

Nombre del curso: Inglés II

Datos generales del curso	Datos de Carga Académica
Código: GCS-102	Créditos: 4
Ubicación plan de estudios: N/A	Horas Teóricas (HT) lectivas semanales: 2
Grado: Bachillerato	Horas Prácticas (HP) lectivas semanales: 1
Requisitos: N/A	Horas Estudio Independiente (HEI) semanales: 9
Correquisitos: N/A	Horas Totales (HT) semanales: 12
Modalidad: Cuatrimestral, presencial.	Sesiones por semana: 1
Naturaleza del curso: Teórico-Práctico	
Sede: Sede Heredia, Sede Central Recinto Educativo de Aranjuez, Sede Regional Puntarenas.	

1. Descripción general

El curso Inglés II es de naturaleza teórica-práctica y su finalidad principal consiste en brindar al estudiante del área de Ciencias de la Salud conocimientos básico-alto a intermedio-bajo del idioma inglés, para lo cual trabajará sobre las cuatro destrezas de la comunicación efectiva: lectura, escritura, escucha y habla.

Durante este proceso de aprendizaje las personas estudiantes desarrollarán conocimientos gramaticales sobre tiempos verbales, partes de la oración, elementos léxicos y sintácticos y vocabulario semi-técnico y su aplicación en posibles situaciones de su entorno profesional. Para alcanzar estos aprendizajes, las personas estudiantes desarrollarán procesos educativos liderados por una persona docente con rol de facilitadora y cuyas actividades se enfocarán en la comunicación efectiva.

La evaluación del curso comprende el trabajo colaborativo e individual en clase, asignaciones extra-clase (tareas, asignaciones), pruebas cortas, prueba oral y prueba final. La asistencia es obligatoria y se rige por las normas contempladas en el Reglamento Académico de la Universidad Hispanoamericana.

2. Objetivos

a. Objetivo general

Aplicar un dominio del idioma inglés al nivel básico-intermedio en las destrezas de comprensión (leer y escuchar) y de expresión (hablar y escribir) mediante prácticas, actividades en clase y fuera la clase con el fin de desempeñarse en el ejercicio de sus funciones cotidianas en Ciencias de la Salud.

b. Objetivos específicos

- Interpretar, resumir, y parafrasear ideas e información presentada verbalmente o por escrito en inglés efectivamente mediante las habilidades de comunicación aprendidas.
- Inferir el significado de palabras de acuerdo con el contexto para mejorar la comprensión de mensajes en inglés.
- Expresar ideas en inglés acerca de personas, lugares, objetos, conceptos, y asuntos relacionados con el área de Ciencias de la Salud por escrito y verbalmente utilizando las estructuras gramaticales y léxicas pertinentes.

3. Contenidos temáticos

Tema 1: Gramática en inglés

- 1.1. Repaso de tiempos verbales: presente -simple y continuo – y pasado simple.
- 1.2. Repaso de Modales Auxiliares (Can, Could, Should, May, Might, Must).
- 1.3. Gerundios (como sustantivos, sujeto y objeto en la oración).
- 1.4. Infinitivos en función de objeto.
- 1.5. Conjunciones While / When.
- 1.6. Pasado simple vs pasado continuo.
- 1.7. Adverbios en oraciones de: explicación / tiempo / condición.
- 1.8. Will vs Going to.
- 1.9. Usos y forma del presente perfecto.
- 1.10. Voz pasiva vs voz activa.
- 1.11. Imperativos para seguir indicaciones.
- 1.12. Adjetivos: estados de ánimo, condiciones de personas / situaciones (ing / ed).

Tema 2: Terminología de las Ciencias de la Salud

- 2.1 Vocabulario general del área.
 - 2.1.1 Estados de ánimo
 - 2.1.2 Tipo de personalidades, cualidades, características personas y objetos.
- 2.2 Psicología básica que incluye personalidad, desarrollo humano, motivación, cognición, memoria y aprendizaje y trastornos comunes

Tema 3: Lectura de textos sobre temas en las áreas de las Ciencias de Salud

- 3.1 Extraer información básica de artículos.
- 3.2 Contestar preguntas sobre información contenida en lecturas.

Tema 4: Habilidades comunicativas

4.1 Preguntas, respuestas, diálogos, y recomendaciones más comunes en las interacciones entre el profesional de salud y el usuario (información personal, queja principal, historia médica y personal, historia familiar, historia nutricional, los síntomas y respuestas, el empleo de tratamientos y otras indicaciones profesionales, educación para usuarios que incluye auto-ayuda, medicamentos y / o sustancias naturales, comidas, dosis/ porción, efectos deseados y secundarios, recomendaciones para el hogar, exámenes de laboratorio y de otros especialistas)

4. Metodología de enseñanza

Para el cumplimiento de los objetivos, el curso requiere la participación del estudiante. Se practicarán el vocabulario semi-técnico relacionado con Ciencias de la Salud, los tiempos verbales aptos para la situación, y los demás componentes lingüísticos necesarios utilizando temas relacionados con su experiencia propia y el entorno profesional. Se utilizarán técnicas para fomentar la producción oral con la idea de que el estudiante implemente estructuras vistas en clase, utilice su creatividad y experimente la conexión entre la teoría y la práctica. El docente será un facilitador para que, además de la explicación o charla didáctica, pueda fomentar esa participación a través de prácticas controladas, repetición de ejercicios, diálogos cortos, trabajos en pareja o en grupo, presentaciones orales; todo esto basado en los temas estudiados en clase y utilizando recursos didácticos que considere pertinentes para su ejecución y evaluación correspondiente.

5. Estrategias de aprendizaje

La persona estudiante es parte esencial de su propio aprendizaje, pues se espera que para lograr el éxito en el aprendizaje de esta asignatura y cumplir con los objetivos planteados, se espera que las personas estudiantes apliquen el registro de datos y anotaciones durante las clases, elaboren simulaciones de situaciones que se presentan diariamente en la interacción – profesional / usuario: entrevistas, trabajos en pequeños grupos, asignaciones individuales, elaboración de reportes de análisis de situaciones y de lecturas asignadas, presentación de trabajos elaborados en forma individual y en grupos, asignación de casos.

6. Recursos didácticos

1. Equipo multimedia (computadora, video beam).
2. Internet (videos en YouTube) y recursos en línea.
3. Biblioteca: uso de libros físicos, e-book, revistas científicas físicas y virtuales.
4. Recursos tecnológicos (correo electrónico, Teams, Moodle, base de datos CENIT).

7. Cronograma

Sesión	Contenido	Actividades de aprendizaje
1	Repaso de tiempos verbales	Exposición del programa del curso Preguntas de Información personal "Reglas de juego".
2	Modales auxiliares para habilidad, obligación, prohibición, posibilidad y permiso. Síntomas y respuestas	Charla didáctica Trabajo en grupos
3	Pasado simple vs pasado progresivo /continuo Conjunciones While / When	Charla didáctica. Actividades de clase. Entrevistas y respuestas
4	El futuro -Will vs Be Going to- Fisiología Tratamiento	Charla didáctica Práctica conversacional en grupos - Short test # 1 (5%)
5	Adverbios en oraciones de: explicación / tiempo / condición.	Charla didáctica Actividades de clase.
6	EXAMEN PARCIAL	INSTRUMENTO ESCRITO (20%)
7	Infinitivos como objeto (después de otro verbo). Instrucciones: indicaciones para tratamientos.	Charla didáctica Actividades de clase.
8	Imperativos Indicaciones Expresiones de tiempo	Charla didáctica Actividades de clase
9	Present Perfect, uso y reglas. Recomendaciones	Charla didáctica Actividades de clase. -Short test # 2 (5%)
10	Conjunciones While / When. Voz pasiva (I)	Lectura de artículo Actividades de clase.
11	EXAMEN PARCIAL ORAL	Examen oral (20%) Actividad: simulación, diálogo.
12	La voz activa vs. pasiva Psicología	Charla didáctica Actividades de clase.
13	Lectura de artículos Adjetivos: estados de ánimo, condiciones de personas o situaciones (ing / ed)	Charla didáctica Actividades de clase.
14	Repaso de contenidos	Charla didáctica Actividades de clase
15	PRUEBA ACUMULATIVA	Examen final escrito (30%)

8. Evaluación

Concepto	Porcentaje
Tareas, asignaciones, trabajos en clase	20%
Pruebas cortas (2), al menos una es oral.	10%
Parciales, semanas 6 y 11, escrita y la otra oral-.	40%
Examen final escrito acumulativo	30%
Total	100%

Trabajo en clase: Participar de manera activa en los ejercicios y actividades que se realizan durante el tiempo de la clase.

Tareas y asignaciones: tienen el propósito de organizar las actividades de estudio independiente para valorar el aprendizaje de las unidades didácticas que componen los contenidos del curso.

Pruebas cortas: son evaluaciones programadas que miden conocimiento a corto plazo sobre contenidos de la clase. El docente debe comunicar los contenidos y las reglas de juego necesarias con una semana de antelación.

Pruebas parciales: Son un instrumento evaluativo probatorio del conocimiento de los temas estudiados por la persona estudiante. El docente debe comunicar los contenidos y las reglas de juego necesarias con una semana de antelación.

Examen oral: esta es una evaluación oral en la que espera que la persona estudiante demuestre un desempeño suficiente sobre los temas estudiados en clase en diversos contextos y utilizando aquellas estructuras gramaticales, léxicas y sintácticas indicadas por el docente. El docente debe comunicar los contenidos y las reglas de juego necesarias con una semana de antelación.

Examen final: corresponde a una prueba acumulativa o comprensiva, es decir, incluyen los conceptos abordados desde el comienzo del curso lectivo.

No se exime del examen final.

Solamente para las ausencias a las pruebas parciales y examen final aplicará la normativa vigente de reposiciones contemplada en el Reglamento Académico de la UH.

9. Bibliografía

Libro de texto:

- Schramper Azar, Betty. Fundamentals of English Grammar. Fourth Edition. Pearson Education. (clásico)

Libro de consulta:

- Schramper Azar, Betty. Understanding and Using English Grammar. Fourth Edition. Pearson Education.
- Quintero, G., & Rubio, T. (2009). Glosario español-inglés de interrogantes y frases útiles para la entrevista médica a pacientes con trastornos neurológicos. (Spanish). *Acimed*, 20(2), 1-10. Disponible en <http://cenit.uh.ac.cr/>
- **Material aportado por docente.**

10. Disposiciones generales.

Todos los procesos que involucren: evaluación de los aprendizajes, conducta del docente y estudiante durante las clases, código de vestimenta, sobre las políticas de ausencias, sobre el debido proceso en cuanto a detección de plagio y/o fraudes, el régimen de apelaciones y quejas derivadas de lo todo lo anterior están tutelados en los reglamentos y lineamientos de la Universidad Hispanoamericana, los cuales puede ser consultados por los medios oficiales indicados por la universidad.

11. Anexo de Rúbricas

Para la evaluación se usan las siguientes rúbricas:

Trabajos en clase, tareas, asignaciones

Criterio	100%	75%	50%	0%
Cumplimiento 10 pts.	Cumplió con lo solicitado en tiempo y forma.	La persona estudiante cumplió en un 70% - 80% con lo solicitado.	La persona Estudiante cumplió con un 50% de lo solicitado.	No presentó
Gramática 10 pts.	Sin errores	De 1 a 5 errores	Más de 6 errores	No presentó.
Ortografía o pronunciación 10 pts.	Sin errores	De 1 a 5 errores	Más de 6 errores	No presentó.
Presentación 5 pts.	Lo solicitado está presentado según indicaciones dadas.	La presentación omite uno o dos de las indicaciones dadas.		No presentó.

Prueba oral

Criterio	5	3	1	0
Preparación	Se evidencia que se preparó.	Se ve algo preparado, pero hay rasgos de que solo está leyendo.	Se evidencia que no ensayó y lee la presentación.	No presentó.
Contenido	La presentación incorpora los contenidos gramaticales, léxicos o sintácticos solicitados.	La presentación carece de uno de los componentes gramaticales o léxicos solicitados por docente.	La presentación no cumple con ninguno de los componentes solicitados.	No presentó.
Pronunciación	Se comunica sin errores y con la fluidez necesaria según nivel y actividad.	Comete de 1 a 5 errores de pronunciación o escritos.	Comete más de 5 errores de pronunciación o escritos.	No presentó.
Ayuda visual	Incluye elementos visuales que le permiten transmitir el mensaje de una manera efectiva.	Los elementos visuales son distractores y no le ayudan a transmitir el mensaje de una manera efectiva.	No cuenta con ayuda visual.	No presentó.
Gramática	No hay errores gramaticales en su comunicación	El mensaje es comprensible; sin embargo, comete de 1 a 5 errores gramaticales.	Comete más de 5 errores gramaticales.	No presentó.
Extensión	La presentación está dentro del máximo y mínimo establecido de tiempo, páginas o diapositivas.	La presentación no cuenta con uno de los elementos de forma requeridos.	La presentación está por debajo del mínimo establecido de tiempo, páginas o diapositivas.	No presentó.