

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CARRERA DE ENFERMERÍA

Tesis para Optar por el Grado Académico de
Licenciatura en Enfermería

ACOSO ESCOLAR RELACIONADO CON
CONDUCTA SUICIDA EN NIÑOS Y
ADOLESCENTES EN PAÍSES
LATINOAMERICANOS 2018-2024. REVISIÓN
SISTEMÁTICA

GÉNESIS MORA ARAYA
ENERO, 2024

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	2
ÍNDICE DE TABLAS	3
ÍNDICE DE FIGURAS	4
RESUMEN	5
ABSTRAC	6
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.2. REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN ...	15
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES	15
CAPÍTULO II. MARCO TEORÍCO	16
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	29
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.4 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	32
3.5 SELECCIÓN DE ESTUDIOS	34
3.6 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETIVOS DE ESTUDIO	34
3.7 ANÁLISIS DE DATOS	35
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	39
4.1 RESULTADOS DEL MÉTODO PRISMA	40
4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 CONCLUSIONES	64
6.2 RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Pregunta Pico	31
Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión.....	32
Tabla 3. Descripción de tema principal.....	33
Tabla 4. Algoritmos de búsqueda.....	33
Tabla 5. Matriz de artículos	34
Tabla 6. Mapa de búsqueda de relaciones entre descriptores y secuencias de búsqueda y los resultados obtenidos en cada base de datos	40
Tabla 7. Nivel de evidencia y evaluación de los artículos incluidos.....	42
Tabla 8. Informe de artículos seleccionados	42
Tabla 9. Factores asociados a las víctimas de Bullying	47
Tabla 10. Factores asociados a los victimarios del Bullying	47
Tabla 11. Factores individuales que intervienen en el acoso escolar tanto en víctimas como en victimarios.....	48
Tabla 12. Factores familiares que intervienen en el acoso escolar	49
Tabla 13. Factores sociales que intervienen en el acoso escolar.....	49
Tabla 14. Conducta suicida en niños y adolescentes	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma PRISMA.....	41
----------------------------------	----

RESUMEN

De acuerdo a las investigaciones que se han realizado puede considerarse que el riesgo de ideación suicida incrementa en un porcentaje hasta de un 38% en víctimas de Bullying. Asimismo, se considera que a mayor disfuncionalidad familiar mayor riesgo suicida, las familias funcionales que apoyan y ayudan a resolver las diferentes problemáticas que se presentan dentro de los entornos educativos, representan un mecanismo protector para el niño y adolescente. Adicional a esto existe una serie de factores que contribuyen al incremento de los intentos suicidas tales como: la depresión adolescente, el consumo de opioides, la exposición a tasas de suicidio en adultos, las relaciones conflictivas entre padres, el estrés académico, adicionado en muchos de los casos a las conductas sociales que intervienen con el desarrollo del adolescente. Los diferentes estudios transversales y longitudinales que se han implementado alrededor del tema, han logrado evaluar la relación que existe entre el acoso escolar, la depresión, e ideación suicida, encontrando estadísticamente información significativa que permite dicha mediación. En adolescentes con depresión el acoso incrementa la probabilidad de la ideación suicida y este puede ser un factor de riesgo modificable en la incidencia de depresión e ideación suicida. Por lo cual se considera necesario abordar la problemática desde un modelo de intervención integral proporcionado por los profesionales en salud como potenciando las diferentes medidas de prevención del suicidio, en los entornos educativos, familiares, y comunales.

Palabras clave: Suicidio, acoso escolar, Bullying, violencia, prevención

ABSTRAC

According to the research that has been carried out, it can be considered that the risk of suicidal ideation increases by up to 38% in victims of bullying. Likewise, it is considered that the greater the family dysfunction, the greater the suicidal risk, functional families that support and help solve the different problems that arise within educational environments, represent a protective mechanism for the child and adolescent. In addition to this, there are a series of factors that contribute to the increase in suicide attempts, such as: adolescent depression, opioid use, exposure to suicide rates in adults, conflictive relationships between parents, academic stress, in addition in many cases to social behaviors that intervene with adolescent development. The different cross-sectional and longitudinal studies that have been implemented around the subject have managed to evaluate the relationship between bullying, depression, and suicidal ideation, finding statistically significant information that allows such mediation. In adolescents with depression, bullying increases the probability of suicidal ideation and this may be a modifiable risk factor in the incidence of depression and suicidal ideation. Therefore, it is considered necessary to address the problem from a comprehensive intervention model provided by health professionals as well as promoting the different suicide prevention measures, in educational, family, and communal environments.

Keywords: Suicide, bullying, bullying, violence, prevention

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Antecedentes del problema

Bazo (2000) determina en su investigación “Manejo y Prevención de la conducta suicida en niños y adolescentes; un estudio de caso”, el rol de los padres de familia en el fenómeno del suicidio en esta población, a partir de una experiencia que se da en un centro educativo en el cual desafortunadamente se presenta un acto suicida en un preadolescente. Como conclusiones se determina que la prevención constituye un concepto clave en el manejo del suicidio en la población adolescente, por lo que se debe de favorecer la capacidad de expresión de los adolescentes como mecanismo para disminuir los riesgos.

La World Health Organization, (2014), publica un documento titulado “Prevención del suicidio; un imperativo global”, donde se prioriza evitar casos de suicidio en los programas mundiales de salud pública y de políticas públicas, para concientizar acerca del suicidio como una cuestión de importancia para toda la población.

Dávila-Cervantes & Luna-Contreras, (2019), publican “Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados”, el cual tiene como objetivo el analizar la prevalencia del intento de suicidio en estudiantes de secundaria y de bachillerato de la Ciudad de México. Como conclusión del estudio se considera que la prevención de intentos de autoeliminación debe de dirigirse a mujeres de 16 años con algún desorden psiquiátrico, problema de conducta o baja autoestima, que convivan en un ambiente familiar desfavorable.

Chavariaga, C., Marín, L., & Henao, A. (2019) determina en su estudio “Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa” que la población adolescente si considera atentar contra su integridad como una para hacerle frente al acoso escolar. Para desarrollar el estudio se utilizan técnicas interactivas que permitan identificar circunstancias

donde se haya dado acoso y el manejo que se hizo en el momento en una población de 35 estudiantes de noveno año en un colegio en Medellín. Se concluye que las víctimas desarrollan odio o depresión y se busca a toda costa acabar con el sentimiento de dolor, siendo el suicidio una salida.

Gerstner, R., & Lara, F. (2019), publican “Análisis de tendencias temporales del suicidio en niños, adolescentes y adultos jóvenes en Ecuador entre 1990 y 2017”, donde se analizan las tasas en esta población según sexo y describe la evolución de las razones hombre/mujer entre 1990 y 2017. Como conclusiones y resultados se considera que el suicidio en Ecuador es un problema de salud pública que ha incrementado de 1990 al 2017, principalmente entre niños, adolescentes y adultos jóvenes de sexo masculino.

El acoso escolar se manifiesta de muchas formas a través de diferentes tipos de violencia tanto física, como verbal, psicológica o por medio de la exclusión social. Es por eso por lo que Fuentes, E., Carvallo, P., & Poblete, S. (2020) en su artículo de revisión “Acoso escolar como factor de riesgo de depresión y suicidio” analiza una serie de estudios trasversales y longitudinales y logra determinar que la relación si existe y que es bastante evidente, analiza 14 artículos donde se establece que si existe una conexión entre la exposición y el riesgo. Además, se indica que los adolescentes expuestos tienen un mayor riesgo de desarrollar depresión en edades adultas.

Suarez (2020) analiza las consecuencias negativas del acoso a lo largo del crecimiento de los niños con el fin de identificar factores de riesgo o protección, esto lo desarrolla en un estudio sistemático de 49 artículos científicos principalmente en países de América del Norte y Europa, en el año 2020 que se denomina “Predictores de ser víctimas de acoso escolar en educación primaria: revisión sistemática”.

La revisión de Suarez identifica distintos factores que pueden tener repercusiones como los sociodemográficos que establecen una mayor incidencia en la población masculina, factores psicológicos como su capacidad intelectual o rasgos propios de su personalidad, poseer habilidades cognitivas mayores a los estudiantes promedio es un blanco de victimización. Niños con TDAH, problemas de hiperactividad, depresión, introvertidos, con altos niveles de ansiedad presentan un riesgo mayor de sufrir acoso durante la edad escolar. Factores familiares, como es la estructura del hogar y si cuenta con apoyo de los familiares

El desarrollo psicológico es fundamental en la población adolescente e infantil, tener pertenencia a grupos y generar lazos sociales son parte de la formación de la personalidad, sin embargo estos procesos se ven entorpecidos cuando hay factores de riesgo como los problemas escolares como el acoso, falta de recursos emocionales o económicos, embarazos no deseados, problemas familiares, dificultad para la comunicación u otros, que impactan de forma negativa el proceso de estructuración o consolidación de la identidad.

Sancho, R. D. G., & Cortés, M. P. (2020) determinan en su revisión sistemática sobre suicidio: factores de riesgo y protectores en jóvenes latinoamericanos que, así como hay factores de riesgo, existen características que desempeñan un papel clave en la prevención del suicidio. Una red familiar estable, autoestima favorable, en algunos casos las prácticas religiosas y las relaciones estables, propician herramientas necesarias y útiles para la persona joven al momento de afrontar la etapa del desarrollo y consolidación de la identidad.

El acoso escolar es un fenómeno difícil de entender esto por la gran cantidad de factores que tienen un rol importante, se sabe que está la persona agredida y todo su entorno, pero también está el agresor que generalmente tiene una serie de patrones de comportamiento característicos, el

ambiente en el que se desarrolla esta persona también juega un papel importante para comprender en muchas ocasiones la raíz de ciertos comportamientos.

Esteban, A. Cruz, M. De Aldana, M. Bueno, L. & Vega, E. (2021) se da a la tarea de analizar en un estudio analítico de corte transversal titulado "Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes" en el año 2021, donde logra determinar que los factores como sexo, ambiente familiar, consumo de cigarrillos o sustancias psicoactivas y el nivel académico si tiene un impacto importante en el comportamiento del victimario. Se concluye que las victimas sometidas a acoso tienden a desarrollar síntomas físicos aumentando el ausentismo escolar y provocando trastornos psicológicos que afectan el correcto desarrollo de la población.

Los centros educativos son responsables de brindar gran parte de la educación de niños y adolescentes, pero en muchos casos el acoso escolar no se toma con la delicadeza que se debería, pese a ser un problema recurrente en las instituciones. Identificar una situación de estas, denunciarla y darle el seguimiento que requiera debe ser responsabilidad tanto del gremio de educadores como de los estudiantes que estén enterados con el fin de evitar pensamientos suicidas en las victimas y afectar de forma negativa las relaciones estudiantes-profesores dañando el ambiente escolar.

Cueva, F., & Portales, K. (2021) determinan en un estudio llamado "Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes: una revisión sistemática" en el año 2021 que los estudiantes víctimas de acoso tienen un riesgo mayor a desarrollar pensamientos suicidas afectando directamente el ambiente escolar y el interés por el estudio, dando como resultado una disminución en el resultado académico de la víctima. El estudio determina que los hombres son en su mayoría las victimas principales.

El acoso escolar es una situación que se encuentra en la mayoría de los centros educativos a nivel mundial, aproximadamente uno de cada tres alumnos es víctima de acoso, que va desde intimidación, agresión verbal o físicas. Desgraciadamente es un fenómeno que va aumentando con el paso del tiempo, en México por ejemplo aumento a ocho víctimas por cada 10 niños. Esto perjudica los procesos de aprendizaje, los alumnos tienen dificultad para adquirir los conocimientos y las aulas ya no son un lugar seguro para las víctimas.

Ñaupari (2021) logra determinar mediante una revisión sistemática titulada Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-2020, que ser víctima de acoso incrementa el riesgo suicida y se ve directamente afectado el desempeño académico

Richtel (2022), establece en la publicación "Guía para ayudar a los adolescentes en su salud mental" que hace treinta años, los principales riesgos para la salud de los jóvenes estaban relacionados con el abuso de alcohol, la conducción bajo la influencia del alcohol, embarazos en la adolescencia, el consumo de tabaco y sustancias ilegales. Actualmente los desafíos de salud más prominentes que confrontan los adolescentes comprenden la ansiedad, la depresión, el suicidio, las autolesiones y otros trastornos mentales severos. Entre 2001 y 2019, la tasa de suicidio de los jóvenes estadounidenses de 10 a 19 años se disparó un 40 por ciento, y las visitas a urgencias por autolesiones aumentaron un 88 por ciento.

Saltos D, (2022) analiza en el artículo "Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa 'Pedro Carbo'" cómo la violencia escolar influye en los pensamientos suicidas de los estudiantes. A través de encuestas y análisis de datos, se encontró una correlación significativa entre el acoso escolar y los pensamientos suicidas. Para esta investigación se aplican 2 reactivos, el primero es la escala de Ideación Suicida de Beck y el segundo es el Test

AVE, los resultados subrayan la necesidad de implementar programas de prevención y apoyo psicológico en las escuelas para abordar este problema.

La escala de ideación suicida de Beck es un test psicológico que se utiliza para evaluar el riesgo de suicidio, proporciona una evaluación cuantitativa de la gravedad de las intenciones suicidas de la persona. Borja (2023) utiliza dicha escala para desarrollar su investigación "Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de secundaria en la institución educativa de Huancayo" en Perú durante el periodo 2022-2023. En la cual se realiza el análisis descriptivo y de relación, donde se evalúa a los estudiantes, determinando si existe relación con el acoso y los pensamientos suicidas.

El estudio logra determinar que la ideación suicida está directamente relacionada con el nivel de acoso al que sea sometida la víctima, si son bajos las ideas de autoeliminación son bajas mientras que si los índices de acoso son altos los pensamientos suicidas se elevan, sin embargo, aunque sean altos en esta población específicamente no se da ningún intento consumado.

1.1.2 Delimitación del problema

Para efectos de la presente investigación se busca reconocer la relación del acoso escolar con la ideación suicida en población infantil y adolescente el este estudio trabajara por igual con información de población tanto femenina y masculina, esta investigación se desarrolla en un período de cuatro meses durante el 2024, desarrollando el tema según los referentes bibliográficos aportados.

1.1.3 Justificación

La presente investigación busca determinar la relación del acoso escolar con la conducta suicida en niños y adolescentes en Latinoamérica 2018-2024, esto como parte de un fenómeno que emerge y que surge según las vivencias y experiencias significativas que presentan relevancia en la vida cotidiana de las personas. Asimismo, se busca relacionar la prevalencia de estos factores, desde la

perspectiva clínica enfocándose en generalizar las causas del suicidio según las características individuales en este caso del acoso escolar como causa principal.

El suicidio corresponde a un fenómeno multidimensional ampliamente complejo, que debe de estudiarse desde diferentes perspectivas, involucrando áreas de atención psicológicas, sociales, culturales e institucionales. Esto debido a que es un problema de salud pública, de frecuente incidencia en el país, y visualizado como parte de las problemáticas actuales que demandan atención y conocimiento por parte de los profesionales.

El suicidio es un fenómeno que se presenta en la sociedad de manera diaria, por lo que debería tener la atención y el estudio de sus causas aparentes, aunque es un proceso complejo que muchas veces puede ser multifactorial involucrando en algunos casos algún tipo de enfermedad o trastorno mental. Sin embargo, no se deben dejar de lado otras causas como el acoso, la violencia u otros factores que juegan un rol importante en el aumento de casos de suicidio.

Los hogares son los principales centros de educación durante las etapas de infancia y adolescencia es por eso por lo que desde ahí se deben brindar las herramientas para afrontar un caso de acoso escolar. El hecho de que un niño o adolescente sepa que hacer si está siendo víctima es importante para un desenlace idóneo, siendo esta la principal motivación de la presente investigación, que se cuente con el conocimiento para reconocer un caso de acoso y la conducta suicida para poder intervenir y evitar que se consume el acto.

El rol de enfermería a nivel de educación en el ámbito escolar ha crecido de forma positiva ya que se ha incluido en muchos sistemas educativos un consultorio de enfermería escolar, donde población estudiantil se siente en la confianza de acercarse cuando hay un caso de acoso escolar o pensamientos negativos. De la misma manera es importante que el personal en salud sepa cómo abordar el caso y lograr determinar los factores desencadenantes para lograr un abordaje adecuado.

1.2. REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la relación del acoso escolar con la conducta suicida en la población infantil y adolescente? En países latinoamericanos 2018-2024.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Relacionar el acoso escolar con la conducta suicida en niños y adolescentes en países Latinoamericanos 2018-2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar el perfil de los niños y adolescentes que sufren acoso escolar
2. Describir el acoso escolar desde los factores que intervienen individuales, familiares y sociales
3. Reconocer el fenómeno de conducta suicida en niños y adolescentes en Latinoamérica.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances de la investigación

No se obtuvieron alcances en la investigación

1.4.2 Limitaciones de la investigación

No hubo limitaciones en la investigación

CAPÍTULO II. MARCO TEORÍCO

2.1. Salud Mental

La salud mental como tal es un concepto que presenta controversia en relación con su definición y al campo de acción. Existen un sin número de conceptualizaciones que buscan hacer referencia a este término y procurar definirla de la mejor manera.

Para, definir la salud mental es considerar un equilibrio y la adaptación activa que permite al sujeto interactuar con su entorno, esto de forma creativa, logrando así propiciar su crecimiento individual y el ambiental social, tanto cercano o lejano, mejorando las condiciones de vida según sus particularidades. Corresponde a un estado de bienestar mental, que permite a las personas enfrentarse a momentos de adversidad y estrés en la vida diaria, propiciando que estas desarrollen habilidades y capacidades que les permita aprender de la situación y así poder trabajar de manera correcta en contribuir a mejorar su entorno social de manera continua. (Blatt, S. D.2023)

2.2. Suicidio

El suicidio es el acto por que una persona termina con su vida conociendo su futuro. La palabra suicidio se traduce de acuerdo con el latín como “matarse a uno mismo”, lo cual se considera como parte de una conceptualización profunda, compleja desde sus aspectos, y llena de factores predisponentes y desencadenantes que por la misma Organización Mundial de la Salud son considerados como parte de uno de los problemas de mayor gravedad a nivel mundial en materia de salud pública. Consumar el acto corresponde a una acción deliberada que provoca lesiones autoinfligidas que finalizan en la muerte, esta no es una enfermedad, pero los diferentes trastornos mentales que se relacionan pueden ser factores determinantes para los comportamientos o las desviaciones suicidas. (Vázquez, 2023)

El suicidio como tal es considerado un problema de salud, se deben de evaluar una serie de conductas que se relacionan al mismo como agentes causales.

González González, (2023) identifica la conducta suicida como un fenómeno que presenta una serie de causas multifactoriales, en donde intervienen factores biológicos, socioambientales y psicológicos, teniendo estos factores un impacto esencial en el sujeto y que no pueden ser explicados de manera individual sino aunados a esas conductas.

El suicidio debe tener un enfoque integral desde la perspectiva de salud, lo que se requiere es mejorar las acciones y gestiones de prevención que se realizan por parte de los profesionales, disminuyendo los altos índices de suicidio e incrementando el nivel de supervivencia, la reducción de morbilidad y mortalidad en los adolescentes.

En la década de 1990, las tasas de suicidio en adolescentes tienen una disminución después de haber aumentado de manera constante durante más de una década, solo para comenzar a ascender de nuevo a principios de la década de 2000. Esta tendencia al alza incluye un aumento de las muertes por armas de fuego. A este aumento contribuyen muchas influencias como los trastornos mentales que no son abordados de manera adecuada, traumas familiares, experiencias de acoso escolar o algún tipo de discriminación en etapas de niñez y adolescencia.

En ocasiones un intento consumado da pie a un fenómeno denominado contagio del suicidio que se refiere a la vulnerabilidad de la población que se ve directamente afectada por un caso, se estima que el contagio del suicidio puede ser un factor a tener en cuenta aproximadamente en el 1 al 5% de todos los suicidios de adolescentes. Es de suma importancia que cuando en una institución se da un caso de autoeliminación la población estudiantil tenga un abordaje adecuado para que no se sigan presentando casos similares.

2.3 Conducta suicida

La conducta suicida se da cuando una persona tiene intenciones de acabar con su vida, esta intención es un proceso que se da forma gradual de menor a mayor complejidad donde se engloban cinco elementos principales que son la ideación suicida, amenazas, gestos suicidas, tentativas suicidas y el acto consumado.

2.3.1. Significados a la conducta suicida

Es claro que para poder comprender el suicidio, es de importancia conocer los significados que con el paso del tiempo se ha brindado al término del suicidio, ante esto (González González, 2023), explica cada elemento de la siguiente manera:

1. Suicidio consumado: Este se da cuando la persona se quita la vida con un intento consciente.
2. Intento de suicidio: Este cuenta con todos los elementos del suicidio completo. Sin embargo, aquí las personas sobreviven debido a las circunstancias, buscando un intento controlado.
3. Gesto suicida: Este consiste en un acto simbólico de suicidio, pero no constituye amenazas serias de muerte.
4. Amenaza de suicidio: Incluye el decir o realizar acciones que indican el deseo de autodestrucción.
5. Ideación suicida: Consiste en cualquier proceso donde se valore acabar con la vida propia y consta de diferentes fases. La valoración es ese deseo de querer estar muerto, el planeamiento se refiere a la toma de una decisión y la planificación es propiamente la búsqueda de métodos para consumir el acto.

2.4. La conducta suicida en los adolescentes

El suicidio en los adolescentes se ha convertido en un tema de riesgo, que por lo general por parte de la población adolescente busca evadir u ocultar el pensamiento suicida, atribuyéndolo a mitos o cuestiones religiosas. Por lo que es necesario identificar otras causas que generan la idealización del suicidio por parte de los adolescentes, y que se pueden vincular con sentimientos de desesperanza, depresión, baja autoestima, y otra serie de problemas existenciales, tanto familiares como sociales partes de la cotidianidad de las personas, dejándolas en una postura de vulnerabilidad y riesgo ante las circunstancias.

El suicidio como tal es un problema que complica la situación de la población que se encuentra en riesgo y que por la diversidad de factores de vulnerabilidad y de tendencia a propiciar este tipo de acción en los adolescentes es que por parte de los entornos sanitarios se procura mejorar la atención que es brindada por el personal para integrar acciones preventivas y de atención de salud por el profesional enfermero en la gestión de mejoras para los adolescentes que presentan riesgo de suicidio.

2.5. Acoso escolar

El acoso escolar es una forma de maltrato psicológico que se puede presentar de diferentes maneras, puede ser verbal, físico o social producido entre estudiantes de forma reiterada, tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Su objetivo es intimidar, aislar, amenazar o someter a una víctima. El tipo de violencia dominante es la emocional y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo mayor el porcentaje de niños que sufren violencia física, mientras que las niñas suelen ser más víctimas de psicológica.

El acoso escolar es un problema que está presente en la mayoría de los centros educativos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en el año (2019) señala que aproximadamente uno de cada tres alumnos fue víctima de agresiones físicas e intimidación por parte de sus compañeros en su centro de estudios por una ocasión en un periodo de un mes. Es decir que este fenómeno se presenta todos los meses del año en los centros educativos. Un elemento importante para determinar una situación de acoso escolar es la frecuencia de las agresiones, se deben ser repetidas y ejercidas hacia un mismo alumno o grupo específico. Los casos que se dan en forma de juego pesado, desinterés académico, conducta antisocial y los conflictos o peleas entre desconocidos, pero de forma esporádica no son considerados como tal. Por lo general, el acoso puede identificarse a través de tres características: intención, repetición y poder. Un acosador tiene la intención de causar dolor, ya sea a través del daño físico o de palabras o comportamientos hirientes, y lo hace de manera repetida, más que un incidente aislado, el acoso es un patrón de comportamiento donde se pretende demostrar superioridad por parte del victimario. (Cueva, F. et al. 2021)

Los niños más vulnerables se enfrentan a un riesgo mayor de ser víctimas de acoso, normalmente, se trata de niños de comunidades marginadas o de familias pobres, niños con identidad de género distinta, con discapacidades, migrantes o refugiados.

Los padres tienen un papel importante identificando cuando sus hijos pueden estar siendo víctimas en las instituciones, el acoso suele estar acompañado de algunas señales como por ejemplo el miedo de asistir a la escuela o colegio, el rendimiento académico se ve afectado, el niño o adolescente empieza a tener una serie de síntomas físicos que no están relacionados a ningún tipo de enfermedad, los estados de ánimo se tornan inestables, más agresivos y suelen ser más reservados.

Una encuesta realizada por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) en Estados Unidos en 2021 encontró que, en el último año, el 15% de los estudiantes de secundaria refirieron haber sido acosados en la propia escuela y el 16% refirieron haber sido acosados electrónicamente. Según la encuesta las estudiantes eran más propensas a ser intimidadas dentro de los límites físicos de la escuela, los estudiantes LGBTQ + y los estudiantes que tenían parejas del mismo sexo eran más propensos que otros estudiantes a ser acosados dentro de dichos límites. (Blatt, SD 2023)

Merayo, M. (2015) establece que en un ambiente educativo al menos el 90% de la población es testigo cuando se dan casos de acoso y al menos un 30% ha sido participe de ya sea como víctima o como agresor, pero únicamente 1 de cada de 3 agredidos son capaces de denunciar.

2.5.1 Tipos de acoso escolar

Agresiones físicas: se da cuando hay una amenaza hacia su integridad física por medio de golpes, patadas, pellizcos o empujones.

Agresiones verbales: tiene como objetivo atacar la autoestima de la víctima mediante insultos, burlas, menosprecio, mofa de la apariencia física o comentarios racistas.

Agresiones psicológicas: opaca emocional y psicológicamente a la víctima, usualmente intimidada a las víctimas ridiculizándolas, amenazándolas y hostigándolas hasta que la persona se sienta disconforme de si misma y con miedo.

Exclusión social: pretende bloquear socialmente a la víctima buscando su aislamiento social y marginación, el acosador excluye de cualquier grupo social, tienen poder para manipular al acosado y forzarlo a realizar actividades en contra de su voluntad y lo coacciona. Los niños y adolescentes que son intimidados con frecuencia no saben cómo responder a un comportamiento

agresivo. Luchan contra las humillaciones y, al ser excluido, y piensan que la escuela es un lugar inseguro y angustiante. (Merayo. M 2015)

2.6. El suicidio desde una perspectiva mundial

Es claro que los avances existentes a nivel mundial interfieren de gran manera en los estilos de vida de las personas, los individuos se encuentran inmersos en cambios de actividades y experimentan cambios a nivel emocional que pueden deshumanizarles y hacerles perder el sentido de la vida. Es en esta función que por parte de los organismos de salud se debe de dar una mayor participación en la formación de profesionales que se centren en educar y promover mediante información el crecimiento personal y espiritual de las personas. Es importante reconocer los diversos factores psicosociales que influyen en los sentimientos de los niños y adolescentes, que es lo que puede generar sentimientos de desesperanza en dicha población y nublarle el panorama al punto de encontrar otra solución.

En América Latina se dan alrededor de 65 000 muertes anuales a causa del suicidio, por lo que a nivel de América este se ubica entre las veinte causas principales de muerte. En comparación a otros países centroamericanos, Costa Rica cuenta con la segunda tasa más alta luego del salvador, de la misma manera en que las tasas de acuerdo con el género incrementaron, siendo los hombres lo que cuentan con el mayor porcentaje de muertes por suicidio, del año 2018 y hasta el 2022, se contabilizaron 1.984 fallecimientos por suicidio, de los cuales el 82% (1.627) eran hombres y el 18% (357) mujeres. El 2022 se convirtió en el año con más casos de suicidios en más de una década, por encima de 400 casos. Durante el 2021 Se contabiliza la muerte de dos niños varones con edades inferiores a diez años. Además, 17 adolescentes perdieron su vida a causa de este fenómeno, 11 varones y 6 mujeres. (Poder Judicial, 2021) El continente americano es el único lugar de la región a nivel mundial, en donde la mortalidad por suicidio ha incrementado desde el

año 2000, la tasa promedio según lo que indica la Organización Panamericana de la Salud, corresponde a nueve casos por cada cien mil habitantes, y solamente en el 2019, se estima que 97.000 personas se suicidaron. Se estima que alrededor de un 20% de los suicidios se cometen por autointoxicación con plaguicidas, la mayoría de ellos en zonas rurales agrícolas de países de ingresos bajos y medianos. Otros métodos comunes son el ahorcamiento y los disparos con armas de fuego. (Echeverría & Vargas, 2017,)

2.7. Estrategias de prevención del suicidio

Es importante que las instituciones educadoras gestionen estrategias y programas que permitan el abordaje y disminuya el riesgo de suicidio en las personas adolescentes es requerido para mejorar y disminuir los índices a nivel mundial.

Las estrategias corresponden a medidas que son implementadas como políticas públicas, por parte de instituciones educativas, de salud o comunales y que buscan disminuir el índice de suicidio en determinada comunidad o país.

Considerando el componente multifactorial del suicidio, las estrategias que se implementen no pueden ser unidireccionales de causa y efecto, puesto que, en la toma de decisiones de la idea con suicida, el intento de suicidio y el suicidio como tal pueden participar diferentes factores tanto demográficos, como sociales, económicos, genéticos y ambientales.

La finalidad de estas estrategias se basa en:

- Encontrar las mejores alternativas con base científica, universal, de efectividad y de menor costo.
- Clasificarlas de acuerdo con la necesidad de la población a la que se dirige.
- Enfocarse en la prevención de eventos específicos, que van desde los medios letales, la preservación, a la atención de pacientes de riesgo, el uso de alternativas de auxilio y la

consejería mediante programas educativos y campañas de salud, capacitación e información en poblaciones de riesgo. (Ureña, D. sf)

2.8 Teorizante de enfermería: teorizante humanística de Paterson y Zderad

Loretta Zderad nació el 07 de junio de 1926 en Chicago, Estados Unidos, es graduada como enfermera en el St Bernar Hospital Universidad de Loyola, posterior a esto obtiene una maestría en ciencias y un doctorado en filosofía en Washington, dedica una gran parte de su vida a la docencia en la Universidad Estatal de Nueva York y se jubila en 1965 como jefa asociada de educación en enfermería en Northport, Nueva York.

Josephine Paterson nace un 01 de setiembre de 1924 en Freeport, Nueva York, obtiene su título en la escuela de enfermería de Lenox Hill, 9 años después recibe su maestría de la escuela de Higiene y Salud Publica John Hopkins en Baltimore, se dedica a la enseñanza de la enfermería humanística y se jubila en 1985 como enfermera de un centro médico de veteranos en Nueva York.

La Teoría de Enfermería Humanística de Paterson y Zderad es una teoría que se centra en la relación entre la enfermera y el paciente como una relación intersubjetiva y transaccional. Esta teoría se basa en el existencialismo y utiliza un método fenomenológico de investigación para examinar y comprender la práctica cotidiana de la enfermería. Los elementos básicos de la enfermería humanística incluyen la conciencia, la apertura, la empatía, el cuidado, el tacto, la comprensión, la responsabilidad, la confianza, la aceptación y el auto reconocimiento. Estos elementos se consideran creencias y valores comunes a la práctica de enfermería y pueden ser utilizados como guías para profesionales de la enfermería.

Paterson y Zderad catalogan el quehacer de enfermería como una interacción humanística en la que el cuidado es toda una experiencia de aprendizaje compartida entre el paciente y el enfermero,

donde se cataloga cada encuentro como algo único y significativo y la empatía juega un rol importante ya que permite entender la perspectiva de cada persona y poder responder de forma adecuada y compasiva.

En relación con la presente investigación el suicidio es una problemática social multifactorial que de cierta forma puede ser prevenible si la población tiene la información necesaria y el acceso a la salud mental sea universal y de mayor facilidad para obtener la atención necesaria. En un escenario escolar o de colegio los elementos de la enfermería humanística tienen un papel indispensable en la disminución del acoso escolar y la ideación suicida, educar una población con más empatía hacia los demás, fomentar la denuncia de casos donde muchos estudiantes son testigos, pero prefieren callar. El cuidado en este caso de la salud mental es de suma importancia, educar jóvenes seguros de sí, con una autoestima adecuada y fomentar el auto reconocimiento es un trabajo tanto de los padres como de los educadores, además de brindar un ambiente donde los estudiantes se puedan sentir seguros y confiados.

La teoría humanística de Paterson y Zderad implica un enfoque centrado en la persona, que valora la experiencia humana y el cuidado compasivo. Este enfoque puede ayudar a las personas en riesgo a sentirse comprendidas, apoyadas y valoradas, lo cual es crucial para su recuperación y bienestar a largo plazo. Puede ofrecer un marco valioso para abordar el suicidio desde una perspectiva centrada en la persona, promoviendo una comprensión profunda, apoyo emocional, un enfoque personalizado en el cuidado y ayudando a que los niños y adolescentes tengan una fuente de esperanza logrando así encontrar un sentido y propósito en sus vidas, lo cual es un componente importante en la prevención del suicidio.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Enfoque

La presente investigación, se trabaja bajo un enfoque mixto, ya que se pretende integrar datos cualitativos y cuantitativos, para así brindar una mejor comprensión del problema de investigación con ambos enfoques. La interpretación de las variables que influyen en el acoso escolar dando como resultado una conducta suicida se realiza de forma cualitativa, sin embargo, se puede interpretar de forma porcentual los resultados finales.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Revisión sistemática

Este estudio es una revisión sistemática porque es una investigación científica donde la unidad principal de análisis son los estudios originales con el fin de dar respuesta a una pregunta de investigación. Busca proporcionar una síntesis completa e imparcial de varios estudios relevantes en un solo documento utilizando métodos rigurosos y transparentes. Este tipo de revisión es muy rigurosa en cuanto a la calidad metodológica, exhaustiva y explícita, cada método debe ser descrito de forma muy detallada, con el fin de minimizar sesgos, aportando así resultados más fiables a partir de los cuales se puedan extraer conclusiones y tomar decisiones.

La revisión sistemática debe estar compuesta por una pregunta de investigación bien definida y con una estructura específica, además se deben utilizar fuentes previamente analizadas y que contengan información que cumpla con los criterios de elegibilidad anteriormente definidos

La presente investigación se clasifica como una revisión sistemática ya que se basa en el análisis de estudios originales sintetizando la información obtenida, es una revisión de alcance ya que se

realiza una búsqueda en respuesta a la pregunta de investigación. Finalmente, según el tipo de pregunta es de incidencia y prevalencia, ya que se pretende analizar la prevalencia de casos de suicidio relacionados con el acoso escolar y la conducta suicida.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1 Metodología PRISMA

La metodología PRISMA es una lista de comprobación de requisitos indispensables que se deben cumplir cuando se desarrolla una revisión sistemática, su objetivo es garantizar una revisión sistemática de alta calidad y asegurar el rigor de los resultados.

Este método inicia con una pregunta claramente formulada, y establece métodos explícitos para cada una de sus etapas. Luego inicia la búsqueda, identificación y selección de investigaciones relevantes en bases de datos confiables. Por último, la descripción y análisis de la calidad, el riesgo de sesgo gracias al uso de plataformas como FLC 3.0, la extracción de los datos y la interpretación de los resultados se desarrollan una vez validadas las investigaciones.

La metodología PRISMA consta de varias fases para así garantizar su fiabilidad, la primera fase plantea la pregunta PICO que se observa detalladamente en la tabla 1, son interrogantes estructuradas, que se dividen en componentes, con el fin de realizar una búsqueda bibliográfica correcta al abordar ciertos proyectos de investigación. Donde la P representa la población con la que se pretende trabajar, I es la intervención para evaluar posibles pronósticos, factores de riesgo o agentes etiológicos, la C es la comparación indicada para cualquier proceso comparativo con la I y la O son los resultados obtenidos.

La segunda etapa contempla de la búsqueda de artículos que tengan validez científica con la evidencia necesaria para que sea confiable. Para este estudio se utilizan palabras claves como acoso escolar, suicidio, conducta suicida y prevalencia del suicidio, mediante el uso de operadores booleanos como AND, OR y NOT en bases de datos como Google Académico, Scielo y PubMed.

La tercera etapa pretende identificar y seleccionar los artículos que realmente sean de utilidad mediante los criterios de inclusión y exclusión que funcionan como filtro para que la información sea la correcta y así poder incluirlos. Para la cuarta y última fase, mediante la plataforma FLC 3.0 cada artículo se somete a una revisión rigurosa que mide su validez y calidad.

3.3.2 Pregunta de investigación

Se analiza mediante el método PICO cuya estructura en una revisión sistemática se encuentra definida anteriormente por Beltrán, J. (2016)

*Tabla 1.
Pregunta Pico*

P	I	C	O
Población	Intervención	Comparación	Resultados
Adolescentes y niños	El acoso escolar relacionado con conducta suicida,	No aplica	Prevalencia en los intentos de suicidio

Elaboración propia 2024

3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Tabla 2.
Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos científicos sobre el suicidio no mayores a 10 años	Artículos científicos sobre el suicidio en población adulta
Artículos científicos a nivel de América Latina sobre el suicidio	Artículos científicos que hablen sobre la depresión y como consecuencia el suicidio
Artículos científicos sobre el suicidio en adolescentes en Costa Rica	Artículos científicos sobre otros temas relacionados a enfermedades mentales que deriven en suicidio
Artículos científicos sobre el acoso escolar que resulten en conducta suicida	Artículos científicos de acoso cibernético

Fuente: elaboración propia 2024

3.4 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

a) Búsqueda de la información

Las bases de datos a utilizar son Google Académico, Scielo y PubMed para la obtención de información confiable en relación con el tema en investigación. La búsqueda se filtra con herramientas como el límite de años en los artículos que no sean de más de 10 años y que sean únicamente de países latinoamericanos.

b) Descriptores y/o palabras clave

La búsqueda contempla una estrategia enfocada en los descriptores y palabras claves tanto en inglés como en español que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3.
Descripción de tema principal

ESPAÑOL	INGLES
Acoso escolar	Bullying
Conducta suicida	Suicidal behavior
Adolescentes	Teenagers
Suicidio	Suicide
Prevalencia	Prevalence

Fuente: elaboración propia 2024

c) Diagrama de flujo o algoritmo de búsqueda

Los descriptores se integran con los operadores booleanos AND, OR, NOT, para así establecer la estrategia de búsqueda aplicada en las diferentes bases de datos.

Tabla 4.
Algoritmos de búsqueda

Acoso escolar OR Bullying AND Conducta suicida
Acoso escolar NOT acoso cibernético AND Conducta suicida
Conducta suicida AND Suicidio
Acoso escolar AND Suicidio AND Prevalencia
Suicidio AND Prevalencia
Conducta suicida OR ideación suicida NOT Suicidio

Fuente: elaboración propia 2024

3.5 SELECCIÓN DE ESTUDIOS

La información se obtiene utilizando las bases de datos Google Académico, Scielo y PubMed con los criterios de selección antes mencionados. La selección y análisis se realiza bajo el método PRISMA que es detallado más adelante. Se organiza la información en una base de datos elaborada en Excel y se realiza el descarte de los artículos que no cumplen con los requisitos de selección, separados de los que si los cumplen. Los artículos elegidos se agrupan en orden según el año y el orden en que se pretende colocar los resultados.

Tabla 5.

Matriz de artículos

ARTICULO INCLUIDO N°1				
AUTOR	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVO
RESULTADOS Y CONCLUSIONES				

Fuente: elaboración propia 2024

3.6 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETIVOS DE ESTUDIO

3.6.1 Unidad de análisis

La unidad de estudio de la presente investigación son niños y adolescentes.

3.6.2 Fuentes secundarias

La obtención de información es mediante fuentes secundarias que son interpretaciones, puntos de vista o análisis elaborados a partir de la información original. proporcionan datos e información indirecta, es decir, que se basan en información ya existente y tienden a expresar un punto de vista. Estas fuentes son producidas por investigadores, historiadores, académicos, periodistas, entre

otros, que utilizan fuentes primarias para elaborar sus estudios. A este tipo de información también se le denomina vulgarmente “de segunda mano” y corre el riesgo de ser alterada o manipulada. (Suárez, E. 2024)

3.6.3 Población

La búsqueda arroja un total de 14773 artículos. La población de participantes de los estudios incluidos solo es definida en el artículo de Saltos, D 2022 que es de 200 personas, en los demás estudios no se especifica.

3.6.4 Muestra

La muestra incluye todos aquellos artículos que pasan el filtro de selección y cumple con cada uno de los criterios previamente descritos. Se obtiene un total de 6 artículos para un total de 490 participantes. En la investigación de Saltos, D. (2022) 100 adolescentes, Aponte, J. (2021) 120 y Arenas Bolaños, FP. Vásquez K. (2023) 270 estudiantes.

3.7 ANÁLISIS DE DATOS

La presente investigación se caracteriza por presentar su análisis a través de una síntesis narrativa, la cual centra su atención en la interpretación y comprensión profunda de experiencias y significados que están presentes en otros artículos científicos, para comprender acontecimientos y fenómenos como lo es en este caso el acoso escolar relacionado con la conducta suicida y la prevalencia del suicidio. Para la lectura crítica del artículo y validación de su confiabilidad se utiliza la plataforma FLC 3.0 que es una aplicación web diseñada para apoyar el desarrollo de revisiones sistemáticas de la evidencia científica proporcionando un apoyo a la evaluación de la calidad de los estudios científicos y a la síntesis de la evidencia. Y se clasifica los artículos

prospecto según los niveles de evidencia OXFORD para así cerciorar que las fuentes de información son realmente verídicas y confiables.

3.7.1 Evidencia científica

La evidencia científica es el resultado de estudios elaborados según los mejores métodos científicos utilizados en cada área de conocimiento con el objetivo de sistematizar y analizar la información de forma documentada y replicable, mediante el uso consciente, explícito y juicioso de datos válidos y disponibles procedentes de la investigación científica.

El sistema de clasificación funciona para describir la solidez de los resultados medidos en un ensayo clínico o estudio de investigación. El diseño del estudio (como un informe de caso para un paciente individual o un ensayo clínico controlado y aleatorizado con enmascaramiento doble) y los criterios de valoración medidos (como la supervivencia o la calidad de vida) afectan la solidez de la evidencia científica. También se llama grados de comprobación científica, grados de evidencia y niveles de comprobación científica (Nova, A. M., & Gijon-Nogueron, G. (2017).

3.7.1.1 Nivel de evidencia según OXFORD

El nivel de evidencia según la Universidad de Oxford se utiliza en la presente investigación para evaluar la calidad de la evidencia de los estudios de investigación. No todos los conocimientos provenientes de los artículos científicos publicados tienen el mismo impacto o valor sobre la toma de decisiones en materia de salud es por ello por lo que se cree necesario una escala que clasifique la evidencia según su veracidad.

Los 6 artículos que se eligieron cuentan con un nivel de evidencia moderada, esto indica que es un estudio que cumple con al menos uno de los criterios específicos de un estudio bien diseñado y no tiene defectos graves en el desarrollo de la metodología.

3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Las consideraciones éticas que se valoran son el resguardo de los participantes en relación con la obtención de la información en las investigaciones incluidas y la utilización del debido consentimiento informado. Así mismo se citan dentro de la investigación los autores aplicando el formato APA 7, el cual implica citar debidamente todos los documentos que se presenten. Por otra parte, se considera que a la hora de la elaboración del documento se cumpla con el respectivo parafraseo para garantizar la autenticidad del documento.

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DEL MÉTODO PRISMA

Los resultados se obtienen luego de una búsqueda minuciosa en bases de datos como Google Académico, PubMed y Scielo mediante el método PRISMA. La exploración se detalla de la siguiente manera:

Tabla 6.

Mapa de búsqueda de relaciones entre descriptores y secuencias de búsqueda y los resultados obtenidos en cada base de datos

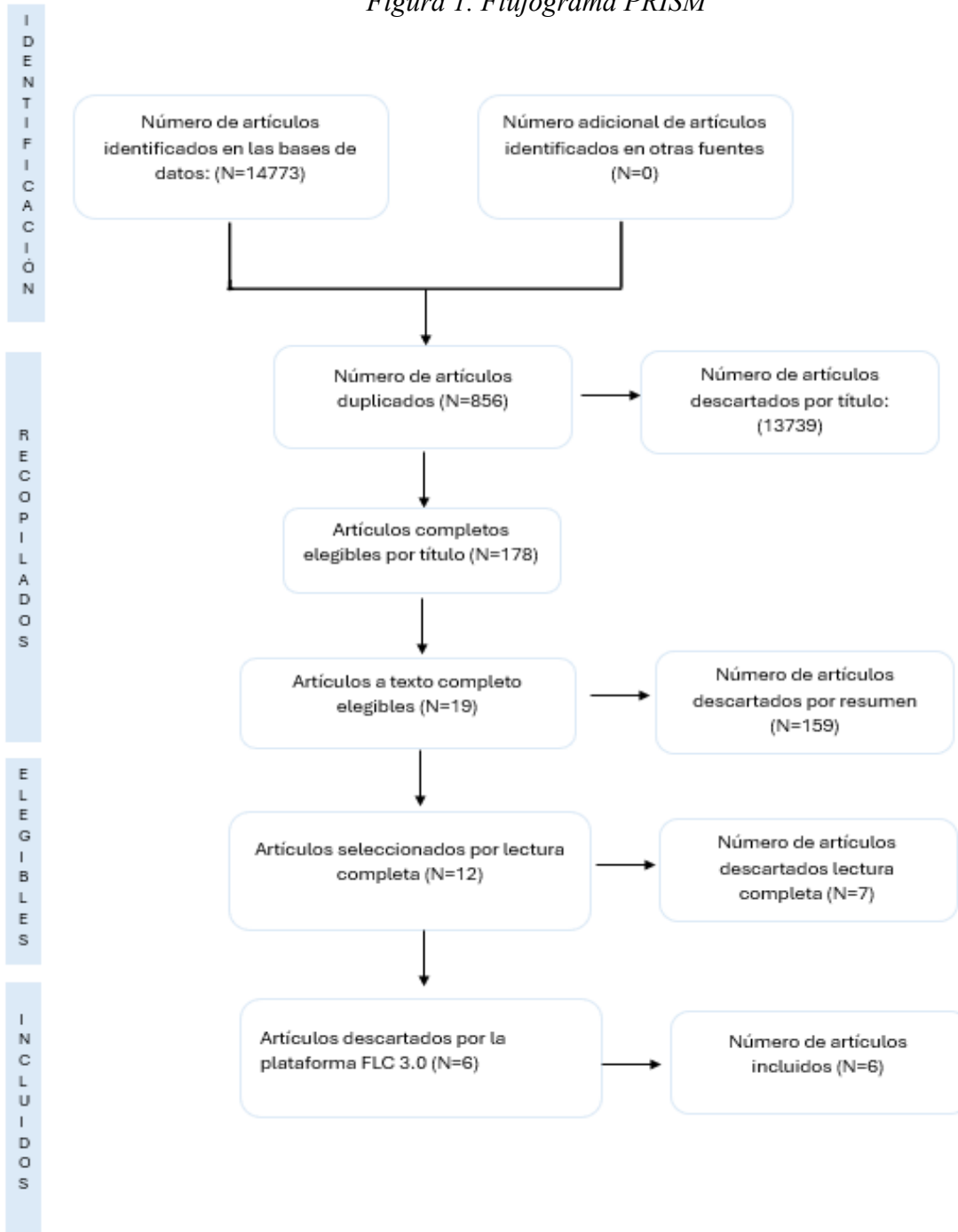
	Google Académico	PubMed	Scielo
Acoso escolar OR Bulliyng AND Conducta suicida	13000	0	7
Acoso escolar NOT acoso cibernético AND Conducta suicida	1760	2	4
Total			14773

Fuente: elaboración propia 2024

Los resultados obtenidos muestran una gran cantidad de información al emplear los descriptores "Acoso escolar OR Bulliyng AND Conducta suicida" y "Acoso escolar NOT acoso cibernético AND Conducta suicida". En la tabla anterior se observan las bases de datos que se utilizaron para dicha búsqueda y el total de resultados respectivamente, para un total global de 14773 artículos.

Se inicia un proceso de descarte mediante el cual se excluyen los estudios duplicados que son 856 y se descartan 13739 por título, dando como resultado 178 artículos elegibles, de los cuales se descartan por resumen 159, para un total de 19 investigaciones analizadas a texto completo. De estas 19, 7 se excluyen posterior a la lectura rigurosa y 12 se someten a la plataforma FLC 3.0. donde únicamente 6 cumplen con los requisitos de inclusión para la presente investigación.

Figura 1. Flujograma PRISM



Fuente: elaboración propia 2024

Los estudios que pasaron y aprobaron los criterios de selección fueron debidamente analizados por medio de la plataforma FLC 3.0 con el fin de analizar la calidad de cada uno, de los 12 artículos que fueron sometidos a este análisis únicamente 6 fueron de mediana a alta calidad, distribuidos en tres de y tres respectivamente. En la siguiente tabla se presentan los datos según nivel de evidencia y nivel de evaluación.

Tabla 7.

Nivel de evidencia y evaluación de los artículos incluidos

AUTOR (es)	NIVEL DE EVIDENCIA	NIVEL DE EVALUACIÓN
Fuentes, E. A., Carvallo, P. R., & Poblete, S. R	Medio	Moderado
Galván1, G Castilla, LM. Guerrero, M. Barchelot, L. Oviedo, J. Garces, MJ. Vásquez De la Hoz, F.	Alto	Moderado
Muñoz, M., F., & Pedraza, D.	Medio	Moderado
Salto, D.	Alto	Moderado
Aponte, J.	Medio	Moderado
Arenas Bolaños, FP. Vásquez K.	Medio	Moderado

Fuente: elaboración propia. 2024

A continuación, se puede observar un análisis detallado de cada uno de los artículos científicos que fueron seleccionados, se resaltan los datos más importantes.

Tabla 8.

Informe de artículos seleccionados

ARTICULO INCLUIDO N°1				
Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio				
AUTOR	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVO

Fuentes, E. A., Carvalho, P. R., & Poblete, S. R	Chile 2020	Revisión Sistemática	No cuenta con la información específica.	Revisar la literatura disponible y analizar la relación entre el acoso escolar (bullying) y el desarrollo de depresión y/o suicidio.
--	---------------	-------------------------	--	---

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Pese a la heterogeneidad de los estudios, la evidencia refuerza la necesidad de mejorar los mecanismos de pesquisa y prevención de conductas de bullying entre adolescentes, con objetivo de disminuir la incidencia de depresión y suicidio en esta población.

ARTICULO INCLUIDO N°2

Relación entre bullying y conductas suicidas en adolescentes: una revisión sistemática

AUTOR	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVO
Galván1, G Castilla, LM. Guerrero, M. Barchelot, L. Oviedo, J. Garces, MJ. Vásquez De la Hoz, F.	Argentina 2020	Revisión sistemática	No cuenta con la información específica.	El objetivo de este estudio fue pro- porcionar una visión más detallada acerca de la relación entre bullying y CS

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados obtenidos de las investigaciones, muestran una importante cantidad de adolescentes que han sido víctimas de bullying por parte de su entorno y como consecuencia de esto, van adquiriendo pensamientos y conductas suicidas.

ARTICULO INCLUIDO N°3

Revisión documental sobre los factores de riesgo asociados a la conducta suicida en la población adolescente de América Latina

AUTOR	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVO
Muñoz, M., F., & Pedraza, D.	Colombia 2021	Se cataloga como un estudio de tipo descriptivo	33 artículos científicos	No cuenta con un objetivo general

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Factores como el acoso escolar son determinantes para desarrollar conducta suicida que puede culminar en un acto consumado.

ARTICULO INCLUIDO N°4

Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”

AUTOR	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVO
Saltos, D.	Ecuador 2022	El artículo se basó en una investigación de tipo descriptivo y correlacional,	200 alumnos y la muestra es de 100 adolescentes de secundaria de la Unidad Educativa Pedro Carbo de la	El objetivo general fue analizar la relación que existe entre la Violencia escolar y la

		además es de corte transversal.	ciudad de Guaranda	Ideación Suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”
--	--	---------------------------------	--------------------	---

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Como parte de las conclusiones se determinó que existe una correlación entre las variables: violencia escolar e ideación suicida. Esto es porque el Test Ave (Acoso y Violencia escolar) arrojó que sí existe la presencia de violencia escolar en la institución caso de estudio y está generando ideación suicida en los estudiantes, según los resultados encontrados en la escala de Ideación Suicida de Beck

ARTICULO INCLUIDO N°5

ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHINCHAO – HUÁNUCO 2019

AUTOR	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVO
Aponte, J.	Perú 2021	La investigación fue de diseño descriptivo simple	120 estudiantes inscritos, se seleccionó a través del tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia	Conocer el índice global y el nivel de intensidad de acoso escolar (Bullying) existente en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. N° 32055 - Puente Durand de

				Chinchao – Huánuco 2019.
--	--	--	--	-----------------------------

RESULTADOS Y CONCLUSION

Si existe un alto nivel de acoso escolar en las instituciones tanto en hombres como en mujeres, que la mayoría de los casos las victimas son acosas e intimidadas para no delatar el victimario.

ARTICULO INCLUIDO N°6

Efecto del Bullying en la conducta suicida: el rol mediador de la autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote, 2023

AUTOR	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVO
Arenas Bolaños, FP. Vásquez K.	Perú 2023	Investigación aplicada de carácter correlacional	270 alumnos de ambos sexos pertenecientes al nivel secundaria con edades de 12 a 17 años en un colegio de la ciudad de Chimbote.	Explicar la conducta suicida a partir del bullying y autoestima

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Se determinó correlación que el Bullying se relaciona en sentido inverso con la autoestima ($r=-.220$ a $-.308$) y positiva con el suicidio ($r=.114$ a $.340$), y la autoestima con el suicidio se relacionan negativamente ($r=-.530$). En el grupo muestral de hombres las correlaciones son ligeramente más elevadas que en mujeres.

Fuente: elaboración propia 2024

4.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 9.

Factores asociados a las víctimas de acoso escolar

Artículo	Edad	Problemas familiares	Violencia física
Artículo 1	P	A	P
Artículo 2	P	P	P
Artículo 3	P	P	P
Artículo 4	P	P	P
Artículo 5	P	P	P
Artículo 6	P	P	P

Fuente: Elaboración propia (2024). La p representa presente y la A ausente.

Las víctimas de bullying presentan una convergencia de diferentes factores como el sexo, la edad, los problemas familiares y la violencia física. El 83% de los artículos indican que las víctimas de acoso escolar presentan problemas familiares. En el 100% de los artículos la violencia física y la edad son factores que juegan un papel importante en las víctimas.

Tabla 10.

Factores asociados a los victimarios del acoso

Artículo	Problemas familiares	Violencia física	Disfunción familiar	Problemas emocionales
Artículo 1	P	P	A	P
Artículo 2	A	P	A	P
Artículo 3	P	P	P	P
Artículo 4	P	P	P	P
Artículo 5	P	P	P	P
Artículo 6	P	P	P	P

Fuente: Elaboración propia (2024). La p representa la variable presente y la A la variable ausente.

Los problemas familiares visto como factor en victimarios están presentes en un 83% de los artículos y los problemas familiares en un 100% de los datos recolectados.

Tabla 11.

Factores individuales que intervienen en el acoso escolar tanto en víctimas como en victimarios

Artículo	Problemas conductuales o acoso sufrido	Violencia sufrida	Baja autoestima	Integración social
Artículo 1	P	P	P	P
Artículo 2	P	P	A	P
Artículo 3	P	P	P	P
Artículo 4	P	P	P	P
Artículo 5	P	P	P	P
Artículo 6	P	P	P	P

Fuente: Elaboración propia (2024). La p representa presente y la A ausente.

Los factores individuales que intervienen en el acoso escolar tanto en víctimas como en victimarios, en el 100% se mencionan los problemas conductuales, los casos de violencia y la dificultad para la integración social. Únicamente en uno de los artículos la baja autoestima no tiene un papel protagónico en los factores que intervienen en el acoso escolar.

Tabla 12.

Factores familiares que intervienen en el acoso escolar

Artículo	Problemas económicos	Violencia domestica	Disfuncionalidad familiar
Artículo 1	A	A	P
Artículo 2	A	A	P
Artículo 3	P	P	P
Artículo 4	A	P	P
Artículo 5	A	P	P
Artículo 6	A	P	P

Fuente: Elaboración propia (2024). La p representa presente y la A ausente.

La disfuncionalidad familiar se encuentra presente en el 100% de los artículos como un factor familiar que interviene en el acoso escolar. Los problemas económicos únicamente en un 16% de los datos y la violencia domestica en el 66% de los artículos.

Tabla 13.

Factores sociales que intervienen en el acoso escolar

Artículo	Exclusión social	Discriminación	Conductas patriarcales
Artículo 1	A	A	A
Artículo 2	A	A	A
Artículo 3	P	A	A
Artículo 4	P	A	P
Artículo 5	A	P	A
Artículo 6	A	A	A

Nota: Elaboración propia (2024). La p representa presente y la A ausente.

Los factores sociales que intervienen en el acoso escolar son la exclusión social, la discriminación y las conductas patriarcales, son los factores de mayor presencia en las investigaciones analizadas.

Tabla 14.

Conducta suicida en niños y adolescentes

Artículo	Falta de apoyo por el núcleo familiar	Desconocimiento sobre los factores suicidas	Dificultades Sociales
Artículo 1	P	A	A
Artículo 2	P	A	A
Artículo 3	P	P	P
Artículo 4	A	P	P
Artículo 5	P	P	P
Artículo 6	A	P	P

Fuente: Elaboración propia (2024). La p representa presente y la A ausente.

El 66% de los artículos catalogan la falta de apoyo del núcleo familiar y las dificultades sociales como factores desencadenantes de la conducta suicida,

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados como parte de una investigación y asociada a la triangulación, hace referencia al proceso de análisis y síntesis de los hallazgos, obtenidos a través de una serie de metodologías, fuentes de información, o perspectivas en la investigación realizada. Este enfoque busca validar y enriquecer los resultados al contrastarlos con la información recopilada por parte de diversas maneras, lo que posibilita la comprensión de manera más profunda y completa del fenómeno estudiado por parte del investigador.

Hernández y Mendoza (2018) explican que la triangulación en la investigación es el uso de una serie de metodologías y fuentes que permiten abordar un mismo tema, lo que contribuye a mitigar los sesgos y a incrementar la credibilidad de los resultados combinando diversas fuentes, así como la revisión de la literatura que permiten a los investigadores la identificación de patrones, discrepancias y otro tipo de matices, que pueden no ser evidentes si se utilizara un solo mecanismo.

La investigación se trabaja bajo una triangulación, como parte de la discusión para sintetizar los resultados obtenidos, en relación con el acoso escolar relacionado con conductas suicida en niños y adolescentes en países Latinoamericanos 2018-2024 una revisión sistémica.

Análisis del primer Objetivo Especifico: Identificar el perfil de los niños y adolescentes que sufren acoso escolar.

El perfil asociado a los niños y adolescentes que sufren acoso escolar debe ser identificado tanto para las víctimas como los victimarios. La presencia conductas agresivas dentro de los entornos educativos suele variar, sin embargo, se torna una situación preocupante en donde los menores presentan conductas o son percibidos por sus compañeros como diferentes, como así mismo suelen presentar características físicas que se prestan ser víctimas como la obesidad, o la delgadez

excesiva al igual que comportamientos de vulnerabilidad, como la timidez o la introversión. Estos niños suelen presentar muy pocos amigos suelen ser depresivos ansiosos lo que les conlleva a desarrollar una actitud de ser de sumisión ante conductas de hostigamiento.

Los estudiantes que sufren acoso escolar suelen de manera posterior presentar conductas agresivas, ser violentos, antisociales, disminuyen por lo general su contacto físico con otros menores, adicionado a las conductas depresivas, el aislamiento social, la poca participación con su entorno y las dificultades para interactuar con quienes les rodea de manera sana.

La International NGO Bullying Without Borders, (2018), indica que los casos de acoso van en incremento, integrando a sus formas el ciberbullying, y el acoso escolar, afirmando que esta es una problemática que ha cobrado la vida de más de 200 mil niños y adolescentes cada año a nivel mundial. Es por esto que se debe tomar en cuenta que el acoso dentro del entorno educativo crece, inicialmente por el hecho de que el maltrato entre iguales forma parte del contexto social y familiar que es fomentado y no es abordado de manera oportuna, así muchos de los como los actos que son llevados a cabo por los alumnos y alumnas, los cuales pueden estar siendo reforzados por la tolerancia, la pasividad, y la ausencia en la toma de decisiones y el no establecimiento de las diferentes normativas claras dentro del aula.

Los estudios presentados en el apartado anterior demuestran como este tipo de conductas genera en los estudiantes un desequilibrio conductual que puede derivar en suicidio de manera posterior teniendo en cuenta que seis de los artículos presentados afirman que el acoso como tal forma parte de las conductas que afectan la buena convivencia dentro de los entornos escolares.

La violencia, la baja autoestima y la integración social, fungen como factores que disminuyen el estado anímico de los estudiantes, lo que les genera complicaciones, como la ansiedad, la depresión

y la falta de motivación con el entorno educativo y con la población estudiantil, lo que a la larga incrementa el riesgo de presentar ideación suicida, hasta llegar a culminar el acto por parte de los menores. (Lugones Botell, M, y Ramírez Bermúdez, M. 2017).

Los estudios aportados anteriormente valoran que el factor social tiene un rol de suma importancia, ya que este representa un riesgo, y en donde la exclusión, la discriminación, la inseguridad, la iniquidad económica, la insatisfacción personal de los individuos al mismo tiempo que los niveles de pobreza existentes y factores propios del entorno pueden llegar a propiciarse como desencadenantes de una serie de comportamientos que son aprendidos, modificados y practicados en el hogar o en el entorno educativo en donde se encuentran los estudiantes, trasladando ese tipo de conductas a las clases y generando este tipo de disconformidad en las personas que son víctimas de acoso escolar.

El perfil analizado en estos estudios, tanto de los niños acosados como los acosadores, al igual que las acciones violentas presentes, se manifiestan de diferentes maneras, y en muchos de los escenarios del quehacer docente se tiene que realizar la observación como parte de la conducción temeraria de algunos de los individuos en los distintos tipos de acoso.

La violencia no se manifiesta únicamente mediante los golpes, sino que bajo una serie de condiciones que se consideran más perjudiciales, que involucran las palabras humillantes, el temor generado hacia la víctima, la indiferencia, así como el abuso de tamaño, la exclusión u otros mecanismos que son evidentes que pueden conllevar al menor al sometimiento.

Lugones y Ramírez (2017) explican que la población estudiantil que se encuentra involucrada en el acoso escolar presenta conductas violentas de distintas formas, con golpes, de forma verbalizada y en particular se da en el caso de conductas homofóbicas, hacia los compañeros y compañeras.

Ante esto es preocupante las repercusiones que este fenómeno ha presentado en la vida de los menores y los entornos familiares.

Un niño o niña que se les maltrata frente a sus iguales, surgen una serie de efectos negativos que son patentados a corto plazo, por lo que la violencia genera un daño que puede repercutir de manera moral y psicológica, dejando una serie de secuelas que durarán por años y que puede propiciar en el menor que ha sido víctima de acoso que en un futuro se vuelva agresor y acosador escolar.

Estudios analizados se enfocan en aquellos factores que están ampliamente asociados a las víctimas de acoso escolar y que deriva en muchos de los casos en problemas familiares, en donde la violencia física, la discriminación por sexo y la edad, determinan las conductas violentas parte del acoso. Al igual que en aquellos que son victimarios, los estudios indican que entre los factores que se asocian al acoso escolar son frecuentes los problemas en el entorno familiar, como la violencia física, como la disfunción familiar, al igual que los problemas emocionales. De la misma manera hay que implementar un serio análisis en aquellos factores individuales que radican en conductas como los problemas conductuales o el acoso o violencia sufrida, la baja autoestima y la desintegración familiar, los problemas económicos, la violencia doméstica, la disfuncionalidad familiar y una serie de problemas sociales que involucran la exclusión, la discriminación y las conductas patriarcales.

Este tipo de problema implica la pérdida y la desvalorización moral de muchos de los estudiantes, lo que les implica una baja autoestima, sentimiento de falta de apoyo y complicaciones personales que les conlleva al suicidio.

Análisis del segundo objetivo específico: Describir el acoso escolar desde los factores que intervienen individuales, familiares y sociales

Los agresores o victimarios presentan una serie de desajustes socioemocionales de tipo crónico, en donde por lo general la falta de empatía, la ausencia de arrepentimiento, la mala regulación emocional, así como la manifestación de conductas agresivas e impulsivas, ilícitas, delictivas, aunado al consumo en muchas ocasiones de sustancias como las drogas o el alcohol genera afectación a todos los niños y niñas que se encuentran en su entorno de manera inmediata así como su comportamiento dentro del entorno educativo.

Así mismo en un informe presentado por el Estado de la Educación en (2023), se aclara que dentro los entornos estudiantiles existen ambientes que presentan una serie de factores e interactúan con estos para que se dé el acoso escolar en los estudiantes, generando afectaciones tanto a corto como a largo plazo en la víctima y el victimario. De la misma forma se considera que existe una relación determinante entre los factores que conllevan al acoso escolar y las secuelas que surgen en el victimario, así como evidenciar que el maltrato entre los iguales, lejos de ser un fenómeno que puede desaparecer con el tiempo incrementa de manera significativa sin el abordaje necesario por parte de los profesionales docentes.

El acoso escolar corresponde a un fenómeno que suele manifestarse mediante diversas formas de violencia entre los estudiantes y este se encuentra influenciado muchos de los casos por una serie de factores tanto individuales como familiares, y sociales.

Los factores individuales son aquellos que muestran características propias de la personalidad, la autoestima, así como las habilidades sociales en la persona. Es claro que una alta autoestima puede ser un factor de riesgo para la perpetración de acoso principalmente cuando se asocia con una percepción negativa del entorno educativo. Así mismo las características como la falta inteligencia emocional, la vulnerabilidad, y aspectos físicos determinantes, pueden jugar un rol significativo en la victimización y la agresión que recibe el estudiante.

Penalva y Villegas (2017) consideran que existe una serie de factores que intervienen de manera directa en la presencia de la violencia escolar, los resultados muestran que estos factores tanto familiares, como sociales en donde prevalece la carencia para lograr establecer normativas como tendencias, negligentes como la despreocupación del cuidado del menor, la violencia familiar, el exceso de libertad, y las escasas estrategias por parte de los padres para manejar los conflictos que se presentan con los niños y adolescentes.

Los actores escolares muestran que las conductas de violencia son relacionadas a la carencia de normativas, mala gestión por parte de los padres, las instituciones educativas, y la metodología de aprendizaje orientada a lo impositivo y permisivo, al mismo tiempo que la carencia formación por parte de los docentes en este tipo de problemática.

Solar et al., (2017), explica que en relación a los factores sociales se encuentra la influencia de los medios de comunicación y el relacionarse en entornos violentos dentro de la comunidad. Considerando que los factores de riesgo en la presencia de violencia escolar indican la existencia de factores habitualizados, que se evidencian para ser tanto víctimas como victimario. Es importante identificar que, se espera determinar las situaciones que suelen generar violencia, esto para su abordaje tanto en el bienestar físico, así como psicológico y las cuales posibiliten una convivencia sana de los estudiantes dentro de su espacio, así mismo los entornos educativos corresponden a ese espacio en donde se espera que los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes y habilidades, siendo un lugar seguro y comprometido con la transformación de la sociedad. El abordaje de las situaciones violentas como el Bullying y el acoso escolar, disminuyen el riesgo de presentar molestias a nivel psicoemocionales que pueden derivar en los estudiantes en una serie de características negativas como lo es el suicidio.

Los factores individuales expresados en relación a la violencia escolar y el acoso, se manifiestan como facilitadores en la presencia de conductas violentas, considerando que la conducta agresiva es parte instintiva de los individuos, y que surge como el miedo que siente el sujeto o la vulnerabilidad que es presente como parte de los mecanismos de supervivencia, así como la conservación de su vida, por lo cual es probable que el individuo se manifieste con una conducta violenta en reacción a la violencia sufrida o como perpetrador.

La vulnerabilidad se relaciona, a la existencia de una serie de características en su personalidad, que representan los mayores factores de riesgo en la presencia de conductas violentas, y que a la vez puede dificultar el manejo emocional y el afrontamiento efectivo en las diversas situaciones que surgen. Así mismo debe considerarse a la violencia como un componente intrínseco en el comportamiento de los estudiantes, estrechamente vinculado a una serie de características fundamentales como la agresividad, la irritabilidad y los patrones sociales propios del entorno comunitario y familiar donde este se desarrolla.

Los factores familiares son de consideración ya que la dinámica del acoso escolar implica violencia familiar, la calidad de la interacción entre padres e hijos, los estilos de crianza recibidos, así como la sobreprotección o el control excesivo son esenciales en casos de violencia dentro de los contextos educativos. Por parte del victimario la falta de apoyo emocional, así como la comunicación deficiente dentro de los entornos familiares, pueden incrementar las probabilidades de que un niño sea víctima e inclusive perpetrador de acoso escolar. (Suarez, Z. 2020).

Los factores familiares que se asocian a la violencia escolar se deben considerar que los ambientes hostiles y la violencia entre el núcleo familiar, son significativamente importantes para el estudiante, el contar con padres que se supone originalmente son responsables de su acogida y

protección, y con los cuales el estudiante se identifica, y el cual no ha brindado esa protección, lo que suele generar permisión y repetición de las conductas violentas.

En esto se puede aplicar lo expresado en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1976) donde se considera que la violencia surge como un desarrollo comportamental, que se genera desde el aprendizaje de las primeras etapas de la vida del individuo, desarrollándose mediante la observación, y evitando conductas por parte del menor, por lo que si el estudiante experimenta violencia en casa y está es reforzada en el ambiente familiar, existe una alta probabilidad de que esta sea repetida y que se debe manifestaciones directas dentro del entorno educativo. (p.32)

La calidad de la interacción familiar se encuentra directamente relacionada con los cambios en los vínculos emocionales entre los estudiantes, así como los problemas de comunicación, como la falta de atención insuficiente a los hijos, los defectos emocionales, el maltrato como la negligencia y los factores de maltrato a través de las figuras paternas.

El entorno social y escolar suelen influenciar de manera determinante en el acoso escolar, considerando que muchos de los casos las condiciones socioeconómicas, como la pobreza y la desigualdad de oportunidades, pueden implicar sentimientos de frustración, así como comportamientos violentos entre los adolescentes y niños. Las situaciones entre el entorno escolar, así como las dinámicas de grupo y la intervención por parte de los docentes y administrativos, en donde muchos de los casos suelen normalizarse el uso de la violencia para resolver los conflictos, aunado a esto la falta de intervención por parte de la institución y la ausencia de un entorno escolar considerado como seguro contribuyen a la prevalencia del acoso y la perpetuación de hechos de mayor complicación para la persona que es víctima.

Para Lugones y Ramírez (2017), presentan como parte de los factores de la violencia escolar, a los factores familiares los cuales consideran que se encuentran ampliamente relacionados a la reacción

de los padres, al enterarse que sus hijos son víctimas o propician actos violentos dentro del entorno educativo, en muchos los casos negando o felicitando la versión de sus hijos en relación al episodio de violencia.

Esos autores consideran importante hacer énfasis en el factor educativo, mencionando que en las instituciones educativas debe existir un sistema disciplinario que no sea frágil, negligente, enigmático y que aplique la supervisión en los estudiantes, influyendo en controlar y disminuir la presencia de la violencia escolar. De la misma forma, que la reglamentación entre los docentes y las autoridades institucionales contribuyen a fomentar situaciones o conductas que aborden los episodios de agresión o intimidación entre compañeros. Es claro que muchos de los estudios consideran que los factores tanto personales, como familiares, educativos y sociales, se encuentran ampliamente asociados con el desarrollo de conductas hacia la violencia escolar.

Análisis de tercer objetivo específico: Reconocer el fenómeno de conducta suicida en niños y adolescentes en Latinoamérica.

La conducta suicida es considerada un problema de salud pública no solo a nivel nacional, sino que, a nivel de toda Latinoamérica, la cual ha mostrado un incremento preocupante en las últimas décadas considerando que, en algunos países como Costa Rica, se observa un incremento del 267% en los intentos de auto eliminación en los adolescentes. Si bien se considera que el suicidio es muy poco frecuente en la pubertad y este se hace más frecuente en la adolescencia, no obstante, se da en la preadolescencia y eso es un problema potencial que no debe ser subestimado por parte de los entornos de salud. El suicidio en sí ha tenido un impacto generalmente grande y se ha duplicado en menores en educación primaria, por lo que debe tenerse en consideración, todos los factores que contribuyen al incremento de los intentos de suicidio entre los niños y los adolescentes, entre ellos y el más frecuente la depresión.

Factores desencadenantes como el consumo de sustancias por parte de los padres, la exposición a tasas de suicidio entre adultos dentro de su círculo, así como las relaciones conflictivas con el entorno familiar y el estrés que genera la situación agresiva dentro de los entornos académicos.

Los pensamientos suicidas se transforman en comportamiento suicidas, lo cual implica un problema severo de salud mental subyacente en el adolescente y el cual puede surgir como parte de un acontecimiento estresante que suele desencadenarlo, generando impacto no solo en la salud familiar, escolar y comunal, sino en aquellas que derivan de la salud pública y que participan de las estadísticas en salud pública del país.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) establece que el suicidio es el acto deliberado de quitarse la vida, es claro que su prevalencia y los mecanismos utilizados varían de acuerdo con los diferentes países donde este se ejecuta. Desde el punto de vista la salud mental, las y los adolescentes poseen una serie de vulnerabilidades particulares por su etapa principal de desarrollo. La adolescencia es una etapa que se construye socialmente y suele caracterizarse por un periodo, en una etapa de pleno desarrollo y grandes cambios. Esta no es vivida de la misma forma por todas las personas y esto se determina por factores sociales, económicos y culturales.

La OMS (2017), explica que el tener ocasionalmente pensamientos suicidas no es anormal, estos forman parte de un proceso normal del desarrollo en la infancia y la adolescencia al tratar de eludir los problemas existenciales cuando se trata de comprender el sentido de la vida y la muerte por parte del adolescente.

Las y los adolescentes en riesgo de suicidio se encuentran expuestos a una serie de vulnerabilidades psicológicas o mentales generadas por diferentes factores, esto no indica que la existencia de estos factores determine el suicidio sin embargo son esencialmente importantes y deben de ser tomados en cuenta.

La presente investigación resulta en que los que más generan importancia son los factores sociales, familiares, así como las condiciones educativas que implican el abuso la violencia o la agresividad dentro del entorno. Parte de estos factores encontrados, se asocian al acoso escolar e implican una serie de abusos tanto físico, verbales, así como psicológicos derivados de los problemas socioeconómicos, etnia, raza, al igual que la identificación sexual y el temor a las reacciones familiares y sociales, esto como parte de acciones y conductas determinantes de los individuos antes al suicidio.

Los adolescentes y niños manifiestan una serie de características antes de un proceso depresivo, que es el cual los lleva a consumir el suicidio. Debe de ser considerado por parte de quienes se encuentran alrededor del estudiante, conductas básicas como la inseguridad del menor, la falta de excitabilidad, los cambios en la forma de alimentarse al igual que los trastornos del sueño en el menor, todo esto es esencial para determinar y evitar el suicidio en los adolescentes. A la misma vez las acciones del menor se encuentran asociadas, y se implican al desarrollo de habilidades por parte de quienes se encuentran a su alrededor y la obligación por parte de estos mismos en desarrollar en los adolescentes habilidades sociales, que les faciliten la integración a los grupos propios de la adolescencia dentro del entorno educativo y su comunidad, al mismo tiempo en como la forma positiva en la que este puede ser abordado dentro del entorno familiar, destacando no solo sus conductas, sino sus éxitos académicos y sacando relevancia de las experiencias positivas que surgen de los fracasos, creando sentimientos de seguridad y desarrollando factores de autocontrol y adaptabilidad, además de la responsabilidad, la persistencia perseverancia en los adolescentes.

La conducta suicida en adolescentes es considerada una continuidad que va desde los aspectos cognitivos como la ideación suicida, hasta aquellos que son conductuales como el intento o el suicidio como tal. Este hecho en la adolescencia se ha convertido en uno de los mayores problemas

a nivel de salud pública y genera preocupación a nivel mundial por el incremento de tasas que se han presentado principalmente entre los jóvenes niños adolescentes, situándolo entre las tres causas de muerte más frecuentes en este grupo de edad a nivel de Latinoamérica.

La ideación suicida previa es el principal factor de riesgo para el suicidio en los menores y adolescentes, y esta es menos estudiada que el intento de suicidio y el suicidio consumado como tal. Por lo tanto, debe tenerse claro que no debe subestimarse las amenazas y los gestos suicidas, al igual que tampoco deben de ser devaluados e ignorados por parte de quienes se encuentran a cargo de realizar abordajes en el individuo que busca identificar su sufrimiento y padecimiento ante quiénes le rodean.

La adolescencia es el periodo de transición más fuerte al que se enfrenta el adolescente y estos cambios emocionales, sociales, y físicos lo hacen lidiar con una variedad de problemas psicosociales, que le dificultan consolidar un sentido de identidad y la maduración cognoscitiva y emocional que el individuo requiere.

La prevalencia del intento suicida y del suicidio como tal se encuentra una o una serie de factores, así como los determinantes psiquiátricos y los acontecimientos vitales que son generados por el estrés o por los eventos traumáticos que se asocian a los entornos educativos, familiares, comunales, inciden en la recurrencia de este tipo de conductas. Puede también ser considerado el factor de imitación o de moda el cual es muy frecuente en los adolescentes copiando patrones conductuales los cuales los pueden llevar a acciones desfavorables y encontrarse más propensos a los intentos de suicidio como tal.

Los intentos de suicidio asociados al acoso escolar, es clara la importancia de implementar una serie de políticas públicas en salud que permitan la detección, el tratamiento, así como la

prevención de la conducta suicida y de esta manera se logre reducir su prevalencia en la niñez y adolescencia.

A nivel nacional las políticas de prevención del suicidio se han visto reflejadas en el plan de salud por parte de la CCSS, así como los abordajes realizados en salud mental, implementados y especificados desde la OMS, así como la OPS, las cuales contemplan líneas de acción que permiten reducir el suicidio y prevenirlo, mediante una serie de mejoras en los marcos institucionales, que trabajan la prevención de suicidios, al igual que el apoyo con base científica en donde buscan promover la detección de manera oportuna y disminuir el riesgo suicida en todos los grupos de edad.

Es importante poder identificar aquellos elementos que incrementan el riesgo de desencadenar un intento suicida en las personas, con la finalidad de implementar acciones básicas y necesarias, así como eficaces para prevenirlo y por consiguiente lograr evitar y disminuir el suicidio consumado. El acoso escolar como tal representa un fenómeno que genera afectación a la salud mental y física de los niños y adolescentes, incrementando el riesgo de conductas suicidas presente en estos. Desde este punto la teoría humanística de enfermería de Paterson y Zderad propicia un marco de relevancia para discutir el acoso escolar relacionado a la conducta suicida en niños y adolescentes en países latinoamericanos, desde una atención sistémica que permita la integración de conceptos esenciales de esta teoría dentro del contexto del acoso escolar.

Esta teoría se centra en la relación intersubjetiva que se presenta entre el profesional y el cuidado, enfatizando la importancia de la empatía, la comprensión, así como la comunicación de manera espontánea y abierta. Se enfoca en que el cuidado debe ser base de una interacción significativa en donde ambos participantes sean visualizados como seres humanos con experiencias únicas e

integrales, propiciando a su vez características propias como la aceptación y el diálogo como elemento esencial que permite establecer una relación seria.

Estas estrategias generadas según desde la integración de esta teoría humanística contra el acoso escolar, ofrecen un enfoque holístico que considera las dinámicas interpersonales al mismo tiempo visualiza las necesidades emocionales en los niños y adolescentes. La promoción de relaciones empáticas y comunicativas se vuelve esencial para lograr disminuir los efectos del acoso escolar y de esta manera reducir el riesgo de conducta suicidas en los niños y en adolescentes.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Para efectos de la presente investigación se consideran las siguientes conclusiones relacionadas al proceso investigativo:

El acoso escolar corresponde a un fenómeno más común de lo habitual en América latina, en donde se estima que hasta dos de cada cinco estudiantes suelen ser víctimas de algún tipo de acoso. Esto se encuentra asociado a un incremento significativo en los síntomas depresivos, así como los niveles de ideación suicida.

Los efectos del acoso escolar en los estudiantes se asocian a trastornos emocionales y sociales de severidad lo que se traduce en una baja autoestima, un incremento del aislamiento social, de la poca participación estudiantil y esto deriva en conducta suicidas.

Los programas preventivos a nivel de suicidio son de importancia, estos incluyen educación a entornos educativos, y entrenamiento en el desarrollo de habilidades sociales de afrontamiento y resolución de problemas.

El entorno educativo trabaja abordajes familiares que permiten disminuir el impacto de estas conductas en los estudiantes, trabajando desde el inicio los factores determinantes en el entorno familiar, social y comunal.

La depresión y la ideación suicida se encuentran estrechamente relacionados y esta es muy frecuente en los adolescentes, por lo tanto, la evidencia presentada sugiere que el acoso escolar es un factor determinante de riesgo significativo para la conducta suicida en los adolescentes.

Los abordajes que trabajen la prevención de los problemas suicidas y la salud mental de los estudiantes y que incluyen capacitación permiten mitigar el acoso escolar.

El acoso escolar son una problemática actual, presente y que genera muchos problemas a nivel social, personal y psicológico de los estudiantes que lo padecen, al punto de considerar en muchos de los casos el suicidio como parte de las alternativas existentes para minimizar este tipo de agresión.

6.2 RECOMENDACIONES

En relación a la presente investigación, se extraen las siguientes recomendaciones relacionadas al proceso investigativo:

Que el Ministerio de Educación Pública implemente programas escolares integrales que permitan la prevención y el abordaje del acoso escolar.

Por parte de Ministerio de Educación Pública y profesionales de salud, Caja Costarricense de Seguro Social, PANI, y otras instituciones, se debe de propiciar la formación a los profesionales docentes, así como la intervención dentro del aula y el trabajo en común con padres de familia y comunidad sobre la atención de problemas emocionales en los estudiantes.

El Ministerio de Educación Pública debe de mejorar los programas de detección y apoyo a víctimas de acoso escolar generalmente en los grupos de alto riesgo y vulnerabilidad.

Profesionales de Psicología y apoyo emocional que laboren dentro de las instituciones, deben de identificar y tratar de manera oportuna los problemas de salud mental que se pueden asociar al riesgo de suicidio.

Los profesionales docentes deben de fortalecer los sistemas de intervención en salud mental dentro de los entornos educativos.

Los docentes de apoyo emocional deben de proporcionar una atención oportuna y de calidad a los niños y adolescentes que presentan riesgo de suicidio.

Profesionales en psicología que laboren en las instituciones, deben de dar terapia y seguimiento en los entornos educativos, comunales y familiares, para mejorar las diferentes situaciones que se presentan y que pueden ser trabajadas de manera integral.

Por parte de los profesionales en salud, se debe de capacitar a todos los involucrados sobre la forma en que se debe de informar responsablemente sobre el acoso escolar, asimismo el suicidio en los menores.

Debe evitarse la intervención de medios de comunicación de forma sensacionalista y promover los recursos de ayuda mediante medios informativos.

Fomentar por parte los entornos educativos, al igual que de salud, la investigación sobre los factores de riesgo y de protección, que pueden resultar como parte las intervenciones.

Por parte de los entornos educativos y los profesionales en salud dar un abordaje de manera integral al acoso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anuario de estadísticas policiales 2021- Suicidios. (2021). En *Poder Judicial*. Recuperado 30 de junio de 2024, de https://sistemaplanificacion.poderjudicial.go.cr/php/estadistica_ju_po/Suicidios_2021_-_An%C3%A1lisis2023-05-08_10-01-19.pdf

Blatt, S. D. (2023a, diciembre 1). *Bullying (acoso escolar)*. Manual MSD Versión Para Público General. <https://www.msmanuals.com/es-cr/hogar/salud-infantil/aspectos-sociales-que-afectan-a-los-ni%C3%B1os-y-a-sus-familias/bullying-acoso-escolar>

Bazo, G. R. (2000). MANEJO Y PREVENCIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UN ESTUDIO DE CASO. *Revista ABRA*, 21(30), Article 30.

Borja, G. Y. (2023). ACOSO ESCOLAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2023 [Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6910/T037_71469909-77665973_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chavarriaga, C. P., Marín, L. J. R., & Henao, A. M. G. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa. *Eleuthera/Revista Eleuthera*, 21, 34-47. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.3>

Cueva, F., & Portales, K. (2021). Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática [Licenciatura en Psicología, Universidad Cesar

Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55003/Cueva_TF-Portales_SKF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila-Cervantes, C. A., & Luna-Contreras, M. (2019). Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(6), Artículo 6. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v90i6.1012>

Echeverría, C. C., & Vargas, A. M. (2017). EL SUICIDIO DESDE UN ENFOQUE PSICOSOCIAL Y DE SALUD COMUNITARIA: LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO EN SANTA MARÍA DE DOTA, COSTA RICA. *Anuario de Estudios Centroamericanos*.

Esteban, A. Cruz, M. De Aldana, M. Bueno, L. & Vega, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*. 11. Scielo <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1000>

Fuentes, E., Carvalho, P., & Poblete, S. (2020). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(3), 432. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>

Gerstner, R. M., & Lara Lara, F. (2019). Análisis de tendencias temporales del suicidio en niños, adolescentes y adultos jóvenes en Ecuador entre 1990 y 2017. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 42(1), 9-18. <https://doi.org/10.23938/assn.0394>

González González, L. (2023). La Ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, Número 17(17), 113-128. <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>

Lugones Botell, M, y Ramírez Bermúdez, M, (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. Revista Cubana de Medicina General Integral, 33(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100014

Lozada, A., & Miller, F. (2020). PRESUPUESTOS TEÓRICOS HUMANÍSTICOS EXISTENCIALES RELACIONADOS CON LA ESENCIA DE LA ENFERMERÍA Y EL CUIDAR. REVISTA DIGITAL PROSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA, 5(1). <https://www.aacademica.org/analía.verónica.losada/67.pdf>

Merayo, M. (2015). Guía para padres y madres, acoso escolar. (1.ª ed., Vol. 1). CEAPA. <https://unaf.org/wp-content/uploads/2015/06/Guia-acoso-escolar-CEAPA.pdf>

Ñaupari, J. (2021). Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-2020 [Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70511/%c3%91aupari_AJ-J-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Richtel, M. (27 de Abril de 2022). Guía para ayudar a los adolescentes en su salud mental. The New Dork Times. Obtenido de The New Dork Times: <https://www.nytimes.com/es/2022/04/27/espanol/salud-mental-adolescentes.html>

Saltos, D. A. (2022). Vista de Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa. Revista Umores- Universidad Israel. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/554/573>

Sancho, R. D. G., & Cortés, M. P. (2020). Revisión sistemática de literatura sobre suicidio: factores de riesgo y protectores en jóvenes latinoamericanos 1995-2017. *Actualidades En Psicología*, 34(129), 47-69. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.34298>

Suárez, E. (2024, 22 febrero). Fuentes primarias y secundarias: todo lo que necesitas saber. *Experto Universitario*. <https://expertouniversitario.es/blog/fuentes-primarias-y-secundarias/>

Suarez, Z. (2020). Predictores de ser víctima de acoso escolar en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación* 15(1), 1-15. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219689/Su%C3%A1rez.pdf?sequence=1>

Programa Estado de la Nación (2023). Noveno Estado de la Educación 2023: resumen / Programa Estado de la Nación, <https://estadonacion.or.cr/wpcontent/uploads/2023/08/RESUMEN-EE-2023-1.pdf>

UNICEF. (2019) *Acoso escolar: qué es y cómo ponerle fin*. (s. f.). Portal Sobre Crianza. <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/acoso-escolar>

Ureña, D. A. S. (s. f.). ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO PARA LA POBLACIÓN ADOLESCENTE Y ADULTA, IMPLEMENTADAS EN LOS NIVELES DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LOS SISTEMAS DE SALUD DEL AÑO 2016 AL 2017. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

Vázquez, L. S. (2023). La Problemática Del Suicidio En Las Comunidades Rurales De La Isla De Ometepe, Nicaragua. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, II(180), 47-64.

World Health Organization. (2014). Preventing suicide: A global imperative. World Health Organization. <https://iris.who.int/handle/10665/131056>

CARTA DEL TUTOR

San José, 19 set, 2024

Máster Vanessa Aguilar
Carrera Enfermería
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:


La estudiante GÉNESIS MORA ARAYA, céd 1-1684-0790 me ha presentado el trabajo de investigación denominado "ACOSO ESCOLAR RELACIONADO CON CONDUCTA SUICIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN PAÍSES LATINOAMERICANOS 2018-2024. REVISIÓN SISTEMÁTICA " el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería. En mi calidad de tutora, he verificado que se han hecho correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación, antecedentes, marco teórico, marco metodológico, resultados, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos la postulante obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20
C)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	18
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20
	TOTAL	100%	98

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,


MS.c Iriéanny Solera Porras
Cédula identidad 1-1412-0968
Carné Colegio Profesional 12175

DECLARACIÓN JURADA

Yo Génesis Mora Araya, cédula de identidad número 1-1684-0790, en condición de egresado de la carrera de enfermería de la Universidad Hispanoamericana, y advertido de la pena con la que la ley castiga el falso testimonio y el perjurio, declaro bajo la fe del juramento que dejo rendido en este acto, que mi trabajo de graduación, para optar por el título de licenciatura titulado "ACOSO ESCOLAR RELACIONADO CON CONDUCTA SUICIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN PAÍSES LATINOAMERICANOS 2018-2024. REVISIÓN SISTEMÁTICA" es una obra original y para su realización he respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derechos de Autor y Derecho Conexos, número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; especialmente el numeral 70 de dicha ley en el que se establece: "Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que estos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original". Asimismo, que conozco y acepto que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. Firmo, en fe de lo anterior, en la ciudad de San José, Costa Rica, el 2 de octubre del 2024.

Génesis Mora Araya

116840790



CARTA DE LA LECTORA

San José, 20 noviembre, 2024.

Máster Marcela Cerdas Salazar
Directora Departamento Servicios Estudiantiles
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante **GENESIS MORA ARAYA**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: **“ACOSO ESCOLAR RELACIONADO CON CONDUCTA SUICIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN PAÍSES LATINOAMERICANOS 2018-2024. REVISIÓN SISTEMÁTICA”**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de lectora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de lectoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, sobre todo en la calidad del análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

Por consiguiente, se avala el avance en el proceso.

Atentamente,



MSc. Vanessa Aguilar Zeledón
Cédula identidad 1-0874-0329
Carné Colegio Profesional E-4368

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, 25 de noviembre del 2024

Señores:
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Génesis Mora Araya con número de identificación 116840790 autor (a) del trabajo de graduación titulado **ACOSO ESCOLAR RELACIONADO CON CONDUCTA SUICIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN PAÍSES LATINOAMERICANOS 2018-2024. REVISIÓN SISTEMÁTICA**

presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar por el título de licenciatura en enfermería; si autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N.º 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



116840790

Firma y Documento de Identidad

**ANEXO 1 (Versión en línea dentro del Repositorio)
LICENCIA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA PUBLICAR Y
PERMITIR LA CONSULTA Y USO**

Parte 1. Términos de la licencia general para publicación de obras en el repositorio institucional

Como titular del derecho de autor, confiero al Centro de Información Tecnológico (CENIT) una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, el autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito.

b) Autoriza al Centro de Información Tecnológico (CENIT) a publicar la obra en digital, los usuarios puedan consultar el contenido de su Trabajo Final de Graduación en la página Web de la Biblioteca Digital de la Universidad Hispanoamericana

c) Los autores aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) Los autores manifiestan que se trata de una obra original sobre la que tienen los derechos que autorizan y que son ellos quienes asumen total responsabilidad por el contenido de su obra ante el Centro de Información Tecnológico (CENIT) y ante terceros. En todo caso el Centro de Información Tecnológico (CENIT) se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

e) Autorizo al Centro de Información Tecnológica (CENIT) para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

f) Acepto que el Centro de Información Tecnológico (CENIT) pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

g) Autorizo que la obra sea puesta a disposición de la comunidad universitaria en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las "Condiciones de uso de estricto cumplimiento" de los recursos publicados en Repositorio Institucional.

SI EL DOCUMENTO SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA O UNA ORGANIZACIÓN, CON EXCEPCIÓN DEL CENTRO DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICO (CENIT), EL AUTOR GARANTIZA QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.