

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS OPTAR POR EL GRADO  
ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN I Y II  
CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL  
BASICA.**

**Los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.**

**Sustentante:**

**Karolay Michelle Porras Castillo**

**Tutor:**

**Felix Arturo Miranda Chaves**

**I cuatrimestre del 2025**

## Contenido

Declaración jurada .....	4
.....	4
Carta del tutor.....	5
Carta del lector.....	6
Carta de autorización de cenit.....	7
DEDICATORIA .....	8
AGRADECIMIENTOS.....	8
ABREVIATURAS.....	8
RESUMEN .....	9
CAPITULO I .....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	12
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	13
1.1    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1.1 Antecedentes del problema .....	13
1.1.2 Problematización.....	15
1.1.3 Justificación del problema .....	16
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.3.1 Objetivo general .....	17
1.3.2 Objetivos específicos .....	17
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES. ....	18
1.4.1 ALCANCES.....	18
1.4.2 LIMITACIONES.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	21
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO .....	21
2.1.1 RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA MANUEL MORA VALVERDE. ....	21
2.2 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL .....	22
2.2.1 NIVELES DEL ASPECTRO AUTISTA .....	23
- Nivel 1 .....	24
- Nivel 2 .....	25
- Nivel 3 .....	26

2.2.2 Características del TEA.....	27
2.2.3 Formas de comunicación y lenguaje TEA.....	29
2.2.4 Intervención temprana.....	30
2.3 Las emociones .....	31
2.3.1 Clasificación de las emociones.....	32
2.3.2 Inteligencia emocional.....	33
2.3.3 Desarrollo psicosocial .....	34
2.3.4 Habilidades Sociales .....	35
2.4 Concepto de estrategias lúdicas.....	36
2.4.1 ESTRATEGIAS lúdicas para estudiantes con necesidades educativas especiales.....	37
2.4.1.1 Actividades didácticas de construcción.....	37
2.4.1.2 Actividades lúdicas de argumentos .....	38
2.4.1.3 Actividades lúdicas al aire libre.....	38
2.4.1.4 Actividades lúdicas didácticas.....	38
2.4.1.5 Actividades lúdicas intelectuales .....	39
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.1.1 Finalidad (teórica o aplicada).....	41
3.1.2 Dimensión temporal (transversal/longitudinal) .....	41
3.1.3 Marco (mega-macro-micro) .....	42
3.1.4 Naturaleza (cuantitativa, cualitativa o mixta) .....	42
3.1.5 Carácter (exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo).....	42
3.2 SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN.....	43
3.2.1 Unidades de análisis (objetos o sujetos de estudio) .....	43
3.2.1 Fuentes primarias .....	43
3.2.2 Fuentes secundarias .....	44
3.3.3 Fuentes terciarias .....	45
3.3 SELECCIÓN DE MUESTREO.....	46
3.3.1 La Población.....	46
3.3.2 La muestra.....	46
3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN .....	46
3.4.1 La observación.....	46
3.4.2 Entrevista.....	47
3.5 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLES.....	47

3.5.1 Definición conceptual, operativa e instrumental.....	47
5.1 CONCLUSIONES.....	65
5.2 RECOMENDACIONES.....	67
Recomendaciones dirigidas al Ministerio de educación Pública.....	67
Recomendaciones para la escuela Manuel mora valverde.....	67
Recomendaciones para las personas docentes.....	68
Recomendaciones para las personas docentes de apoyo.....	68
CAPÍTULO VI: PROPUESTA.....	69
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	70
Cuadro N°7.....	70
BIBLIOGRAFÍA.....	72
Gutierrez Claudía. ( 2023) Percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa de niños con TEA en escuelas A.PR.EN.D.E.R de Toledo. Facultad de la Republica. Facultad de psicología Uruguay. ....	72
Anexos.....	74

## INDICE DE CUADROS Y TABLAS.

Tabla N°1 fuentes primarias.....	40
Tabla N°2 fuentes secundarias.....	41
Tabla N°3 fuentes terciarias.....	42
Cuadro N°4 entrevista docente de grado.....	50
Cuadro N°5 lista de cotejo a discentes.....	54
Cuadro N°6 entrevista docente de apoyo.....	57
Cuadro N°7 propuesta.....	67
Cuadro N°8 cuadro de variables.....	72

## DECLARACIÓN JURADA

Yo Karolay Michelle Porras Castillo mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 6-0438-0276 egresado de la carrera de I Y II ciclo de la educación general básica de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura de I Y II ciclo de la educación general básica, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025. es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. en fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 12 días del mes de mayo del año dos mil 25



Firma del estudiante

Cédula



## CARTA DEL TUTOR

Santa Rosa de Pocosol, 13 de mayo del 2025

**Destinatario**  
**Carrera**  
**Universidad Hispanoamericana**

Estimada señora:

La estudiante Karolay Michelle Porras Castillo cédula de identidad número 6-0438-0276, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **“Los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde del Roble de Puntarenas, durante el I cuatrimestre 2025”** la cual ha elaborado para optar por el grado académico de **LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL I Y II CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**.

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20
C)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20
	TOTAL		100

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,

**FELIX ARTURO MIRANDA CHAVES (FIRMA)**



ARTURO MIRANDA CHAVES  
(FIRMA)

**Félix Arturo Miranda Chaves**  
**Cédula identidad 206580972**  
**Carné Colegio Profesional N° 065809**

## **CARTA DE LECTOR**

**San José, 6 de junio de 2025**

**Universidad Hispanoamericana  
Sede Llorente  
Carrera**

**Estimado señor**

El estudiante **KAROLAY MICHELLE PORRAS CASTILLO**, cédula de identidad **604380276** me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado "**Los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.**", el cual ha elaborado para obtener su grado de Licenciatura, en I Y II Ciclo de la Educación General Básica.

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte.

**Lidia Mayela  
Sánchez Ramírez**

Firmado digitalmente por Lidia  
Mayela Sánchez Ramírez  
Fecha: 2025.06.06 13:29:01  
-06'00'

**Firma**  
**Nombre Lidia Mayela Sánchez Ramírez**  
**Cédula 401430854**

## CARTA DE AUTORIZACIÓN DE CENIT

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA  
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)  
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA  
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, 09 de junio del 2025

Señores:  
Universidad Hispanoamericana  
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Karolay Michelle Porras Castillo con número de identificación 604380276 autor (a) del trabajo de graduación titulado Los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025. presentado y aprobado en el año: 2025 como requisito para optar por el título de Licenciatura de I y II ciclo; (SI ) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



\_\_\_\_\_  
Firma y Documento de Identidad

## **DEDICATORIA**

Se lo dedico al padre de los cielos todo honor y toda gloria para él, a mis padres Vanessa Castillo Zamora y José Mario Porras porque son los promotores y mis guías para seguir adelante con mis sueños y alcanzar mi segunda licenciatura. También se lo dedico a mi muñeca Zoe que es mi inspiración y me motiva a seguir cosechando éxitos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Un profundo agradecimiento a nuestro padre todo poderoso, Jesucristo, pues ha sido mi guía espiritual en los momentos de incertidumbre, de estrés y de igual manera me ayudo a encontrar serenidad cuando la ansiedad quiso derrotarme. El me brindo toda la paz y serenidad para lograr este objetivo.

Agradezco a todos los docentes que formaron parte de este gran camino desde mis docentes de bachillerato hasta los de licenciatura.

## **ABREVIATURAS.**

Sin fecha

s.f

Y otros

et at.

## **RESUMEN.**

La presente investigación consta de VI capítulos donde el investigador manifiesta el deseo de determinar los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025. Raíz que hay un sin número de casos de Alumnos TEA en las escuelas, con docentes con poco conocimiento y falta de materiales y espacio para un adecuada enseñanza-aprendizaje para los docentes.

El capítulo se basa en el planteamiento del problema aquí la autora relata cuál es su inquietud, investiga a autores que hayan escrito sobre el mismo tema, además nos relata la problematización y explica detalladamente como es el problema en cuestión. Se formula un problema y a su vez se plantea un objetivo general y tres específicos que estos serán metas que se pretenden lograr al final de la investigación.

En el capítulo II marco teórico el investigador expone, organiza y sustenta cada uno de ellos conceptos que se desean conocer en dicha investigación, se detalla que es el TEA, niveles de TEA, investiga detalladamente como es el comportamiento de espectro autista y señales que pueden ayudar a identificar este tipo de trastornos en discentes.

El capítulo III nos habla sobre el marco metodológico, aquí se detallan los métodos, técnicas utilizadas en toda la investigación, en este caso la investigación es descriptiva, cualitativa y micro. Se investiga en un tipo determinado y tiene una muestra pequeña que es la que se basa para realizar dicha investigación.

En el capítulo IV se recolecta la información por medio de una observación y entrevistas, donde cada uno de los involucrados de otra manera con la investigación.

El capítulo V el investigador plasma cada una de las conclusiones personales que obtuvo de investigación además se da la libertad de dar algunas recomendaciones a los protagonistas de la investigación.

Y por último en el capítulo VI se plasma la propuesta por medio de ella la autora pretende ayudar a un mayor aprendizaje donde el alumno TEA se sienta en confianza y logra mayores resultados en el sistema educativo actual.

**CAPITULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

# CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La presente investigación se lleva a cabo en la sección 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde ubicada en el Roble de Puntarenas, con edades comprendidas de 11 a 12 años, en una población de 20 alumnos y aproximadamente cinco estudiantes presentan TEA y esto repercute en la enseñanza-aprendizaje de los demás estudiantes.

### *1.1.1 Antecedentes del problema.*

Una de las principales anomalías que presenta el TEA es la interacción social, este trastorno comienza en la niñez y persiste por toda la vida tienen alteraciones del lenguaje tanto verbal como no verbal. Según lo que indican las autoras Paula y Ángeles “El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del desarrollo, en el que se presentan diversas anomalías a través del crecimiento de la persona”. (Paula y Ángeles, 2022. P 19) estas anomalías se presentan aproximadamente a partir de los 5 años donde se distinguen patrones de interacción social y dificultades con la comunicación y manejo de emociones.

El trastorno de espectro autista fue indagado primeramente por Kanner que se creyó que este trastorno tenía relación con la esquizofrenia. Según (Gutiérrez ,2023, p23), en su tesis sobre el autismo indica:

“Casi al mismo tiempo Asperger describió un grupo de niños con características similares que denominó “Psicopatía autística de la niñez”, observando que los niños presentaban un desarrollo lingüístico adecuado o avanzado para la edad pero expresaban dificultad en la reciprocidad social y emocional (Campos, 2007). A pesar de las

similitudes con los casos de Kanner, Asperger aclara que son casos diferentes, ya que el problema central del autismo es la interacción social, mientras que en la psicopatía autista lo son las conductas estereotipadas y restringidas” (Gutierrez.C,2023, p. 128)

Con el paso de los años y los múltiples estudios realizados por el TEA determinaron que este ya no tenía relación con el grupo de trastornos de la esquizofrenia así mismo fue considerado como un trastorno propio del desarrollo, esto está relacionado con un grupo de afecciones que intervienen en el desarrollo de un discente, en las diferentes áreas de su vida cotidiana.

El TEA es un trastorno muy extenso que está acompañado con otras dificultades tales como de comunicación, interacción social, aprendizaje y la forma como se comportan, su conducta se ve afectada notoriamente. Como lo indica Pretel Teresa:

Ante la realización de un diagnóstico de TEA, por un lado, es importante especificar utilizando los códigos adicionales pertinentes si está acompañado o no de déficit intelectual o deterioro del lenguaje, así como si está asociado a alguna afección médica, genética, factor ambiental conocido, a otro trastorno del desarrollo neurológico, mental o del comportamiento o con catatonía. (Pretel.T, 2022, p.44)

Esto también tiene relación con el nivel de TEA que presenta el discente a mayor afectación en diferentes áreas cognitivas que afectan su entorno día a día provocando mucha complejidad a la hora de adquirir enseñanza aprendizaje.

El trastorno de espectro autista es más notorio en la edad escolar ahí es donde el discente se relaciona con la sociedad y es más probable que ocurran cosas que no están en su control y

esto puede hacer que el estudiante entre en interacción por lo que ocurre a su alrededor. Como nos muestra las licenciadas Daniela Clavo y María Fernanda Gómez donde indican:

En el diagnóstico se recomienda que este sea a una edad temprana para una mayor intervención y apoyo en el niño o niña, como para las familias al conocer e identificar que se presenta, dado que reconocieron diferentes conductas en las que la persona no sigue un patrón esperado a la etapa de desarrollo en la que se encuentran y que esto permita tener un avance a lo largo del tiempo. (Daniela.C y María.G, 2021,p.25)

Sin embargo, es de suma importancia que el diagnóstico sea a edades tempranas debido a que esto puede promover que el estudiante se adapte con mayor facilidad a la etapa que le corresponda vivir en cada momento de su vida logrando sobrellevar sus emociones, calidad en el lenguaje y una mayor interacción social.

### ***1.1.2 Problematización.***

Uno de los mayores problemas que enfrenta hoy en día el MEP tiene relación con los trastornos que enfrenta el sistema al ser inclusivo y que no posee los recursos necesarios para darles a los discentes con necesidades.

En la escuela Manuel Mora Valverde hay un sinnúmero de necesidades especiales pero el mayor de ellas son el espectro autista donde en una misma aula se encuentran tres estudiantes con este trastorno de diferentes niveles, tanto 3,2 y 1 el que más necesita apoyos tanto humanos como didácticos. Según el comité de CAE y la administración del centro educativo.

La falta de capacitación docente, exceso de estudiantes en una misma aula, falta de un entorno capacitado y reforzado con cada una de las necesidades que puede tener un discente con espectro autista. Esto conlleva una carga laboral al trabajador de la educación donde sin

conocimiento alguno se debe enfrentar con estos retos que muchas veces con la falta de recursos el sistema se vuelve poco inclusivo.

### ***1.1.3 Justificación del problema.***

La presente investigación se centra en estudiar el espectro autista en el grupo de la 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde donde se pretende crear un beneficio que incorpore estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje y control de grupo en las aulas regulares.

Es de conveniencia, esta investigación pretende ayudar a las docentes a dar una mejor atención a los discentes que presentan este tipo de trastorno, con herramientas que brinden apoyo y estimulación en las aulas.

Es de relevancia, hoy en día en las instituciones públicas de nuestra país, la inclusión está presente en las aulas y cada uno de los infantes pueden asistir a una escuela regular teniendo o no algún trastorno, esto da espacio a una gran brecha de carencias, donde las docentes regulares no tienen los materiales, escolarización e infraestructura para cubrir las necesidades de ellos discentes con espectro autista, el investigador pretende crear estrategias que faciliten el trabajo de las docentes con este tipo de población infantil.

De implicaciones prácticas debido si en nuestras aulas hay discentes felices y motivados pueden mejorar su comportamiento por medio de actividades lúdicas dentro del aula, la mejor manera de que un discente pueda aprender es jugando, también potenciar sus habilidades sociales.

De valor teórico de manera que se requiere tener conocimiento del tema, pues los estudiantes tendrán un bienestar mental y social, a través de las estrategias de enseñanza adecuadas para ellos y algunos casos hasta evitar problemas de comunicación con sus iguales.

De utilidad metodológica debido a que el personal docente debe conocer estos tipos de trastornos y poderlos identificar para trabajar las estrategias lúdicas en el aula, es importante mencionar que el primer paso es referirlos a un profesional en neurodesarrollo, de esa manera trabajar en conjunto por el bienestar del estudiantado.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

En la presente investigación se pretende plantear un propósito a alcanzar, por ello se necesita una hipótesis la cual ayudara a tener claro lo que se procura estudiar

**¿Cuáles son los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025?**

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

En la presente investigación pretende plantear un propósito a alcanzar, por ello se necesita un objetivo general y tres específicos el cual ayudaran a tener claro lo que se procura estudiar s

### ***1.3.1 Objetivo general.***

**Determinar los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.**

### ***1.3.2 Objetivos específicos.***

- **Identificar las estrategias lúdicas más efectivas para la estimulación del aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde.**
- **Analizar los cambios en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de las personas estudiantes con TEA en respuesta a la implementación de estrategias lúdicas, utilizando instrumentos de evaluación aplicados en el periodo de estudio.**
- **Elaborar un análisis detallado de los beneficios obtenidos mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el aprendizaje de las personas estudiantes con TEA de la sección 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde, incluyendo propuestas prácticas para la mejorara de su implementación en contextos educativos similares.**

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.**

### ***1.4.1 ALCANCES.***

La presente investigación se lleva a cabo con 20 estudiantes de sexto grado de la Escuela Manuel Mora Valverde con el cual 3 de ellos presentan diferentes tipos de TEA, se pretende crear herramientas que brinden un aprendizaje más significativo y mejor control de grupo para cada uno de los docentes que se enfrentan como a este tipo de dificultades tengan herramientas para trabajar día a día con ellos.

#### ***1.4.2 LIMITACIONES.***

En la actualidad el MEP no tiene los recursos necesarios para crear espacios y materiales adecuados para el aprendizaje de los discentes con espectro autista, por ello los docentes se enfrentan a muchas limitaciones desde descontrol de grupo hasta agresiones de los mismos estudiantes con estas dificultades.

En muchas ocasiones no hay apoyo de los padres, negándose a darles los medicamentos necesarios para calmar la ansiedad, falta de materiales, falta de una infraestructura adecuada para sus necesidades incluso no hay capacitación docente.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 CONTEXTO HISTÓRICO.

#### 2.1.1 RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA MANUEL MORA VALVERDE.

La Escuela Manuel Mora Valverde, se fundó en el año 2001, por motivo del crecimiento de los barrios de Manuel Mora y Palmas del Río ya que no contaban con un centro educativo cercano al poblado. Según bitácora institucional.

**MISIÓN:** Estimulamos en la institución educativa pública, Escuela Manuel Mora Valverde de I Y II Ciclo, Barranca Puntarenas, una pedagogía de calidad, procuramos hacer cumplir una buena práctica de las fuentes filosóficas que nos sugieren la política Educativa hacia el siglo XXI, tomando en cuenta todos los insumos que nos pueden facilitar, el ambiente mediato e inmediato, y la tecnología a nuestros alcance y así poder brindar la oportunidad a nuestros estudiantes de abrir la senda del conocimiento, fomentando los valores, promoviendo una competitividad sana de manera integral en armonía con el ambiente, el recurso humano disponible y comprometido, valorando factores socioeconómicos, espirituales, éticos y estéticos

**VISIÓN:** Con el compromiso y mística el personal de la escuela Manuel Mora Valverde, procuramos para nuestros clientes una excelente formación académica basada en los más altos valores cristianos, éticos, cívicos y culturales. Posibilitando con ellos a los y las estudiantes egresados(as) integrarse en otros niveles de la enseñanza, que les capacite para ser costarricenses con niveles socioeconómicos dignos, que les permita ser agentes de cambio en su ambiente mediato e inmediato. Según comité institucional del MECEC

## **2.2 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.**

Este trastorno tiene relación con la poca maduración del cerebro del individuo durante su desarrollo en la etapa de gestación este tipo de padecimiento por lo general aparece o se hace notar después de los tres o cuatro años. Como plantea ( AUSA, 2019, p. 02) menciona: “El autismo es una condición del neurodesarrollo vinculada a la maduración anormal del cerebro que está determinada biológicamente. Comienza mucho antes del nacimiento”

Este trastorno viene relacionado con diferentes causas que pasan en el cerebro y también en algunos casos es directamente una afectación genética. Esta se puede observar a través de la conducta del ser humano. En su etapa de nacimiento hasta los 3 años es muy difícil notar algún tipo de alerta debido a que a esa edad se carece de relaciones sociales, por ello la edad más común en diagnosticarse es a los 4 años cuando los discentes comienzan su etapa inicial en el sistema educativo.

Este trastorno afecta principalmente las relaciones sociales, deficiencia capacidad para comunicarse con el mundo exterior, generando dificultades de comunicación, socialización y comportamientos obsesivos. Teniendo en cuenta a (Boucela, 2009) citado por (Mendoza, 2020, p.10) define:

El autismo como un trastorno en el que el individuo que lo presenta tiene una falta o retraso en desarrollo de habilidades para llegar a comprender los pensamientos e ideas de los demás; lo que conlleva una falta de autoconocimiento y ciertos cambios en las relaciones interpersonales.

Este trastorno se caracteriza por la constante concentración que posee una persona en su propio mundo y mucha complejidad a la hora de relacionarse con sus iguales, lo mismo a comunicar sus emociones. Incluso algunos no expresan lenguaje oral y otros comunican sus emociones de forma enfurecida e incluso gritar para ser escuchado de la forma más rápida posible.

Es otras palabras el TEA son dificultades que están presentes en el cerebro de los discentes con dificultades en la interacción social y de comunicación humana esto afectan varias áreas del menor en su desarrollo y vida adulta, tanto el movimiento, aprendizaje, memoria, comunicación e interacción con su entorno donde no logran entender procesos socioemocionales.

### **2.2.1 NIVELES DEL ASPECTRO AUTISTA.**

Después de todas la investigación y diagnósticos descubiertos sobre el autismo se a llegado a la conclusión que hay 3 niveles que son tomadas en cuenta de forma cualitativa que se categorizan dependiendo al tipo de síntomas que posee el discente de la forma que muestra cada comportamiento.

Los tipos de TEA se han ido transformando a través de los años, provocado diferentes opiniones en el campo de la medicina, donde se cambiaron varios subtítulos según los que mencionan los siguientes autores: (Leonela Escobar, Cristina Sánchez, Jorge Andrade y Lenin Santos, p.86)

“En la cuarta edición del DSM, el TEA se incluyó en la clasificación de los trastornos degenerativos del desarrollo (PDD), que incluye el TEA, el síndrome de Rett, el trastorno desintegrativo infantil, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo. Sin embargo, como resultado de las revisiones y actualizaciones de la APA en el DSM V, se cambiaron varios subtipos en esta última versión. El TEA, el trastorno de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado constituyen el trastorno del espectro autista (TEA). La clasificación del trastorno generalizado del desarrollo (TGD) también fue revisada y reemplazada por los ahora nuevos trastornos neurodegenerativos. El síndrome de Rett fue revisado en la clasificación porque tiene una base genética y, por lo tanto, ya no se considera un trastorno psiquiátrico, mientras que el trastorno desintegrativo infantil no está suficientemente validado para ser incluido en la categoría del TEA”

El trastorno de Asperger y el trastorno generalizado ya están incluidos en el TEA, el trastorno TGD ahora tienen relación con nuevos trastornos neurodegenerativos y trastornos como Rett y el desintegrativo ya no son catalogados como TEA. Por ello después de muchas investigaciones se llegó a la conclusión que el espectro autista tiene tres niveles.

**- Nivel 1**

El Nivel 1 es autismo muy leve más sin embargo tiene una inflexibilidad de comportamiento a causa de una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos en relación con su estado neurológico, causando alteraciones en el comportamiento y forma de socialización. Como plantea (Morillo.E,2018. p.28) “Sin duda, algunas situaciones las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes”

Puede parecer que el discente tiene muy poco interés en la interacciones sociales y ejemplos claros o situaciones atípicas, en todo el momento esperan tener el control, pero por su autismo leve en algunas ocasiones logran controlar sus impulsos y emociones. En este grado los individuos tienen dificultades en la interacción social, por lo general tiene repuestas anticipadas, sus comportamientos son restringidos y debidamente analizados.

### **- Nivel 2**

Este autismo es más notorio y con inflexibilidad de comportamiento extremo, tienen dificultad para hacer frente a los cambios o otros comportamientos que impliquen un cambio repentino a su rutina, pueden reaccionar por medio de gritos incluso unos no mencionan palabra alguna.

Tiene deficiencias graves en la capacidad de interacciones sociales tipo verbal o no verbal, teniendo respuesta mínima a la apertura social con los demás individuos, emite palabras sencillas y de forma pausada. Por lo general académicamente logran cada uno del objetivo con ayuda guiada. Los infantes con este grado de TEA tienen importantes dificultades en la interacción Social y verbal, se le dificulta hablar lo que sienten y demuestran su forma de sentir por medio los de los gritos o diferentes comportamientos agresivos según lo que manifiestan (Leonela Escobar, Cristina Sánchez, Jorge Andrade y Lenin Santos, p.86) “La iniciativa limitada

y respuesta reducida o anormal en las interacciones sociales. En cuanto a las conductas restrictivas y repetitivas, interfieren con el funcionamiento en una variedad de entornos. También tienen rigidez y dificultad con el cambio.” Su comunicación con su entorno es muy limitada y se les dificulta mucho expresar por medio de palabras sus emociones, por lo general se aíslan o intentan llamar la atención de diferentes formas.

### **- Nivel 3**

Este tipo de autismo ya es de afectación severa, sin ayuda no puede realizar las actividades cotidianas y académicas esta condición les impide desenvolverse de forma autónoma, logrando una interacción solo con sus familiares más cercanos.

Se les dificulta reaccionar a los cambios de rutinas con comportamientos extremos sea de tristeza o de ira provocando así una afectación considerable en las interacciones sociales con el mundo que les rodea. Desde la posición de (Morillo.E, 2018. p.29) da un ejemplo “Una persona en pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción, y que, cuando lo hace realiza estrategias inhabituales solo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas”

Los individuos grado 3 por lo general no tienen interacciones con el mundo exterior y cuando lo hacen es de forma brusca y poco habitual. Dificultado así su relación con su entorno y dependiendo completamente de sus padres o encargados. Los discentes con este nivel de autismo rara vez hablan se mantienen en su propio entorno aislados de la interacción social,

además se les dificulta entender cambios en sus rutinas, son muy estructurados, su forma de ser es rígida y no afrontan el cambio.

### **2.2.2 CARACTERÍSTICAS DEL TEA.**

El autismo se manifiesta de muchas maneras, el TEA se caracteriza por la presencia de dificultades de la interacción social, comportamientos repetitivos. “Según lo que indica (Fernando, Asunción, y Rebeca, p.76) “Las manifestaciones clínicas pueden cambiar con la edad y no ser evidentes hasta que no aumentan las demandas del entorno, especialmente en los niños con una buena capacidad intelectual y un lenguaje conservado”. no necesariamente tener alguna de las siguientes características se refiere a el TEA, puede ser retraso en el desarrollo psicomotor, retraso del lenguaje o irritabilidad.

En los niños mayores de 3 años las características pueden ser más claras, todo depende del grado de nivel que puede presentar el discente, es de suma importancia conocer los síntomas de alarma y si se nota alguna de la características consultar a un neuro desarrollista.

- Se les dificulta la comunicación social y en la interacción social.
- No logran controlar su estado socioemocional.
- Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas para la interacción social.
- No logran desarrollarse con sus iguales.
- Sus conductas son muy repetitivas tanto de comportamiento, intereses y actividades.
- Repetir con regularidad o casi siempre las mismas rutinas.

- Resistencia en la invariabilidad, el o cumplimiento de las rutinas o los hábitos si no los cumplen se sienten estresados y su estado de ánimo cambia por completo.

- Intereses muy restringidos o fijos

- Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensoriales.

- Escasa integración de la mirada ya que no mantiene contacto visual con el interlocutor.

- No tienen formas faciales por lo cual resulta en ocasiones evidente puesto que no suelen presentar una mueca de disgusto o como expresar su felicidad.

- Alteración de la empatía pues no son conscientes de los sentimientos de las personas que los rodea, por eso es que a veces sus palabras pueden ser punzocortante.

Son algunas de las manifestaciones que puede experimentar un individuo con TEA, más sin embargo hay muchos otros síntomas de alerta que pueden facilitar su temprana intervención.

### 2.2.3 FORMAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE TEA.

El TEA se caracteriza por una dificultad en la comunicación social, donde el lenguaje verbal o no verbal está muy poco presente. Por medio del lenguaje se expresan los sentimientos y emociones, una de las dificultades en el autismo es el desarrollo del habla en los discentes. La falta de comunicación y deseo de expresar sentimientos origina una afectación en la conducta esto no solo afecta al individuo además a sus familias que se enfrentan con comportamientos de desespero frustración.

Las dificultades del aula están relacionadas con muchos factores externos que afectan la comunicación y por ende la interacción social, este desarrollo es variable en los discentes con TEA, algunos de ellos no tienen signos verbales mientras otros tienen un buen lenguaje pero tienen dificultades para entender y escuchar indicaciones.

El autismo no verbal es la carencia del lenguaje, se vive en silencio del lenguaje hablado, más sin embargo se puede comunicar por medio de señas. Como lo indica ( Chaves, S. 2021. P.18) “El autismo no verbal puede ser llamado como el país del silencio, pero éste no carece de lenguaje sino de conocimiento” p.18 Los expertos mencionan que aunque no pronuncien palabra alguna, si tienen formas de comunicarse, como cuando un recién nacido llora por tiene hambre. Por medio de expresiones se comunican con el mundo que les rodea.

Los individuos con TEA al pasar los años y siendo estimulados logran adoptar formas de lenguaje (en caso d ellos no verbales) y técnicas de comunicación como manifiesta indica ( Chaves, S. 2021. p.20) “El tipo de sistema elegido dependerá de cada individuo: la edad de la persona, el nivel de sus limitaciones comunicativas y el contexto en el que vive influirán en la rutina de

tratamiento y las herramientas recomendadas.” Los profesionales en terapia de lenguaje tienen una gran función en este proceso, debido a que orientan, capacitan a las familias para manejar este tipo de dificultades.

#### **2.2.4 INTERVENCIÓN TEMPRANA.**

El trastorno de espectro autismo es una afectación del sistema nervioso central, esto se puede generar por muchas causas y ocurre o es más notorio en edades que compren los 3 a 5 años, cuando la relación con el entorno es más participativa de parte del infante, como lo deduce ( Leonela, Cristina, Jorge y Lenin, 2024. p.90) “Las intervenciones y tratamientos que comienzan temprano en el desarrollo pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía y la independencia en personas con TEA”.p.20 Es importante que si se notan señales alarmantes de TEA consultar a un profesional en el tema para que se pueda intervenir en edades tempranas y así de esa manera lograr una autonomía en los discentes con espectro autista.

Las señales de alerta comienzan por conductas extremas, que afectan la relación directa del discente TEA con su entorno, tanto con sus iguales como con su familia directa, algunas conductas pueden ser: No comprende las emociones por ello pueden explotar por medio de rabia o ira, incluso tirando objetos, no entienden indicaciones ni comprenden preguntas por ello manejar una situación similar esto puede ser una clara situación de alerta que amerita una intervención temprana.

Más sin embargo las conductas son muy cambiantes y limitadas por los datos son muy inconsistentes como ( Leonela, Cristina, Jorge y Lenin, 2024. P.89) declaran: “Los hallazgos iniciales pueden ser que existen algunas limitaciones en la generación de alertas de cambio de comportamiento porque los datos o patrones son inconsistentes o aún no se han propuesto estereotipos de comportamiento que podrían servir como guías tempranas”.p.89 Aunque este tipo

de investigaciones están en proceso de desarrollo y de suma importancia estar muy atenta si se genera alguna señal de alerta y tratarla, puede ser algo insignificante a como una intervención temprana puede generar conductas positivas en el área personal, familiar y de escolarización.

### **2.3 LAS EMOCIONES.**

Las emociones una parte natural del ser humano, donde por medio de ella se dejan en evidencia estados de ánimo y se necesitan esas emociones para vivir, es de suma importancia conocer su definición e importancia, como rebela ( Adiego, A. 2021, p.25). “Un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno”.p,25 Estas son repuestas que genera el estado de animo mediante lo que vive el ser humana en el transcurso del día, son cambios naturales para la adaptación con el medio que les rodea. Según el (manual de las emociones, 2024,p.33 citando a (Rodríguez, 2020, pág. 96).

“La palabra emoción proviene del verbo latino “emovere”, que significa “mover”. De acuerdo con Paul Ekman, uno de los principales expertos en el tema, las emociones son procesos que se detonan cuando “sentimos que está ocurriendo algo importante para nuestro bienestar y se gestan cambios fisiológicos, psicológicos y conductuales para lidiar con la situación” Por ejemplo, al recibir las calificaciones de un examen, si una persona siente ansiedad: su ritmo cardiaco se acelera y las manos le sudan (cambios fisiológicos o en el cuerpo), tiene pensamientos de preocupación como “si me va mal, ¿qué voy a hacer?” (cambios psicológicos o en la mente), se muerde las uñas, mueve las piernas, habla con nerviosismo y expresa cambios en su comportamiento (efectos en la conducta)”. Las emociones evidencian el estado de animo de cada individuo y esto tiene

relación con los acontecimientos ocurridos con el entorno y le afectan a la persona a medida de la evaluación subjetiva de la misma sobre el bienestar emocional.

Las emociones no son estáticas, pueden ir cambiando a medida de lo que pueda estar viviendo el individuo, asimilándolas mal o bien de acuerdo a la capacidad de cada uno de ellos. Por ello las emociones y su capacidad de flotarlas la razón se debe a lo que a vivido cada uno a lo largo de su vida. Las emociones son procesos de adaptación que cumplen diferentes funciones tales como: de aprendizaje, comportamiento, creatividad y inteligencia emocional.

### **2.3.1 CLASIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES.**

Existen diferentes tipos de emociones, más sin embargo no hay estudios claros que deduzcan sobre la clasificación o tipos de emoción, como menciona Ekman las emociones se clasifican emociones en básicas o primarias y emociones complejas o secundarias. Como lo menciona ( Adiego, A. 2021, p.25). “Rafael Bisquerra distingue entre emociones agradables y desagradables, es decir, emociones positivas y emociones negativas, en función del placer o displacer que causan. Además, aparece una tercera categoría, las emociones ambiguas (emociones problemáticas)” Depende de cada uno de los individuos experimentan diferentes tipos de emociones las cuales se mencionan a continuación.

- Emociones primarias.

Las emociones primarias también llamadas emociones básicas son las que los seres humanos viven ante cualquier estímulo ( Gonzales,R,2024.p21) Paul Ekman optó por estudiar las emociones que él describió como universales, las cuales expondremos respecto de su forma en la que se expresan (gestual, fisiológica, corporal y conductual), sus detonantes específicos, los rasgos que las caracterizan y las diferencian de las demás emociones y qué función cumple en

nuestras vidas (para qué nos prepara y cómo nos perjudica). Las emociones básicas son más conocidas como miedo, tristeza, felicidad, asco y miedo, se puede experimentar de acuerdo al estado de ánimo y lo que vive cada una de las personas a lo largo de la vida.

- Emociones secundarias.

Las emociones secundarias son las que se sienten después de las emociones primarias por ejemplo si se siente miedo por alguna razón posteriormente se puede sentir, enojo, amenaza esto depende de la situación determinada que se está viviendo

- Emociones positivas.

Esto depende de cada persona y el grado que le afecta a las personas, las emociones positivas también más conocidas como emociones saludables que afectan de una manera positiva a los individuos.

- Emociones negativas.

Estas son lo contrario a las emociones positivas estas afectan negativamente a cada una de las personas que las enfrentan.

### **2.3.2 INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Para que cada uno de los individuos afrontan las emociones de diferentes maneras, depende de la capacidad que tengan para afrontar cada uno de las emociones que enfrenten durante su vida. Por ello es de suma importancia conocer sobre la educación emocional, lo que se necesita para regular cada una de las emociones que se presentan. ( Adiego, A. 2021, p.27) expresa que la inteligencia emocional es “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos

emocionales” es la capacidad que se tiene para recibir, percibir , definir y expresar las emociones. Esto no solo beneficia las emociones personales también la empatía para comprender las emociones ajenas.

Para lograr una educación emocional de calidad es de suma importancia, percibir las emociones, sentimientos y sensaciones. Posteriormente se debe considerar los sentimientos al razonar o solucionar problemas, cuando entiendo y razonar debemos etiquetar y comprender cada una de las emociones y por último saber como regular esa emocional y salir adelante.

### **2.3.3 DESARROLLO PSICOSOCIAL.**

El desarrollo psicosocial es el desarrollo de la conciencia a la hora que el ser humano socializa, es la relación del ser humano y la sociedad por medio de la misma se generan las relaciones, afectos y a su vez sentimientos. ( Paula y Ángela, 2022. P24)

“El desarrollo social y personal se enfoca en las relaciones individuo - sociedad, de tal manera que se genera la construcción de relaciones, afectos y pensamientos, de esta manera prima la psicología de los aspectos cognitivos del conocimiento sociopersonal. Por otro lado, dentro del conocimiento sociopersonal, la psicología se encamina a los aspectos morales, los aspectos privados y los socio-organizativos teniendo en cuenta a diferentes ciencias sociales”.

Las etapas surgen a medida que las personas crecen y se enfrentan a nuevas decisiones y momentos que viven en la infancia. En la teoría de psicossocial de (Nelso Antonio, julio a diciembre,2005. p55) cita las etapas psicossociales de Erick Erikson.

- Etapas de la infancia

Etapas de la infancia:

Etapas de la infancia: Etapa 1 – Infancia: Confianza vs. Desconfianza

Etapas de la infancia: Etapa 2 – Primera infancia: Autonomía vs. Vergüenza, duda

Etapas de la infancia: Etapa 3 – Edad de Juego: Iniciativa vs. Culpa

Etapas de la infancia: Etapa 4 – Edad escolar: Laboriosidad vs. Inferioridad

- Etapa de la adolescencia

Etapas de la adolescencia: Etapa 5 – Adolescencia: Identidad vs. confusión de identidad

- Etapas de la edad adulta

Etapas de la edad adulta: Etapa 6 – Edad adulta joven: Intimidad vs. Aislamiento

Etapas de la edad adulta: Etapa 7 – Edad adulta: Generatividad vs. Estancamiento/Ensimismamiento

Etapas de la edad adulta: Etapa 8 – Vejez: Integridad vs. Desesperación.

### **2.3.4 HABILIDADES SOCIALES.**

Las habilidades sociales son destrezas que tiene los seres humanos para interactuar con nuestros iguales teniendo la capacidad de expresar emociones, sentimientos y opiniones de lo que se quiere. Las habilidades sociales dependen de las personas y de la forma de ser de cada uno de ellas como lo mencionan los doctores (Dongil y Cano, 2014. p.01)

“Otras pueden poseer buenas habilidades sociales, pero tienen alguna dificultad específica. Por ejemplo, una persona puede ser capaz de presentarse ante un grupo de personas, acudir solo a una fiesta, hacer amigos con facilidad, hacer cumplidos o pedir favores, pero no ser capaz de decirle a alguien algo que le molesta o permitir que no se respeten sus propios derechos o sentimientos”.

Esto también depende de la edad que presenta el individuo

## 2.4 CONCEPTO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS.

Son actividades lúdicas, utilizadas por la niñez de todo el mundo, es un instrumento de sano entretenimiento que ayuda a los discentes en destrezas, apoya la motivación y desarrollo pedagógico, una herramienta muy útil en el trabajo docente. Según (Porrás, M. 2021.p48) menciona:

Las técnicas lúdicas son las herramientas en el cual los docentes utilizan para que el proceso de enseñanza sea dinámico, encaminado a los estudiantes puedan aprender a través de juegos, , estimulando así el nivel cognitivo con un adecuado manejo del juego trabajo; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por el ámbito que se trabaja; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para enriquecer el proceso.

El juego es una actividad lúdica de desarrollo de la niñez, es una acción natural e ingenua, en cuanto por esa razón el discente le dedica todo el tiempo posible, a través de las técnicas lúdicas desarrolla la personalidad y habilidades tanto sociales como intelectuales, proporciona experiencias a lo largo de la niñez.

Puede ser una herramienta muy útil en área de la pedagogía, los discentes se motivarán mucho, al aprender jugando, es un elemento valioso en la primera infancia con dificultades de lenguaje y además favorece la creatividad y la autonomía. La autora (Villamar, D.2019 p.11)

La actividad lúdica presenta una importante repercusión en el aprendizaje académico, al ser uno de los vehículos más eficaces con los que los alumnos cuentan para probar y aprender nuevas habilidades, destrezas, experiencias y conceptos, por lo que resulta conveniente la aplicación de programas encaminados hacia una educación compensatoria, que aporten equilibrio emocional al desarrollo evolutivo de la niñez.

El juego está afín con la creatividad, ayuda a la solución de dificultades y al desarrollo del lenguaje y con habilidades sociales, los discentes jugando interactúan entre ellos de esa forma ayuda a desarrollar actividades tales como: motoras, sociales, afectivas y emocionales.

Si la niñez logra comunicarse, sentir y expresarse como lo indica el autor, fomenta el desarrollo psicomotor, forma la personalidad, inculca valores, además ayuda a favorecer el lenguaje hablado, internando una alta escala de razones positivas como: interactuar el gozo, la creatividad y el conocimiento.

## **2.4.1 ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

### ***2.4.1.1 Actividades didácticas de construcción.***

Son de naturaleza personalizada y se caracteriza que los discentes no construyen algo concreto, se trabaja con el material que se tenga a mano por ello se adaptan diferentes procesos del juego. Como menciona (Baqueriso, Ayón y Folleco, 2022. P07) “Entre este tipo de juegos se encuentran juegos con arena, juegos de ensamble, cubos” donde se caracterizan por permitirle crear algo nuevo, utilizando su imaginación y creatividad.

#### ***2.4.1.2 Actividades lúdicas de argumentos.***

Desempeñan una personalidad al discente, aquí se evidencia el juego de roles donde se recopilan situaciones diferentes de vida permitiendo experimentar situaciones de la vida cotidiana como lo tramite (Baqueriso,Ayón y Folleco, 2022. P07) este tipo de juego utiliza la expresión libre y la creatividad del niño, a través de juegos de teatro, de representación, dibujo y pintura.

#### ***2.4.1.3 Actividades lúdicas al aire libre.***

Por medio de la motricidad gruesa que además favorece el desarrollo físico emocional le da relación al discente con la naturaleza el aire libre donde se desarrollan espacios abiertos donde se crean la interacción entre iguales, juegos que se utilizaban en el pasado cuando no existía la tecnología.

#### ***2.4.1.4 Actividades lúdicas didácticas.***

Clases lúdicas donde las clases son más divertidas y se mezclan las metodologías pedagógicas con el juego así el discente experimenta al enseñanza de manera divertida y llena de aprendizaje como lo define (Baqueriso,Ayón y Folleco, 2022. P07)

“Son creados por los educadores direccionados para cumplir objetivos pedagógicos específicos, no se los concibe como juegos, sino como clases lúdicas, es una forma particular del actuar docente con métodos de juegos. Por lo general estos se utilizan en la edad escolar como, por ejemplo, los rompecabezas, o juegos de memorias, u otros”

Por medio de rompecabezas pueden aprender y desarrollarse con iguales y con la relación del mundo exterior.

#### ***2.4.1.5 Actividades lúdicas intelectuales.***

Tienen un cierto parecido a las actividades lúdicas, estos son parte del desarrollo se caracteriza en la libre creación e iniciativa de los discentes como lo enfatiza (Baqueriso, Ayón y Folleco, 2022. P07) “Tienen un parecido al juego didáctico debido a su naturaleza psicológica, se los puede considerar como una determinada etapa de desarrollo, sin embargo su diferencia radica en los juegos intelectuales se cimentan en la libre creación e iniciativa de los niños, por ejemplo, juegos de preguntas y respuestas, adivinanzas” donde el apoyo del docente es esencial y por medio de preguntas y respuestas estimula no solo el lenguaje hablado sino la capacidad de interacción social con sus iguales.

**CAPÍTULO III:  
MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

#### ***3.1.1 Finalidad (teórica o aplicada).***

Esta investigación es práctica, porque, busca ayudar a mejorar conductas en trastornos TEA y mejorar el aprendizaje en el aula en la escuela Manuel Mora Valverde, es un mucha la cantidad de discentes que tienen este tipo de dificultades asociadas

La investigación se caracteriza por resolver problemas explícitos que ocurre en algún grupo de estudio, busca la aplicación de conocimientos adquiridos, de acuerdo a lo que menciona (Vargas,Z 2008, pag 159) ) la "investigación práctica o empírica, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación". es cualquier esfuerzo socializador para resolver problemas de la vida cotidiana.

#### ***3.1.2 Dimensión temporal (transversal/longitudinal)***

Esta investigación es transversal porque su objeto de estudio es observar a los discentes con TEA y tiene un tiempo específico. El investigador recopila investigación y la relación entre variables de interés para resolver.

La investigación transversal estudia un tema en un tiempo determinado, investiga un tema en específico, según (Barrantes, 2013,P.64) citado por González, Chinchilla, Guerra y Ocampo (2018) Ellos mencionan que transversal estudia aspectos del desarrollo de los sujetos y de los temas en un momento dado" es más importante analizar un tema determinado y desarrollarlo a profundidad que le tiempo el cual se desarrolla la investigación.

### **3.1.3 Marco (mega-macro-micro).**

Esta investigación es micro, tiene un lugar determinado, el investigador se enfoca en un espacio específico, es un micro espacio donde el investigador va a realizar una investigación determinado.

Se realizará en una investigación en un lugar determinado, un tema que se desarrollará con los estudiantes de una institución de primaria.

### **3.1.4 Naturaleza (cuantitativa, cualitativa o mixta)**

La siguiente investigación es cualitativa. Este enfoque método comprende las cualidades de cada una de las investigaciones, analiza actividades, relaciones y fenómenos en una situación específica utilizando datos no numéricos, donde la recolección de información es por medio entrevistas, observaciones y análisis de los datos en cuestión.

### **3.1.5 Carácter (exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo)**

Esta investigación es de carácter descriptivo, estudia un lugar determinado y su objetivo es conocer sobre el tema estudiando, para que los lectores se den una idea sobre ese problema, según Kinnear (2000) citado por el docente Roger Enrique Oviedo Díaz (2016) indica;

“ La investigación descriptiva es apropiada cuando los objetivos de la investigación incluyen: describir en forma gráfica las características de los fenómenos, determinar el grado hasta el cual asocian las variables, hacer predicciones en cuanto a la ocurrencia de los fenómenos”.(p.129)

Busca estudiar las propiedades importantes de los sujetos estudiados, el cual el análisis se desarrollará para describir todo sobre los problemas, en este caso alumnos con TEA.

## 3.2 SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN.

### 3.2.1 Unidades de análisis (objetos o sujetos de estudio)

En esta investigación no se trabajará con una muestra porque solo se trabajará con los discentes con trastorno TEA , en el grupo de 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde. El grupo no sobre pasa los 15 estudiantes, de esa manera se considera una muestra del grupo manejable para realizar la investigación.

### 3.2.1 Fuentes primarias.

A continuación, se expondrán los autores, debido a que en sus trabajos de investigación son referentes a los trastornos de TEA

*Tabla 1*  
*Fuentes primarias.*

<b>Autor o autores</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Año</b>
Nacionales			
Calvo y Gómez	Universidad Nacional	Costa Rica	2021
Luz medina	Universidad San Marcos	Costa Rica	2023
Internacionales			
Teresa Pretel Luque	Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna	Barcelona	2022

Luegas y Velazco	Universidad Piloto de Colombia	Colombia	2021
------------------	-----------------------------------	----------	------

### 3.2.2 Fuentes secundarias.

Las fuentes terciarias hablan de los autor o autores que desarrollaron algún libro que es útil en esta investigación determinada

*Tabla 2*

*Fuentes secundarias.*

<b>Autor o autores</b>	<b>Nombre del Libro</b>	<b>País</b>	<b>Año</b>
Roger Enrique Oviedo Díaz	Metodología de la investigación.	Costa Rica.	2016
Catherine Barthélémy Joaquín Fuentes Patricia Howlin Rutger van der Gaag	Trastornos del espectro autista	Europa	2014

### 3.3.3 Fuentes terciarias.

En el siguiente cuadro se expondrán las fuentes terciarias que son artículos de revistas reconocidas, artículos o material que se útil para la investigación.

*Tabla 3*  
*Fuentes terciarias*

<b>Autor o autores</b>	<b>Nombre de la revista.</b>	<b>País</b>	<b>Año</b>
Sánchez Cruz J. L., Martínez Veliz, E. M., Poveda Reinoso, V. I., & Castro Valle, R. A.,	Playful techniques in the teaching- learning of mathematics in seventh grade students, tambo canton, ecuador	Ecuador	2023
Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., & Saltos-Salazar, L.,	Digital Publisher	Ecuador	2023
Fernando Martín del Valle(1), Asunción García	Revista de educación	Madrid	2022

Pérez(2), Rebeca			
Losada del Pozo			

### **3.3 SELECCIÓN DE MUESTREO.**

#### ***3.3.1 La Población.***

La población de esta investigación son los discentes con trastorno TEA del grupo de 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde. Es una población muy pequeña no pasa de 15 estudiantes.

#### ***3.3.2 La muestra.***

En esta investigación se trabajará con una muestra de 15 estudiantes de la escuela Manuel Mora Valverde ubicada en el Roble de Puntarenas. El grupo es pequeño por ello se considera una muestra del grupo manejable para realizar la investigación.

### **3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.**

La observación es una técnica que consiste en registrar la información, busca en observar las dificultades de los discentes que presentan dificultades de lenguaje, la observación, el instrumento es la lista de cotejo. Aplicado a los discentes del grupo de la 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde.

#### ***3.4.1 La observación.***

La observación es una técnica que consiste en registrar la información, busca en observar las dificultades de los discentes que presentan dificultades de lenguaje, la observación, el instrumento es la lista de cotejo.

### **3.4.2 Entrevista.**

La entrevista es un intercambio de ideas, opiniones, mediante una determinación determinada, la entrevista, es un instrumento del cuestionario. La entrevista se le aplicara a la docente de la clase.

## **3.5 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLES.**

### **3.5.1 Definición conceptual, operativa e instrumental.**

#### **a. Variable número 1**

Estimulación de aprendizaje en los estudiantes con espectro autista del grupo de la 6-1  
Manuel Mora Valverde.

#### **b. Definición conceptual de la variable número 1.**

Dificultad al comunicarse con sus iguales creando un ambiente poco confortable para la docente para crear sus clases de la mejor manera, Escuela Manuel Mora

#### **c. Definición operacional de la variable número 1.**

Por medio de una entrevista a la docente, una lista de cotejo al discente y una entrevista a la docente de apoyo de emociones y conducta , se logra identificar.

¿Tiene discentes con TEA en el aula?

¿Qué tipos de niveles de TEA hay en el aula?

¿Cuál cree usted que son los comportamientos más graves en el grupo de 6-1? Comente

¿Afecta la falta de estrategias la interacción de los alumnos TEA con sus iguales? Y si su respuesta es sí explique detalladamente.

**d. Definición instrumental de la variable número 1.**

- De la entrevista aplicada a la docente de grado se utilizan las preguntas 1,7,8 y 11.
- De la lista de cotejo aplicada a los discentes del aula de sexto grado son: 1,4,5 y 6.
- De la entrevista aplicado al docente de apoyo de emociones y conducta son: 2, 3 y 5

**e. Variable número 2**

Cambios en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales con la implementación de las estrategias lúdicas.

**f. Definición conceptual de la variable número 2.**

Como son sus comportamientos a la hora de aplicar las estrategias lúdicas.

**g. Definición operacional de la variable número 2.**

Por medio de una entrevista a la docente, una lista de cotejo al discente y por ultimo una entrevista a la terapeuta, se logra identificar...

¿Cómo es su comportamiento en el aula?

¿Qué estrategias utiliza para mejorar el comportamiento?

¿Cómo expresan sus emociones en el aula cuando algo les molesta?

¿Los alumnos de espectro autista suelen alejar a sus compañeros en el aula?

¿Su relacionan con su docente?

¿Los discentes TEA se alteran al cambiarles alguna rutina, ejemplo que la docente de religión esta enferma?

¿Cómo es la rutina de apoyo de emociones y conducta utiliza con los discentes que poseen TEA?

Y si su respuesta es sí explique

¿Mantiene comunicación con la persona docente del grupo para mejorar las emociones de los estudiantes? Y si su respuesta es sí explique.

#### **h. Definición instrumental de la variable número 2.**

De la entrevista aplicada a la docente de grado son las preguntas 2, 4 y 5

De lista de cotejo aplicada a los discentes de la 6-1 son las preguntas: 2,8 y 9.

De la entrevista aplicada a las docente de apoyo y de conducta las preguntas son: 1 y 6

#### **i. Variable número 3**

Beneficios obtenidos mediante la aplicación de estrategias lúdicas.

#### **j. Definición conceptual de la variable número 3.**

Les beneficia dentro de la clase las estrategias lúdicas abordadas en la investigación

#### **k. Definición operacional de la variable número 3.**

Por medio de una entrevista a la docente, una lista de cotejo al discente y por ultimo una entrevista a la terapeuta, se logra identificar...

¿Utiliza técnicas lúdicas para mejorar estas dificultades? Si contesto si explique cuáles.

¿ Le trae beneficios trabajar con actividades lúdicas para mejorar la calidad del aprendizaje en todos los alumnos.

¿ Cree usted que la docente de apoyo también utiliza estrategias lúdicas ?

¿ Trae beneficios trae las estrategias lúdicas al aula de sexto grado?

¿ Las actividades lúdicas que realizan puede beneficiar el TEA?

¿ Su rendimiento es bueno en el aula con las actividades lúdicas?

¿ Qué tipo de actividades utiliza en los servicios de apoyo ? Explique

¿ De acuerdo a sus conocimientos, cree que las actividades lúdicas pueden mejorar el aprendizaje de los alumnos TEA en el aula Y si su respuesta es sí explique

¿ Cree usted que las actividades lúdicas como adivinanzas, juegos de imitación, juego de emociones, de construcción y sensoriales mejores la conducta y el aprendizaje de alumnos TEA?

Y si su respuesta es sí explique

¿ Utiliza algunas de esas herramientas en sus sesiones? Y si su respuesta es sí explique

### **1. Definición instrumental de la variable número 3.**

De la entrevista realizada a la docente de grupo las preguntas son: 3,6 y 9

De la lista de cotejo las preguntas son: 3, 7 y 10

De la entrevista realizada la docente de apoyo de emociones y conducta son: 4,7,8 y 9

**CAPÍTULO IV.**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

El presente capítulo pretende recopilar la información obtenida a través de la entrevista a la docente de la 6-1 y una observación de los discentes del grupo de la 6-1 las respuestas serán respaldadas con información y análisis detallado del mismo.

Se elabora una tabla para plasmar las respuestas de la docente, la observación de los discentes también se evidenciará por medio de una tabla. Las respuestas ubicadas en el presente documento corresponden a lo contestado por la docente del grupo de la 6-1 de acuerdo a la tesis de Los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.

Además, con lo recopilado en la investigación se crea una propuesta de estrategias lúdicas que se pueden beneficiar en el aula con discentes TEA.

Se le realiza una entrevista a la docente de sexto de la escuela Manuel Mora Valverde, donde se pretende conocer lo que vive cada uno dentro del salón de clases tanto los alumnos con espectro autista como sus iguales. Se busca conocer si utilizan en su planeamiento pedagógico estrategias didácticas que beneficien la enseñanza aprendizaje con los alumnos espectro autista.

#### Cuadro N°4

**Entrevista a la docente de grupo en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.**

*Cuadro 4*  
*Entrevista a la docente*

Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Tiene discentes con TEA en el aula?	Sí, hay varios estudiantes con espectro autista.	Boucela, 2009) citado por (Mendoza 2020, p.10) define:El autismo como un trastorno en el que el individuo que lo presenta tiene una falta o retraso en desarrollo de habilidades para llegar a comprender los pensamientos e ideas de los demás; lo que conlleva una falta de autoconocimiento y ciertos cambios en las relaciones interpersonales.

<p>¿Cómo es su comportamiento en el aula?</p>	<p>Tienen actitudes desafiantes por la edad y por lo general hay que hablarles mucho para poder lograr que cumplan las actividades asignadas en el aula.</p>	<p>Por la edad y el tipo de población en ocasiones no logran controlar su estado socioemocional.</p>
<p>¿Utiliza técnicas lúdicas para mejorar estas dificultades? Si contesto si explique cuáles.</p>	<p>Sí utilizo juegos de roles, actividades que fomentan la interacción y el aprendizaje.</p>	<p>Utilizar este tipo de actividades por lo general es muy difícil por el tipo de población y la conducta de los estudiantes, pero la docente intenta agregar algún de estas actividades lúdicas en el plan.</p>
<p>¿Qué estrategias utiliza para mejorar el comportamiento?</p>	<p>Creando ambientes positivos, estableciendo límites y entendiendo lo que pasa cada uno de los estudiantes en su entorno.</p>	<p>Se debe conversar mucho con los discentes e intentar que tomen conciencia sobre los comportamientos que transcurren día a día.</p>
<p>¿Cómo expresan sus emociones en el aula cuando algo les molesta?</p>	<p>Por lo general se enojan y dicen malas palabras, además algunos se burlan de los compañeros.  Además, desean llamar a la mamá.</p>	<p>Esto depende del nivel de TEA que tenga cada uno de los discentes. En el nivel II se enojan y como viven en una población un poco complicada se expresan por medio de las malas palabras.</p>

<p>¿ Le trae beneficios trabajar con actividades lúdicas para mejorar la calidad del aprendizaje en todos los alumnos.</p>	<p>Cuando la actividad les llama la atención sí.</p>	<p>Es de suma importancia crear actividades que vayan con la edad y el entorno de los discentes de esa manera logran una mayor motivación.</p>
<p>¿Qué tipos de niveles de TEA hay en el aula?</p>	<p>Niveles I y II.</p>	<p>Son los niveles TEA de menor gravedad.</p>
<p>¿Cuál cree usted que son los comportamientos más graves en el grupo de 6-1? Comente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faltas de respeto</li> <li>- Burlas</li> <li>- Adecuaciones curriculares.</li> <li>- Falta de apoyo de las familias.</li> </ul>	<p>Esto se debe al tipo de población y el entorno que se relacionan día con día, por lo general es una población muy pobre por un solo padre o madre a cargo y esto dificulta el estudio en casa.</p>
<p>¿Afecta la falta de estrategias la interacción de los alumnos TEA con sus iguales? Y si su respuesta es sí explique detalladamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Claro, más cuando no hay materiales necesarios para trabajar con ellos, ni tiempo para elaborar las estrategias necesarias para los alumnos TEA.</li> </ul>	<p>A veces por la carga administrativas y poco presupuestos no hay materiales para desarrollar muchas actividades que requieren los alumnos TEA.</p>

¿Cree usted que la docente de apoyo también utiliza estrategias lúdicas?	- Con los que tiene en apoyo sí, pero no todos están porque no hay espacios.	Hay muy pocos estudiantes y pocos códigos de apoyo.
--	--	---

Lo que la docente nos relata es que efectivamente tiene alumnos que presentan dificultades en el área socioemocional y social, ya los alumnos están debidamente diagnosticados por un profesional e el tema, donde trabaja en conjunto con las docentes de apoyo y padres de familia para abordar de la mejor manera las dificultades de TEA. Además, esta consiente que las estrategias lúdicas serían un beneficio para el área emocional y social más sin embargo se le dificulta por la falta de espacio y de material didáctico.

La autora realizo una lista de cotejo a los discentes de la sección 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde donde observo por un tiempo limitado sobre los trastornos de espectro autista ubicado en dicha escuela.

### Cuadro N° 5

**Lista de cotejo a las personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.**

*Cuadro 5  
Lista de cotejo a la sección 6-1*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
¿Tiene dicentes que presentan trastorno del espectro autista en el aula?	Sí, aproximadamente 4 alumnos tienen TEA, de acuerdo a los diagnósticos son nivel 1 y 2.	En la sección de la 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde hay aproximadamente 4 alumnos TEA
¿Los alumnos de espectro autista suelen alejar a sus compañeros en el aula?	Tienen temperamentos muy fuertes y se relacionan muy mal con los compañeros.	Ya son discentes en edades comprendidas entre 12 a 13 años por ello sus emociones suelen ser más fuertes y cuando tienen alguna inconveniente con algún igual se nota más el conflicto.
¿Trae beneficios traer las estrategias lúdicas al aula de sexto grado?	No se comportan cuando realizan una actividad lúdica.	El comportamiento es un poco conflictivo más sin embargo si la

		actividad logra obtener un interés son muy comprometidos con la actividad.
¿Se utilizan estrategias lúdicas en el aula?	Muy pocas ocasiones.	Cuando el planeamiento se le los permite.
¿Suelen los discentes con espectro autista interrumpir la armonía del aula ?	Sí por lo general tienen mal comportamiento	Tienen un temperamento muy fuerte y en ocasiones cualquier pequeño acto que hagan sus compañeros se enojan.
¿Tienen los discentes deficiencia graves en la capacidad de interacción social?	Sí, tienen comportamientos muy agresivos.	Sí también por el tipo de población su entorno es agresivo y eso es lo que viven a diario en sus comunidades, por ello siempre reaccionan como a la defensiva.
¿ Las actividades lúdicas que realizan puede beneficiar el TEA?	Si son de gusto del discente sí	Cuando se logra llamar la atención del discente se puede lograr un actividad de mucho aprendizaje.
¿Se relacionan con su docente?	Sí pero son muy irrespetuosos con ellas.	La docente tiene un temperamento fuerte y pone los límites claros, pero ellos por lo general se molestan y no se saben expresar.
¿Los discentes TEA se alteran al cambiarles	Se enojan con la docente de grado hasta son irrespetuosos.	Su enojo es muy evidente.

alguna rutina, ejemplo que la docente de religión está enferma?		
¿Su rendimiento es bueno en el aula con las actividades lúdicas?	Cuando la actividad es de su agrado sí logran poner atención y elaborar los trabajos asignados.	Si las actividades son de su grada como juegos de azar, actividades interactivas.

Sí hay dificultades de espectro autista en dicha sección, los niveles son de 1 y 2, es una escuela dirección 4 y tiene aproximadamente en toda la población 10 esta escuela esta ubicada en un barrio muy conflictivo y marginal por ello la población es muy diferente, los alumnos TEA tiene comportamientos inadecuados y muchas veces se le dificulta a la docente da alguna estrategia lúdica por no ponen atención, además son muy mal hablados y se debe trabajar muy unidos con la demás docentes y padres de familia para lograr avances significativo.

Se le realiza una entrevista al docente de apoyo de emociones y conductas que son las encargas de apoyar e identificar, prevenir y abordar problemas de conducta, así como fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales creando ambientes positivos y seguro para todos.

### Cuadro N°6

**Entrevista a la docente de apoyo de emociones y conducta a las personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.**

#### *Cuadro 6*

*Entrevista a la terapeuta de lenguaje.*

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Análisis</b>
¿Cómo es la rutina de apoyo de emociones y conducta utiliza con los discentes que poseen TEA? Y si su respuesta es sí explique	Se realizan actividades que fomenten el respeto y la conducta en el aula de clases.	Tienen secciones de dos lecciones y trabajan diferentes propuestas descritas en el planeamiento.
¿Cuáles son los niveles de TEA más comunes que presentan los discentes de esta institución? Explique	Niveles I , II Y el III que está en preescolar.	En toda la escuela dirección 4 aproximadamente hay 10 estudiantes con Autismo ya diagnosticados por un profesional

¿Utiliza estrategias de juego en el servicio de apoyo? Y si su respuesta es sí explique	Claro, por medio de las actividades lúdicas se pueden trabajar el aprendizaje y mejorar conductas y regular emociones.	Utiliza muchas actividades para regular las emociones, como ejercicios de respiración.
¿Qué tipo de actividades utiliza en los servicios de apoyo? Explique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos sensoriales.</li> <li>- Juegos de armar</li> <li>- Juegos para regular emociones.</li> </ul>	Actividades que benefician al discente posteriormente dentro del aula.
¿Cuánto tiempo dura el servicio de apoyo de con cada persona estudiante?	Dos lecciones	Tienen aproximadamente dos lecciones para realizar el planeamiento de la docente.
¿Mantiene comunicación con la persona docente del grupo para mejorar las emociones de los estudiantes? Y si su respuesta es sí explique	Sí nos mantenemos en contacto para mejorar las emociones y la conducta de los discentes, también cuando tienen alguna crisis yo intervengo.	Por medio de las entrevistas y documentación que deben entregarse se deben mantener en contacto.
¿De acuerdo a sus conocimientos, cree que las actividades lúdicas	Claro, por medio del juego se puede estimular a los discentes.	Sí beneficia la relación y armonía en el aula, por medio de él se potencian

<p>pueden mejorar el aprendizaje de los alumnos TEA en el aula</p> <p>Y si su respuesta es sí explique</p>		<p>muchas habilidades y estimula las relaciones sociales.</p>
<p>¿Cree usted que las actividades lúdicas como adivinanzas, juegos de imitación, juego de emociones, de construcción y sensoriales mejores la conducta y el aprendizaje de alumnos TEA? Y si su respuesta es sí explique</p>	<p>Sí y en ocasiones hacemos actividades con el grupo completo.</p>	<p>Estas actividades potencian la interacción del grupo, trabajo operativo y sobre todo ayuda a las habilidades sociales no solo entre igual sino también con los docentes, la escuela no debe ser aburrida se puede aprender jugando.</p>
<p>¿Utiliza algunas de esas herramientas en sus sesiones? Y si su respuesta es sí explique</p>	<p>Sí cuando están involucrados en mi plan de trabajo.</p>	<p>Están plasmados en el planeamiento didáctico de la docente y en algunas secciones recurre al aula a hacerlas con todos los compañeros.</p>

La docente detalla sobre los tipos de niveles de espectro autista que hay en la institución, en sexto grado hay niveles I y II donde presentan comportamientos inadecuados debido a su edad, donde su tipo de población y lo que viven día a día perjudica también su condición. Los padres y madres en muchas ocasiones no aceptan la condición de los estudiantes o no tienen los ingresos necesarios para ayudarlos, tienen que esperar a que la CCSS les den una cita para poder poner al estudiante en revisión médica. La docente de apoyo trata de realizar actividades lúdicas que beneficien en la interacción social tanto con sus iguales como en los padres de familia.

Se mantiene en contacto con la docente para controlar las conductas y mejorar habilidades sociales y emocionales para el bienestar de cada uno de los estudiantes de la escuela Manuel Mora Valverde.

**CAPITULO V:**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En el presente capítulo pretende plasmar detalladamente las conclusiones que deduce el investigador de acuerdo al análisis ya ejecutado en la investigación, la conclusión deberá ser de acuerdo a los objetivos, el general y también los especificados planteados en el capítulo I de esta investigación y también se debe referir a la hipótesis.

De acuerdo con las recomendaciones el investigador con base a lo estudiado en la investigación y el análisis de datos y conclusiones generales, elaborará unas recomendaciones tanto como a los discentes, docentes y padres, madres y encargados legales de la institución.

## **5.1 CONCLUSIONES.**

Referente al objetivo específico número uno, identificar las estrategias lúdicas más efectivas para la estimulación del aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde. Se determina que en la sección 6-1 hay aproximadamente cuatro discentes con espectro autista lo cuales van del nivel 1 y 2 de gravedad, se relación con los iguales son limitadas, y las adecuaciones curriculares son trascendentales para su aprendizaje. Las estrategias lúdicas más efectivas radican de juegos de azar o juegos roles que tengan reglas claras y que permitan interactuar de una manera acertada y su presión alguna.

Con respecto al objetivo número dos, el cual desea analizar los cambios en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de las personas estudiantes con TEA en respuesta a la implementación de estrategias lúdicas, utilizando instrumentos de evaluación aplicados en el periodo de estudio. Se logro visualizar que si hay cambios importantes si se realizan actividades lúdicas dentro del aula de estudio, las actividades tienen que ser de interés delo estudiantado, respetando sus tipos de emociones y determinación que se tenga en el momento, no se le puede

ofrecer una actividad su esta enojado o si el tema en cuestión no le agrada, se debe buscar de que manera lograr la enseñanza-aprendizaje por medio de las estrategias, buscando un ambiente sano y propicio para crear la estrategias, reforzando las habilidades y motivación al alumno TEA.

En cuanto al objetivo tres, el cual es elaborar un análisis detallado de los beneficios obtenidos mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el aprendizaje de las personas estudiantes con TEA de la sección 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde, incluyendo propuestas prácticas para la mejorara de su implementación en contextos educativos similares. Se analizo que es de suma importancia incorporar en las lecciones estrategias lúdicas para mejorar habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y además sensoriales que potencie las sus destrezas y mejores sus deficiencias mediante el juego, se logró determinar que por medio de las actividades como juegos de imitación, juegos de construcción, juegos de mesa, actividades que involucren las sensaciones y emociones a la vez juegos que permitan un comunicación visual y complicidad con sus iguales. Además, el respeto que pueden brindar los demás discentes puede lograr mayores beneficios en realizar estas actividades dentro del aula.

Es transcendental que si la docente nota alguna señal de alerta en el comportamiento del discente comunicarlo a las docentes de apoyo y además a los padres de familia para que se pueda visitar a un profesional.

## **5.2 RECOMENDACIONES.**

Algunas recomendaciones a nivel personal tanto a los docentes de grado, docentes de apoyo y MEP de acuerdo a la investigación desarrollada determinar los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.

### **RECOMENDACIONES DIRIGIDAS AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**

- Es transcendental que haya más profesiones de apoyo en las escuelas, debemos analizar que no solo hay trastornos de TEA hay muchas más que necesitan del servicio y por ello hay sobre saturación y muchos discentes sin ese beneficio.
- Que se proporcionen más capacitaciones a los docentes regulares para poder ayudar a este tipo de dificultades.

### **RECOMENDACIONES PARA LA ESCUELA MANUEL MORA VALVERDE**

- Debe existir una buena comunicación entre la docente, servicios de apoyo y los encargados del discente.
- Las docentes de apoyo deben proporcionar estrategias para que la docente puede estimular el lenguaje en el aula.
- Dar a conocer las dificultades del discente, que tengan conocimiento y no hay desinformación para que no ocurra el bullying.

**RECOMENDACIONES PARA LAS PERSONAS DOCENTES.**

- Se debe prestar mucha atención a los discentes y cualquier señal de anomalía en la interacción social.
- Realizar estrategias lúdicas como estimulantes.
- Saber formar un vínculo sano con el discente TEA.
- Fomentar el compañerismo, no hay que reírse si un compañero tiene capacidades diferentes.

**RECOMENDACIONES PARA LAS PERSONAS DOCENTES DE APOYO.**

- Tener una comunicación asertiva con la docente de grado.
- Tratar que la docente de grado tenga información relevante que ayude a tener más conocimiento sobre TEA.
- Buscar capacitaciones para las docentes de grado.
- Tener evaluaciones para ajustar las necesidades individuales y a su vez colectivas para mejorar las relaciones sociales.
- Utilizar en el plan individual estrategias lúdicas.

## **CAPÍTULO VI: PROPUESTA.**

**DESARROLLO DE LA PROPUESTA.****Cuadro N°7***Cuadro 7  
Propuesta*

<b>N°</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividad detallada</b>	<b>Materiales por utilizar</b>
1	Cambio de roles	Fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	La docente le indica al estudiante que van a cambiar de roles, el estudiante deberá ser maestro por una lección donde se deben desarrollar actividades de situaciones sociales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hojas</li> <li>2. Lápiz de color</li> <li>3. Imágenes de habilidades sociales</li> </ol>
2	Cajas sensoriales		Se le debe colocar mermelada alrededor de la boquita se le motiva a adivinar el sabor de la misma, realizando movimientos con la lengua, se debe terminar toda la mermelada.	Mermelada
3	Rompecabezas	Se desarrollan habilidades cognitivas, motrices y ayuda a la resolución de problemas	Se deben confeccionar rompecabezas de diferentes temas para ser armados por el grupo.	Rompecabezas.
4	UNO	Potencia el razonamiento lógico, memoria, atención e interacción social.	Se realiza un círculo cuando todos en el aula tienen una pausa activa y juegan UNO.	Juego de azar.

5	Carreras obstáculos	Ayuda a mejorar la resistencia física y mental y mejora la interacción social.	Realizar una ruta obstáculos donde cada uno de los estudiantes juegan en ella.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madera</li> <li>- Metal</li> <li>- Cuerda</li> <li>- Conos</li> <li>- Discos</li> <li>- Equipamiento de longitud</li> <li>- Salto de altura</li> </ul> Bola.
6	Legos	Desarrollo de actividades matemáticas la creatividad y resolución de problemas.	Los estudiantes por medio de un círculo realizan juegos de legos donde realizan diferentes formas.	Legos
7	Instrumentos musicales caseros	Fomenta la creatividad y reciclaje hasta mejorar el desarrollo infantil y habilidades sociales.	Cada uno de ellos discentes buscan materiales para desarrollar un guitarra con material reciclado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja de cartón.</li> <li>- Ligas</li> <li>- Cono del higiénico.</li> </ul>
8	Adivinar la comida	Ayuda a construir concepciones nerviosas con el cerebro, mejorando el crecimiento cognitivo y social.	Los discentes con los ojos vendados adivinaran que tipo de comida les están proporcionando.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Venda</li> <li>- Sandia</li> <li>- Fresa</li> <li>- Manzana</li> <li>- Uvas</li> </ul>
9	Juego de turnos	Ayuda a los discentes a comprender reglas sociales, mejora la paciencia, relaciones sociales y regula las emociones.	Se realiza un círculo y los discentes juegan jenga, respetando cada uno su turno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenga</li> </ul>

## BIBLIOGRAFÍA

Guitierrez Claudía. ( 2023) Percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa de niños con TEA en escuelas A.PR.EN.D.E.R de Toledo. Facultad de la Republica. Facultad de psicología Uruguay.

Pretel Teresa. (2022) Abordaje relacional de la familia en el Trastorno del Espectro Autista. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna Universitat Ramon Llull.

Calvo Daniela y Gómez María Fernanda. (2021) Manejo emocional en el ejercicio paternal de personas con hijos con condición Trastorno Espectro Autista (TEA). Universidad Nacional.

Paula y Ángeles, 2022. P 19 Afectaciones en el desarrollo psicosocial en Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en condiciones de virtualidad y alternancia a raíz de la Covid-19. Revisión Sistemática.

Gómez (2019) Psiquiatría biológica, Conexión neuronal en el trastorno del espectro autista Departamento de Psicobiología, Universidad Internacional de La Rioja.

Morillo y Peláez(2018) TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: ANÁLISIS DE UN CASO Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, Universidad de Valladolid.

Coba y Orozco (2021) ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOMOTRICES EN UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. Barranquilla.

(Auza,2019) Nuestro hijo es autista. Editorial: El Manual Moderno,S.A de C.V.

Mendoza(2020) Trastorno del Espectro Autista.TFG

(Fernando, Asunción, y Rebeca, p.76) Trastorno de espectro autista, 2022, Hospital Universitario Severo Ochoa. Leganés (2) Hospital Fundación de Alcorcón. Alcorcón (3) Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz. Madrid.

Leonela, Cristina, Jorge y Lenin, 2024. P.90 El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. Universidad Técnica de Ambato.

Chaves, S, 2021 Autismo no verbal y el uso de sistemas alternativos y aumentativos de Comunicación, Universidad Andina Simón Bolívar.

Adiego, A. 2021 El Trastorno del Espectro Autista: revisión bibliográfica del concepto de autismo y vinculación con el mundo de las emociones. Facultad de educación de Zaragoza.

Educación de UNICEF México 2024, Manual de las emociones. Secretaria de educación Pública México.

González R, 2024 El signo de las emociones y sus códigos visuales. Santiago Chile.

Paula y Ángela 2022 Afectaciones en el desarrollo psicosocial en Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en condiciones de virtualidad y alternancia a raíz de la Covid-19. Universidad Piloto de Colombia.

Nelson Antonio, 2005. Desarrollo psicosocial, Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.

Oviedo,R. (2016) Metodología de la investigación. Estructura de un proyecto de investigación. San José.

Vargas,Z(2008) La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Universidad de Costa Rica.

Baqueriso,Ayón y Folleco, 2022. P07 Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial, LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades

## **Anexos**

**Los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.**

### Cuadro # 8

#### CUADRO DE VARIABLES

**Determinar los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde ubicada en Roble de Puntarenas durante el 1er cuatrimestre 2025.**

*Tabla 8*  
*Cuadro de variables*

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Identificar las estrategias lúdicas más efectivas para la estimulación del aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la sección 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde.	Estimulación de aprendizaje en los estudiantes con espectro autista.	Dificultad al comunicarse con sus iguales creando un ambiente poco confortable para la docente para crear sus clases de la mejor manera, Escuela Manuel Mora	De la entrevista aplicada a la docente de grado se utilizan las preguntas 1,7,8 y 11.  De la lista de cotejo aplicada a los discentes del aula de	¿Tiene discentes con TEA en el aula? ¿Qué tipos de niveles de TEA hay en el aula? ¿Cuál cree usted que son los comportamientos más graves en el grupo de 6-1? Comente ¿Afecta la falta de estrategias la interacción de los alumnos TEA con sus iguales? Y si su respuesta es sí explique detalladamente.  ¿Tiene dicentes que presentan trastorno del espectro autista en el aula? ¿Se utilizan estrategias lúdicas en el aula?

			<p>sexto grado son: 1,4,5 y 6.</p> <p>De la entrevista aplicado al docente de apoyo de emociones y conducta son: 2, 3 y 5</p>	<p>¿Suelen los discentes con espectro autista interrumpir la armonía del aula ?</p> <p>¿Tienen los discentes deficiencia graves en la capacidad de interacción social?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de TEA más comunes que presentan los discentes de esta institución? Explique</p> <p>¿Utiliza estrategias de juego en el servicio de apoyo? Y si su respuesta es sí explique</p> <p>¿Cuánto tiempo dura el servicio de apoyo de con cada persona estudiante?</p>
<p>Analizar los cambios en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de las personas estudiantes con TEA en respuesta a la implementación de estrategias lúdicas, utilizando instrumentos de evaluación aplicados en el periodo de estudio.</p>	<p>Cambios en las habilidades cognitivas, sociales y emocionales con la implementación de las estrategias lúdicas.</p>	<p>Como son sus comportamientos a la hora de aplicar las estrategias lúdicas.</p>	<p>De la entrevista aplicada a la docente de grado son las preguntas 2, 4 y 5</p> <p>De lista de cotejo aplicada a los discentes de la 6-1 son las preguntas: 2,8 y 9.</p>	<p>¿Cómo es su comportamiento en el aula?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para mejorar el comportamiento?</p> <p>¿Cómo expresan sus emociones en el aula cuando algo les molesta?</p> <p>¿Los alumnos de espectro autista suelen alejar a sus compañeros en el aula?</p> <p>¿Su relacionan con su docente?</p>

			<p>De la entrevista aplicada a las docente de apoyo y de conducta las preguntas son: 1 y 6</p>	<p>¿Los discentes TEA se alteran al cambiarles alguna rutina, ejemplo que la docente de religión esta enferma?</p> <p>¿Cómo es la rutina de apoyo de emociones y conducta utiliza con los discentes que poseen TEA? Y si su respuesta es sí explique</p> <p>¿Mantiene comunicación con la persona docente del grupo para mejorar las emociones de los estudiantes? Y si su respuesta es sí explique</p>
<p>Elaborar un análisis detallado de los beneficios obtenidos mediante la aplicación de estrategias lúdicas en el aprendizaje de las personas estudiantes con TEA de la sección 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde, incluyendo propuestas prácticas para la mejorara de su implementación en contextos educativos similares.</p>	<p>Beneficios obtenidos mediante la aplicación de estrategias lúdicas</p>	<p>Les beneficia dentro de la clase las estrategias lúdicas abordadas en la investigación</p>	<p>De la entrevista realizada a la docente de grupo las preguntas son: 3,6 y 9</p> <p>De la lista de cotejo las preguntas son: 3, 7 y 10</p>	<p>¿Utiliza técnicas lúdicas para mejorar estas dificultades? Si contesto si explique cuáles.</p> <p>¿ Le trae beneficios trabajar con actividades lúdicas para mejorar la calidad del aprendizaje en todos los alumnos.</p> <p>¿Cree usted que la docente de apoyo también utiliza estrategias lúdicas ?</p> <p>¿Trae beneficios trae las estrategias lúdicas al aula de sexto grado?</p> <p>¿ Las actividades lúdicas que realizan puede beneficiar el TEA? Su rendimiento es bueno en el aula con las actividades lúdicas?</p>

			<p>De la entrevista realizada la docente de apoyo de emociones y conducta son: 4,7,8 y 9</p>	<p>¿Qué tipo de actividades utiliza en los servicios de apoyo ? Explique ¿De acuerdo a sus conocimientos, cree que las actividades lúdicas pueden mejorar el aprendizaje de los alumnos TEA en el aula Y si su respuesta es sí explique ¿Cree usted que las actividades lúdicas como adivinanzas, juegos de imitación, juego de emociones, de construcción y sensoriales mejores la conducta y el aprendizaje de alumnos TEA? Y si su respuesta es sí explique ¿Utiliza algunas de esas herramientas en sus sesiones? Y si su respuesta es sí explique</p>
--	--	--	--	--

**ANEXO # 2**  
**Instrumento 1**  
**Guía de observación**

La presente guía de observación es de carácter investigativo y pretende recopilar información relevante sobre el TEA de los discentes de la 6-1 de la Escuela Manuel Mora Valverde. Los resultados se evidencian por medio de una lista de cotejo.

<b>Lista de cotejo</b>				
<b>Indicadores</b>		<b>Criterios</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Si</b>	<b>No</b>	
Indicador 1	¿Tiene discentes que presentan trastorno del espectro autista en el aula?			
Indicador 2	¿Los alumnos de espectro autista suelen alejar a sus compañeros en el aula?			
Indicador 3	¿Trae beneficios trae las estrategias lúdicas al aula de sexto grado?			
Indicador 4	¿Se utilizan estrategias lúdicas en el aula?			
Indicador 5	¿Suelen los discentes con espectro autista interrumpir la armonía del aula ?			
Indicador 6	¿Tienen los discentes deficiencia graves en la capacidad de interacción social? ?			
Indicador 7	¿ Las actividades lúdicas que realizan puede beneficiar el TEA?			
Indicador 8	¿Se relacionan con su docente?			
Indicador 9	¿Los discentes TEA se alteran al cambiarles alguna rutina, ejemplo que la docente de religión este enferma?			

Indicador 10	Su rendimiento es bueno en el aula con las actividades lúdicas?			
-----------------	---	--	--	--

### Anexo 3

#### Instrumento 3

#### Entrevista para Docentes de grado.

La presente entrevista es de carácter investigativo y pretende recopilar información que ayude a la investigación los beneficios de la incorporación de las estrategias lúdicas y la estimulación del aprendizaje en personas estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista . Se le aplica a la docente de la 6-1 de la escuela Manuel Mora Valverde.

1. ¿Tiene discentes con TEA en el aula?

SI

NO

2. ¿Cómo es su comportamiento en el aula?

---



---

3. ¿Utiliza técnicas lúdicas para mejorar estas dificultades? Si contesto si explique cuáles.

SI

NO

---



---

4. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar el comportamiento?

---

---

5. ¿Cómo expresan sus emociones en el aula cuando algo les molesta?

---

---

6. ¿ Le trae beneficios trabajar con actividades lúdicas para mejorar la calidad del aprendizaje en todos los alumnos.

SI

NO

---

---

7. ¿Qué tipos de niveles de TEA hay en el aula?

---

---

8. ¿Cuál cree usted que son los comportamientos más graves en el grupo de 6-1? Comente

---

---

9. ¿Afecta la falta de estrategias la interacción de los alumnos TEA con sus iguales? Y si su respuesta es sí explique detalladamente.

SI

NO

---

---

10. ¿Cree usted que la docente de apoyo también utiliza estrategias lúdicas ?

---

---

11. ¿Cuántos discentes no se han referido con la docente de apoyo?

---

**Anexo 4****Instrumento 4****Entrevista a la docente de apoyo de emociones y conducta.**

La presente entrevista será de carácter investigativo, pretende recolectar información relevante de acuerdo a la opinión del personal encargado de apoyo de emociones y conducta.

1. ¿Cómo es la rutina de apoyo de emociones y conducta utiliza con los discentes que poseen TEA? Y si su respuesta es sí explique

SI

NO

---

---

2. ¿Cuáles son los niveles de TEA más comunes que presentan los discentes de esta institución? Explique

---

---

3. ¿Utiliza estrategias de juego en el servicio de apoyo? Y si su respuesta es sí explique

SI

NO

---

---

4. ¿Qué tipo de actividades utiliza en los servicios de apoyo ? Explique

---

---

5. ¿Cuánto tiempo dura el servicio de apoyo de con cada persona estudiante?

---

---

6. ¿Mantiene comunicación con la persona docente del grupo para mejorar las emociones de los estudiantes? Y si su respuesta es sí explique

SI

NO

---

---

7. ¿De acuerdo a sus conocimientos, cree que las actividades lúdicas pueden mejorar el aprendizaje de los alumnos TEA en el aula Y si su respuesta es sí explique

SI

NO

---

---

8. ¿Cree usted que las actividades lúdicas como adivinanzas, juegos de imitación, juego de emociones, de construcción y sensoriales mejores la conducta y el aprendizaje de alumnos TEA? Y si su respuesta es sí explique

SI

NO

---

---

9. ¿Utiliza algunas de esas herramientas en sus sesiones? Y si su respuesta es sí explique

SI

NO

---

---