebooks7-24-comuh.knimbus.com:443/?il=6443>
- Jiménez Ávila, J. M., Briseño González, A. M., García Salazar, M. O., Ramírez Amado, F., Medina Vincent, N. A., Vargas Del Toro, A., & Salcido Reyna, M. V. (2021). Revisión sistemática: El más alto nivel de evidencia. *Ortho-tips*, 17(4), 217-221. Recuperado de; <https://www.medigraphic.com/pdfs/orthotips/ot-2021/ot214g.pdf>
- Moncada-Hernández, S. G. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. *Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106-115. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(14\)72734-6](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(14)72734-6)

- Magalhães, J. M., Viana Lima, F. S., De Oliveira Silva, F. R., Mendes Rodrigues, A. B., & Gomes, A. V. (2020). Assistência de enfermagem à criança autista: Revisão integrativa. *Enfermería Global*, 19(2), 531-559. Recuperado de; <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v19n58/1695-6141-eg-19-58-531.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Autismo. 15 de noviembre de 2023. Recuperado de; <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Oxford Centre for Evidence-Based Medicine: Levels of Evidence (March 2009). Recuperado de; <https://www.cebm.ox.ac.uk/resources/levels-of-evidence/oxford-centre-for-evidence-based-medicine-levels-of-evidence-march-2009>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Pérez Martinto, P. C., Vásquez Bravo, F. I., Rodríguez Vega, J. L., Pérez Martinto, P. C., Vásquez Bravo, F. I., & Rodríguez Vega, J. L. (2024). Acciones psicoterapéuticas para desarrollar habilidades sociales en un grupo de pacientes atendidos en dos centros de atención para el desarrollo humano del Perú. *Revista de Psicología (PUCP)*, 42(1), 90-114. Recuperado de; http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472024000100090&lang=es

- Rubio, R. D., Loscertales, A. A., Obís, M. M. B., Obís, P. B., & López, A. P. S. (2017). Terapia asistida por animales = Animal-supported therapy. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 254-271. Recuperado de; <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/4006>
- Rodrigo-Claverol, M., Manuel-Canals, M., Lobato-Rincón, L. L., Rodríguez-Criado, N., Roman-Casenave, M., Musull-Dulcet, E., Rodrigo-Claverol, E., Pifarré, J., & Miró-Bernaus, Y. (2023). Human–Animal Bond Generated in a Brief Animal-Assisted Therapy Intervention in Adolescents with Mental Health Disorders. *Animals*, 13(3), 358. <https://doi.org/10.3390/ani13030358>
- Romero, A. C. S. (2019). EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN EL PROCESO DE ATENCION DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Recuperado de; <https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/91556332-1ab2-4e21-a43c-15c0d201f0ce/content>
- Sabedra Heredia, A. A., & Basurto Zambrano, X. A. (2024). Análisis de la atención de enfermería en niños neurodivergentes-autistas de 6 a 11 años. *Revisión Integrativa. Salud & Ciencias Médicas*, 3(5), 74-93. <https://doi.org/10.56124/saludcm.v3i5.010>
- Salazar-Escorcia, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), 101-110. Recuperado de; <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390995>

- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: Cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sena, R. C. F. D., Reinalde, E. M., Silva, G. W. D. S., & Sobreira, M. V. S. (2015). Practice and knowledge of nurses about child autism. *Revista de Pesquisa Cuidado é Fundamental Online*, 7(3), 2707-2716. <https://www.redalyc.org/pdf/5057/505750947007.pdf>
- Vega-Rodríguez, C. A., Calle-Carrasco, A., Araya-Galleguillos, F., Vega-Rodríguez, C. A., Calle-Carrasco, A., & Araya-Galleguillos, F. (2024). CUIDADO EN NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: REVISIÓN INTEGRATIVA DE LA LITERATURA. *Ciencia y enfermería*, 30. Recuperado de; https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532024000100304&lang=es
- Yáñez Flores, K., Rivas Riveros, E., & Campillay, M. (2021). Ética del cuidado y cuidado de enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(1), 03-17. Recuperado de; <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ech/v10n1/2393-6606-ech-10-01-3.pdf>

GLOSARIO

Equinoterapia: Terapia complementaria que utiliza al caballo como herramienta en la atención de usuarios con diferentes padecimientos.

Intangible: Hace referencia a algo que no puede ser tocado, percibido o que carece de forma material.

ABREVIATURAS

IAA: Intervención asistida con animales.

TAA: Terapia asistida con animales.

TEA: Trastorno del Espectro Autista.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

CDC: Centro para el Control y Prevención de Enfermedades.

PICO: Población, intervención, comparación y resultados.

Zooterapia: Terapia complementaria que utiliza a diferentes especies de animales entrenados como herramienta en la atención de usuarios con diferentes padecimientos.

ANEXOS

ANEXO 1. DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar a mí misma, porque con profundo orgullo y satisfacción conseguí concluir mi más grande sueño, este logro siempre será el recordatorio de que puedo cumplir todo lo que me proponga con mucho esfuerzo y dedicación. A mi madre, Xinia Calvo, quien sembró en mi la curiosidad, perseverancia, la perfección y el amor para aprender sobre lo que amo. A mi padre Juan Carlos Rodríguez, cuyo amor incondicional y constante apoyo fueron el motor que impulsó cada paso de mi formación académica. A mi abuelita, Virginia Soto, quien día con día me escucha y me alienta siempre a seguir adelante, ella me enseñó las lecciones más valiosas de mi vida. A mi pareja, Sebastián Arenas, por su infinita paciencia, comprensión y apoyo inquebrantable durante los tiempos de estudio y los momentos de mayor desafío. Tu amor y presencia fueron mi refugio y mi mayor motivación. A mis amigas Hillary Vega y Andrea Guzmán, por las risas, el apoyo moral y por recordarme que hay vida más allá de una carrera y un trabajo.

Finalmente le dedico tesis a todos aquellos pacientes que con su apertura y valentía permitieron construir la profesional que soy el día de hoy, ustedes fueron la principal fuente de formación. Asimismo le dedico esta investigación a todos los profesores, los cuales me brindaron todas las herramientas y el conocimiento necesario para llevar mi trabajo con rigor y ética.

ANEXO 2. AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a mi excepcional tutora MSc. Laura Bolaños Céspedes, por su invaluable guía, dedicación y apoyo constante durante el desarrollo de esta tesis. Su visión, sus comentarios constructivos y su pasión, fueron una fuente constante de aprendizaje para la culminación de este proyecto.

Asimismo, quiero reconocer y agradecer el compromiso de la Asociación Costarricense de Terapia Asistida con Animales- ACOTEAMA, en especial a su fundadora la Sra. Grettel Sanchez Calvo, quien con calidez y apertura me permitió explorar en el maravilloso mundo de la Terapia Asistida con Animales. Ser testigo del vínculo especial entre los animales y las personas fue mi principal inspiración, gracias por su labor diario el cual enriqueció enormemente esta investigación.

ANEXO 3. CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 13

CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Categoría	Subcategoría
		Administración de servicios
Rol del profesional de enfermería en la atención de la población con TEA	Quehaceres de enfermería	Cuidado directo
		Educación
		Investigación

Fuente: elaboración propia, 2025.

Tabla N° 14

CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Categoría	Subcategoría
Terapia asistida con animales en la atención del Trastorno del Espectro Autista	Areas de trabajo	Área psicológica y cognitiva.
		Área de la comunicación y del lenguaje
	Técnicas del TAA	Área psicomotora
		Área de aprendizaje
		Juego
		Música
		Análisis de tareas
		Refuerzo visual

Fuente: elaboración propia, 2025.

ANEXO 4. PLAN PILOTO

Instrumento N°1

Título: Terapia asistida con animales en pacientes con trastorno del espectro autista: cuidados de enfermería		
Criterios de inclusión	Cumple	No Cumple
Artículos científicos que incluyan población con Trastorno del Espectro Autismo	X	
Artículos científicos que incluyan terapias asistidas con animales.	X	
Artículos científicos que incluyan al profesional de enfermería en la atención de la población con TEA.	X	
Artículos en idioma español e inglés.	X	
Artículos con resumen y textos completos	X	
El artículo cumple todos los criterios de inclusión establecidos, por lo que se ha decidido incluirlo.		

Fuente: elaboración propia, 2024.

ANEXO 5. FICHA FLC 3.0

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSION	CALIDAD DEL ESTUDIO
Sabedra Heredia & Basurto Zambrano, 2024	<p>Objetivos: Conocer el estado del arte de la atención en enfermería que se brinda a niños neurodivergentes-autistas de 6 a 11 años y las barreras que se presentan.</p> <p>Localización y periodo de realización: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador, 2024</p>	<p>Población: Población diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista de 6 a 11 años y el profesional de enfermería</p> <p>Resultados analizados: Conocimiento y el actuar de profesional de enfermería sobre niños de 6 a 11 años diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista.</p>	<p>Número de participantes: Revisión integrativa descriptiva, con búsqueda de literatura científica entre los años 2012-2022 en bases de datos, utilizando términos DeCS: Nursing, Autismo infantil, Atención de Enfermería y Trastorno Espectro.</p>	<p>Resultados: Existe un nivel de conocimiento deficiente con respecto a la atención de enfermería en niños neurodivergentes-autistas, debido a la falta de capacitación y herramientas para abordar a estos pacientes.</p>	<p>Se identificaron 29 artículos que responden al objetivo del estudio, donde 17 abarcaron el tema de la atención de enfermería a niños autistas y 12 incluyeron las barreras que se presentan en la atención de salud a un niño con Trastorno Espectro Autista. Los niños autistas entre 6 a 11 años son los más frecuentes en la sala de hospital y son los que presentan complicaciones debido a las condiciones coexistentes al TEA.</p>	ALTA

Fuente: elaboración propia, 2024, por medio de la plataforma web FLC 3.0

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSION	CALIDAD DEL ESTUDIO
Hernández-Benítez et al., 2023	<p>Objetivos: Analizar la intervención del profesional de enfermería en niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y su Familia</p> <p>Localización y periodo de realización: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México, 2023.</p>	<p>Población: Población diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista y el profesional de enfermería</p> <p>Prueba de comparación: Revisión literaria que analiza las intervenciones de enfermería en la atención del usuario diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>Resultados analizados: Conocimiento y el actuar de profesional de enfermería sobre la población diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista.</p>	<p>Número de participantes: Revisión sistemática, con búsqueda de literatura científica en bases de datos.</p>	<p>Resultado: La relación con animales logra aumentar la autoestima y a satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas de los pacientes, estableciendo un sentimiento de seguridad y confianza con ellos. así mismo el rol del profesional de enfermería encaja en la mayoría de las funciones brindadas durante las terapias, por lo que es necesario una buena capacitación del enfermero para explotar esta área.</p>	<p>La enfermería es de gran importancia en la atención de los usuarios con TEA, ya son quienes recopilan toda la información sobre las capacidades y habilidades del niño a través de la exploración física y la entrevista en las revisiones periódicas. Es fundamental una detección temprana para favorecer el pronóstico y la evolución del niño.</p>	ALTA

Fuente: elaboración propia, 2024, por medio de la plataforma web FLC 3.0

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSION	CALIDAD DEL ESTUDIO
Fernández López, 2019	<p>Objetivos: Describir las funciones de la Terapia Asistida con Animales, y conocer las diferencias entre las especies más utilizadas y sus beneficios en pacientes autistas.</p> <p>Localización y periodo de realización : Escuela Universitaria de Enfermería de la Cruz Roja Española, 2019</p>	<p>Población: Población diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista y el rol del profesional de enfermería</p> <p>Prueba de comparación: Revisión literaria que analiza los cuidados de enfermería en las terapias asistidas con mascotas en el Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>Resultados analizados: Uso de terapias asistida con animales como tratamiento complementario para la población con TEA y el actuar del enfermero</p>	<p>Número de participantes: La estrategia metodológica a general consiste en una revisión narrativa por medio de la búsqueda de información en las principales bases de datos bibliográficas, tanto nacionales como internacionales. De estas búsquedas se seleccionaron un total de 8 artículos.</p>	<p>Resultado: La relación con animales logra aumentar la autoestima y a satisfacer las necesidades emocionales y psicológicas de los pacientes, estableciendo un sentimiento de seguridad y confianza con ellos. así mismo el rol del profesional de enfermería encaja en la mayoría de las funciones brindadas durante las terapias, por lo que es necesario una buena capacitación del enfermero para explotar esta área.</p>	<p>En la actualizada el enfermero no tiene un rol en las terapias asistidas con animales, sin embargo, puede enfocar su labor en funciones para minimizar los efectos psicoemocionales del usuario. El enfermero puede realizar acciones tales como, la realización de guías o protocolos sobre la aplicación de estas terapias en pacientes con diversos trastornos, la evaluación de las sesiones a las que se someten los pacientes y a la investigación de qué tipo de terapia es más beneficiosa para cada patología. así mismo puede educar en los beneficios y la aplicación práctica de las terapias y el cómo reforzar en casa todo lo aprendido durante las sesiones. De igual manera el enfermero puede dedicarse a la revisión periódica</p>	ALTA

					de la salud de los pacientes que se someten a las terapias con animales y funcionar como guía o figura de apoyo durante el proceso, o acompañar al paciente que se someta a ella.	
--	--	--	--	--	---	--

Fuente: elaboración propia, 2024, por medio de la plataforma web FLC 3.0

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSION	CALIDAD DEL ESTUDIO
Galvany-López et al., 2024	<p>Objetivos: Evaluar el impacto de las Terapias asistidas por perros (DAT) en niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).</p> <p>Localización y periodo de realización: Basic Psychology Department, Faculty of Psychology and Speech Therapy, Universidad de Valencia, 9 December 2024</p>	<p>Población: Niños y adolescentes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista</p> <p>Intervención: Utilización de terapias asistidas con animales en personas con TEA.</p> <p>Prueba de comparación: Revisión literaria del impacto de las terapias asistidas con mascotas en el Trastorno del Espectro Autista</p> <p>Resultados analizados: Uso de terapias asistidas con animales como tratamiento complementario para los niños y adolescentes con TEA, se observa un beneficio según el tipo de terapia y las características patológicas de la población.</p>	<p>Número de participantes: 19 artículos seleccionados de las diferentes bases de datos</p> <p>Criterios prueba diagnóstica positiva: Lectura crítica de los artículos seleccionados por los autores</p>	<p>Resultados: Se evidencia un gran potencial en la terapia asistida con animales como intervención socioeducativa para niños y adolescentes con TEA. Sin embargo, aún no existe una evidencia significativa de los beneficios a largo plazo por los pocos estudios realizados en los diferentes países en los distintos años.</p>	<p>Se sugiere que un 84% de las terapias asistidas con animales tiene un impacto positivo en la comunicación y la interacción social del usuario ya que el perro suele ser percibido como un facilitador de la comunicación que refuerza y capta la atención del individuo. Así mismo se obtiene una reducción de los comportamientos estereotipados y autodestructivos aumentando los niveles de autoestima.</p>	ALTA

Fuente: elaboración propia, 2024, por medio de la plataforma web FLC 3.0

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSION	CALIDAD DEL ESTUDIO
Friedman & Krause-Parello, 2018	<p>Objetivos: Identificar los beneficios, desafíos y el camino a seguir para interacción humano-animal como terapia complementaria en el TEA.</p> <p>Localización y periodo de realización: University of Maryland School of Nursing, United States of America, 2018</p>	<p>Población: Población diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista</p> <p>Prueba a estudio: Sin información</p> <p>Prueba de comparación: Revisión literaria que evalúa los riesgos y beneficios de las terapias asistidas con mascotas en el Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>Resultados analizados: Uso de terapias asistida con animales como tratamiento complementario para la población con TEA</p>	<p>Número de participantes: Revisión sistemática, con búsqueda de literatura científica en bases de datos.</p>	<p>Resultados: Si bien se habla de los distintos beneficios, aun la sociedad no considera a los animales como parte de una terapia complementaria en el área de la salud mental, por lo que se debe de realizar más evidencia científica que certifique los distintos beneficios a la población.</p>	<p>Entre otros beneficios para la salud asociados a la presencia de animales se destaca el incremento del ejercicio físico, el contacto visual, el contacto físico y la visión de imágenes de animales. Las principales especies utilizadas en las intervenciones son el perro, el gato, el caballo y el conejo. Pese a los beneficios, las relaciones entre humanos y animales también pueden provocar problemas de salud según las condiciones patológica de los usuarios. Asimismo, el duelo por apego o las emociones negativas puede generar un desenfoque en las terapias que involucre animales. Por lo que es necesario evaluar la eficacia de la relación entre humanos y animales con el uso de un determinado tipo</p>	ALTA

					de animal se requieren según la persona, de esa manera se obtendrían resultados más sólidos.	
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2024, por medio de la plataforma web FLC 3.0

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSION	CALIDAD DEL ESTUDIO
Rodrigo-Claverol et al., 2023	<p>Objetivos: Evaluar el grado del vínculo animal-humano generado tras pocas sesiones de terapia asistida con animales en adolescentes con condiciones psiquiátricas.</p> <p>Localización y periodo de realización: Primary Health Care Center Bordeta-Magraners, Catalan Institute of Health, España. Enero 2023</p>	<p>Población: Población diagnosticados con trastornos psiquiátricos como lo es el Trastorno del Espectro Autista</p> <p>Prueba de comparación: Revisión literaria del impacto de las terapias asistidas con mascotas en el Trastorno del Espectro Autista en sesiones reducidas.</p> <p>Resultados analizados: Uso de terapias asistida con animales como tratamiento complementario para la población con trastornos psiquiátricos, la cual evidencia resultados positivos es pocas sesiones.</p>	<p>Número de participantes: Estudio de cohorte prospectivo multicéntrico o dirigidos adolescentes de 13 a 17 años ingresados en la unidad de psiquiatría aguda juvenil de tres hospitales.</p> <p>Criterios prueba diagnóstica positiva: Dos sesiones grupales semanales de 1 h de AAT con perros de terapia.</p>	<p>Resultados: Si bien las pocas sesiones pueden generar un buen vínculo entre el usuario y el animal de terapia, aún existe deficiencia en la evidencia de resultados positivos a largo plazo en la sintomatología psiquiátrica, así mismo no se evidencia que los resultados perduren fuera de la terapia.</p>	<p>Se generó una percepción positiva del perro, logrando un buen nivel de vinculación y apego. Los resultados obtenidos hacen que posible afirmar que un corto periodo de tiempo es suficiente para establecer un buen vinculo humano- animal entre pacientes y perros de terapia.</p>	ALTA

Fuente: elaboración propia, 2024, por medio de la plataforma web FLC 3.0

ANEXO 7. CALIFICACIÓN DE LOS NIVELES DE EVIDENCIA

Niveles de Evidencia (Oxford)

Nivel	Descripción
A / 1a	Revisión sistemática (con homogeneidad) de estudios diagnósticos de nivel 1 o regla de decisión clínica con estudios 1b de diferentes centros clínicos.
A / 1b	Comparación a doble ciego de un espectro apropiado de pacientes consecutivos, todos los cuales han sido sometidos al test diagnóstico y al estándar de referencia
A / 1c	Comparación a doble ciego de un espectro apropiado de pacientes consecutivos, todos los cuales han sido sometidos al test diagnóstico y al estándar de referencia
B / 2a	Revisiones sistemáticas (con homogeneidad) de dos estudios diagnósticos de nivel 2.
B / 2b	Comparación a doble ciego, bien en pacientes no consecutivos o limitados a un espectro estrecho de pacientes (o ambos), todos ellos sometidos al test diagnóstico y el estándar de referencia; o una regla de decisión clínica no validada mediante un test.
B / 3a	Revisión sistemática de estudios (con homogeneidad) de nivel 3b o superior
B / 3b	Estudios no consecutivos o comparación a doble ciego de un espectro apropiado, pero en los que no se ha aplicado un estándar de referencia a todos los pacientes del estudio
C / 4	No se ha aplicado un estándar de referencia de forma independiente o no se aplicó con doble ciego.
D / 5	Opinión de experto sin evaluación crítica explícita o basada en fisiología, investigación comparativa o "primeros principios"

Jeremy Howick, Iain Chalmers, Paul Glasziou, Trish Greenhalgh, Carl Heneghan, Alessandro Liberati, Ivan Moschetti, Bob Phillips, and Hazel Thornton. "Explanation of the 2011 Oxford Centre for Evidence-Based Medicine (OCEBM) Levels of Evidence (Background Document)". Oxford Centre for Evidence-Based Medicine. <http://www.cebm.net/index.aspx?o=5653>

ANEXO 8. DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA

Yo Valeria Rodriguez Calvo, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 118280802, egresado de la carrera de enfermería de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercebido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura de enfermería, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN POBLACIÓN CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA RELACIONADO CON LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN AMÉRICA Y ESPAÑA 2015- 2025, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6883 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 228 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, los 25 días, del mes de agosto del año dos mil veinticinco.


Firma Estudiante

Cédula: 118280802

ANEXO 10. CARTA DE TUTOR

CARTA DEL TUTOR

San José, 4 de agosto del 2025

Vanessa Aguilar Zeledón MSc.
Carrera Enfermería
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante **Valeria Alejandra Rodríguez Calvo**, cédula de identidad número 1-1828-0802, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación: **Rol del profesional de Enfermería en población con trastorno del espectro autista relacionado con la terapia asistida con animales. Revisión sistemática en América y España 2015-2025.**

En mi calidad de tutora, he verificado que se han hecho correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación, antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos la postulante obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20
	TOTAL	100%	100

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,



Laura Bolaños Céspedes
1-11940072
E-6433

ANEXO 11. CARTA DE LECTOR

CARTA DE LA LECTORA

San José, lunes, 25 de agosto de 2025

Máster Marcela Cerdas Salazar
Directora Departamento Servicios Estudiantiles
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante **RODRIGUEZ CALVO VALERIA ALEJANDRA**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: **ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN POBLACIÓN CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA RELACIONADO CON LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN AMÉRICA Y ESPAÑA 2015- 2025.**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de lectora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de lectoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, sobre todo en la calidad del análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

Se señalan dos correcciones menores:

a) Eliminar los guiones en las figuras como por ejemplo en este caso

Entrevistar al usuario con TEA o a su familiar sobre la condición actual.	R	R	-	R	-	R
Realizar exploración física del usuario con TEA.	-	NR	-	R	-	NR
Revisión periódica de la salud del usuario con TEA.	R	R	-	R	-	NR
Figura de apoyo durante el proceso de atención.	-	R	-	R	-	NR

Los espacios que tiene guiones deben quedar totalmente en blanco

b) Los resultados deben expresarse sin citar autores no realizar parafraseo. Los resultados son producción propia del investigador. En la discusión si es pertinente, más bien indispensable que el estudiante coloque referencias y citas.

A pesar de lo anterior, se avala el avance en el proceso y la lectura se da por aprobada.

Atentamente,



MSc. Vanessa Aguilar Zeledón
Cédula identidad 1-0874-0329
Carné Colegio Profesional E-4368

ANEXO 12. AUTORIZACIÓN DEL CENIT

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, Lunes 25 de agosto, 2025.

Señores:

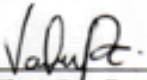
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Valeria Rodriguez Calvo, con número de identificación 118280802 autor (a) del trabajo de graduación titulado, **ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN POBLACIÓN CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA RELACIONADO CON LA TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN AMÉRICA Y ESPAÑA 2015- 2025**, presentado y aprobado en el año 2025 como requisito para optar por el título de Licenciatura de enfermería; Si autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,


Firma Estudiante

Documento de identidad 118280802.