

# Orientación en Instituciones Preescolares (Orientación Educativa)

Datos generales del curso	Datos de Carga Académica
<b>Código:</b> EP-313	<b>Créditos:</b> 4
<b>Ubicación plan de estudios:</b> Cuatrimestre I / Cuatrimestre IV	<b>Horas Teóricas (HT) lectivas semanales:</b> 2
<b>Grado:</b> Licenciatura / Bachillerato	<b>Horas Prácticas (HP) lectivas semanales:</b> 1
<b>Requisitos:</b> N/A / EP-106	<b>Horas Estudio Independiente (HEI) semanales:</b> 9
<b>Correquisitos:</b> N/A	<b>Horas Totales (HT) semanales:</b> 12
<b>Modalidad:</b> Cuatrimestral, presencial.	<b>Sesiones por semana:</b> 1
<b>Naturaleza del curso:</b> Teórico-Práctico	
<b>Sede:</b> Sede Central recinto educativo de Llorente, Sede Heredia, Sede Regional Puntarenas.	

## 1. Descripción del curso

El curso de Orientación Educativa pretende que el estudiantado adquiera una serie de conceptos generales, teorías y técnicas que faciliten el conocimiento de sí mismo y del medio, además de la comprensión y sensibilización de los diversos problemas psicosociales que afectan el ambiente educativo en la actualidad, para que la persona profesional en educación planifique y respalde de una mejor manera su labor docente orientadora y enfrente con éxito los factores de riesgo generados en la sociedad. Se estudiará también la importancia del establecimiento de vínculos significativos entre la familia y la institución educativa, para favorecer de esta manera, el proceso de formación integral que todo niño y adolescente necesita desarrollar.

Este es un curso teórico-práctico y vivencial acerca de la orientación, el cual brinda al estudiantado diversos contenidos, que le permitan incorporar en su formación universitaria, elementos aplicables a la atención de las personas, como seres únicos e integrales dentro del contexto educativo, contemplados en el programa de orientación educativa.

El perfil de salida en este curso pretende que cada estudiante como futuro profesional en educación, dada la responsabilidad que adquirirá en el puesto para el que se está preparando a desempeñar en el mercado laboral, reconozca y domine los instrumentos científicos que le permitan, de la manera más acertada tomar las decisiones

que afectarán el futuro del centro educativo en el cual ejerza y de los educandos a su cargo.

En clase se desarrollará una dinámica de: participación, y tolerancia por la opinión diversa. También es importante que el sujeto aprendiente tenga: excelentes hábitos de lecturas semanales, excelente ortografía, responsabilidad y compromiso propio.

## 2. Objetivos

### Objetivo general

Analizar las herramientas para la atención oportuna a las necesidades académicas, socioemocionales y vocacionales de la población estudiantil de preescolar para la pronta orientación en los procesos integrales de formación académica.

### Objetivos específicos

1. Reconocer la evolución histórica de la Orientación en el ámbito educativo y vocacional para una mayor comprensión de sus enfoques, estrategias, métodos y técnicas de intervención.
2. Determinar la estructura de la Orientación dentro del sistema educativo identificando la importancia de sus funciones, principios y propósitos.
3. Entender el proceso del aprendizaje humano para el desarrollo de una adecuada atención hacia las personas orientadas.
4. Examinar el proceso de orientación vocacional para el acompañamiento idóneo de la o el orientado en su elección vocacional.
5. Identificar la función preventiva de la Orientación desarrollando técnicas para la atención y prevención de riesgos psicosociales en la población estudiantil.
6. Descubrir el papel de la familia en el proceso de orientación para el alcance de una atención más integral en la o el orientado

### **3. Contenidos temáticos**

#### **1. Origen de la Orientación Educativa y Vocacional**

- 1.1. Evolución histórica de la Orientación: Revolución Francesa, primeros enfoques y teorías de la Orientación.
- 1.2. Fortalezas y debilidades de los diferentes enfoques orientadores: rasgos y factores, teorías psicológicas, integral, evolutivo, emergente y ecológico.
- 1.3. Estrategias y métodos de intervención: Orientación directa, orientación indirecta y mediación o nueva Orientación.
- 1.4. Técnicas más utilizadas en Orientación: Orientación grupal y Orientación individual.

#### **2. Orientación como parte de la Educación**

- 2.1. Orientación dentro de la educación: definición, estructura y funciones.
- 2.2. Orientación en el nuevo escenario educativo: principios y propósitos de la Orientación.
- 2.3. La Orientación en el Ministerio de Educación Pública costarricense: origen, objetivos, principios y propósitos.

#### **3. Orientación Educativa**

- 3.1. Aprendizaje Humano: concepciones de aprendizaje.
- 3.2. Concepto de Inteligencia: inteligencias múltiples, inteligencia emocional.
- 3.3. Diferentes enfoques de aprendizaje: conductismo, cognitivismo, constructivismo, construccionismo y holismo.
- 3.4. Apoyos educativos y rendimiento escolar: problemas de aprendizaje, condiciones socioemocionales de los estudiantes, estimulación ambiental, adecuaciones.

#### **4. Orientación Vocacional**

- 4.1. Proceso de Orientación Vocacional: conocimiento de sí mismo, exploración del entorno, toma de decisiones, compromiso social.
- 4.2. Orientación Vocacional en la Infancia: consideraciones de la infancia para elegir la aspiración ocupacional.
- 4.3. Etapas del proceso de toma de decisiones: inteligencia organizacional, características, escenarios, etapas y gestión de la información.

## **5. Función preventiva de la Orientación**

- 5.1. Salud Integral: área emocional, familiar, social, espiritual y académica.
- 5.2. Problemas Psicosociales: riesgos a nivel familiar y dentro de la comunidad.
- 5.3. Educación preventiva: círculo del bienestar.
- 5.4. Orientación y prevención: relaciones escuela-comunidad

## **6. Papel de la familia en la Orientación**

- 6.1. Concepto de familia: enfoque sistémico.
- 6.2. Diferentes tipos de familia y su influencia en el estado emocional del niño o la niña.
- 6.3. Estructura y funciones: familia como base de la educación.
- 6.4. Orientación escuela- hogar: equipo de trabajo para atender las necesidades de los infantes.

## **4. Metodología de enseñanza**

El curso responde a un enfoque práctico del currículo y una propuesta epistémica constructivista cognitiva, por lo que la metodología se sustenta en una persona docente facilitadora y una persona estudiante activa con altas responsabilidades en los procesos de aprendizaje.

Así mismo, se reconoce la importancia de la persona docente y su saber disciplinar, motivo por el cual se utilizarán espacios de aprendizaje como explicaciones magistrales en ciertos momentos de las clases, apoyándose en la formulación de preguntas guías para promover el trabajo colaborativo, de manera que susciten en los estudiantes las habilidades respectivas para la solución de problemas, análisis de errores, resolución de ejercicios, entre otras habilidades importantes.

Por lo anterior, el presente curso tendrá una metodología que incluye actividades de aprendizaje como: análisis de lecturas con la participación de los estudiantes a través de discusiones, foros y trabajos en grupo, desarrollo de talleres, charlas, análisis de casos, y trabajos de investigación.

## 5. Estrategias de aprendizaje

Para lograr el éxito en el aprendizaje de esta asignatura y cumplir con los objetivos planteados, se recomiendan a las personas estudiantes el estudio y aplicación de las siguientes estrategias de aprendizaje: registrar datos y anotaciones durante las clases, participar activamente de las actividades desarrolladas, consultar bases de datos en internet para fundamentar tareas o asignaciones, revisión bibliográfica relacionada con los temas, además de hacer resúmenes, diarios de doble entrada y análisis sobre los contenidos abordados en cada clase.

## 6. Recursos didácticos

Este curso se desarrolla con el apoyo de recursos didácticos como:

- Equipo multimedia del aula para proyección en pizarra.
- Acceso a internet para el intercambio y alojamiento de documentos de práctica y lecturas de estudio.
- Libros digitales y físicos del Centro de Información Tecnológico de la Universidad Hispanoamericana.
- Material de apoyo colocado en la plataforma digital de la universidad.

## 7. Evaluación

Criterio de evaluación	Ponderación
Primera prueba parcial	20%
Segunda prueba parcial	20%
Proyecto final	20%
Trabajo escrito de Investigación	10%
Exposición de la Investigación	10%
Elaboración de brochure Protocolos MEP	10%
Avances de lectura	10%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

De manera general, se deben respetar todas las normativas académicas sobre evaluación de los aprendizajes establecidas en los reglamentos y lineamientos de la Universidad Hispanoamericana. Las normativas pueden ser consultadas por los medios oficiales indicados por la universidad.

## 8. Bibliografía

### Libros de texto

- Elda, C. C., Ligia, S. C., Miralba, C. R., Daniela, O. C., Heilen, V. R., Rafael, B. R., Gonzalo, F. L., Maria Eugenia, V., & Maria Dilia, M. B. (2019). Acciones educativas en la escuela para la primera infancia. Editorial Unimagdalena. <https://elibro-net-uh.knimbus.com/es/lc/bibliouh/titulos/124352/>
- Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAEC. (2019). Procesos de aprendizaje en la educación infantil Experiencias significativas de 3 a 6 años. Editorial Brujas & Encuentro Grupo Editor. <https://elibro-net-uh.knimbus.com/es/lc/bibliouh/titulos/130167/>
- Passera, J., Clark, C., Martínez, H. T., Peralta, V., Stabile, C.(2022). Orientación vocacional: una propuesta teórico-práctica. Editorial Brujas. <https://elibro-net-uh.knimbus.com/es/lc/bibliouh/titulos/219974/>
- Pereira, M. (2015). Mediación Docente de la Orientación Educativa y Vocacional. EUNED. (CLÁSICO) <https://ebooks-uned-ac-cr-uh.knimbus.com/pdfreader/mediaci>

### Textos de apoyo

- Macías-González, G. G., Caldera-Montes, J. F., & Salán-Ballesteros, M. N. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones de carrera por género. Convergencia: Revista de Ciencias Sociales, 2018(80), 1–23. <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>
- Santrock, J. W. (2020). Psicología de la educación. McGraw-Hill. <https://www-ebooks7-24-com-uh.knimbus.com:443/?il=9241&pg=103>

## 9. Cronograma

Semana	Contenido	Actividades de Aprendizaje
1	1. Origen de la Orientación Educativa y Vocacional	Presentación y revisión de programa del curso, sus objetivos, contenidos y criterios de evaluación Actividad rompe hielo Lectura acuerdos de clase Lectura del programa de estudio. Lluvia de ideas sobre qué es Orientación Definición de temas de investigación y talleres
2	1.1. Evolución histórica de la Orientación: Revolución Francesa, primeros enfoques y teorías de la Orientación. 1.2. Fortalezas y debilidades de los diferentes enfoques orientadores: rasgos y factores, teorías psicológicas, integral, evolutivo, emergente y ecológico.	Explicación de la historia de la Orientación Representación creativa por parte de los estudiantes sobre cada uno de los enfoques de la orientación. Plenaria sobre las ventajas y desventajas de cada enfoque.
3	1.3. Estrategias y métodos de intervención: Orientación directa, orientación indirecta y mediación o nueva Orientación. 1.4. Técnicas más utilizadas en Orientación: Orientación grupal y orientación individual .	Repaso de las estrategias de cada enfoque de la Orientación Lectura de métodos y técnicas de la Orientación.
4	2. Orientación como parte de la Educación 2.1. Orientación dentro de la educación: definición, estructura y funciones. 2.2. Orientación en el nuevo escenario educativo: principios y propósitos de la Orientación. 2.3. La Orientación en el Ministerio de Educación Pública costarricense: origen, objetivos, principios y propósitos.	Desarrollo del taller por parte de la docente y participación de los estudiantes en el mismo. Foro sobre la antigua y nueva Educación. Lectura de las funciones, principios y propósitos de la Orientación. Análisis y resolución de casos. Avance de lectura: mapa conceptual.
5	3. Orientación Educativa 3.1. Aprendizaje Humano: concepciones de aprendizaje. 3.2. Concepto de Inteligencia: inteligencias múltiples, inteligencia emocional. 3.3. Diferentes enfoques de aprendizaje: conductismo, cognitivismo, constructivismo, construccionismo y holismo. 3.4. Apoyos educativos y rendimiento escolar: problemas de aprendizaje, condiciones socioemocionales de los estudiantes, estimulación ambiental, adecuaciones.	Exposición de vídeos y ejemplos representando las diferentes teorías de aprendizaje. Revisión del segundo avance de investigación.
6	Examen parcial I	
7	4. Orientación Vocacional 4.1. Proceso de Orientación Vocacional: conocimiento de sí mismo, exploración del entorno, toma de decisiones, compromiso social. 4.2. Orientación Vocacional en la Infancia: consideraciones de la infancia para elegir la aspiración ocupacional. 4.3. Etapas del proceso de toma de decisiones: inteligencia organizacional, características, escenarios, etapas y gestión de la información.	Aplicación de técnica de autoconocimiento. Explicación del proceso de Orientación Vocacional. Análisis de resolución de casos con la guía de toma de decisiones. Avance de lectura: Entrevista a un profesional (podcast)

Semana	Contenido	Actividades de Aprendizaje
8	5. Función preventiva de la Orientación 5.1. Salud Integral: área emocional, familiar, social, espiritual y académica. 5.2. Problemas Psicosociales: riesgos a nivel familiar y dentro de la comunidad.	Desarrollo del taller por parte de la docente y participación de los estudiantes en el mismo. Exposición del docente sobre diferentes riesgos psicosociales y las áreas del estudiante que puede afectar. Entrega y exposición de los protocolos MEP
9	5.3. Educación preventiva: círculo del bienestar.	Exposición de técnicas preventivas de problemas psicosociales en Orientación. Análisis de casos Programación de proyecto que incluya la función de la escuela y la comunidad para atender las necesidades de los estudiantes.
10	5.4. Orientación y prevención: relaciones escuela-comunidad	Presentación docente de exposición y metodología de los contenidos temáticos Revisión del tercer avance del trabajo de investigación. Entrega de trabajo escrito de investigación
11	Examen parcial II	
12	6. Papel de la familia en la Orientación 6.1. Concepto de familia: enfoque sistémico.	Presentar un vídeo sobre los diferentes tipos de familia. Dramatización de atención y papel de la familia. Exposición del papel idóneo de la familia en la orientación.
13	6.2. Diferentes tipos de familia y su influencia en el estado emocional del niño o la niña. 6.3. Estructura y funciones: familia como base de la educación.	Cine foro sobre la película detrás de la pizarra: Papel del docente para atender los riesgos psicosociales de los estudiantes.
14	6.4. Orientación escuela-hogar: equipo de trabajo para atender las necesidades de los infantes.	Presentación de trabajos de investigación Exposición de proyectos finales (taller).
15	Talleres: Los estudiantes desarrollan en grupos el taller como proyecto final, aplicando diferentes técnicas para atender el tema expuesto anteriormente en su investigación.	

## Anexo: Rúbricas de evaluación

Para la evaluación del aprendizaje se usan las siguientes rúbricas:

### Trabajo de investigación

#### Rúbrica de evaluación del trabajo de investigación

Universidad hispanoamericana

Curso: Orientación Educativa y desarrollo Vocacional Participantes:

Puntos totales:

Calificación:

Valor: 20% Puntos ganados:

Porcentaje:

#### CRITERIOS DE ESCALA

0 puntos ausentes: no muestra la presencia del indicador.

1 punto debe mejorar: 6 errores o más.

2 puntos poco satisfactorios: entre 3 y 5 errores.

3 puntos satisfactorios: 2 errores o menos.

4 puntos excelentes: sin errores.

	0	1	2	3	4
Presentación oral del trabajo de investigación					
Presentación personal o vestimenta adecuada					
Uso del espacio físico					
Uso de material audiovisual					
Creatividad al desarrollar el tema					
Proyección de voz					
Coordinación adecuada con los compañeros					
Uso de vocabulario profesional y adecuado					
Exposición fluida del tema					
Aplicación de actividad introductoria o de evaluación					
Seguridad y confianza durante la presentación					
Gestión de grupos durante la actividad					
Dominio del tema					
Contribuciones a la educación					
Manejo correcto del tiempo de exposición					
Puntualidad en la presentación del proyecto					

### Reporte Escrito

Presentación escrita del trabajo de investigación	0	1	2	3	4
Cumplimiento total de los componentes solicitados para el informe escrito					
Puntualidad en la entrega de los anticipos solicitados					
El orden correcto de los datos de la portada					
Estructura correcta entre el índice y el informe escrito					
La redacción correcta de los objetivos de la investigación					
La claridad en la redacción de las ideas para el desarrollo del informe					
Profundidad de los argumentos en desarrollo					
Cumplimiento del formato propuesto por la American Psychological Association en su versión más reciente para el uso de citas textuales y paráfrasis					
Coherencia de las conclusiones establecidas en la investigación					
Redacción de la bibliografía					
Uso de la ortografía					
Nitidez en el formato					
Aplicación congruente de la materia estudiada					

## Proyecto Final: Taller

### Rúbrica de evaluación del taller

Universidad hispanoamericana

Curso: Orientación Educativa y desarrollo Vocacional Participantes:

Puntos totales: Calificación: Valor: 20% Puntos ganados:

Porcentaje:

### CRITERIOS DE ESCALA

0 puntos ausentes: no muestra la presencia del indicador.

1 punto debe mejorar: 6 errores o más.

2 puntos poco satisfactorios: entre 3 y 5 errores.

3 puntos satisfactorios: 2 errores o menos.

4 puntos excelentes: sin errores.

Desarrollo del Taller como proyecto final	0	1	2	3	4
Presentación personal o vestimenta adecuada					
Uso del espacio físico					
Uso de material audiovisual					
Creatividad al desarrollar el taller					
Proyección de voz					
Coordinación adecuada con los compañeros					
Uso de vocabulario profesional y adecuado					
Aplicación de técnicas acordes con el tema					
Atención y retroalimentación adecuada a los compañeros durante el taller					
Seguridad y confianza durante la presentación					
Gestión de grupos durante la actividad					
Dominio del tema					
Contribuciones a la educación					
Manejo correcto del tiempo de exposición					
Puntualidad en la presentación del proyecto					

## Rúbrica de evaluación del brochure de los protocolos MEP

### CRITERIOS DE ESCALA

- 0 puntos ausentes: no muestra la presencia del indicador.
- 1 punto debe mejorar: 6 errores o más.
- 2 puntos poco satisfactorios: entre 3 y 5 errores.
- 3 puntos satisfactorios: 2 errores o menos.
- 4 puntos excelentes: sin errores.

Sintetiza la información	0	1	2	3	4
Demuestra creatividad al elaborar el brochure					
Trabaja en equipo					
Dominio del tema					
Manejo del grupo					
Proyección de la voz					
Mantiene la cámara encendida					
Entrega el trabajo el día establecido					

## Rúbrica de evaluación Avances de Lectura

### CRITERIOS DE ESCALA

- 0 puntos ausentes: no muestra la presencia del indicador
- 1 punto debe mejorar: 6 errores o más
- 2 puntos poco satisfactorios: entre 3 y 5 errores
- 3 puntos satisfactorios: 2 errores o menos
- 4 puntos excelentes: sin errores

Extrae las ideas principales de la lectura	0	1	2	3	4
Correlaciona adecuadamente la teoría con los otros elementos (películas, entrevistas, etc.)					
Sintetiza la información					
Aplica normas APA 7ma edición					
Cumple con la entrega el día establecido					