

2019

GINA BARBOZA CRUZ

HOSPICIO

DE ACOGIDA Y DESARROLLO EDUCACIONAL Y LABORAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN VULNERABILIDAD SOCIAL

F1

Universidad Hispanoamericana
Escuela de Arquitectura

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
Seriedad y Prestigio

PROYECTO DE GRADUACIÓN DE LA CARRERA DE ARQUITECTURA

PROYECTO: Hospicio de acogida y dedesarrollo educacional y laboral para niños y adolescentes en vulnerabilidad social

Estudiante: Gina Barboza Cruz
Tutor: Arq. Roberto Rivera Salazar
Lectora: Arq. Ana Ulloa Dormond
Dirección de carrera: Arq. Jeannette Alvarado



"En el centro de la no violencia se alza el principio del amor".
(Martin Luther King, Jr)



Agradecimiento

Mi primer agradecimiento va dirigido a la Universidad Hispanoamericana, por brindarme la oportunidad de crecer como persona desde el primer día de clases, a la facultad de la Escuela de Arquitectura por forjarme de carácter y darme todas las herramientas para llegar a ser una gran profesional.

En el periodo de la elaboración de este proyecto de graduación, recibí el apoyo y guía de grandes profesionales de la rama de la arquitectura he ingeniería civil, quienes al involucrarse me orientaron por la dirección correcta. En especial mi tutor el Arq. Roberto Rivera, que sin su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible realizar este trabajo, ya que con sus constantes revisiones semanales, se pudieron detectar aquellas deficiencias que se tenía y así poder mejorarlo el documento con mayor calidad cada semana .

También agradezco a mi familia quienes siempre me apoyaron a lo largo de todo este camino y con su aporte lograron hacer de mi una arquitecta; a mi hermano Jonathan Barboza, quien falleció durante el recorrido de mi carrera, y quien soñaba con que me convirtiera en una gran profesional, ya que el se sentía orgulloso de mis logros, esta tesis va en especialmente dirigida a él; esto es para tí!!!.

A todos ellos mil gracias.

TUTOR

CARTA DEL TUTOR

San José, 16 de octubre de 2018

Escuela de Arquitectura
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor:

La estudiante Gina Mariel Barboza Cruz, cédula de identidad número 1-1444-0428, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado ***Hospicio de Acogida y Desarrollo Educacional y Laboral para Niños y Adolescentes en Vulnerabilidad Social,*** el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura
En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINALIDAD EN EL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL TEMA: MEDIACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN DOCUMENTO ICONOGRÁFICA Y DIAGRAMÁTICA	20%	18
b)	CUMPLIMIENTO ENTREGA AVANCES	10%	8
C)	COHERENCIA ENTRE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EL DESARROLLO DE OBJETIVOS CON EL PROCESO DE DISEÑO EN SUS DIFERENTES ETAPAS (DEMOSTRACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE): CONCEPTUALIZACIÓN ESPACIAL/FUNCIONAL/TÉCNICA PARTIDO ARQUITECTÓNICO - PROPUESTA DE DISEÑO	20%	18
d)	APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LAS CONCLUSIONES COMO LINEAMIENTOS DE DISEÑO EN PROPUESTA - ESPACIAL, TÉCNICA Y FUNCIONAL - A NIVEL DE ANTEPROYECTO, QUE DEFINA EL CARACTER E IDENTIDAD DEL MISMO Y CUMPLA CON LAS NECESIDADES ESTABLECIDAS Y CONTEMPLE LA REGULACIÓN CONSTRUCTIVA Y URBANA.	30%	27
e)	PRESENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ANTEPROYECTO: RESOLUCIÓN ESPACIAL- FUNCIONAL- TÉCNICA. PRINCIPIOS DE COMPOSICIÓN DIAGRAMÁTICA - AMBIENTACIÓN - PROPORCIÓN Y MANEJO DE LA IMAGEN GRÁFICA DEL PROYECTO.	20%	18
	TOTAL	100%	89

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,

Roberto Rivera Salazar
1-1031-0456
CFIA A-15253

LECTOR

CARTA DEL LECTOR

San José, 07 de diciembre del 2018

Escuela de Arquitectura
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor:

La estudiante Gina Mariel Barboza Cruz, cédula de identidad número 1-14440-0428, presentó, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado ***Hospicio de acogida y desarrollo educacional y laboral para niños, y adolescentes en vulnerabilidad social,*** el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura.
En mi calidad de lectora, he corroborado las correcciones en aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

En Virtud de lo anterior solicito apruebo el pase a defensa privada.

Atentamente,

Ana Ulloa Dormond
1-1002-0269
CFIA A-15514

FILÓLOGO

San José, 18 de diciembre de 2018.

Señor,
Roberto Rivera
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor,

Por medio de la presente declaro que leí y corregí el Proyecto Final de Graduación de la señorita Gina Barboza Cruz denominado "HOSPICIO DE ACOGIDA Y DESARROLLO EDUCACIONAL Y LABORAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN VULNERABILIDAD SOCIAL".

Revisé el trabajo en aspectos, tales como: construcción de párrafos, ortografía, puntuación y otros relacionados con el campo filológico como formato de citas, índice y bibliografía. Desde ese punto de vista considero que está listo para ser presentado como Proyecto Final de Graduación para optar por el grado de licenciatura en Arquitectura; en este sentido, el documento cumple con los requerimientos de presentación, pero la edición final del texto, que incluirá o excluirá las correcciones y sugerencias filológicas, queda bajo la completa responsabilidad del autor.

Suscribe cordialmente,

Msc. Fernando Masís D.

Msc. María Fernanda Masís Díaz
304320913
Carnet ACFIL 094
Filóloga

D. Jurada

DECLRACIÓN JURADA

Yo Gina Mariel Barboza Cruz, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 1-1444-0428 egresada de la carrera de Arquitectura de la Universidad Hispanoamericana, hago costar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entiendo de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de LICENCIATURA EN ARQUITECTURA, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Hospicio de Acogida y Desarrollo Educacional y Laboral para Niños y Adolescentes en Vulnerabilidad Social, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derechos de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en La Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el número 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que estos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la Ciudad de San José, a los 16 días del mes de Octubre del año dos mil dieciocho.

Firma del Estudiante

Cédula: 1-1444-0428

División de Capítulos

01

CAPÍTULO
Aspectos Generales

02

CAPÍTULO
Objetivo 2: Usuario

03

CAPÍTULO
Objetivo 3: Análisis de sitio

04

CAPÍTULO
Objetivo 4: Diseño

VF

VALORACIONES
FINALES DE LA INVESTIGACIÓN

Índice

01 01 02

Capítulo 1…….....13
1.1Título……..…….....14
1.2 Tema……..…….....14
1.3Introduccion…..….....15
1.4 Problema……..….....16
1.4.1 Antecedentes……..….....17
1.4.2 Pregunta ……..….....18
1.5 Justificación…..……..….....18
1.6. Delimitaciones……..….....21
1.6.1 Delimitación social…..….....21
1.6.2 Delimitación física…..….....21
1.6.3 Delimitación temporal.....21
1.6.4 Delimitación Disciplinaria …...21
1.7. Objetivos……..…….....23
1.7.1 Objetivo General…..….....23
1.7.1 Objetivos Específicos…..….....23
1.8 Alcances y limitaciones.....23
1.8.1 Alcances……..…….....23
1.8.2 Limitaciones……..…….....23
1.9 Estado de la cuestión…..….....24
1.9.1 Nivel Nacional……..….....24-25
1.9.2 Nivel Internacional.....24-25
1.10 Marco teórico……..….....26
1.10.1 Marco Histórico……..….....27
1.10.2 Marco Conceptual…..….....28
1.10.3 Teorías relacionadas…..….....33
1.11 Legislación……..…….....58
1.12 Metodología……..….....60
1.13 Descripción de la Metodología...60-61
1.14 Mapa Metodológico…..….....62
2.1 Casos de Estudio.....…..….....64
2.1.1 Referencia Nacional …..….....65
2.1.2 Referencia Internacional.....70
2.2 Usuario.....76
2.2.1 Proceso para el acogimiento de la PME en riesgo social.....77
2.2.2 Análisis de Usuario.....78
2.2.2.1 Perfil de usuario.....78
2.2.2.2 Organigramas.....79
2.2.2.4 Funcionarios.....82
2.2.2.5 PME.....94
2.2.2.6 Síntesis de Usuarios.....100
2.3 Análisis antropométrico.....104
2.4 Normas para habilitación de centros de Atencióon Integral.....106
2.5 Lista de necesidades.....108
2.6 Programa arquitectónico.....109
2.7 Conclusión.....110

03

3.1 Ubicación.....114
3.1.2 Datos Generales.....115
3.2 Historia.....118
3.3 Análisis de sitio Macro.....120
3.4 Análisi de sitio Micro.....135
3.5 FODA.....158
3.5.1 FODA General.....164
3.5.2 FODA Terreno.....165

04

4.1 Concepto.....167
4.2 Busqueda de la forma.....168
4.3 Plantas arquitectonicas, estructurales y evacuación.....180
4.4 Cortes.....206
4.5 Secciones.....213
4.6 Fachadas.....214
4.7 Detalles.....221
4.8 Vistas.....240

VF

Valoraciones finales de investigación.....258
Apédice.....297
Fuentes de referencia.....299
Indice de imágenes.....305

"LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NADIE SON INVISIBLES PARA LOS VECINOS, QUE UNA Y OTRA VEZ SON TESTIGOS DE CÓMO SON GOLPEADOS, HUMILLADOS O ABANDONADOS, SERÁ QUE NO LOS VEN O PREFIEREN "NO VERLOS" , LAMENTABLEMENTE NUESTROS NIÑOS SUEÑAN CON HÉROES QUE VENDRÁN A SU RESCATE; PERO, ¿CÓMO LOS VAN A RESCATAR A QUINES DECIDEN NO VERLOS?

DR.CHACÓN CHAVEZ



OBJETIVO 1

ASPECTOS GENERALES

C1



1.1 Título

Hospicio de acogida y de desarrollo educacional y laboral para niños y adolescentes en vulnerabilidad social



1.2 Tema

Arquitectura Social

1.3 Introducción

El presente proyecto contiene los elementos de un modelo de intervención para trabajar con niños, niñas y adolescentes en riesgo y vulnerabilidad social en Costa Rica, específicamente en la zona de Alajuelita.

El objetivo principal es la creación de un centro de acogimiento y de desarrollo educacional y laboral para la población menor de edad (PME), que requiere de ser atendida por el gobierno nacional, debido a que sus familiares por diversas circunstancias no pueden velar por su seguridad y desarrollo adecuadamente, el Patronato Nacional de la Infancia recibe tres niños a la semana, ya sea por abandono, abusos, negligencia, entre otros; aunque esta cifra suena alarmante, lo peor es que queda un 30% de las denuncias sin atender, debido a la falta de infraestructura requerida, por esta razón se plantea un nuevo centro de acogimiento, ubicado estratégicamente en la zona de mayor conflicto nacional, ya que una de las principales estrategias de ubicación, es que la población que fue extraída de su núcleo familiar, se mantenga dentro de su zona confort, es decir, sin hacer grandes cambios drásticos de cambio de ubicación.

Uno de los mayores intereses del proyecto es generar un espacio educativo, que brinde todas herramientas necesarias para que los jóvenes que no tuvieron la oportunidad de tener una nueva familia antes de su mayoría de edad, a la hora de su egreso, obtengan las mismas oportunidades laborales que el resto de los jóvenes, e incluso mayores, debido a acuerdos nacionales con el INA, IMAS e instituciones.

Para abarcar todas las necesidades reales de esta población, se realizaron diversas visitas a Hospicios, Aldeas y Albergues; ademas de la observación de instalaciones, se hablo con los encargados de los centros para conocer las deficiencias en las instalaciones, y así poder enriquecer de una mejor forma el proyecto a realizar en el área de Alajuelita

Durante la investigación uno de los obstáculos fue la información limitada, por parte de las instituciones gubernamentales, debido a que se trata de menores de edad.
Finalmente, en el trabajo se presentan:

1. Antecedentes del problema.
2. Problema.
3. Justificación.
4. Delimitaciones.
5. Viabilidad.
6. Objetivos.
7. Alcances y limitaciones.
8. Estado de la cuestión.
9. Marco teórico.
10. Marco legal y metodológico.
11. Casos de estudio.
12. Análisis de los diferentes usuarios.
13. Lista de necesidades y programa.
14. Análisis de sitio macro.
15. Análisis de sitio Micro.
16. Concepto.
17. Búsqueda de la forma.
18. Propuesta Arquitectónica.



F5

PROBLEMÁTICA

1.4.1 Antecedentes del problema

El Patronato Nacional de la Infancia (PANI) es la institución encargada de velar por los derechos de los niños, niñas y adolescencia de Costa Rica, fue creada el 15 de agosto de 1930; teniendo como ley: "La protección especial de la madre y el menor estará a cargo de una Institución autónoma denominada Patronato Nacional de la Infancia, con la colaboración de otras instituciones del Estado". (Constitución política de Costa Rica: artículo 55). A nivel nacional, en el Código de la Niñez y la Adolescencia se establecen todos y cada uno de los derechos de las personas menores de 18 años, ya sean del área de salud, educación, cultura y recreación, acceso a la justicia, trabajo; así como los derechos de la personalidad, de la vida familiar y a recibir alimentación. Entonces, ¿Bajo qué circunstancias el Patronato Nacional de la Infancia interviene y acoge a niños y adolescentes?

- Abuso prenatal
- Negligencia
- Abandono
- Abuso emocional
- Abuso físico
- Abuso sexual
- Abuso institucional
- Trastorno facticio del poder
- Abuso o violencia patrimonial
- NNA Trianguladas
- Otros tipos de violencia contra NNA, con consecuencias diversas (Lewis, J. ,2017, 9-11 pág)

La institución recibe tres siendo San José es el cantón con mayor índice de denuncias en el PANI. El Patronato es una institución gubernamental, la cual vela por los niños y adolescentes en estado de abandono, brindando sitios aptos para la estancia y desarrollo de los infantes; con la posibilidad de encontrar un hogar digno de ellos, pero ¿Qué pasa con aquellos jóvenes adultos en el PANI cuando cumplen 18 años?

Actualmente, cuando un joven cumple su mayoría de edad, dentro de la institución del PANI, lamentablemente su futuro queda a su suerte. En el 2016 existían 1274 jóvenes entre los 15 y 17 años en albergues del Patronato, organizaciones residenciales y hogares respaldados por la institución, según información del Sistema de Información de Alternativas de Protección, del PANI (Guerrero, 2016,1pág.) Según se agregó por parte del PANI se está trabajando en una modificación a la Ley de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares y su reforma. La idea es que el artículo "Prestación alimentaria" incluya un subsidio para los muchachos, "con la finalidad de que concluyan los ciclos educativos formales y coadyuven en la búsqueda y desarrollo de un Plan de Vida". (Guerrero, 2016,1pág.)

Hogar Fe Viva, ayuda a los jóvenes adultos a que tengan un ingreso una vez egresado de la institución, con la venta de sus galletas. Pero, ¿Que hace el Patronato? Tratan de desarrollar la independencia desde la adolescencia, generar nuevos vínculos con sus familiares biológicos o que tengan una opción en familias de apoyo comunal



F6



F

"El Pani no tiene la competencia legal para brindarles atención o seguimiento, por lo cual queda a interés y posibilidad de las diferentes alternativas, de brindarles apoyo igual o en algunas áreas mientras logran un grado óptimo de autonomía o bien, terminan sus programas educativos", se informó por parte de la institución. (Guerrero, 2016)

1.4.2 Problema

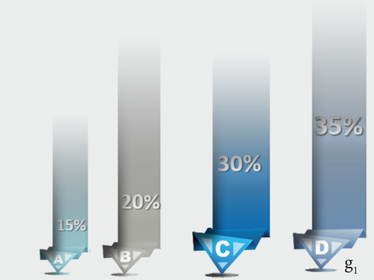
¿Cómo por medio de un centro destinado a la acogida y desarrollo educacional y laboral se pueden solventar las necesidades actuales de la infraestructura del PANI para poder proteger a niños, adolescentes y jóvenes adultos en vulnerabilidad social en el Gran Área Metropolitana (GAM)?

1.5 Justificación

A partir del año 1949, Costa Rica muestra un serio interés de velar por los derechos de la niñez y adolescencia, evidenciado en la constitución política donde dice lo siguiente: "La protección especial de la madre y el menor estará a cargo de una Institución autónoma denominada Patronato Nacional de la Infancia, con la colaboración de otras instituciones del Estado". (Constitución política de Costa Rica: artículo 55).

El Patronato Nacional de la Infancia brinda las oportunidades para la promoción y el desarrollo humano social, mediante los programas correspondientes y fortaleciendo la creación de redes interinstitucionales, así como con las organizaciones de la sociedad civil que prevengan el abuso, el maltrato y la explotación, en sus distintas modalidades, contra las personas menores de edad.. (Código de la Niñez y la Adolescencia: artículo 13). El maltrato y abandono infantil afecta su autoestima, su disposición para realizar actividades físicas, su desempeño académico y funcionar psicológico; además de su capacidad para relacionarse con los demás.

En el año 2017, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) le llamó la atención al país, debido a sus recientes casos de agresión a niños, convocando al pueblo a prevenir, detener y denunciar cualquier forma de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, ya sea físico, sexual, psicológico o de cualquier condición; donde dijeron: "Hacemos un llamado a la sociedad, a las instituciones del Estado y a las familias para ejercer sus obligaciones dentro del marco legal y normativo del país para prevenir y sancionar cualquier manifestación de violencia contra niños, niñas y adolescentes. Es imprescindible que Costa Rica asegure el cumplimiento del derecho de toda niño y adolescente a vivir en un ambiente sano y sin violencia de ningún tipo", aseguraron las diferentes agencias de la ONU.



A: Agresión Física
B: Negligencia
C: Conflictos familiares
D: Abandono

"El Patronato Nacional de la Infancia (PANI) indica que casi 35% de todas las denuncias recibidas están relacionadas con conflictos familiares, 20% con negligencia y 15% con agresión física, en donde en el año 2011 se presentaron 32 mil casos de agresión hacia menores de edad aumentando hasta los 44 000 casos para el año 2015, según confirmó la oficina de prensa del Patronato.

Tal y como se muestra en el gráfico 1, Costa Rica tiene una elevada necesidad de atención hacia los niños y adolescentes del país; por esa razón es importante conocer las causas de abandono y abuso infantil, los daños provocados a los infantes, los momentos de intervención del Patronato y de las razones por las cuales la institución elimina la patria potestad por parte de los familiares de los menores de edad y la gran interrogante, del qué pasa cuando estos menores de edad cumplen sus 18 años y siguen estando bajo la protección del PANI.

Esto con el fin de conocer la realidad en que viven día a día los niños en vulnerabilidad social en nuestro país, y así poder brindarles un espacio óptimo y seguro, en donde se les permita soñar de nuevo y mejorando sus expectativas de vida, borrando su pasado y escribiendo un nuevo futuro; ofreciéndoles atención, protección y cobijo, así como de proponer un espacio temporal para los jóvenes adultos; ya que estos deben de abandonar las instalaciones al cumplir los 18 años, en donde su mayoría no tiene cómo responder hacia sus necesidades por si mismos.

Con este proyecto se pretende beneficiar a todas aquellas niñas, niños y adolescentes; en donde sus familias en lugar de proveerles de cuidados, les otorgaron maltratos, en donde los gritos, las amenazas y la violencia se han convertido en costumbre, donde su futuro se vuelve incierto. Esa situación en la que viven los pequeños se convierte más sombría cuando los familiares de los mismos deciden romper con el vínculo familiar y los dejan abandonados, sin remordimiento alguno, dejándolos en la calle limitando sus oportunidades de contar con una adecuada calidad de vida. Ante esta situación se pretende la creación de un hospicio y acogida para menores de edad, el cual estará dentro de su entorno, con el fin de ocasionar la menor afectación a su desarrollo integral, siendo los hospicios casas abiertas donde ellos y ellas asisten a la escuela, colegio, iglesia, centro médico; como cualquier hogar o familia; eliminando de sus mentes las palabras inseguridad, temor, tristeza, hambre, frío, entre otros; abarcando desde las edades de 0 hasta sus 17 años. De esta manera ayudaría al desarrollo físico, emocional y educativo de los infantes, proporcionando un hogar y una familia a aquellos niños que no pueden vivir con sus familiares y acompañando a los jóvenes que lo necesitan hasta su plena integración social y laboral.

Actualmente el Patronato Nacional de la Infancia cuenta con 41 albergues en los que brinda protección a 395 niños, niñas y adolescentes, además, en organizaciones no gubernamentales residenciales hay 1646 niños, niñas y adolescentes y en hogares solidarios 3363. También se subsidia la atención en organizaciones diurnas para 1918 menores y 458 PME en red de cuido (SIAP,2013); cuenta con 3 aldeas, de las cuales la Aldea Infantil Arthur Gough es integral a niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales, grupos de hermanos, con discapacidad y con enfermedades crónicas, recibiendo la atención de los profesionales en


F8


F9


F10

educación especial, educación preescolar, primaria y secundaria; terapia de lenguaje, física y ocupacional, psicología y de médicos; en modernas instalaciones, siendo la aldea más novedosa, por otra parte tenemos a la Aldea Punta Riel ubicada en Roxana y la Aldea Moín.

Las aldeas o albergues son alternativas temporales, sin embargo, algunos niños conforme alcanzan la edad escolar, las posibilidades de su adopción van disminuyendo, por lo tanto, al no existir hogares a donde puedan regresar hace que esta población permanezca en el PANI hasta que logren obtener la mayoría de edad, siendo llamados niños institucionalizados. (Vargas, M. 2010), teniendo a cargo 160 menores de edad distribuidos de la siguiente manera (página oficial del PANI, 2017). Aldea Arthur Gough: 60 menores de edad. Aldea Punta Riel: 50 menores de edad Aldea Moín: 50 menores de edad

El Patronato Nacional de la Infancia; recibe ayuda de 64 Organizaciones no Gubernamentales (55 con convenio y 9 sin convenio) y 84 organizaciones diurnas (46 con convenio y 38 sin convenio), para un total de 148 ONGs que apoyan a la institución; siendo alternativas de protección residencial, donde se protege de manera temporal a las personas menores de edad. Las organizaciones ha brindado protección integral a 2353 niños, niñas y adolescentes en el primer semestre del 2015. (página oficial del PANI, 2015), regidos por el Patronato.

El PANI acoge a niños agredidos o abandonados, pero no tienen suficiente espacio, por lo cual los menores se ven obligados a compartir camarotes, a dormir en un catre improvisado o inclusive en un sillón. Según las normas de la entidad, cada uno de los 42 refugios debe atender a un máximo de 10 pequeños, pero la mayoría cuida entre 15 y 20 menores, debido al aumento en la cantidad de denuncias y casos de violencia doméstica. (Rojas, 2005)

Por estos aspectos vistos anteriormente y tomando en cuenta la importancia que tiene el Patronato para la protección de los menores de edad que deben de ser separados por sus familiares o que se encuentran en abandono ya sea físico, emocional, médico, de la salud mental y/o educativo; afectando su comportamiento, es necesario la creación de una nueva aldea para el cuido y desarrollo de los menores, brindando un seguimiento para aquellos jóvenes adultos que aún siguen sin tener una familia digna; donde se les de apoyo emocional, educativo, recreativo y terapéutico, y así ayudando a dar basto con la cantidad de menores

PANI
atiende a 5404 menores

1646+3363 148 ONGs

41 albergues 395



ALDEA ARTHUR GOUGH

1.6 Delimitación

1 Delimitación Social 1.6.1
Este proyecto va dirigido a los niños, niñas y adolescentes en riesgo y vulnerabilidad social atendidos por el PANI, así como las diferentes entidades nacionales a cargo de velar por los menores de edad.

2 Delimitación Física 1.6.2
El proyecto se realizará dentro de la Gran Área Metropolitana

3 Delimitación Temporal 1.6.3
Las fases del proyecto se realizarán bajo las leyes y reglamentos vigentes en C.R. por el período establecido por la Universidad Hispanoamericana, que va desde enero hasta octubre 2018.

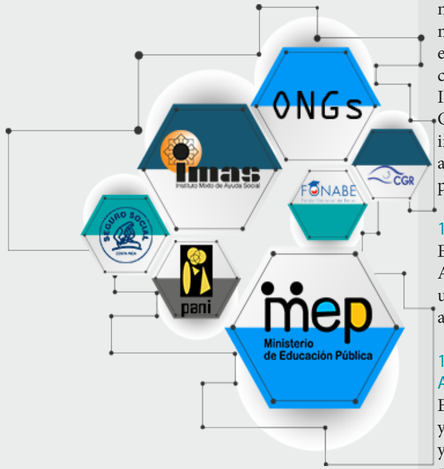
4 Delimitación Disciplinaria 1.6.4
El proyecto se realizará en el ámbito de la arquitectura y se contará con la colaboración de otras áreas interdisciplinarias como psicología, notarios, nutrición y trabajo social.



En Costa Rica existen diversas entidades públicas relacionadas al tema de la pobreza, la asistencia y la seguridad social nacional; donde su mayoría tiene como prioridad al niño y la niña por encima de cualquier otro interés, los cuales son sujetos plenos de derechos y no de compasión y lástima, donde todos los actores sociales son responsables en el cumplimiento de sus derecho. Dicho lo anterior, múltiples instituciones apoyan las necesidades reales de los infantes y adolescentes en vulnerabilidad social; dentro de los cuales se pueden mencionar:

1.7 Viabilidad

1.7 Viabilidad



1.7.1 Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)

La ley General de Salud en su artículo 12, (N°5395) dice: "Toda madre tiene derecho a recibir atención en el periodo de embarazo y en el parto no importa si es asegurada o no, así como los niños y niñas menores de edad también tienen el derecho a ser atendido en la consulta médica con solo presentar el Carne oficial de Desarrollo Integral del niño, niña, extendido por la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) al nacer."; institución que protege a nivel de salud a niños y adolescentes en vulnerabilidad social acogidos por otras instituciones del estado, llámese PANI.

1.7.2 Contraloría General de la República

Es el órgano constitucional y auxiliar de la Asamblea Legislativa que interviene en el el uso de los fondos públicos; contribuyendo al control político y ciudadano nacional.

1.7.3 Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (FODESAF)

Es la institución encargada de financiar programas y servicios de algunas instituciones del Estado y otras autorizadas por la ley 8783, trabajo realizado gracias a la recaudación dinero de las planillas patronales y del Impuesto de Ventas para financiar programas sociales, familias en pobreza extrema, personas con discapacidad adultos mayores y niños abandonados. (La nación, 2003)

1.7.4 Fondo Nacional de Becas (FONABE)

Institución sin fines de lucro que brinda apoyo monetario para que estudiantes de escasos recursos, con el fin de que concluyan sus estudios.

1.7.5 Ministerio de Educación Pública (MEP)

Órgano que promueve el desarrollo y fortalecimiento de un sistema educativo de alta calidad a toda la población costarricense, centrándose en el desarrollo integral de las personas , en la promoción de una sociedad llena de oportunidades y equidad social.

1.7.6 Patronato Nacional de la Infancia (PANI)

Institución rectora en derechos de la niñez y la adolescencia.

1.7.7 Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)

Institución que tiene como finalidad la atención de la pobreza en Costa Rica mediante la prestación de subsidios y programas de estímulos, siendo la institución encargada de brindar ayuda a los jóvenes adultos que son egresados de la institución del PANI.

1.7.8 Organizaciones No Gubernamentales (ONGs)

Son organizaciones sociales, las cuales son protagonistas del desarrollo sostenible de Costa Rica.

1.8 Objetivos

Desarrollar una propuesta arquitectónica para el PANI que cuente con las condiciones necesarias en materia de protección de niños,niñas y adolescentes en riesgo y vulnerabilidad social, en el sector San Felipe de Alajuelita.

1.8.1 OBJETIVO GENERAL

01 Identificar las situaciones actuales de la niñez y adolescencia en tema de abandono, y las necesidades existentes de los jóvenes adultos egresados del PANI en Costa Rica.

02 Analizar las características físicas y necesidades espaciales de los menores de edad de los 0-17 años; así como de los cuidadores y sus diferentes usuarios.

03 Desarrollar la propuesta arquitectónica a nivel de anteproyecto del Hospicio de acogida y desarrollo educacional y laboral para niños y adolescentes en vulnerabilidad social, en la Gran Área Metropolitana.

1.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.9 Alcances y limitaciones

1.9.1 Alcances

Realizar una propuesta de diseño arquitectónica para menores de edad que están bajo la protección del PANI, además de ver el posible mejoramiento de egreso de la Población Menor de Edad (PME) por medio de un convenio con el IMAS, en la zona de la Gran Área Metropolitana.

1.9.2 Limitaciones

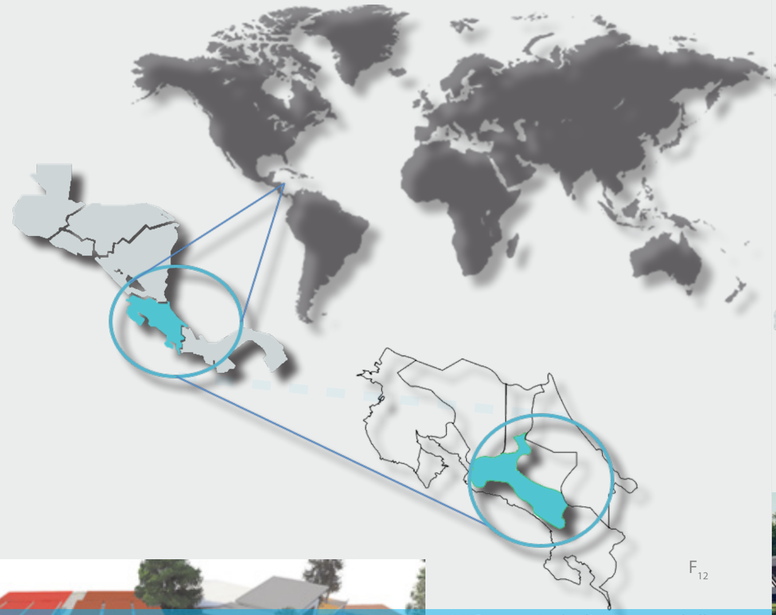
Existe poca información brindada acerca del tema, debido a que son menores de edad bajo el cuido gubernamental nacional.

1.10 Estado de la cuestión

"El estado de la cuestión es un trabajo que consiste en una presentación completa, sistemática, objetiva e imparcial y, a la vez, suficientemente abreviada y clara de todos los principales resultados existentes en las investigaciones acerca de un problema o tema en cualquier rama del conocimiento […] tiene como finalidad señalar las vías de búsqueda que han sido abiertas, hasta el presente y para el futuro para la investigación" (Zubizarreta, 1986, p. 63).

Algunos investigadores consideran como maltratados a aquellos menores que han sido dañados, aunque sea de modo intencional por los padres, mientras que otros requieren que el daño producido al niño/a sea intencionado, existe una conceptualización sobre el maltrato infantil en los diferentes contextos culturales (Fernández, 2014, p. 7); donde se puede diferir hasta de que prácticas pueden ser negligentes o abusivas en los menores de edad.

Los niños que sufren de abandono suelen presentar patrones de agresividad, siendo más frecuente en los primeros años, luego va bajando. Cuando un infante presenta antecedentes de violencia, no se encuentra a gusto con los demás ni consigo mismo. Para ayudar a la adaptación de los niños a los centros de rescate, Funes (2014) elabora una guía para espacios de crianza infantil, para poder entender el usuario a grandes rasgos pero desde un punto de vista específico(p. 56); (ver grafico adjunto g.2



F12



F13

1.10.1 Propuesta de diseño para el albergue permanente aplicado al hospicio de huérfanos de San José
Universidad de Costa Rica, 2014
Autor: Irina Funes Laverve

1.10 Estado de la cuestión



F14



F15

1.10.2 Aldea punto riel antiguo Hogar tía Tere, para menores de edad bajo la protección del PANI
Universidad de Hispanoamericana, 2015
Autor: Maria Fernanda Segura García

¿Qué es un hogar?

El término hogar es utilizado comúnmente para denominar el sitio donde viven; esté relacionado a las sensaciones de seguridad, confort, pertenencia y calma; por esta razón es que los sitios donde se albergan los niños huérfanos o abandonados y los ancianos, son denominados hogares.

Pineda, (2014).
Las niñas y niños institucionalizados permanecen en hogares de convivencia, lugares de residencia, donde un gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un período apreciable de tiempo, comparten en su encierro una rutina diaria, administrada formalmente. Estas formas de encierro o institucionalización, instauran modos de actuar y vincularse diferente a los practicados fuera de la institución. (p.50).



g2

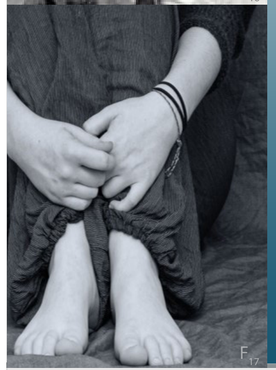


F8

MARCO TEÓRICO



F16



F17

CRONOGRAMA DE POLÍTICAS

1949
Constitución Política, la protección de la NA es de interés público, la rectoría es del PANI

1970
Primer "Comité de Estudio Integral del Niño Agredido (CEINA)" HNN

1976
* Código de Familia
* Convención de los Derechos del Niño
*Ratificación en Costa Rica de la CDN

1990
* Ley contra la explotación sexual de personas menores de edad
* Ley para regular la adopción de personas
* Ley de Justicia Penal Juvenil

1996
*Ley de Pensiones Alimentarias Ley Orgánica del PANI
*Ley General de Protección a la Madre Adolescente
*Código de la Niñez y la Adolescencia y el Sistema Nacional de Protección Integral2

2000
* Ley General de Centros de Atención Integral
* Ley de Paternidad Responsable
* Modificación de la Ley General de Protección a la Madre Adolescente

2005
* Ley de Ejecución de las Sanciones Penales Juveniles
* Segundo Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección a la Persona Adolescente Trabajadora 2005-2010

2007
* Ley de Fortalecimiento de la lucha contra la explotación sexual de las PERSONAS MENORES DE EDAD
* Ley para impedir el matrimonio en las PERSONAS MENORES DE EDAD menores de15 años (reforma al CC, CF y CP) 2008
*Ley Derechos de los niños, niñas y adolescentes a la disciplina sin castigo físico ni trato humillante
* Plan Nacional contra la Explotación Sexual Comercial 2008-2010
* Política Nacional para la Niñez y la Adolescencia 2009-2021
* Plan Nacional contra la Explotación Sexual Comercial 2008-2010
*Plan Nacional contra la Explotación Sexual Comercial 2008-2010
* Creación de la Dirección Regional de CENCINAI

2010
* Protección de los derechos de las personas adolescentes en el trabajo doméstico
* Reforma legislativa artículo 78 COPOL (se aumento al 8 % el porcentaje del PIB para educación)
* Prohibición del trabajo peligroso e insalubre para personas adolescentes y trabajadoras
* Protección a los derechos de las personas adolescentes trabajadoras domésticas (modificación CNA)

2010
* Protección de los derechos de las personas adolescentes en el trabajo doméstico
* Reforma legislativa artículo 78 COPOL (se aumento al 8 % el porcentaje del PIB para educación)
* Prohibición del trabajo peligroso e insalubre para personas adolescentes y trabajadoras
* Protección a los derechos de las personas adolescentes trabajadoras domésticas (modificación CNA)

LISTA DE ABREVIATURAS

- **CCP** Centro Centroamericano de Población
- **IBINA** Índice de Bienestar de la Niñez y la Adolescencia
- **PANI** Patronato Nacional de la Infancia
- **CDN** Convención de los Derechos del Niño
- **INEC** Instituto Nacional de Estadística y Censos
- **CCSS** Caja Costarricense de Seguro Social
- **CNA** Código de Niñez y Adolescencia
- **IICE** Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas
- **IMAS** Instituto Mixto de Ayuda Social
- **GAM** Gran Área Metropolitana
- **SNP** Sistema Nacional de Protección Integral
- **MEP** Ministerio de Educación
- **CCNA** Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia
- **PME** Población de Menores de Edad
- **UNICEF** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
- **ONG** Organizaciones No Gubernamentales
- **ONU** Organización de las Naciones Unidas
- **TIC** Tecnologías de la Información y Comunicación

1.11.1 Marco conceptual

El ser humano es producto de la evolución que sufre durante su vida, desde su concepción y nacimiento hasta su fallecimiento, se divide en siete etapas con características muy diversas, ordenadas de la siguiente manera (ver gráfica 3):



g3

En donde, el presente análisis se enfocará en los menores de edad hasta su adolescencia:

01 Etapa prenatal

La etapa o fase prenatal es la primera de las etapas dentro del desarrollo del ser humano y seguido de la infancia. También se le denomina fase de la vida intrauterina. Es el periodo de desarrollo en el vientre materno; en otras palabras, embarazo. La estapa prenatal va desde la concepción o fecundación (unión de las células sexuales femenina y masculinas;, el óvulo y el espermatozoide) hasta su nacimiento en el parto.

02 Etapa de la infancia

La infancia es la segunda de las etapas dentro del desarrollo del ser humano, estando en el medio de la etapa prenatal (anterior a la infancia), y de la etapa de la niñez (después de la infancia). Esta va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad

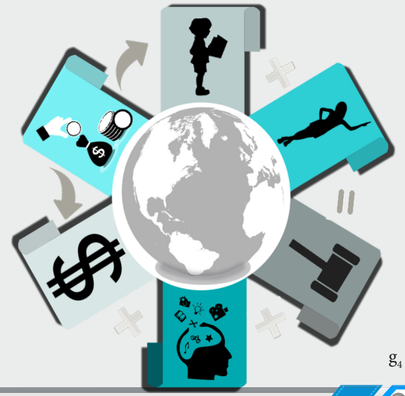
03 Etapa de la niñez

La niñez es la tercera etapa del desarrollo del ser humano seguida de la adolescencia. Normalmente esta etapa del crecimiento de la vida humana se sitúa entre los 6 y 12 años. Coincidiendo con el ingreso del niño o niña a la escuela, lo que significa la interacción con individuos de su misma edad, iguales en derechos, deberes y requerimientos de atención.

03 Etapa de la adolescencia

La adolescencia es la cuarta etapa del desarrollo del ser humano, abarca de los 12 a 20 años de edad. Esta etapa suele ser muy variable y difícil determinar cuando culmina, debido a que depende de diversos factores sociales, económicos y culturales. Normalmente en sociedades más primitivas dura mucho menos que en sociedades más civilizadas. A su vez se ha comprobado que las mujeres maduran antes que los hombres.

La niñez y la adolescencia son la base sobre la que se construye la sociedad. Durante ese período como lo menciona la CEPAL, se adquieren no solo las habilidades básicas que permiten integrarse en la esfera productiva y generar los ingresos necesarios para acceder al bienestar, sino también aquellas requeridas para participar en los demás ámbitos de la sociedad, la cultura y la política. Por eso, la inversión en este grupo debe considerarse como un medio para crear capital tanto humano como social y cultural, indispensable para la formación de valores y el ejercicio de la ciudadanía (CEPAL, 2000); para entendermejor este proceso ver ver gráfica 4.



g4

Se debe conocer cuál es el estado de bienestar de las niñas, niños y adolescentes para lograr hacer adecuadamente esa inversión, por eso se tiene que preguntar: ¿por qué es importante la medición y comparación del bienestar de niños y niñas? La respuesta está en la máxima "para mejorar algo, primero hay que medirlo". Incluso la decisión de medir ayuda a establecer orientaciones, prioridades y a exigir un grado de conformidad sobre lo que se va a medir; llegando a obtener resultados valiosos y a su vez espeluznantes; en donde se determina la cantidad de menores que sufren de algún tipo de violencia en Costa Rica; dentro de los cuales se pueden describir los siguientes: (Lewis, J. 2017, p. 9-11).

1.11.1.1 Abuso prenatal

Toda conducta que influye negativa y patológicamente en una embarazada, y por lo tanto en el feto, ya sea por parte de la propia gestante o causada por otras personas en su entorno familiar, laboral y social.

1.11.1.2 Negligencia

Los actos de omisión que exponen a la persona menor de edad a situaciones de riesgo a su vida; su seguridad física y su desarrollo integral, por ende el cumplimiento de sus derechos.

1.11.1.3 Abuso

Cuando la familia no asume la responsabilidad de cuido y protección. Se considera que existe abandono cuando la persona pusiere en grave peligro la salud, o la vida de alguien, al colocarlo en estado de desamparo físico, abandonado a su suerte, a una persona incapaz de valerse por sí misma, y a la que deba mantener o cuidar, o a la que el mismo autor haya incapacitado (CP).

1.11.1.4 Abuso emocional

Son las acciones y actitudes cometidas contra otra persona que dañan su dignidad y le impiden desarrollar su capacidad como ser humano. Se observan como manifestaciones los problemas de salud, trastornos en alimentación, trastorno somatomorfo, agresión verbal, sobreprotección, atestiguamiento de la violencia, síndrome de estrés post-traumático, privación de afecto, manipulación, duda de la paternidad, suicidio, intentos de suicidio, entre otros.

1.11.1.5 Abuso físico

Se presenta cuando alguien usa la fuerza física para controlar o intimidar, se refiere también al castigo corporal o cualquier otra forma de trato



F19



El daño está hecho

Toda forma de maltrato deja una marca



F20

humillante contra las personas menores de edad utilizada bajo la excusa de fomentar la disciplina. Se manifiesta por medio de golpes, quemaduras, heridas, pellizcos, empujones, patadas, traumas, equimosis, mordeduras, fracturas, entre otras.

1.11.1.6 Abuso

Se presenta de varias formas:

- Acción que obliga a una persona menor de edad a mantener contacto físico sexualizado: que se haga acceder o tenga acceso carnal por vía oral, anal o vaginal, con una persona de uno u otro sexo y/o introducir uno o varios dedos, objetos o animales, por la vía vaginal o anal, u obligarla a que se los introduzca.
- Acción que obliga a una persona menor de edad a mantener contacto verbal sexualizado.
- Acción mediante la cual, de manera abusiva, se realicen actos con fines sexuales contra una persona menor de edad, o la obligue a realizarlos.
- Exposición a pornografía a una persona menor de edad.
- Acción mediante la cual se obliga a una persona menor de edad a participar en interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza, consentimiento inducido por engaño o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal.
- Acción según la cual la persona agresora obligue a la persona menor de edad agredida a realizar alguno de esos actos con terceras personas.
- Pagar o dar a cambio una ventaja económica, o de otra naturaleza, a una persona menor de edad o a un tercero, para que la persona menor de edad ejecute actos sexuales o eróticos.

Cualquier contacto con una persona menor de edad menor de 12 años.

1.11.1.7 Abuso Institucional

Cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por actuación u omisión, procedente de los poderes públicos y/o privados que vulnere o pueda vulnerar los derechos básicos de la persona menor de edad, con o sin contacto directo con ella.

1.11.1.8 Trastorno facticio por poder

Producción intencional o fingimiento de síntomas y signos físicos o psicológicos en otra persona que se encuentra bajo la tutela del sujeto, con el propósito de asumir el rol de enfermo indirectamente.

1.11.1.9 Abuso patrimonial

Son las acciones que una o más personas ejecutan para atentar contra los bienes que satisfacen las necesidades de las personas menores de edad.

1.11.1.10 Síndrome del niño sacudido

Es el conjunto de hallazgos clínicos y radiológicos encontrados en niños que han sido sacudidos y golpeados contra una superficie.

1.11.1.11 NNA trianguado

El término triangulación describe una situación de dos personas en conflicto, quienes en lugar de intentar resolver sus diferencias, involucran a una tercera, en un intento de evitar o difuminar su conflictiva. La triangulación se puede presentar en distintas esferas de la vida cotidiana y de diferentes formas; en este caso interesan las situaciones que se presentan a nivel de familia, ya que usualmente las personas involucradas son niños, quienes por su condición de personas menores de edad presentan un mayor nivel de vulnerabilidad, desarrollando posteriormente reacciones compensatorias como síntomas de enfermedad, problemas de conducta e impulsividad.

1.11.1.12 Violencia contra NNA

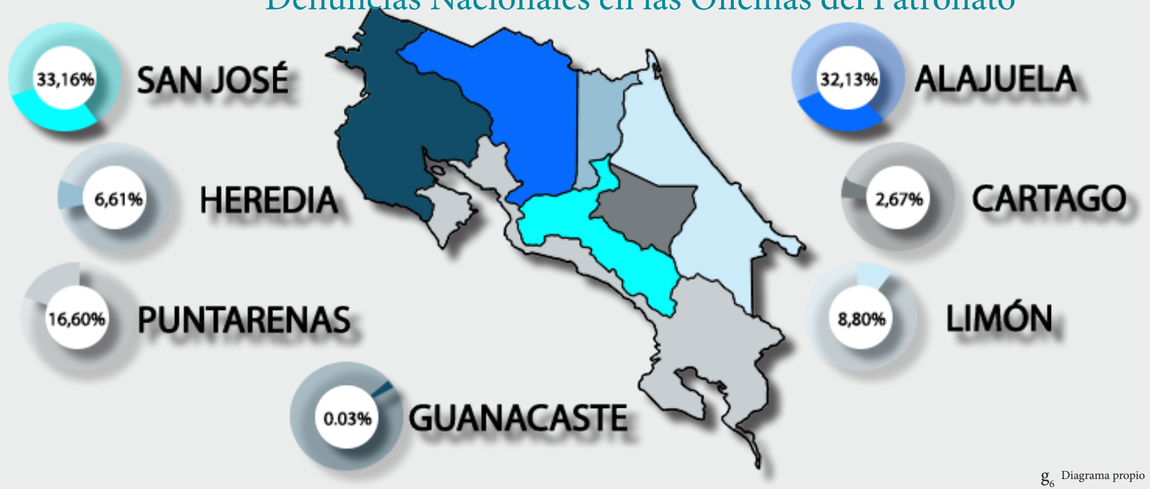
- La ebriedad habitual, el uso indebido de drogas, el hábito de juego de progenitores, guardadores o tutores de personas menores de edad.
- La dureza excesiva en el trato o las órdenes.
- Consejos, insinuaciones o ejemplos corruptores que los padres dieren a sus hijos.
- La negativa de los padres a dar alimentos a sus hijos, el dedicarlos a la mendicidad y permitir que deambulen en las calles.
- Cualquier otra forma de mala conducta notoria de los parte abuso del poder paterno, incumplimiento de los deberes familiares o abandono judicialmente declarado de los hijos.
- Insatisfacción de las necesidades básicas de los hijos, materiales, morales, jurídicas y psico-afectivas, a causa del descuido injustificado por parte de quienes ejercen legalmente los derechos y los deberes inherentes a la autoridad parental.



g_5

San José es el Cantón con mayor casos de agresión con 4287 mil denuncias (datos del 2013), ver gráfica

Denuncias Nacionales en las Oficinas del Patronato



g_6 Diagrama propio
Fuente: goo.gl/x7dTbF

SAN JOSÉ
Oficina Este 331
Oficina Tibas 333
Oficina SJ Este 475
Oficina SJ Oeste 76
Oficina Alajuelita 1398
Oficina Desamparados 770
Oficina Puriscal 191
Oficina Santa Ana 374
Oficina Aserrí 359

HEREDIA
Oficina Norte 505
Oficina Sur 145
Oficina Sarapiquí 205

PUNTARENAS
Oficina Aguirre 158
Oficina Orotina 301
Oficina Puntarenas 795
Oficina Paquera 152
Oficina Perez Zeledón 250
Oficina Coto Brus 262
Oficina Golfito 18
Oficina Osa 207

GUANACASTE
Oficina Nicoya 1
Oficina Santa Cruz 3

ALAJUELA
Oficina Alajuela 1228
Oficina Grecia 881
Oficina Naranjo 487
Oficina San Ramón 571
Oficina Chiles 176
Oficina San Carlos 468
Oficina Upala 343

CARTAGO
Oficina Unión 322
Oficina Turrialba 23

LIMÓN
Oficina Limón 566
Oficina Pococí 155
Oficina Siquirres 295
Oficina Talamanca 122

En la gráfica anterior, se muestra tanto por cantones como por oficinas los sitios de mayor casos de denuncias impuestos en el PANI, donde se evidencia que los sectores de mayor incidencia son
ALAJUELITA, ALAJUELA Y GRECIA

Patronato Nacional de la infancia / Trayectoria

1931

Redacción de un reglamento en donde se vela por la conservación, desarrollo, desenvolvimiento y defensa del niño, niña y adolescente, desde el ámbito moral, intelectual, físico y social

1932

La redacción del reglamento anterior expuesto se fortaleció con la aprobación del Código de la Infancia.

1940

Creación del Patronato Nacional de la Infancia, donde marcó en la atención de las personas menores de edad, algunos con tendencias delictivas y otros en situación de pobreza y de atención especial.

1948

PANI logra la consagración de su autonomía.

1949

La Constitución Política de Costa Rica, en su artículo 55 en el capítulo de las garantías sociales, establece a la Institución como la organización autónoma para la protección espacial de la madre y del menor.

1964

La Ley Orgánica del PANI, es la entidad responsable de atender las demandas sociales.

1974

Promulgación del Código de Familia, y la creación del Fondo de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares.

1980

PANI modificó la estructura organizacional, donde dio un enfoque de la intervención institucional, con una marcada división territorial en la prestación de los servicios.

1996

Creación d e una Nueva Ley Orgánica de la Institución, con nuevos modelos de atención más integrales y personalizados y se impulsaron estrategias para que las comunidades desarrollaran esquemas, en la solución de los problemas que afectaban a los niños y adolescentes.

1998

Promulgación de l Código de la Niñez y la Adolescencia, mediante el cual se regularon los derechos de las personas menores de 18 años.

2002

Declaración de la niñez como una prioridad nacional, por parte del Poder Ejecutivo.

SIGLO XXI

Creación de tres programas sustantivos: Actividades Centrales; Programa de Prevención y Promoción de los niños, niñas y adolescentes; y Programa de Atención y Defensa.

¿Qué es el PANI?

Es la principal institución de defender los derechos de la niñez y adolescencia, para que no sean violentados, siendo el ente rector de la niñez y adolescencia en Costa Rica; pero ¿Bajo que circunstancias actúa?

El Patronato Nacional de la Infancia (PANI), actúa en situaciones de riesgo o vulnerabilidad con menores de edad, brindando espacios de a acogida en los diferentes refugios (gráfica g1) existentes, clasificándolos según su perfil, dentro de los cuales se encuentran:

1. Residencial con énfasis, en población mixta, menor de 12 años.
2. Residencial con énfasis en población mixta, de 0 a 17 años.
3. Residencial con énfasis en población femenina.
4. Residencial con énfasis en población masculina.
5. Residencial con énfasis en capacitación.
6. Residencial con énfasis en la atención
7. Residencial con énfasis en tratamiento de adicciones.
8. Residencial para atención de personas menores de edad con discapacidad
9. Residencial con énfasis en hogares de Acogimiento Familiar (PANI, 2015)

1 Tiene la potestad de Investigar denuncias por abuso infantil

2 Retirar a la población afectada de su núcleo familiar si es necesario

3 Administrar hospicios y albergues para niños en riesgo



CLASIFICACIÓN DE REFUGIOS

g1

GESTIÓN DE PERFIL

DESCRIPCION DE PERFILES DEL PATRONATO NACIONAL DE LA INFANCIA (PANI)

01 POBLACIÓN MIXTA, MENOR DE 12 AÑOS.

Existen actualmente dieciocho programas, en donde acogen a niños y niñas de corta edad, ya aptos para adopción o en trámite adelantado.

02 POBLACIÓN MIXTA, DE 0 A 17 AÑOS.

Son las instituciones encargadas de recibir hermanos, hoy en día hay 18 organizaciones funcionando.

03 POBLACIÓN FEMENINA

Albergan a toda la población femenina menor de 18 años en riesgo social, actualmente se encuentran disponibles nueve organizaciones

04 POBLACIÓN MASCULINA

Atienden menores que van desde los 7 a los 14 años, debido a que hay otras organizaciones solo para población masculina, pero con énfasis diferentes.

05 CAPACITACIÓN

Encargados de los adolescentes masculinos. Existen dos organizaciones que brindan talleres, educación secundaria, técnicos vocacionales y tratamiento de conducta severos

06 LA ATENCIÓN A LA ADOLESCENTE MADRE.

Modalidad que atiende tanto a la madre como a su hijo al nacer, contando con el apoyo de tres instituciones ONG.

07 TRATAMIENTO DE ADICCIONES

Siete organizaciones brindan su servicio a adolescentes varones y para mujeres, una es para adolescentes madre y existe una para madres con hijos

08 MENORES DE EDAD CON DISCAPACIDAD

Solo existen dos modalidades para atender a la población con parálisis cerebral, retardo mental severo y sin conducta agresiva.

Misión

Promover el desarrollo integral y los derechos de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo sus familias y movilizando toda la sociedad.

Visión

Ser la institución líder en los derechos y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes , articulando los distintos actores del estado y la sociedad; con intervenciones estratégicas , eficientes y eficaces a favor de estas poblaciones

Valores

- Respeto
- Solidaridad
- Compromiso
- Responsabilidad

Principios Institucionales

Según el PANI (2007); los principios que obedecen a los valores, creencias, convicciones y reglas de conducta que guían la acción de la institución. Regida por los siguientes principios:

- La obligación prioritaria del Estado costarricense de reconocer, defender y garantizar los derechos de la infancia, la adolescencia y la familia.
- El interés superior de la persona menor de edad.
- La protección a la familia como elemento natural y fundamental de la sociedad, por ser el medio idóneo para el desarrollo integral del ser humano.
- La protección integral de la infancia y la adolescencia, así como el reconocimiento de sus derechos y garantías establecidos en la Constitución Política, las normas de derecho internacional y las leyes atinentes a la materia. La dignidad de la persona humana y el espíritu de solidaridad como elementos básicos que orientarán el quehacer institucional (p.10).

Roles

Atención Protección Defensa Garantía de derechos

Patria Potestad

La pagina oficial del PANI 2018, define la patria potestad como potestad familiar como irrenunciable (por ende intransferible e imprescriptible), temporal (se ejerce normalmente hasta la mayoría de edad), relativa (no se trata de un derecho absoluto, sino un poder rector en beneficio de las personas menores de edad del cual no se puede abusar), no transable, en donde sólo una autoridad judicial competente o la misma muerte del titular de tal instituto puede dar fin al mismo.

La principal titularidad la tienen los padre; cuando son privados de esta patria potestad, es debido a una privación judicial, la privación, no es definitiva, y puede ser recuperada, si con ello se da un beneficio para la persona menor de edad.

¿A quién le coresponde la patraia postetad?

- Cuando muere uno de los padres
- Cuando uno de los padres ha sido declarado ausente legalmente, una persona ausente es cuando no se puede dar con su paradero por un periodo extendido de años (entre 5 ó 7 años, según sea el caso) .
- Cuando un padre se incapacita legalmente.
- Cuando solo uno de los padres reconoció o adoptó al menor.

¿Cuándo se pierde?

En la pagina oficial del Patronato, específicamente en el artículo de patria potestad, se brindan la razones por la cuales, la institución se responsabiliza de los menores, dentro de las cuales encontramos:

- Al cumplir la mayoría de edad o por matrimonio.
- Muerte de progenitores.
- Por la declaratoria judicial de abandono, al encontrar personas menores de edad en riesgo social y sin oposición alguna de los padres, también si se ha suspendido el derecho, y no hayan modificado la situación de riesgo del menor de edad en el plazo que el Juez les haya indicado.
- Cuando la persona menor de edad haya sido objeto de violación, abusos deshonestos, corrupción o lesiones graves o gravísimas de quienes la ejerzan.
- Artículo 158 del Código de familia.

F21



El patronato Nacional de la Infancia para brindar apoyo, seguridad y porte a los menores en vulnerabilidad social en Costa Rica, cuenta con cinco tipos de clasificaciones de refugios en donde encontramos:

1 ALDEA

Las Aldeas Infantiles tienen como objetivo la reintegración social y familiar de los menores desamparados, con igualdad de derechos y obligaciones que el resto de la población , buscando que los mismos se conviertan en ciudadanos admitidos por la sociedad.; perteneciendo al tercer sector, debido a: Fernández (2015).

- Es una agrupación con forma jurídica y una estructuración interna; concretamente, diferentes centros coordinados entre sí, como a continuación veremos.
- No es lucrativa. Su financiación consiste en aportables desinteresadas de socios, padrinos y empresas; en forma de cuotas periódicas, donaciones, herencias o colaboraciones por parte de comunidades autónomas o del Estado.

A pesar de que puntualmente el Estado o las comunidades autónomas puedan colaborar con ella, su naturaleza es privada e independiente. Cuenta con un propósito altruista, su intención es servir a la colectividad de forma desinteresada. En este caso, se trataría de los niños desamparados (p. 7).

La página oficial del PANI define que las aldeas pueden ser públicas (del Estado) o privadas (instituciones de bienestar social, grupos religiosos). Esta alternativa es de tipo temporal sin embargo, algunos niños conforme alcanzan la edad escolar las posibilidades de su adopción van disminuyendo. Por ello, muchos niños no poseen hogares donde puedan regresar y se quedan bajo la custodia del PANI; siendo llamados institucionalizados.

Son generalmente de tamaño y población menor que un pueblo; trabajando de la mano con el Patronato, pero a su vez buscan costear sus gastos por medio de voluntariados y donaciones de empresas y particulares.

Las aldeas se caracterizan por tratar de otorgarle todas las armas necesarias a los menores de edad al ser egresados de la institución, en donde por ley, solo velan por los niños y adolescentes; una vez cumplida su mayoría de edad; al igual que en las otras instituciones deben de abandonar las instalaciones, sin embargo, si es una Organización No Gubernamental, tiene la posibilidad de brindar seguimiento a los jóvenes adultos egresados; otorgándoles un área de su comodidad, pero fuera de las instalaciones y relaciones con sus antiguos compañeros; en donde lo que se busca es la independencia y el reintegro de las personas dentro de la sociedad; según informó Badilla,2018, Aldea SOS.




F22


F23




F25

El objetivo principal de las aldeas es mantener en un mismo sector a las familias, es decir hermanos, que por alguna u otra razón fueron distanciados de sus familiares; sin embargo, estos hermanos son divididos dentro de las aldeas, por edad y sexo; siempre bajo la vigilancia de los formadores, más conocidos como tíos; cada uno en una vivienda diferente, llegando así a formar una pequeña aldea dentro de un mismo entorno; con todas las comodidades posibles, para así brindar una mejor estadía del menor.

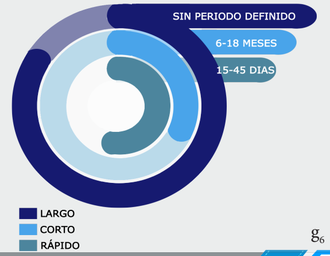
2 Hogares Temporales

El objetivo principal de los Hogares Temporales es trazar vínculos de maternidad, responsabilidad y apego, con la diferencia de que estos lazos intensos son momentáneos, donde este nucleo famiiliar se encargan del menor hasta que se resuelva su proceso, todo bajo una figura legal autorizada por el PANI.

En Costa Rica poco más de 2.000 niños se encuentran en esta situación, a pesar de que desde hace más de 25 años la Organización de Naciones Unidas afirmó que cada gobierno debería darle las condiciones necesarias a los niños separados de su familia biológica de vivir en un ambiente familiar. (Gonzáles, 2015).

Casa Viva, ONG; es un claro ejemplo de los que son loshogares temporales ; en donde se brinda acogimiento de niños en familias y trabaja de la mano con el PANI, asegurando que aunque se trata de acogimiento familiar, las heroínas que logran que los menores vivan transformaciones reales son las llamadas tías.

Existen tres tipos de periodos dentro de los cuales entran dentro del término temporal de hogar ver gráfica 6.



g6

Gonzales (2015) sostiene que:
"Existe una ausencia de una plataforma estatal que permita ubicar a menores en familias temporales mientras esperan a que se resuelva su condición es evidente. Para lograrlo se requiere de toda una reestructuración. Por ahora, la única alternativa es la ayuda de entidades privadas. Esta fundación cuenta con solo 100 cupos dados por el PANI, su uso depende de la asignación del Patronato. Actualmente tienen ubicados a 94 menores en familias".

3 ALBERGUE

Un albergue es un sitio donde se brinda ayuda y resguardo a las personas por diferentes motivos. La palabra albergue es sinónimo de dar asilo , de dar cobijo.

El PANI tiene 41 albergues en los que brinda protección a 395 niños, niñas y adolescentes hasta que regresen a su familia una vez que cambie la situación de riesgo y vulnerabilidad que originó la separación. Además, en organizaciones no gubernamentales residenciales hay 1646 niños, niñas y adolescentes y en hogares solidarios 3363. También se subsidia la atención en organizaciones diurnas para 1918 y 458 en red de cuido (SIAP, al 30 de junio del 2013).

Se busca que dichos albergues se encuentren dentro de la misma comunidad donde fueron extraídos, ubicados en entornos rodeados de iglesias, escuelas, colegios y centros médicos; como cualquier otra familia ; teniendo como objetivo de tratar de que su estancia sea lo mas amena posible.

El PANI alberga menores de edad independientemente de su situación:

- Trastornos mentales.
- Conductas disóciales y violentas.
- Conflicto con la Ley Penal Juvenil.
- Adicción a drogas.
- Víctimas de explotación sexual comercial.
- Trata.
- Tráfico.
- Víctimas y testigos de delitos.
- Condición migratoria irregular.
- Problemáticas emergentes y producto de una sociedad violenta y excluyente.

Existen dos tipos de albergues habilitados por el Patronato Nacional de la Infancia



Temporales

Sitios en donde las personas acuden y su estadía es de modo transitorio, estos lugares están acondicionados para que las personas durante el tiempo que estén allí cuenten con los servicios básicos, como agua y electricidad.



Permanentes

Edificaciones acondicionadas con los servicios básicos necesarios para que las personas puedan estar allí temporalmente.


F 26

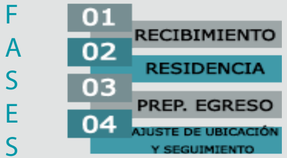

F 27


F 28


F 29

En el documento Modelo de Atención para la condición de mayor vulnerabilidad del departamento de atención del Patronato define los albergues como una alternativa de Protección que ofrece la institución para garantizar una intervención integral que favorezca el ejercicio de derechos, el desarrollo de la responsabilidad y cubra las necesidades manifiestas y latentes de las personas menores de edad en condición de mayor vulnerabilidad que requieren de dicha alternativa, al no contar con otra opción habitacional y cuido. (Vargas,2010, p.3)

El modelo plantea cuatro fases destacadas como parte del proceso de atención, a saber:



Estas fases reflejan las acciones que se realizan en cinco áreas básicas, las cuales se interrelacionan para que en conjunto, promuevan la protección y el desarrollo integral de las personas menores de edad.



4 HOSPICIO

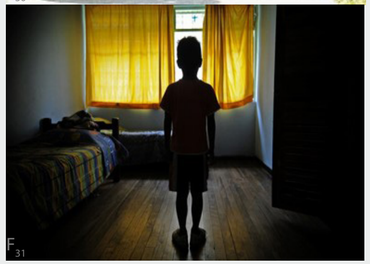
Los hospicios brindan atención Integral a las personas menores de edad en riesgo social y que se encuentran bajo su protección, promoviendo el crecimiento personal, social y espiritual.

Son Instituciones no Gubernamentales, regidos por el Patronato Nacional de la Infancia; el cual brinda la facilidad de otorgar los menores con el fin de que brinden su atención y cuido hacia los mismos.

En el 2013, Hospicio de Huérfanos de San José emitió una denuncia contra la Municipalidad de San José, debido a que existía un acuerdo entre ambas entidades en el cual municipalidad otorgaría ganancias acumuladas por las corridas de toros, pero desde el 2005 no lo brindan.

Debido a la falta de recursos el hospicio se ha visto obligado a reducir en un 40% el ingreso de nuevos menores de edad. La población nacional del Hospicio de Huérfanos de San José es de 80 niños. Sus instalaciones


F 30


F 31

Fundación Hospicio de huérfanos San José
Fundado en 1887

5 CASA DE AGOGIMIENTO

La pagina oficial de PANI, define como casas de acogimiento a un programa en donde se ubica a un niño (a) o adolescente, en familias parientes o familias alternativas de la comunidad. Dicha ubicación generalmente es permanente aunque no se dé la adopción. Algunos hogares son subvencionados por el PANI, otros no. El seguimiento de los menores en este caso por parte del Patronato Nacional de la Infancia y de acuerdo a los recursos es de poco a ninguno.

El Código de la Niñez en el art. 232 establece que el acogimiento institucional es una medida transitoria de protección dispuesta por la autoridad judicial, en los casos en que no sea posible el acogimiento familiar, para aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran privados del medio familiar.

Egas (2017)
Las casas de acogida con servicios para jóvenes y adolescentes con más de 15 años sin lograr vincularse a un entorno trabajan en la preparación del chico a la transición para la vida autónoma. "Se debe facilitar su empoderamiento en la toma de decisiones sobre su futuro y contar con su participación en la elaboración de un Proyecto de Vida", sugiere la Subsecretaría de Protección Especial del MIES. Para ello, recalca, se debe facilitar al adolescente la cantidad de conocimiento necesario y el acercamiento a la red de recursos y servicios para la emancipación.


F32


F33

"Por ningún motivo es bueno que los niños estén institucionalizados, pero a veces las circunstancias de sus familias obligan a esta situación", refiere Sandra Calderón, trabajadora social del centro infantil con 25 años de funcionamiento


F34

"Ella tenía unas ganas tan grandes de tener familia, pero solo conocía esa figura por las intervenciones sicológicas de los cuentos. Fue de cinco años que nos tocó enseñarle qué era un papá y una mamá. Tuvimos siete meses fuertes de mucho aprendizaje".

Factores de riesgo

Durante la infancia se produce la mayor interacción social y de aprendizaje, hay factores de riesgo, ya sea de índole individual o social que dificulten el desarrollo del niño, son necesarias intervenciones específicas adaptadas a cada situación. Jiménez, (2011); en la infancia es primordial facilitar y adecuar el desarrollo socializador del menor, debido a que puede generar como resutado diversos , singulares y conflictivos procesos de interacción social y educativa en el que se encuentra inserto, , por lo que debemos estar atentos a a los posibles factores que obtaculicen el desarrollo del menor (p.3)


F35



- No deseados por sus padres.
- Rechazado por la nueva pareja.
- Separado de sus padres en sus primeras etapas de vida.
- Por discapacidad física y psicológica sensorial.
- Por enfermedades crónicas.
- Debido a problemas de comportamiento.

- Familias desestructuradas.
- Gran tamaño familiar.
- Madres adolescentes.
- Familias con responsabilidades no compartidas.
- Conflictos familiares.
- Inestabilidad emocional.
- Falta de recursos económicos y culturales.
- Aislamiento social.
- Historial de riesgo social.

- Sin vivienda.
- Hogares inhabitables, debido a la infraestructura.
- Falta de de recursos.
- Cambios de domicilio constantemente.
- Internamientos prologados o repetidos tutores familiares.

Arquitectura Social

La arquitectura social diseña espacios privados y públicos, para crear una convivencia urbana diversificada. Se trata de tres cuestiones de acuerdo a Schwiontek (2015)
Vivienda asequible: Construir viviendas pensando en el bien común y planificar el urbanismo sobre una base política son prácticas que contribuyen a impedir el desplazamiento social y la marginación. Papel decisivo en tomar parte y apropiarse lo construido. Esto significa que no puede hacerse una planificación "desde arriba", sino que hay que tener presentes también desde un principio los deseos y necesidades de los usuarios y de la gente implicada del lugar; estar a la altura de lo que exige una sociedad muy heterogénea, por tanto, hay que realizar adaptaciones espaciales, tal como las exige.

A partir del año 2012, se evidencia un aumento de violación de derechos de menores de edad, provocando que la Institución PANI, no de abasto, abandonando hasta un 30,6% de niños sin la protección estatal.

Debido a esta problemática las instalaciones no cumplen con la demanda requerida, y las que están se encuentran en completo abandono, por falta de recursos económicos y de interés gubernamental nacional.



Los menores cuando son extraídos de un núcleo familiar, por circunstancias mayores, deberían de estar en un sitio mágico, donde se les presenten nuevas oportunidades de vida, rodeados de felicidad e ilusión. Sin embargo, su realidad es totalmente distinta, muchas de las instalaciones se encuentran en completo descuido.

Arquitectura para Niños

Piaget establece una diferencia marcada entre el pensamiento de un adulto al de un niño; como indica Funes (2014) que ese es el motivo para que la mayoría de los espacios infantiles no sean apropiados ya que al ser diseñado por los adultos, estos no se esfuerzan en tomar en cuenta la visión infantil; sino en procurar parámetros de seguridad y control de acuerdo a sus puntos de vista (p.44)

Los niños fomentan su aprendizaje a trevés del juego en donde los espacios infantiles deben de estar pensados como copias en miniatura de aquellos para adultos, diseñando espacios y objetos desde el entendimiento de cómo es y cómo actúa un niño; para así ayudar al potencial su desarrollo.

El programa "briefing emocional" indica que la arquitectura no es solo un plan de necesi-dades , si no lo más importante es conocer lo que quieren que les suceda los niños en ese



Para crear un espacio infantil exitoso hay que pensar como ellos, con ilusión y asombro; motivándolos a hacer cosas nuevas, dejando sus tristezas de lado y dando campo a la felicidad.

espacio; donde las respuestas a este sistema pueden ser muy variadas y abstractas como socialización, desarrollo creativo, fomento de la autonomía, o bien muy específicas, como despertar el amor por la lectura.

Los seres humanos pasan por un proceso evolutivo, que termina en la edad adulta; junto al crecimiento físico, se producen desarrollos psicológicos; conocidos como: desarrollo cognitivo, emocional y social; los cuales no son entes separados; si no al contrario, estos siempre se encuentran conectados intercambiando influencias y retroalimentándose. (ver g7)

1. Desarrollo Cognitivo: Para un mejor desarrollo en esta etapa, se necesita un ambiente favorecedor y estimulante; el cual se puede llegar a verse afectado si el niño a sufrido algún trauma importante; Piaget la describe como una reorganización progresiva de los procesos mentales como consecuencia de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

2. Desarrollo Emocional: Desarrollo que evoluciona junto al cognitivo, este es el más crucial; en donde en la etapa de la infancia

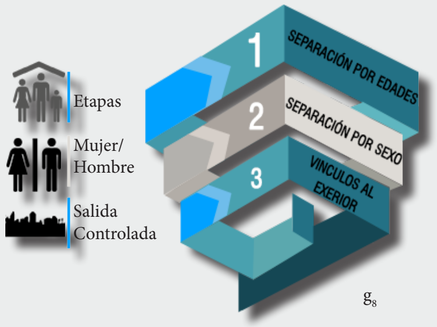
hay cuatro cambios:

- Recién nacido: Reír y llorar.
- 18 meses: Aparición de una afectividad inteligente.
- Dos años: Refuerzo y afianzamiento de su personalidad.
- Cuatro años en adelante: Desarrollo de un lenguaje más rico y fluido, con un léxico emocional mucho más complejo, que le permitirá comprender la realidad, comunicar experiencias y expresar sentimientos mucho más elaborados.

3. Desarrollo Social: Los primeros valores que influyen en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso. Lógicamente, luego se sumarán, con gran fuerza y poder de influencia, las diversas instituciones que tendrán contacto con el niño a lo largo de su vida: hospitales, guarderías y, por supuesto, la escuela. (Universidad Internacional de Valencia, 2014)



g7



g8

Situación del Usuario

Bajo el cuido gubernamental del PANI, un gran número de menores se encuentran a cargo del Patronato, debido a diversas razones, regidos por diversos parámetros y programas institucionales, con el fin de controlar la dinámica del lugar y como se manejan dentro de los mismos; con el fin de asegurar la coexistencia y evitar situaciones inapropiadas; definidos por su estilo de vida.

Para ellos, existe un protocolo interno para situaciones recurrentes , asegurando su seguridad y bienestar; y así evitando confusiones en las tareas del manejo del personal. (ver g8)

1. Separación por edad

Desde el año 2012 el PANI, separa a los menores por edades en dos grandes grupos 0-12 años y 13-18 años; con el objetivo de evitar situaciones no apropiadas entre los menores ; de igual manera se opta por separarlo por su sexo; debido a que existían casos en que la libre convivencia brindaba malestar, ya que los más pequeños imitan las conductas y vocabulario de los más grandes, así como conflictos por el domino de los espacios, abuso y agresión hacia los más pequeños.. Es iniciativa brinda una atención más específica, pero limita el potencial de convivencia (Gamboa, 2013).

2. Separación por sexo

3 Vínculos al exterior

Al ser el Patronato el ente y encargado de la seguridad de los menores, se dictan ciertas normativas de control ; la institución restringe las visitas de los menores ; sin embargo el ideal del desarrollo es buscar la autonomía y vínculos afectivos, en donde a los adolescentes se les permite salidas (siempre bajo la vigilancia de un funcionario) o de visitas supervisadas a los hogares, ya sea con fines académicos o familiares; también es posible las salidas si el menor esta en proceso de adopción; con el fin de crear un mejor vínculo entre el menor y posibles adoptantes.

Modelo de necesidades básicas

El modelo de necesidades básicas muestras los espacios necesarios que deben de existir en cualquier institución de acogimiento para personas en vulnerabilidad social, siendo estas menores de edad; para un mejor entendimiento ver gráfico 9 adjunto.



g9

Antropometía y ergonomía

La ergonomía, estudia las condiciones físicas que rodean al ser humano influyendo en su desempeño, así como su seguridad y confort. La antropometría se ocupa de las medidas del cuerpo humano, llámese tamaño, fuerza, forma y capacidad de trabajo (Villagomez, 2014).

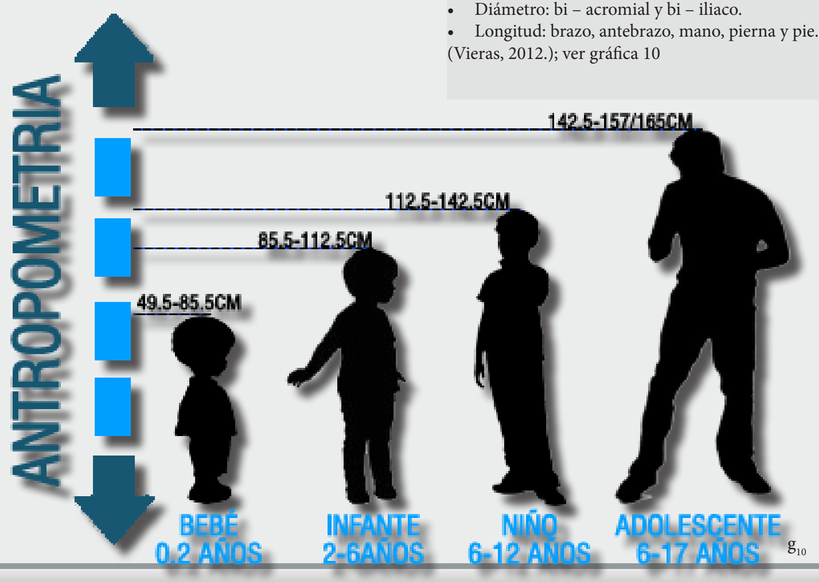
Cuando se trabaja con niños hay que tomar en cuenta que están en constante crecimiento y desarrollo por lo que los materiales, mobiliario y acabados varían con respecto a su edad, con el objetivo de brindarles seguridad y confort.

La persona al encontrarse en un ambiente apto a sus medidas corporales los estimula y generando así seguridad en sus espacios de aprendizaje, cuando existe un equilibrio entre antropometríayergometría,elusuarioseadueña del espacio; creando a su vez espacios lúdicos .

Parámetros

- Estatura.
- Altura del individuo sentado.
- Longitud vertex – isquión
- Peso.
- Pliegue cutáneo: tricipital y su escapular.
- Circunferencia: cefálica, brazo, muslo, pierna.
- Diámetro: bi – acromial y bi – iliaco.
- Longitud: brazo, antebrazo, mano, pierna y pie.

(Vieras, 2012.); ver gráfica 10



g10

Psicología del Color

El color influye en cada una de las personas por eso su apreciación es subjetiva, no es algo característico de un objeto o de una imagen. Los efectos que tienen sobre nosotros y sobre los más pequeños se debe a la percepción de las distintas frecuencias de onda de luz, teniendo relación con el cerebro y el sentido de la vista de cada uno. (Sn,2011)



¿Cuándo es necesaria la psicoterapia infantil?

La psicoterapia infantil se refiere a las técnicas y métodos enfocados en ayudar a los niños que tienen problemas con sus emociones y comportamiento. En definitiva, la psicoterapia infantil empieza y debe utilizarse cuando, por algún motivo, el niño no está alcanzando un nivel considerado normal o estándar en algún o algunos aspectos de su desarrollo cognitivo, emocional o social. (Universidad Internacional de Viena, 2014).

Esta puede se de gran ayuda, solucionando el déficit del desarrollo cognitivo e intelectual en los menores; ayudados con profesionales psicología, tutores y juegos. En menores en riesgo social suele ser bastante efectivo, debido a los cambios ambientales a los que se ven sometidos y modificaciones de conductas.

Los niños, niñas y adolescentes se ven beneficiados debido a que desarrollan y construyen una sana autoestima, mejorando así la comunicación, las habilidades sociales, estimulación del desarrollo y su inteligencia emocional y relacional, aprenden a afrontar los problemas, liberan tensiones , expresen sus inquietudes y generar confianza en si mismos. Para ello se necesitan ciertas técnicas, las cuales se observan en el gráfico adjunto (g11).



g11

Terapias de Rehabilitación Infantil

Cuando existe angustia, depresión, tristeza, ira, miedo, celos, refleja problemas de conducta que impiden el desenvolviendo y desarrollo esperado. La infancia es la etapa en la que ponemos los cimientos que van a permitir el desarrollo y constitución de la personalidad para nuestra vida adulta. Por ello, los problemas que se presenten en esta etapa y no se resuelvan se suelen ir haciendo cada vez mas fuertes y los vamos arrastrando a lo largo de nuestra vida adulta.

TIPOS DE TERAPIAS

Terápia Lúdica= Terapia del Juego
Terápia Educativa= Eduterapia


F42

Los niños que han sufrido por abandono, maltrato, abuso, etc; son niños que usualmente necesitan de apoyo terapéutico y psicológico, debido a los traumas generados en su pasado, el cual si se les brinda a tiempo, mejorará su calidad de vida y así puedan ver un rayito de luz; a continuación se explicará ampliamente las medidas recomendadas para estos menores que se encuentran bajo la tutela gubernamental, ver gráfica 12 (g12).



Trastornos Frecuentes en Niños g12

Cuando los niños tienen algún trastorno causado por su misma familia, su mejoría es lenta; para es necesario realizar distintos tipos de terapiasen donde lo que se busca es que el infante vuelva a conciar, elevando su estado de animio y confianza; para ello se encontroron los siguientes tratamientos recomendados:

1 Granja - Escuela

Es una Granja acondicionada para enseñar y realizar actividades relacionadas con la vida y el trabajo en el campo, donde los niños entran en contacto directo con la naturaleza, gozando de las oportunidades de conocer animales y plantas; en donde se fomenta:

- Cuido de los animales.
- Trabajos de agricultura.
- Juegos de interior a exterior.
- Responsabilidad.
- Respeto.


F43

Tiene como objetivo el facilitar la integración social a los niños y las niñas; así como el cultivo de valores medioambientales, instruyendolos sobre hábitos sostenibles, respeto al medioambiente y su conservación. Existe una frase que dice "necesidad de conocer para poder conservar", cuando una persona es consciente de la importancia sobre un determinado recurso natural, espacio, animal, etc. Nace una necesidad intrínseca de conservarlo, cuidarlo, preservarlo…para poder seguir manteniendo (Portillo, 2017).

Para poder introducir valores y conocimientos en los niños, es necesario que ellos vivan sus propias experiencias y se relacionen con su entorno personalmente., por ello una granja escuela es de mucha ayuda ya se enseña las nociones básicas sobre frutas, verduras, animales, granjas, etc; pero nada como que el niño lo viva por sí mismo

2 Juego-analítica

Desde el punto de vista psicoanalítico, cuando nos referimos a la importancia del juego en la terapia de niños y niñas es la favorita e intensa para los infantes, ya que este les permite ir creando un mundo propio; además de establecer un nuevo orden agradable para él; el cual es regido por sus deseos.

Pero, ¿en qué consiste esta terapia?

Los niños desde temprana edad experimentan el impulso sexual, ansiedad y de grandes ilusiones; sin embargo, los menores no siempre hablan de sus problemas; y es de ahí donde nace la técnica del análisis del juego, en donde se considera que: El niño expresa sus fantasías, sus deseos y sus experiencias de un modo simbólico por medio de juguetes y juegos. Al hacerlo utiliza los mismos medios de expresión arcaicos, filogenéticos, el mismo lenguaje que nos es familiar en los sueños (Salas, 2014 p.27).

El juego funciona como una forma de comunicación en psicoterapia, basada en dos zonas de diversión: PACIENTE – TERAPEUTA; en donde las dos personas disfrutan juntas, con un entretenimiento espontáneo; si el menor no esta dispuesto a jugar, la interpretación se vuelve inútil.

El niño es el creador del juego, dejando volar su imaginación y creatividad, y es ahí en donde muestra su personalidad y parte de su mundo interior



F45



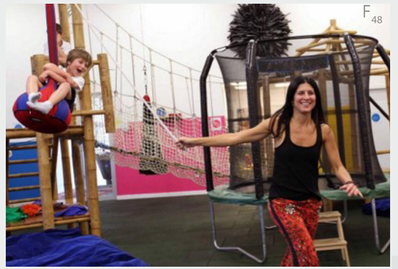
F46



F47



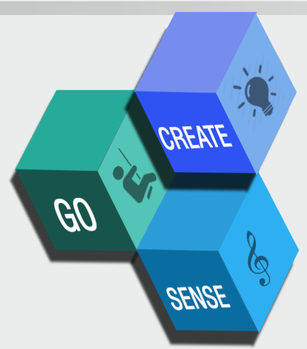
F48



3 Parque Multisensorial

Jugar en un parque es algo natural para los niños, pero hoy en día muchos, por una razón u otra, no saben o tienen miedo de nuevas aventuras.

Son para niños con capacidades especiales, y sin condición alguna se divierten juntos mientras aprenden a solucionar dificultades por medio de juegos, actividades artísticas, clases de movimiento, música, yoga, teatro y cuentacuentos. Se trata de un lugar para estimular la imaginación y la creatividad con diferentes tipos de terapias: recreacional, ABA, habla, ocupacional, física, enriquecimiento y musical.



Estos parques son un centro de terapia con espacios multisensoriales para diferentes actividades; cuenta con tres espacios multisensoriales para la imaginación: "Go": Es un lugar lleno de fantasía para saltar, trepar, columpiarse, colgarse, dar vueltas y deslizarse. "Sense" : Es una habitación tranquila y oscura con música clásica, con una bala translucida iluminada y un túnel acústico con vibración. "Create": espacio para expresarse a través del arte y la creativa, con clases de yoga, música y cuenta cuentacuentos. (Olmos, 2015)

4 RBC Basada en la comunidad

Es una estrategia de desarrollo socioeconómica e inclusión social permanente, permitiendo así satisfacer las necesidades básicas, crear oportunidades, desarrollar capacidades, apoyar a la población más necesitada.



Pero, ¿qué pretende esta rehabilitación? Promueve la equiparación de oportunidades, reducción de pobreza y de la inclusión social, integrar iniciativas en el ámbito de la salud, educación, movilización social y subsistencia con el fin de promover la igualdad de derechos, facilitando los desarrollos comunitarios y sociales inclusivos. Sus elementos principales son:

- Salud.
- Educación.
- Empoderamiento.
- Sustento.
- Social.

¿Quiénes intervienen en la RCB?

- Personas con discapacidad.
- Comunidad.
- Sociedad civil.
- Administraciones territoriales.
- Academia.
- Organizaciones nacionales.
- Agentes y líderes comunitarios.

Sistema Nacional de Protección

El Sistema Nacional de Protección es la unión de instituciones gubernamentales y no gubernamentales en el país, las cuales tienen como objetivo máximo de proteger los derechos de las personas menores de edad en Costa Rica. Dentro de las cuales encontramos: (PANI, Sistema Nacional de Protección)

- MEP — Ministerio de Educación Pública
- MJP — Ministerio de justicia Y paz
- MIDEPLAN — Ministerio de Planificación y Política Económica
- Ministerio de salud — MS
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social — MTSS
- Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes — MCJ
- Fuerza Pública — Ministerio de Seguridad Pública
- INAMU — Instituto Nacional de las Mujeres
- INA — Instituto Nacional de Aprendizaje
- Instituto Mixto de Ayuda Social — IMAS
- Caja Costarricense de Seguro Social — CCSS
- Consejo Nacional de Rectores — CONARE
- MTC — Movimiento de Trabajadores Costarricenses
- UCCAEP — Unión Costarricense de Cámaras de Asociaciones Privadas
- ONG — Coordinación de las ONGs para el Seguimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño

INA

El INA tiene como principal objetivo el promover y desarrollar la capacitación y formación profesional de los hombres y mujeres en todos los sectores de la producción para impulsar el desarrollo económico y contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo del pueblo costarricense, mediante acciones de formación, capacitación, certificación y acreditación para el trabajo productivo, sostenible, equitativo, de alta calidad y competitividad. (INA, Información general).

La edad mínima de ingreso es a los 15 años, ajustándose a las necesidades laborales de los adolescentes; de esta manera el PANI y las ONGs, buscan formar a los chicos que están próximos a cumplir su mayoría de edad y dándoles una herramienta mas de defensa una vez egresados de las instituciones de acogimiento.

Los menores reciben estos talleres educacionales fuera de sus domicilios, es decir, deben de trasladarse a las instalaciones propias del INA; así los mismo se van incorporando poco a poco al ambiente social que los rodea. El INA ofrece los siguientes talleres (ver g13).

1. Agropecuario
2. Comercio y servicio
3. Industria alimentaria
4. Industria gráfica
5. Mecánica de vehículos
6. Metal mecánica
7. Náutico pesquero
8. Proceso artesanal
9. Electricidad
10. Tecnología de materiales
11. Textil y confección industrial de ropa
12. Turismo

g13

IMAS

En Costa Rica, los niños, niñas y adolescentes representan el 30% de la pobreza extrema del país, para ello IMAS establece las responsabilidades institucionales para garantizar el pleno desarrollo de cada persona menor de edad, tienen como tarea identificar los factores de riesgo y trabajar de manera preventiva para garantizar el acceso de todos sus integrantes a los servicios, en especial, orientación para mejorar los vínculos afectivos y prevenir la violencia, consejería y educación, en las comunidades donde la oferta de las instituciones es limitada, (PANI, Articulación entre IMAS, IAFA y PANI permiten acceso a oferta estatal).

Según la trabajadora social León, M (2018) el IMAS cuenta con subsidios para los jóvenes adultos recientemente egresados de las instituciones del Patronato, pero dicha contribución usualmente no se otorga con facilidad; provocando que los muchachos y muchachas queden bajo su suerte a la hora de su salida.

Datos de pobreza extrema en el país 2016 — 22 620 Personas





MARCO LEGAL Y METODOLÓGICO

Reglamento de Construcciones

El reglamento de construcción tiene como objetivo Regular aquellos proyectos dirigidos a la planificación, diseño y construcción, calles, campos deportivos, instalaciones industriales; los capítulos que se analizarán y están dentro de la investigación son:

- Capítulo VI: Edificio para la habitación unifamiliar y multifamiliar.
- Capítulo IX: Instalaciones deportivas y baños públicos.
- Capítulo XIV: Expedíos de alimentos.
- Capítulo XVII: Edificios y lotes para estacionamiento.
- Capítulo XX: Diseño de estructuras de edificios

7600

Es el conjunto de normativas que tiene como fin garantizar la igualdad de oportunidades para personas con discapacidad, el proyecto está obligado a cumplir con los estándares dispuestos por la ley, por lo que para fines del proyecto se referirá a los siguientes capítulos:

- Capítulo I: Acceso a la educación.
- Capítulo III: Acceso a los servicios de salud.
- Capítulo IV: Acceso al espacio fisco.
- Capítulo VI: Acceso a la información y la comunicación.
- Capítulo VII: Acceso a la cultura, deporte y las actividades recreativas.
- Capítulo VI: Acceso a la información y la comunicación.
- Capítulo VII: Acceso a la cultura, deporte y las actividades recreativas.

Conservación sobre los derechos del niño

Es el código responsable de velar por los derechos de los niños, niñas y adolescentes del país, en donde se pone de prioridad el bienestar de los menores sobre el de los adultos, para efectos del proyecto, se prestará atención a los siguientes artículos:

- Artículo 2
- Artículo 3
- Artículo 4
- Artículo 8
- Artículo 9
- Artículo 15
- Artículo 19
- Artículo 20
- Artículo 21
- Artículo 22
- Artículo 23
- Artículo 31

Consejo Nacional Integral

Decreto Nº 30186-S , el cual vela por el cumplimiento de las normativas de habitabilidad para espacios temporales diurnos, temporales nocturnos y residencias transitorias para los menores de edad; en donde se destacan los siguietes apartados:

- Objetivo y Ámbito de Aplicación : Clasificación y designación
- 4.1.2 Gestión: El centro debe tener la autorización de funcionamiento del PANI, según la Ley Orgánica PANI, Nº 7648, para la alternativa de residencia transitoria, asociaciones y fundaciones.
- 4.3.1 Planta física : El centro debe estar ubicado en un espacio físico independientemente de otras edificaciones ajenas al mismo

Codigo de la niñez y adolescencia

Es el código responsable de velar por los derechos de los niños, niñas y adolescentes del país, en donde se pone de prioridad el bienestar de los menores sobre el de los adultos, para efectos del proyecto, se prestará atención a los siguientes artículos:

- Capítulo I: Derechos y libertades fundamentales.
- Capítulo II: Derecho de la personalidad.
- Capítulo III: Derecho a la vida familiar y a percibir alimentos.
- Capítulo IV: Derecho a la salud.
- Capítulo V: Derecho a la educación.
- Capítulo VI: Derecho a la cultura, recreación y deporte.
- Capítulo VII: Régimen espacial de protección al trabajador adolescente.
- Capítulo VIII: Derecho a la justicia

Ley Organica del Patronato Nacional

El PANI es la institución encargada de velar por el cumplimiento de los derechos de los menores de edad, por medio de directrices, fines, atribuciones y organizaciones; a continuación se hace referencia a los aspectos más importantes:

- Capítulo II: Fines y atribuciones.
- Capítulo V: Juntas de protección a la niñez y adolescencia.

1.13 Marco Metodológico



El diseño de la investigación es no experimental; Samperrier (2010) lo define como “Estudios que se realizan sin la manipulación derivada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”(p. 185); es decir que observa situaciones ya existente, sin alterar su entorno; para generar datos reales , es información no manipulable, debido a que las situaciones ya se sufrieron al igual que sus efectos ; pero, cuales son los tipos de diseños no experimentales:

1. Analizar el nivel o mortalidad de una o diversas variables en un momento dado.
2. Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto de tiempo.
3. Determinar o ubicar cuál es la relación entre un conjunto de varíales en un momento

Samperrier (2010) define el concepto de estudio transversal así “ Investigaciones que recopilan datos en un momento dado” (p. 187.), describiendo lo observado y estudiando la frecuencia de los hechos así como la correspondencia en un momento determinado; se divide en tres tipos:

1. Exploratorios
2. Descriptivos
3. Correlacionales Causales

Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado , ya sean en términos correlacionales, o en función causa–efecto (Samperrier, 2010, p.187)

Los diseños transversales correlacionales-causales, tienen una causa y efecto ya dada y manifestada; o bien surgen durante la investigación, siendo investigada y reportada a la vez , se dirige a un efecto. Se elige este tipo de diseño debido a que se debe de describir los grupos y subgrupos de menores de edad en vulnerabilidad y riesgo social en Costa Rica, para poder generar relaciones entre si.

El tipo de metodología que involucra esta investigación es de carácter mixto, es decir es tanto cualitativo como cuantitativo. Samperrier (2010), en donde define cada enfoque de la siguiente manera:

CUANTITATIVO

1 Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico (p.37)

CUALITATIVO

2 Recolección y análisis de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de la interpretación

Se define como un método mixto, ya que involucra los dos enfoques anteriormente descritos; es decir se necesita primeramente realizar una recolección de datos generales, como identificar las situaciones actuales de la niñez y adolescencia en tema de abandono, y las necesidades existentes de los jóvenes adultos egresados del PANI en Costa Rica, y realizar un análisis de sitio; para luego proceder a analizar al usuario y sus necesidades físico-espaciales y ambientales especiales para los menores entre 0-17 años, los jóvenes adultos, cuidadores y sus diferentes beneficiarios

Estos método se caracterizan por realizarse a través de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audios, registros escritos, fotografías, películas o artefactos.

El proyecto se realizará por medio de la participación de involucrados, entiéndase como menores de edad que se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad social, que se encuentran bajo la tutela del Patronato Nacional de la Infancia; creando una nueva instalación de aldea que cuente con todas las necesidades básicas y de confort para esta población, conociendo las diferentes relaciones y actividades que realizan las poblaciones que habitan estos sitios.
Esto se creará por medio del estudio individual, grupal y colectiva, con ayuda de herramientas visuales, verbales, escritas, etc; con el objetivo de entender a nuestra población meta desde todos los ámbitos posibles.

Técnicas y Herramientas

01 Entrevistas
Información obtenida por medio de entrevistas personales a los afectados e involucrados.

02 Fotografías
Documentación evidenciada de fotografías que expliquen la problemática, ya sean propias o de otras fuentes confiables.

03 Observaciones
Información obtenida por medio de la realización de actividades relacionadas con el objeto de investigación

04 Fuentes epistemológicas
Documentación física y digital, para analizar sus datos.

05 Notas de campo
Información valiosa por su contenido real y en un contexto actual, permite conocer a ciencia cierta nuestro campo de estudio.

06 Mapeos
Estudio del área a intervenir, analizando los aspectos físico- espaciales así como los ambientales que afecten el proyecto.

1.14 MAPA METODOLÓGICO

Actividad

Conocer las razones por la cuales los menores son abandonados; así como de las situaciones por las que pasan los jóvenes al cumplir sus 18 años

Técnicas
- Entrevistas
- Fotografías
- Fuentes epistemológicas
- Observaciones
- Visitas

1.1

Dar a conocer información real y actual de las situaciones actuales vividas por niños, niñas y adolescentes en vulnerabilidad y riesgo social; de igual manera evidenciar por lo que pasan los jóvenes adultos al ser egresados de la institución.

Expectativa

Actividad

Averiguar cuales son las necesidades físico-espaciales y ambientales que necesita cada uno de los usuarios

1.2

Expectativa

Reconocer los factores que afectarían al proyecto, con el objetivo de crear una propuesta integral

Técnicas
- Notas de campo
- Mapeo
- Visitas
- Fotografías
- Diagramas

1.2

1 Objetivos específicos

Objetivo 1

Identificar las situaciones actuales de la niñez y adolescencia en tema de abandono, y las necesidades existentes de los jóvenes adultos egresados del PANI en Costa Rica.

Objetivo 2

Analizar las características físicas y necesidades espaciales de los menores de edad de los 0-17 años; así como de los cuidadores y sus diferentes usuarios.

Objetivo 3

Desarrollar la propuesta arquitectónica a nivel de anteproyecto de la Aldea de acogida y desarrollo educacional y laboral para niños, adolescentes y jóvenes adultos en vulnerabilidad social, en la Gran Área Metropolitana.

Expectativa

Crear una propuesta arquitectónica que cumpla con los objetivos propuestos

Técnicas
- Diagrama
- Diseño
- Grafica

1.3

Diseñar una aldea para niños, niñas y adolescentes en vulnerabilidad y riesgo social; además de crear un espacio para los jóvenes adultos egresados de la institución.

Actividad



OBJETIVO 2

ANALIZAR LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y NECESIDADES ESPACIALES DE LOS MENORES DE EDAD DE LOS 0-17 AÑOS; ASÍ COMO DE DE LOS CUIDADORES Y SUS DIFERENTES USUARIOS.

C2



NACIONALES

ARTHUR GOUGH
HOSPICIO DE SAN JOSÉ
ALBERGUE DE MORAVIA #2
ALDEA SOS TRES TRÍOS

INTERNACIONALES

DIGAMBARA ASHRAM
ORFANATO PYONGYANG

F52

2.1 CASOS DE ESTUDIO

Aldea Arthur Gough

REFERENCIA NACIONAL 2.1.1

La Aldea Arthur Gough ubicada en Santa Ana, San José, Costa Rica;se dirige a una pequeña comunidad de niños, en su mayoría en abandono, en donde existe una población con ciertas características especiales, PME oxígeno-dependientes, autistas entre otros (Arroyo, L.2018)

Auí se brinda servicios psicosociales, de salud, educacionales, espirituales y recreacionales, facilitando la participación de los diferentes actores social. La pagina oficial del PANI, describe a la aldea de esta manera en donde tienen el pensamiento de "desarrollar los procesos para que los niños, niñas y adolescentes logren una imagen positiva de sí mismos, identificando. sus cualidades personales, valorando su identidad sexual, sus capacidades, limitaciones, su salud y bienestar; a identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades y comunicarlos de forma adecuada; la enseñanza de normas, valores, el respeto hacia las características y cualidades de las otras personas,a actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional", elementos claves para poder sacar a cada una de las víctimas adelante. El proyecto tuvo una inversión de 350 000 000, para entender su totalidad, ver g14



g14



Alberga a 60 menores

20 Formadores



F53



F11

PANI han recibido capacitación en el HNN y en el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).



Hospicio de San josé

El hospicio de San José, ubicado en Vista de Mar, Goicochea de Guadalupe, es una ONG; en donde resguardar a menores que van desde los 0-12 años de edad. Tiene una extensión de 19 688 m2, albergando hasta 90 niños, niñas y Vargas (V. Vargas, entrevista personal, 15 de marzo 2018), coordinadora del hospicio, indica que instalaciones cuentan con ocho casas, lo suficientemente amplias como para hospedar a 10 chicos por vivienda, además encuentran con parea administrativa, capilla, biblioteca, seguridad, bodega de suministros, comedor comunal, áreas verdes, áreas de juegos y un espacio dedicado a la ganadería; en donde este último , ayuda a solventar los gastos producido en las instalaciones.

El patronato cubre un porcentaje de los gastos, sin embargo este no es suficiente, por ello, deben de recurrir a donaciones , para poder cubrir sus necesidades básicas necesarias; ya que deben de pagar hasta la facturación del servicio de agua y luz.

Los menores, al igual que toda institución nacional que se dedique al resguarde de estos menores, deben de brindar el servicio de asistencia a la educación pública; y para ello, se trasladan, en transporte privado, pero igualmente este beneficio es donado; en ocasiones son visitados por un grupo de voluntarios , los cuales se encargan de brindar entrenamiento y distracciones a la PME; siendo recibidos en la plaza central del Hospicio.

recibidos en la plaza central del Hospicio.

El hospicio hace un esfuerzo de auto abastecer las instalaciones, las cuales por medio de la ganadería le permite a los niños una sana nutrición por medio de los lácteos; sin embargo, esto no es suficiente, para lo cual en base a las necesidades, se debe de trabajar con estrategias pasivas, creando tácticas para auto abastecer las instalaciones; además de diseñar con materiales constructivos de fácil y barato mantenimiento, y así disminuir los gastos significativamente. Además, existe una evidente falta de diseño paisajístico, el cual , debido a su ubicación y topografía


F55


F56

Fundación Hospicio de huérfanos San José
Fundado en 1887

REFERENCIA NACIONAL

Albergue de Moravia #2

El albergue infantil de Moravia dos, se dirige a menores de 0-6 años de edad, según lo estipula el Patronato Nacional de la Infancia. Aquí los niños permanecen por un periodo de hasta 1 año como máximo, es un vivienda situada de los mismos sectores de donde fueron extraídos, en donde al igual que las aldeas, esto tiene como objetivo minimizar el impacto que produce sobre la población afectada.

Los menores que son ubicados en albergues, por lo general, es debido a problemas familiares relacionados con el alcohol, drogas o bien mientras se resuelve su situación sobre la patria potestad. Sin embargo, las instalaciones están acondicionadas para suplir sus necesidades básicas, así como de algunas comodidades que tal vez los mismos no tenían en sus hogares fijos, en donde encontramos:

- 1 cocina
- 2 salas de televisión, con pantalla LCD
- 5 habitaciones
- 4 servicios sanitarios
- 1 cuarto de pilas
- 1 bodega de alimentos
- 1 Bodega de limpieza
- 1 Sala de estimulación
- 1 Patio de juegos al aire libre
- 1 cochera
- 1 Biblioteca de estudio con área de computación

El PANI, vela por todas las necesidades de los menores, cubriendo todos los gastos generados en la vivienda; además, cuentan con un chofer, que los transporta de la vivienda a los centros educativos o bien a que realicen sus visitas supervisadas, las cuales no re realizan dentro del albergue, estás son dentro las instalaciones propias del patronato.

Los niños siempre están bajo la supervisión de las tías, en donde se encuentra una por cada habitación, dormitorios que aunque el centro va dirigido para poblaciones mixtas, los menores son separados por sexos; la institución trata de no hacer evidente que los chicos se encuentran bajo su protección, por eso, no se encuentran rótulos ni ningún tipo de identificación en las instalaciones.

Este albergue está ubicado en una zona residencial tranquila y muy segura; en donde no se diferencia de manera externa que se trata de un refugio del PANI, sin embargo, en las habitaciones descansan hasta 7 individuos; ocasionando una falta de privacidad ,y el cual, en caso de una emergencia puede llegar a provocar un accidente, ya que estamos tratando con niños y niñas .

Sin embargo, a nivel espacial, cuenta con todas las comodidades mínimas y necesarias posibles : centros educativos cercanos al igual que centros médicos, así como las áreas internas de la construcción.

Además, al ser un espacio temporal, contempla las necesidades físicas humana; debido al continuo cambio de usuarios; es decir,cumple con la reglamentación 7600.


F57


F58

Aldeas infantiles SOS

Las Aldeas infantiles SOS, son instituciones no gubernamentales; con sedes a nivel mundial, Costa Rica cuenta con tres de las misma ubicadas en: Santa Ana, Tres Ríos y Cartago.

En una entrevista realizada con el funcionario David Badilla (D. Badilla, entrevista personal, 9 de feb 2018), trabajador social de la sede de tres ríos, en donde se especializan en poblaciones mixtas de 0 a los 17 años, atendiendo a 98 menores de edad; ubicados en pequeñas viviendas totalmente equipadas y acondicionadas, siempre bajo la vigilancia de un formador (Tío); la infraestructura cuenta con 12 hogares, 9 de ellos se encuentran habitadas y 3 desahitadas; ocupadas por 7 menores y a1 formador. (Ver g15)

Los menores asisten a programas educativos de primaria y secundaria ya sean privados o públicos manteniendo así el derecho fundamental de la educación, además de actividades recreativas, culturales y deportivas; donde puede recibirse tanto dentro o como fuera de las instalaciones; con el objetivo de ir reintegrando a los menores al ámbito social poco a poco. También, ofrecen talleres para jóvenes de 15 años en adelante; brindándoles las armas para defenderse una vez egresados, ya que a esa edad difícilmente los adopten

SEDES A NIVEL MUNDIAL



ONG
Organización No Gubernamental

Ayudar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que han perdido el cuidado de sus padres, o que por alguna razón están en riesgo de perderlo, brindándoles un entorno familiar y una formación sólida que les permita alcanzar una vida autónoma y plena.

OBJETIVO

Población mixta de 0-17 años

Bajo la tutela del PANI

Fondos gubernamentales y donaciones

Las Instituciones No Gubernamentales, son centros de acogimiento

REFERENCIA NACIONAL



F59

F60

F61

F62

Espacios generales



g15

Aldeas SOS es un Programa adscrito al PANI, la institución elige si los menores cumplen con el perfil psicosocial deseado para la fundación; cumpliendo con rasgos psicológicos y condiciones sociales; se caracterizan por el acogimiento de hermanos; donde procuran mantener el vínculo afectivo de la misma familia, por ello, se realizan actividades deportivas tanto dentro como fuera de la institución.

A los menores se les da la oportunidad de ver a sus familias fuera de las instalaciones, siempre en compañía del formador a cargo, debido a que se busca siempre una relación afectiva con su familia biológica. Cuando un chico cumple su mayoría de edad, brindan un apartamento totalmente equipado y procuran que salga con un trabajo fijo; el trabajador social al ser una Institución ONG; puede brindar seguimiento a los egresados de la institución en los ámbitos psicológicos y sociales

Por esto, se concluye que se debe de mantener a los menores que conforman una familia juntos; además de no alejarlos de la comunidad en donde fueron extraídos, minimizando los impactos generados en los niños, niñas y adolescentes. También, de generar espacios de interacción social, para que se integren de una mejor manera a la comunidad. Se recomienda la atención y mejoras de las zonas verdes y espacios de esparcimiento en general , además de la construcción de un espacio para la atención de emergencias médicas.

“Digambara ashram”- Nodopia

2.1.2 REFERENCIA INTERNACIONAL

En la actualidad ofrece vivienda, alimentación, educación, sanidad y una vida digna a un total de casi 60 niños, siendo rescatados de calles donde vivían en condiciones deplorables y, en muchos casos, siendo víctimas de abandono, trabajo infantil y aquellos que quedan huérfanos.

El principal objetivo es evitar que los niños tengan que volver a las calles una vez alcanzada la edad adulta por lo cual, lo que se persigue con este proyecto es construir un complejo que pertenezca a todos los niños, asegurando un mejor futuro, que tengan un hogar que les pertenezca y en el que puedan vivir, además de desarrollarse a nivel laboral.

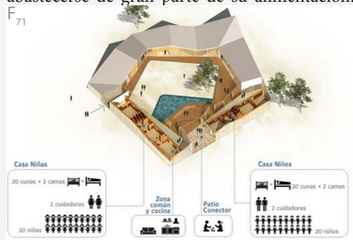
Se encuentra en un terreno con una extensión de 10.576 m2, ubicado estratégicamente; por su fácil acceso a las escuelas y en medio de la naturaleza. Cuenta con un patio central el cual es el corazón del proyecto, abierto al cielo; sitio donde además confluyen todos los caminos, considerándose el gran punto de encuentro de todas las casas; un estanque de agua divide sutilmente este espacio central, quedando a un lado el espacio exterior perteneciente a la Casa de los Huéspedes, y por el otro, el espacio exterior perteneciente a la Casa de los bebés para poder delimitar e independizar

Arquitectura mediterránea

Es una iniciativa de la ONG Childsrights, ubicada en Pushkar, India.


F63

el espacio de juego de los niños del resto del proyecto, el diseño de cada uno de los patios respeta los cinco elementos del hinduismo: Aire, Fuego. Tierra, Éter y Agua. Es una construcción autosustentable, y para eso utilizan materiales de la zona como el ladrillo, bamboo y cuerda yute, ayudada con paneles solares térmicos para la generación de agua caliente sanitaria y paneles solares fotovoltaicos, el huerto y una granja ecológica que permite a sus habitantes auto abastecerse de gran parte de su alimentación.

F71


ELEMENTOS DEL HINDUISMO



F64

Materiales constructivos


F65 Ladrillo

F66 Cuerda yute

F67 Bamboo

Usuarios

Voluntarios
Cuidadores
Colaboradores
Miembros de la ONG
Niños
Adolescentes


F68


F69


F70

Desarrollar un edificio que es capaz de auto abastecerse por si mismo sin necesidad de un aporte exterior de energía para poder funcionar, aprovechando los recursos naturales existentes; por medio de pozos de agua, paneles térmicos y fotovoltaicos; huertas y granjas ecológicas proporcionando gran parte de la alimentación. Además, para ayudarse con los gastos se propone la creación de espacios de alquiler a externos, esta técnica permite generar nuevos ingresos; ayudando así en su mantenimiento, permitiendo de este modo que el proyecto sea auto suficiente y no dependa de capital externo para su desarrollo y funcionamiento diario.

La casa enmarca el paisaje que le rodea, y al mismo tiempo se nutre de los elemento que encuentra en la naturaleza para generar su propio paisaje interior, además, igual que en nuestro país, el proyecto cuenta con buenas escuelas bajo su radio de afectación, también, con centros médicos y cercano a centros turísticos, facilitando la llegada de más huéspedes.


F72

"Digambara ashram"- Nodopia

REFERENCIAS INTERNACIONALES

Orfanato Pyongyang


F73

El estilo coreano da prioridad al gozo de los huérfanos niñas, niños y adolescentes; con todas las comodidades necesarias con el objetivo de generar áreas confortables para una estancia temporal; ya sea a corto o largo plazo. Ofreciendo todas aquellas necesidades básicas que se les fueron negadas y equipando los de todas las herramientas que se necesitan para que salgan adelante por si solos en un futuro.

Es un proyecto pensado y diseñado para niños, rodeado de un paisaje natural,además de contar con amplios espacios de esparcimiento, la construcción tiene una extensión de 36 805 m2.

Los niños son la base de toda sociedad, por ello se les debe de brindar las mejores condiciones de vida posibles para que tengan una vida civilizada y feliz

Orfanato Pyongyang

Conocido como orfanato ROSA, se encuentra ubicado en Corea del Norte inaugurado en el 2014; proyecto diseñado para brindar su servicio de bienestar a niños desprotegidos. para enseñar conocimiento de tránsito y asistencia medica.

Allí están dispuestos todas las condiciones y ambientes necesarios a la crianza, la educación y la vida inclusive las salas de crianza, educación, ejercicios, juegos intelectuales, asistencia médica, las piscinas al aire libre y bajo techo, las diversas instalaciones de recreo, los equipos de juegos y el parque para enseñar conocimiento de tránsito.

Es un proyecto de gran innovación, en donde se le da prioridad al sentir de los menores, además de la activación de la estimulación por medio de unidades, etapas y objetos. Brinda confort, seguridad, espacios de creatividad; se las da la oportunidad de auto explorar y así conocer realmente quienes son. El país brinda total atención e importancia a los niños, por cuestiones políticas, pero no deja de ser algo impresionante lo que se puede llegara lograr con un poco de convicción, deseo y empatía.



F74



F75


F76

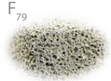
F77



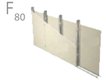
F78


Metal

F79


Concreto

F80


Gypsum

Usuarios

Cuidadores
Niños y niñas
Adolescentes




Inversión elevada

Orfanato Pyongyang
Corea del Norte

01

Servicio médico propio y privado dentro de las instalaciones, brindando seguridad y atención inmediata a los menores residentes.

02

Disponibilidad de la mayor parte de las condiciones necesarias para la crianza, educación, juegos, zonas de recreo además de espacios de esparcimiento.

03

Diseño para niños y niñas, lleno de color y actividades de estimulación, dividiendose en unidades, etapas y objetivos.

04

Amplias zonas al aire libre, donde se les permita la enseñanza de una manera divertida, por medio de juegos y actividades; permitiendoles soñar de nuevo de una manera segura.

05

Utilización de materiales contructivos que permitan la transparencia como el vidrio, además de elementos duraderos y seguros co,o el concreto y el metal.





01

Huerta y granja ecológica que brinde gran parte de la alimentación ayudando con los gastos diarios del centro.

02

Cercanía a escuelas y colegios, centros médicos y turísticos, los cuales estarían dentro de su radio de afectación directa.

03

Brindar las herramientas necesarias, para que los jóvenes al cumplir la edad adulta no tengan que volver a las calles; por medio de programas de educación laboral.

04

Patios de reunion abiertos al aire libre , donde todas sus circulaciones confleyan en ellos, además de dividir las zonas semi privadas con las privadas.

05

Ubicación estratégica, donde el complejo se ubica en medio de la naturaleza, proporcionando aires limpios y paisajes naturales maravillosos

"Digambara ashram
- Nodopia "



F82

2.2 USUARIOS

FUNCIONARIOS / PME

2.2.1 Proceso para el acogimiento de la PME en riesgo social

Desde el punto de vista técnico, se crea una propuesta de intervención que orienta el proceso educativo, con el propósito de recuperar a los menores de edad costarricenses que se encuentran en vulnerabilidad social, y que ahora se están bajo el cuido estatal, entiéndase esta como Patronato Nacional de la Infancia;a fin de que se reincorporen a su familia, a una casa o que sea institucionalizado por parte de las autoridades nacionales,permitiendo su re-inserción al ámbito familiar, educativo y laboral.

Para esto se realiza un diagrama de trabajo , en donde lo que se pretende es trabajar de manera gradual y simultánea, las etapas de afectación sufridas en los niño, niñas y adolescentes en vulnerabilidad social en nuestro país. Se desarrollaron 6 estapas, brindando herramientas que se ajustan a la realidad (ver g16):

1. Familiarización en la zona:
Presentación formal ante las instituciones de la zona: Fuerza Pública, Patrona Nocional de la Infancia, ONGs, médicos, entre otros.

2. Contacto con los niños e inicio de la relación amical:
Coordinación con instituciones que puedan acoger a los niños en su proceso de re-inserción.

3. Institucionalizan:
Ingreso de los menores a las instalaciones autorizadas para su estadía.

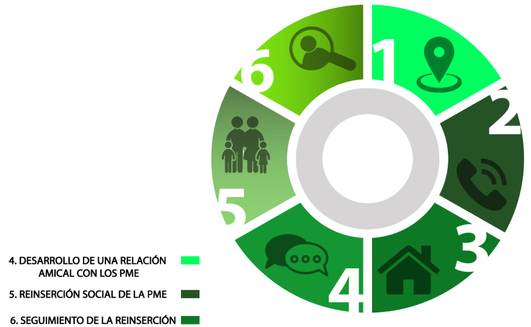
4. Desarrollo de una relación amical con la PME:
Reforzar la comunicación y motivando el apoyo a los niños.

5. Re-inserción Social de la PME:
Ubicación del menor en su familia biológica o adoptiva.

6. Seguimiento de la re-inserción:
Continuación con el apoyo a la familia.

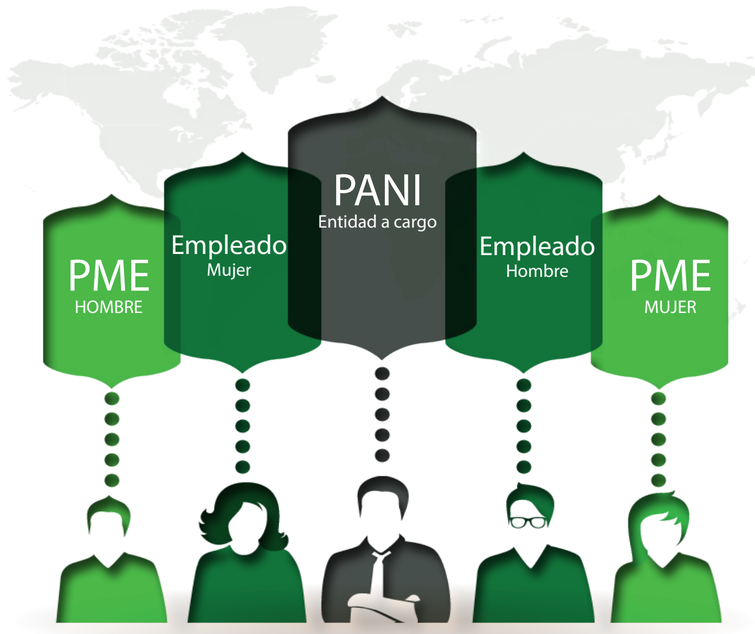
Estos seis puntos permiten conocer el proceso por el que pasan los menores que son extraídos de su núcleo familiar, a la institución hasta la reincorporación a la sociedad; facilitando la identificación de los espacios necesarios para una confortable estancia, la cual va desde espacios habitacionales para los chicos, zonas de esparcimiento grupales, áreas de reunión privadas hasta sitios de tratamiento psico-analítica, tratando así de que los niños, niñas jóvenes sean mejores cada día.

DIAGRAMA DE PROCESO DE TRABAJO CON PME EN VULNERABILIDAS SOCIAL



g16

2.2.2 Análisis de usuario



2.2.2.1 Perfil del usuario

En los hospicios infantiles de cuido a menores de edad bajo la tutela gubernamental, participan dos tipos de usuarios principales:

1. PME

- Población menor de edad masculina de 0 - 17 años; clasificada por edad
1. 0-2 años de edad
2. 2-7 años de edad
3. 8-11 años de edad
4. 12-17 años de edad
- Población menor de edad femenina de 0-17 años; clasificada por edad
1. 0-2 años de edad
2. 2-7 años de edad
3. 8-11 años de edad
4. 12-17 años de eda

2. Funcionarios

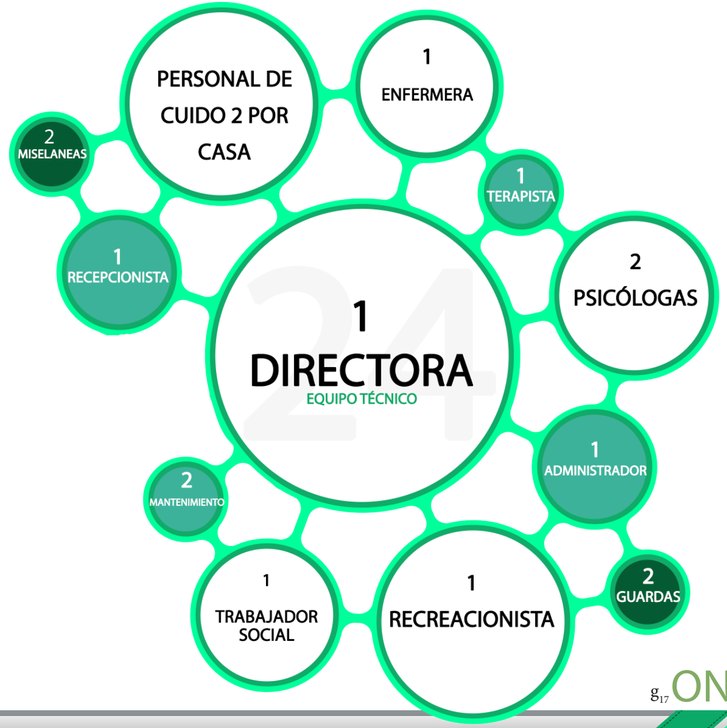
- Funcionarios masculinos de turno
- Funcionarios masculinos fijos (formadores)
- Funcionarios femeninos de turno.
- Funcionarios femeninos fijos (formadoras)
- Voluntarios
- Colaboradores

2.2.1 Organigrama

Según E. Jiménez, psicólogo de las aldeas SOS de Tres Ríos, el cual es funcionario actual de la institución, informa que para un óptimo funcionamiento de una aldea que alberga a 94 menores de edad en vulnerabilidad social, existe un mínimo de funcionarios establecido , el cual consta de empleados dentro del Equipo Técnico hasta los de Equipos ECD (ver gráfico 17). Sin embargo, no basta, ya que muchos niños y niñas debido a las condiciones en las que fueron ingresados necesitan de un personal de salud directo para ellos, sin necesidad de trasladarse a los centros médicos de la zona; esto tiene como objetivo por dar seguimiento más especializado a las PME; además , falta de un personal inter disciplinario.

Recomendación que se tomarán en cuenta durante la investigación y proceso de diseño del nuevo Hospicio para niños,niñas y adolescentes en vulnerabilidad social dentro de la GAM.





g17 ONG

Sin embargo, si se compara con un organigrama de un proyecto propio del Patronato Nacional de la Infancia, hay diversas diferencias.

Según L. Arroyo arquitecto actual del PANI, los organigramas son diferentes que a los de Hospicios y Organizaciones No Gubernamentales; ya que muchas de las oficinas y empleados trabajan en las instalaciones propias del Patronato y no en los centros de acogimiento. En la aldea Arthur Gough, en donde se atiende a una población de 60 menores y en la cual un 70% de ellos tienen alguna discapacidad, tiene como elemento indispensable una planta de salud, la cual comprende fisioterapeutas hasta una enfermera(ver g18).

Comparando estas estructuras organizacionales la gubernamental y la ONG, se crea un perfil propio de funcionarios, eligiendo lo mejor de cada una y proponiendo nuevos equipos interdiciplinarios, con el objetivo de mejorar los equipos de trabajo y así volver el complejo más eficiente.

La estructura organizacional de una institución depende de su naturaleza y dimensión. Y para esta planificación, es esencial desarrollar organigramas que promuevan la interacción y comunicación frecuente entre las



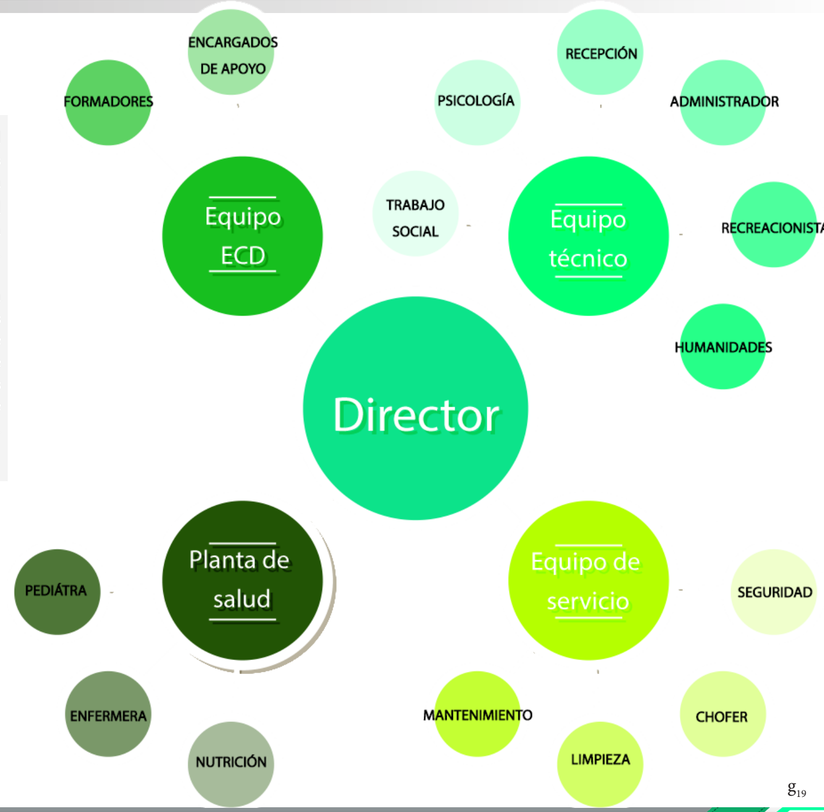
g18 Arthur Gough

Se propone un Organigrama radial el cual la diferenciación la jerarquía no es lo más importante. El objetivo principal es resaltar la importancia del trabajo en equipo para el buen funcionamiento de la organización, sistema utilizado en organizaciones sin fines de lucro.

En el gráfico 19 se muestra la estructura propuesta; donde se identifican cuatro equipos , compuestos de distintas disciplinas; además se demuestra la cabecera central; adicionalmente se definirá cada espacio y todos los requerimientos básicos que este necesita para su buen funcionamiento.



Propuesta de organigrama



g19

2.2.2 Recomendaciones generales en oficinas


F 82

1. **AMPLITUD Y LUMINOSIDAD** — CREACIÓN DE ESPACIOS ABIERTOS CON POCOS OBSTÁCULOS Y POTENCIANDO LA ILUMINACIÓN NATURAL
2. **FUSIÓN ENTRE HOGAR Y TRABAJO** — SE CREAN AMBIENTES MÁS CÁLIDOS Y ACOGEDORES EN LOS QUE TRABAJAR DE MANERA MÁS CONFOTTABLE
3. **DESCANSO Y ESPACIOS POLIVARIENTES** — ESPACIOS QUE ESTIMULEN LA COMUNICACIÓN, EL TRABAJO EN EQUIPO Y DESCONECTAR ENTRE TAREAS ES IMPRECINDIBLE
4. **NATURALEZA Y SOSTENIBILIDAD** — LA SOSTENIBILIDAD VA MÁS ALLA DE UNA MODA PASEJERA, ES NECESARIO Y CADA VEZ SE REFLEJA EN EL MUNDO DE LAS OFICINAS; LOS ESPACIOS VERDES AYUDANA CONECTAR CON LA NATURALEZA
5. **INTRODUCCIÓN DEL COLOR** — UNA NUEVA FORMA DE ENTENDER EL TRABAJO DA LUGARA A OFICINAS MÁS ALEGRES, MODERNAS Y LLENAS DE COLOR

Fuente: goo.gl/PqeLNJ

Estas recomendaciones se aplican para las categorías gerenciales y equipos técnicos anteriormente mencionados

1. Dirección

Desempeñarse en el área gerencial conlleva una gran responsabilidad, y para todo líder es fundamental cumplir plenamente con dichas responsabilidades, así que estar rodeado de un buen entorno es esencial para alcanzar las metas trazadas.

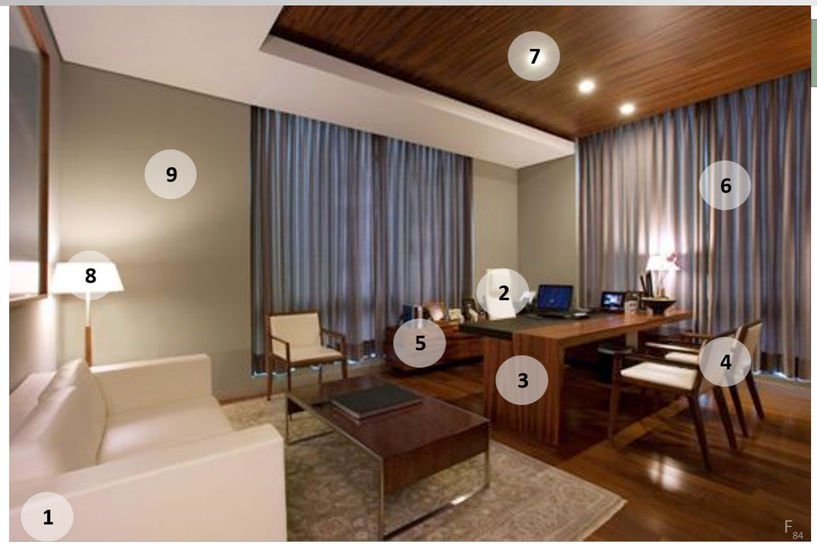
debe de combinar estilo, comodidad y practicidad

Se recomienda el uso de colores que generen un ambiente más sociable y libre de estrés, como son el azul y verde.

Producen una sensación de lejanía, y al ser tonalidades frías crean un ambiente relajante y de reposo

En cuanto al mobiliario, se hace énfasis en el escritorio , el cual debe de estar ubicado en una posición de control, además usualmente se utilizan los siguientes elementos:


F 83



F 84

Simbología

1. Sillones
2. Silla con rodines
3. Escritorio
4. Sillas de invitados
5. Estante
6. Iluminación natural
7. Iluminación artificial difusa
8. Lamparas
9. Uso del color frio

En cuanto a la iluminación se aconseja la natural, sin embargo, cuando se utiliza una artificial se sugiere un tipo fluorescente, bajo la instalación de una rejilla o bien la colocación de pantallas de acrílico traslucido, con la finalidad de distribuirla uniformemente y de proteger de una iluminación directa; también, se puede utilizar la luz difusa, con ella se tiende a evitar los contrastes entre las zonas de sombra y las iluminadas intensamente.

Adicionalmente se recomienda el uso de flores, plantas saludables y naturales, con el objetivo de dar un toque de vitalidad y vida.

2. Recepción

La recepción es la primera impresión de una oficina, por lo tanto este espacio debe impresionar y comunicar el objetivo de la institución, es necesario que refleje calidez para ello se recomienda el uso de colores como violeta, rojo y naranja

Producen una sensación de calor, movimiento, alegría

Se recomienda una recepción en bloque la cual consiste en una única pieza estructural y sólida de gran impacto visual, aportan seriedad y formalidad al espacio.


Recepción



Consultorio psicología

Simbología

1. Sillón para el paciente

2. Silla para el doctor

3. Alfombra

4. Cuadro decorativo

5. Escritorio

6.Estante

7. Colores relajantes

8. Iluminación cálida

Además, en estos se espacios se aconsejan los siguientes elementos:

- Plantas: Añaden color al ambiente, se pueden colocar en mesas y pisos.
- Televisor, pinturas o fotos: Elementos decorativos en paredes, los cuales tienen como objetivos distraerse mientras esperan que los atiendan además de reflejar el estilo de la institución.
- Elementos de entretenimiento: Libros, revistas, el café y el té para brindar una mejor atención a los clientes, además de servir para entretenerse.

Se deben de utilizar colores neutros, , ya quedan estilo con otros elementos a tu ambiente y pueden combinar con tono para un estilo moderno.

3. Psicología

Un consultorio psicológico debe respetar ciertas normas decorativas; debido a la naturaleza del lugar, la cual va ligada directamente a la psicología, siendo este el paciente; debe reflejar comodidad y relajación. Con respecto a los colores, se puede recurrir a tonos relajantes y cautivantes, como el amarillo, naranja, ocre, neutros y mostaza.

El mobiliario debe de reflejar un espacio armonioso y cálido, aunque basta con un escritorio, sillón para el paciente;y silla para el doctor; si se recomienda el uso de cuadros decorativos con frases motivacionales; además de una alfombra y vegetación internas.


Humanidades

Tipología abierta


Trabajo social

4. Humanidades

Son los espacios destinados las bellas artes, la filosofía, la música, la danza y fotografía; siendo estas áreas amplias.

Se recomienda el uso de colores atrevidos y de contrastes como el verde, amarillo y rojo; ayudando a fomentar la expresión de sentimientos, la intuición, el positivismo y empatía.

Se necesita mucha luz natural y pocos distractores, con controles de sonidos, las paredes suelen ser lienzos o de libros, Se utilizan accesorios con valor histórico o artístico; su función espacial varia de pendiendo de la actividad a realizar; podemos encontrar áreas libres destinadas para la danza; un pequeño escenario y sillas a su alrededor para espacios musicales, así como con mesas de trabajo; esto depende del enfoque se le quiera brindar al espacio; pero se mantiene como un espacio dinámico, activo y lleno de vida.

5. Trabajo Social

Se recomienda que este espacio sea de una tipología abierta debido que este personal la mayor parte de su labor la realizan en campo, por ello se trabaja con puestos de trabajo, siendo áreas flexibles , dinámicas, aumentando la comunicación entre personal; donde predomina el movimiento de personas y no de mobiliario; se necesita usualmente solo un escritorio y una silla confortable y de rodinesn se aconsejan colores sobriedad,practicidad, quietud, neutralidad, modestia, reserva, lógica y eficiencia; como en muchos espacios detinados a oficinas se aconseja el uso de fluorecentes.

6. Administración

Debe de reflejar comodidad, elegante pero también dinámico, se recomienda el uso de colores que generen tranquilidad y una sensación de paz, como el crema y colores neutros.

También se usan plantas naturales en esquinas de la oficina, alfombras, ventanales grandes que



F 89



F 90

Recreación abierta

permitan el paso de la luz natural; el uso del mobiliario juega un papel importante debido a que es el elemento clave que refleja la elegancia por medio de un escritorio, silla confortable para el administrador, sillas para recibir a invitados, un librero, lamparas de luz artificial difusa, además del uso de elementos decorativos no de gran tamaño. Son estaciones de trabajo cerrados, reflejando la jerarquía del funcionario.

7. Recreacionista

Es el personal dedicado a la educación física, cuyo objetivo es mantener activas a las personas. Este espacio puede encontrarse en dos escenarios distintos: Abierto y Cerrado, variando así sus necesidades espaciales.

- Abierto: Rodeado de naturaleza, generando un paisaje y colores relajantes, además donde se ve afectado directamente por las condiciones climatológicas; son espacios amplios, dinámicos y llenos de movimiento; los cuales a su vez varían dependiendo de la actividad física realizada en el entorno.
- Cerrado: Son espacios acondicionados dentro de una estructura arquitectónica, multifuncionales, debe aprovechar la ventilación natural manteniendola constante, son áreas de gran altura.

Los menores pasan intervalos de tiempo de 60 minutos diarios como mínimo de actividad física, en donde se recomienda que realicen estas actividades a una temperatura de 25 °C

Dentro de estas áreas se encuentran: canchas de futbol, canchas de basquet, piscinas para natación, espacios para gimnasia, espacios de meditación para yoga; es decir, se vuelven espacios multifuncionales y lúdicos, permitiendo que el usuario se apropie del lugar.

Con respecto a la iluminación artificial, se recomiendan las luces LED blancas, ya que estas generan una luz neutral, sin afectación en su entorno.

A continuación se muestra un cuadro resumen, que muestra todas las especificaciones básicas para oficinas gerenciales y equipos técnicos:





Especificaciones básicas para oficinas gerenciales y equipo técnico

Cielo raso	Suspendido
Pisos	No porosos y antiderrapantes
Colores	Claros y fácil lavables
Plantas	Naturales
Iluminación	Natural Artificial: Luz blanca, usar fluorescentes o difusas
Ventilación	Natural

Equipo de Planta de Salud


F92 Enfermería


F93 Pediátria

Las plantas de salud se definen como “Espacios que albergan funciones relacionadas con la enfermedad, la rehabilitación y la salud, y en él residen enfermos durante periodos de tiempo variables utilizando sus servicios sanitarios, ya sean de diagnóstico o de tratamiento” (Cesares,p.1).

En espacios destinados para el albergue de menores de edad en vulnerabilidad social y que son acogidos por el estado es necesario contar con tres sectores de la medicina para un buen funcionamiento.

1. Enfermería

Superficie no superior a nueve metros cuadrados (9 m2), en donde sus paredes y puertas no pueden ser transparentes; y debe de comunicar directamente con la sala de espera .

Debe de contar con estos espacios como mínimo para su buen funcionamiento:

- Camilla (con escalera)
- Biombo
- Tubo de oxígeno con mascarilla
- Lámpara portátil o extensible
- Tensiometro
- Estetoscopio
- Compresor para nebulizar, con aspirador

Es importante darle al ambiente un toque natural, para ello podemos utilizar flores frescas, además se recomiendan colores pastel suave (cálido) y colocar cuadros de obras de arte con imágenes de niños felices.

La luz artificial juega un papel fundamental en este espacio, debe de ser brillante para lograr observar bien a los pacientes, otro detalles es evitar alfombras por motivos de salubridad.

2. Pediatría

Decorar el consultorio pediátrico es todo un arte, pues los niños responden más fácilmente que muchos adultos a



Pediátria F94


Nutrición F95

a los estímulos a los que son expuestos

Se recomiendan adornos en las paredes, pero esto deben de estar del piso hasta la mitad de la altura, ya que los niños no podrán verlos a menos que estén en brazos de un adulto, estas decoraciones deben de estarse variando constantemente, para que los chicos no pierdan el interés.

Con respecto al mobiliario, como mínimo se necesita:

- Escritorio y asiento para el médico
- Asiento para el paciente y acompañantes
- Mesa de exploración
- Refrigerador de 4.5 pies cúbicos

al igual que los espacios destinados a la enfermería, se aconseja el uso de colores pasteles cálidos, y su iluminación debe de ser abundante, siempre ayudada con luces artificiales, facilitando la visibilidad del doctor así como de la persona que esta a cargo del cuido del niño.

3. Nutrición

Se busca un nutricionista cuando se necesita algún tipo de solución con relación a la alimentación y el funcionamiento del metabolismo. No necesita mucho espacio, y su mobiliario es muy básico, necesitando no más que un escritorio, sillas y una balanza.

Conviene pintar con tonos claros y luminosos, como crema, beige, lila, verde o azul claro.

En este sector se puede explotar el uso de la luz y ventilación natural, sin embargo, para dar un toque de elegancia, se puede hacer uso de lámparas y estantes de mostración de alimentanción.

A continuación se muestra un cuadro resumen, con las especificaciónes básicas para una planta de salud

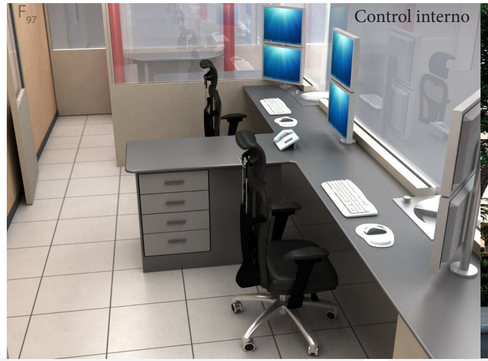
Especificaciones básicas para una Planta de Salud


F96

Se recomienda decorarla con juegos para niños, o colores, dibujos y crayones pasar el tiempo de espera.
La sala de espera a puede volver una zona de juegos, proporcionando juguetes sencillos, resistentes e inocuos, según la edad del paciente; pueden ser bloques para armar o juegos de mesa.

Cielo raso.....	Suspendido
Pisos.....	No porosos, antiderrapantes e impermeables
Colores.....	Claros y fácil lavables, con pintura en aceite
Iluminación.....	Natural Artificial: Luz blanca, usar fluorescentes o difusas.
Ventilación.....	Natural en sala de espera Artificial en consultorios, de 18-24 °C
Altura.....	3 metros mínimo
Decoración.....	En constante cambio, decoradas de la mitad para abajo.
Espacialidad.....	Espacios amplios, que permitan el flexibilidad en el movimiento.

Equipo de servicio


F97 Control interno


F98 Control externo

Según la UNED, los equipos de servicio son "Espacios destinados a dotar al edificio de las condiciones adecuadas para su buen funcionamiento. Para el usuario, estos espacios están destinados a servir sus necesidades básicas durante la jornada laboral" (p. 24).

Dentro de estos espacios se encuentran: Mantenimiento, limpieza, seguridad y chofer.

1. Seguridad

Según el reglamento de construcción dice que los espacios de seguridad deben de medir como mínimo de 6m², en donde espacialmente no ocupan mucho espacio, para su buen funcionamiento necesitan un escritorio y una silla,hay de dos tipos:

- Externa: Utilizadas usualmente para en control de ingreso de personas y automobiles, pequeñas pero a su vez con gran visibilidad periférica, la cual es ayudada con grandes ventanales translúcidos; por ende la ventilación que utiliza es la natural.
- Interna: Ubicadas en el interior de las edificaciones, son cerradas y con un único acceso/salida, por eso su ventilación e iluminación son artificiales, además no permite la visibilidad desde afuera del aposento.

Se recomienda el uso del color blanco, ya que brinda sensaciones de paz, confort, alivia el desespero y de shock emocional, aclara pensamientos.

2. Limpieza

Son espacios pequeños, donde su único mobiliario es un estante y una pileta de lavado; usualmente utiliza iluminación artificial y no permite la visibilidad desde el exterior, hace uso de colores claros y lavables como el blanco, crema y beige; haciendo el espacio más claro y provocando visualmente una amplitud del mismo.

3. Mantenimiento

Es un sector amplio comparado con los anteriormente vistos, en donde hace uso de





colores claros y lavables, como son los neutros llámese estos gris y blanco, crema y beige; debido a su necesidad de mantener un área iluminada aprovechando ya sea la luz natural o artificial, y estos colores reflejan muy bien el color y los distribuyen en todo su entorno.

El mobiliario utilizado son :

- Sillas
- Estantes
- Mesas de trabajo
- Lámparas

Dedido a su necesidad de iluminación, al hacer uso de iluminación artificial, usualmente se utilizarlas luces blancas LED, por su alcance de luz; debe de tener una comunicación directa con el exterior,debido al ingreso de elementos de diversos tamaños.

4. Chofer

Los choferes no necesitan mucho espacio, unicamente el sitio de aparcamiento, una silla de descanso y un locker para que guarden sus pertenencias.

Formadores/ Apoyo

El personal de formadores es el encargado de acompañar y dirigir a los menores que tienen a cargo, con un trabajo de 24 horas se vuelven las jefas de hogar.

Usualmente encontramos un formador por vivienda habitada por menores de edad, la cual, cierto tiempo es relavada por un personal de apoyo.

Equipo ECD

Viven con los menores y se instala dentro en una habitación, que está acondicionada para su comodidad y confort, donde hay:

- Cama
- Mesa de noche
- Closet
- Repisas
- Servicio sanitario y ducha
- Decoración personal

Se puede optar por otros elementos que no serán indispensables pero ayudarán a hacer el espacio más acogedor: unas mesitas, una zona de tocador, un sillón o una alfombra que añada color y calidez a la habitación.

Para hacer lucir la habitación simple y agradable, se recomienda el color blanco en paredes y piso; para dar un toque de color se utiliza muebles de colores, aunque estos espacios al ser tan personales, depende de la personalidad de cada individuo.

Al ser parte de una vivienda, se aconseja el uso de ventilación e iluminación natural, cuando usamos artificial, la luz debe de ser puntual de un flexo para leer y focos halógenos en la zona de armario o el vestidor.

Cuadro Resumen

Organigrama	Área	Cielo raso		Altura mínima de piso a cielo		Pisos			Colores				Iluminación		Ventilación		Plantas
		Suspendido	Gypsum	2,40 m	3,00 m	Antiderrapantes	No porosos	Impermeable	Cálidos	Fríos	Neutros	Pasteles	Artificial	Natural	Artificial	Natural	Naturales
Gerencial	Dirección	✓		✓		✓	✓			✓			✓			✓	✓
Equipo técnico	Administrador	✓		✓		✓	✓				✓		✓			✓	✓
	Recepción	✓		✓		✓	✓		✓				✓			✓	✓
	Trabajo Social	✓		✓		✓	✓				✓		✓			✓	
	Psicología	✓		✓		✓	✓		✓				✓			✓	✓
	Humanidades	✓		✓		✓	✓		✓				✓			✓	
	Recreacionista									✓			✓			✓	
Planta de Salud	Enfermería	✓			✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓		
	Pediatría	✓			✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓		
	Nutrición	✓			✓	✓	✓					✓	✓		✓	✓	
Equipo de Servicio	Seguridad	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓		
	Limpieza	✓		✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓	✓	
	Mantenimiento	✓		✓		✓	✓				✓		✓	✓	✓		
	Chofer												✓		✓		
Equipo ECD	Formadores		✓	✓			✓				✓		✓		✓		
	Apoyo		✓	✓			✓				✓		✓		✓		



F101

PME Población Menor de Edad

2.2.3

Pág. 86

El cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de vida, y las capacidades mentales también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.

Triglia (S.F)
Piaget, consideraba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir.

Jean Piaget es uno de los psicólogos e investigadores más importantes de la historia, dedicándose gran parte a la psicología del desarrollo; el mismo dividide estas estapas de crecimiento en cuatro fases (ver g20):

1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz
2. Etapa preoperacional
3. Etapa de las operaciones concretas
4. Etapa de las operaciones formales

Partiendo de esta separación de períodos del desarrollo, se propone la división de los menores institucionalizados, además los mismos deben de ser agrupados por sexo; por su seguridad y las de los demás.



Asimilación: Tendencia a modificar las experiencias y la información ligeramente para que encajen con una creencia preexistente.
Acomodación: Cambia o altera los esquemas existentes a la luz de la nueva información,
Equilibrio: Explica cómo los niños pueden pasar de una etapa del pensamiento a la siguiente, es el intermedio entre asimilación y acomodación.

Esquema de acciones mentales

g20

Habitación de 0-2 años



F102



F103

1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz (0-2años)

Esta etapa comprende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje en oraciones simples. Es donde se obtienen los conocimientos a partir de la interacción física con el entorno inmediato, es decir, se desarrolla mediante juegos de experimentación con objetos, personas y animales cercanos.

El sitio de alojamiento de los bebés debe de recibir luz natural, buena ventilación y ser lo más silencioso posible; manteniéndolo a una temperatura adecuada, ni muy caliente ni muy frío.

Cuando se decide a pintar una habitación para bebés es preferible los colores neutros que transmitan serenidad como el beige, el habano, el verde claro, además se puede optar por los colores tradicionales como el rosa y azul pero en tonos suaves; deben de ser de agua, no tóxicas y lavables.

Con respecto a la iluminación se recomienda una cenital y una luz indirecta; aprovechando al máximo la luz natural que entre por las ventanas, por eso las cortinas deberían ser translucidas y ligeras en tonos claros; sin embargo, estas ventanas deben de contener una malla desmontable, facilitando el aseo.

Los pisos deben de ser materiales resistentes y duraderos para soportar los ajetreos de los niños. Una buena opción, además de decorativa, es el suelo de linoleum.

No se debe de recargar la habitación con muebles, basta con:

- Cuna
- Cómoda o mueble cambiador
- Ropero
- Cama

Esto será suficiente para inicar con la decoración a partir de esta edad, es recomendable el colocar una cama, para los formadores acargo.

Habitación de 2-7 años



F104



F105

2. Etapa preoperacional (2-7 años)

Etapa en que empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico, con un pensamiento mágico, de asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

El niño necesita de libertad de movimiento para andar, bailar, saltar, y moverse en su cuarto,por esto se debe de dejar libre en el centro de la habitación;también se recomienda hacer uso de la iluminación natural, sin embargo, esta, en sus ventanales, debe de manejar cortinas que impidan el paso de la luz durante sus siestas.

El cambio de mobiliario es muy importante, ya que en esta etapa utilizan camas, dejando atrás las cunas. Adicionalmente a esto, se utiliza:

- Ropero
- Cajones
- Guarda juguetes
- Estantes con los libros preferidos de los niños, situado donde puedan alcanzarlos sin dificultades.

Se pueden crear rincones para diferentes actividades. El armario para la ropa, un cajón para los zapatos, una estantería para los libros, un baúl para los juguetes, una pizarra para enseñar y aprender, y reserva un rincón del cuarto para las manualidades, creando un espacio dinámico y divertido. Se puede decorar con murales, con los mismos dibujos que realizan los niños, motivándonos así a seguir adelante.

También se puede recurrir a la música, ya que con este método se estimula el aprendizaje, el desarrollo del lenguaje, el bailar, y mejora la sociabilidad de los niños, aparte de relajarlos.

Los colores recomendados para estas edades son el azul, verde, marrón y neutros







3. Etapa de las operaciones concretas (7-12 años)

Etapa en la que empiezan a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando la situación sea concreta y no abstracta; y su estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Un dormitorio para niños es un lugar para jugar, aprender y soñar; familiarizándose con su entorno; es la etapa en la que se debe decorar con forme al gusto del niño; eligiendo muebles que no generen peligro; se pueden añadir cortinas, alfombras y murales decorativos, para que la habitación luzca increíble y los pequeños se sientan muy cómodos en ese lugar; estimulando a su vez su imaginación. Un método seguro y decorativo a su vez son las repisas, además que no roban espacio.

La ventilación e iluminación natural para una habitación, son elementos vitales, permitiendo que el dormitorio sea más agradable, con ventanas de una malla desmontable, facilitando la limpieza y a su vez brindando seguridad

Los colores deben de generar un ambiente de bienestar, donde puedan estar tranquilos; como son el verde, blanco, azul y la gama de los pasteles.

Con respecto al mobiliario debe de contar con :

- Cama
- Ropero
- Repisa
- Mesa de noche
- Estante de juguetes y decorativo.
- Lámpara

Los niños prefieren decorar con algún personaje favorito, y reflejarlo en la ropa de cama, cuadros, lámparas, cortinas, entre otros; de ser posible se recomienda esta herramienta, debido a que de esta manera se apropian del espacio y se sienten más cómodos y relajados en él.





4. Etapa de las operaciones formales (12-17 años)

Período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos; según Pieget “este momento es posible “pensar sobre pensar”, hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético educativo.”

Acabó la cama temática, las cajas de juguetes, ahora es tiempo de cama grande, un buen armario, y una amplia mesa de estudio los que toman el relevo. Es bueno que tengan un espacio donde puedan manifestar sus ideas, sus opiniones, colgar fotos de sus ídolos y de amigos.

En cuanto a los muebles sería ideal instalar una cama nido, o bien sofá cama sirve de asiento cómodo para ellos y sus amistades, además de decorar la habitación antes de desplegarlo para dormir. Sin embargo, la cama mezzanina no es mala idea, ya que pueden recibir a sus amigos en un sofá cama, y por eso la cama mezzanina permite ganar espacio y crear diferentes espacios de vida en forma de estudio.

Además, usan muchos productos para el cuidado personal, por eso es necesario crear un lugar donde pueda guardarlos ordenadamente y piensa en un gran espejo en el que pueda verse, los muebles deben de ser flexibles permitiendo cambios para adaptarse a su desarrollo físico y personal.

Un dormitorio vibrante necesita diferentes texturas y una paleta de colores bien elegida, para esto se puede considerar la combinación de rojo oscuro y oro, se pueden elegir accesorios y textiles de ambos colores.

Las mujeres suelen optar por flores artificiales, alfombras o edredones con diseños florales modernos, etc.

2.2.4 Cuadro Resumen de Usuarios

Equipo	Organigrama	Área	Pisos				Ventilación		Iluminación		Cielo raso		Altura mínima	
			Antiderrapantes	No porosos	Lisos	Impermeable	Artifial	Natural	Artifial	Natural	Suspendido	Gypsum	2,40 m	3,00 m
FUNCIONARIOS	Gerencial	Dirección	✓	✓				✓		✓	✓		✓	
	Equipo técnico	Recepción	✓	✓				✓		✓	✓		✓	
		Psicología	✓	✓				✓	✓	✓	✓		✓	
		Humanidades	✓	✓				✓		✓	✓		✓	
		Trabajo Social	✓	✓				✓		✓	✓		✓	
		Administración	✓	✓				✓		✓	✓		✓	
		Recreacionista	✓	✓				✓		✓	✓			
	Planta de Salud	Enfermería	✓	✓		✓	✓		✓		✓			✓
		Pediatría	✓	✓		✓	✓		✓		✓			✓
		Nutrición	✓	✓		✓		✓		✓	✓			✓
	Equipo de Servicio	Seguridad	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	
		Limpieza	✓	✓				✓		✓	✓		✓	
		Mantenimiento	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	
		Chofer	✓	✓				✓		✓	✓		✓	
	Equipo ECD	Formadores		✓	✓			✓		✓		✓	✓	
		Apoyo		✓	✓			✓		✓		✓	✓	
PME	Población menor de edad	0-2 años		✓	✓			✓		✓		✓	✓	
		2-7 años		✓	✓			✓		✓		✓	✓	
		8-12 años		✓	✓			✓		✓		✓	✓	
		12- 17 años		✓	✓			✓		✓		✓	✓	

1. Dirección

Mobiliario:
- Escritorio en posición de control
- Silla de rodínes
- Silla de invitados
- Sillones
- Estante
- Lámpara

Colores fríos: Azul y verde
Decoración con flores naturales

2. Recepción

Mobiliario:
- Sillones
- Mesita de café
- Librero
- Escritorio de recepción

Colores cálidos: Naranja, rojo y violeta
Decoración con flores naturales, pinturas, fotos, televisión

3. Psicología

Mobiliario:
- Sillón del paciente
- Silla para el doctor
- Alfombras
- Cuadros decorativos
- Escritorio
- Estante
- Lámparas

Colores relajantes: Naranja, ocre, neutros y mostaza
Decoración con flores naturales

4. Humanidades

Mobiliario:
- Mesas
- Sillas
- Escritorio
- Escenario
- Lockers
- Pila de lavado

Cambiadores
Duchas
Controladores de sonido
Colores atrevidos: verde, amarillo y rojo
Decoración histórica

5. Trabajo Social

Mobiliario:
- Escritorio
- Silla de rodines

Tipología abierta
Colores neutros
Decoración con flores naturales

6. Administración

Mobiliario:
- Escritorio
- Silla con rodínes
- Silla de invitados
- Librero
- Lámparas

Tipología Cerrada
Ventanales grandes
Colores neutros y crema
Decoración con flores naturales

1 Equipo Técnico

7. Recreacionista

Espacios:
- Canchas de futbol
- Cancha de basket
- Piscina
- Gimnasia

Tipologías:
- Abierto

Colores naturales
Afectación directamente climatológica
Espacios lúdicos
- Cerrado:

Multifuncionales
Grandes alturas
Colores fríos
Temperatura 25C

2 Planta de Salud

1. Enfermería

Mobiliario:
- Camilla (con escalera)
- Biombo
- Tubo de oxigeno con mascarilla
- Lámpara portátil o extensible
- Tensiometro
- Estetoscopio
- Compresor para nebulizar, con aspirador

Decoración:
- Plantas y flores naturales
- Cuadros de niños felices

Colores suaves pasteles
Área no mayor a 9m2
Iluminación artificial abundante ayudada (blanca, fluorescente y/o difusa)

2. Pedriatría

Mobiliario:
- Escritorio (con asiento para el doctor)
- Asiento para el paciente
- Mesa de exploración
- Refrigeradora

Paredes adornadas, del piso a media pared; en cambio constante
Colores cálidos y pasteles
Iluminación artificial abundante ayudada (blanca, fluorescente y/o difusa)
Ventilación artificial 18-24C

3. Nutrición

Mobiliario:

Escritorio
Silla con rodínes
Silla de pacientes
Balanza
Estante
Lámparas

Colores claros y luminosos: crema, beige, lila, verde o azul claro.
Decoración con plantas naturales

1. Seguridad

Mobiliario:

Escritorio
Silla

Tipología:

Externa: Abierta
Interna: Cerrada

Área mínima de 6m²
Color Blanco

2. Limpieza

Mobiliario:

Estante
Pileta de lavado

Colores claros y lavables: Blanco, crema, beige

2 Planta de Salud

Equipo de servicio 3

4 Equipo ECD

3. Mantenimiento

Mobiliario:

Sillas
Estantes
Mesas de trabajo
Lámparas
Pileta de lavado

Colores claros y lavables: Blanco, crema, beige y gris

4. Chofer

Mobiliario:

Sitio de aparcamiento
Silla
Locker

1. Formadores y equipo de apoyo

Mobiliario

Cama
Mesa de noche
Closet
Repisas
Servicio sanitario y ducha
Decoración personal
Tocador
Sillón
Alfombra
Televisión

Color blanco
Decoración y color en muebles y detalles, para darle vida al aposento

1. 0-2 años

Mobiliario:

Cuna
Cómoda o mueble cambiador
Ropero
Cama

Iluminación artificial cenital e indirecta
Espacios silencioso
Colores que transmitan tranquilidad: beige, el habano, el verde claro, rosa y azul.
Pinturas de agua, no tóxicas y lavables.
Ventanales con malla desmontable
Pisos resistentes y duraderos: Linoleum

2. 2-7 años

Mobiliario (protección en esquinas):

Ropero
Cajones
Guarda juguetes
Estantes
Alfombras

Cortinas oscuras
Decoración con murales
Colores como: azul, verde, marrón y neutros
Pisos resistentes y duraderos: Linoleum
Pinturas de agua, no tóxicas y lavables.
Ventanales con malla desmontable
Espacio mínimo para el juego de 2.5 m² por niño hasta los 3.5 m²

3. 8-12 años

Mobiliario:

Cama
Ropero
Repisa
Mesa de noche
Estante de juguetes y decorativo.
Lámpa
Alfombras

Colores que generen tranquilidad: azul, verde, blanco y gama de pasteles
Ventanales con malla desmontable
Cortinas que permitan el paso de la luz
Pinturas de agua, no tóxicas y lavables.

2. 12-17 años

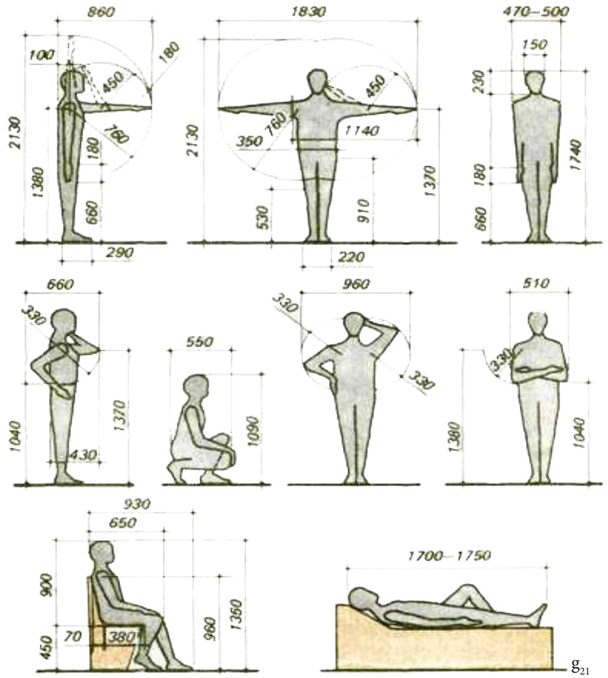
Mobiliario:

Cama
Escritorio
Silla
Sofá
Repisa
Armario
Lámparas
Tocador
Gran espejo
Alfombras

Colores rojos oscuros, amarillos
Decoración con plantas artificiales
Ventanales con malla desmontable
Cortinas que permitan el paso de la luz
Pinturas de agua, no tóxicas y lavables.

Población Menor de Edad 5

2.2.5 Análisis antropométrico

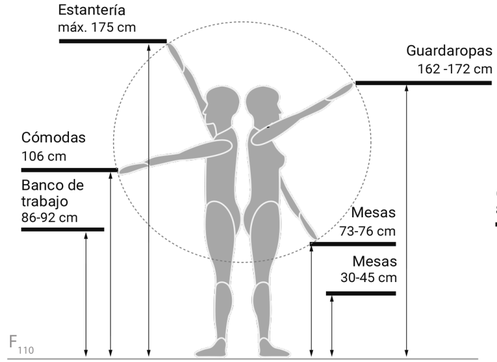


g21

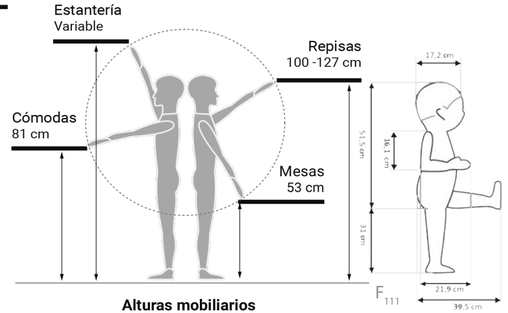
El hombre es el punto de partida en todo diseño, por eso la antropometría (medida corporales del hombre), cumplen una función muy importante en la arquitectura, donde se emplean datos sobre la distribución de medidas corporales y adecuándolos a los espacios. Debe de proyectarse a todas las actividades que se realizarían, ya sean habituales o no habituales (ver g21), el conocer y realizar los estudios necesarios en un equilibrio perfecto entre la arquitectura y el hombre creando la consolidada triada firmeza-utilidad-belleza; que en nuestro caso dicho análisis va desde un recién nacido hasta un adulto, para que sea exitoso a nivel funcional y armónicamente compositivo.

Mujica (2013)
Los niños entre los 2-5 años, alcanzan los 5 módulos de la estatura, según el gráfico 22, cuando se acercan a la de un adulto llegan a una estatura de 7 módulos.

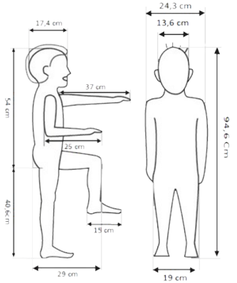
Una vez alcazado los 18 años las mujeres alcanzan su estatura máxima, mientras que los hombres a sus 21 años ya han completado su crecimiento corporal completo; por eso para fines académicos de este proyecto analizamos todos esos cambios y movimientos corporales que van desde los 0-17 años (PME), y adultos (funcionarios)

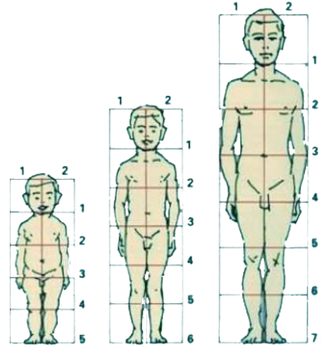


Alturas mobiliarios
Personas adultas



Alturas mobiliarios
Niños y niñas





Adultos → PME

2.2.6

MINISTRO DE SALUD

El Ministerio de Salud define a los centros de transición como un sitio que ofrece servicios a niñas y niños, donde se garantiza la satisfacción de las necesidades básicas y promueve su desarrollo integral durante el tiempo de permanencia.

Clasificación de especificaciones



Planta física

- El centro debe estar ubicado en un espacio físico independientemente de otras edificaciones ajenas al mismo.
- El establecimiento debe estar alejado al menos 100 metros de focos de contaminación de diversa índole o centros de alto riesgo (según Comisión Nacional de emergencia) y Ministerio de Salud, los cuales afecte directamente a los/as usuarios/as.
- El centro debe disponer al menos de un 30% del área total del terreno destinado a zona verde.
- Se recomienda que el centro no tenga más de una planta; sin embargo, si tiene dos niveles , la segunda planta debe encontrarse a una altura no menor de 3 metros con respecto al nivel de piso terminado del nivel inferior; además tiene que tener tanto escaleras como rampas.
- Espacio para actividades didácticas y recreativas (1,5 m² por niño/a)
- Los pasillos del centro con más de 30 usuarios deben tener un ancho de al menos 1.2 metros, deben estar debidamente iluminados y disponeralmenosdeunaluminariaincandescente, a lo largo de los mismos.
- Contar con un espacio exclusivo para nutrición.
- Espacio para juego al aire libre y/o bajo techo.
- Área de lavado y tendido de ropa.
- En el área de sanitarios:

Una mesa para cambio de mantillas, si atiende usuarios de 0 a 2 años.
Un inodoro y un lavatorio por cada 15 niños de 2-a 6 años.



Un inodoro, un orinal y un lavatorio por cada 15 niños de 7 a 12 años.
Al menos un servicio sanitario completo para funcionarios y visitantes, para cada sexo.
Una ducha con agua caliente por cada 4 usuarios.
Los servicios sanitarios deben contar con iluminación y ventilación, por medio de ventanas, linternillas o tragaluces abiertos directamente a áreas externas
Un espejo por cada área de servicios sanitarios, a una altura acorde a la estatura de los usuarios, ubicado en el área de cepillado de dientes.

- El mobiliario debe cumplir con las siguientes características:

Las mesas deben estar a una altura acorde a la edad y características de la población atendida.
Las sillas deben ser livianas, diseñadas anatómicamente y de alturas variadas según la edad de los niños y las niñas.
Los usuarios deben disponer de espacios o compartimentos individuales para guardar sus pertenencias, estos deben ser accesibles a los niños y las niñas. El mobiliario o equipo que por su diseño o ubicación sean propensos a caídas o volcamiento por accidente o sismos deben estar debidamente anclados.
El centro debe disponer de un mueble con puertas y cerradura con llave en buen estado, para mantener los medicamentos prescritos a los usuarios.
El centro debe disponer de un mueble con puertas y cerradura con llave en buen estado, para mantener los medicamentos prescritos a los usuarios.

- Las superficies de las paredes internas y cielo rasos deben ser de fácil limpieza, estar pintadas con colores claros, de manera que se aproveche la iluminación natural o artificial. La pintura debe ser libre de plomo artesonados (madera), es aceptable. Deben estar en buenas condiciones.
- Pisos lisos, no porosos, impermeables, lavables y antideslizantes.
- Paredes de acabado liso, pintadas de color claro, de fácil lavado.
- El cielo raso suspendido, no debe facilitar la acumulación de polvo.
- Ventanas con malla desmontable para facilitar el aseo.
- Todaslascunetas,caños,ydrenajesexpuestos del centro que interfieran con la circulación de los usuarios deben ser cubiertos con parrillas metálicas con un diseño.

2.2.7 Lista de necesidades

Público



- Estacionamiento
- Capilla
- Áreas verdes
- Espacios recreacionales
- Aulas interactivas
- Talleres
- Control de ingreso
- Anfiteatro al aire libre
- Biblioteca
- Salón de computo
- Parque multisensorial
- Patio de juegos

Semi-privado



- Oficina Administrativa
- Oficina de psicología
- Trabajador social
- Servicio de salud
- Servicio de apoyo técnico basura
- Seguridad
- Servicios sanitarios
- Estacionamiento de emergencias
- Área de recolección de
- Bodega de suministros

Privado



- Zona habitacional para bebés de 0-2 años
- Zona habitacional para niños de 2-7 años
- Zona habitacional para niños de 8-12 años
- Zona habitacional para adolescentes de 12-17 años
- Planta de tratamiento
- Tanque de almacenamiento
- Sala de reuniones
- Comedor de empleados
- Área de tratamiento de desechos
- Área de mantenimiento
- Cuarto limpio
- Área de aseo y lavandería
- Bodega tóxica
- Bodega de limpieza y mantenimiento
- Cuarto de máquinas

2.2.8 Programa Arquitectónico

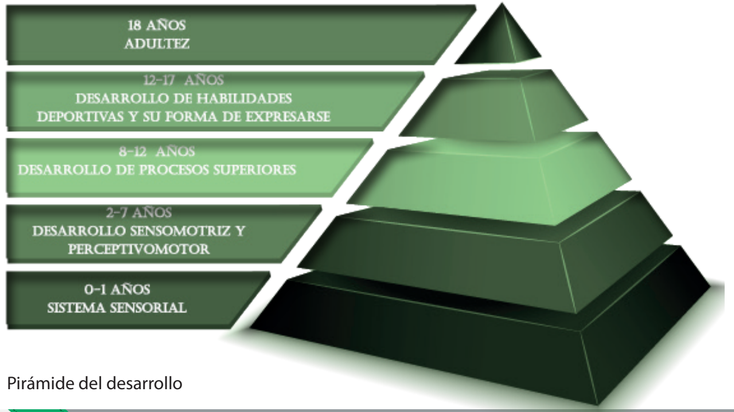
Programa Arquitectónico

Proyecto	Ámbito	Estructura	Espacialidad	Espacio	Sub-espacio	Unidades	Número de ocupantes	Staff	Área por sub-espacio por unidad (m2)	Área por sub-espacio total (m2)	Área de Estructura (m2)	Área construible	Área total (m2)
Hospicio para niños y adolescentes en Riesgo y Vulnerabilidad Social		Servicios complementarios	Iluminación LED	Áreas verdes (30%)	Jardines							5765,88	8443,88
			Senderos en loseitas, concreto estampado, tactilio, piedra, adoquín, material que simule madera natural, concreto,		Bosque				2678	2678			
			Alumbrado público: revestido de antioxidantes		Sendero								
			Mobiliario urbano revestido de antioxidantes	Áreas Recreativas	Huerta	1			261,3				
			Utilización de sparks		Granja escuela	1			455,19				
			Utilizar la piedra como material acústico		Anfiteatro al aire libre (66 personas)	1			198,46	1109,85			
			Mantener vientos de 17 km		Parque multisensorial	1			55,7				
			Área de 1,50 m2 por persona en piscinas		Patio de juegos	2			91,56				
			Uso de mosaico en vitrales dentro de las capillas		Piscina	1			47,64				
			Pisos adoquinados en plazas	Área General	Capilla (20 personas)	1			65,73				
			Las alturas de una capilla pueden variar de 4,00 hasta 6,00 m		Plaza	1			240,92	597,31			
			Altura mínima de 2,50 m hasta el cielo raso		Biblioteca	1			33,74				
			Área por alumno 1,50 m2	Aulas	Aulas interactivas (18 personas)	2			40,1	80,2			
			Altura mínima de 2,50 m hasta el cielo raso	Talleres	Computación (8 personas)	1			20,17				
			Ventanales de la quinta parte del piso		Fotografía y pintura	1			52,67	123,25			
			Altura mínima de 2,4 m.		Oficio	1			50,41				
			Toma corrientes.	Seguridad	Cuarto de control (Monitoreo)	1	10		6,2	30,2	6660,11		
			Trasparencia.		Acceso Principal	1			12				
			Pavimentos en asfalto, concreto estampado, adoquínes, concreto.		Acceso de servicio	1			12				
			Aparcamiento de autos 2,10m - 2,50m.	Estacionamiento	Automobiles	9			214,5	1893,5			
			Aparcamiento de buse 3,60 m.		Funcionarios	10			143				
			Sistema de rociadores		Bus	1			32,5				
			Iluminación artificial de 50 lumenes		Emergencias	3			30				
			Extractores de humo		Carga y descarga	3			30				
			Extractores d humo		Discapacitados(5%)	2			36,3				
			Pisos antideslizantes	Sanitarios	Circulación (40% de los vehículos)	33			1320				
			Paredes recubiertas de impermeabilizante		Cuartos y bodegas	9			87,2				
			Revestimiento de materiales antioxidantes		Sanitarios Mujeres (2)	1			12,45	22,82			
			Altura 3,5m	Instalaciónes mecánicas	Sanitarios Hombres (1)	1			10,37				
			Área lavable		1 Tanques de almacenamiento	1			17,88	38,52			
			Pisos antiderrapantes y no porosos	Servicio	2 Plantas de tratamiento	1			12				
			Espacios desparcamiento de buses debe de tener 4,00 m de altura		2 Manejos de desechos	1			8,64				
		Equipo Técnico	Materiales porosos en paredes, evitan la propagación del ruido.		Mantenimiento	1			12	18			
			Iluminación natural.		Chofer	1			6				
			Iluminación artificial: Fluorescente (emiten menos calor) o difusas		Recepción	1			6				
			Ventilación natural		Sala de estar	1			12				
			Ventilación mecánica, si la natural no suple con lo necesitado		Oficina del director	1			15				
			y cuando se tiene mas de 25 personas trabajando en la misma área.	Administración	Oficina de administrador	1			9				
			Altura mínima de 3m de altura.		Oficina del psicólogo	1			15				
			Pisos de textura duración de materiales naturales, cerámica, porcelanato, laminados		Oficina del trajador social	1			7,5				
			Vidrios laminados o doble acristalamiento.		Archivos	1			6				
			Paredes con revestimiento de madera, cuero, corcho natural, arenisca, PVC, concreto, tivianas		Apoyo técnico	1	9	48	7,5	221,02	221,02		
			Paredes y cielorraso resistentes al fuego por 1 hora.		Sala de reuniones	1			22				
			Pisos no porosos y antiderrapantes	Bodega	Comedor (33%)	1			24				
			Cielo rasos suspendidos		Cuarto de aseo	1			6				
				Servicios Sanitarios	Salida de emergencia	1			27				
					Bodega de suministros	1			30				
					Bodega de implementos	1			9				
					Sanitarios Mujeres (3 personas)	1			11,02				
					Sanitarios Hombres (4 personas)	1			14				
		Planta de Salud	Ventilación Artificial en consultorios, de 18-24 °C	Salida de emergencia	1 salidas de emergencia	1			27				
			Ventilación en S.S, áreas de espera y recepción natural	Sala de espera		1			12				
			Pisos no porosos, antiderrapantes e impermeables	Servicios Sanitarios	Sanitarios Mujeres (3 personas)	1			11,02				
			Separación de linderos de 6,00 metros		Sanitarios Hombres (4 personas)	1			14				
			Muros impermeables hasta los 2,00m	Equipo de Salud	Pediatra	1			20,5				
			Muros y cielos pintados con pintura en aceite		Enfermería	1			13,7				
			Área de 8,00 m2 por enfermo		Nutricionista	1			12,95				
			Estructura resistente al fuego por 3 horas		Recepción (2 puestos de trabajo)	1	6		8	230,83	230,83		
			Altura mínima de vestíbulo y sala de espera de 3,00 hasta los 6,00 m		Medicamentos	1			6,75				
			Altura mínima de 3,00 m de altura.	Bodega	Residuos temporales	1			2,66				
			Cielos suspendidos		limpieza	1			6				
			Decoración en constante cambio	Cuartos	Lavandería	1			7,5				
					Sucio	1			5				
					Ropa limpia	1			5				
				Vestidor	Vestidor de mujeres	1			10				
					Vestidor de hombres	1			10				
				Estacionamiento	Circulación	1			40				
					Emergencias	1			18,75				
		Habitacional	Dormitorios para dos personas 30.00m2	Áreas comúnes	Sala	8			10	Habitacional Cuna			
			Salas con área mínima de 7.50m2		Comedor	8			7,5	186,86			
			Cocinas con área mínima de 5.00m2		Área de estimulación temprana	8			16,4	Habitacional de 2-7 años			
			Altura Mínima de 2,40 m hasta el cielo raso		Área de estar	8			18,25	194,11			
			Puertas a espacios habitables de 2,00 x 0,90m		Área de estudio	4			11,5				
			Puertas a espacios no habitables de 2,00 x 0,80m		Cocina	8			8,4				
			Pisos lisos y no porosos	Área exterior	Terraza	8			20	Habitacional de 8-12 años			
			Pisos en área de duchas, cuarto de pilas y terraza antiderrapante		Cuarto Cuna	3	9		30	189,21	1331,92		
			Cielo raso en gypsum	Dormitorios	Habitación de infantes de 2-7 años	2			30				
					Habitación de infantes de 8-12 años	2			30	Habitacional de 12-17 años			
					Habitación de adolescentes de 12-17 años	2			30	189,21			
					Dormitorio de Formador	1			9				
				Aseo personal	Servicio Sanitario	8			5,06				
				Área de limpieza	Cuarto de pilas	1			7,5				
					Bodega de limpieza	1			4				
					Total Número de usuarios		34	48					

Conclusión

Los primeros años de vida de una persona son fundamentales para su desarrollo motriz y psicológico, y es en la niñez en donde aprendemos las actividades básicas para un desenvolvimiento óptimo; siendo reflejadas en la pirámide del desarrollo, cuando un niño presenta dificultades en algún momento, se debe de retroceder y reforzar la etapa anterior, para que crezca de una mejor manera, usualmente estas capacidades se van adquiriendo durante el desarrollo, sin embargo, existen factores que pueden afectarlos como las discapacidades o algún tipo de deficiencia.

Una manera de conseguir mejoría en los menores es mediante salas multisensoriales, en áreas como la salud, educación, terapias y rehabilitaciones; las cuales ayudan a las personas que han sufrido lesiones, algún tipo de discapacidad, deficiencias o trastornos; dificultades que en su mayoría atraviesan los menores que han sido apartados de sus familias.



Pirámide del desarrollo

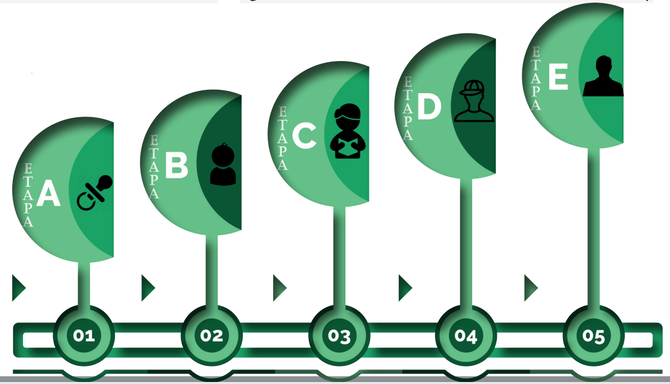
Razón por la cual se planeo un organigrama, basado en las necesidades básicas y privilegiadas para esta población:

1. Dirección
2. Recepción
3. Administración
4. Trabajador Social
5. Psicólogo
6. Recreacionista
7. Encargado de Humanidades
8. Formadores (tí@s)
9. Pediatra
10. Enfermera
11. Nutricionista
12. Encargados de seguridad
13. Miscelánea
14. Chofer
15. Encargados de mantenimiento

Personal elegido, cuyo objetivo es que la institución funcione óptimamente, para atender a 48 menores de edad; en donde se analizó cada espacio por separado para obtener la mayor información posible sobre las necesidades indispensables para cada funcionario; de igual menara de analizó a la PME, la cual se separó por edades y sexo, clasificacón sugerida por el reconocido psicólogo Piaget; siendo estas:

1. 0-2 años: Etapa sensorio - motora o sensiomotriz
2. 2-7 años: Etapa preoperacional
3. 8-12 años: Etapa de las operaciones concretas
4. 12-17 años: Etapa de las operaciones formales

- ETAPA A 0-2 AÑOS
- ETAPA B 2-7 AÑOS
- ETAPA C 8-12 AÑOS
- ETAPA D 12-17 AÑOS
- ETAPA E 18 AÑOS



Cada espacio se estudio por separado dependiendo de la clasificación en la que se encuentren; ya que las necesidades cambian según el avance de edad; debido a que no se puede comparar la espacialidad (mobiliario, luminaria, decoración y colores) que ocupa un recién nacido a las de un adolescente de 15 años; debido a su desarrollo.

Además se realizó una lista de necesidades, que fue originada de la combinación de espacios gubernamentales (PANI), no gubernamentales (Aldeas SOS y Hospicio de San José) y entrevistas a las instituciones anteriormente mencionadas, teniendo como resultado las siguientes áreas:

1. Área administrativa
2. Área de salud
3. Estacionamientos
4. Área habitacional para bebes de 0-2 años
5. Área habitacional para niños de 2-7 años (H-M)
6. Área habitacional para niños de 8-12 años (H-M)
7. Área habitacional para adolescentes de 12-17 años (H-M)
8. Áreas recreacionales
9. Áreas educacionales
10. Zonas verdes
11. Bodegas
12. Capilla
13. Zonas de servicio

En donde cada uno de estas áreas tiene sub espacios; las cuales fueron analizadas espacialmente obteniendo los siguientes datos:

- Área construible: 5765,88m^2
- Área total del proyecto: 8443,88m^2

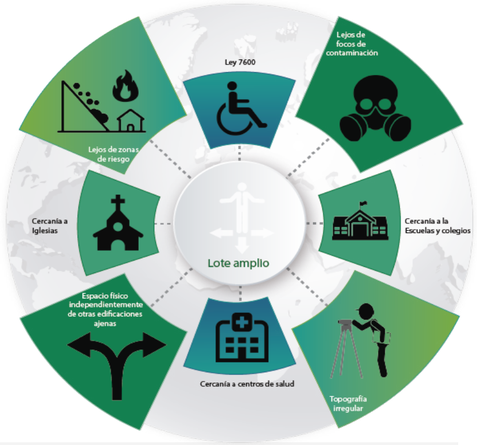
Para la creación de centros de atención integral, según estipúla el decreto Nº 30186-S,se debe dejar un mínimo de 30% destinado a áreas verdes. Además, sabiendo que en la institución del Patronato, no se le permite a los menores salir de la edificación para ver a sus familiares o bien con fines sociales o recreativos, se plantean diversos espacios de interacción, que tienen como fin el generar sitios amenos y que no extrañen o deseen de más, áreas con las que no cuentan, debido a que se tiene como objetivo principal a nivel espacial, la creación de un espacios mágico, donde superen más fácilmente las situaciones que vivieron y que mejore su estancia temporal en la institución.

Elementos a tomar en cuenta en el terreno

USO DEL TERRENO
8443,88m2

30%
Área verde
2678 m2

70%
Área construible
5 765,88m2



Por ende, es necesario ubicar el proyecto en un lote amplio, lejos de áreas de riesgo o focos de contaminación; además que al ser un centro para menores en riesgo y vulnerabilidad social de 0-17 años (Mixto); no necesariamente debe de ser ubicados en sitios planos o con poca topografía, ya que no es estrictamente obligatorio la capacitación de la ley 7600, sin embargo, el la construcción por términos de no discriminación, será diseñada para personas con discapacidades, los cuales a su vez, fueron previamente involucrados espacialemente para la creación del programa arquitectónico, producto de esto en el área construirle y el área del lote a su vez. Además, se debe de elegir un sitio con todas las comodidades para los menores, es decir: centros de salud cercanos, al igual que iglesias y centros educativos; siempre dentro de la comunidad de donde fueron extraídos; disminuyendo el impacto socio-ambiental al que se enfrentan.

"LA VIOLENCIA ES EL ÚNICO REFUGIO DEL INCOMPETENTE"
ISSAC ASIMOV



La propuesta arquitectónica del nuevo Hospicio de acogida y de desarrollo educacional y laboral para niños y adolescentes en riesgo y vulnerabilidad social (Mixto de 0-17 años), será ubicado en el distrito número 5 llamado San Felipe, perteneciente al cantón número 10 denominado Alajuelita, en la provincia de San José, Costa Rica.

El cantón se limita al norte con San José, este con Desamparados y Aserrí, sur con Acosta y al oeste con Escazú

Se tomó la decisión de ubicarlo en dicho sitio debido a la cantidad de denuncias que recibe el Patronato Nacional de la Infancia PANI en donde Alajuelita lidera como el sector con mayor número de casos reportados (1398 anuales para ser exactos); además, que en el área no hay ningún proyecto dirigido a este tipo de población. De esta forma se identifica una clara necesidad y falta de un espacio dirigido y diseñado para ellos; y así generando el un menor impacto, debido a que estos chicos se mantendrían en la misma zona en la que solían vivir.

El Patronato, no cuenta con ningún inmueble en el sector de Alajuelita, sin contar sus Oficinas del Sur; por esta razón, se decide utilizar un lote municipal el cual cuenta con un área de 4500m2 (Mora, 2018), seleccionado estratégicamente debido a su extensión y cercanía a centros educativos y hospitalarios.



F114

Simbología:

1. San José
2. Desamparados
3. Aserrí
4. Acosta
5. Escazú



F115

Lote rodeado de fincas, zonas residenciales, centros educativos, centros de salud, quebradas con una topografía relativamente plana

DENUNCIAS NACIONALES EN EL PANI

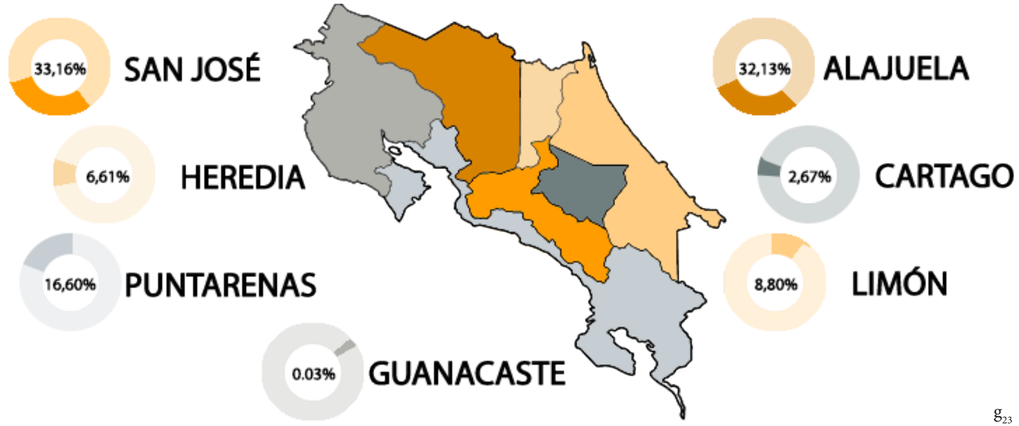


Diagrama propio
g23 Fuente: goo.gl/x7dTbF

SAN JOSÉ
Oficina Este 331
Oficina Tibas 333
Oficina SJ Este 475
Oficina SJ Oeste 76
Oficina Alajuelita 1398
Oficina Desamparados 770
Oficina Puriscal 191
Oficina Santa Ana 374
Oficina Aserrí 359

HEREDIA
Oficina Norte 505
Oficina Sur 145
Oficina Sarapiquí 205

PUNTARENAS
Oficina Aguirre 158
Oficina Orotina 301
Oficina Puntarenas 795
Oficina Paquera 152
Oficina Perez Zeledón 250
Oficina Coto Brus 262
Oficina Golfito 18
Oficina Osa 207

GUANACASTE
Oficina Nicoya 1
Oficina Santa Cruz 3

ALAJUELA
Oficina Alajuela 1228
Oficina Grecia 881
Oficina Naranjo 487
Oficina San Ramón 571
Oficina Chiles 176
Oficina San Carlos 468
Oficina Upala 343

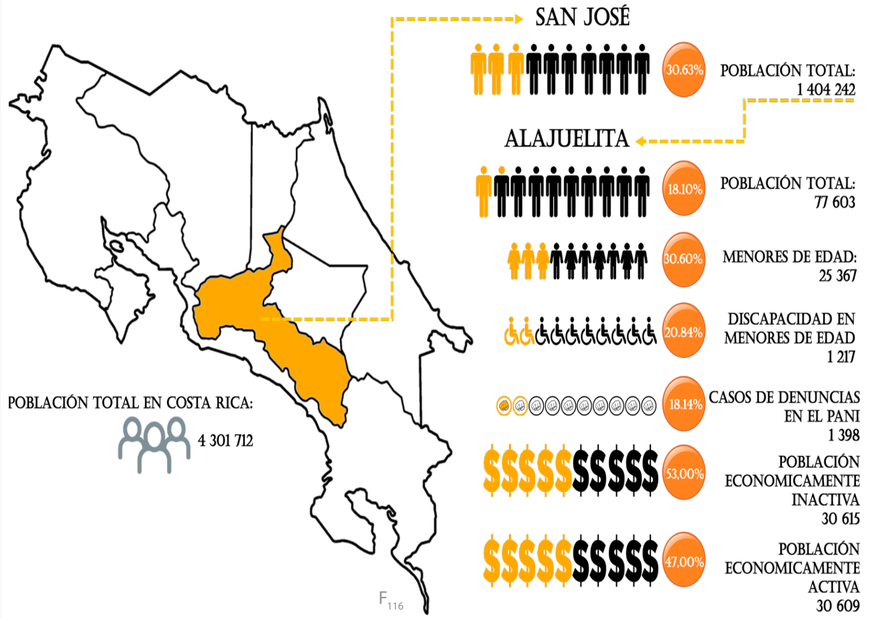
CARTAGO
Oficina Unión 322
Oficina Turrialba 23

LIMÓN
Oficina Limón 566
Oficina Pococí 155
Oficina Siquirres 295
Oficina Talamanca 122

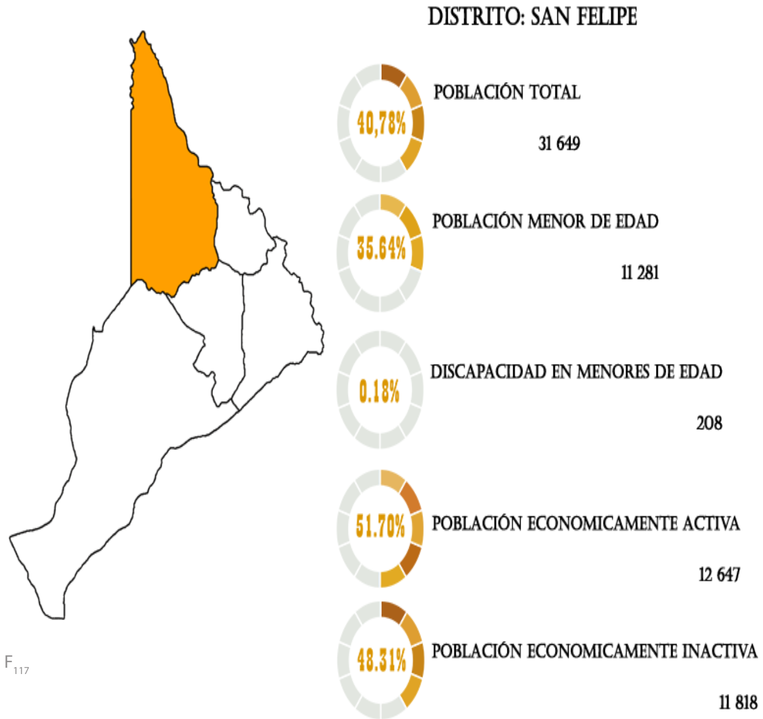
Casos de denuncias realizadas al Patronato Nacional de laInfancia (ver g23)

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC); en un reporte realizado en el año 2011, Costa Rica tiene una población total de 4 301 712; en donde solo en San José habitan al menos 1 404 242. En cantón de Alajuelita, hay 77 603 personas, en donde residen 25 367 menores de edad (12 465 mujeres y 12 902 hombres); según informes del PANI recibidos en las oficinas de ese sector, al menos un 18,14% de menores han sufrido de algún tipo de agresión, reportando así un total de 1 398 denuncias en defensa de esta población menor de edad.

En dicho cantón habitan 8 730 personas con discapacidad, donde 1 217 son menores de edad, reportados con algún tipo de discapacidad. Además, Alajuelita se ve afectado por la sobre población, donde se reportan 23 832 personas en pobreza extrema, y en donde al menos 9 857 menores se ven afectados directamente, debido a que en el sitio solo hay 30 609



F116



F117

económicamente activas; es decir, 53% de la población que habita en el área es económicamente inactiva para un total de 30 615. Por otro lado, en el distrito San Felipe habitan cerca de 31 649 personas, de las cuales 11 281 son menores de edad (5 475 mujeres y 5 806 hombres), de los cuales al menos 579 cuentan con alguna discapacidad; su situación económica es difícil para el 35.96% de la población, la cual vive en pobreza extrema, y donde se ven afectados al menos 208 chicos; la relación de producción económica activa e inactiva es 51.69% vs 48.31%, llevando una leve ventaja la población económicamente activa con 12 647 personas ; mientras que la inactiva es de 11 818

En las Figura 117 se muestra un breve resumen de los datos recopilados de los sectores: Costa Rica, provincia de San José, cantón de Alajuelita y distrito de San Felipe; proporcionados por el INEC, durante el censo del año 2011.

El nombre Alajuelita proviene del nombre de una quebrada denominada "La Lajuela", según consta en documentos que datan de 1767.

Municipalidad de Alajuelita
Alajuela fue por primera vez poblado en 1650, habitantes que buscaban un lugar donde instalarse y así poder explotar las tierras para la producción agrícola y ganadera. Se asentaron temporalmente en la Boca, mientras bordeaban la zona hasta llegar al lugar conocido como El Mote, actualmente Alajuelita.

Debido a la abundancia de ríos, acequias y arroyos, privilegios que permitían el uso de terrenos apropiados para cultivos, decidieron quedarse. Conocida en un principio como Lajuela, pasó a formar parte de la provincia de San José como distrito eclesiástico y muy pronto sería reconocida por la gran cantidad de habitantes y de casas existentes pueblo por pueblo.

Durante los periodos finales del siglo XVIII y principio del XIX, donde los vecinos de esta región decidiera independizarse del cantón central de San José, pero no fue hasta el 4 de junio de 1909, que Alajuelita fue declarada como el 10 cantón de la provincia de San José, contando cinco distritos: Alajuelita, San Josecito, San Antonio, Concepción y San Felipe, y no simplemente el octavo cuartel del Barrio de San José. En 1829 se realizó la de limitación de la zona; la primera calle se había hecho el 9 de noviembre de 1832; el primer puente en forma sobre las aguas del Río Tiribí se finalizó el 14 de enero de 1833; el 30 de marzo de 1835 se abogó la necesidad de edificar una iglesia; el Cementerio se finalizó el 10 de abril de 1837 y la construcción del primer cuadrante había concluido el 28 de agosto de 1837.

El 27 de junio de 1909 se erige la Primera Municipalidad, nombrada por una Asamblea Electoral, e instalándose el primer Concejo Municipal; la cual buscaba efectuar una transformación efectiva en el espacio público como: la cañería inaugurada en mayo de 1912, el primer alumbrado público instalado en 1913 y el alumbrado eléctrico en junio de 1916. Sus famosos festejos, tradiciones y romerías en honor al Santo Cristo de Esquipulas, hicieron que Alajuelita gozara de gran prestigio, logrando de esta forma, convertirse en uno de los lugares más atractivos para vivir.

Fotografías antiguas

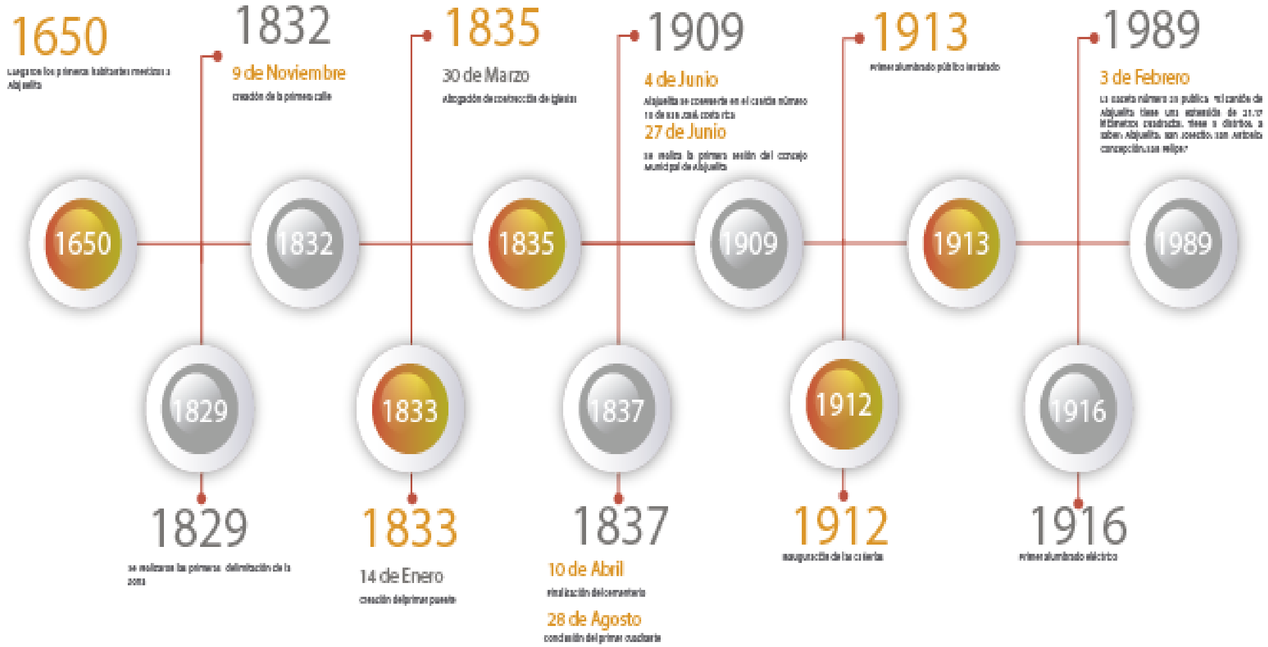


Alajuelita 1923



Alajuelita 1938

Línea del tiempo





3.3 ANÁLISIS DE SITIO

MACRO

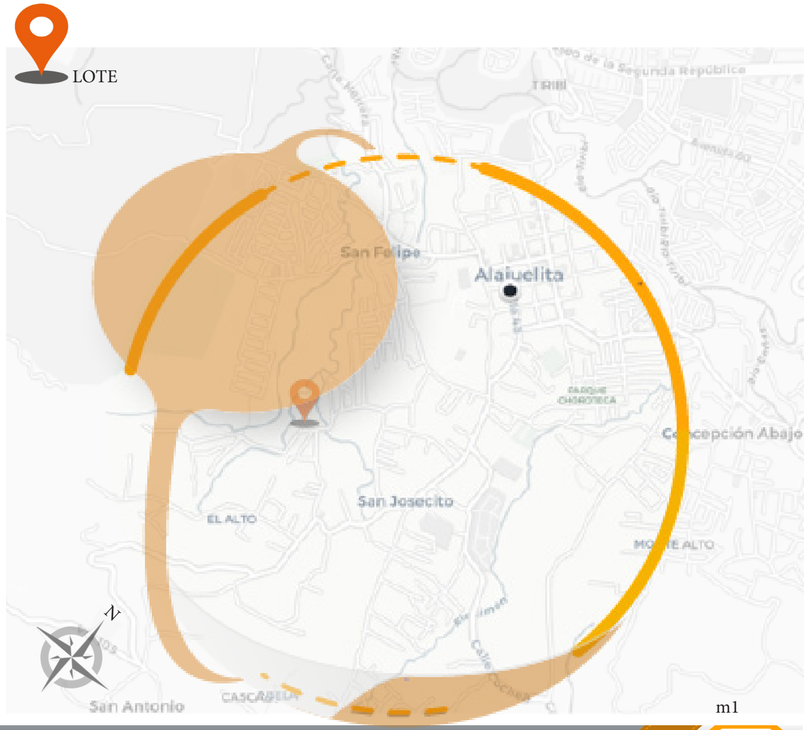
3.3.1 Análisis macro

El proyecto se ubicará en el sector Noroeste del cantón de Alajuelita, específicamente en el distrito de San Felipe, para conocer un poco más el entorno donde se trabajará; se decide hacer un radio de intervención alrededor del lote, cuyo objetivo es identificar todos aquellos factores de intervención inmediata sobre el Hospicio, tal y como lo muestra el mapa 1 adjunto.

A continuación se analizan los siguientes temas

1. Uso de Suelos
2. Hitos
3. Nodos
4. Escuelas, colegios y centros médicos
5. Flujos vehículares
6. Servicios
7. Zonas Verdes
8. Zonas de riesgo
9. Análisis FODA
10. Vegetación
11. Clima

Todo esto en un radio de afectación de 1.8 km



m1

3.3.1 Uso de suelos

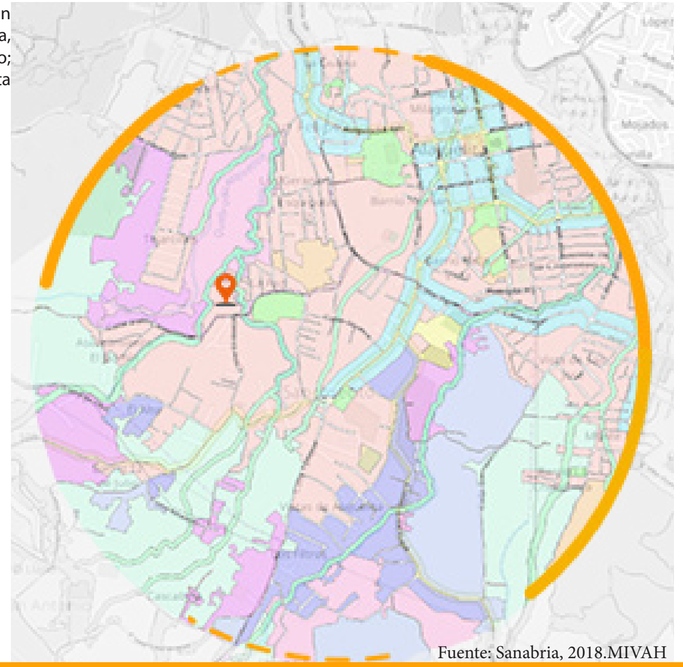
Suelo de Uso Mixto, según Ingeniero Alexander Mora, departamento de Catastro; Municipalidad de Alajuelita

ALAJUELITA

ZONA MIXTA

USOS

- ZONA AGROPECUARIA
- ZONA DE INTERES TURISTICO O ECOTURISTICO
- ZONA DE IPRODUCCION ELECTRICA
- ZONA DE PROTECCION
- ZONA DE PROTECCION DE RÍOS Y QUEBRADAS
- ZONA DE USO INDUSTRIAL
- ZONA DE USO MIXTO
- ZONA DE USO PUBLICO INSTITUCIONAL
- ZONA DE USO RECREATIVO Y DEPORTIVO
- ZONA DE USO RESIDENCIAL DE ALTA DENSIDAD
- ZONA DE USO RESIDENCIAL DE BAJA DENSIDAD
- ZONA DE USO RESIDENCIAL DE MEDIA DENSIDAD
- ZONA DE USO RESIDENCIAL DE MUY ALTA DENSIDAD
- ZONA DE USO RESIDENCIAL DE MUY BAJA DENSIDAD



Fuente: Sanabria, 2018.MIVAH

NOTA: Alajuelita no cuenta con un plan regulador propio, por ello acuden a los levantamientos realizados por el MIVHA, siendo actualizados por última vez en el año 2005

3.3.2 Hitos y Nodos

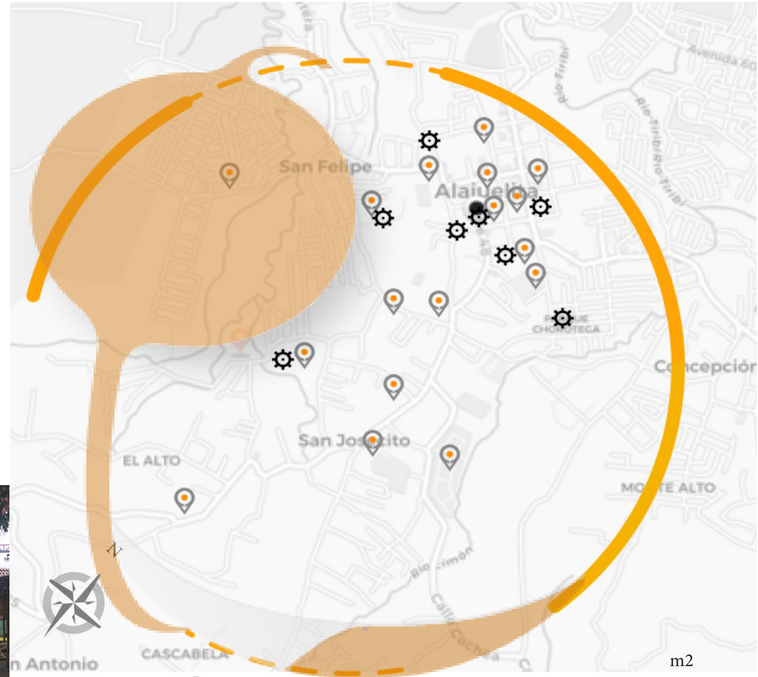
Al ser un sector con un elevado nivel de asentamiento humano, y de ser un sitio de unión con el las principales carreteras del país (Circunvalación y General Cañas); cuenta con un alto número de lugares muy conocidos por la población costarricense, llamados como HITOS; dentro de los cuales podemos mencionar: la municipalidad, centros educativos (Colegio de Alajuelita, Escuela San Felipe, Escuela Abrahan Lincoln, Escuela Tejarcito); una sede del INA, Banco Popular, las oficinas del sur del PANI, la Clínica CCSS, entre otros.

Además, cuenta con varios tramos de convergencia e interacción social (NODOS); como son: el Parque, centros educativos, jardines infantiles y sectores de cocentración vehicular. En el Mapa 2 se muestran cada uno de los sitios anteriormente mencioandos en su ubicación actual.

SIMBOLOGÍA







Nodos Hitos Lote

3.3.3 Centros educativos y de salud

Uno de los requisitos que solicita tanto el Patronato como el Ministerio de salud en el decreto Nº 30186-S, solicita que toda construcción para centros integrales de atención a menores de edad, debe de estar ubicado cerca de centros educativos y médicos. Para comprender dicha proximidad, se realizó la tabla 1, en la cual muestra todas las Escuelas, Colegios y la tabla 2 Centros de Salud del sector de estudio.

Centros Educativos

	DISTANCIA	TIEMPO EN AUTO	TIEMPO CAMINANDO
01 Colegio de Alajuelita	400 m	**2 min**	7 min
02 Escuela Génesis	700 m	**2 min**	12.5 min
03 INA	1.7 km	**5 min**	31 min
04 Escuela Abraham Lincoln	1.7 km	**6 min**	31 min
05 Escuela San Felipe	1 km	**3 min**	18 min
06 Colegio Técnico de Alajuelita	1.8 km	**6 min**	33 min
07 Escuela de Pejeccillos	1.4 km	**6 min**	34 min
08 Escuela El Alto	900 m	**3 min**	17 min

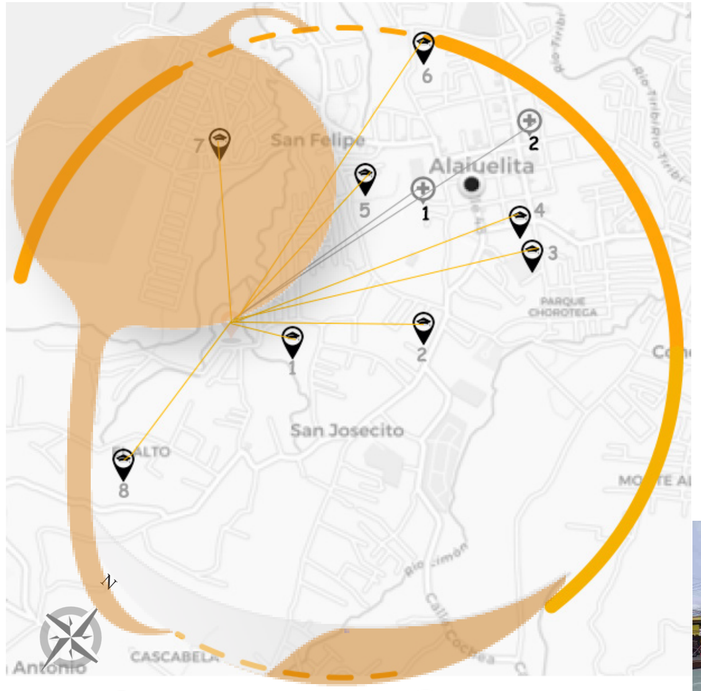
T_1

Centros Médicos

	DISTANCIA	TIEMPO EN AUTO	TIEMPO CAMINANDO
01 Clínica Antigua	1.8 km	**8min**	33 min
02 Clínica de Alajuelita	1.4 km	**6min**	25 min

T_2

SIMBOLOGÍA



Centros Educativos

Centros de salud públicos

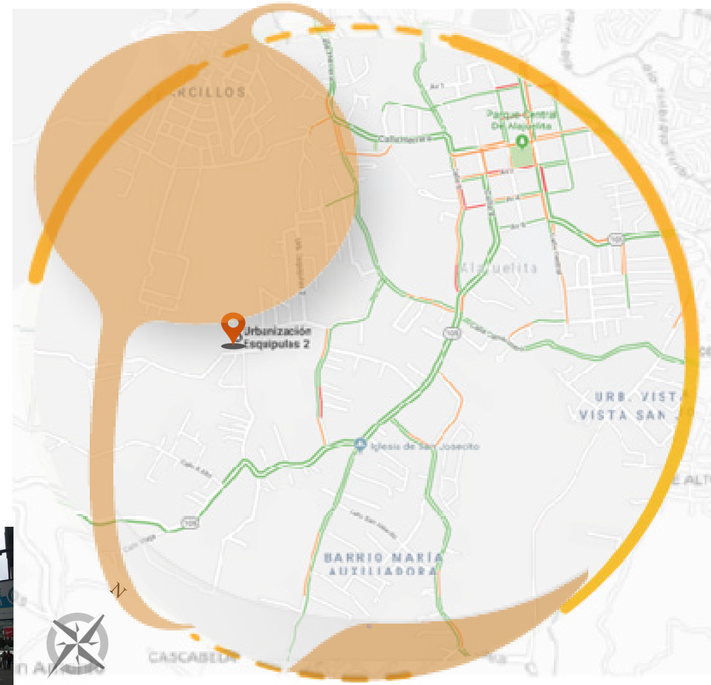
3.3.4 Flujo vehícular

"El tránsito vehícular en el sector sur de la capital suele ser denso", así lo narran los lugareños de la zona de Alajuelita en donde el flujo suele ser pesado de lunes a viernes entre las horas de 6:30 a 8:30 am y de 5:30 a 7:00 pm. En sectores como la cabecera del cantón; es decir, a los alrededores de la municipalidad de Alajuelita, entre la ruta alterna que pasa por el sector de La Aurora de Alajuelita, permaneciendo constantemente satura y en las salida: Circunvalación - La Sabana - General Cañas; vías cuyo tránsito es lento y donde en aproximadamente 30 minutos un conductor apenas recorre 1 kilómetro de distancia

En el Mapa 3 se muestran las principales rutas del cantón y sector de estudio, en donde siendo clasificadas desde zonas de bajo flujo vehicular, hasta de alto tránsito.



SIMBOLOGÍA



m3

Bajo | Medio-Bajo | Medio-Alto | Alto

3.3.5 Servicios

Los servicios de autobús en la zona suelen ser eficientes, transitando por el sector diversas líneas de autobuses, como son:

1. Interlínea: Une Alajuelita con San José y Escazú.
2. Los filtros - Alajuelita
3. San José - Sanjosecito
4. San José - Alajuelita
5. Alajuelita - Esquipulas
6. Alajuelita - Geránios
7. Alajuelita - Hatillo
8. Alajuelita - Ramales

Provocando un fácil traslado a nivel de transporte público en el área, además se cuenta con una parada de taxis al costado del parque de Alajuelita.



SIMBOLOGÍA



Parada de taxi | Interlínea | Los filtos-Alajuelita | San José-San Josecito | San José Alajuelita

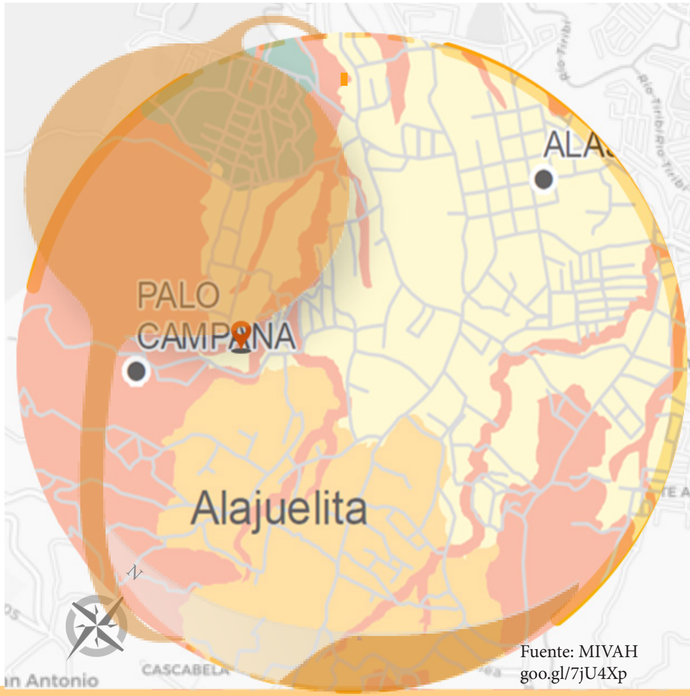
3.36 Zonas de Riesgo

Según la Comisión Nacional de Emergencias de Costa Rica (CNE), en el decreto Nº 30186-S publicado por el Ministerio de Salud, dice que un Centro de Atención integral ya sea temporalmente o permanente, debe de estar ubicado lejos de las zonas de riesgo del país por al menos 100 metros.

Para efectos de este proyecto, el lote se ubica en una zona moderada; sin embargo, a en sus cercanía está rodeado de zonas de muy alto riesgo de deslizamiento, en donde en varios puntos no cuenta con la distancia mínima solicitada por la CNE;no obstante, el sitio de intervención está rodeado en tres de sus costados por una zona de protección ambiental forestal; lo cual es de gran beneficio, ya que la tierra se encentra amarrada por las raíces de esos bosques.

Aunque no responda por completo a las directrices de la CNE; se decide ubicar el proyecto en este sector, debido a su amplitud de espacio; pero para poder prevenir futuros posibles deslizamientos se recomienda la re-forestación y ayudar al terreno reforzandolo con muros de contención.

SIMBOLOGÍA



Fuente: MIVAH
goo.gl/7jU4Xp

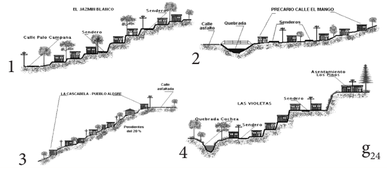
Bajo | Moderado | Alto | Muy alto

3.36 Precarios

Dentro del sector de análisis se ubican cuatro precarios, debidamente identificados por el MIVHA (ver g 24),:

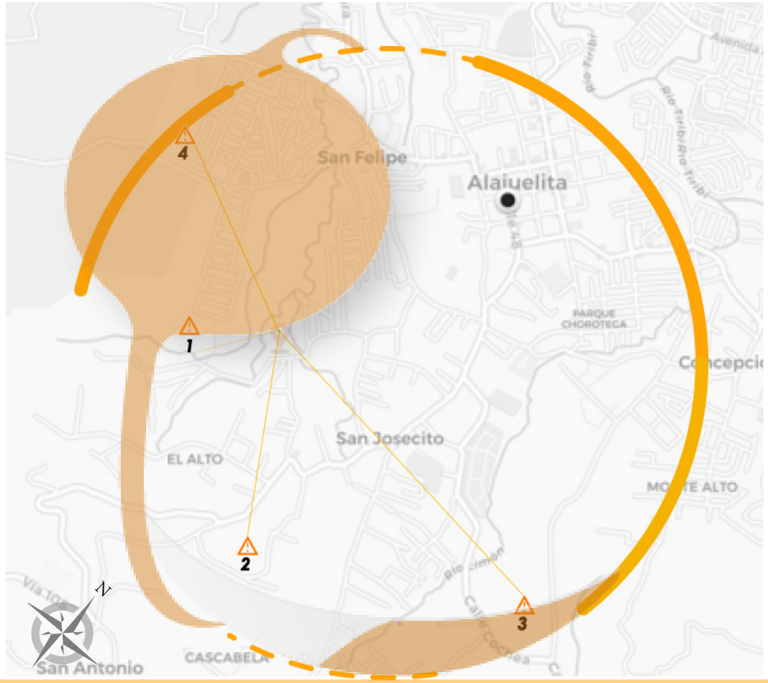
1. El Jazmín: A tan solo 500 m del proyecto, ubicado en una pendiente moderada, sin probabilidad de crecimiento, a menos de que se dividan los lotes existentes.
2. Calle El Mango: A 1.1km, con pendientes de moderadas a fuertes, hacia el río.
3. La Casabela: Ubicado en propiedad privada,con posibilidad de crecimiento al norte aunque estas son bajas, a 2.3 km del sitio de intervención.
4. Las Violetas: Sobre un terreno plano, a pendientes moderadas; instalados dentro de un lote del INVU, a tan solo 2.1 km de distancia del proyecto.

	Distancia	Tiempo en auto	Tiempo Caminando
01 El Jazmín	500 m	3 min	9 min
02 Calle el mango	1,1 km	6 min	18 min
03 La casabela	2,3 km	8 min	42 min
04 Las violetas	2,1 km	8 min	40 min



g24

SIMBOLOGÍA



3.3.7 Zonas verdes

Aunque la zona de Alajuelita es un área sobre poblada, dentro del sector de análisis (distrito San Felipe) se encuentra un gran número de sitios verdes, en su mayoría son espacios extensos y en estado regular, sin embargo, la falta de arbolización es evidente; predominando los lotes baldíos sin arboles.

De no ser por los esfuerzos de la municipalidad, con la creaciones de parques y declaraciones de espacios de protección, así como de su mantenimiento, su arbolización se vería realmente afectada, teniendo como resultado a nivel paisajístico, como una región triste y sin vida, dominada por la contaminación humana.

En el año 2017, la municipalidad implementó un área de desarrollo comunal, que ofrece a los habitantes un centro ambiental para resolver el problema de manejo de desechos sólidos del cantón, un centro de acopio y de reciclaje, y un taller creativo en el que se reutilizarán los residuos recolectados, espacio adquirido por la misma municipalidad,la cual tiene como objetivo, brindar más áreas verdes y espacios lúdicos dentro de ellos a sus habitantes

SIMBOLOGÍA



Ubicación de áreas verdes

Vista aérea de la zona de estudio, mostrando la real proporción de los espacios verdes.

3.3..8 Bosque Tropical Húmedo Premontano (región central)

El cantón de Alajuelita, cuenta con una altitud promedio de 1 194 msnm y una precipitación anual de 1 300 mm, favoreciendo que en ese sector se desarrolle un Bosque tropical húmedo pre-montano (Granados, 2013,p 193).

Ecosistemas de Costa Rica (2011)
Este ecosistema constituye, después del bosque tropical seco, el tipo de bosque más alterado y reducido del país. Existen estudios que indican que este tipo de bosque está representado por tan sólo el 1,75% de su cobertura original y existe una tendencia hacia su fragmentación; esto se debe a que es rico en minerales para la agricultura , provocando asentamientos de poblaciones humanas. Además, presenta extensas áreas de suelos volcánicos, fértiles donde el bosque origina mayormente ha desaparecido, ejemplo el valle central.

Existen dos tipos de estratos en este tipo de bosque:
Ecosistemas de Costa Rica
- Estrato superior: Cuenta con una densidad baja de árboles, debido a una mayor disponibilidad de luz. Además posee


F126
Vainillo

árboles de hasta 25m de altura, siempre verde, y decidios en época seca, de copa característica en forma de sombrilla, amplia y aplanada, por lo general con hojas compuestas, los troncos. Los troncos son relativamente robustos y cortos, a menudo con una corteza agrietada o escamosa.
- Estrato Inferior: El segundo estrato posee árboles entre 10 y 20 metros de altura, siempre verde, de copas pequeñas redondeadas o cónicas y la corteza es lisa o ligeramente áspera. Los arbustos son densos, entre 2 y 3 m de altura, con plantas leñosas de tallos simples o múltiples y algunas con espinas.

Los árboles que se dan en esta zona son más de 100 diferentes, dentro de los cuales se pueden mencionar: Capuchín, Cedro amargo, Chaperno, Coralillo, Higuerón, Lagarto, Lorito, Mantequillo,

FLORA

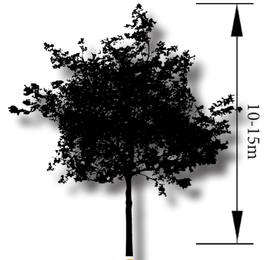
Diagrama de vegetación

NOTA: El árbol no es una categoría biológica inmutable sino un concepto humano basado en criterios visuales.



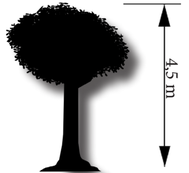
Árbol de copa grande

Son especies frecuente localizadas en zonas medias y bajas, por ejemplo: en las Alturas del Cotón en la Cordillera de Talamanca o los bosques de la llanura en la región de Caño Negro; formando las llamadas marillales por su abundancia. Alcanzan una altura mayor a los 20,00 metros y proporcionando grandes sombras.



Árbol de copa media

Vegetación que llega a alcanzar una altura de 15,00 metros, y cuya copa rondan los 6,5 metros. Su follaje suele ser caducable; es decir muda de hojas cada cierto tiempo, dependiendo de su época y ubicación, además varia de la otra vegetación que la rodea.



Árbol de copa pequeña

Dominan la flora actual; conservando su follaje todo el año, estas se dividen en monocotiledóneas(palmas, dracaenas, pinos) y dicotiledóneas(olmos, acebos, robles, álamos,y sauces), proporcionando una sombra de 2,00 m en su con su copa.



Arbusto

Se puede definir a un arbusto como una planta leñosa con tallos múltiples que, el cual alcanza un altura de hasta 3 metros. Se clasifica como arbusto por variaciones ambientales; es decir: altitud, temperatura y la tensión de oxígeno.

FAUNA


F127

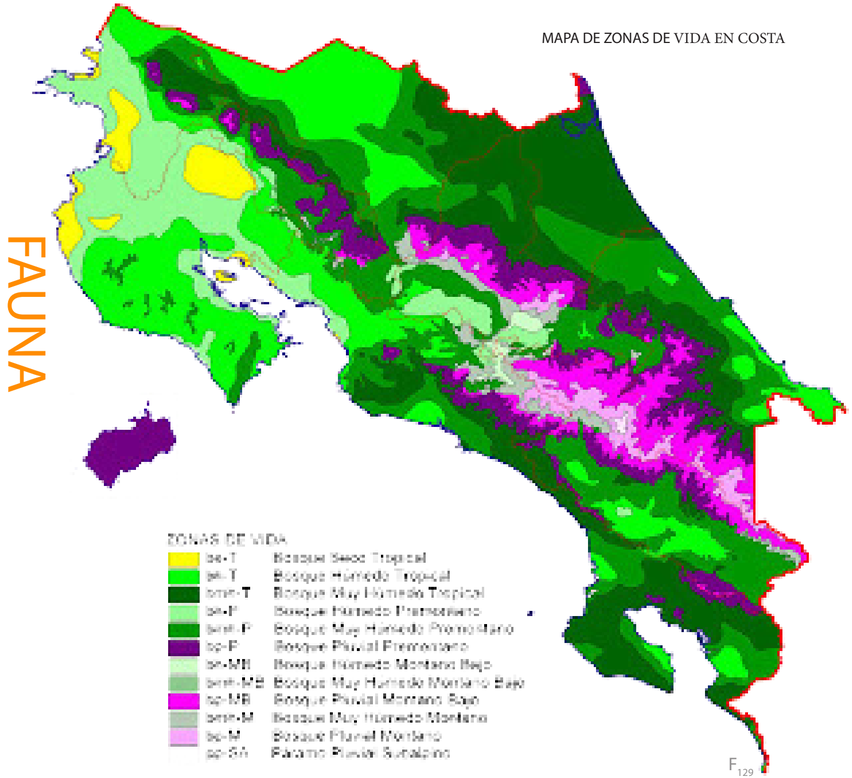
PUMA


F128

GUACO

Se han observado más de 250 especies de aves, como: quetzales, jilgueros, pavónes grandes, oropéndolas de Montezuma, el tucancillo o curré verde, la viuda roja,colibríes colidorado, oropopos o búhos de anteojos, entre otros. También hay mamíferos como pumas, jaguares, tigrillos, los monos congo, colorado y cara blanca, entre otros.

MAPA DE ZONAS DE VIDA EN COSTA



F129

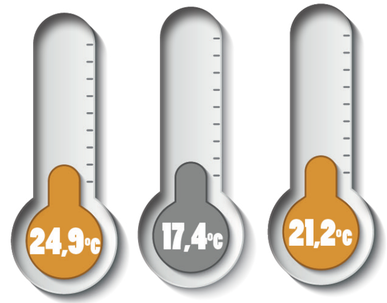
3.3..9 Clima

En la zona entre los trópicos de Cáncer y de Capricornio existen dos zonas de coincidencia intertropical: una hacia el norte y otra hacia el sur, respectivamente, Costa Rica se ve afectada por la que está ubicada hacia el Norte. El país, al localizarse más cerca del Ecuador es denominado la vertiente del Pacífico; de mayo a noviembre, esta zona se localiza sobre América Central, provocando la estación seca; de mayo a noviembre es la estación lluviosa en el país.

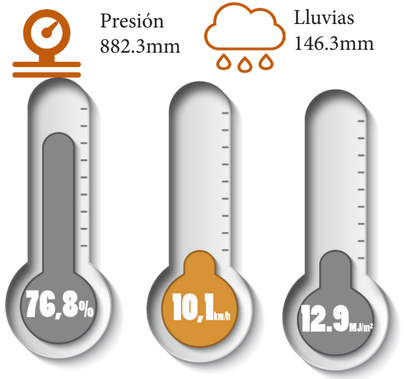
Durante el movimiento de la zona de coincidencia intertropical (ZCIT), en estación seca, se presentan en el país los vientos del este y noreste (de noviembre a mayo), mientras que en la estación lluviosa están los vientos del sur, sureste y suroeste (de mayo a noviembre).

Según el Instituto Metereológico de Costa Rica (IMN), la estación de medición climatológicas más cerca al sector de estudio "Alajuelita", se ubica en Aranjuez, San José. Así mismo, señala que sus vientos predominantes provienen del sector Este del país. En la gráfica 25, se muestran el resumen de los datos proporcionados por el INM, los cuales abarcan desde los periodos de 1996 hasta el 2017.

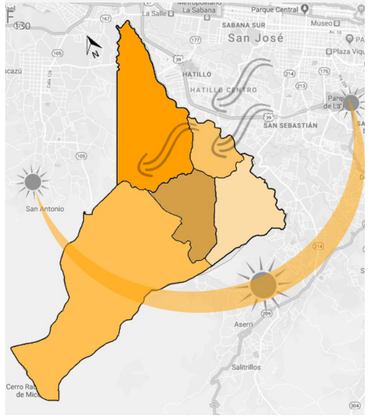
Datos climáticos anuales



Temp Max Temp Min Temp Med



Humedad Vientos Vel Radiación



g25

3.3.10 Zona sísmica

Según el Código de Sísmico de Costa Rica, del año 2010, Alajuelita se encuentra en la zona sísmica número III, aplicable para todos sus distritos. (Ver tabla 3)

Además, menciona que el tipo de cimentación requerida es de tipo S_3 el cual es de un perfil de suelo con 6 a 12 m de arcilla de consistencia suave a medianamente rígida o con más de 6m de suelos no cohesivos de poca o mediana densidad (ver tabla 5), además especifica que cuando un suelos es S_3 es catalogado como un suelo rígido; es decir, que permite todo tipo de cimentación (placa corrida, losas flotantes, pilotes, etc), quedando a criterio del diseñador lo que mejor le convenga.

Al combinar el tipo de zona (zona III) y el tipo sitios de cimentación (S_3), tenemos una aceleración pico efectiva de 0.36. También, dentro del código se clasifica la edificación según su importancia, que para efectos del proyecto, esta ubicado en el grupo D es decir: Edificaciones de ocupación normal, en donde abarca todas las obras de habitación, oficina,comercio o industria y cualquier otra edificación no especificada en los grupos A,B,Co E (ver tabla 6).

Provincia	Cantón	Distrito	Zona
1. San José	1. San José	Todos	III
	2. Escazú	Todos	III
	3. Desamparados	Todos	III
	4. Puriscal	1. Santiago	III
		2. Mercedes Sur	III
		3. Barbacoas	III
		4. Grifo Alto	III
		5. San Rafael	III
		6. Candelaria	III
		7. Desamparaditos	III
		8. San Antonio	III
		9. Chires	IV
	5. Tarrazú	Todos	III
	6. Aserrí	Todos	III
	7. Mora	Todos	III
	8. Goicoechea	Todos	III
	9. Santa Ana	Todos	III
	10. Alajuelita	Todos	III
	11. Vásquez De Coronado	Todos	III
	12. Acosta	Todos	III
	13. Tibás	Todos	III
	14. Moravia	Todos	III
	15. Montes De Oca	Todos	III
	16. Turrubares	1. San Pablo	III
		2. San Pedro	III
		3. San Juan de Mata	IV
		4. San Luis	III
		5. Carara	IV
	17. Dota	Todos	III
	18. Curridabat	Todos	III
	19. Pérez Zeledón	1. San Isidro del General	IV
		2. General	III
		3. Daniel Flores	IV
		4. Rivas	III
		5. San Pedro	III
		6. Platanares	IV
		7. Pejibaye	IV
		8. Cajón	III
		9. Barú	IV
		10. Río Nuevo	III
		11. Páramo	III
	20. León Cortés Castro	Todos	III

T_3

Tipo de sitio	Zona II	Zona III	Zona IV
S_1	0.20	0.30	0.40
S_2	0.24	0.33	0.40
S_3	0.28	0.36	0.44
S_4	0.34	0.36	0.36

T_4

TABLA 22 Tipos de Sitio y sus parametros geotecnicos.

Tipo de Sitio	Perfil de suelo / descripción genérica	Propiedades promedio para los 30 m superficiales del perfil de suelo Velocidad de onda cortante, $\bar{V}_s$ (m/s)	Prueba de Penetración Estándar $\bar{N}$ (o $\bar{N}_{ch}$ para capas de suelo no cohesivo) (golpes/pie)	Resistencia al corte no drenada, $\bar{C}_U$ (kg/cm^2)
S_1	Roca	≥ 760		
S_2	Suelo muy denso o roca blanda	360 a 760	≥ 50	≥ 1.0
S_3	Suelo rígido	180 a 360	De 15 a 50	0.50 a 1.00
S_4	Suelo blando	≤ 180	≤ 15	≤ 0.50

Excepción: Cuando las propiedades del sitio no se conozcan con suficiente detalle como para definir el Tipo de Sitio de emplazamiento, se debe usar el Tipo de Sitio de emplazamiento S_4. No es necesario suponer el Tipo de Sitio de emplazamiento S_4 salvo que el profesional responsable del diseño considere que el perfil S_4 está presente en el sitio o en el caso en que los datos geotécnicos así lo establezcan.

T_5

Grupo	Descripción	Ocupación o función de la edificación	Factor I	Factor Ip
A	Edificaciones e instalaciones esenciales	Hospitales e instalaciones que poseen áreas de cirugía o atención de emergencias. Estaciones de policía y bomberos. Garajes y refugios para vehículos o aviones utilizados para emergencias. Instalaciones y refugios en centros de preparación para emergencias. Terminales aeroportuarias y torres de control aéreo. Edificaciones y equipo en centros de telecomunicaciones y otras instalaciones requeridas para responder a una emergencia. Generadores de emergencia para instalaciones pertenecientes al grupo A. Tanques de almacenamiento de agua que sean esenciales. Estructuras que contienen bombas u otros materiales o equipo para suprimir el fuego.	1.25	1.50
B	Edificaciones e instalaciones riesgosas	Obras e instalaciones utilizadas para la producción, almacenamiento y trasiego de sustancias o químicos tóxicos o explosivos. Obras que contienen o soportan sustancias tóxicas o explosivas. Obras cuya falla pueda poner en peligro otras edificaciones de los grupos A y B.	1.25	1.50
C	Edificaciones de ocupación especial	Edificaciones para actividades educativas con una capacidad mayor que 300 estudiantes. Edificios para centros de salud con 50 o más pacientes residentes, pero no incluidas en el grupo A. Todas las edificaciones con una ocupación mayor que 5000 personas no incluidas en los grupos A o B. Edificaciones y equipo en estaciones de generación de energía y otras instalaciones públicas no incluidas en el grupo A y requeridas para mantener operación continua.	1.00	1.25
D	Edificaciones de ocupación normal	Todas las obras de habitación, oficinas, comercio o industria y cualquier otra edificación no especificada en los grupos	1.00	1.25

T_6



F_{131}

3.4 ANÁLISIS DE SITIO

MICRO

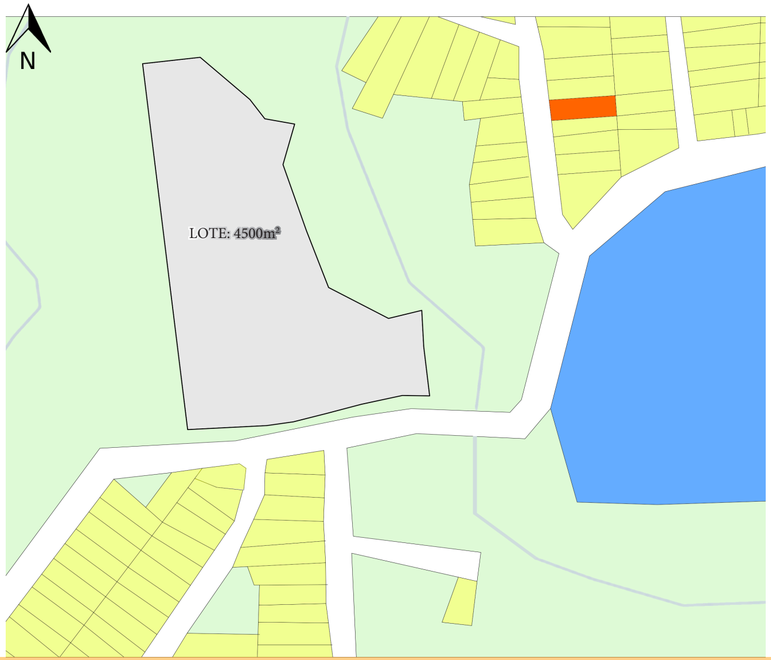
3.4.1 Uso de suelos actual

Debido a la ausencia de un plan regulador y a que el Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos (MIVAH), no cuenta con un levantamiento actualizado, se decide realizar un análisis de sus alrededores, en donde se cuenta con que, en su mayoría del proyecto estaría rodeado de zonas verdes, seguido de grandes y concentradas áreas residenciales, el Liceo de Alajuelita, un único comercio y dos ríos; todo esto en un radio de 115m. Para entender mejor esta distribución ver la gráfica 26.



g26

SIMBOLOGÍA



3.4.2 Curvas

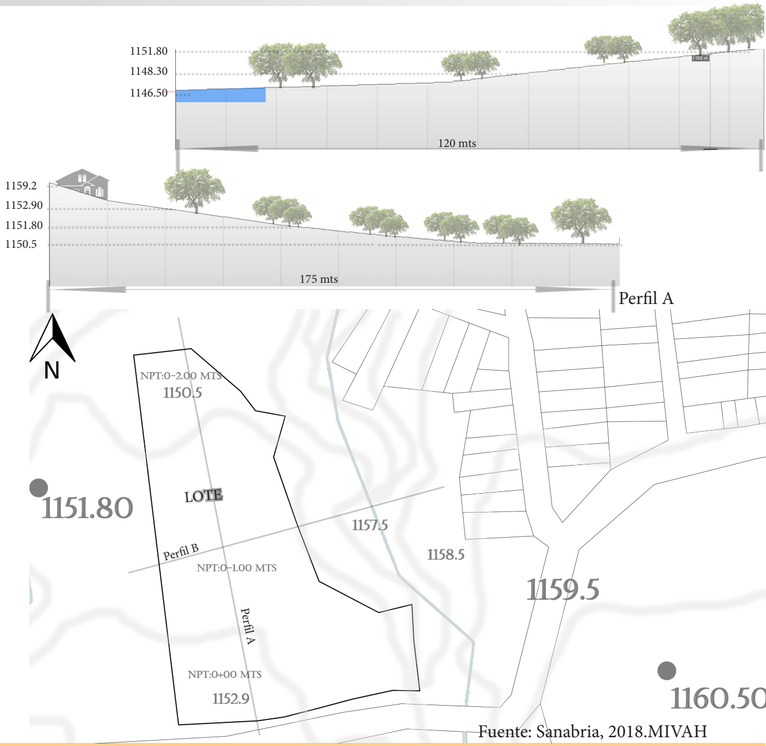
El terreno a intervenir es relativamente plano; siendo atravesado por tres grandes curvas, con una diferencia de alturas de 1 metro entre cada una, pronunciándose con mayor intensidad en el costado derecho, debido a la presencia del Río Alajuelita

El punto más alto del lote se encuentra a 1 152 msnm , el mismo se encuentra al mismo nivel de la Calle Palo Campano, carretera que comunica directamente a los sectores con mayor importancia en el sector.



F132

SIMBOLOGÍA



Fuente: Sanabria, 2018.MIVAH

Zona Verde | Zona Residencial | Comercio | Institucional | Río

3.4.3 Mapeo actual del terreno

El terreno a intervenir pertenece a la municipalidad de Alajuelita, aunque es gubernamental, no se le da el debido mantenimiento; y la población no cuenta con la cultura de higiene; por eso en grandes zonas del lote se ubican grandes cúmulos de basura que van desde madera hasta lavadoras; incluso enormes rocas atraviesan el sector, impidiendo el libre o fácil tránsito peatonal.

También tiene una marcada y evidente senda principal, la cual divide el terreno en dos zonas, y lejos de las zonas de deslizamientos (laderas de la Quebrada Chinchilla), los vecinos tienen que realizar gaviones para poder mantener sus viviendas, aunque es una gran área verde, no se encuentran grandes u extensas áreas de arbolización.

SIMBOLOGÍA




F133


F134

Arbolización Rocas Basura Sendas Deslizamientos

3.4.4 Referencias

El proyecto contará con varios sitios de referencia dentro de los cuales podemos mencionar:

1. Colegio de Alajuelita
2. Residencial La Paz
3. Calle Palo Campano
4. Calle el Rosal

Puntos importantes a su alrededor debido a rutas alternas que comunican con el centro del cantón, flujo constante personas (Colegio de Alajuelita), el asentamiento urbano en un residencial, el cual es de bajos recursos económicos y la quebrada Chinchilla, la cual es de gran impacto debido a los deslizamientos de terrenos ocasionados a orillas del mismo.


F135


F136

SIMBOLOGÍA



Calle Palo Campano Residencial La Paz Calle el Rosal Colegio de Alajuelita Río

3.4.5 Flujo Vehicular

El proyecto cuenta con una ruta vehícular directa a Alajuelita llamada Calle Palo Campano, misma de un tránsito fluido y donde además transitan dos líneas de transporte públicos: Esquipulas y Geraneos; encontrándose en buen estado físico; a diferencia de la Calle El Rosal, la cual esta en abandono de mantenimiento por parte de la municipalidad. Por lo cual se recomienda que el acceso al Hospicio sea por medio de la Calle Palo Campano.

Carretera en mal estado
Calle El Rosal



F 137

SIMBOLOGÍA



Carretera con vía directa a Alajuelita

Carretera en mal estado

Carreteras terciarias

3.4.6 Retiros (Reglamento de construcciones del INVU)

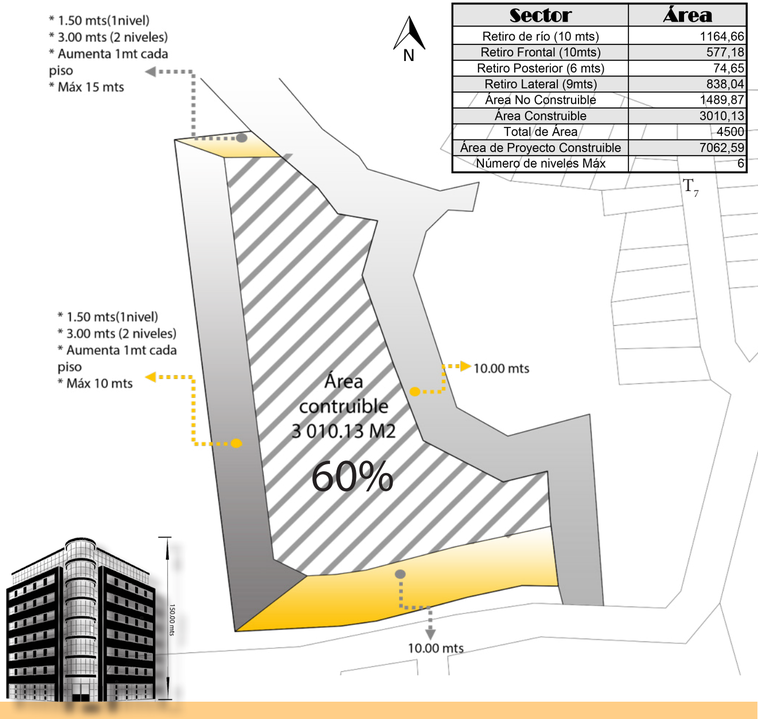
INVU Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo — MIVAH Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos

Al no contar con un plan regulador, con respecto uso de suelos, utilizan el elaborado por el MIVAH, el cual indica que es una zona Mixta. Sin embargo, en la Ley GAM, de dicha entidad se hace referencia que se debe de dirigir al Reglamento de Construcciones del INVU, donde en el artículo 97 lo siguiente:

- Retiros laterales: El proyecto debe de estar mínimo a 6 mts de la colindancia, y con máximo de 15 mts de distancia, respetando el área mínima de áreas verdes la cual es de 30%.
- Retiro posterior: El proyecto debe de estar mínimo a 9 mts de la colindancia, y con máximo de 10 mts de distancia, respetando el área mínima de áreas verdes la cual es de 30%

El terreno al estar frente a una calle municipal, su retiro frontal es de 10.00 mts, establecido por la misma municipalidad de Alajuelita, institución que establece de la misma manera el retiro de la quebrada Chinchilla siendo este de 10.00mts, misma distancia solicitada por el MINAET.

La altura es definida por Aviación Civil (K. Solorsano), institución que reporta que en el área de intervención no es afectada por el anillo de afectación del Aeropuerto Juan Santamaría; por esta razón la construcción puede alcanzar hasta una altura de 150.00 mts; sin embargo, siguiendo las reglamentaciones del INVU, indica que puede llagar a tener un máximo de 6 niveles de altura (ver tabla 7).



Sector	Área
Retiro de río (10 mts)	1164,66
Retiro Frontal (10mts)	577,18
Retiro Posterior (6 mts)	74,65
Retiro Lateral (9mts)	838,04
Área No Construible	1489,87
Área Construible	3010,13
Total de Área	4500
Área de Proyecto Construible	7062,59
Número de niveles Máx	6

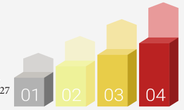
3.4.7

Zonas de Riesgo

Los Hospicios para niños y adolescentes en riesgo y vulnerabilidad social, están regidos bajo el nombre de Centros de Atención Integral; en el decreto Nº 30186-S publicado por el Ministerio de Salud, donde la Comisión Nacional de Emergencias (CNE), dicta la distancia mínima de zonas de riesgo, siendo estas de 100 metros de radio.

Para eso se realiza un mapeo de las principales razones de riesgo dictadas por la CNE ver gráfica 27, encontrando:

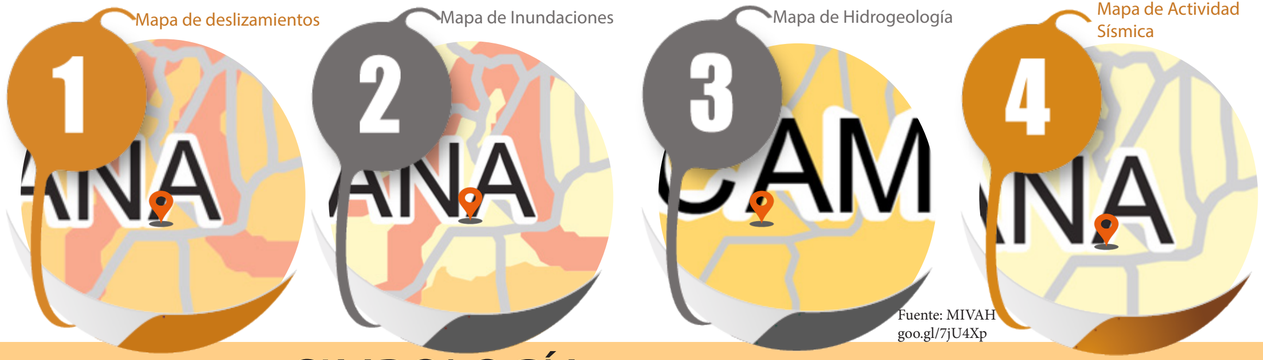
1. Deslizamientos: Ubicado en un sector de un Alto grado de deslizamientos. (Peligro).
2. Inundaciones: Con un índice Moderado
3. Hidrogeología: En el lote y sus alrededores catalogado como Alto.
4. Sísmico: Con una actividad Moderada.



1. Bajo
2. Moderado
3. Alto
4. Muy Alto

El proyecto se encuentra dentro de zonas Altas o Moderadas, por esto se necesitan realizar medidas preventivas especialmente en la parte de tierras debido a deslizamientos y en la parte de hidrogeología, a causa del número de ríos y quebradas en la zona.

Con respecto a la actividad sísmica e inundaciones, es Moderado; ayudando a una estabilidad del terreno más optima; con las consideraciones básicas del caso.



Fuente: MIVAH
goo.gl/7jU4Xp

Recomendaciones

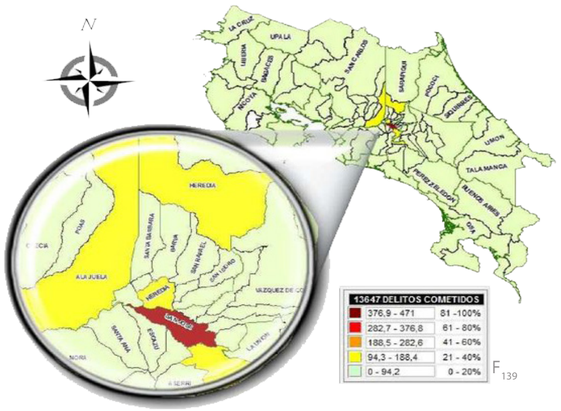
1. Hidrogeología:

- No permitir el desarrollo urbano en las planicies de inundación.
- Fomentar programas de educación ambiental, para evitar la contaminación de los ríos y quebradas, además establecer brigadas de limpieza y mantenimiento de los desagües y cauces de agua.
- Planificar adecuadamente el envío de aguas servidas y pluviales
- Brigadas de vigilancia de las cuencas de los ríos que pasan cerca de los centros de poblaciones, para evitar que inundaciones y avalanchas tomen por sorpresa a la población en época de lluvia de alta intensidad.

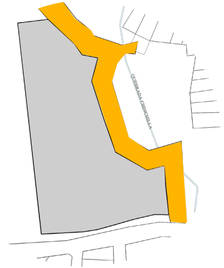
2. Deslizamientos:

- Tomar en cuenta la incidencia de cualquier evento natural a la hora de planificar o diseñar una infraestructura de importancia comunal (rellenos sanitarios, acueductos, etc.).
- No construir sobre rellenos, cuando se compruebe que los mismos no son los más adecuados.
- No contruir muy cerca de laderas de fuerte pendiente, o donde existan antecedentes de derrumbes.

A nivel de inseguridad ciudadana, el sector de Alajuelita, reporta un 20% de incidentes al OIJ, estando en una categoría verde (seguro); sin embargo existen antecedentes de sitios conflictivos como Tejarcillos y Concepción; lugares catalogados zonas rojas; y hasta algunas entidades nacionales niegan a brindar sus servicios como es el caso de Correos de Costa Rica. Sin embargo, estos sectores quedan lejos de nuestro lugar de estudio, por ende, se cataloga como un lugar seguro .



Fuente: Denuncias ingresadas al OIJ, 2013



Zona de protección de quebrada a 10 metros

3.4.8 Tipo de suelo: Residual rojizo (Lat)

Fuente: goo.gl/7ivGuA

Según el código de cimentaciones de Costa Rica (pág. 171), segunda edición; clasifica al distrito de San felipe, específicamente a los alrededores del Liceo de Alajuelita, como un suelo residual Rojizo.

Se define del a siguiente manera "Los suelos residuales son los que se forman en el sitio por procesos de meteorización física y química y se desarrollan principalmente, en condiciones tropicales húmedas, de meteorización química intensa (Reading, 1999)"; también conocido como suelos tropicales.

Suarez, p. 186
Una característica importante es el llamado perfil de meteorización que es una secuencia de capas de materiales con diferentes propiedades que se encuentran encima o en lugar próximo a la roca que les dio origen. Varían de un lugar a otro dependiendo de una serie de factores tales como el tipo, edad y estructura de la roca madre, la topografía, la vegetación, el drenaje, la actividad bacterial y el clima, especialmente en cuanto a temperatura y régimen de lluvias.

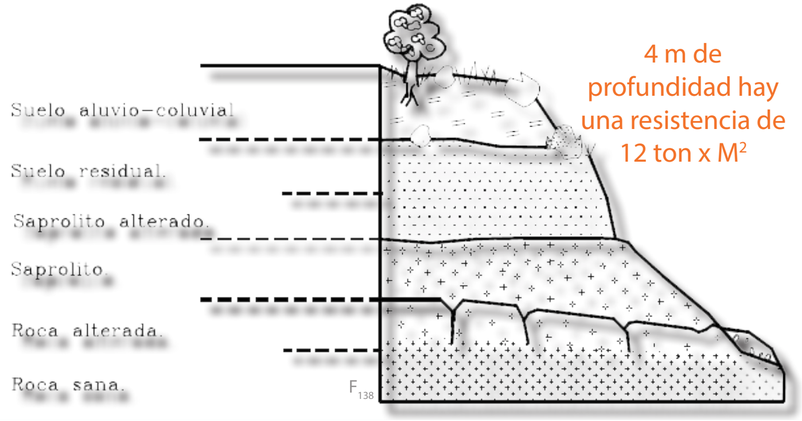
El perfil de meteorización se ha formado por desintegración y descomposición de la roca. Dependiendo de su grado de alteración generalmente se distinguen tres capas u horizontes sobre la roca sana. Las cuales son:

- Horizonte A o capa superior: Es aquella donde la alteración es mayor y ha habido alguna remoción de sus productos.

Normalmente en esta zona se encuentra una capa delgada de descomposición orgánica.

- Horizonte B o capa intermedia: Es una zona de acumulación de los productos de alteración de la zona superior.
- Horizonte C o capa de transición: Es una capa parcialmente meteorizada que sirve de transición entre el suelo y la roca sana.

A continuación se muestra en la gráfica 28, un esquema de funcionamiento de este tipo de suelo.



4 m de profundidad hay una resistencia de 12 ton x M^2

Características

1. El espesor de los suelos residuales es muy variable, dependiendo de la intensidad de la meteorización, pero también de la erosión física, ya que si esta es fuerte, los materiales serán arrastrados casi al mismo tiempo de su formación. Generalmente se observa que conforme las pendientes aumentan de inclinación, el suelo adelgaza.
2. Para definir su comportamiento y la posibilidad de ocurrencia de deslizamientos, es importante estudiar las características del perfil de meteorización más que las propiedades del material en sí. El perfil de meteorización, es una secuencia de capas de materiales con diferentes propiedades que se encuentran encima o en un lugar próximo a la roca que les dio origen.
3. Son generalmente muy heterogéneos y difíciles de maestrear y ensayar.
4. Se encuentran en estado húmedo no saturado, lo cual representa una dificultad para evaluar su resistencia al corte.
5. Poseen zonas de alta permeabilidad, lo que los hace muy susceptibles a cambios rápidos de humedad y saturación.



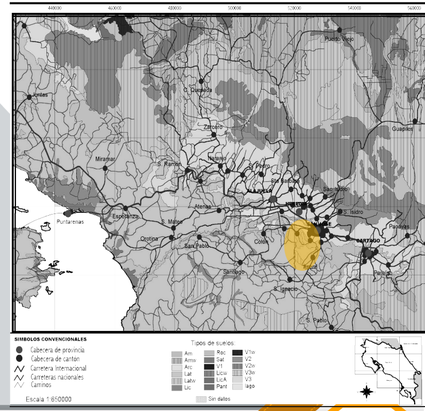
Son las aguas es aire y fragmentos minerales de diferentes diámetros



g_{28} ETAPAS EN EL PROCESO



FIGURA 1.5 - TIPOS DE SUELOS DE LA HOJA SAN JOSÉ



3.4.9

Perfiles actuales

En los alrededores del proyecto predomina el uso del concreto como favorito en la arquitectura, seguido de las láminas metálicas, utilizadas como cerramiento. Como en la mayoría de sectores en nuestro país, su población teme ante el hampa, por esta razón los ciudadanos optan por cerrar sus viviendas con barreras perimetrales ya sean permeables a la visibilidad o bien totalmente obstruidas ensuciando así la plástica del lugar, ayudado con el cableado expuesto de la compañía CNFL, por ende las otras empresas (cableras, televisivas, ...), se ven obligadas a colocar dichos cables externamente.

Se cuenta con la presencia de gaviones de piedra bola en algunas construcciones en sus costados (privadas, municipales o públicas), debido al tipo de suelo (LAT), el cual tienen a ceder con facilidad, por ellos las personas tienen a optar por esta alternativa. Aunque existe grandes masas verdes, el área sufre de falta de arborización; ya que estos espacios en su mayoría son grandes zonas verdes con poca flora y la que cuenta con alguna, no cuenta con el mantenimiento debido, dejándola morir, caer en vandalismo (quema) u oculta a la vista con facilidad.

Por lo cual se pretende que el Hospicio brinde una nueva y fresca apariencia al sitio, y así influir en las construicciones aledañas a abandonar el tradicionalismo, y volver a darle vida a la zona, con el uso del color, vegetación abundante, exótica y bella, utilizado barreras perimetrales modernas.

Por otro lado, el proyecto tomaría del sitio, el ejemplo del uso de materiales de construccion duraderos y seguros como el concreto y asfalto; y así generar un equilibrio entre lo quen hay en la actualidad y en lo que se puede llegar a mejorar si se proyecta y se evidencia de la manera correcta.





3.4.10 Vegetación

La vegetación en la zona es escasa, aunque sus áreas verdes sean abundantes, volviendo al distrito sin vida y con un ambiente caliente.

La flora encontrada en el lugar entra dentro de las categorías de:

- Arbolmaderable
- Arbusto
- Plantas medicinales
- Árboles frutales
- Plantas florales

Localizándose mayormente en los centros de recreación humana, y en laderas de ríos y quebradas ; aunque esta no siempre se encuentre en las mejores condiciones debido a la falta de mantenimiento o vandalismo; además, existe un número de arbolización que fue ubicada erróneamente, es decir, en los laterales de servidumbres, ocasionando que sus raíces rompan, eleven y destruyan dicho paso peatonal.

Debido a la falta de vegetación e incorrecta ubicación y mantenimiento, se recomienda la re-forestación en la zona, volviendo a dar vida y frescura al sitio de Alajuelita



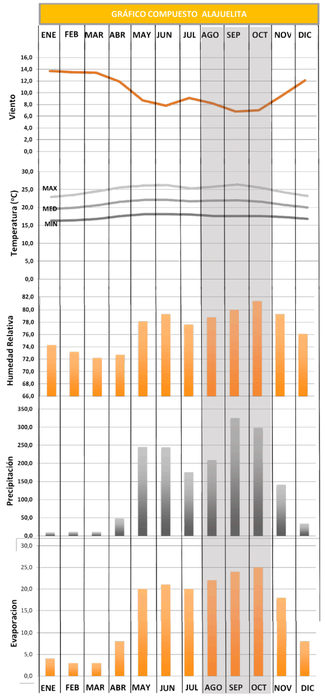
3.4.11 Clima

El sector de Alajuelita no cuenta con ninguna estación del Instituto Meteorológico de Costa Rica (IMN); por eso se utiliza una cartilla del área de Aranjuez, debido a que es la estación más cercana al sitio en estudio.

A continuación se muestra un gráfico compuesto de todos los meses del año y de los diferentes factores ambientales que pueden llegar a afectar o no el proyecto, el objetivo es identificar las zonas críticas, evidenciarlas, analizarlas y buscarles una solución, ante estos factores climáticos:

Gráfico compuesto clima Alajuelita
Datos Mensuales

Mes del año	Viento	Temperatura (°C)			Humedad Relativa (%)	Lluvia (mm)	Dias lluvia
		Mínima	Máxima	Media			
Enero	13,7	16,3	22,9	19,6	74,3	9,8	4,0
Febrero	13,5	16,4	23,5	19,9	73,2	11,5	3,0
Marzo	13,4	16,8	24,5	20,6	72,2	10,6	3,0
Abril	11,9	17,6	25,6	21,6	72,7	48,8	8,0
Mayo	8,7	18,1	26,1	22,1	78,1	245,2	20,0
Junio	7,8	18,1	26,2	22,1	79,3	243,9	21,0
Julio	9,1	18,0	25,3	21,7	77,6	175,8	20,0
Agosto	8,2	17,6	25,8	21,9	78,8	209,4	22,0
Setiembre	6,8	17,6	26,4	22,0	80,0	325,5	24,0
Octubre	7,0	17,6	25,5	21,6	81,3	298,7	25,0
Noviembre	9,5	17,3	24,2	20,7	79,3	141,5	18,0
Diciembre	12,1	16,8	23,2	20,0	76,1	34,1	8,0



ZONA CRÍTICA

Las zonas críticas identificadas van desde el mes de agosto hasta octubre; donde se identifican los siguientes factores:

1. Vientos: presenta la menor corriente de fuerza durante todo el año, reduciendo su velocidad hasta en un 51.09 %.
2. Temperaturas: las temperaturas juegan un papel muy importante, debido a que en estos meses las mismas suelen elevarse, debido a la presencia de lluvias y humedad en la zona; por lo que se requieren aperturas para dejar escapar el aire caliente.
3. Humedad: el porcentaje de humedad de agosto hasta octubre, suele ser alto; ya que factores como las precipitaciones y temperaturas, le afectan directamente, provocando un aumento, notoriamente.
4. Precipitaciones: Costa Rica cuenta con dos estaciones muy marcadas: seca y lluviosa, y es en este factor con que el área de estudio se ve directamente afectada, ya que al presentar grandes niveles de lluvias y terrenos inestables, suele ocasionar emergencias y desastres naturales, entiéndase este como, deslizamientos de terrenos .
5. Evaporación: afectada por el conjunto atmosférico y ambientales de temperaturas, humedad y precipitaciones, los niveles de evaporación son alto.

Afectación en el terreno

El terreno, ubicado en el distrito de San Felipe a tan solo 500 metros Este del Colegio de Alajuelita, cuenta con unos vientos predominantes en dirección noroeste y con unos secundarios al norte, es una zona fresca en toda su extensión debido a su amplitud de espacios y a causa de estar rodeado de áreas abiertas verdes, aunque no exista una amplia diversidad de flora.

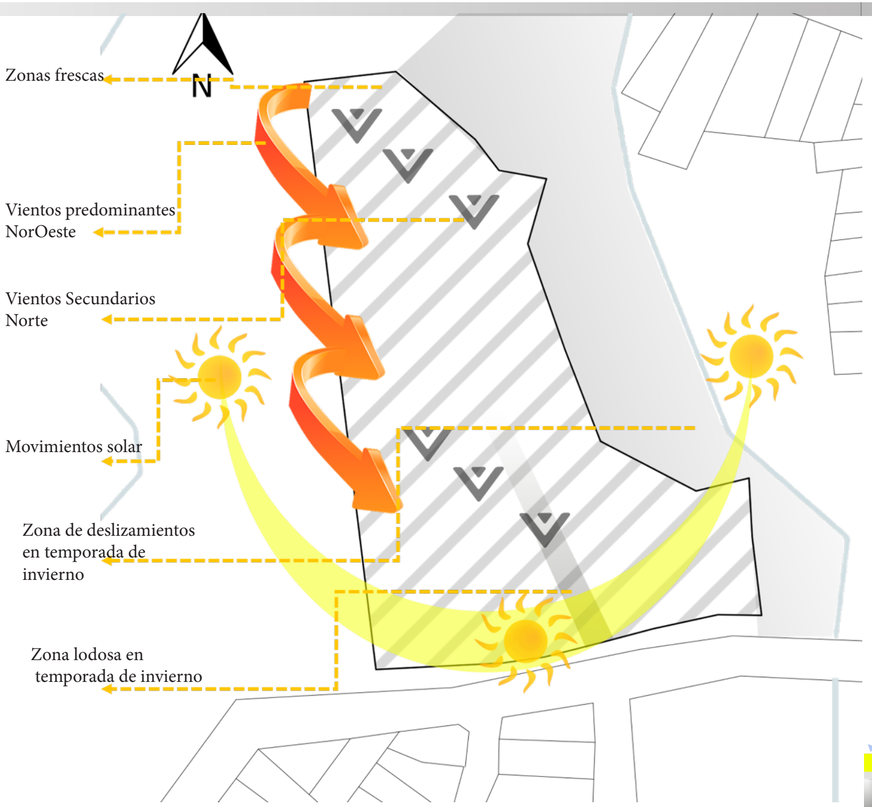
En su acceso principal, existe una área lodosa, especialmente presente en la época de invierno, afectando a senda principal del terreno además, al colindar con un río y en un lugar de alto nivel de deslizamientos, a causa de los niveles de lluvia, el terreno tiende a ceder.



Vientos: NO, N
13 km/h

Lluvias: 334 mm Set
12mm Enero

Brillo solar: 5.3



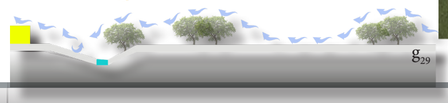
Curso solar en zona ecuatorial

Los vientos cruzan con bastante facilidad toda el área a intervenir, es decir linealmente, debido a la ausencia de arbolización en la zona, sin embargo, al ir llegando al nivel del río, estos deben de cambia su dirección, debido a las pendiente y taludes de las colindancia, revotando, y generando un nuevo sentido (ver g29).

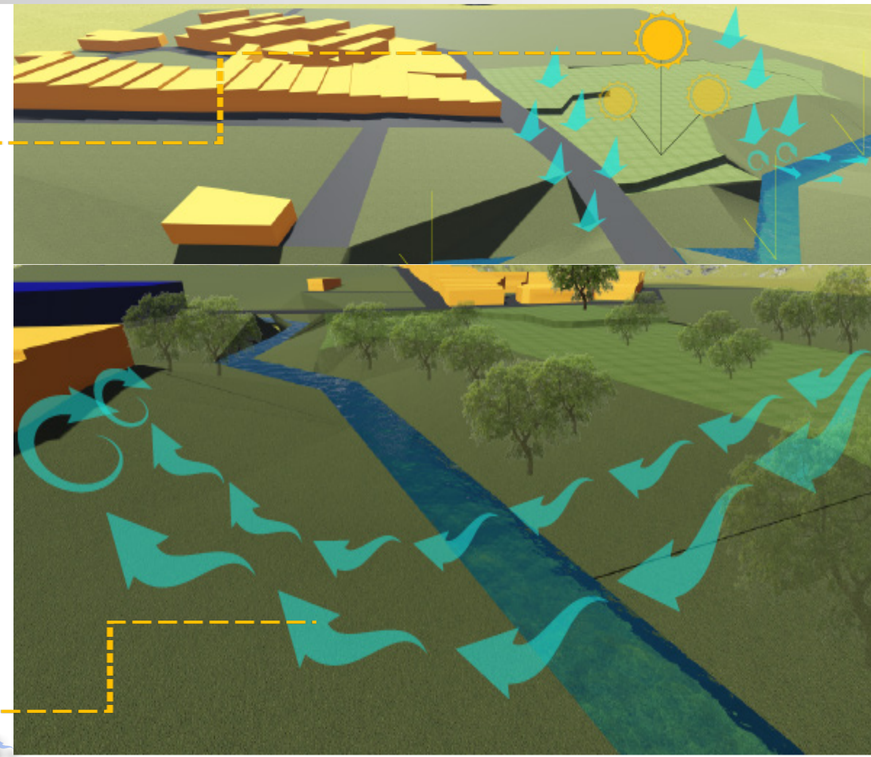
La ventilación al cruzar el río, ocasiona que todos los olores sean dirigidos a los costados del terreno y en este caso, a el residencial La Paz, en temporada de invierno, por el aumentos de las precipitaciones y la velocidad del viento, facilita el desprendimiento del terreno y la poca flora en las laderas del río.

El terreno cuenta con pocos arboles, ocasionando que la velocidad de los vientos sea mayor, debido a la ausencia de barre-

Dirección de vientos



g29

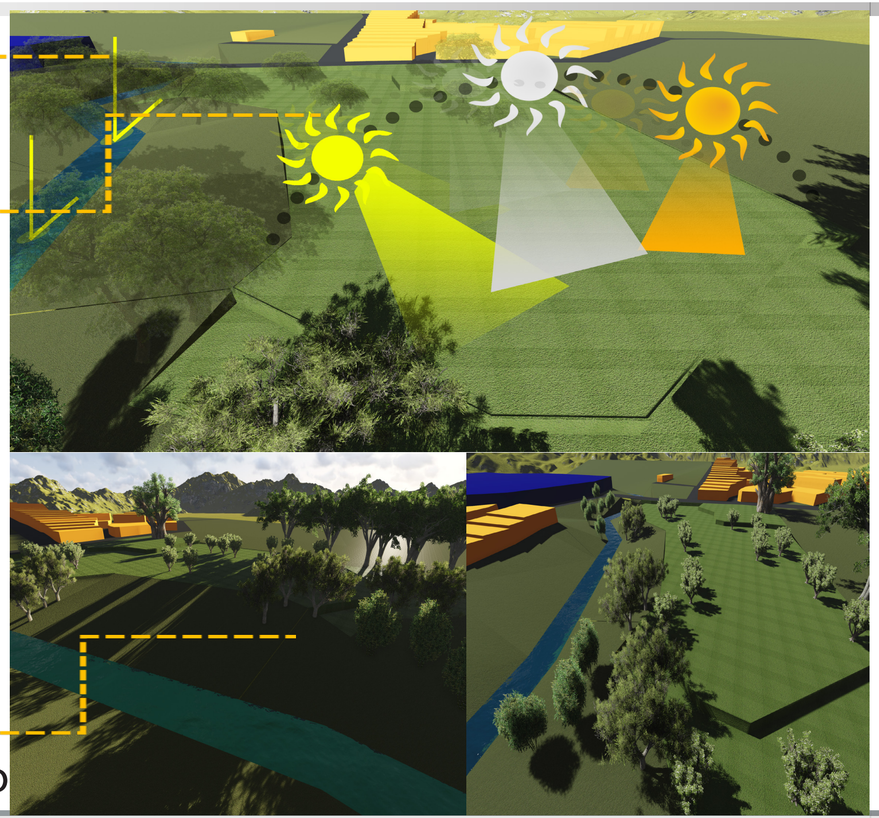


Vientos

Reflejo solar en el río



Movimiento solar y afectación



El soleamiento en el terreno a intervenir suele ser intenso, debido a la misma falta de flora en el lugar, provocando poca sombra y refugio ante los rayos del sol.

Esto provoca, que las plantas se sequen con facilidad y que los árboles no crezcan con la misma fuerza; además de ser un factor importante en la disminución de fauna en la zona. Los rayos solares golpean con gran fuerza la superficie de la quebrada, redirigiendola de lugar, en este caso, directamente al lote.

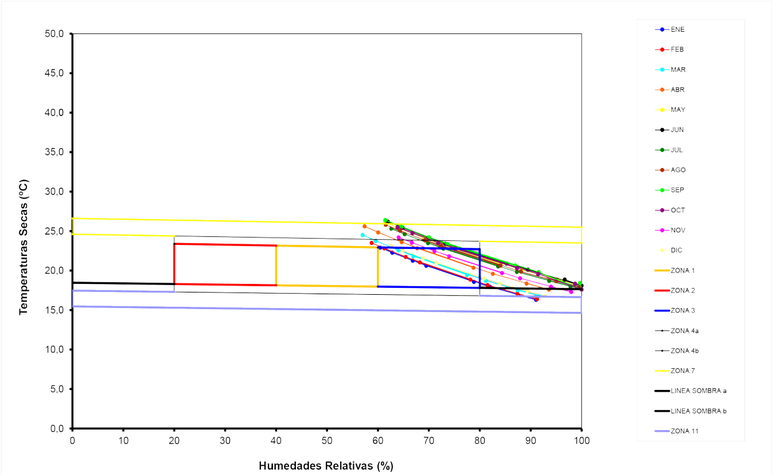
También, a falta de construcción en sus alrededores, proyecta una menor sombra;la cual puede ser mitigada por medio de la re-forestación

Sombras

Soleamiento

CLIMOGRAMA DE BIENESTAR ADAPTADO

VERANO



CORRECCIÓN POR ARROPAMIENTO (Clo)

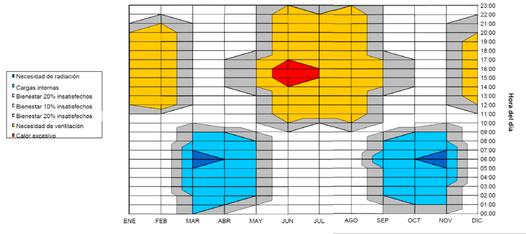
	MEDIA	RANGO					
NIVEL 0	0,15	0,00	0,10	0,20	0,30		
NIVEL 1	0,50	0,40	0,50	0,60	0,70		
NIVEL 2	1,00	0,80	0,90	1,00	1,10	1,20	1,30
NIVEL 3	1,50	1,40	1,50	1,60	1,70		

ESTACIÓN	Clo Asumido
VERANO	0,6
INVIERNO	1,0
PRIM-OTOÑO	0,0

	clo	°C
Relación Directa	1,00	6

Coeficiente de arropamiento	0,60	VERANO
Nivel al que pertenece	NIVEL 1	
VARIACIÓN FINAL DE CLO	0,40	
Corrección en grados exacta	2,4	

GRÁFICO DE ISOPLETAS CON TEMPERATURAS



Los climogramas son una forma de representar gráficamente, las características térmicas (temperatura) y pluviométricas (precipitaciones) de un lugar determinado. Su correcta interpretación, permite reconocer el tipo de clima representado y sus principales características, mostrando los sitios de confort en los diferentes meses del año.

Con respecto al gráfico de ISOPETAS,evidencia que el sector a intervenir requiere de aperturas para el paso de la ventilación, debido a que por los factores de precipitación, temperatura, humedad y evaporación, se de directamente afectado, además, a partir de las2:00 pm hasta las 5:00pm se puede llegar a experimentar grandes niveles de calor dentro de la edificación, si no se trata con cautela, esta puede llegar a afectar a nuestros usuarios; como es usual en nuestros país al llegar la noche las temperaturas bajan, volviendo nuestro entorno en un ambiente frío, Alajuelita, y específicamente en San Felipe, este factor es afectado desde las 12:00 md hasta las 9:00 am

Análisis con volumen puro

Para este análisis, se plantea un volumen puro, el cual cumpla con las áreas previamente planteadas en el programa arquitectónico, donde dice que se necesita un espacio mínimo de 7 062.59 m²; para efectos de este estudio, la misma será distribuida en tres niveles de igual tamaño, con una altura de 3 mts cada uno.

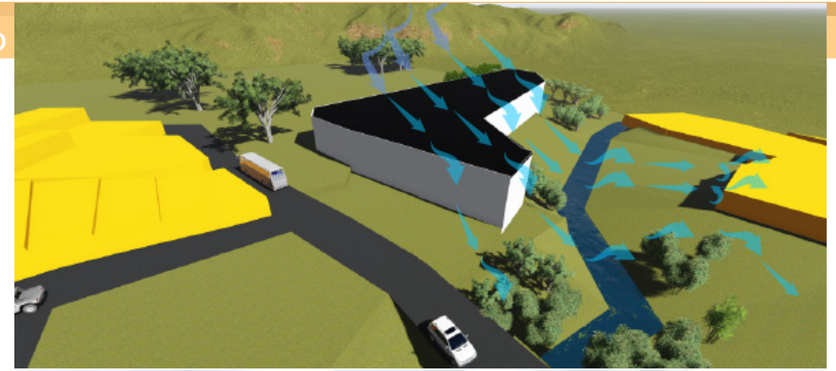
Sabiendo que los vientos entran por el noroeste de Alajuelita, y que debido a la ausencia de construcciones aledañas estos se trasladan con fuerza y facilidad, brindando una mayor frescura en el lugar; los mismos pueden llegar a generar una problemática en su interior si no se trata con precaución al ingresarla a la edificación; ya que puede generar espacios poco confortables, debido a las fuertes brisas, por eso se recomienda el uso de barreras vegetales, las cuales permiten el paso de la ventiación controladamente (ver g30).

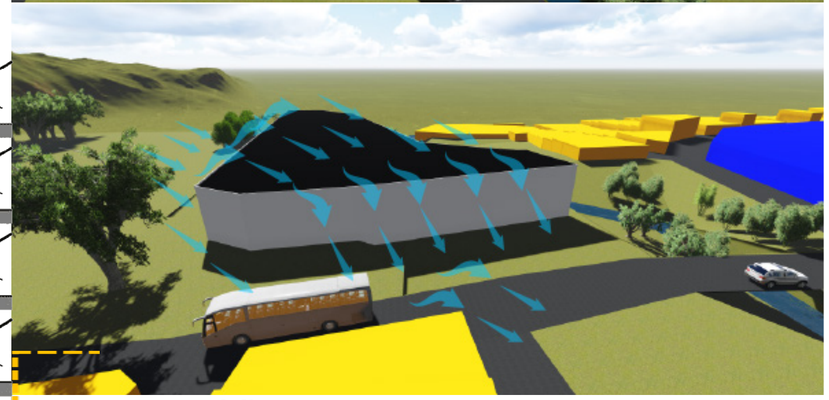


1. Protectores solares: 13%
2.Protectores solares internos: 15%
3. Protección parcial con vegetación exterior: 20%
4. Protección solar máxima aleros y vegetación exteirior: 30%



g_{30}





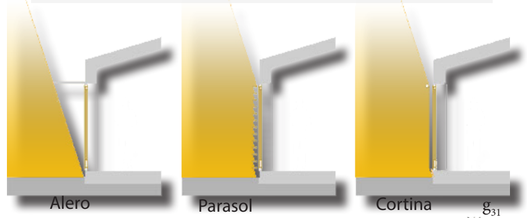
Posición del Sol: Este- 10: 00 am
Vientos: NorOeste

Vientos

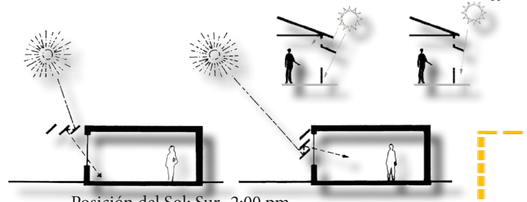
Soleamiento

Análisis con volumen puro

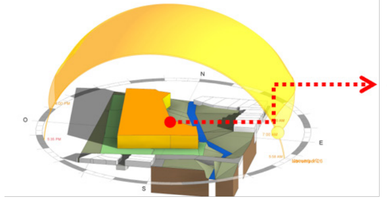
Lo mismo sucede con el soleamiento en el sitio de intervención; donde para mitigar el brillo solar, se aconseja hacer uso de aleros, parasoles y cortinas, todas igualmente eficientes, si se diseñan con cautela; pueden ser ayudadas con barreras vegetales para generar un confort visual y ambiental, (ver g31). El proyecto necesita grandes áreas constructivas, y el lote, no permite que en su totalidad sea, horizontal, por ello, debe generar espacios verticales, los cuales brindan una mayor sombra en sus zonas aledañas y por ende una mayor frescura .



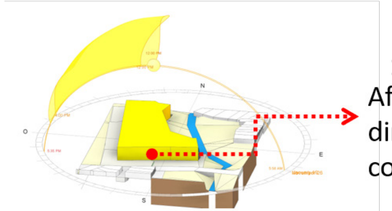
g_{31}



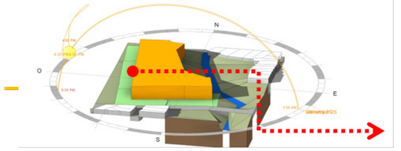
Posición del Sol: Sur- 2:00 pm



7 am
Afectación directa al costado Este



12 md
Afectación directa al costado Sur



4 pm
Afectación directa al costado Oeste



3.4.12 Vistas del lote

PANORÁMICA 1



PANORÁMICA 2



PANORÁMICA 3



Lote de 4500m^2, Valor Fiscal 4 950 000.00 colones















F 157

3.5 FODA

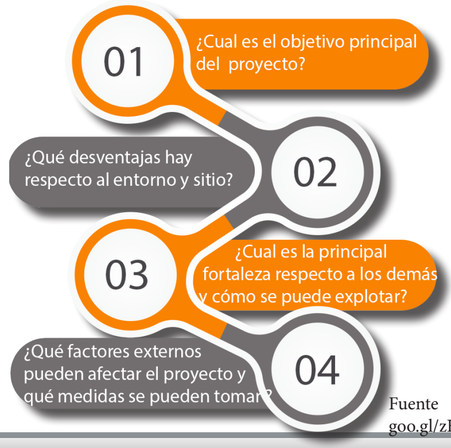
3.5.1 ANÁLISIS FODA

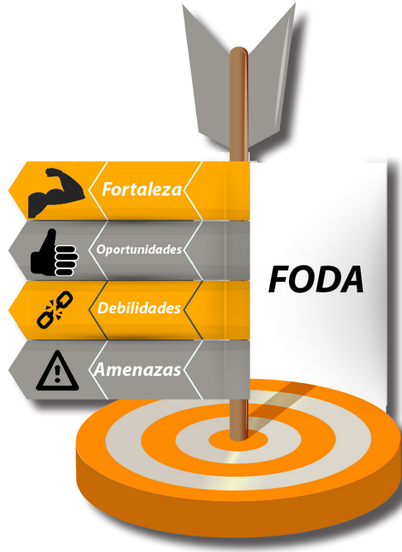
La matriz FODA es una herramienta de análisis, que tiene como objetivo el estudio de un lugar y situaciones en un momento determinado; permitiendo realizar una distinción de la situación actual, de manera que permita obtener un diagnóstico preciso, y en función de ello, tomar decisiones acordes.

La sigla FODA, es un acrónimo de:

- Fortalezas: factores críticos positivos con los que se cuenta, utilizado para determinar las ventajas con las que cuenta el proyecto, es decir, sobre la competencia o servicios que ofrecerá.
- Oportunidades: aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas, son factores que permiten tener una ventaja en mediano y largo plazo. en este caso puede ser una futura expansión.
- Debilidades: factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir, determinadas por las desventajas que puede representar el proyecto, es decir, bajo indice de plusvalía de la zona, factores financieros.
- Amenazas: aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos, pueden asociarse a factores demográficos o urbanos que pueden judicar el proyecto a mediano o largo plazo, estas pueden ser, la saturación de competencia, ofertas más baratas.

Por estas razones el análisis FODA funciona como una autocrítica y una proyección de lo que podría suceder en nuestro proyecto , existe una serie de preguntas que nos ayudan a identificar mejor esta matriz:





Fuente
goo.gl/zHWxP7

1 ¿Cual es el objetivo principal del proyecto?

Patronato no cuenta con instalaciones de atención en el sector de Alajuelita

- **Brindar** un espacio seguro para los niños y adolescentes en riesgo y vulnerabilidad social que son agredidos en el cantón de Alajuelita; que sean acogidos por el Patronato Nacional de la Infancia.
- **Otorgar** un lugar para esta población sin que salgan de su comunidad o cantón.
- **Provocar** el menor impacto posible a la hora de su llegada y estancia.
- **Ofrecer** todas las comodidades necesarias, para una estadía placentera a corto o largo plazo; facilitando su recuperación.
- **Proponer** un proyecto actualmente ausente en el área de Alajuelita.
- **Cumplir** con todas las necesidades físico-espaciales y ambientales que requieren los menores.
- **Ofrecer** servicios atípicos pero necesarios Centros de Atención Integrales


F158

2 ¿Qué desventajas hay?

- Saturación de suelos con facilidad por lluvias
- Escasees de arbolización en la zona
- Falta de fauna.
- Desagradable aroma ambiental
- Número muy elevado de menores que ocupan ayuda, y poco espacio.
- Capital económico limitado.
- Vista Sur y Oeste a zonas residenciales de escaso mantenimiento infraestructural.
- Personas acostumbras a usar el terreno como botadero de basura.
- Cuenta con un único acceso peatonal y vehícular.
- Inexistente acera frente al terreno a intervenir.
- Un único paso peatonal en puente conector, proyecto
- Cordón de callo obstaculizado por vegetación y falta de mantenimiento.

Terreno

9°53'48.5"N 84°06'32.0"W


F159

F160

F154

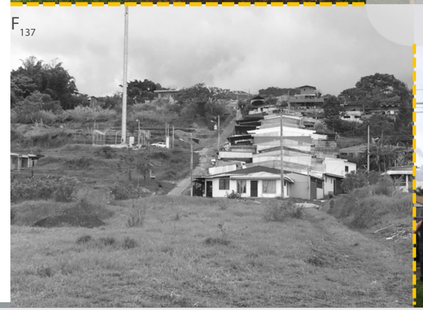
F161

3 ¿Cuáles son las principales fortalezas que tendría el proyecto?

- Variedad de servicios (salud, educacionales, domiciliares, recreacionales).
- Arbolización autóctona aledaña a la quebrada Chinchilla de buen tamaño.
- Topografía relativamente plana.
- Cercanía a centros educativos.
- Cercanía a centros de salud.
- Cercanía a centros religiosos.
- Suelo estable rígido (Código sísmico)
- Existencias de diversas líneas autobuseras.
- Existencia de tres vías públicas que dirigen al proyecto.
- Lejanía de zonas de congestión vehícular.
- Zonas periféricas de posible intervención.
- Acceso de servicios públicos básicos
- Rodeado en una zona residencial y áreas verdes.
- Proximidad a centros urbanos.
- Existencia de un grupo de personas que buscan fortalecer la memoria del territorio, trayendo de nuevo las culturas y tradiciones el lugar.
- Generación de micro-climas confortables.


F162


F163


F137


F164

4 ¿Qué factores externos pueden afectar el proyecto?

- Cercanía a tugurios.
- Inseguridad ciudadana.
- Infraestructura en mal estado
- Abandono municipal en temas de mantenimiento.
- Suelos suelen ser propensos a deslizamientos.
- Contaminación en ríos, terrenos y pasos peatonales y vehiculares.
- Carencia de paradas de taxis.
- Delincuencia.
- Insuficiente vigilancia en la zona.
- Falta de espacios propios para diferentes tipos de actividades recreativas o para manifestaciones culturales.
- Tuberías pluviales en mal estado.
- Cableado expuesto ensucia la estética del lugar.
- Falta de un plan regulador actualizado (suelos cercanos son de uso mixto).
- Uso de materiales tradicionales en construcciones aledañas (concreto, laminas de metal, laminas de hierro galvanizado).
- Incumplimiento de ley 7600 en aceras (anchos de vía y rampas inexistentes).
- Ausencia de ciclo vía, aunque los residentes utilicen dicho medio de transporte.


F165


F166


F136



F167

3.5.2

FODA General

FORTALEZAS

- Existencias de diversas líneas autobuseras.
- Existencia de un grupo de personas que buscan fortalecer la memoria del territorio, trayendo de nuevo las culturas y tradiciones el lugar.
- Primer proyecto de esta índole en el sector de Alajuelita.



AMENAZAS

- Suelos propensos a deslizamientos.
- Delincuencia.
- Falta de vigilancia policial.
- Inseguridad cuidadana.
- Contaminación en ríos, pasos peatonales y vehiculares.
- Contaminación ambiental.
- Aumento de casos de agresión infantil.

OPORTUNIDADES

- Cercanía a centros educativos.
- Cercanía a centros de salud
- Cercanía a centros religiosos.
- Creación de más centros de atención integral a menores de edad.
- Posibilidad de re-forestación.
- Permite al menor, quedarse dentro de la comunidad o cantón de extracción.
- Existencia de gran número de comercios y entidades, en donde se puede aprovechar para que el menor una vez egresado pueda trabajar, y así verse por si solo.

DEBILIDADES

- Cercanía a tugurios.
- Tubería pluvial en mal estado.
- Abandono municipal en temas de mantenimiento en vías peatonales y vehiculares.
- Falta de paradas de taxis.
- Infraestructura en mal estado
- Escasa flora y fauna
- Falta de espacios propios para actividades recreativas o para manifestaciones culturales.
- Cableado expuesto ensucia la estética del lugar.
- Incumplimiento de ley 7600 en aceras (anchos de vía y rampas inexistentes).

3.5.2

FODA Terreno

FORTALEZAS

- Variedad de servicios
- Arbolización autóctona aledaña a la quebrada Chinchilla de buen tamaño.
- Topografía relativamente plana.
- Suelo estable rígido (Código sísmico)
- Vistas a la Gran Área Meteropolitana
- Lejanía de zonas de congestión vehícular.
- Zonas periféricas de posible intervención.
- Rodeado en una zona residencial. áreas verdes.
- Borde natural genera límite



AMENAZAS

- Contaminación en ríos,
- pasos peatonales y vehiculares.
- Contaminación ambiental.
- Saturación de suelos.
- Estación seca del año, provoca caída de hojas del árbol propios del lugar.
- A falta de un plan regulador actualizado, se puede construir cual quier tipo de edificación aledaña al proyecto

OPORTUNIDADES

- Posibilidad de reforestación.
- Existencia de tres vías públicas que dirigen al proyecto.
- Paso de tres líneas autobuseras.
- Acceso de servicios públicos básicos.
- Diseño puede adaptarse fácilmente a la ley 7600.
- Posibilidad de expanción por medio de compra de terrenos aledaños baldíos.
- Al estar cerca del centro de extracción, permite que familiares se acerquen a visitarlos más fácilmente, siem-

DEBILIDADES

- Escases de arbolización en la zona
- Falta de fauna.
- Desagradable aroma ambiental
- Número elevado de menores que ocupan ayuda, y poco espacio.
- Capital económico limitado.
- Presencia de cableado de alta tensión.
- Vista Sur y Oeste a zonas residenciales de escaso mantenimiento infraestructura.
- Personas acostumbra a usar el terreno como botadero de basura.
- Cuenta con un único acceso peatonal y vehícular.
- Inexistente acera frente al terreno a intervenir.

OBJETIVO 4

PROPUESTA DE DISEÑO ARQUITECTONICA

C4



F166

4.1 Concepto

Nace

“La espiral de la violencia sólo la frena el milagro del perdón...”

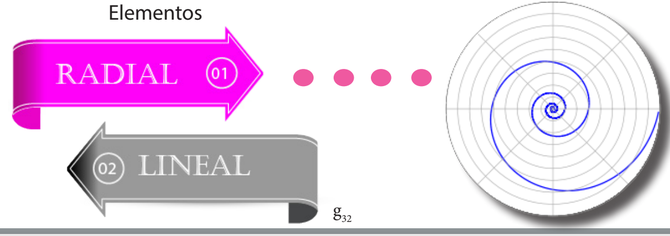
El proyecto consiste en la creación de un Hospicio para niños y adolescentes en vulnerabilidad social en el sector de Alajuelita, Costa Rica en una zona asignada como Mixta.

El concepto nace de la frase “la espiral de la violencia solo la frena el milagro del perdón”, la cual tiene como significado de que con el perdón se soluciona todo, es decir, pasando página todo se arregla. La espiral tiene como objetivo representar el circulo vicioso de la violencia la continuidad de los problemas.

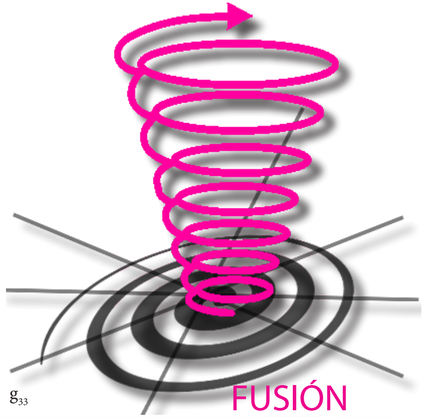
En base a esto se generan dos elementos conceptuales, tal y como lo muestra la gráfica 32:

1. Elemento radial: Figura ordenadora y distribuidora geométrica, la cual nace de un mismo punto central, generando formas compuestas de semi circulos y líneas rectas (contornos orgánicos)
2. Elemento lineal: Figuras puras y rígidas.

Al combinar elementos radiales y lineales, se genera una FUSIÓN de formas y figuras, donde al combinar elementos radiales y orgánicos con barreras lineales y rígidas , se genera una impacto radical, provocando cambios drásticos de formas, figuras, entornos y percepción, (ver gráfica g33).

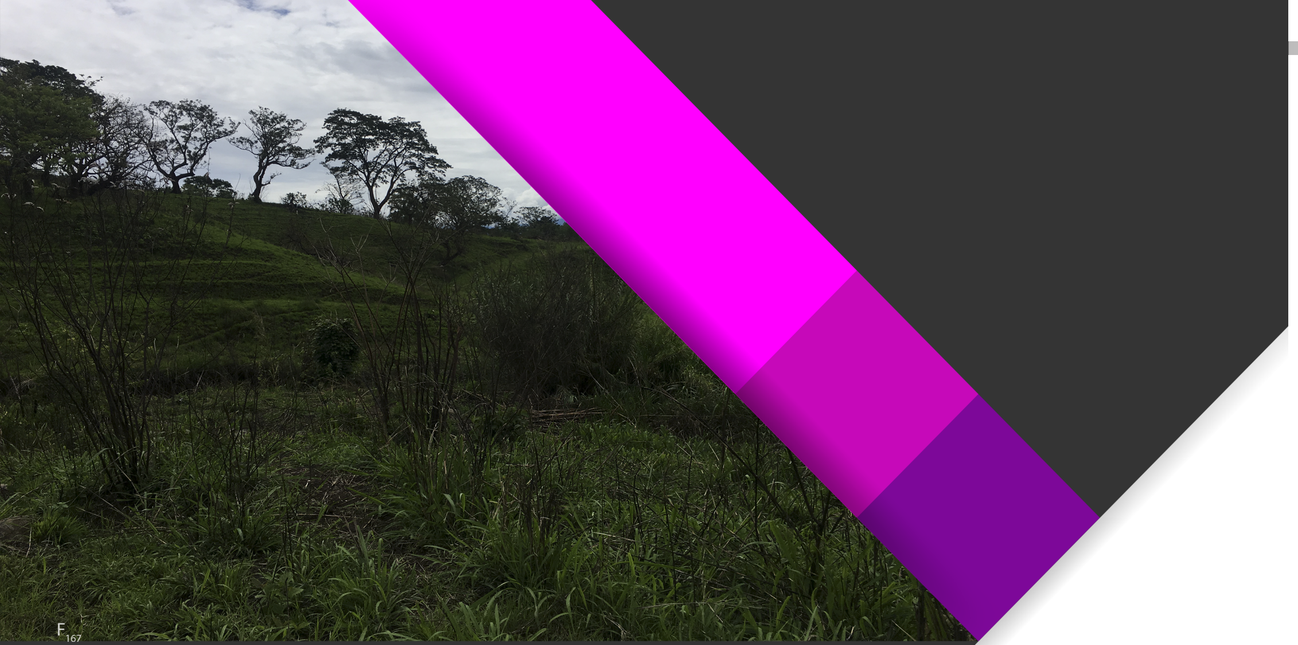


g32



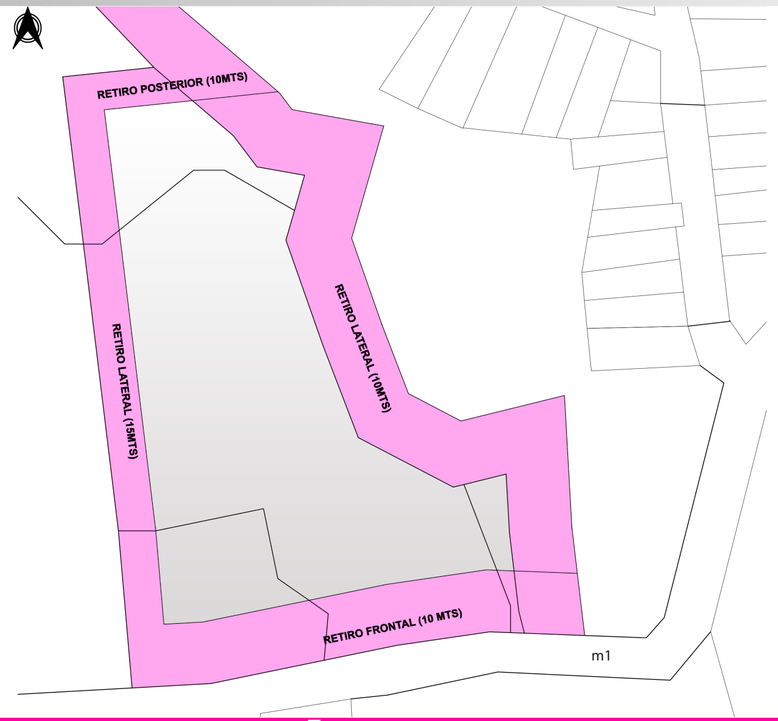
g33

FUSIÓN



F 167

BUSQUEDA DE LA FORMA



Se inicia identificando los retiros de la propiedad a intervenir (ver m1), los cuales son:

1. Retiro Frontal: La municipalidad de Alajuelita, establece que frente a carreteras municipales se debe de dejar un retiro de mínimo de 10 mts.
2. Retiro Posterior: De acuerdo con la reglamentación del INVU, indica que en retiros posteriores varían de 1.5 mts hasta los 10 mts, proporcionalmente relacionados a la altura del edificio; por eso se decide dejar el mayor margen de distancia, siendo este los 10 metros.
3. Retiro Lateral: Existen dos tipos, del sector que colinda con la quebrada chinchilla, la cual por indicaciones propias de la municipalidad de Alajuelita, se debe de retirar de la quebrada 10 mts; y el retiro a propiedad colindante, que en este caso puede variar de 1.5 mts hasta 15 mts máximo, se toma el máximo por motivos de altura de la edificación

Simbolo

- Retiros
- Lote

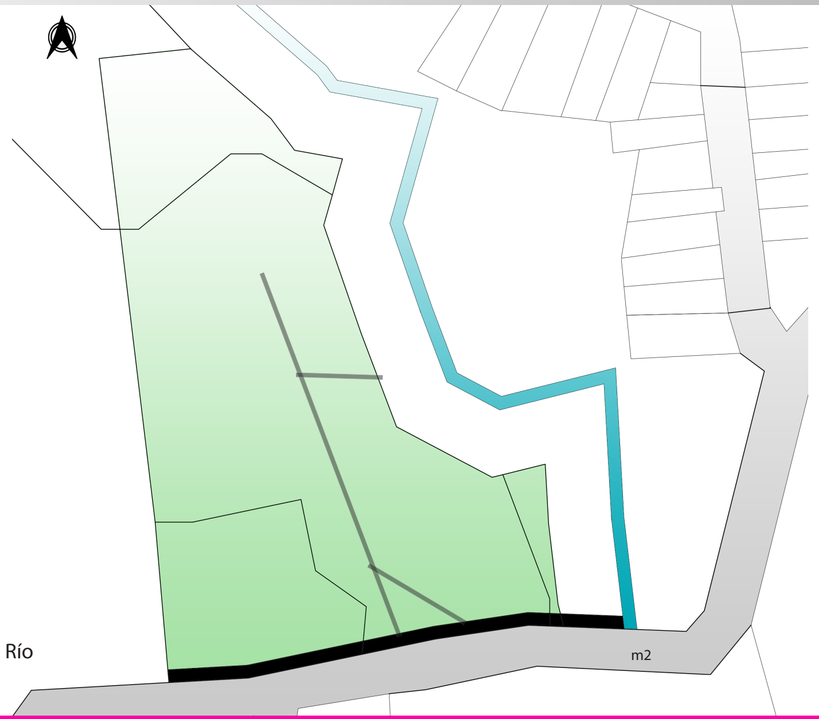
4.2 BÚSQUEDA DE LA FORMA

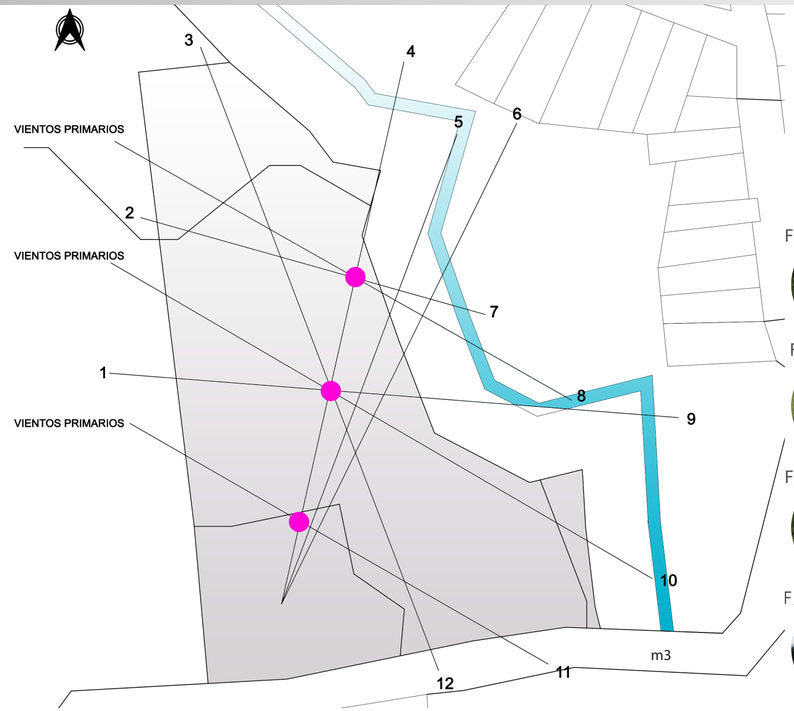
Una vez identificados los retiros, se procede a realizar la prevista de acera, para el paso peatonal, así como de la identificación de la carretera municipal que pasa al frente de la propiedad.

Además de determinan las sendas actuales del lote, con el objetivo de que sean consideradas a la hora de iniciar el proceso de diseño existen 3 en donde la senda principal es usada para un tránsito más pesado, siendo este el paso directo peatonal o bien vehicular, ya que como anteriormente se vio que la propiedad es utilizada por los lugareños como botadero de basura, a esta senda se le juntan dos mas, las cuales son de menor tránsito, pero de igual importancia, ya que una genera un acceso secundario y la otra se dirige a la vista de la quebrada. (ver m2).

Simbolo

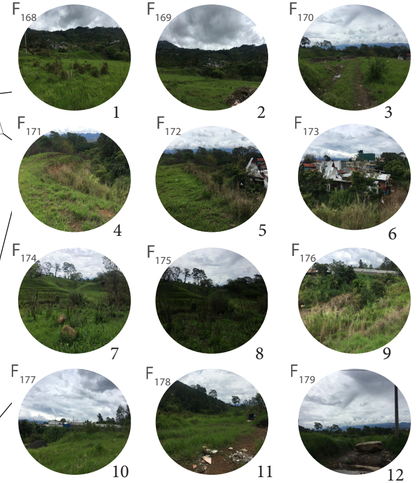
Lote
Carretera
Río
Acera
Sendas





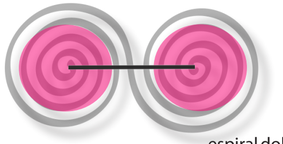
Se consideran las vistas mas importantes, tanto dentro del lote, como de los impactos visuales que este podría generar desde sus afuera, y se registran 12, ver m3. Se identifican tres puntos de intersección, generando un eje ordenador dentro del futuro proyecto.

Vistas



4.2 BÚSQUEDA DE LA FORMA

Tomando en cuenta los tres puntos de intersección generados con la estructura de campo (ver m2), y el concepto general del proyecto (p. 159), se toman como elemento ordenador la espiral doble.



espiral doble

La cual genera dos elementos centrales de gran tamaño, rodeados de un eje ordenador radial, en donde coinciden con un punto de intersección medio de menor magnitud, pero de igual impacto., generando un orden y diferentes enfoques y visuales en el sitio de intervención (Ver m4).

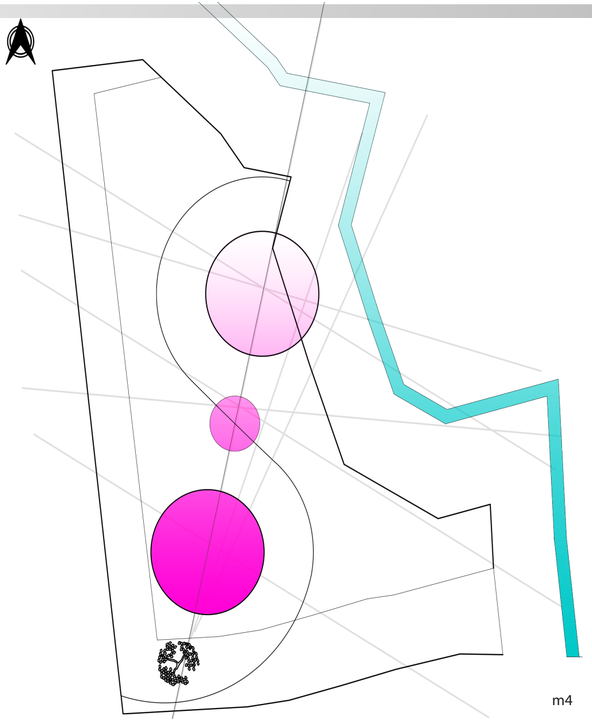
Simbolo

Puntos de intersección

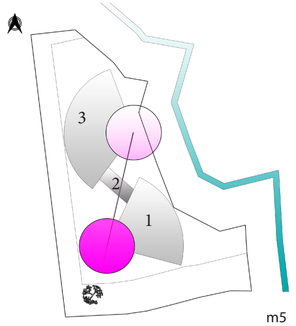
Ejes visuales

Ejes ordenadores

Río



m4

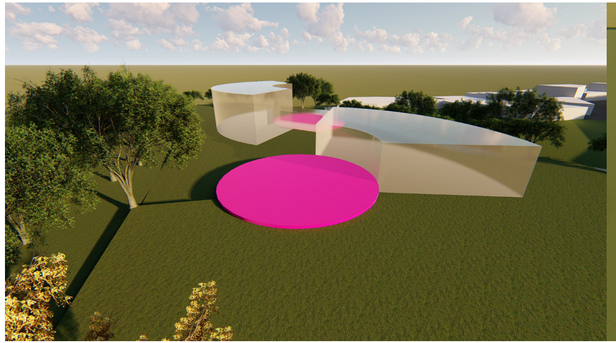


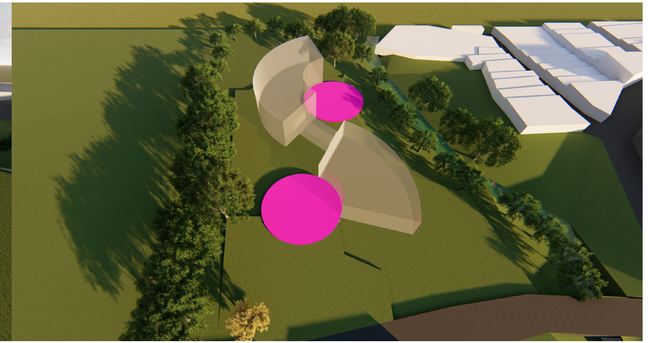
m5

Una vez colocados los puntos centrales con su respectivo eje ordenador, se generan 3 elementos principales (Ver m5):

1. Para provocar un mayor impacto visual, se establece que estos elementos sean escalonados, es decir la masa 1 tendría un menor tamaño que la masa 3.
2. El sector 2, fue el punto de intersección entre el eje lineal entre los elementos generados circulares y el elementos radial; por ello, se plantea que sea un elemento de unión tres la masa 1 y 3; pero a su vez que este sea elevado, con el objetivo de optimizar el espacio y visuales. Este elemento debe de ser lineal, con el objetivo de generar un cambio radical en la forma, pero sin perder su orden, tal y como lo indica el concepto del proyecto.
3. La masa 3 es la de mayor tamaño, y por ende el que debe de generar mayor impacto y uso diario, debido a su altura y al ser un elemento radial,tiene un mayor alcance visual.

Las masas cuentan con visuales distintas, dependiendo de la reacción que se quiera generar.





4.2 BÚSQUEDA DE LA FORMA

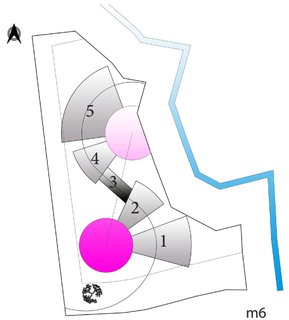
Se procede a dividir estas grandes masas en sub-áreas:

- Administración
- Salud
- Educación
- Habitacional

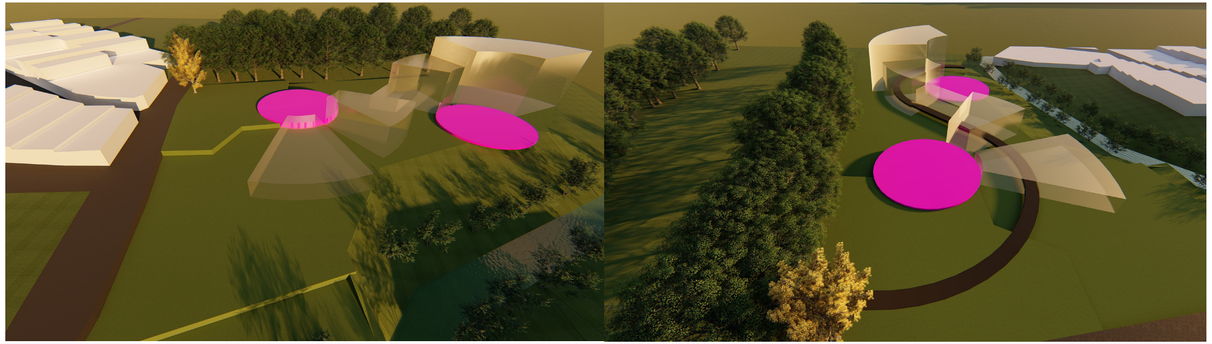
Siendo estas las concentraciones de mayor afectación con respecto a su uso (ver m6); manteniendo su paso elevado como conector entre edificios, en donde lo que se pretende es que la PME y empleados para trasladarse de un punto a otro del edificio, no tengan que salir del mismo, si no que las plantas se lleguen a conectar en un punto en específico.

Sabiendo las posibles áreas para una intervención de un edificio, se procede a localizar las zonas (ver m7), y generar así los pasos peatonales directos, a continuación se explica las razones de la ubicación de cada espacio:

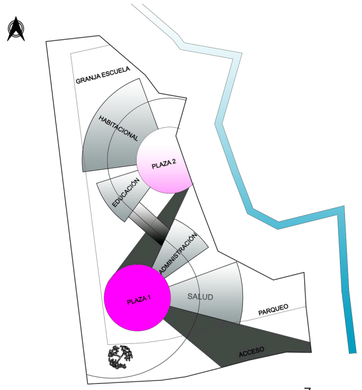
1. Salud: se ubica como primer edificio por motivos de emergencia médica, en donde se tenga un fácil acceso y salida.



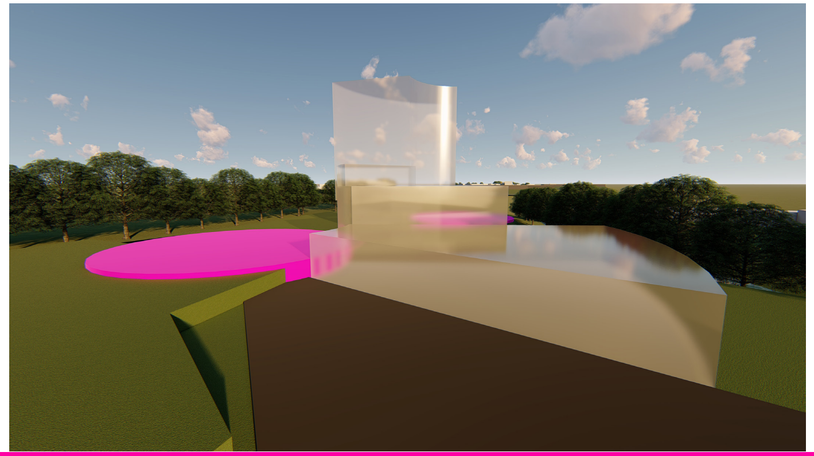
m6



2. Administración: Se ingresa por la plaza principal, aunque este no sea el primer edificio, cuenta con una jerarquía de acceso debido a la plaza, además, por motivos de seguridad, este es el edificio de control de paso del puente conector el cual une administración con edificio educacional.
3. Edificio educacional: Se plantean aulas, biblioteca, capilla y talleres por ese motivo, se coloca a una distancia considerable de las zonas de tránsito vehícular de la zona, para generar un espacio de tranquilidad, serenidad y concentración.
4. Habitacional: ubicado lo más lejos posible del acceso al proyecto, para brindar un espacio de privacidad y silencio, debido a que por las edades de la PME; es necesario silencio en los dormitorios; cuenta con una vista a la Gran Área Metropolitana, y debido a la altura que este tendría, generaría visuales únicas e inigualables.
5. Parqueo: Por motivos de espacio, se plantea un parqueo subterráneo, el cual estaría abajo de las áreas de Salud, Administración y Educación, demás, que al estar por debajo, no ensucia las fachadas del edificio.
6. Granja-Escuela: Los vientos en el sector provienen del NORESTE, por esta razón se deciden colocar el sector superior



m7



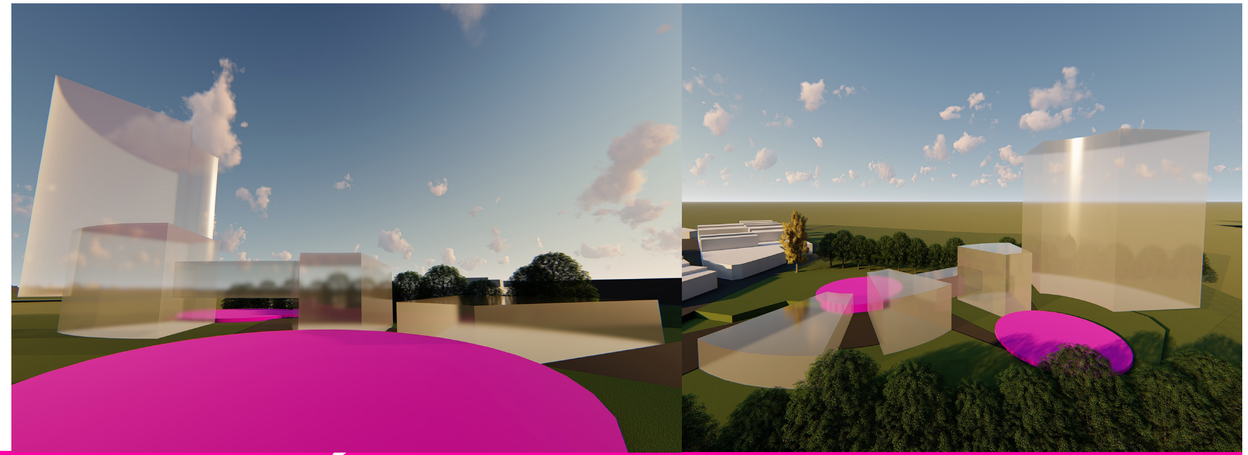
4.2 BÚSQUEDA DE LA FORMA

para poder ayudar a disipar los posibles olores de los animales y que estos no afecten la estancia de sus ocupantes.

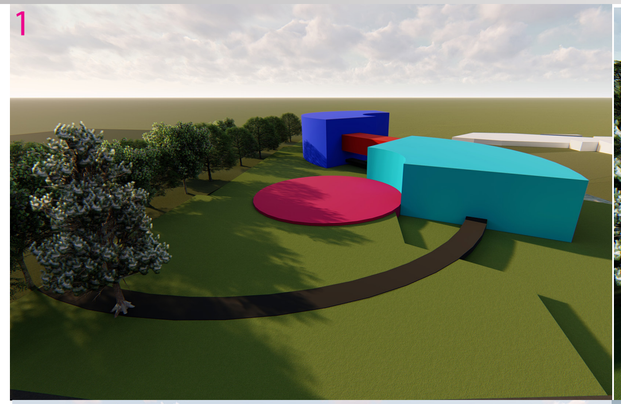
El lote cuenta con un área de 4500 m^2, pudiendo intervenir un área de 3000 m^2, por esta razón, se toma la decisión de elevar el edificio habitacional, para poder maximizar el uso del suelo, también, el proyecto debe de contar con una huerta, la cual para efectos prácticos, se coloca con losa en uno se los pisos superiores, en este caso, arriba del sector de salud, generando así un impacto visual.

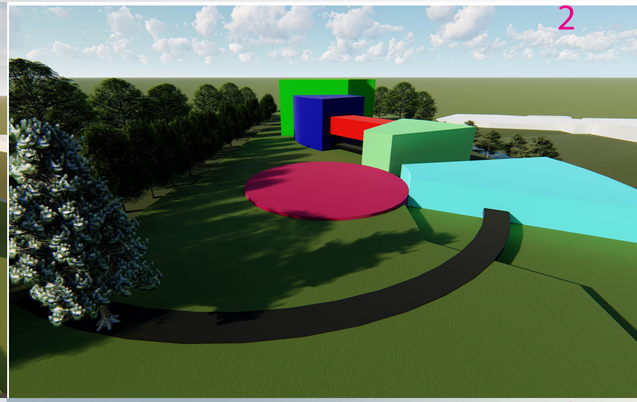
Sabiendo los usos y que el proyecto debe de ir escalonado, se plantea que este desde su acceso vaya ascendiendo, como es:
1. Salud: 1 nivel
2. Administración: 2 niveles
3. Conector: Uniendo 2 pisos
4. Educacional: 3 niveles
5. Habitacional: Del 2 nivel hasta el 8 nivel

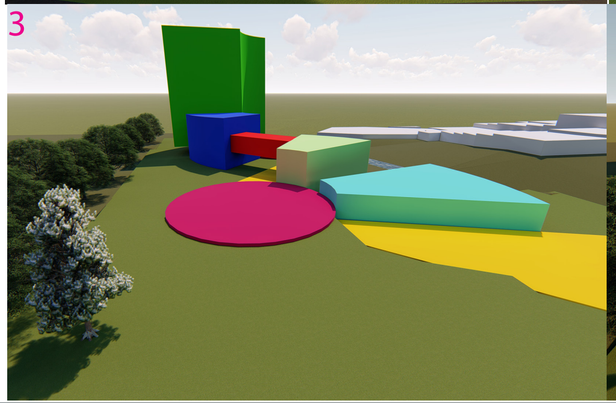
Con respecto al anfiteatro, se platea que sea ubicado debajo del edificio habitacional, dentro de las áreas comunes

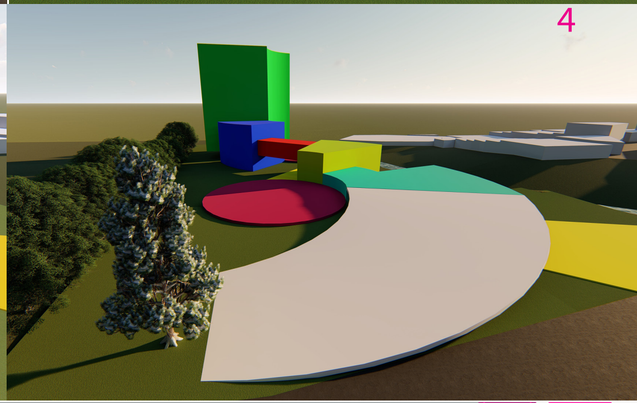


4.2 BÚSQUEDA DE LA FORMA



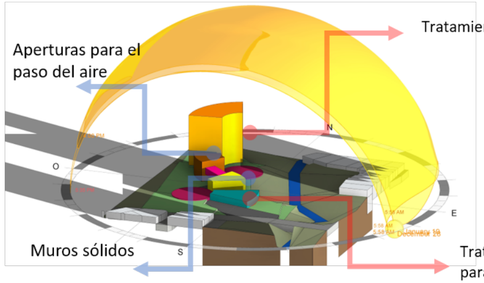






Análisis de sombra y luz solar

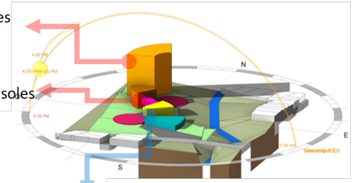
7:00 am



Afectaciones directas
- Fachada principal residencial
- Puente conector

Afectaciones indirectas
- Edificio Educacional
- Administrativo
- Salud

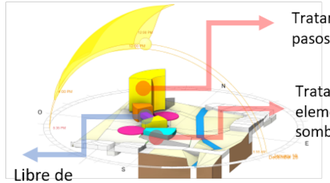
4:00 pm



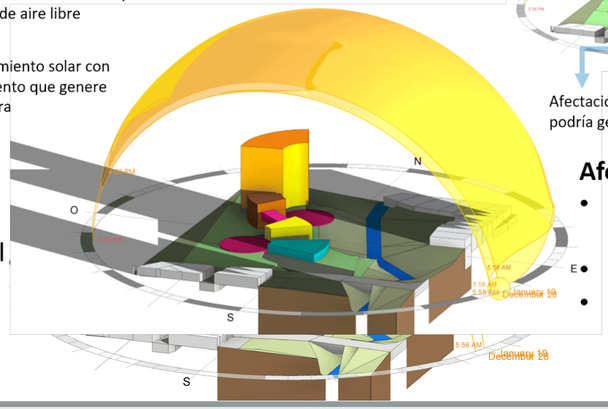
Afectación solar directa: en pasillos y podría generar molestia a personal

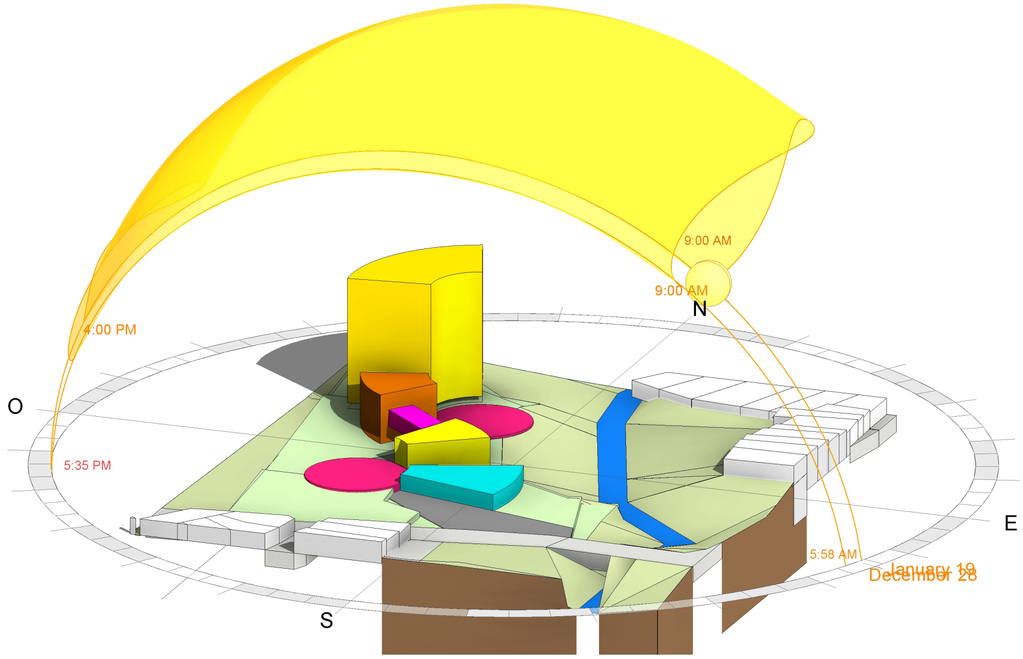
Afectaciones directas
- Fachada principal residencial
- Puente conector
- Edificio educacional

12:00 md



Afectaciones directas
- Fachada lateral residencial
- Edificio de salud



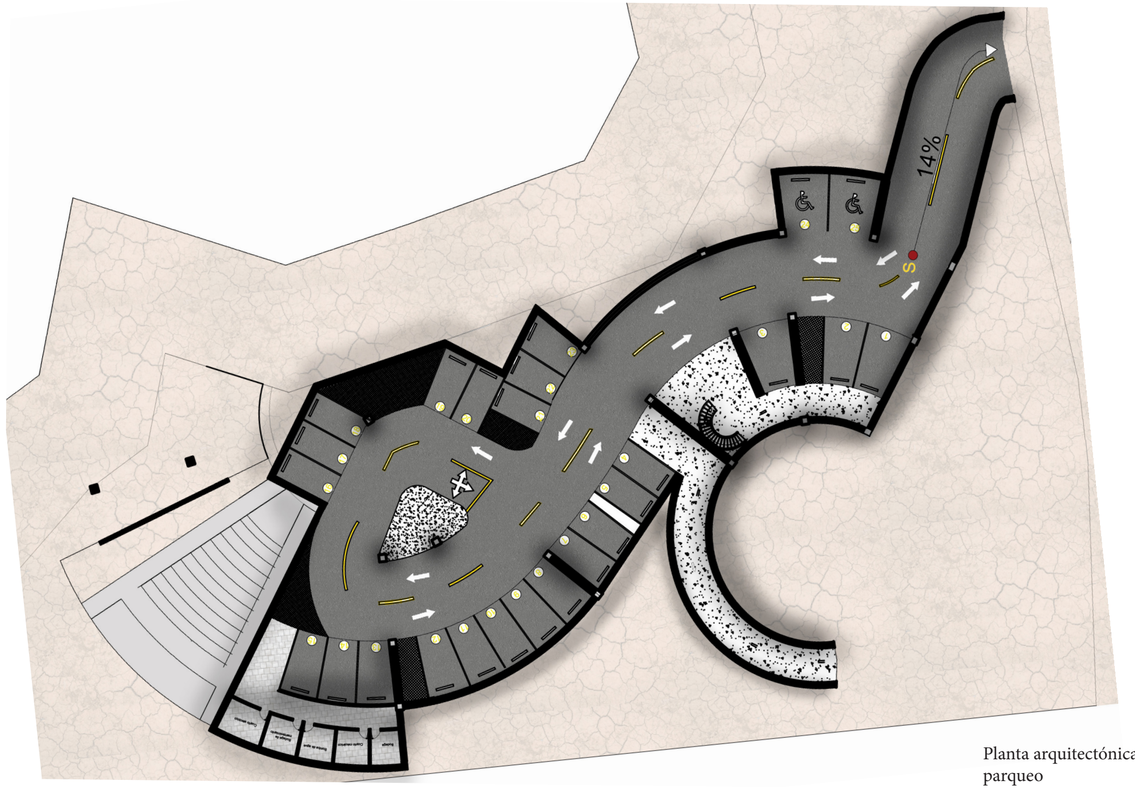




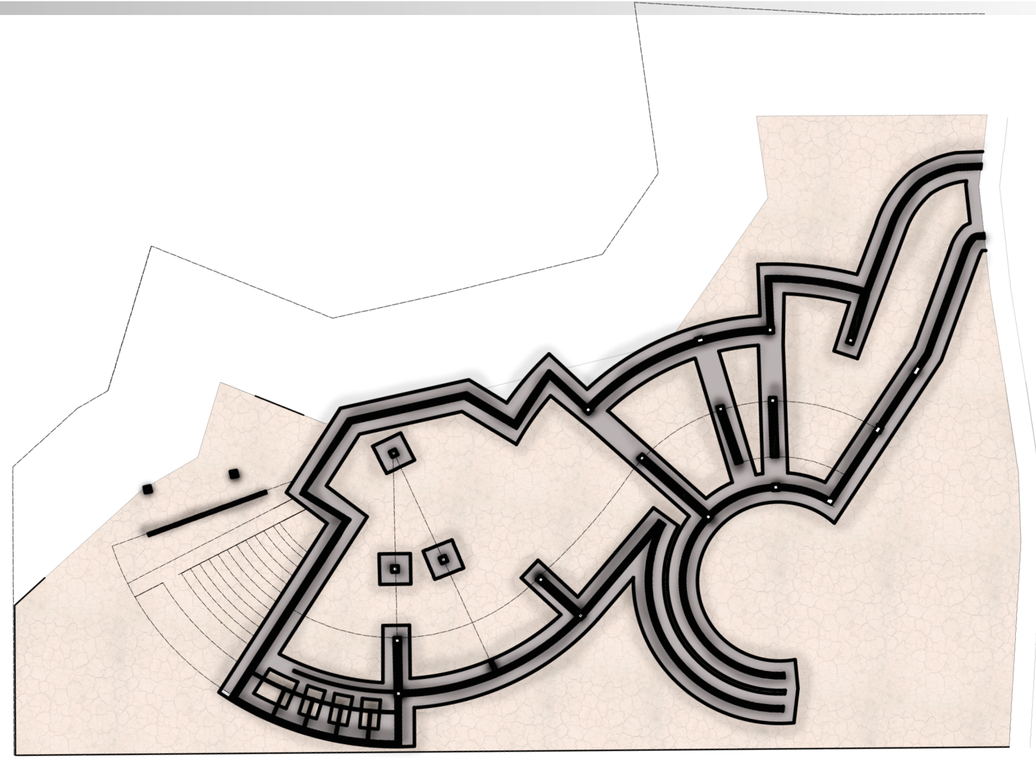
PROPUESTA ARQUITECTONICA



Plantas arquitectónicas y estructurales



Planta arquitectónica de parqueo

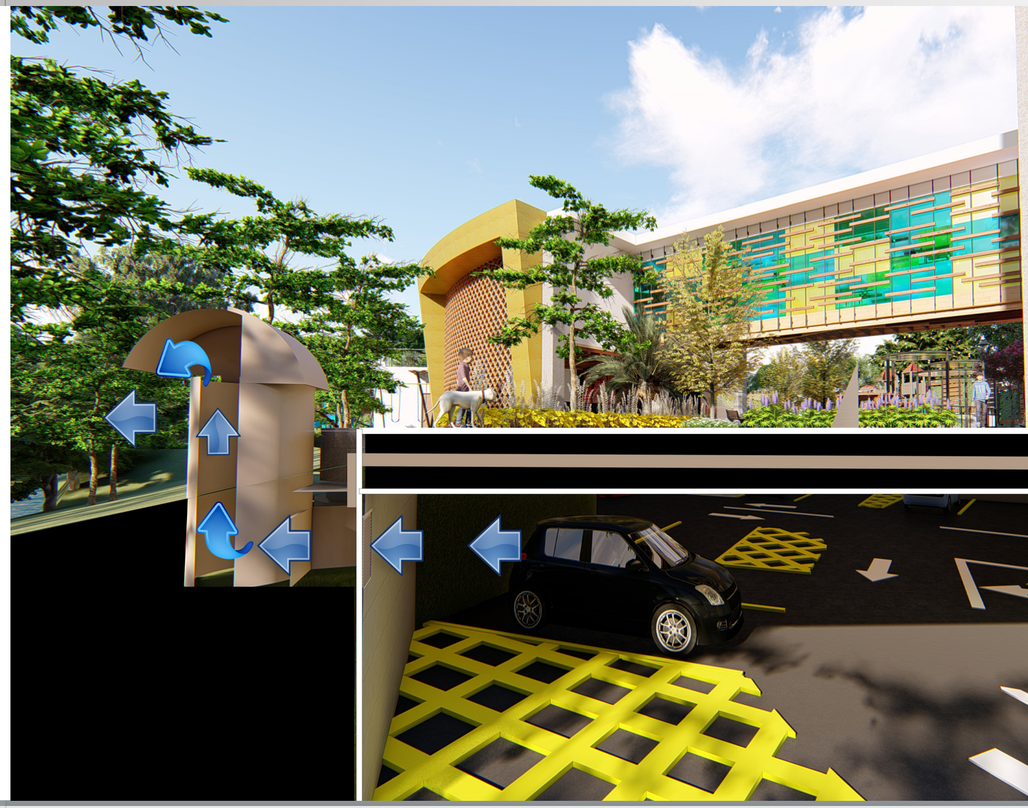


Planta estructural de cimientos

Rejillas de extracción a razón de cada 100 m2y no mas de 10m de distancia entre cada una



Planta arquitectónica ventilación de parqueo



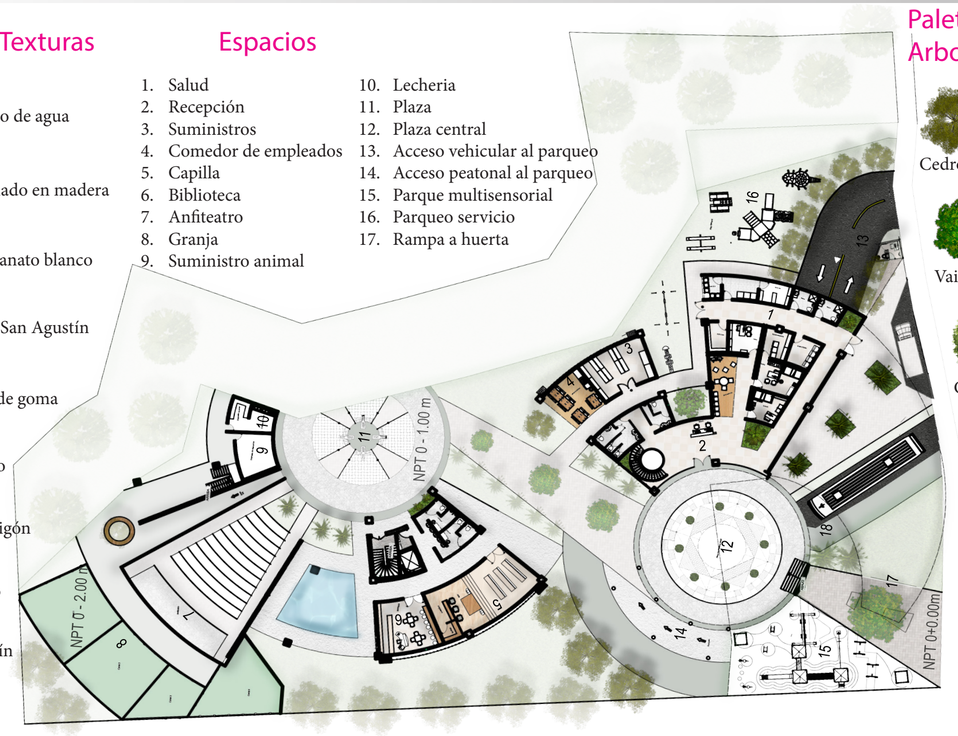


Paleta de Texturas

- Cuerpo de agua
- Laminado en madera
- Porcelanato blanco
- Zacate San Agustín
- Pisos de goma
- Asfalto
- Hormigón
- Azulejo
- Adoquín
- Piedra

Espacios

1. Salud
2. Recepción
3. Suministros
4. Comedor de empleados
5. Capilla
6. Biblioteca
7. Anfiteatro
8. Granja
9. Suministro animal
10. Lecheria
11. Plaza
12. Plaza central
13. Acceso vehicular al parqueo
14. Acceso peatonal al parqueo
15. Parque multisensorial
16. Parqueo servicio
17. Rampa a huerta



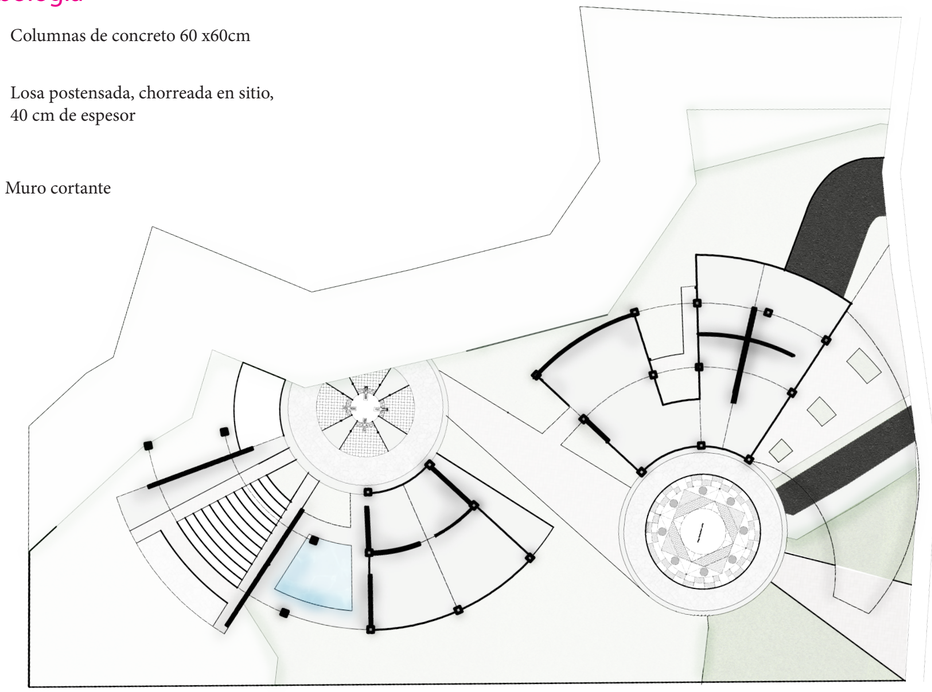
Paleta de Arbolización

- Cedro amargo
- Vainillo
- Chaperno
- Flor blanca
- Roble sabana

Planta arquitectonica de sitio

Simbología

- Columnas de concreto 60 x60cm
- Losa postensada, chorreada en sitio, 40 cm de espesor
- Muro cortante



Planta estructural del 1 nivel

DISTANCIAS RECORRIDAS DESDE PUNTOS CRÍTICOS A SALIDAS DE EMERGENCIA

S.E.1: 13.5 m
S.E.2: 17.37 m
S.E.3: 30.45 m

S.E.4: 14.77 m
S.E.5: 26.43 m

S.E.6: 20 m



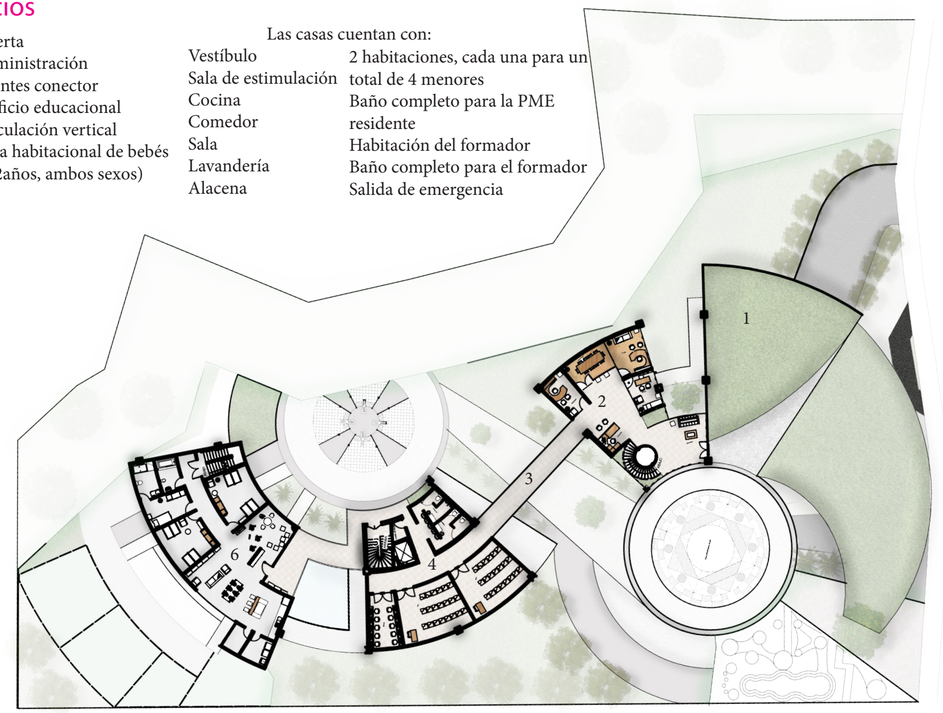
Ruta de evacuación
1 nivel

Espacios

1. Huerta
2. Administración
3. Puentes conector
4. Edificio educacional
5. Circulación vertical
6. Casa habitacional de bebés (0-2años, ambos sexos)

Las casas cuentan con:

Vestíbulo	2 habitaciones, cada una para un total de 4 menores
Sala de estimulación	Baño completo para la PME residente
Cocina	Habitación del formador
Comedor	Baño completo para el formador
Sala	Salida de emergencia
Lavandería	
Alacena	



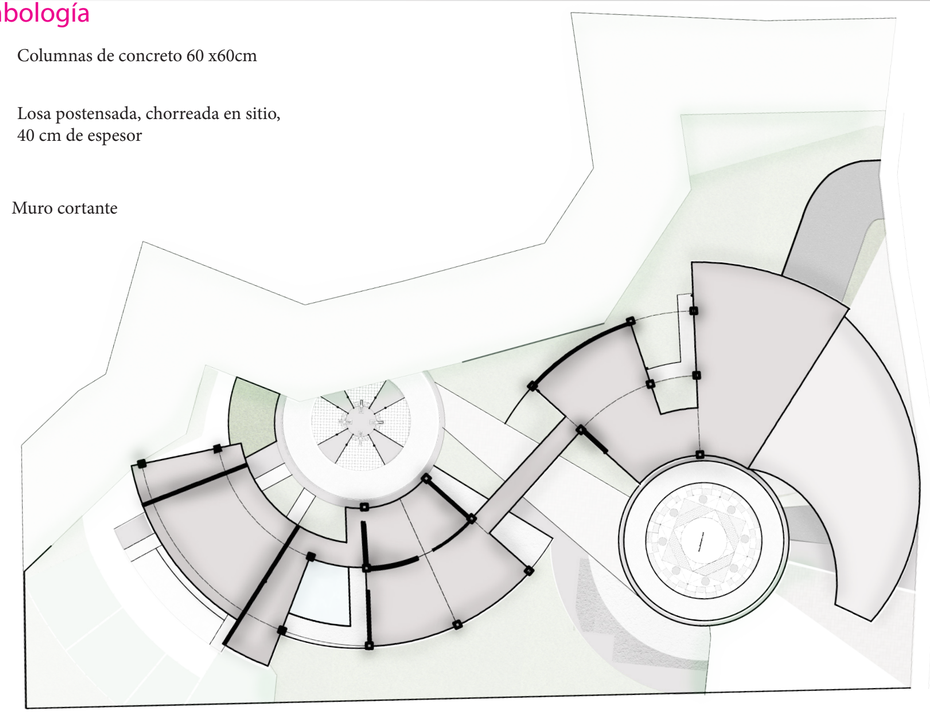
Planta arquitectónica de 2 nivel

Simbología

Columnas de concreto 60 x60cm

Losa postensada, chorreada en sitio, 40 cm de espesor

Muro cortante



Planta estructural 2 nivel

DISTANCIAS RECORRIDAS DESDE PUNTOS CRÍTICOS A SALIDAS DE EMERGENCIA

Administración
S.E.1: 19.64 m
S.E.2: 38.58m

Educacional
S.E.1: 46.59 m
S.E.2: 23.57 m

Habitacional
S.E.1: 72.97 m
S.E.2: 24.18 m
S.E.3: 24.66 m



Ruta de evacuación 2 nivel



Espacios

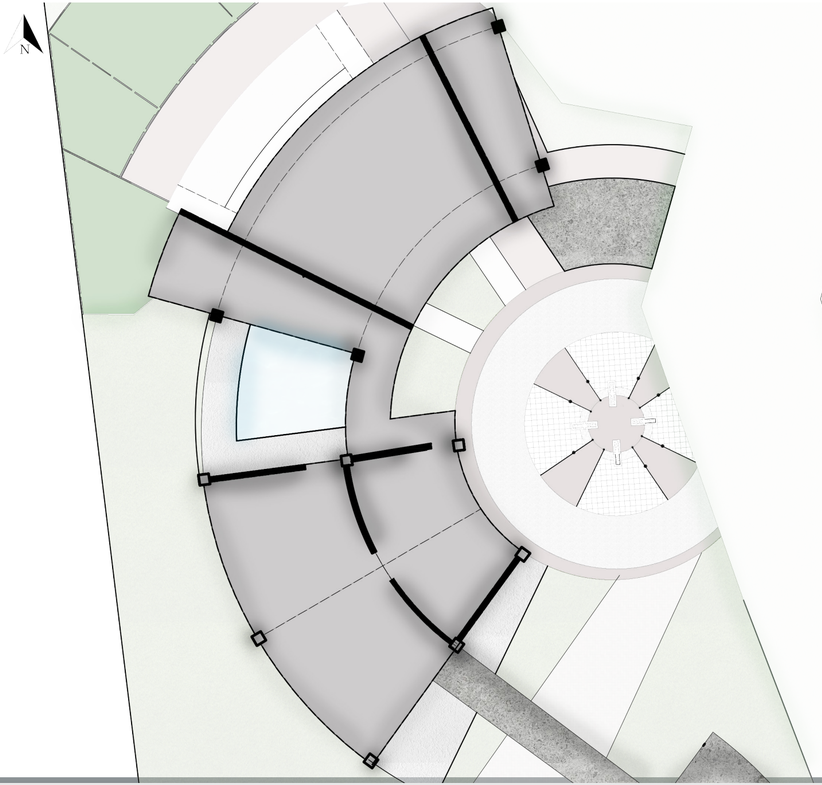
1. Edificio educacional
1.1 Taller de dibujo
1.2 Taller de arte
2. Circulación vertical
3. Casa habitacional de niñas (2-8años)

Las casas cuentan con:

Vestíbulo	2 habitaciones, cada una para un total de 4 menores
Sala de estimulación	Baño completo para la PME residente
Cocina	Habitación del formador
Comedor	Baño completo para el formador
Sala	Salida de emergencia
Lavandería	
Alacena	



Planta arquitectónica de3 nivel

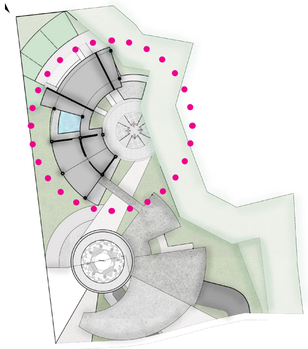


Simbología

Columnas de concreto 60 x60cm

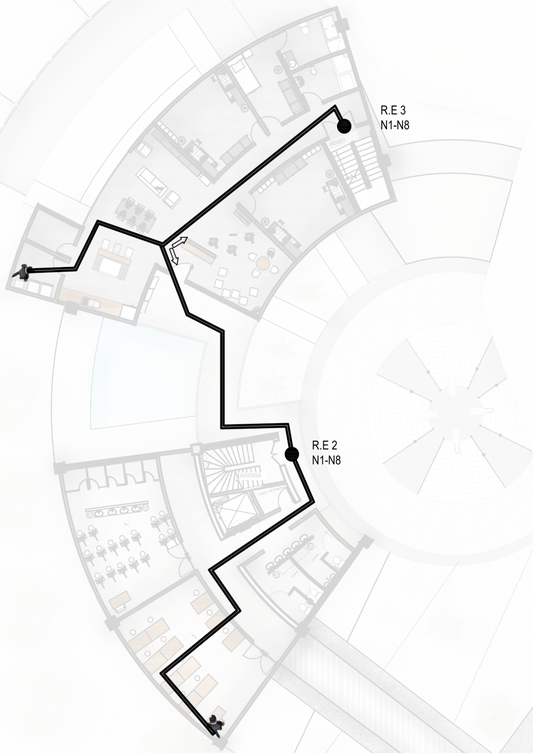
Losa postensada, chorreada en sitio, 40 cm de espesor

Muro cortante



Planta estructural 3 nivel

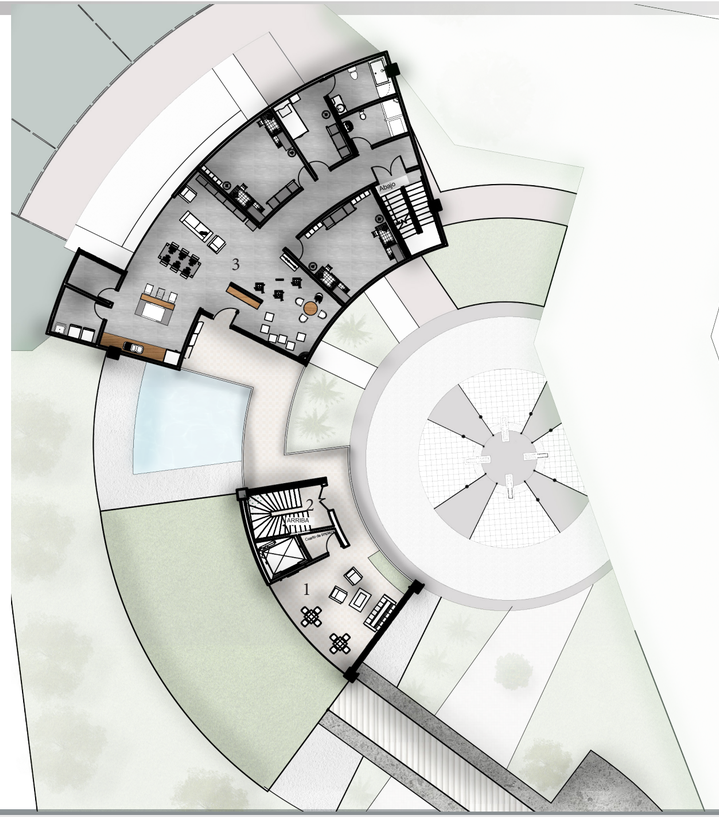
DISTANCIAS RECORRIDAS DESDE PUNTOS CRÍTICOS A SALIDAS DE EMERGENCIA



Educacional
S.E.2: 23.57 m

Habitacional
S.E.2: 24.18 m
S.E.3: 24.66 m

Ruta de evacuación
3 nivel



Espacios

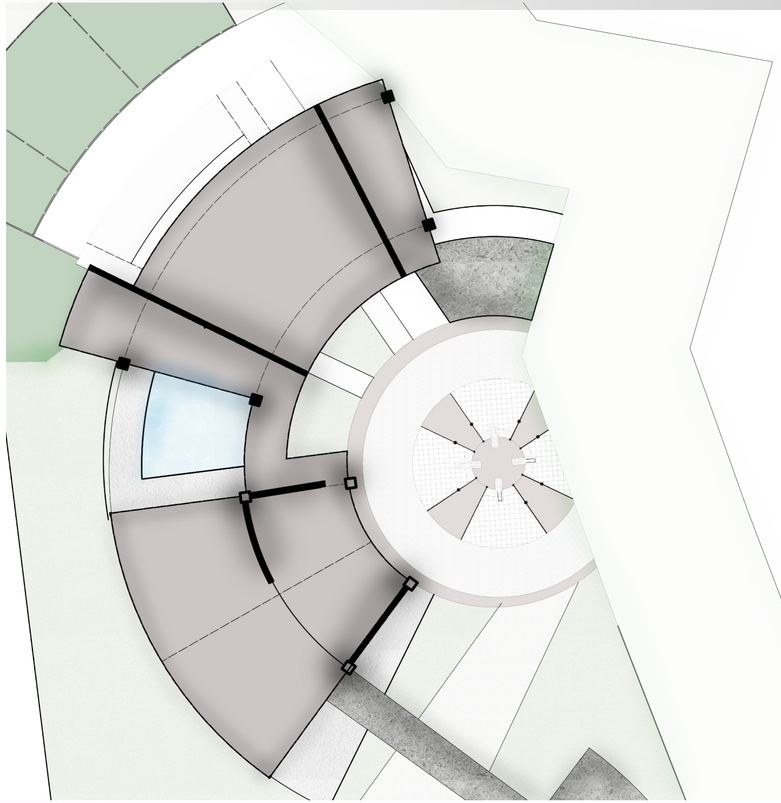
1. Área de estar
2. Circulación vertical
3. Casa habitacional para niños de 2-8 años

Las casas cuentan con:

Vestíbulo	2 habitaciones, cada una para un total de 4 menores
Sala de estimulación	Baño completo para la PME residente
Cocina	Habitación del formador
Comedor	Baño completo para el formador
Sala	Salida de emergencia
Lavandería	
Alacena	



Planta arquitectónica de 4 nivel

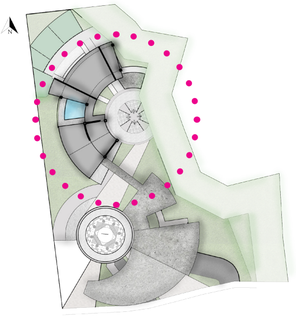


Simbología

Columnas de concreto 60 x60cm

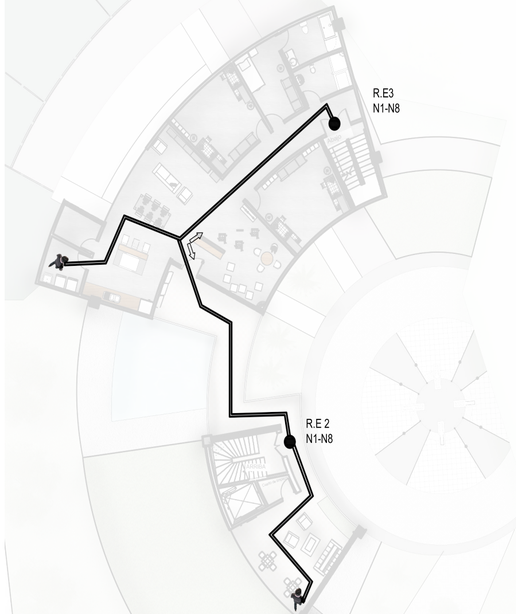
Losa postensada, chorreada en sitio, 40 cm de espesor

Muro cortante



Planta estructural 4 nivel

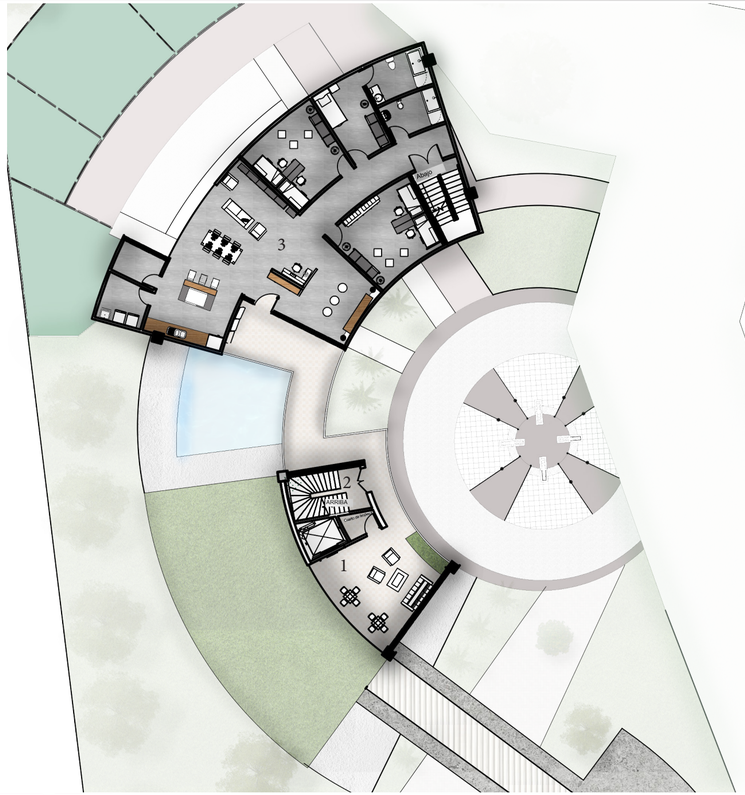
DISTANCIAS RECORRIDAS DESDE PUNTOS CRÍTICOS A SALIDAS DE EMERGENCIA



Sala de estar
S.E.2: 23.57 m

Habitacional
S.E.2: 12.24 m
S.E.3: 24.66 m

Ruta de evacuación 4 nivel

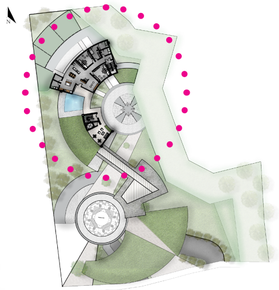


Espacios

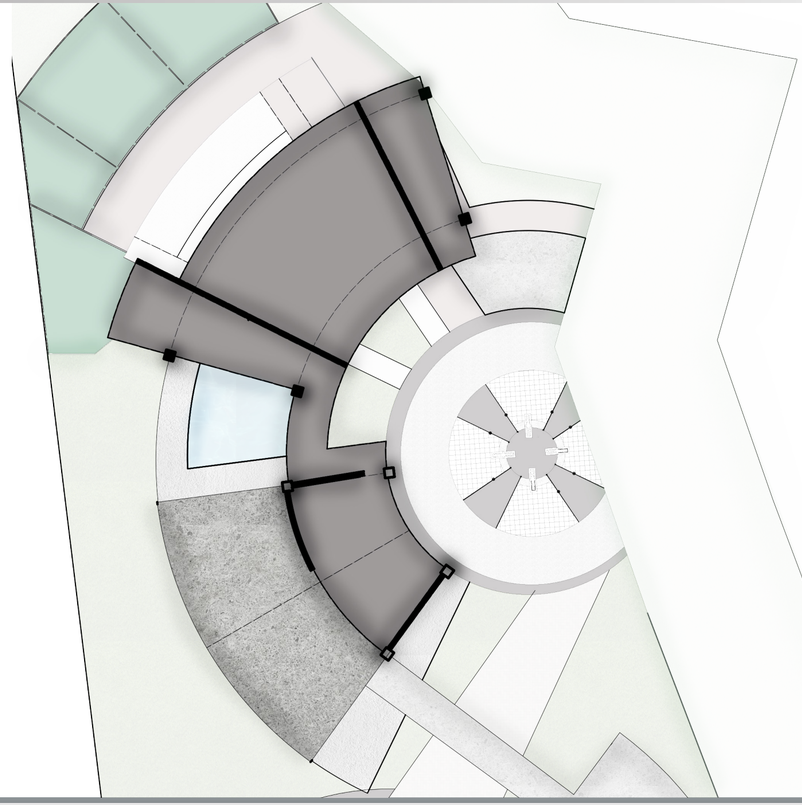
1. Área de estar
2. Circulación vertical
3. Casa habitacional para menores de 8-12 años

Las casas cuentan con:

Vestíbulo	2 habitaciones, cada una para un total de 4 menores
Área de estudio	Baño completo para la PME residente
Sala de juegos	Habitación del formador
Cocina	Baño completo para el formador
Comedor	Salida de emergencia
Sala	
Lavandería	
Alacena	



Planta arquitectónica de 5-6 nivel

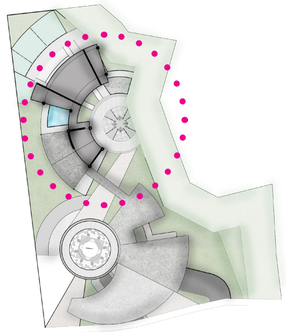


Simbología

Columnas de concreto 60 x60cm

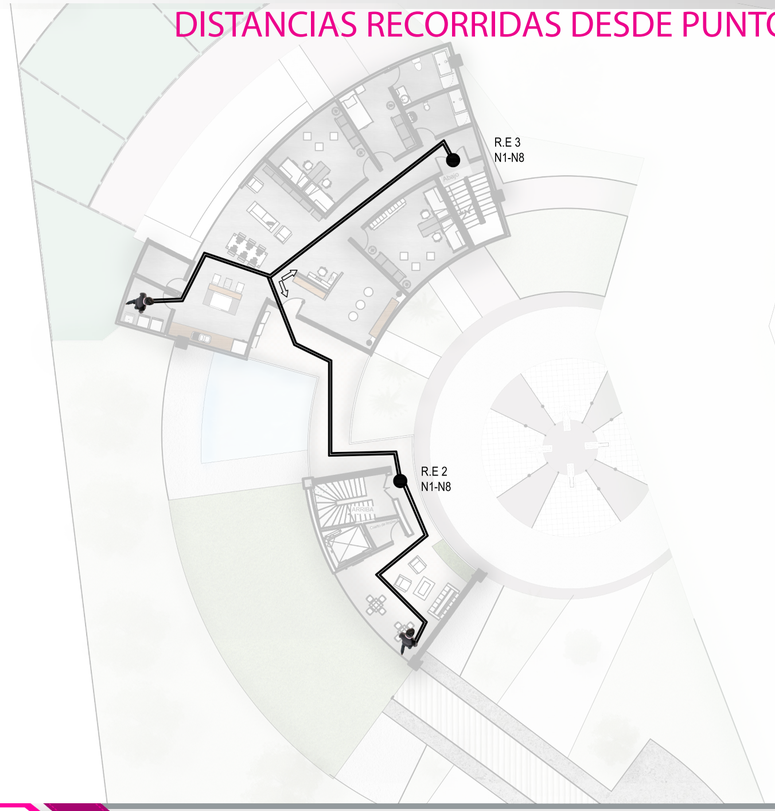
Losa postensada, chorreada en sitio, 40 cm de espesor

Muro cortante



Planta estructural 5-6 nivel

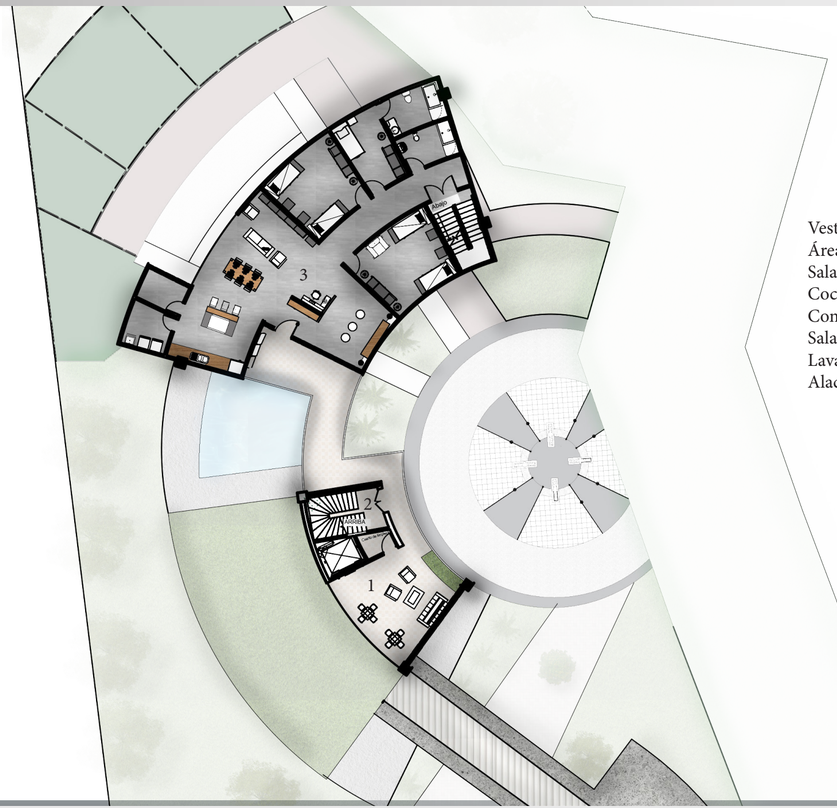
DISTANCIAS RECORRIDAS DESDE PUNTOS CRÍTICOS A SALIDAS DE EMERGENCIA



Sala de estar
S.E.2: 23.57 m

Habitacional
S.E.2: 12.24 m
S.E.3: 24.66 m

Ruta de evacuación
5-6 nivel



Espacios

1. Área de estar
2. Circulación vertical
3. Casa habitacional para adolescentes de 12-18 años (separados por sexos en diferentes niveles)

Las casas cuentan con:

Vestíbulo	2 habitaciones, cada una para un total de 4 menores
Área de estudio	Baño completo para la PME residente
Sala de juegos	Habitación del formador
Cocina	Baño completo para el formador
Comedor	Salida de emergencia
Sala	
Lavandería	
Alacena	



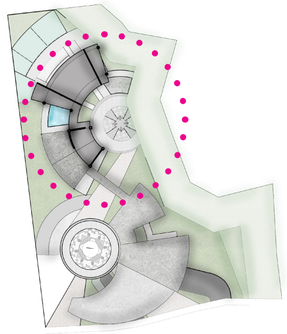
Planta arquitectónica de
7-8 nivel

Simbología

Columnas de concreto 60 x60cm

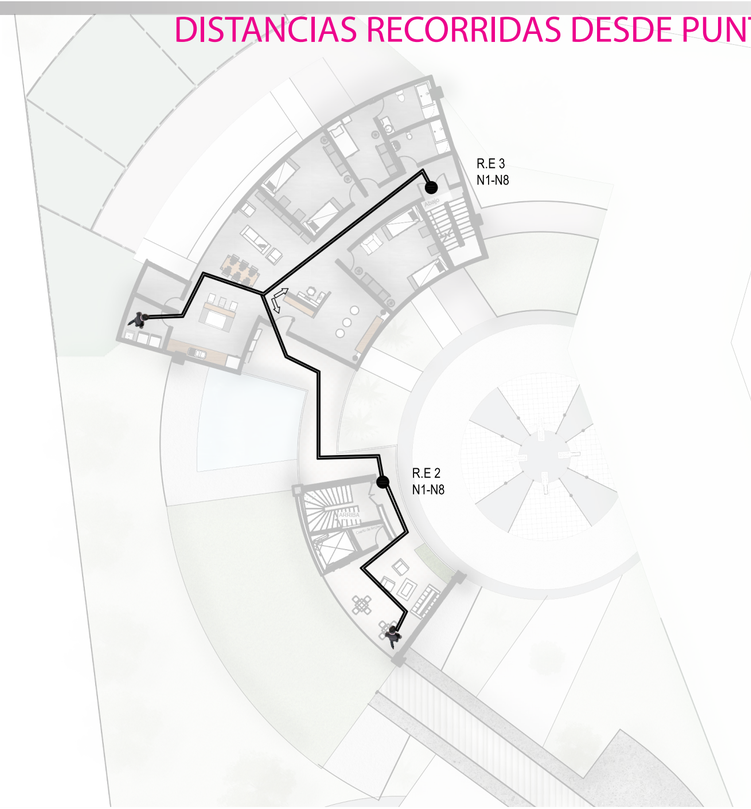
Losa postensada, chorreada en sitio, 40 cm de espesor

Muro cortante



Planta estructural 7-8 nivel

DISTANCIAS RECORRIDAS DESDE PUNTOS CRÍTICOS A SALIDAS DE EMERGENCIA



Sala de estar
S.E.2: 23.57 m

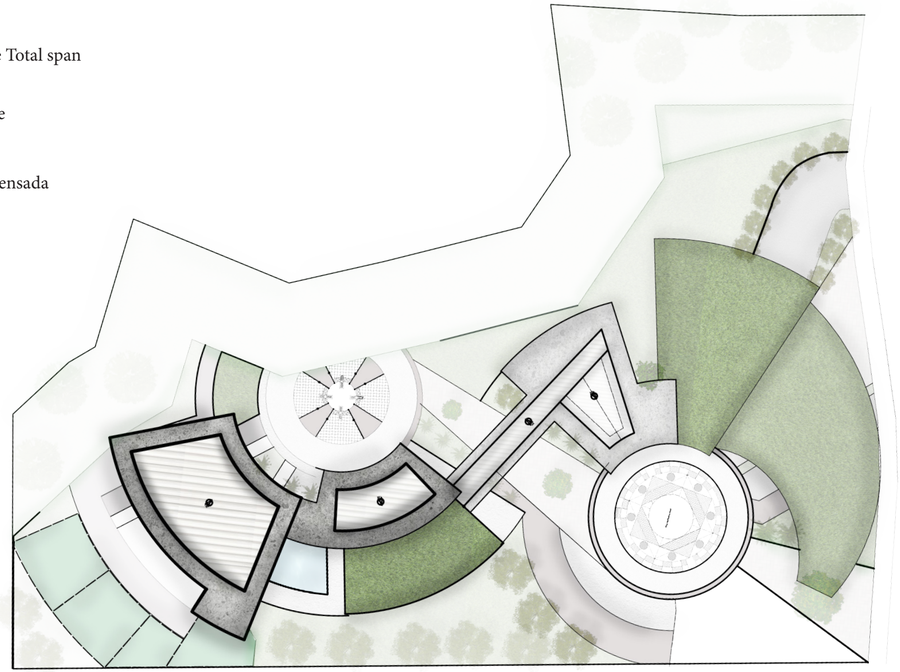
Habitacional
S.E.2: 12.24 m
S.E.3: 24.66 m

Ruta de evacuación 7-8 nivel

Lamina de Total span

Losa Verde

Losa postensada



Planta arquitectónica de cubiertas

Simbología

Clavador metálico @1.20m, 10x10cm

Losa postensada, chorreada en sitio, 40 cm de espesor

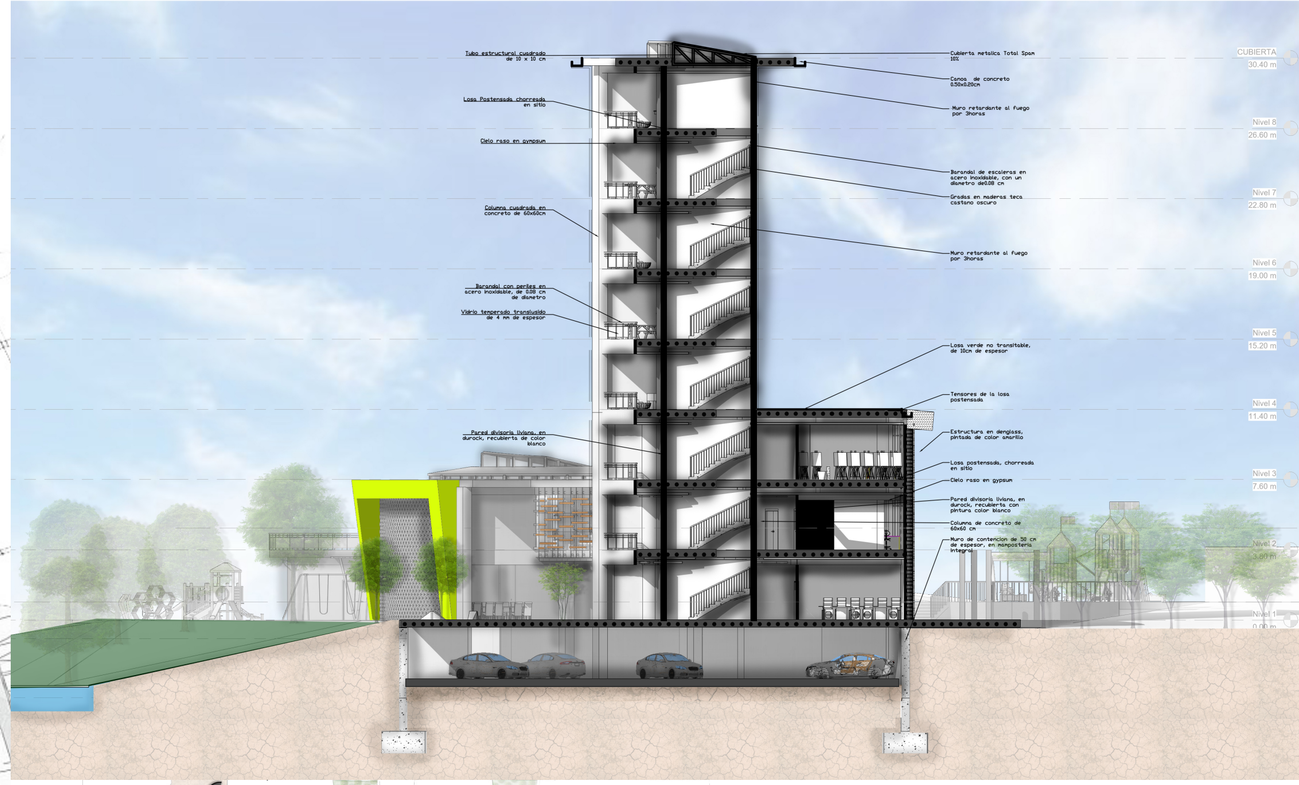
Cercha metálica @3.00 m, con una pendiente del 10%



Planta estrructural de cubiertas

Cortes






Parqueo


1er nivel


2do nivel

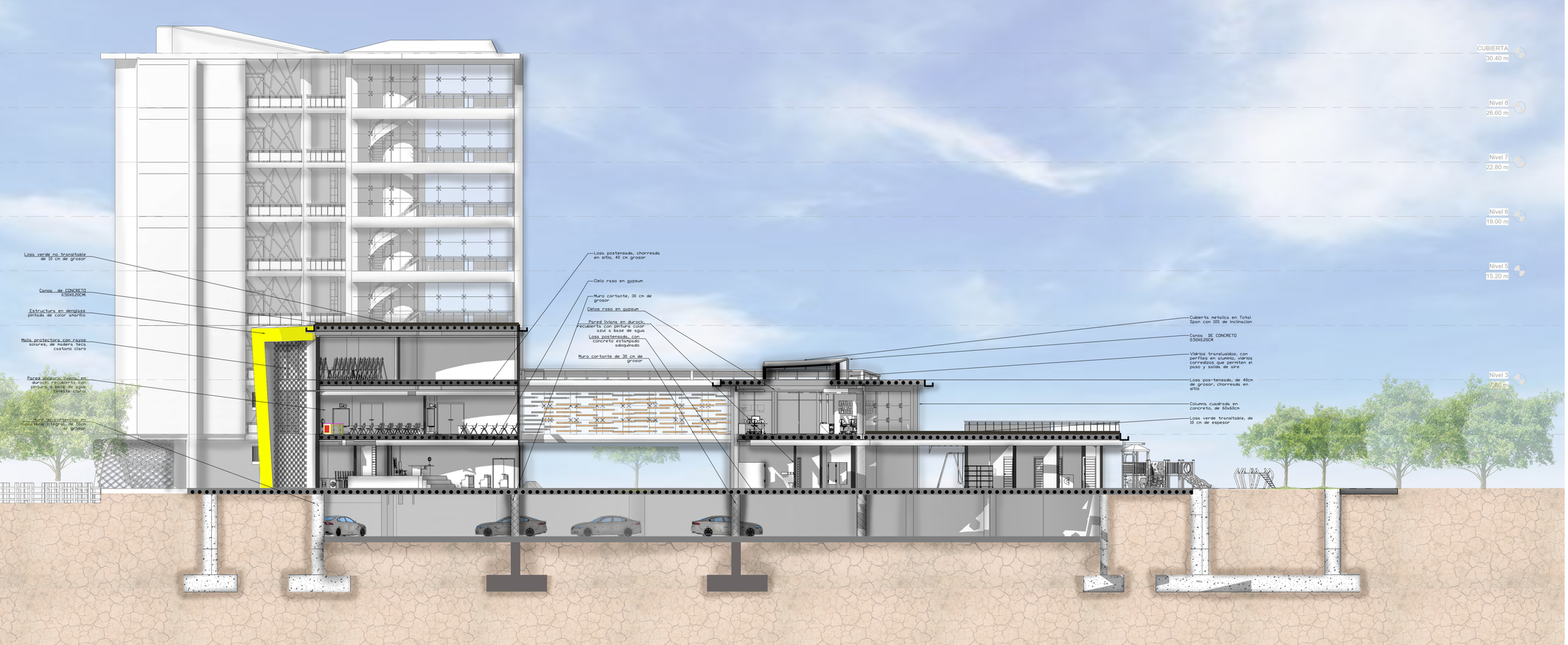

3er nivel

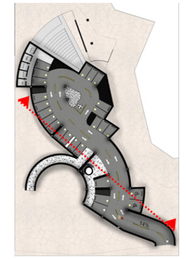

4to nivel


5to y 6to nivel


7mo y 8vo nivel

CORTE A-A





Parqueo



1er nivel

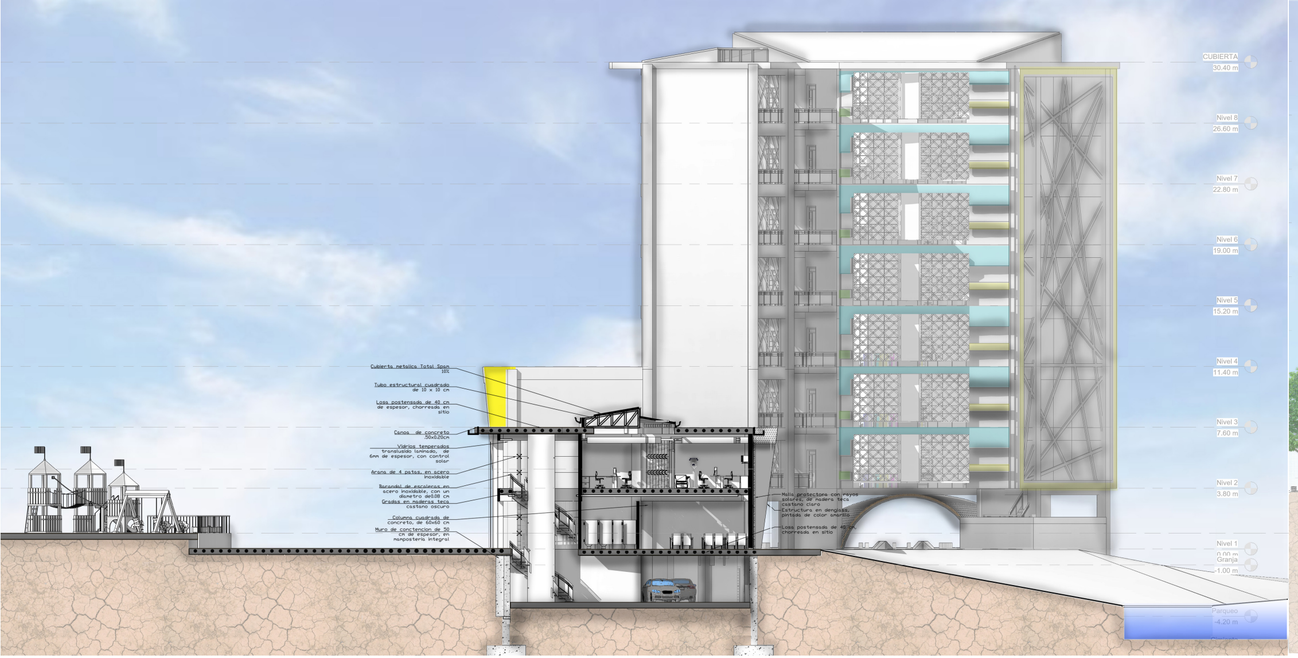


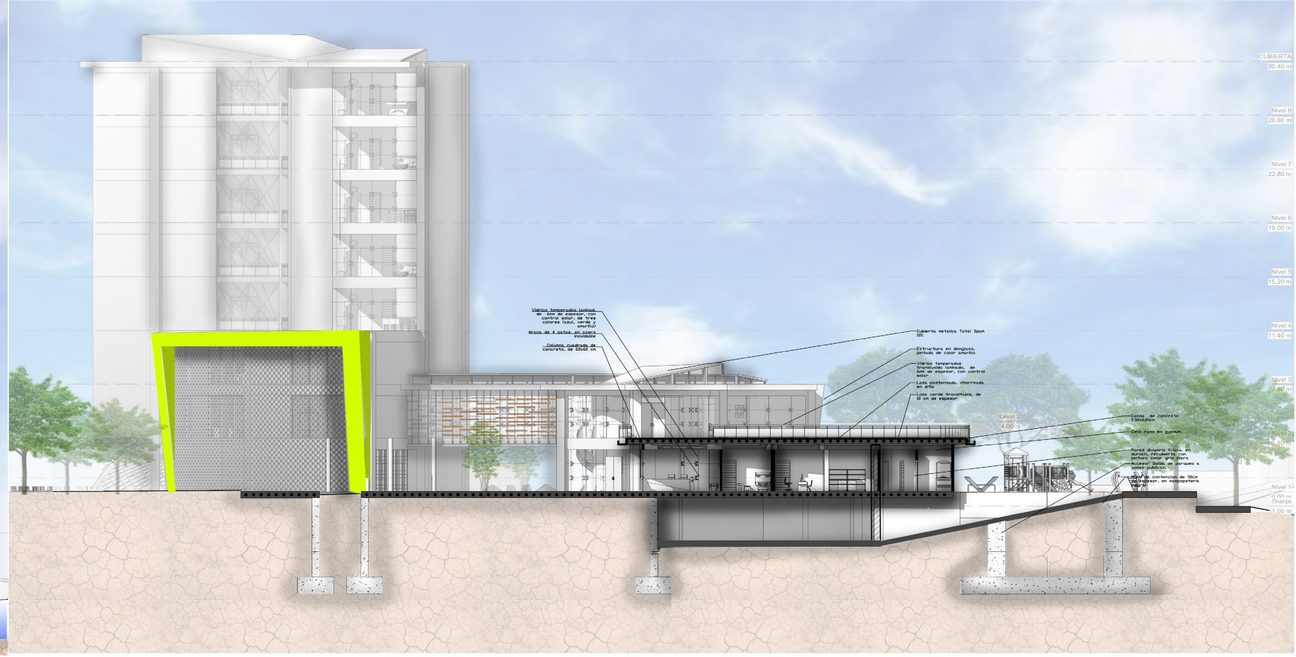
2do nivel

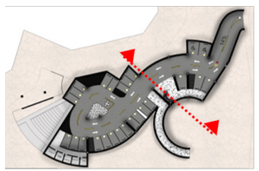


3er nivel

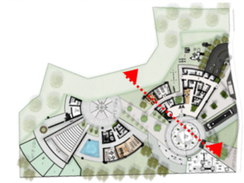
CORTE B-B



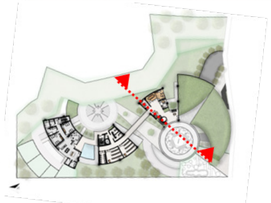




Parqueo



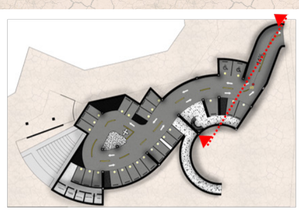
1er nivel



2do nivel

Corte C-C

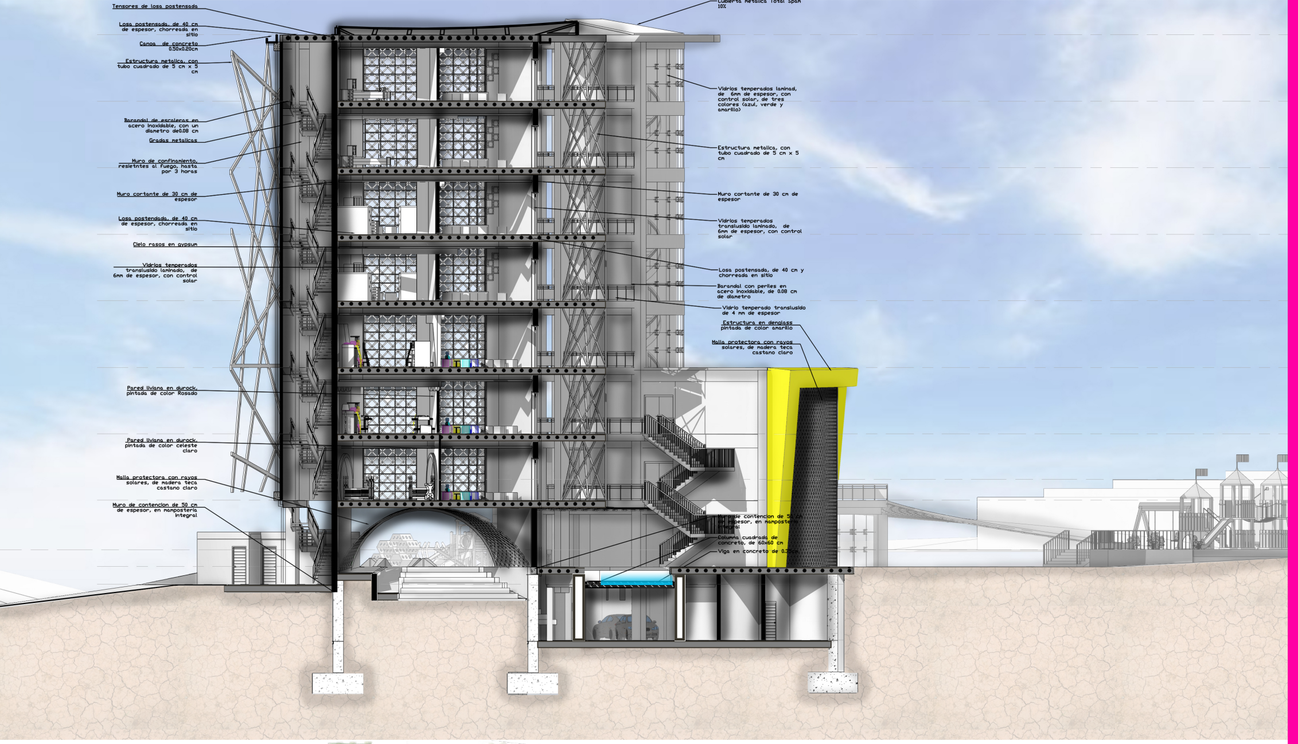
Parqueo

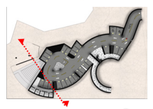




1er nivel

Corte D-D





Parqueo



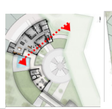
1er nivel



2do nivel



3er nivel



4to nivel



5to-6to nivel



7mo-8vo nivel

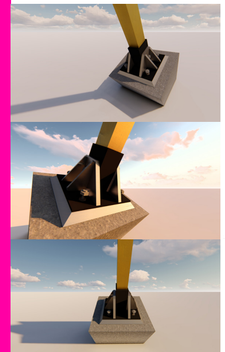
CORTE E-E

SECCIONES

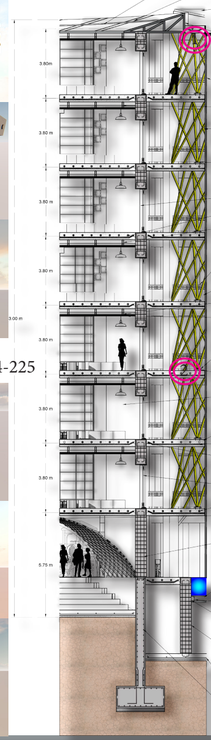
1. Detalle superior, ver p. 226-227



2. Detalle inferior, ver p.224-225

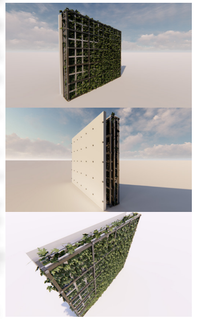


D-D

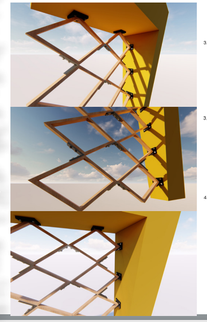


- Canador de perfiles tubulares de 50x30x3mm, @ 1.2m, recubierta con pintura anticorrosiva SUR corrimetaq, color gris oscuro 721, e inclusive en los puntos de soldadura
- Larguero de perfiles tubulares de 50x30x3mm, @3.5m, recubierta con pintura anticorrosiva SUR corrimetaq, color gris oscuro 721, e inclusive en los puntos de soldadura
- Perfil de aluminio Tolsi Spain TS-12 Lamina 25, con una inclinacion del 10%, con recubrimiento galvanizado y pintadas con poliester estandar, de 11.1 x 30.3 m, de color blanco
- Cancha en perfiles tubulares cuadrados 100x100x5mm, recubierta con pintura anticorrosiva SUR corrimetaq, color negro 700, e inclusive en los puntos de soldadura
- Cancha de concreto, con cemento de uso general, chorreada y armada en sitio, de 0.20x0.80cm
- Bajante de pvc de alto caudal, junta elastica, diametro 125 m circular, color blanco
- Tornillo autoperforante de] pulgadas, con punta broca de] pulgadas y de un diametro de 6.2 mm
- Estructura metalica de perfiles tubulares cuadrados 5 cm x 5 cm, recubierta con pintura anticorrosiva SUR DTM , color gris oscuro 721, e inclusive en los puntos de soldadura
- Perno de acero grado G2 de acero inoxidable, hexagonal, negro, galvanizado en caliente de 6 pulgadas, con un diametro de 1 pulgada y largo de 6 pulgadas
- Vidrio templarados translucido laminado, de 6mm de espesor, con control solar
- Loss postensada, de 40 cm y chorreada en sitio, con cemento de alta resistencia
- Canal primario en aluminio, forma de sombrero @24 de separacion y con un espesor de 0.32mm
- Barandal con pasamanos en tubo metalico de 1 pulgadas y tubo inferiores metalicos, de 1 pulgadas de diametro y anclajes epoxicos HIS RO500, todo recubierto de acero inoxidable
- Vidrio laminado incolor de 8 mm de espesor, con perno de cuadrados de 60x60 cm
- Tornillo punta de broca UT TTPB002-12, de [x] pulgadas, con cabeza hexagonal
- Lamina de gypsum rectangular de 1.22x2.44m/12.7mm, recubierta con dos manos de pasta para gypsum, y pintada con pintura Goltex SUR color blanco
- Pedestal de concreto expuesto, con cemento de uso general HOLCIM, chorreado y armado en sitio
- Pared liviana en durock, pintada a dos manos de pintura a base de agua Goltex Mate de color Rosado, previo a la pintura aplicar una capa de Sellador blanco 522-000, diuyendido en 20% de agua
- Losa de concreto, con cemento de alta resistencia, chorreado en sitio
- Tendones transversales de 12 cm de diametro, de 4 cordones corrugados
- Transicion entre el diametro del tendon en la placa activa y la vaina, compuesta de cono, placa de reparto y tubo de acero inteccion, todo en acero galvanizado
- Panel de vidrio flot laminado incolor de 8 mm de espesor, de 2.2 x 3m, con control solar
- Tendones longitudinales de 12 cm de diametro, de 4 cordones corrugados
- Union de elementos de madera en machimbrado, con madera teca castaño claro, tratada, perfiles de 5x5 cm, unidos formando rombos de 30x30 cm
- Muro cortante con subirna integral, con 30 cm de espesor, asta @20cm y 3 barras verticales, recubierta de pintura Goltex Satinado SUR, color blanco, a dos manos previo a la pintura, aplicar una capa de Sellador blanco 522-000
- Viga metalica en I IPN 80 de 80x42x3.9mm, recubierta con pintura anticorrosiva SUR corrimetaq, color gris oscuro 721, e inclusive en los puntos de soldadura
- Angular de acero laminado en caliente, de 50x50x5mm, recubierta con pintura anticorrosiva SUR corrimetaq, color gris oscuro 721
- Perno de acero grado G2 de acero inoxidable, hexagonal, negro, galvanizado en caliente de 6 pulgadas, con un diametro de 1 pulgada y largo de 6 pulgadas
- Columna integral cuadrada de concreto, con cemento general, chorreada en sitio , de 60x60 cm arca @20cm y 3 barras verticales, recubierta de pintura Goltex Satinado SUR, color blanco, a dos manos, previo a la pintura, aplicar una capa de Sellador blanco 522-000
- Placa de contrapeso en concreto, con una malla electrosoldada de 5 mm cada 150mm en ambos sentidos, con base de tierra compactada
- Muro de contencion de 50 cm de espesor, en mamposteria integral, con concreto de alta resistencia y acerca grado 40, con aditivo acelerante CB-900 Lanco

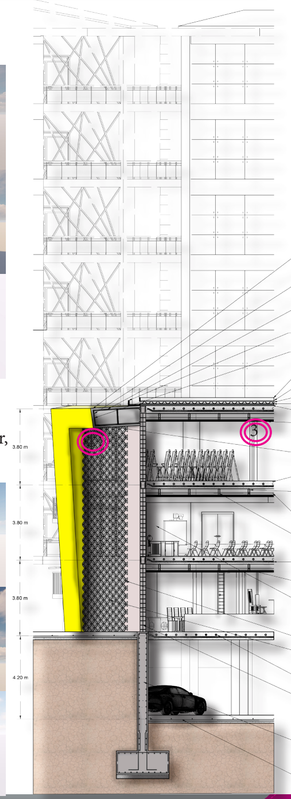
3. Detalle pared verde, ver p. 238-239



4. Detalle protector solar, ver p. 228-229



A-A



- Lamina de cinoglass rectangular de 1.22x2.44m/12.7mm, recubierta con dos manos de pasta para gypsum, y pintada con pintura Goltex SUR color smarbio
- Canal secundario en aluminio, forma de sombrero @24 de separacion y con un espesor de 0.32mm
- Canal primario en aluminio, forma de sombrero @24 de separacion y con un espesor de 0.32mm
- Cancha de concreto, con cemento de uso general, chorreada y armada en sitio, de 0.20x0.80cm
- Tornillo autoperforante de] pulgadas, con punta broca de] pulgadas y de un diametro de 6.2 mm
- Guadrado 6.1/2 cm de grosor
- Filtro
- Placa drenante
- Proteccion
- Impermeabilizacion
- Lamina de gypsum rectangular de 1.22x2.44m/12.7mm, recubierta con dos manos de pasta para gypsum, y pintada con pintura Goltex Mate SUR color blanco
- Tornillo autoperforante de] pulgadas, con punta broca de] pulgadas y de un diametro de 6.2 mm
- Losa de concreto, con cemento de alta resistencia, chorreado en sitio
- Canal primario en aluminio, forma de sombrero @24 de separacion y con un espesor de 0.32mm
- Perfil secundario primario en aluminio, forma de sombrero @24 de separacion y con un espesor de 0.32mm
- Tornillo autoperforante de] pulgadas, con punta broca de] pulgadas y de un diametro de 6.2 mm
- Tendonestransversal de 12 cm de diametro, de 4 cordones corrugados
- Tornillo punta de broca UT TTPB002-12, de [x] pulgadas, con cabeza hexagonal
- Pared liviana en durock, pintada a dos manos de pintura a base de agua Goltex Mate y Satinado de color gris, previo a la pintura aplicar una mano de Sellador 522-000, diuyendido en 20% de agua
- Uniones en machimbrado
- Malla en madera teca tratada, castano claro, de 30x30cm
- Tendones longitudinales de 12 cm de diametro, de 4 cordones corrugados
- Columna integral cuadrada de concreto, con cemento general, chorreada en sitio , de 60x60 cm arca @20cm y 3 barras verticales, recubierta de pintura Goltex Satinado SUR, color blanco, a dos manos, previo a la pintura, aplicar una capa de Sellador blanco 522-000
- Muro de contencion de 50 cm de espesor, en mamposteria integral, con concreto de alta resistencia y acerca grado 40, con aditivo acelerante CB-900 Lanco
- Placa de contrapeso en concreto, con una malla electrosoldada de 5 mm cada 150mm en ambos sentidos, con base de tierra compactada

Fachadas



FACHADA NORTE



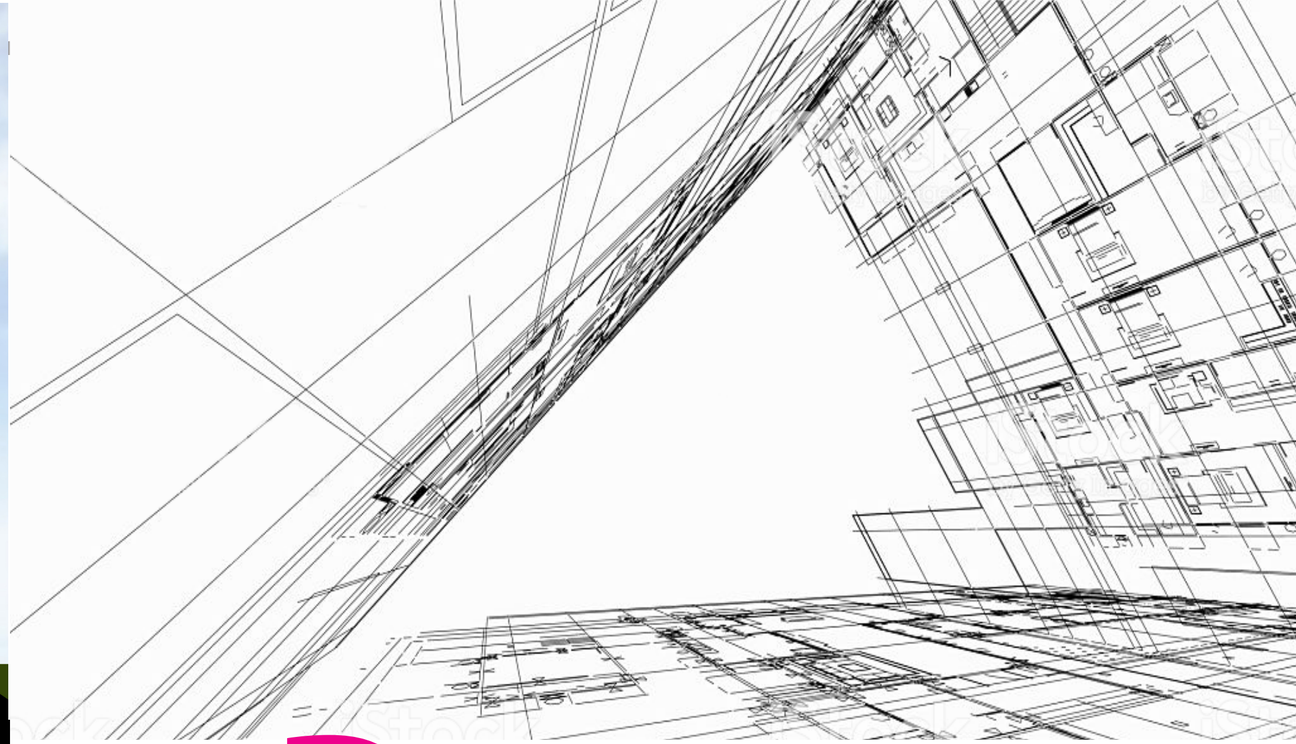
FACHADA ESTE



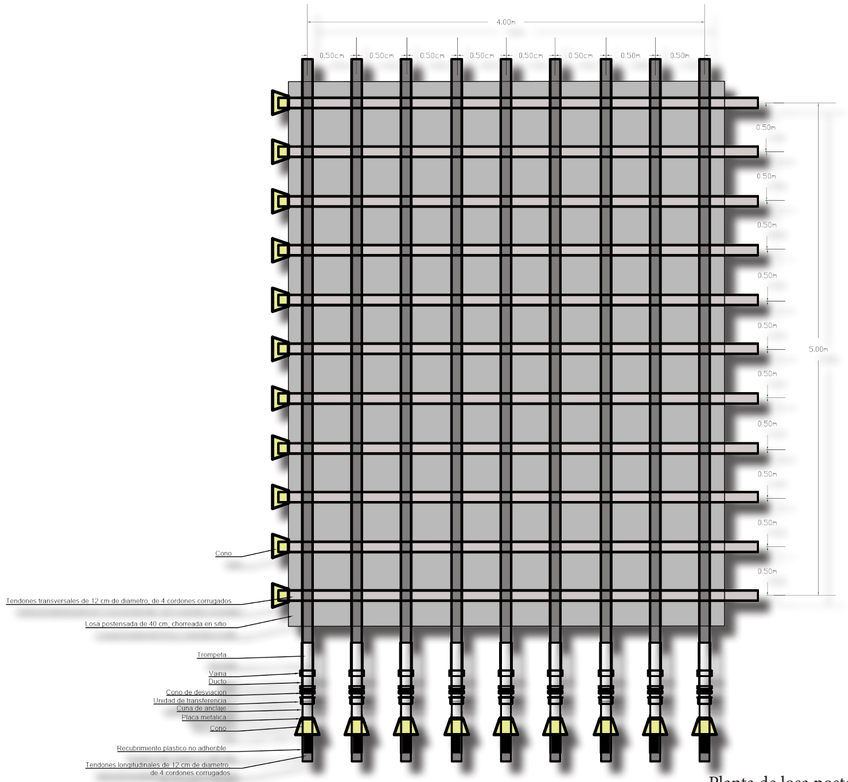
FACHADA OESTE



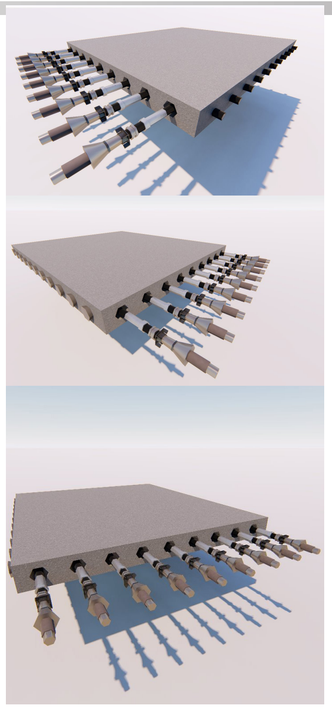
Fachada Sur

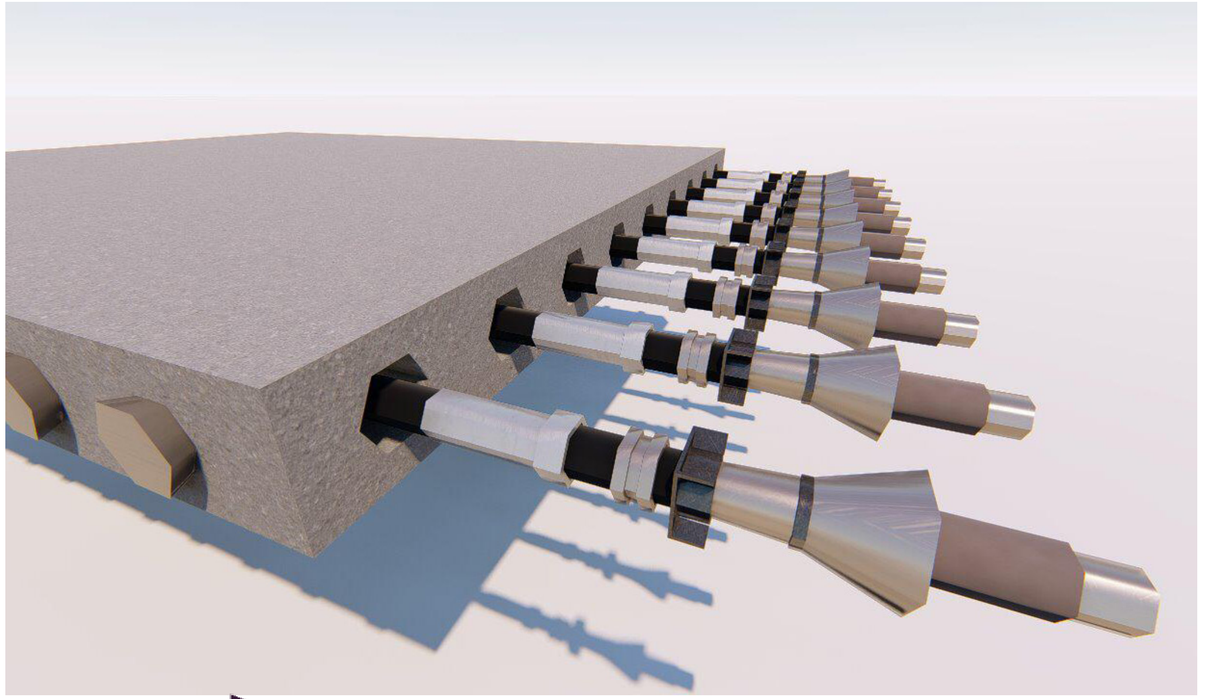


Detalles arquitectónicos

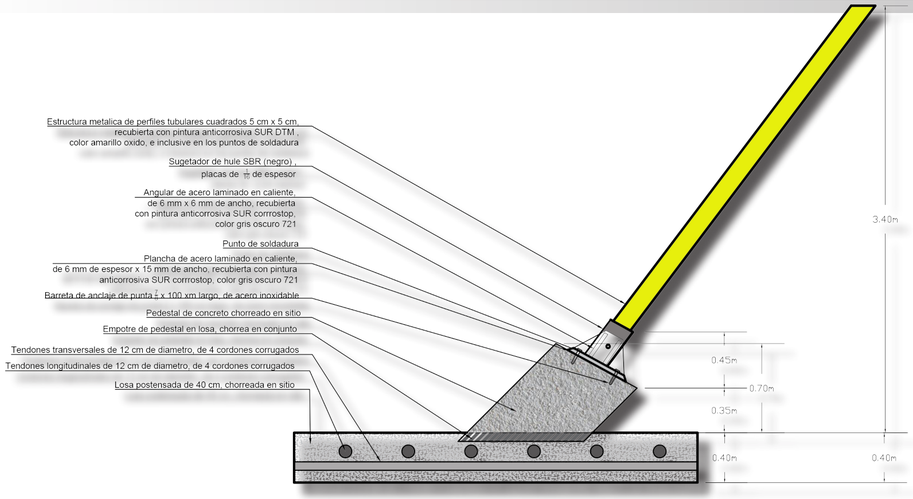


Planta de losa postensada

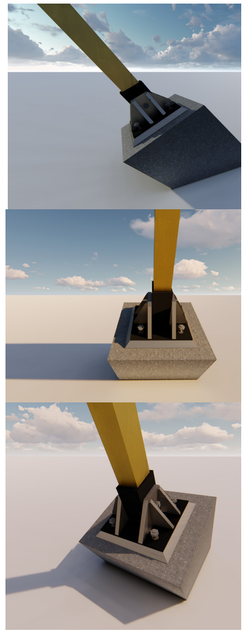


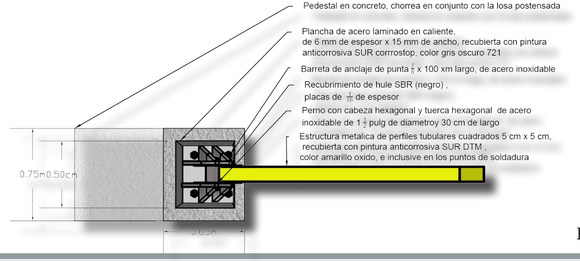


Losa postensada

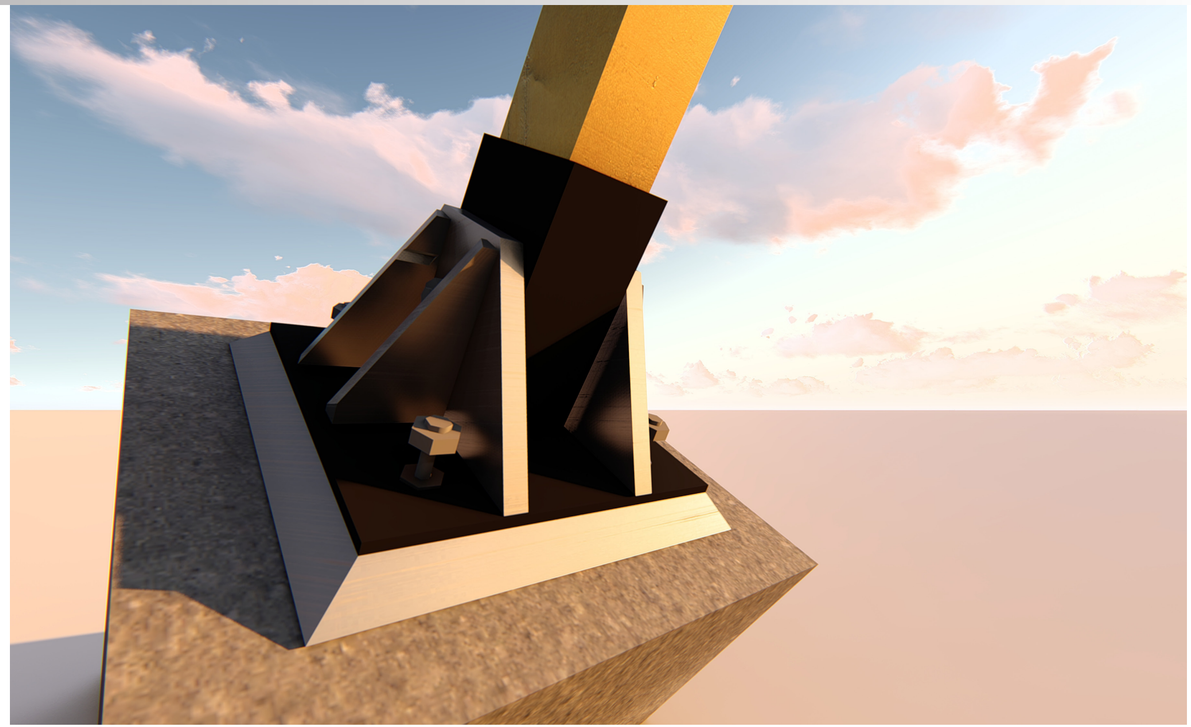


Corte de base de estructura

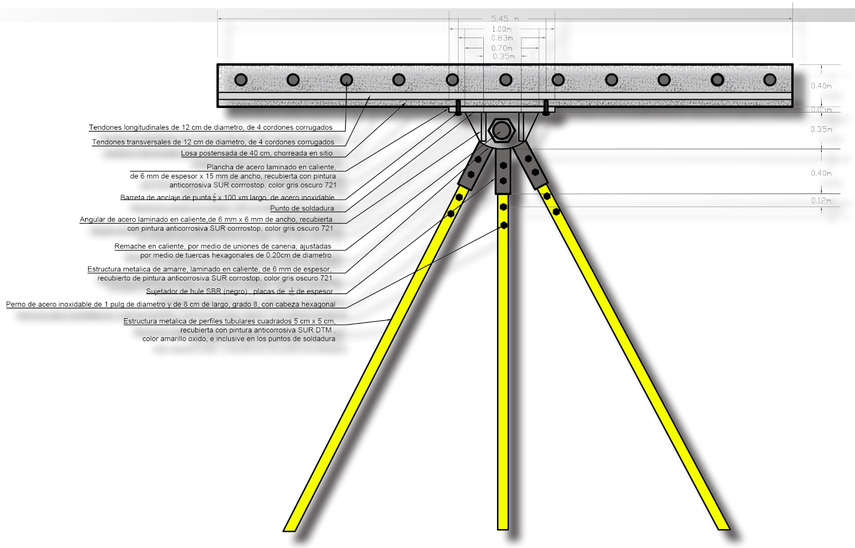




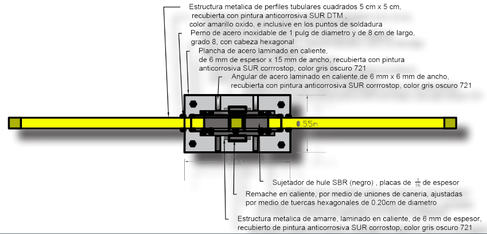
Planta de base de estructura



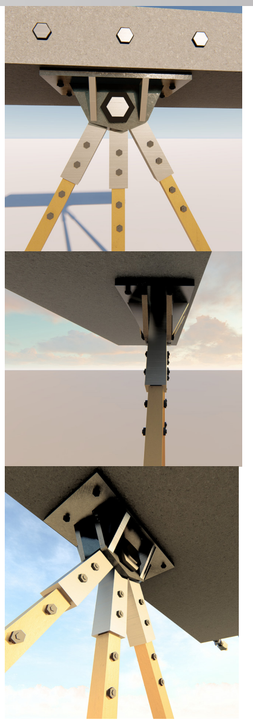
Base de estructura metalica

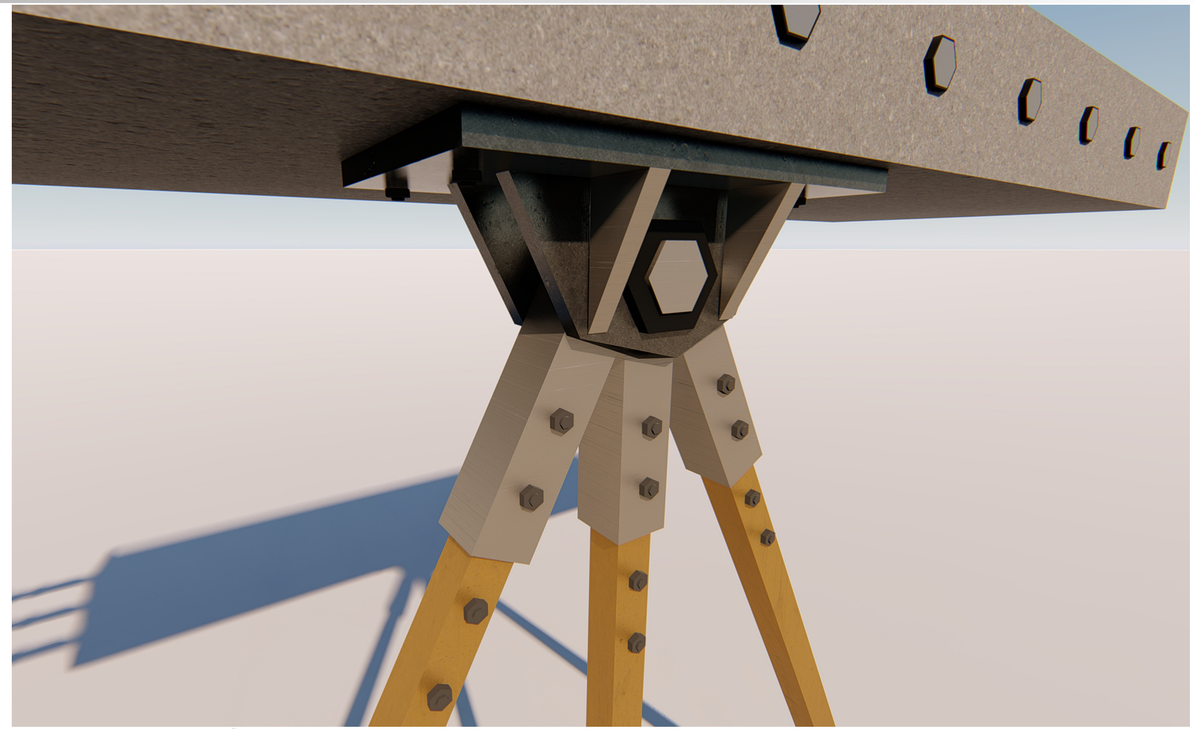


Corte de estructura superior



Planta de estructura superior



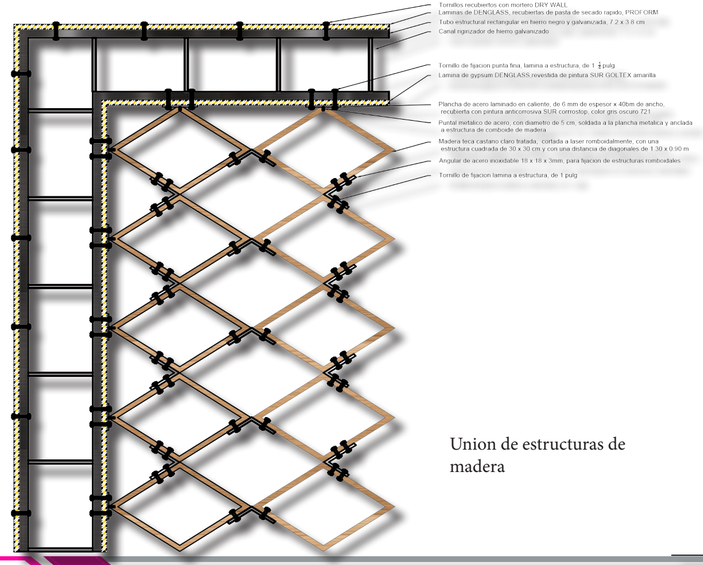


Superior de estructura metalica

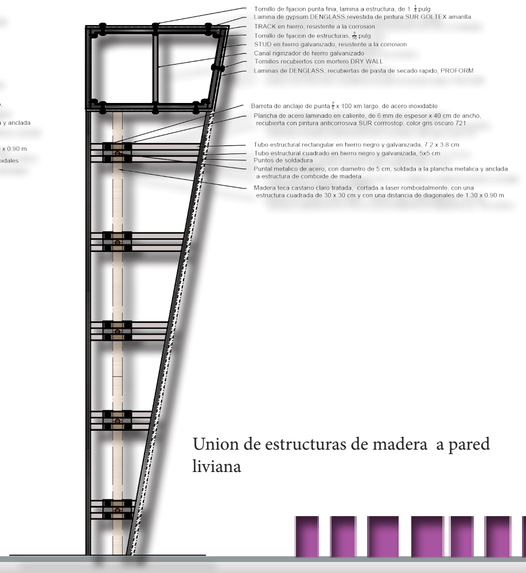








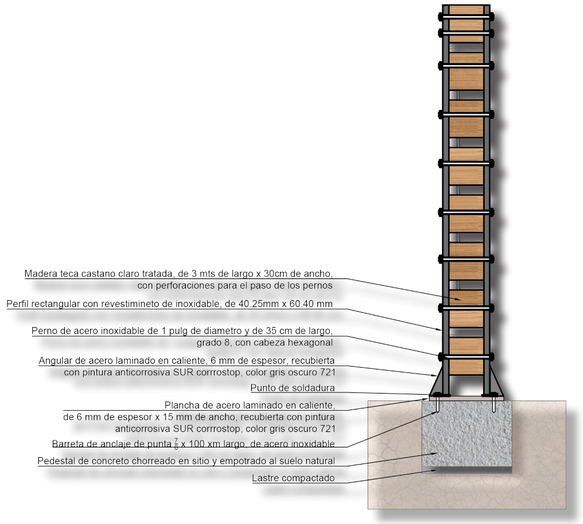
Union de estructuras de madera



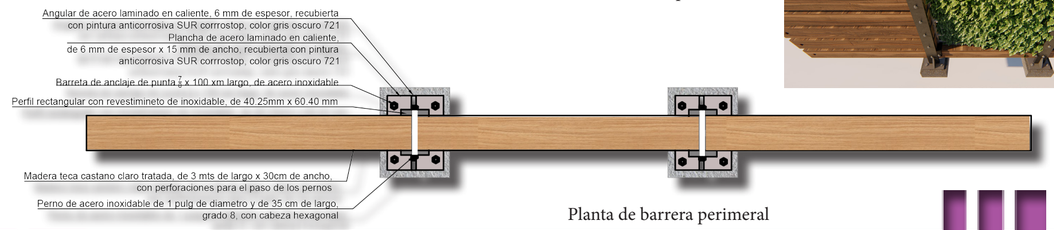
Union de estructuras de madera a pared liviana



Detalle de malla vertical



Corte de barrera perimeral

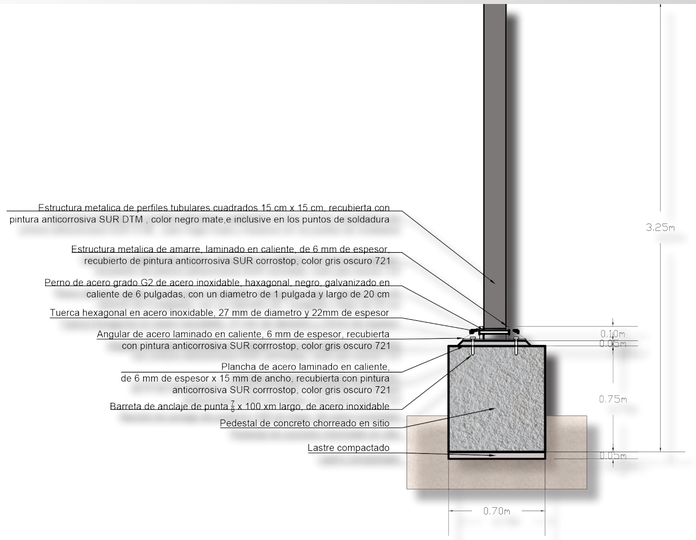


Planta de barrera perimeral

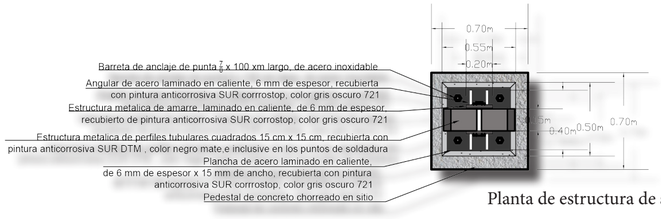




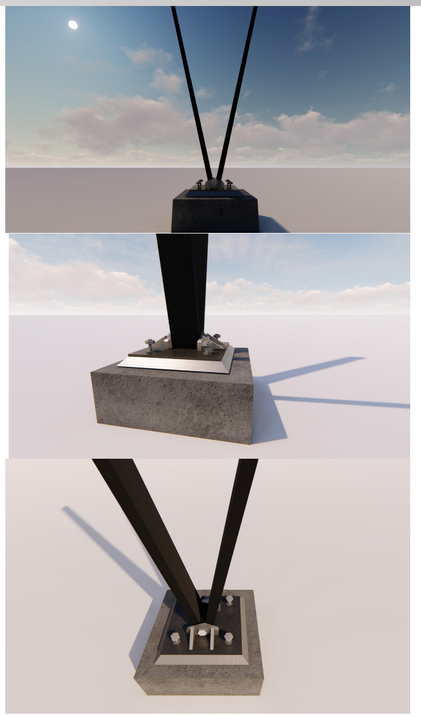
Detalle barrera perimetral



Corte de estructura de soporte de cubierta

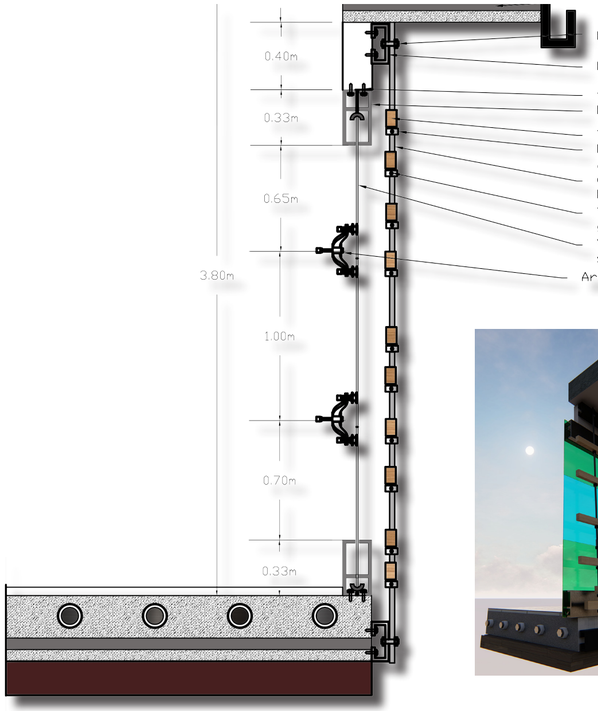


Planta de estructura de soporte de cubierta





Detalle soporte de cubierta pasillo



Perrillo sugetacables $\frac{1}{4}$ M6, tratados con el sistema de protección anticorrosión RPR (Recubrimiento Protector Reactivo)

Perfil metalico en C, de acero inoxidable color negro mate, 250 X 75 X 15mm

Tornillo de fijacion de estructuras, $\frac{7}{16}$ pulg

Perfil de ventaneria de aluminio (sistema parante) de 17 x 33 cm

Tucas de madera teca castano claro tratada, 1.30 mts x 10 x 6 cm, expuestas a la interperie

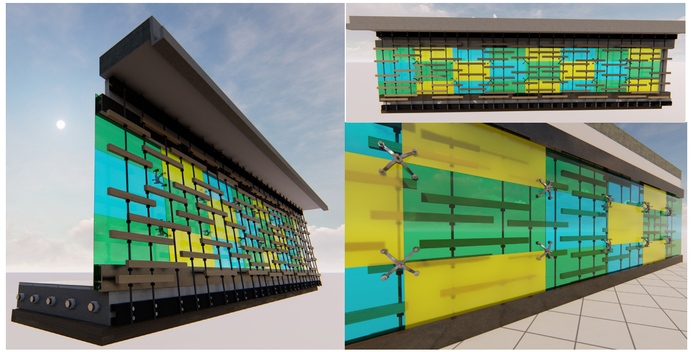
Lamina de Hule EPDM, con resistencia al calor, ozono, oxidantes, rayos ultravioleta, condiciones climaticas y resistencia anticorrosivas, color negro y con un espesor de $\frac{1}{4}$ pulg

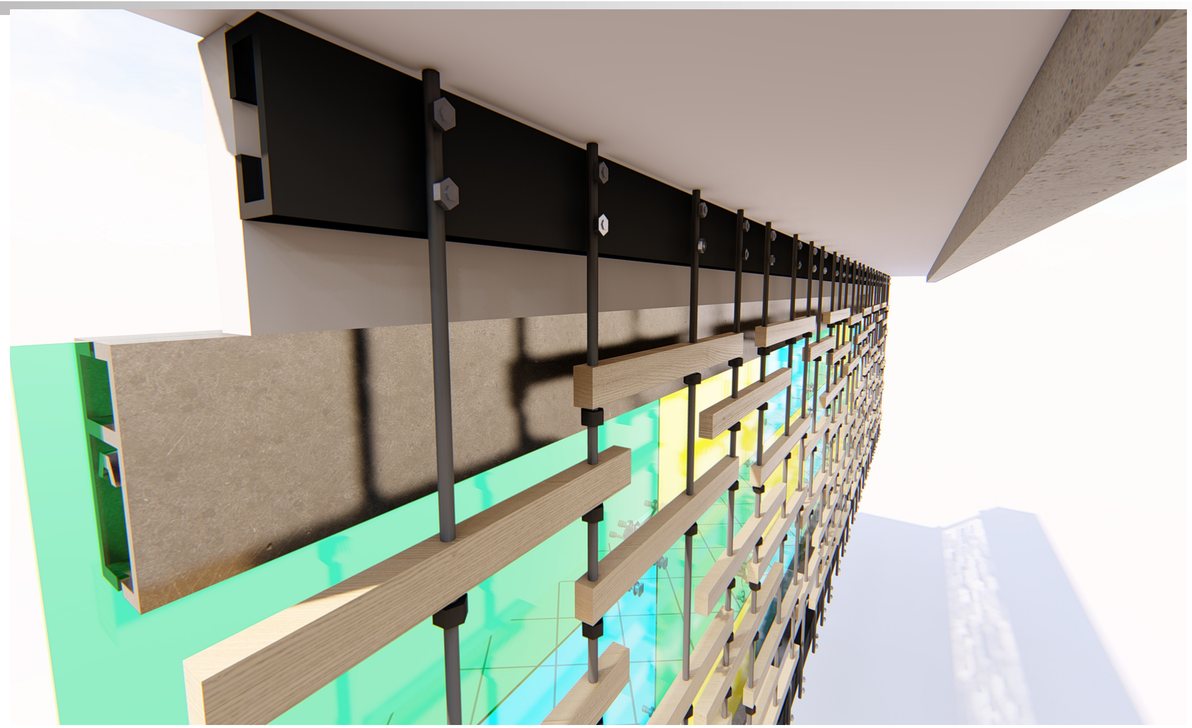
Cable viento de 2mm trenzado, con sistema de protección anticorrosión RPR (Recubrimiento Protector Reactivo), plateado

Tornillo HBS de fijacioncon con cabeza avellanada de acero al carbono zincado galvanizado en blanco , 6 x 12 cm

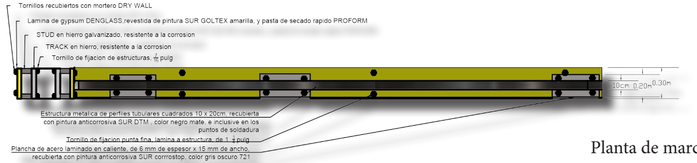
Vidrios temperados laminad, de 6mm de espesor, con control solar, de tres colores (azul, verde y amarillo)

Arana de 4 patas, en acero inoxidable

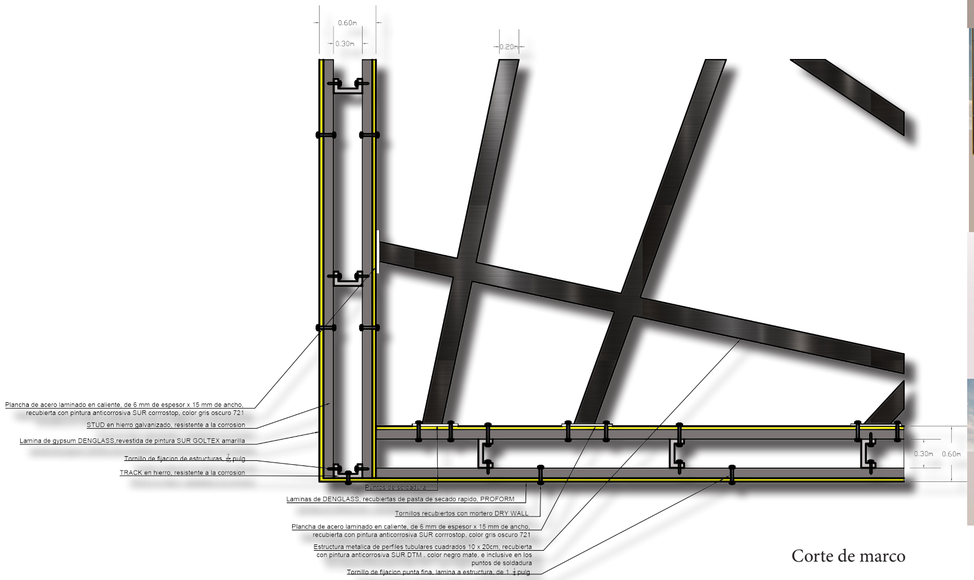




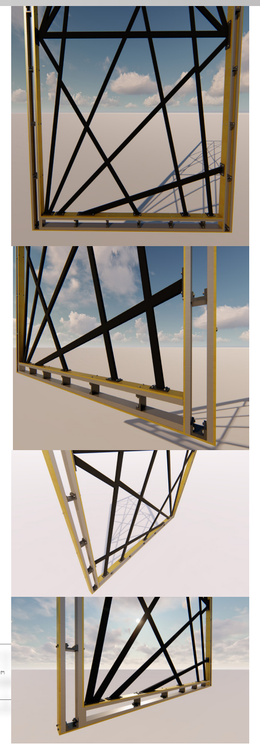
Detalle puente conector

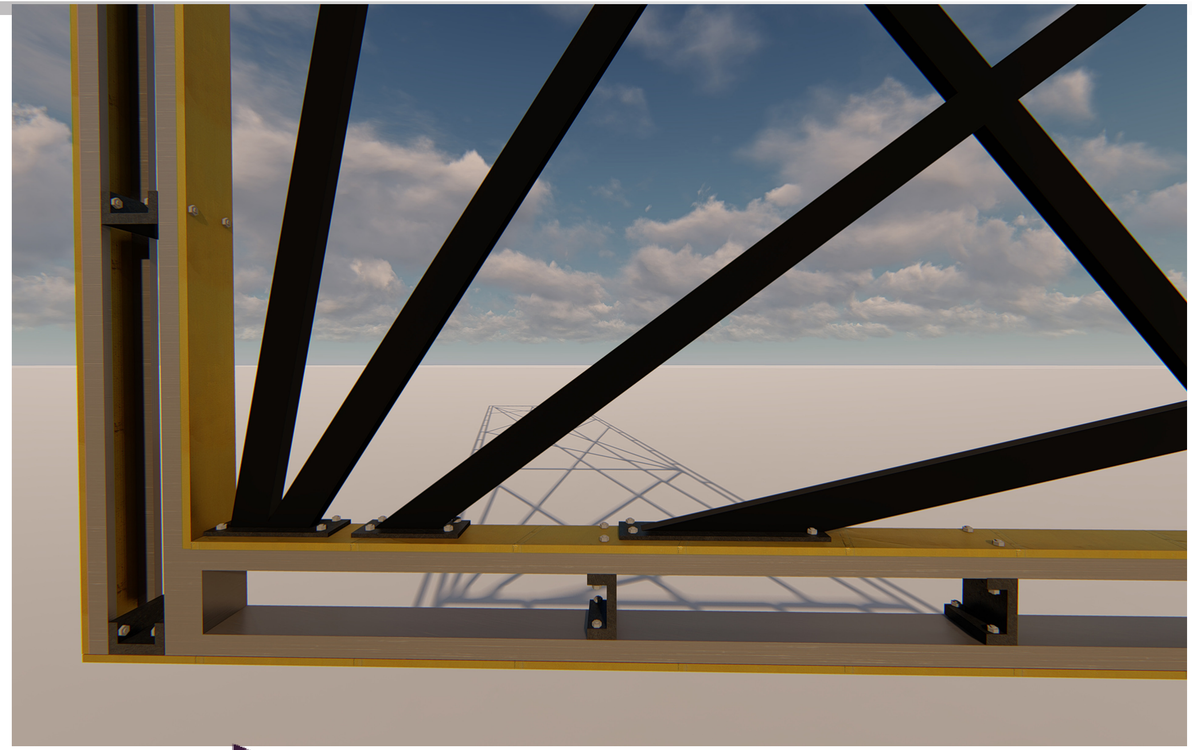


Planta de marco

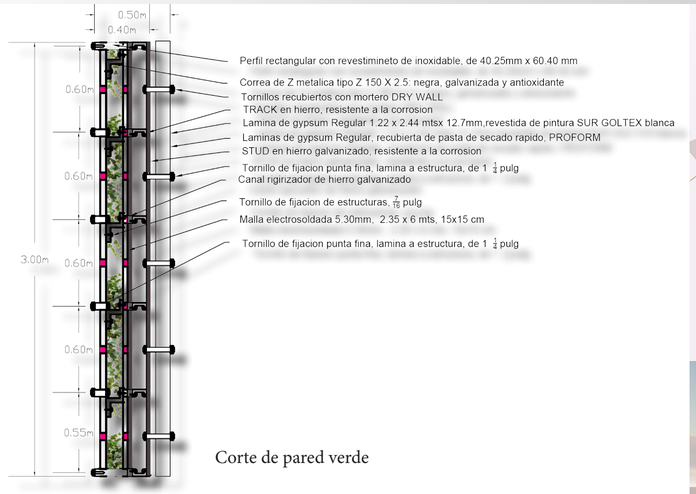


Corte de marco

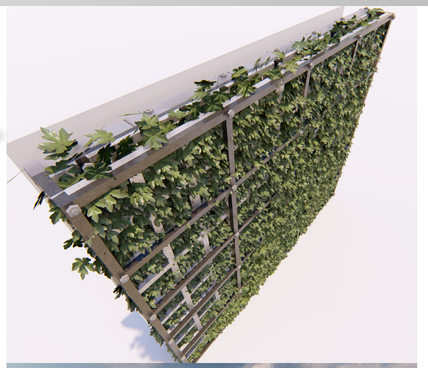


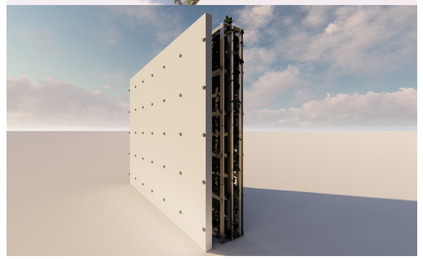


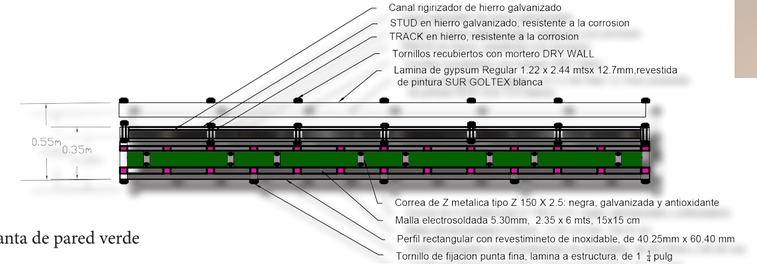
Detalle de marco



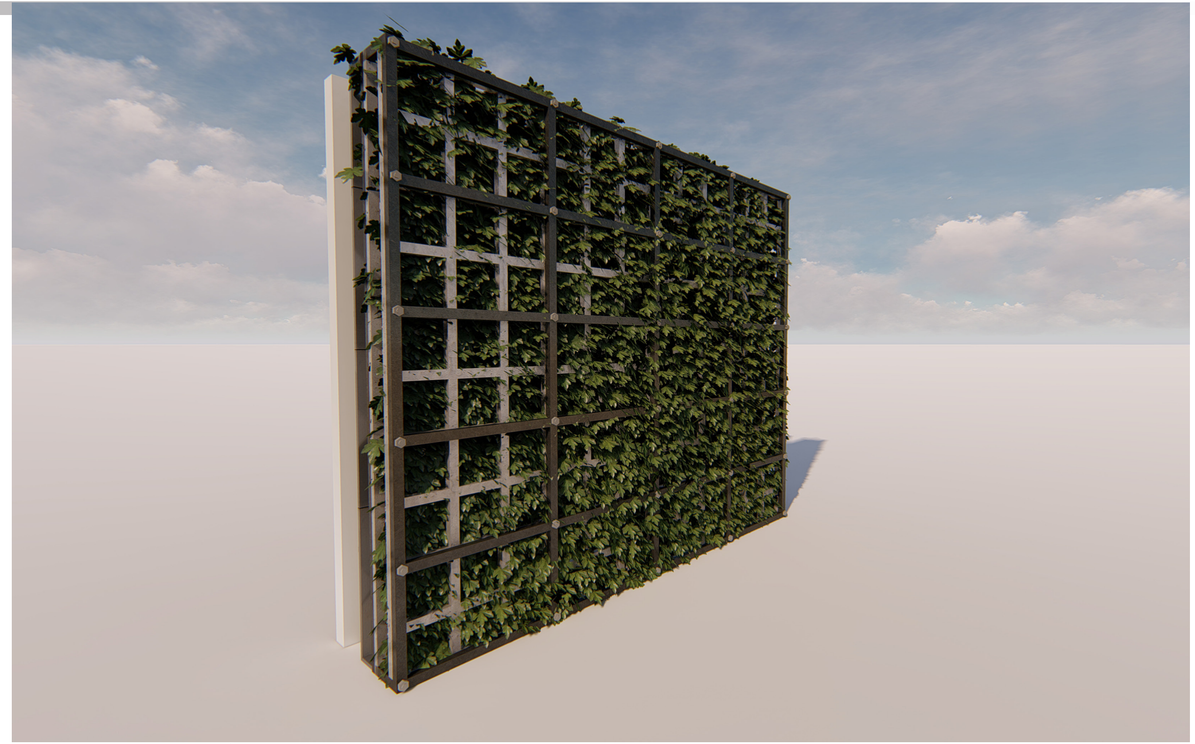
Corte de pared verde







Planta de pared verde



Detalle de pared verde

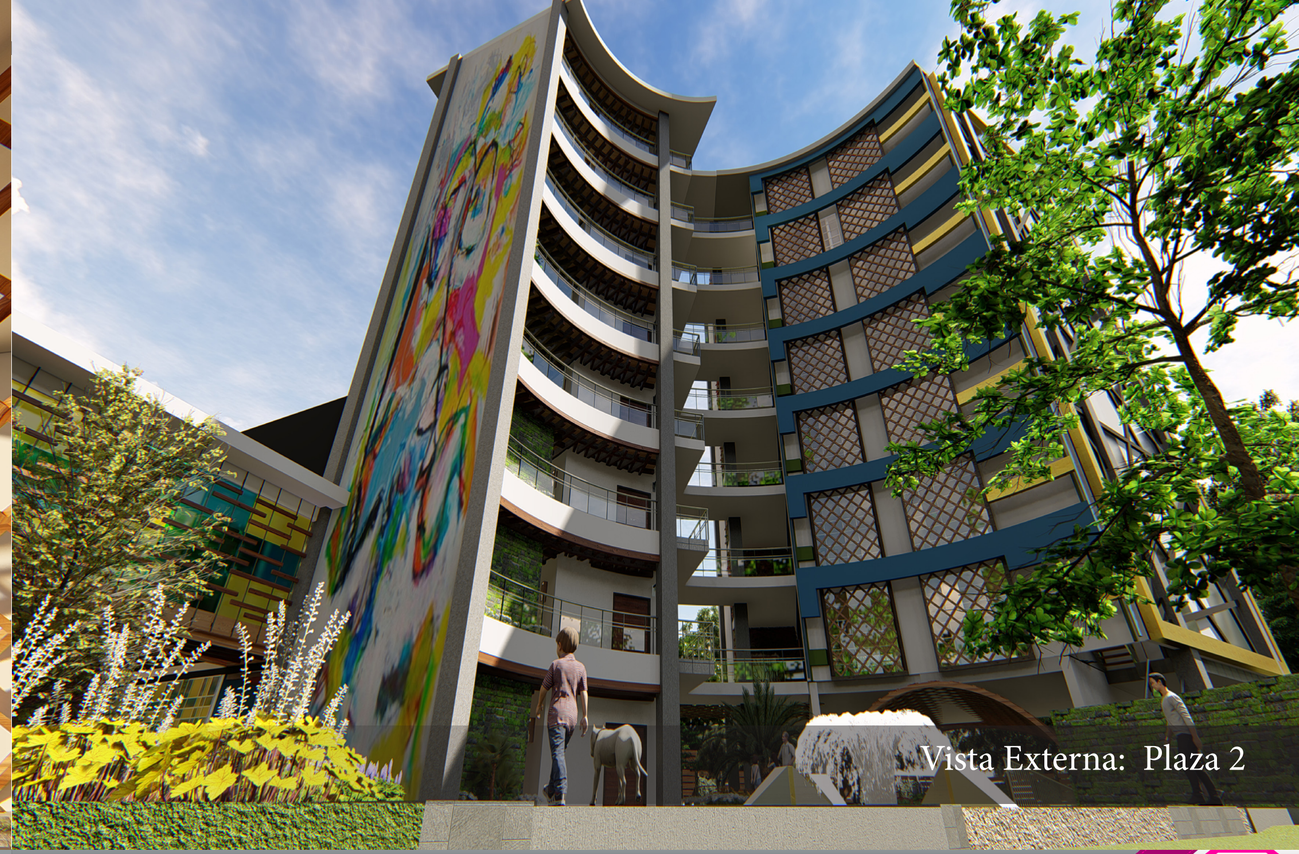
VISTAS



Vista Externa: Acceso Principal



Vista Externa: Plaza 2



Vista Externa: Plaza 2



Vista Externa: Parque Multisensorial



Vista Externa



Vista interna: Aula para niños



Vista interna: Psicología



Vista interna: Oficina de Dirección



Vista interna: Comedor de empleados



Vista interna: Sala de espera E. Salud



Vista interna: Espacios comúnes habitacionales



Vista interna: Habitación Mujeres 12-18 años



Vista interna: Habitacional Hombres 8-12 años



Vista interna: Habitación Varones 8-12 años



Vista interna: Habitacional Bebé Niña 0-2 años



Vista interna: Habitación adolescentes mujeres 12-17 años



Vista interna: Habitacional adolescentes hombres 12-17 años

“SUPERAR EL ABUSO NO OCURRE SOLO. SE HACE PASO A PASO Y POSITIVAMENTE. QUE SEA HOY QUE EMPEZAS A MOVERTE HACIA ADELANTE”

ASSUNTA HARRIS



INVESTIGACIÓN

VALORACIONES FINALES DE

VF

Hospicio

de Acogida y Desarrollo educacional y laboral para ninos, ninas y adolescentes en riesgo y vulnerabilidad social

Antecedentes
Problematica
Justificacion
Delimitaciones
Viabilidad
Alcances y Limitaciones
Estado de la cuestion

Titulo 01

Identificar las situaciones actuales de la niñez y adolescencia en temas de abandono y las necesidades existentes de los jóvenes adultos egresados del PANI en Costa Rica.

Analizar las características físicas y necesidades espaciales de los usuarios de 0-17 años, así como de los cuidadores y sus diferentes usuarios.

Desarrollar la propuesta arquitectónica a nivel de anteproyecto de la Hospicio de acogida y desarrollo educacional y laboral para niños, adolescentes y jóvenes adultos en vulnerabilidad social, en la Gran Área Metropolitana.

Aspectos Generales 05

Tema 03

Tabla de contenidos 02

Introduccion 04

Objetivo General

Desarrollar una propuesta arquitectónica para el PANI que cuente con las condiciones necesarias en materia de protección de niños, niñas y adolescentes en riesgo y vulnerabilidad social, en el sector San Felipe.



- El proyecto pretende ayudar a la PME mixta de los 0 hasta los 17 años de edad, residente en la zona de Alajuelita.
- El PANI, deja un 30% de las denuncias sin atender debido a falta de instalaciones.
- En mayo del 2018, la ONU, dio la orden de cerrar todos aquellos centros bajo el título de aldeas y albergues; por eso se toma la iniciativa de crear un Hospicio
- Arquitectura como medio de transformación.

Organigrama

Funcionarios

- Personal de cuido
- Personal administrativo
- Personal de salud.
- Personal de educacion.
- Personal de seguridad

PME 0-17 años

1. Población mixta de 0 a 17 años.
2. Población mixta menor de 0 a 12 años.
3. Población Femenina.
4. Población Masculina.
5. Capacitación.
6. La atención a la adolescentes madres.
7. Tratamiento de adicciones.
8. Menores de edad con discapacidad

Programas de atención

01 Hospicio
02 Aldea
03 Albergue
04 Hogar Temporal
05 Casa de Acogimiento

Valoraciones



Maltrato infantil

"Toda acción u omisión que entorpece el desarrollo integral del niño o niña lesionando sus derechos dondequiera que ocurra, desde los círculos más particulares e íntimos de la familia, hasta el contexto general de la sociedad" (2007,pag 7).

AFECTACIONES

Personal

- Afectación psicológica
- Afectación física
- Afectación a nivel de salud
- Privación de oportunidades educativas
- Deprivacion cultural
- Estrés pos-traumatico
- Efectos indirectos: caracteristicas parternales

Social

- Violencia
- Maltrato
- Conflictos familiares
- Comunicación
- Interacción
- Apoyo

OBJETIVO 1

Identificar las situaciones actuales de la niñez y adolescencia en tema de abandono, y las necesidades existentes de los jóvenes adultos egresados del PANI en Costa Rica.



47 PANI

148 ONGs

Los Hospicios tienen como propósito generar una guardería para niños, niñas y adolescentes,para su bienestar integral.

En cuanto a los espacios que se proponen para estos centros se encuentran:

- Espacios Habitacionales separados por sexos y edades
- Administración
- Talleres
- Aulas
- Biblioteca
- Capilla
- Centro de salud
- Espacios recreativos



Segun las condiciones para el consumo, segun la actitud del consumidor ademas de su origen, se clasifican en:


Animal


Vegetal


Mineral

OBJETIVO 2

Analizar las características físicas y necesidades espaciales de los menores de edad de los 0-17 años; así como de los cuidadores y sus diferentes usuarios.

Valoraciones

DATOS DE DENUNCIAS

PATRONATO NACIONAL DE LA INFANCIA

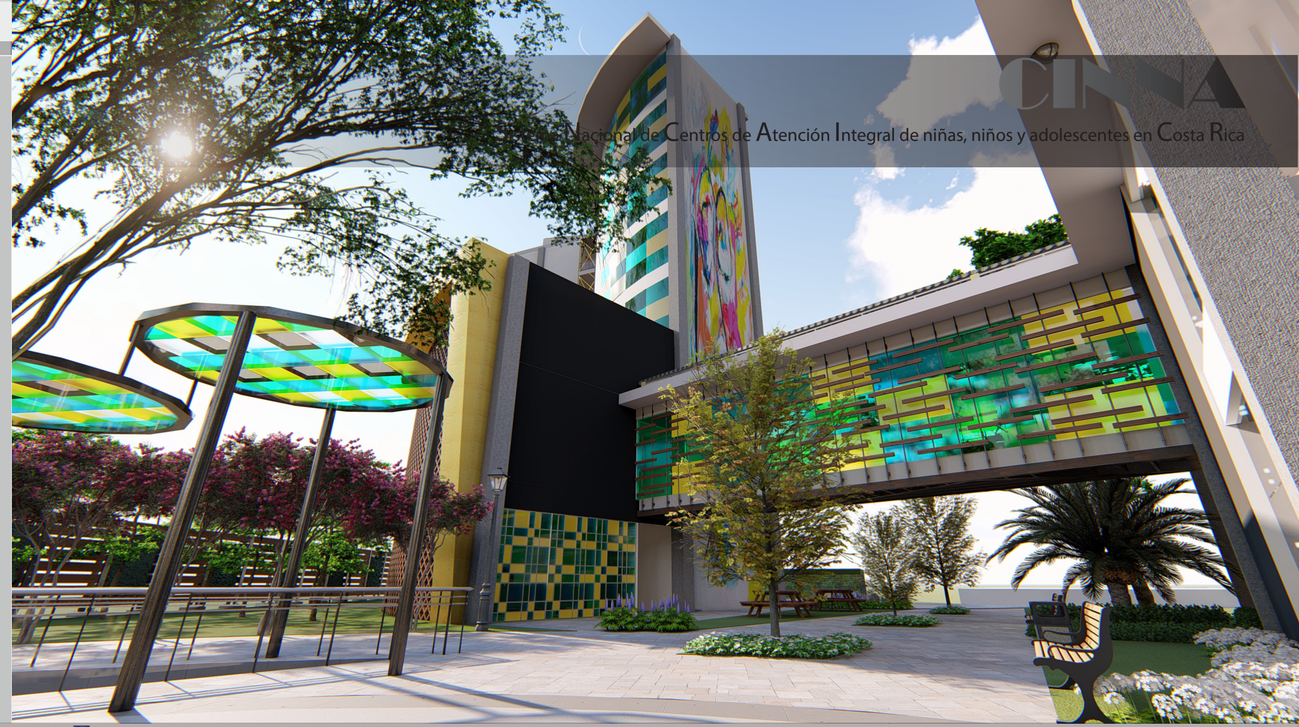
	Oficinas con mayores denuncias nacionales	Denuncias nacional porcentual
33.16 % SAN JOSE	1398 Alajuelita	10.80 %
	1228 Alajuela	9.48 %
	881 Grecia	6.80 %
32.13 % ALAJUELA		
16.60 % PUNTARENAS		

	Razones de denuncias	Instituciones que intervienen
47 %	Conflictos familiares	70 % PANI
30.1 %	Negligencia	70 % ONGs
12.2%	Maltrato fisico	45 % INA



Lote:4500m²
Valor fiscal: 4 950 000.00
Zona de Uso Mixto

- Alajuelita es el sector con mayor casos de denuncia a nivel nacional, por eso, se decide realizar el proyecto en esa zona.
- El PANI, no cuenta con instalaciones, inmuebles y lotes en el sitio, por ello, se recurre a un lote municipal, el cual es de uso mixto y el de mayor extención.
- La CNE, indica que todo centro integral debe de estar alejado 100 m de zonas de riesgo.
- Presenta una topografía irregular, pero de fácil intervención; permitiendo la accesibilidad ciudadana.



Esta propuesta actúa como un elemento de apoyo, ante la falta de infraestructura nacional que requiere la PME en riesgo y vulnerabilidad social, atendida por el Patronato Nacional de la Infancia; en donde se pretende brindar ayuda a la población del cantón de Alajuelita, específicamente en el distrito San Felipe, provocando un impacto en la zona, generando la oportunidad que los menores que fueron extraídos de su núcleo familiar se mantengan en la zona que conocen; minimizando un poco el impacto emocional. Por lo tanto, se pretende convertir el Hospicio como un generador de cambios que fomenten la cultura, educación, la creatividad; y así mejorar la calidad de vida los niños, niñas, adolescente y adultos que residirán en el sitio.

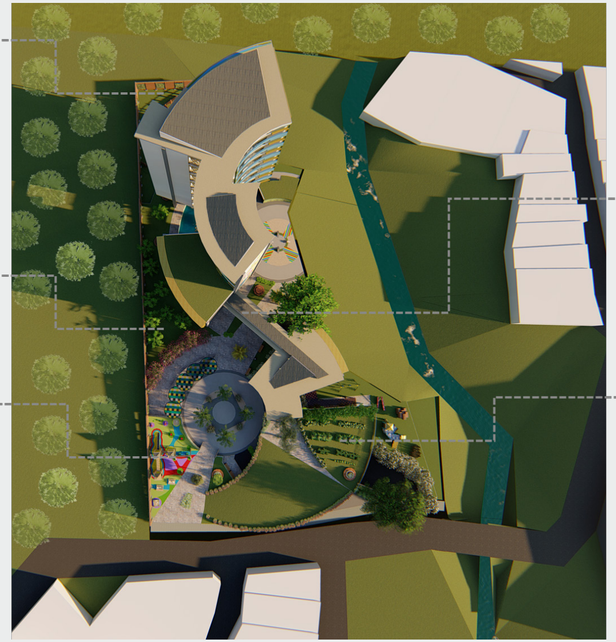


Instituciónes de Apoyo

Granja escuela de especies menores, autosustentable el centro y a su vez sirve de espacio de enseñanza

Zonas verdes y jardines para mejorar el paisaje y estancia

Espacios de recreación infantil, llenos de color y diversidad de juegos, en donde a su vez funcionan como tratamiento psicológico (parques multisensoriales)

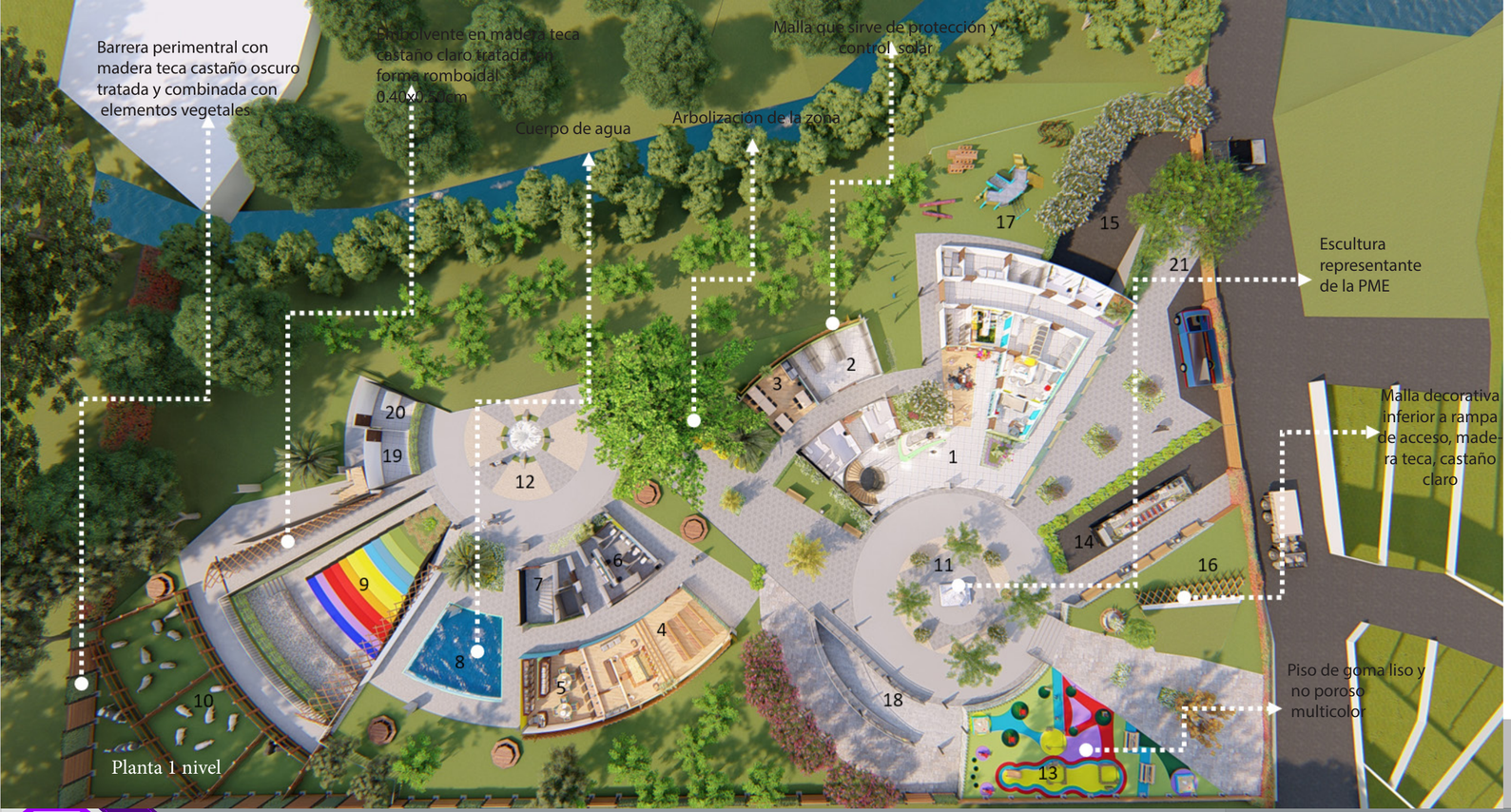


Conector lineal, que rompe con la forma orgánica del proyecto, representa los cambios personales de la PME

Huerta, espacio autosustentable para el hospicio

Planta de sitio

El proyecto tiene como objetivo el albergar a 56 menores de edad, separados por edades y sexos en el área habitacional, con sus respectivos formadores; el centro para ayudar con sus propios gastos cuenta con 2 estrategias: una huerta y una granja-escuela; ambas tienen como propósito autosustentar la institución con productos obtenidos dentro de la misma; y ademas de contar con la oportunidad de venderlos a la población aledaña. Cuenta con grandes áreas verdes para el disfrute de los chicos, permitiendo les crear mundos imaginarios y así recobrar una infancia placentera; también la intención de volverlos multisensoriales y así ayudarle a olvidar o superar traumas pasados.

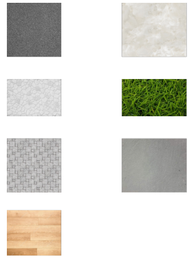


ACABADOS

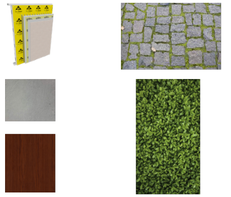
Espacios

1. Planta de Salud
2. Suministro alimenticio
3. Comedor de empleados
4. Capilla
5. Biblioteca
6. Servicios Sanitarios
7. Núcleo vertical
8. Espejo de agua
9. Anfiteatro
10. Granja escuela
11. Plaza Central
12. Plaza Secundaria
13. Parque Multisensorial
14. Parqueo de Bus
15. Acceso a Parqueo
16. Rampa de acceso a huerta
17. Parque
18. Rampa de acceso y salida de parqueo
19. Bodega de suministro animal
20. Deposito alimenticio
21. Acceso peatonal

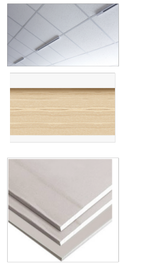
Texturas en pisos



Texturas en paredes



Texturas en Cielos



Texturas en vidrios



Mobiliario exterior



El primer nivel es el piso con mayor diversidad en materiales, los cuales van desde elementos porosos hasta los lisos, en riqueciendo el proyecto visualmente y volviendolo más armónico con su entorno, siempre pensando enla seguridad de la PME, por eso, se eligieron materiales resistentes.



Planta 2 nivel

ACABADOS

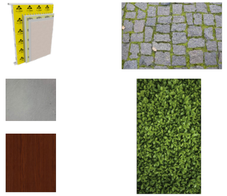
Espacios

1. Rapel infantil
2. Huerta
3. Administración
4. Puente conector
5. Aula de niños
6. Aula teórica de adolescentes
7. Sala de computo
8. Núcleo vertical
9. Servicios sanitarios
10. Acceso Habitacional 0-2 años
11. Vestíbulo
12. Cocina
13. Comedor
14. Sala
15. Área de estimulación
16. Lavandería
17. Alacena
18. Habitación niña bebé
19. Habitacional niño bebé
20. Habitación de formador
21. S.S formador
22. S.S PME
23. Salida de emergencia

Texturas en pisos



Texturas en paredes



Texturas en Cielos



Texturas en vidrios



El segundo nivel utiliza materiales de fácil mantenimiento y seguros para los niños, siendo estos antiderrapantes, con texturas lisas y poca porosidad; en cuanto colores en paredes, en la zona administrativa cuenta con colores y materiales mas sobrios como tonos azules, marfiles y madera tanto en pisos como en cielos, a diferencia de las zonas educacionales las cuales estan llenas de color.



Planta 3 nivel

ACABADOS

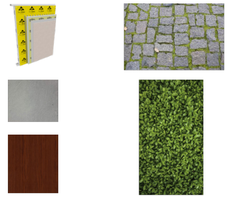
Espacios

1. Núcleo Vertical
2. Servicios Sanitarios
3. Taller de dibujo
4. Taller de arte
5. Acceso habitacional Niña 2-8 años
6. Vestíbulo
7. Cocina
8. Comedor
9. Sala
10. Área de estimulación
11. Habitación PME 1
12. Habitación PME 2
13. Habitación formador
14. S.S formador
15. S.S PME
16. Salida de emergencia
17. Alacena
18. Lavandería

Texturas en pisos



Texturas en paredes



Texturas en Cielos



Texturas en vidrios



Mezcla dos zonas, la habitacional y educacional, la cual es de fácil identificación por los cambios de materiales en los pisos, donde en el área de talleres, se utilizan materiales que resistan más al impacto y con mayor dureza a la vista, en cambio la habitacional, usa materiales mas sobrios como laminados en sus pisos, de colores que contrasten a los otros.



Planta 4 nivel

ACABADOS

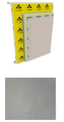
Espacios

1. Área de estar
2. Núcleo Vertical
3. Acceso habitacional 2-8 años varones
4. Vestíbulo
5. Cocina
6. Comedor
7. Sala
8. Área de estimulación
9. Alacena
10. Lavandería
11. Habitación PME 1
12. Habitación PME 2
13. Habitación formador
14. S.S formador
15. S.S PME
16. Salida de emergencia

Texturas en pisos



Texturas en paredes



Texturas en Cielos



Texturas en vidrios



A partir de este nivel, las zonas se vuelven más tranquilas, ya que solo son espacios habitacionales, pero el uso de materiales separan las áreas de uso común de las privadas. Debido a que se trata con niños, niñas y adolescentes, se evito el uso de balcones, pensando en la seguridad de los mismos, para evitar cual quier accidente



Planta 5 nivel

ACABADOS

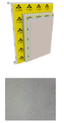
Espacios

1. Área de estar
2. Núcleo Vertical
3. Acceso habitacional 2-8 años varones
4. Vestíbulo
5. Cocina
6. Comedor
7. Sala
8. Área de juegos
9. Alacena
10. Lavandería
11. Habitación PME 1
12. Habitación PME 2
13. Habitación formador
14. S.S formador
15. S.S PME
16. Salida de emergencia
17. Área de estudio

Texturas en pisos



Texturas en paredes



Texturas en Cielos



Texturas en vidrios



Áreas más maduras por la edad que representa, por eso se incoroporan espacios de estudio dentros de los sitios habitacionales sin perder la amplitud de espacios para que puedan jugar y disfrutar libremente.



Planta 6 nivel

ACABADOS

Espacios

1. Área de estar
2. Núcleo Vertical
3. Acceso habitacional 2-8 años varones
4. Vestíbulo
5. Cocina
6. Comedor
7. Sala
8. Área de juegos
9. Alacena
10. Lavandería
11. Habitación PME 1
12. Habitación PME 2
13. Habitación formador
14. S.S formador
15. S.S PME
16. Salida de emergencia
17. Área de estudio

Texturas en pisos



Texturas en paredes



Texturas en Cielos



Texturas en vidrios



Cada nivel cuenta con diversos murales en sus habitaciones, acorde a las edades y gustos de los jóvenes, esto tiene como objetivo volver el sitio más confortable y agradables a sus ocupantes; en cada cuarto hay uno diferente.



ACABADOS

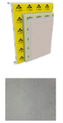
Espacios

1. Área de estar
2. Núcleo Vertical
3. Acceso habitacional 2-8 años varones
4. Vestíbulo
5. Cocina
6. Comedor
7. Sala
8. Área de juegos
9. Alacena
10. Lavandería
11. Habitación PME 1
12. Habitación PME 2
13. Habitación formador
14. S.S formador
15. S.S PME
16. Salida de emergencia
17. Área de estudio

Texturas en pisos



Texturas en paredes



Texturas en Cielos



Texturas en vidrios



Dedido a la altura del proyecto, se usan grandes ventanales translúcidos, permitiendo la apresiación de las visuales que ofrece el sector de Alajuelita, en dirección noroeste a sureste.



ACABADOS

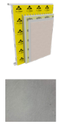
Espacios

1. Área de estar
2. Núcleo Vertical
3. Acceso habitacional 2-8 años varones
4. Vestíbulo
5. Cocina
6. Comedor
7. Sala
8. Área de juegos
9. Alacena
10. Lavandería
11. Habitación PME 1
12. Habitación PME 2
13. Habitación formador
14. S.S formador
15. S.S PME
16. Salida de emergencia
17. Área de estudio

Texturas en pisos



Texturas en paredes



Texturas en Cielos

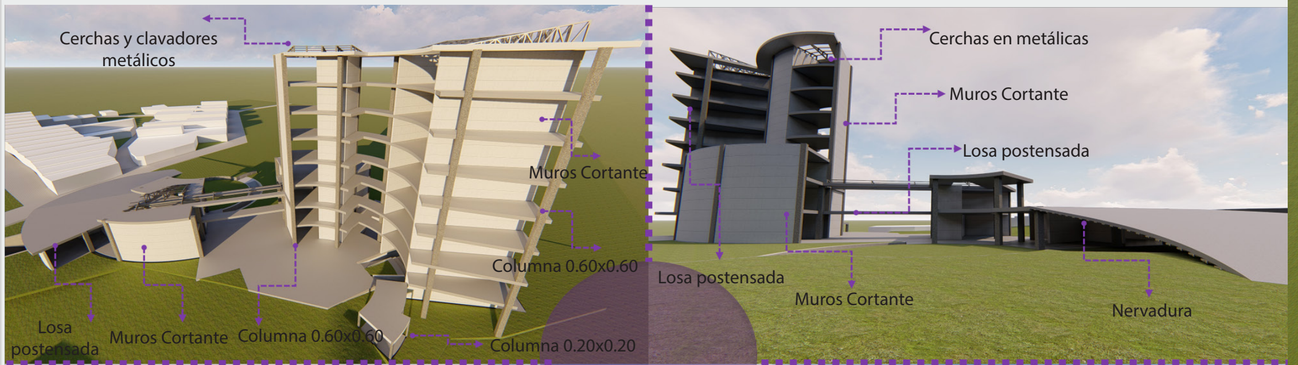


Texturas en vidrios



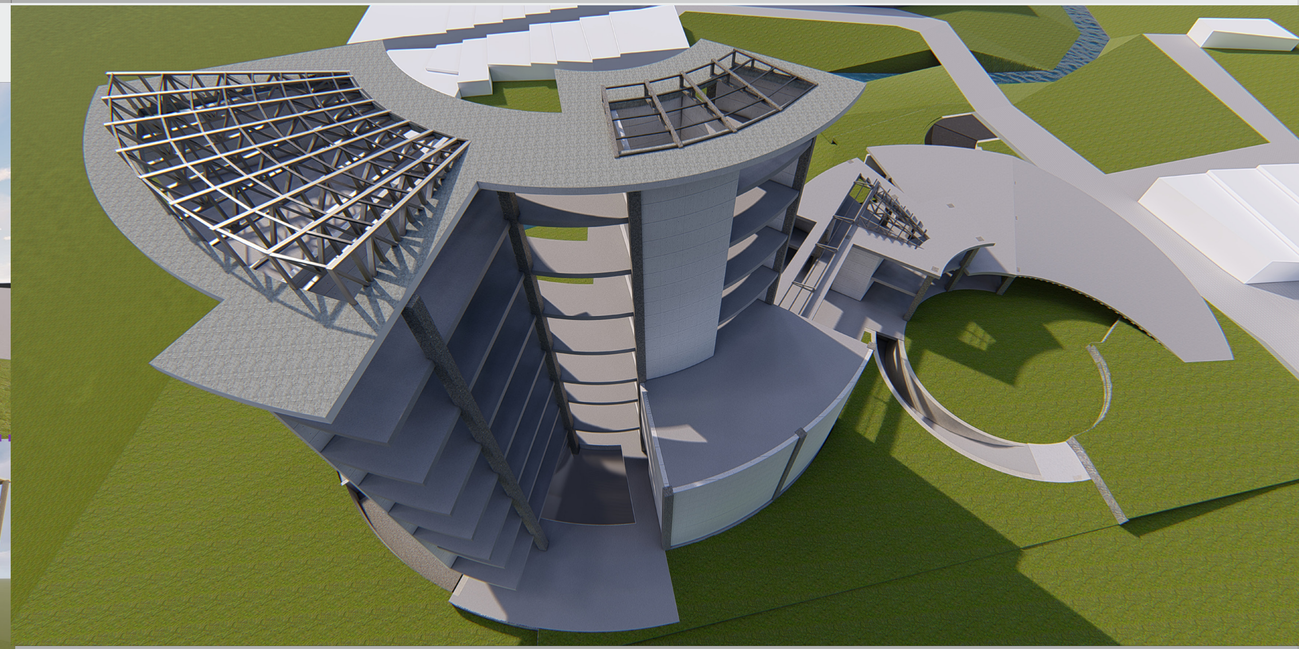
Conforme aumentan de edad los chicos sus espacios se vuelven más sobrios; con respecto al uso de materiales y de mobiliario, así como de sus direferentes áreas. Por ello las habitaciones se fueron colocando con forme se aumenta de edad, donde los más pequeños están más cerca del nivel 0 y los mayores más alto.

Estructura









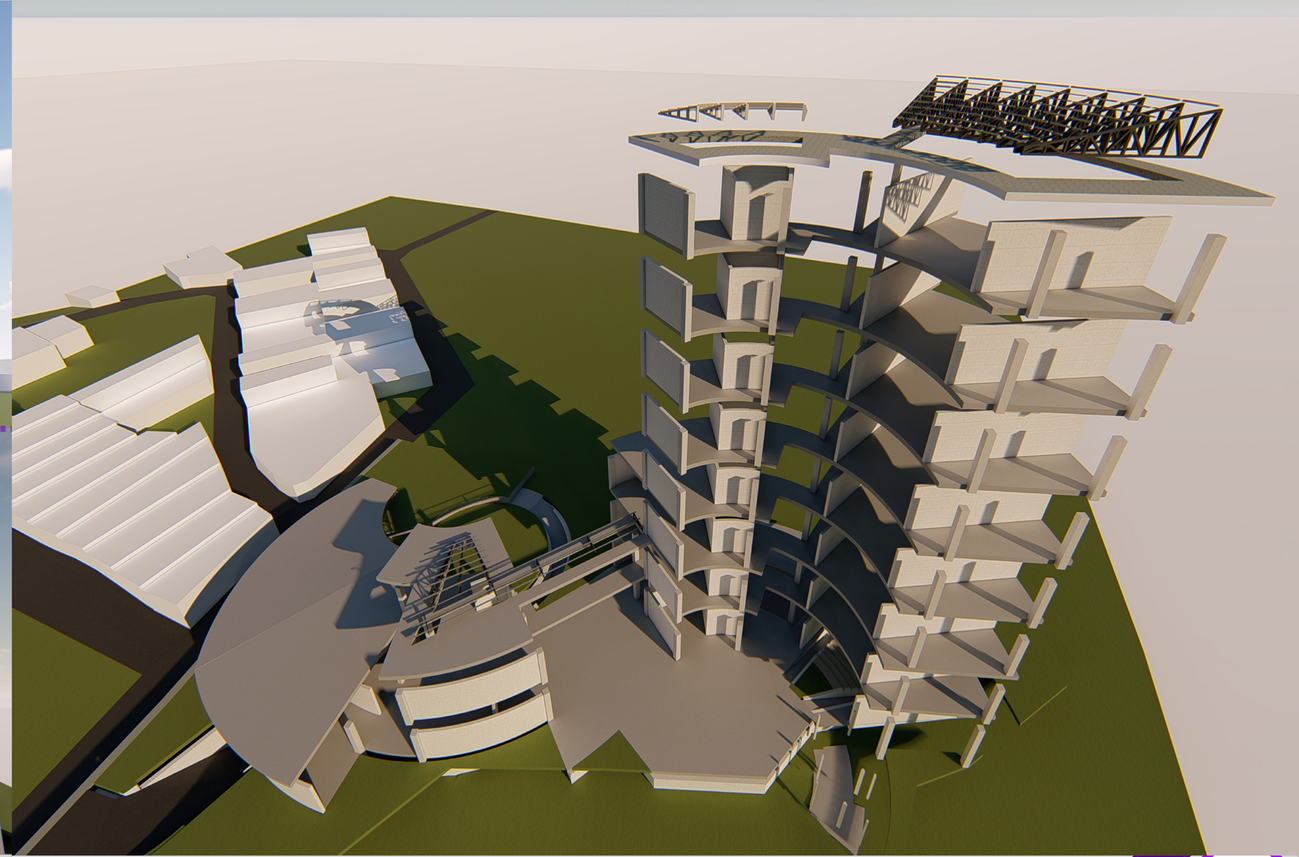
Se utiliza como sistema estructural las losas postensadas (40cm), por su facilidad de modulado y al no requerir vigas ni viguetas, permite disminuir la altura significativamente; con columnas en concreto a 12 m máximo de 0.60 x 0.60m ayudado con muros cortantes en dirección (X,Y) y muros de retención. Con respecto al tema de la cubierta, se diseña un sistema mixto, de losas, estructura metálica y láminas de total span al 10%; además de que al contar un sistema donble, permite la realización de chimeas de aire.


Columna 0.60x0.60
Muros Cortante
Losa postensada
Nervadura
Losa postensada

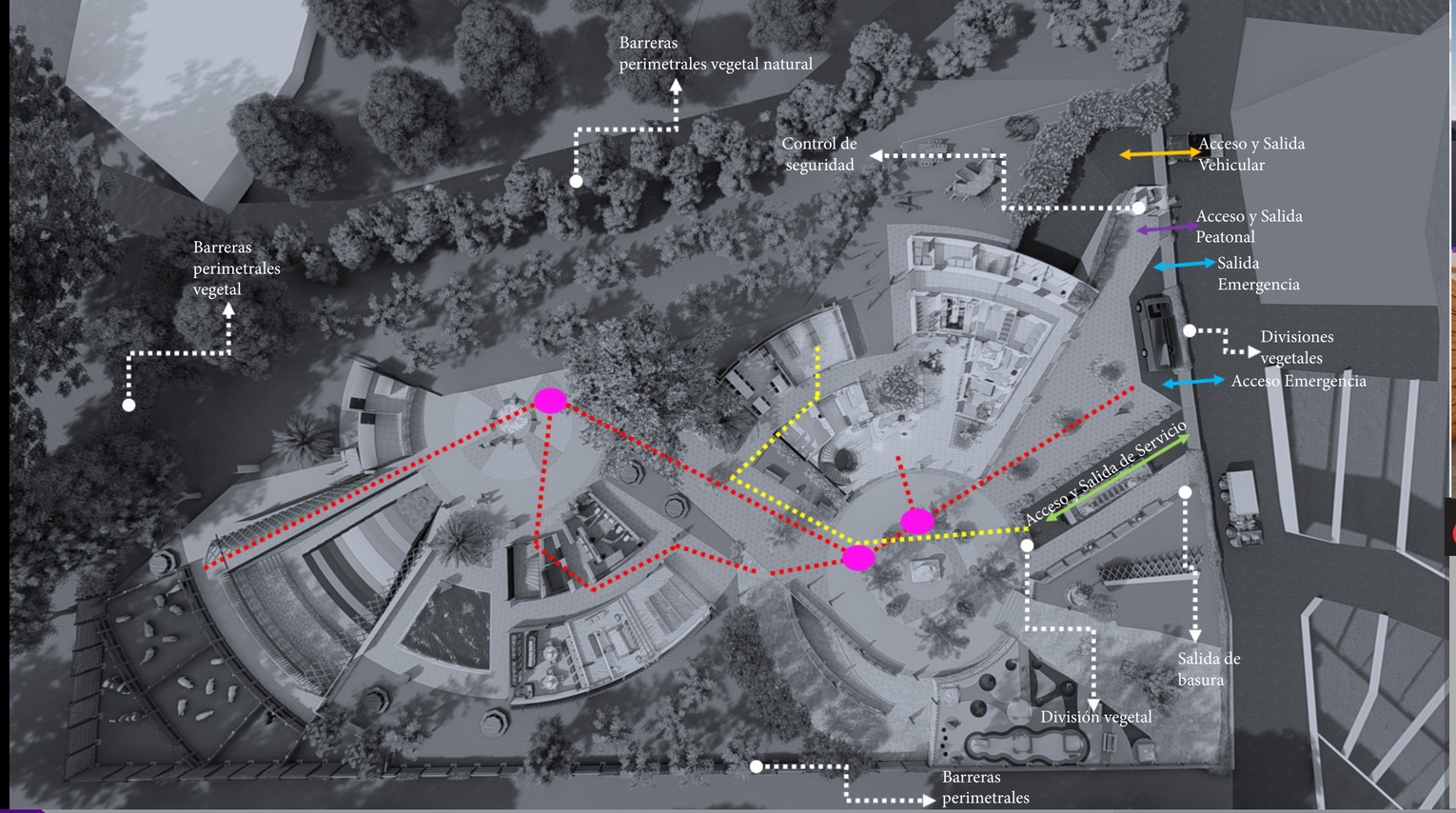

Cerchas y clavadores metálicos
Losa postensada
Muros Cortante
Losa postensada
Muros Cortante
Columna 0.60x0.60


Muros Cortante
Clavadores metálicos @1.20, 10X10 cm
Columna 0.60x0.60
Cercha metálicos @3.00, pendiente de 10%
Losa postensada


Muros Cortante
Columna 0.60x0.60
Muros Cortante
Losa postensada
Muros Cortante
Cerchas y clavadores metálicos
Columna 0.20x0.20



Rutas











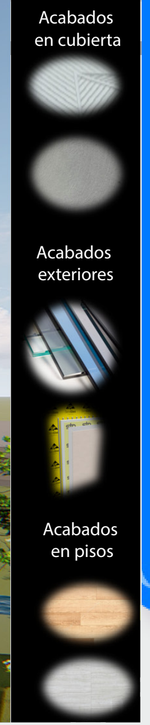
Ruta de atención a emergencias

Ruta a almacenamiento

Puntos de encuentro

Por seguridad de la PME, se debe de contar con un espacio para emergencias, entendiéndose estas como médicas y de bombres; independiente en acceso y salida; además cuenta con un parqueo de uso exclusivo para buses y descarga de suministros en la parte superior, en la parte subterranea se cuenta con el parqueo de empleados y visitantes, con un acceso independiente y controlado por un punto de seguridad, el cual a su vez vigila el acceso peatonal. La basura del centro, esta ubicada estratégicamente de forma semi-subterranea, creando una compuerta para los residentes y funcionarios, totalemente por aparte a la de los recolectores municipales, los cuales, por este sistema, no tienen la necesidad de ingresar a la institución si no que la recogen del otro extremo.





Para la propuesta de materiales en la zona habitacional se plantea el uso de texturas poco porosas y antiderrapantes, que briden calor, confort, seguridad y apropiación. Por esta razón, cada uno de los niveles y habitaciones, cuentan con un mural temático correspondiente a la edad y direrente en cada cuarto; además cuenta con elementos traslúcidos provocando un mayor aprovechamiento de las visuales que la zona de Alajuelita ofrece.

NOTA: En el espacio se evito el uso de balcónes, debido que al tratarse de menores de edad se debe de brindar la mayor seguridad posible, y este es un edificio de 9 niveles.



COLORES IMPLEMENTADOS



Área común Habitacional Mujer 12 - 17 años



Administración

USO DEL COLOR



Capilla



Nutrición

Colores

Infograma

Rojo

Simboliza el poder, la acción, vitalidad, ambición y pasión; aporta también confianza , coraje, valentía y una actitud optimista ante la vida.

Naranja

Color alegre, felicidad, la creación, la amistady vida libera; las emociones negativas, le hace sentir menos inseguro, menos penoso, más comprensivo con los defectos de los demás y le aporta ganas de perdonarlo todo.

Amarillo

Tono alegre, que simboliza el lujo y ánimo festivo de cada día. Se asocia con la parte intelectual de la mente y la expresión de nuestros pensamientos.



Azul

Es un color fresco, tranquilizante y se le asocia con la mente, a la parte más intelectual de la mente, igual que el amarillo.

Celeste

Simboliza la generosidad, el preferido de todas aquellas personas que eligen retirarse de la vida mundana para dedicarse al bien y las causas más nobles.

Verde

Refleja espacios **relajantes** y refrescante que induce a quién lo contempla sensaciones de serenidad y armonía. Está íntimamente relacionado con todo lo natural, simbolizando también la vida, la fertilidad y la buena salud

ANÁLISIS CLIMÁTICO





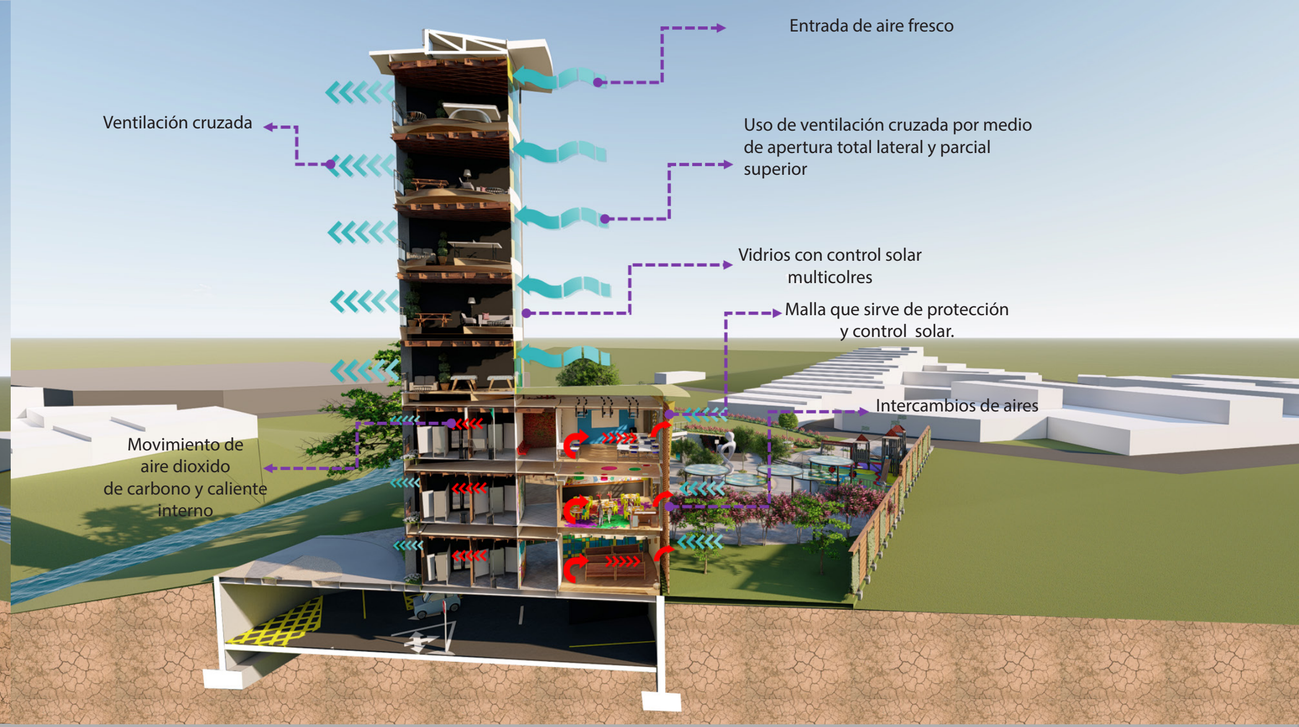


Conjunto de estrategias utilizadas

El hospicio requiere tanto ventilación natural como artificial, esta última específicamente en el área de salud médica por regulaciones; además se hace uso de una malla la cual sirve como barrera de protección contra el sol en los sectores de mayor insidencia solar , para refrescar un poco más los espacios, se utilizan chimeneas de aire, generando un intercambio de aire, así como aperturas superiores y laterales, para un paso fluido del aire. También se generan diversos túneles de aire, proporcionándole confort al usuario.



- Se trata de aprovechar al máximo la ventilación natural en el proyecto, por eso se elaboran técnicas para lograr el confort deseado, por medio de ventilaciones cruzadas, chimeneas de aire, espacios abiertos en plantas.
- Las mayores aperturas en ventanerías del centro están ubicadas en dirección directa del viento, es decir noroeste y oeste.
- Se hace uso de ventilación por extracción en el parqueo subterráneo, por su uso controlado de contaminantes y aire vicilado, atravez de conductores que canalizan el aire extraído hasta el lugar adecuado, además cuenta con entradas de aire independientes a la rampa de acceso y salida del estacionamiento.



- Para el control y protección solar se utiliza una malla de madera teca castaño claro, en forma cuadriculada de 0.30 x 0.30 cm, empleandose en grandes ventanales y en espacio de uso diario por sus usuarios, aprovechando las visuales que brinda la zona y frenado los rayos directos solares.
- Por la altura del edificio y por motivos ópticos, se usan vidrios multicolores con controles solares, los cuales amplian e iluminan sin molestar tanto a los ocupantes, brindando color, protección y riquesa visual.



Área: 8 700.87 m^2
Precio del lote: $ 8 305.08
Precio de la construcción: $5 858 336.50

COSTO del proyecto

$ 5 866 641.58

Apéndice: Entrevista

Nombre de funcionario: David Badilla
Puesto: Trabajador Social
Aldea: SOS Tres Rios

1. Son aldeas no gubernamentales?
Si

2. Cuantas sedes tienen en el país?
Hay tres sedes, las cuales se encuentran en Santa Ana, Tres Ríos y Cartago

3. Reciben menores de otros países?
Reciben costarricenses y nicaragüenses

4. De donde obtienen los fondos económicos?
Los fondos son obtenidos por medios de donativos y contribuciones gubernamentales, específicamente del Patronato Nacional de la Infancia.

5. Cómo funciona la institución?
Aldeas SOS reciben menores de edad en vulnerabilidad y riesgo social por medio del PANI; sin embargo, estos tienen que cumplir ciertos requisitos de admisión, es decir, no en todas las aldeas SOS son admitidos menores con discapacidad, para eso existe una aldea específica; además la institución se caracteriza por encargase de familias (hermanos).

6. La institución es regida por el PANI?
SÍ, la institución lleva la batuta sobre las aldeas SOS.

7. Cuantos menores de edad tienen a cargo?
Actualmente tiene 98 menores de edad a cargo.

8. Los menores se encuentran divididos por edades y sexo?
Si, cada casa tiene menores del mismo sexo y edades similares, aunque la institución se caracterice por albergar hermanos, estos deben de seguir las reglas de separación por área habitacional.

9. Cuantos núcleos habitacionales hay?
Existen 12 habitaciones disponibles, en donde 9 están ocupadas y 3 deshabilitadas.
Estas casa cuentan con 3 habitaciones para los menores, 1 habitación para el formador, sala, comedor, cocina, sanitario, cuarto de pilas y terraza.

10. Cuantos menores hay por núcleo?
En cada una habitan hasta 7 menores, en donde en por habitación hay una litera, así algareando a 2 menores por habitación.

11. Que cantidad de personal tiene por núcleo?
Por casa hay 1 formador, el cual les acompaña de lunes a viernes; y los fines de semana les acompaña un formador auxiliar.

12. Los menores reciben tratamiento psicológico?
Sí, son atendidos personalmente.

13. Cuando saben que es el momento oportuno de darlos en adopción?
El Patronato es la entidad que se encarga sobre las adopciones.

14. Qué tipo de análisis le realizan a la familia adoptante?
El Patronato es la entidad que se encarga sobre este tema.

15. Le brindan alguna especie de seguimiento a los adoptados?
Sí, los trabajadores sociales están encargados de hacer visitas y de corroborar que todo este en orden.

16. Reciben educación primaria y secundaria los menores?
Sí, los menores asisten a escuelas y colegios ya sean públicos privados; siendo seleccionados intencionalmente y enviados a la entidad más indicada.

17. Reciben talleres? Cómo funciona? Son pagos o voluntariados?
Sí, los talleres los reciben jóvenes mayores de 15 años y fuera de las instalaciones de la aldea, con el objetivo de que estos se vayan reintegrando a la sociedad; estos talleres son pagados por la entidad y en muchas ocasiones el menor elige el curso de interés y se le matricula.

18. Qué tipo de talleres reciben?
Ellos eligen el taller a su gusto y necesidad, muchos de estos eligen inglés y corte de cabello; pero tienen que ser mayores de 15 años.

19. Con que instalaciones cuenta la Institución?
La aldea SOS de Tres Ríos cuenta con:
12 casas de habitación, 1 área administrativa, 1 biblioteca, 1 sala de computo, 1 área comunal, 1 cancha de básquet, 1 cancha de futbol, 1 huerta, espacios libres recreacionales y 1 parqueo.

20 Qué pasa con los jóvenes adultos que vienen cumpliendo su mayoría de edad?
Al ser una ONG, tiene mayor flexibilidad en este ámbito.
A estos jóvenes se les alquila un apartamento compartido con otros jóvenes egresados de la institución, donde los gastos son compartidos, una parte la dala organización y otra el muchacho; además, esta se ubicaría cerca de sus sitios de trabajo, ya que se procura de que estos chicos realicen pasantías y una vez cumplida su mayoría de edad, queden con un trabajo fijo.
Se les acompaña un tiempo más con tratamiento psicológico y una vez que puedan asumir sus responsabilidades por si solos, dejan el apartamento alquilando uno por su propia cuenta.

FUENTES DE REFERENCIA

Alor Luna, H.(1999). Amigos de los niños de la calle, Perú. UNESCO

Andereño. (2011). La psicología del color en los niños: Un mundo para niños
Recuperado de: goo.gl/cs2gw7

A.Mora, comunicación personal,22 de mayo 2018.

Asamblea Legislativa (1998). Código de la niñez y adolescencia
Disponible en; goo.gl/QJ9m4d

Cabezas, Y. (2015). Pani recibe cerca de tres niños por semana, declarados en estado de abandono: Crhoy
Disponible en: goo.gl/eMXfkr

Cerdas, D. (2013). Hospicio de Huérfanos demandará a la Municipalidad de San José por deuda de ¢1.200 millones: La Nación
Disponible en: goo.gl/QeiG5J

Código de Cimentaciones, Segunda Edición
Disponible en: goo.gl/7ivGuA

Código Símico de Costa Rica (2010), Colegio Federado de Ingeniéros y Arquitectos

Constitución política de Costa Rica (1949).
Disponible en: goo.gl/X83GLk

D.Badilla, comunicación personal, 9 de febrero 2018.

Decreto N30186-S (S.F). Normas para la habilitación de Centros de Atención Integral
Disponible en: goo.gl/D88whR

Egas, (2017). La estancia de menores en casas de acogida no debe superar 6 meses: El Tellégrafo
Disponible en: goo.gl/T4Smni

Ecosistemas de Costa Rica (2011), Bosque tropical húmedo premontano
Disponible en: goo.gl/kk2Sn8

E. Jiménez, comunicación personal, 10 de abril 2018

Fernandez, M (2014). Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en menores tutelados
Disponible en: goo.gl/uWJqZv

Funes Laverde, I.(2014). Modelo de diseño para Albergues Permanentes aplicado al Hospicio de Huérfanos de San José(Tesis inédita de Licenciatura). Universidad de Costa Rica.

Guerrero, A. (2016). ¿Qué pasa con los jóvenes en el Pani cuando cumplen 18?: Crhoy
Disponible en: goo.gl/kLavFo

G.Sanabria(MIVAH), comunicación personal, comunicación personal, 7 de Junio 2018

Hernandez Sampier, R; Fernández Collado, C y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación. 6ta edición, México DF: Mc Graw Hill Education

Instituto Nacional de Aprendizaje (S.F). Información General
Disponible en: goo.gl/GqjEnw

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC),comunicación personal, 22 de mayo 2018

I. Granados (2013), Guía para el diseño y la construcción de espacios Públicos en Costa Rica, segunda edición

Jiménez, M (2011). Infancia en situación de riesgo social.
Disponible en: goo.gl/HA7QEz

J. Brenez, Instituto Metereológico de Costa Rica, comunicación personal, 22 mayo 2018.

J. Suarez (S.F), Suelos Residuales, capítulo 6
Disponible en: goo.gl/NWYFZ3

KFA-EH. (2014). Inaugurados hospicio y orfanato de Pyongyang:
Recuperado de: goo.gl/1xNxpL

K.Solorsano, Aviación Civil, comunicación personal, 13 de junio 2018.

L. Arroyo, comunicación personal, 12 de marzo 2018.

Ley 7648, Orgánica del Patronato Nacional de la Infancia (2009)
Disponible en: goo.gl/sn7eQ8

Lewis, J. (2017). Una revisión sistemática de los determinantes de la violencia que afectan a niños, niñas y adolescentes: Costa Rica: UNICEF
Disponible en: goo.gl/ithVJN

López, R. (2017). ONU regaña a Costa Rica por casos de agresión a niños: AMPRENSA
Disponible en: goo.gl/QC9rYP

Olmos, I. (2015). Parques multisensoriales para todos los niños en Wynwood.
Recuperado de: goo.gl/trU1b9

M.León, comunicación personal, 17 de enero 2018.

Madrigal,R. (2013). PANI dejó sin atender denuncias de más de 12 mil niños, según Contraloría: Crhoy
Disponible en: goo.gl/LEwXxR

Mesén,A. (2015). Familias temporales: la opción para niños sin hogar: Perfil Beta
Disponible en: goo.gl/7T5ni8

Ministerio de Salud y Protección Social (Productor). (2016). Lineamientos Nacionales de Rehabilitación Basa en la Comiunidad-RBC. Colombia.

MIVAH , IFAS cantonales sin vialidad SETENA Alajuelita
Disponible en: goo.gl/7jU4Xp

Mujica, A (2013) Antropometría en la Arquitectura.
Disponible en: goo.gl/rGVbuH

Municipalidad de Alajuelita (S.F), Historia
Disponible en: goo.gl/AY7Q

Normas para la Habilitación de Centros de Atención Integral: Decreto N 30165-S

Patronato Nacional de la Infancia (2015). PANI reconoce trabajos de 148 ONGs.
Disponible en: goo.gl/wD3tvV

Patronato Nacional de la Infancia (2016). Articulación entre IMAS, IAFA y PANI permiten acceso a oferta estatal
Disponible en: goo.gl/7r7Zix

Patronato Nacional de la Infancia (2017). Aldea Arthur Gough logra normas de calidad.
Disponible en: goo.gl/KBKigM

Patronato Nacional de la Infancia (S.F). ¿Qué es el PANI?
Disponible en: goo.gl/Dx8DGv

Patronato Nacional de la Infancia (S.F). Patria Potestad.
Disponible en; goo.gl/KoqWx5

Patronato Nacional de la Infancia (S.F). Historia: Reseña biográfica por la Dirección General de Archivo Nacional
Disponible en; goo.gl/Pez7d7

Patronato Nacional de la Infancia (S.F). Convención sobre los derechos de los niños.
Disponible en: goo.gl/D2EnUF

Patronato Nacionald e la Infamcia (S.F). Sistema Nacional de Protección
Disponible en: goo.gl/8JvN5G

Patronato Nacional de la Infancia (2013). La realidad sobre los albergues del PANI: SINAP
Disponible en: goo.gl/evuN41

Patronato Nacional de la Infancia (2007). Plan Estratégico Institucional
Disponible en: goo.gl/u68MGG

Patronato Nacional de la Infancia (2007). Plan Estratégico Institucional
Disponible en: goo.gl/u68MGG

Pineda, L (2014). Factores que inluyen en las instalaciones de los niños, niñas y adolescentes en situación de abandono, en edades de 13 a 17 años.
Disponible en: goo.gl/BDS5hd

Portillo, T. (2017). ¿Qué son y para qué sirven las granjas escuela? .
Recuperado de: goo.gl/rVHu2r

Reglamento de construcciones de Costa Rica (1983).
Disponible en : goo.gl/wCSrZZ

Reglamento de Construcciones del INVU (2018)
Disponible en: goo.gl/2YE6xQ

Rojas, E.(2005). Niños viven hacinados en albergues del PANI: La Nación
Disponible en: goo.gl/yBPvQQ

Salas Chávez, M (2014). Abordaje terapéutico desde el juego con los niños y niñas que presentan comportamientos agresivos y se encuentran institucionalizados a causa de abandono (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Costa Rica.

Schwiontek, E. (2015). ARQUITECTURA SOCIALCOMUNITARIA, ECONÓMICA Y SÓLIDA: GOESTHE INSTITUT MEXIKO
Disponible en: goo.gl/N1waFq

Segura García, M. (2015). Aldea Punta Riel para menores de edad, bajo la protección del PANI(Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José Costa Rica

S.A (S.F), ¿Qué es una matriz FODA y como aplicarla en Arquitectura?
Disponible en: goo.gl/zHWxP7

Triglia, A. (S.F). Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget
Disponible en: goo.gl/D27xp6

Vargas, M. (2010). MODELO DE ATENCIÓN PARA LA CONDICION DE MAYOR VULNERABILIDAD DEL DEPARTAMENTO DE ATENCION INTEGRAL: PATRONATO NACIONAL DE LA INFANCIA
Disponible en: goo.gl/CF2gvq

Vargas.V, comunicación personal, 15 de marzo 2018.

Vieras, Z (2012). Antropometría de los niños y adolescentes
Disponible en: goo.gl/YYKViV

Universidad Internacional de Valencia, (2014). Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia
Disponible en: goo.gl/j1xAhP

CAPÍTULO: C1

ÍNDICE DE FIGURAS


F_1 Imagen propia


F_2 goo.gl/vknYg3


F_3 goo.gl/5oq5ec


F_4 goo.gl/bwGmAA

F_7


F_5 goo.gl/ofmeeS


F_6 goo.gl/a91Ayq


F_7 goo.gl/grcxy9


F_8 goo.gl/fs3vT6


F_9 goo.gl/rbj66r


F_{10} goo.gl/Cttb8t


F_{11} goo.gl/kLY16F


F_{12} Imágen propia


F_{13} Funes (2014), 186 pág


F_{14} Imágen propia


F_{15} Segura, (2015), 160pág



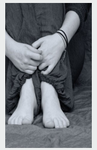
F16 goo.gl/ms7Eay



F21 goo.gl/baqD8m



F26 goo.gl/YpFrbH



F17 goo.gl/EMk4XY



F22 goo.gl/iSxpZu



F27 goo.gl/guxXSi



F18 goo.gl/78aRyA



F23 goo.gl/Kyogf2



F28 goo.gl/3n3rRq



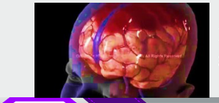
F19 goo.gl/W3f1nA



F24 goo.gl/jVgegs



F29 goo.gl/iZozrx



F20 goo.gl/AekUkh



F25 goo.gl/GHai9r



F30 goo.gl/vdfTTF

CAPÍTULO: C1

CAPÍTULO: C1



F31 goo.gl/xCCTHK



F36 Imágen propia



F41 goo.gl/T5Ttmw



F32 goo.gl/6DZCpD



F37 Imágen propia



F42 goo.gl/ER6ADP



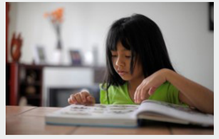
F33 goo.gl/sMi8wH



F38 Imágen propia



F43 goo.gl/k8fiHN



F34 goo.gl/7T5ni8



F39 Imágen propia



F44 goo.gl/gX9Vnw



F35 goo.gl/D5p4A2content



F40 goo.gl/34rLDE



F45 goo.gl/FfXaMH



F46
goo.gl/DcpACz



F51
goo.gl/t6orJo



F55
goo.gl/Zf8YYQ



F47
goo.gl/ujYdVj



F52
goo.gl/njuP5Y



F56
goo.gl/E8H3YG



F48
goo.gl/trU1b9



F53
goo.gl/F1W4DP



F57
Imágen propia



F49
goo.gl/zfVnte



F54
goo.gl/4P1GNo



F58
Imágen propia



F50
goo.gl/Hmm5hE

CAPÍTULO: C2

CAPÍTULO: C1

CAPÍTULO: C2



F59
goo.gl/R9eqsv



F64
goo.gl/TjRzwZ



F69
goo.gl/TjRzwZ



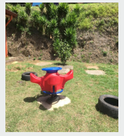
F60
Imágen propia



F65
goo.gl/49ruCP



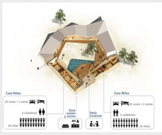
F70
goo.gl/TjRzwZ



F61
Imágen propia



F66
goo.gl/yffy6u



F71
goo.gl/TjRzwZ



F62
Imágen propia



F67
goo.gl/4pBjj6



F72
goo.gl/TjRzwZ



F63
goo.gl/TjRzwZ



F68
goo.gl/TjRzwZ



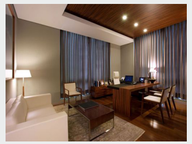
F73
goo.gl/1xNxpL



F74 goo.gl/1xNxpL



F79 goo.gl/1xNxpL



F84 goo.gl/63DAt6



F75 goo.gl/1xNxpL



F80 goo.gl/1xNxpL



F85 goo.gl/ohGbD9



F76 goo.gl/1xNxpL



F81 goo.gl/DrpyQS



F86 goo.gl/8Y9VnN



F77 goo.gl/1xNxpL



F82 goo.gl/QnE7iK



F87 goo.gl/y3RgGA



F78 goo.gl/1xNxpL



F83 goo.gl/oLM9nm



F88 goo.gl/CwjCsS

CAPÍTULO: C2

CAPÍTULO: C2



F89 goo.gl/P5ZEGa



F94 goo.gl/x3o5ny



F99 goo.gl/ca6WBi



F90 goo.gl/o7GfZ3



F95 goo.gl/DgjuKu



F100 goo.gl/2JYbbX



F96 goo.gl/hqdkrJ



F101 goo.gl/7BPjnN



F92 goo.gl/PzCWgz



F97 goo.gl/tYHcsi



F102 goo.gl/4GA33G



F93 goo.gl/5e6kto



F98 goo.gl/HL2uo1



F103 goo.gl/tFivKn





F104
goo.gl/E7W59W



F109
goo.gl/jcuc7X



F113
goo.gl/eJfj7B



F105
goo.gl/WBdeZ3



F110
goo.gl/xt98W



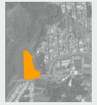
F114
Imágen propia



F106
goo.gl/pJ4xw5



F111
goo.gl/aoFWYS



F115
Imágen propia



F107
goo.gl/qsePLx



F112
goo.gl/So7T4f



F116
Imágen propia



F108
goo.gl/8f64JD

CAPÍTULO: C3

CAPÍTULO: C3

CAPÍTULO: C3



F117
Imágen propia



F122
Imágen propia



F127
goo.gl/GYPo3



F118
goo.gl/M7PF6q



F123
goo.gl/NB6E7x



F128
goo.gl/GYPo3



F119
goo.gl/ZQ7FdH



F124
Imágen propia



F129
goo.gl/Y2pidV



F120
Imágen propia



F125
Imágen propia



F130
Imágen propia



F121
goo.gl/LeH7zN



F126
goo.gl/jKpJKF



F131
Imágen propia



F 132
Imágen propia



F 133
Imágen propia



F 134
Imágen propia



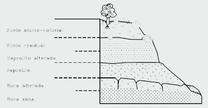
F 135
goo.gl/MVTuRY



F 136
Imágen propia



F 137
Imágen propia



F 138
J. Suarez (S.F), Suelos Residuales, capítulo 6



F 139
goo.gl/6Ux5DV



F 140
Imágen propia



F 141
Imágen propia



F 142
Imágen propia



F 143
Imágen propia



F 144
Imágen propia



F 145
Imágen propia



F 146
Imágen propia



F 147
Imágen propia



F 148
Imágen propia



F 149
Imágen propia



F 155
Imágen propia



F 150
Imágen propia



F 156
Imágen propia



F 151
Imágen propia



F 153
Imágen propia



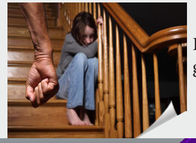
F 157
Imágen propia



F 152
Imágen propia



F 154
Imágen propia



F 158
goo.gl/5N8VG2



F 159
Imágen propia



F 160
Imágen propia



F 161
Imágen propia



F 162
Imágen propia



F 163
Imágen propia



F 164
Imágen propia



F 165
Imágen propia



F 166
goo.gl/JTbtTT



F 167
Imagen propia

CAPÍTULO: C4

CAPÍTULO: C3



F 168
Imagen propia



F 169
Imagen propia



F 170
Imagen propia



F 171
Imagen propia



F 172
Imagen propia



F 173
Imagen propia



F 174
Imagen propia



F 175
Imagen propia



F 176
Imagen propia



F 177
Imagen propia



F 178
Imagen propia



F 179
Imagen propia



F$_{180}$
Imagen propia