

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA - ESCUELA DE ARQUITECTURA

CENTRO DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE CONDUCTAS DE RIESGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

FLORES, HEREDIA.

PROYECTO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL
GRADO DE LICENCIATURA EN ARQUITECTURA.

AUTOR:
EILYN TATIANA NEIL SEAS.

TUTOR:
ARQ. VÍCTOR MADRIGAL JIMÉNEZ. MAP MSC

LECTOR:
ING. LUCAS ANCHIA RODRÍGUEZ.

AGRADECIMIENTOS

Quiero iniciar agradeciendo a Dios por permitirme llegar hasta acá, por cumplir una meta y un sueño que inició muchos años atrás. Agradecerle a mi esposo Gabriel por su apoyo incondicional y motivación, a mi hija Sofia por darme fuerzas cada día para continuar, a mi madre Angela por ser otro pilar y gran apoyo, y como último y no menos importante a mi padre Clay que me motivó y apoyo desde el día uno que elegí esta carrera y que ahora él desde el cielo se que está muy orgulloso de mi.

A la Universidad Hispanoamericana gracias por abrirme las puertas y brindarme el conocimiento por medio de excelentes profesores entre ellos mi tutor el Arq. Víctor Madrigal y el lector el Ing. Lucas Anchia, que siempre tomaron de su tiempo para aconsejarme y ayudarme de forma paciente en todo el desarrollo de esta propuesta.

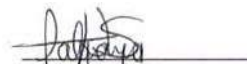
Gracias infinitamente a todos.

DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada

Yo *Eilyn Tatiana Neil Seas*, mayor de edad, portadora de la cédula de identidad número *1 1488 0482*, egresada de la carrera de Arquitectura de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de este acto debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el código Penal de delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: *CENTRO DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE CONDUCTAS DE RIESGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las leyes penales, así como la Ley de Derecho del Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley advierte: Artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que estos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 22 días del mes de Julio del año dos mil veintidós.


Firma del estudiante.
Cédula: 1 1488 0482.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION

San José, 04 de mayo del 2023.

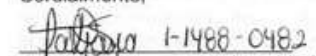
Señores:
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) **Eilyn Tatiana Neil Seas** con número de identificación **1-1488-0482** autor (a) del trabajo de graduación titulado **Centro de Intervención y Tratamiento de Conductas de Riesgo en niños y adolescentes**, presentado y aprobado en el año **2023** como requisito para optar por el título de **Licenciatura en Arquitectura**; **SI** autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N°6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,


Firma y Documento de Identidad

CARTA TUTOR



CARTA DEL TUTOR

San José, 2 de noviembre del 2022

Departamento de Registro
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor:

La estudiante Eilyn Tatiana Neils Seas, cédula de identidad número 1-1488-0482, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo denominado Centro de Intervención y tratamiento de conductas de riesgo en niños y adolescentes, el cual ha elaborado para optar por el grado de Licenciado en Arquitectura

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINALIDAD EN EL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL TEMA: MEDIACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN DOCUMENTO ICONOGRÁFICA Y DIAGRAMÁTICA	20%	18
b)	CUMPLIMIENTO ENTREGA AVANCES	10%	08
c)	COHERENCIA ENTRE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EL DESARROLLO DE OBJETIVOS CON EL PROCESO DE DISEÑO EN SUS DIFERENTES ETAPAS (DEMOSTRACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE): - CONCEPTUALIZACIÓN ESPACIAL/FUNCIONAL/TÉCNICA - PARTIDO ARQUITECTÓNICO - PROPUESTA DE DISEÑO	20%	18
d)	APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LAS CONCLUSIONES COMO LINEAMIENTOS DE DISEÑO EN PROPUESTA -ESPACIAL, TÉCNICA Y FUNCIONAL - A NIVEL DE ANTEPROYECTO, QUE DEFINA EL CARÁCTER E IDENTIDAD DEL MISMO Y CUMPLA CON LAS NECESIDADES ESTABLECIDAS Y CONTEMPLE LA REGULACIÓN CONSTRUCTIVA Y URBANA.	30%	26
e)	PRESENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ANTEPROYECTO: RESOLUCIÓN ESPACIAL- FUNCIONAL- TÉCNICA. PRINCIPIOS DE COMPOSICIÓN DIAGRAMÁTICA - AMBIENTACIÓN - PROPORCIÓN Y MANEJO DE LA IMAGEN GRÁFICA DEL PROYECTO.	20%	18
TOTAL		100%	88%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,

Firmado digitalmente por
VICTOR HUGO MADRIGAL
JIMENEZ (FIRMA)
Fecha: 2022.11.02
21:28:16 -06'00'

Arq. Victor Madrigal Jimenez Msc. Map.
Cedula 1-857-709, Registró A-10750

CARTA LECTOR



Ingeniero Lucas Anchia R. Consultor Área Civil

22 de febrero del 2023

Señores:
Universidad Hispanoamericana.
Presente.

Señores:

Por medio de la presente, hago constar que me encuentro en total conformidad con el proyecto de graduación de la estudiante Eilyn Neil Seas, cédula de identidad 114880482. Proyecto denominado "Centro de Intervención y tratamiento de conductas de riesgo en niños y adolescentes" y lo doy por aprobado.

Quedo a sus órdenes.

LUCAS GERARDO
ANCHIA
RODRIGUEZ
(FIRMA)
Lucas Anchia Rodriguez
IC-10777
108480383
Lector.

Firmado digitalmente por
LUCAS GERARDO ANCHIA
RODRIGUEZ (FIRMA)
Fecha: 2023.02.22
09:56:14 -06'00'

lanchia@anchiaingenieria.com

CARTA FILÓLOGO

San José, 27 de Febrero, 2023

Señores

Comisión de Trabajos Finales de Graduación
Universidad hispanoamericana
Escuela de Arquitectura

Estimados señores:

Yo, Noel Molina Blanco, cédula ocho cero cero cuarenta y seis cero quinientos ochenta y siete, vecino de San Juan de Tibás, de profesión Licenciado en Filología Clásica, y que cuento con conocimientos y experiencia en revisión filológica de textos, doy fe de haber revisado el trabajo final de graduación de la sustentante Eilyn Tatiana Neil Seas, titulado, "Centro de Intervención y Tratamiento de Rondutas de riesgo en niños y adolescentes..durante el primer semestre del 2022 y propuesta de optimización", para optar por el grado de Licenciatura en Arquitectura.

Después de la revisión y corrección del estudiante, considero que el Informe del Trabajo Final de Graduación indicado anteriormente, cuenta con la revisión y corrección filológica en aspectos fundamentales que lo hacen apto para ser presentado al proceso de evaluación de los Trabajos Finales de Graduación en el nivel de Licenciatura.

Quedo a su disposición para cualquier consulta en:

Email: noelmolina16@hotmail.com

Teléfono celular: 84199224

Carné Colypro 57465

De ustedes muy atentamente,

Noel Molina Blanco
Carné Colypro 57465

CAPÍTULO 1 ASPECTOS GENERALES DEL PROBLEMA.



Figura 01

- 1.1 Antecedentes del problema. Pág.07
- 1.2 Problema. Pág. 09
- 1.3 Pregunta problema. Pág. 10
- 1.4 Justificación. Pág. 11
- 1.5 Delimitaciones. Pág. 12
- 1.6 Viabilidad. Pág. 13
- 1.7 Objetivos. Pág. 14
- 1.8 Estado de la cuestión. Pág. 15
- 1.9 Teorías relacionadas. Pág. 17
- 1.10 Casos de estudio. Pág. 18
- 1.11 Marco teórico. Pág. 21
 - 1.11.1 Trastorno oposicionista desafiante. Pág. 21
 - 1.11.2 Análisis estadístico. Pág. 22
 - 1.11.3 Determinantes de la Salud mental. Pág. 28
 - 1.11.4 Psicología del color. Pág. 29
 - 1.11.5 Arquitectura curativa. Pág. 30
 - 1.11.6 Programas de prevención. Pág. 31
 - 1.11.7 Modificación de la conducta en la niñez y adolescencia. Pág. 32
 - 1.11.8 Terapia Cognitivo- Conductual. Pág. 32
 - 1.11.9 Beneficios de la arteterapia en niños y adolescentes. Pág. 33
 - 1.11.10 Actividades. Pág. 34

- 1.12 Marco Referencial. Pág.38
 - 1.12.1 Reglamento Bomberos. Pág.38
 - 1.12.2 Código de la niñez y adolescencia. Pág. 39
 - 1.12.3 Ley General de la salud 5395. Pág.40
 - 1.12.4 Ley 7600. Pág.41
- 1.13 Marco Normativo. Pág.42
 - 1.13.1 Constitución Política. Pág.42
 - 1.13.2 Reglamento de Construcciones. Pág.43
 - 1.13.3 Plan Regulador Urbano- Reglamento de Zonificación. Pág. 44
 - 1.13.4 Código Sísmico. Pág. 45
 - 1.13.5 Norma NFPA. Pág. 46
- 1.12 Marco Metodológico. Pág. 47

CAPÍTULO 2 PERFIL DEL USUARIO.



Figura 02

- 2.1 Población. Pág.50
- 2.2 Necesidades de los Involucrados. Pág.51
- 2.3 Instrumentos de evaluación. Pág.54
- 2.4 Requerimientos de Servicios. Pág.56
- 2.5 Selección de colores- Cromoterapia. Pág.63
- 2.6 Requisitos técnicos por área. Pág.64

CAPÍTULO 3 ANÁLISIS DEL SITIO.



Figura 03

- 3.1 Ubicación geográfica. Pág.71
- 3.2 Características físico- espaciales. Pág.72
 - 3.2.1 Amenazas hidrometeorológicas y Geológicas. Pág.73
- 3.3 Zonas de Vida. Pág.74
- 3.4 Análisis Climático. Pág.75
- 3.5 Sendas y Flujos viales. Pág.77
- 3.6 Uso de Suelo. Pág.78
- 3.7 Entorno inmediato. Pág.79
- 3.8 Tipología Arquitectónica. Pág.80
- 3.9 Matriz de Requerimientos. Pág.81

CAPÍTULO 4 PROPUESTA DE DISEÑO.



Figura 04

- 4.1 Conceptualización. Pág.83
- 4.2 Estructura de Campo. Pág.84
- 4.3 Programa arquitectónico. Pág.85
- 4.4 Diagrama de Relaciones. Pág.87
- 4.5 Propuesta. Pág. 89
 - 4.5.1 Propuesta de sitio. Pág.90
 - 4.5.2 Propuesta arquitectónica (Plantas). Pág.91
 - 4.5.3 Planta de Tratamiento- Aguas Residuales. Pág.98
 - 4.5.4 Planta Tratamiento- Aguas pluviales. Pág.99
 - 4.5.5 Rutas de evacuación. Pág.100
 - 4.5.6 Propuesta Estructural. Pág.105
 - 4.5.6.1 Cortes Arquitectónicos. Pág.109
 - 4.5.7 Vistas Externa e Internas. Pág.113
 - 4.5.8 Propuesta de Vegetación. Pág.122
 - 4.5.9 Propuesta de Materiales. Pág.123
 - 4.5.10 Análisis Climático. Pág.125
 - 4.5.11 Vistas de la Propuesta. Pág.127
 - 4.5.12 Proyección de Costos. Pág. 147

CAPÍTULO 5 VALORACIONES.



Figura 05

- 5.1 Valoraciones. Pág.148
- 5.3 Recomendaciones. Pág. 158
- 5.2 Glosario Conceptual. Pág.159
- 5.3 Referencias Bibliográficas- Figuras. Pág.164
 - 5.3.1 Referencias bibliográficas. Pág.165
 - 5.3.2 Referencias figuras. Pág. 171

CAPÍTULO 1



LA ADOLESCENCIA REPRESENTA UN TRASTORNO EMOCIONAL INTERIOR, UNA LUCHA ENTRE LO HUMANO ETERNO, DESEO DE AFERRARSE AL PASADO Y EL IGUALMENTE PODEROSO DESEO DE SEGUIR ADELANTE CON EL FUTURO.

LOUISE J. KAPLAN.

Figura 07

ASPECTOS GENERALES DEL PROBLEMA

06

Alrededor de cada diez niños y adolescentes sufren en algún momento de su vida trastornos del comportamiento, aunque la mayoría son leves, algunos progresan y se quedan sin tratar o diagnosticar. Se entiende que este tipo de comportamientos pueden aparecer como signo de que algo anda mal en el entorno de quien lo padece.

En su tesis según **Matamoros (2020)**. "La adolescencia se caracteriza por ser un período de transición entre la niñez y la adultez, en la que se evidencian importantes cambios en relación no solamente con el aspecto físico, sino también en lo psicológico, emocional y social.

Es así como la variabilidad y la interacción que experimenta en las diferentes dimensiones del desarrollo del ser humano sumado a la capacidad para obtener el mayor potencial de competencias personales concebido en todo su proceso de desarrollo, convierte a la adolescencia en una de las etapas de mayor transcendencia para obtener el grado más alto posible de salud y bienestar."(3)

Al tener en cuenta que los niños y adolescentes a medida que crecen, pasan por ciertos cambios que influyen directamente en sus vidas, es necesario contar con programas orientados a prevenir cualquier comportamiento que ponga en riesgo su vida y su entorno. La importancia de trabajar conjuntamente con la familia y los centros educativos donde se incluyan planes de intervención y espacios logren desarrollar habilidades que les permita hacer frente a cualquier conducta que los ponga en riesgo.

I.I ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Según el **DSM-5, el Manual Psiquiátrico de Diagnóstico de las Enfermedades Mentales (2014)**, "se observa un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad." Estas conductas suelen ser un llamado de alerta para interferir y orientar el comportamiento de la mejor manera, previniendo un riesgo hacia el individuo.



Figura 08

Para entender un poco más estos comportamientos y como podrían ser abordados, según **Sánchez (2017)** habla en su tesis **ELABORACIÓN Y VALORACIÓN DE UN PROGRAMA FAMILIAR PARA PREVENIR PROBLEMAS DE DESOBEDIENCIA EN LA INFANCIA** "En la mayoría de los casos, si no existen factores de riesgo añadidos, la propia educación de los padres y demás agentes socializadores (escuela, etc.) suelen reconducir estas manifestaciones hacia conductas normalizadas (68)." Muchas veces el comportamiento se relaciona con el trato y la educación brindada por los padres y el como manejan el entorno en que viven los niños y adolescentes. Es necesario comprender que existen distintos grupos con distintas formas de comportarse los cuales hay un grupo de niños en los que su conducta la mantiene y va aumentando y su forma que no se corresponde con lo esperado por su edad o cultura y es ahí cuando se detecta un trastorno clínico. Para **Sánchez (2017)** Existen dos tipos de conducta detectables:

Es necesario diferenciar entre las distintas conductas para controlar cualquier tipo de manifestación y si lo amerita buscar ayuda profesional. Las conductas de riesgo pueden presentarse en un período entre la infancia y la adolescencia y constituye parte de los aspectos que comprometen el desarrollo. Según **Condori (2017)**. "Una conducta de riesgo es cuando la persona entre 10 a 19 años dirige su vida por un patrón de acciones, sean activas o pasivas (iniciadas en la adolescencia o en la infancia), que implican peligro a corto o largo plazo que conducen directamente consecuencias negativas para su bienestar físico, mental, social y espiritual; estas conductas están en relación con los estilos de vida moderna, sumadas a la curiosidad y la experimentación de situaciones nuevas."(34) Cuando suceden los cambios propios de la edad surgen comportamientos que incitan a la toma de malas decisiones. Es importante manejar una comunicación amplia, mostrar apoyo y sobre todo estar alerta a que la conducta presentada vaya disminuyendo.

I.I ANTECEDENTES DEL PROBLEMA



Figura 10



Figura 09

"La conducta de oposición puede tomar diferentes formas, desde la pasividad extrema (mostrándose pasivo o inactivo) a sus formas más extremas, es decir, verbalizaciones negativas, insultos, hostilidad o resistencia física con agresividad hacia las figuras de autoridad, ya sean los propios padres, maestros o educadores." (68)



Figura 12

"La conducta desafiante y de oposición de inicio temprano suele ser persistente y puede ir asociado a diferentes tipos de patología infantil y adolescente. En la adolescencia y posterior vida adulta, el niño con antecedentes negativistas u opositoristas es un claro candidato a desarrollar un trastorno de la personalidad antisocial si no conseguimos regular antes estas manifestaciones." (68).



Figura 11

CARENCIA DE CENTROS PARA ATENDER TRASTORNOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

En Costa Rica no existe un programa o alguna política pública para prevenir y atender a quienes sufren algún trastorno de la conducta.

Uno de los trastornos que más afecta a la adolescencia es el trastorno de la conducta alimentaria (TCA) que son los desórdenes de las personas en relación a su forma de comer y este desorden tiene la tasa de mortalidad más alta entre los males mentales.

Según Villalobos (2021) habla sobre los datos compartidos de la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) en el año 2019 se registraron 958 casos entre jóvenes de los 15 a los 19 años, en 2020 la suma total fue de 1.158 y de enero a noviembre del 2021 ya se contabilizaban un total de 1.751 casos en el mismo rango de edad.

Las consecuencias que surgen por una mala alimentación puede afectar desde el cerebro, el corazón, pulmones etc. arriesgando la vida de las personas y en este caso de los adolescentes.

La Organización mundial de la salud (OMS) ha resaltado la falta de servicios mentales apropiados para este grupo poblacional, y la mayoría de los países forman parte de la convención sobre los derechos del niño. Según la Universidad de Costa Rica (2022) los programas bien estructurados de promoción y prevención en el campo de la salud mental son escasos o no han recibido suficiente atención en la región, y no siempre están bien articulados con otros sectores de pertinencia particular, como el sector educativo.

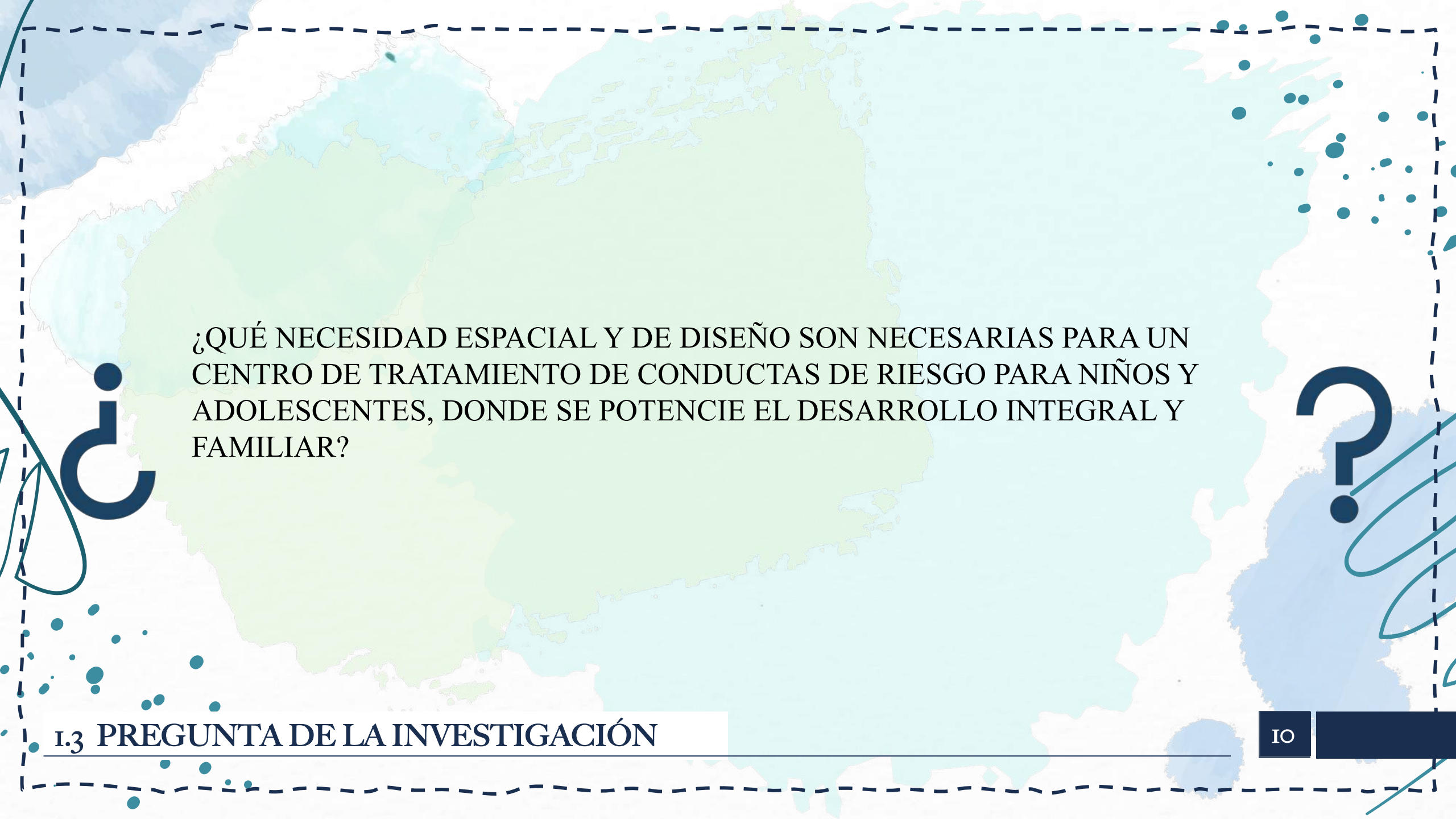
1.2 PROBLEMA

La gran mayoría de los problemas de la salud mental de la persona adulta inician en la niñez y la adolescencia. La mayoría pasan de ser percibidos y solamente unos pocos llegan a ser atendidos y la evidencia indica que se están presentando con mayor frecuencia a edades más tempranas.

“Se justifica, por lo tanto, que Costa Rica inicie desde ya la formación psiquiatras infantiles con una visión integral de los problemas de salud mental del país, que contribuyan con el mejoramiento de los índices de desarrollo humano, empezando por el bienestar del niño de 0 a 18 años y sus familias.”
(Universidad de Costa Rica, 2022).



Figura 13



¿QUÉ NECESIDAD ESPACIAL Y DE DISEÑO SON NECESARIAS PARA UN CENTRO DE TRATAMIENTO DE CONDUCTAS DE RIESGO PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES, DONDE SE POTENCIE EL DESARROLLO INTEGRAL Y FAMILIAR?

1.3 PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN

La propuesta arquitectónica se justifica por la falta de centros que se dediquen a la arquitectura curativa a menores de edad. El centro proporcionará un diseño apto y beneficioso para quienes lo utilicen.

¿PARA QUÉ?

Para mejorar la vivencia de los niños y adolescentes que requieran un cambio personal, mental y académico, donde puedan potenciar su desarrollo integral y familiar.

DE CONVENIENCIA

Esta investigación obedece a una necesidad de aliviar la vivencia de los niños y adolescentes, que requieran un cambio personal y mental encaminado a mejorar cualquier tipo de trastorno de la conducta, en ambientes positivos y dinámicos los cuales sirvan para asegurar un desarrollo positivo.

RELEVANCIA SOCIAL

La propuesta tiene como meta ayudar a los involucrados con espacios arquitectónicos confortables y seguros para su recuperación. Que incluyan áreas y zonas de interacción con una temática espacial que influya positivamente en su rehabilitación.

IMPLICACIONES PRÁCTICAS

El desarrollo de este centro aportará apoyo práctico, educacional y psicológico, el cual ayude en la superación personal de los involucrados siendo un lugar de transición en donde se incentive la creación de vínculos familiares bajo la supervisión y guía de especialistas.

DELIMITACIÓN GEOGRÁFICA

Esta propuesta estará ubicada en la **provincia de Heredia, en el cantón de Flores**, por el alejamiento de la ciudad, y su cercanía a la estación del tren en San Joaquín de Flores y otros medios de transporte.

DELIMITACIÓN SOCIAL

La propuesta va dirigida a los niños y adolescentes que presentan conductas de riesgo y a su vez dirigir y acompañar a las familias que pasan por este tipo de problemas con sus hijos.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se va a desarrollar de acuerdo con las leyes y los reglamentos vigentes en el periodo definido.

DELIMITACIÓN DISCIPLINARIA

El proyecto se realizará en el ámbito de la arquitectura para la salud y contará con la colaboración de otras áreas indisciplinarias como el trabajo social, sociología, psicología, psiquiatría, educación, entre otros.



Figura 14

Figura 15



1

Proporciona los servicios de salud en forma integral al individuo, la familia, la comunidad. Con la implementación de un proyecto especializado en trastornos de conducta será de gran ayuda en el área de salud dirigida a los niños y adolescentes la cual es escasa y estará adecuada a cada necesidad.

Figura 16



2

Este programa surge en 1989 para articular todos los esfuerzos y atención a los adolescentes. Pretende estructurar servicios amigables en promoción a la salud y de prevención, con una perspectiva interdisciplinaria y en diferentes escenarios (de salud, educativo, laboral, comunitario y domiciliario). Para PAIA será de gran utilidad contar con un centro que proponga el surgimiento académico, el desarrollo humano y a su vez prestar el servicio de profesionales para la ayuda mental y emocional que necesite el adolescente.

Figura 17



3

El Patronato Nacional de la Infancia es la institución rectora en materia de la niñez y la adolescencia.. Al ser una entidad encargada de la protección y el progreso de quienes quedan bajo su resguardo, la propuesta beneficiará a todos aquellos niños y adolescentes que presenten trastornos en la conducta y necesiten ayuda de un profesional.

En el país existen varios organismos encargados de la protección, la salud y ayuda a la niñez y la adolescencia. El PANI en sus funciones garantiza los derechos de las y los niños y adolescentes. También la creación de programas como PAIA que se encargan de diseñar estrategias y programas para abordar la problemática de salud del adolescente. Cabe recalcar que la CCSS dirigió esfuerzos para lograr la extensión de la cobertura de los servicios asistenciales de la seguridad social a la totalidad de la población costarricense.

I.6 VIABILIDAD

OBJETIVO GENERAL

> Desarrollar un anteproyecto arquitectónico que cuente con los requisitos espaciales esenciales, donde se incentive un progreso educativo, mental y social que mejore sus condiciones de vida a futuro.

OBJETIVO ESPECÍFICOS



Figura 18

01

Analizar las necesidades de espacio físico para niños y adolescentes, donde mejoren sus condiciones mentales y de conducta.



Figura 19

02

Determinar las características físico-espaciales, climáticas y topográficas del lote seleccionado para su uso óptimo en el resultado en la propuesta.



Figura 20

03

Diseñar el anteproyecto arquitectónico del Centro de Intervención y Tratamiento de Conductas de Riesgo de Niños y Adolescentes en el cantón de Flores, Heredia.

HISTORIA DE LA TEORÍA PSICOANALÍTICA

SIGMUND FREUD

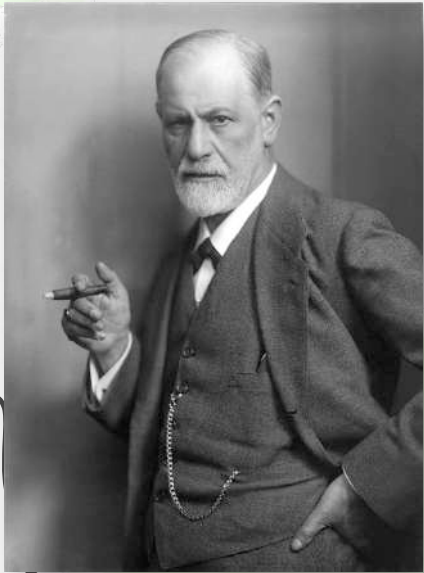


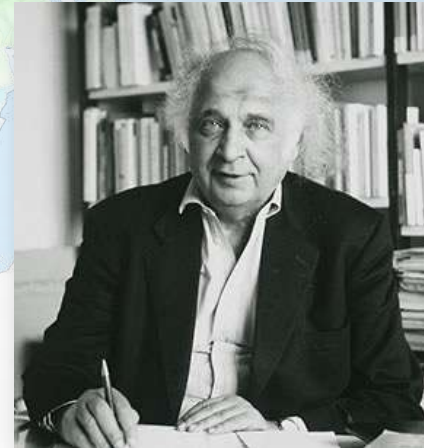
Figura 21

Freud fue un médico neurólogo austriaco, con interés científico e investigador. Se centró en el campo de la neurología donde sus investigaciones iban dirigidas hacia las afectaciones mentales. Según la Universidad Internacional de Valencia (2021) "La teoría psicoanalítica o psicoanálisis es una pseudociencia que fue fundada a finales del siglo XIX (alrededor de 1896) por el neurólogo austriaco Sigmund Freud, uno de los intelectuales más influyentes del siglo XX." Ésta teoría busca como modificar el comportamiento por medio de una técnica terapéutica que busca la causa de la inconsciente de la conducta.

Figura 22

La teoría psicoanalítica explica como las fuerzas inconscientes motivan al comportamiento humano, como conflictos internos que aparecen durante la niñez afectan la conducta y las emociones del individuo. En el Psicoanálisis la sexualidad es la base del desarrollo de las personas.

Moscovici (1961) habla "como la visión del ser humano en el psicoanálisis es parte de la representación mental de todas las personas." La salud mental a través de los años ha afectado la conducta, dando paso al desarrollo de trastornos durante la niñez y la adolescencia, las cuales determinan parte del funcionamiento al llegar a la adultez.



SERGE MOSCOVICI

I.8 ESTADO DE LA CUESTIÓN

TEORÍA DE LA CONDUCTA.

JOSÉ SANTACREU



Figura 23

La conducta nunca fue apreciada por explicaciones sobre las teorías de la personalidad y el comportamiento de las personas. Según el Dr. José Santacreu Mas (2006) "La teoría de la conducta establece que los acontecimientos del contexto son condición necesaria y suficiente para dar cuenta del comportamiento psicológico y, por tanto, los cambios en el comportamiento son función exclusivamente de los cambios en el contexto."

Es necesario entender él porqué un individuo se comporta de una manera determinada en un momento dado, se necesita observar que influye al comportamiento o en que entorno promueve la mala conducta, lo que se hace y se dice siempre va a constituir la forma del comportamiento que opera en nuestro contexto.

I.8 ESTADO DE LA CUESTIÓN

LA CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO.

JACOB R. KANTOR



Figura 24

La teoría interconductual es una de las principales aportaciones teóricas hechas por Jacob.

Según Kantor (1975- 2015) "El objetivo de estudio de la psicología, según su teoría, sería la interrelación de la conducta de los organismos biológicos con lo que les rodea. No se puede estudiar la conducta aislada de los organismos, para estudiar su comportamiento hay que incluir su relación con el contexto."

Cuando Kantor habla de interacciones psicológicas se refiere a las características diferenciales e históricas, las cuales se originan en comportamientos repetidos de los individuos. El trabajo de Kantor sirve para criticar el dualismo en la psicología y de cierta forma entender el comportamiento humano, al crear una metodología centrada en la relación entre la conducta y el contexto.

Desde el 2012-2022 Costa Rica estableció una política nacional de Salud Mental la cual se refiere a la inversión por parte del gobierno, en más profesionales en el área de psiquiatría y psicología que ayude a la población costarricense de cualquier edad.

En el informe se menciona que cada vez aumentan más los trastornos mentales en los países donde existe mucha pobreza, conflictos, violencia social y desastres naturales. La tercera parte de las consultas de psiquiatría corresponden al trastorno del comportamiento en la niñez y la adolescencia, cuando no son tratados de manera apropiada y oportuna se generan problemas más complejos y con un aumento en la discapacidad mental y social en todas las etapas de la vida. “En el mundo actualmente se estima que hay 450 millones de personas afectadas por trastornos mentales graves.” (Resumen de la política Nacional de salud mental 2012-2021). Este dato solo nos enfoca en que es necesario la inversión en salud mental dirigido a la psicología infantil, donde se incluya un tratamiento adecuado para la edad y el problema determinado por el profesional.

1.9 TEORÍAS RELACIONADAS

Figura 25

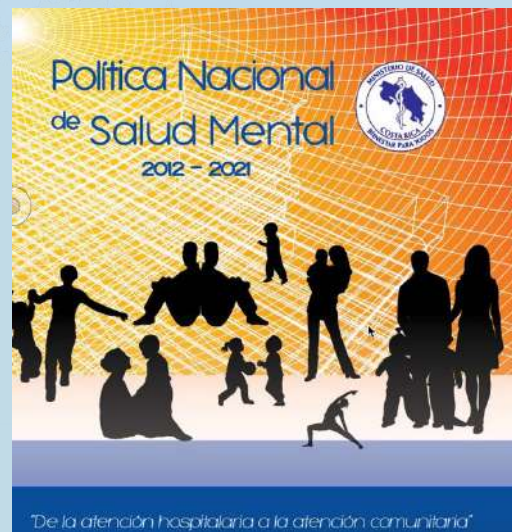
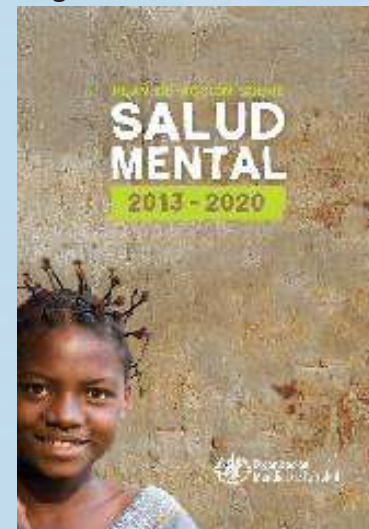


Figura 26



El colegio de profesionales en la psicología es un ente que da su opinión con respecto a la salud mental. Ratifica la importancia y la convicción de que el gobierno y entes públicas inviertan en programas que vayan dirigidos a fortalecer la salud mental de todas las personas, medida necesaria para encontrar el tratamiento adecuado que asegure una salud mental plena y por lo tanto un desarrollo humano y de país.

Psicología de la salud y calidad de vida, 2010

Según Platón, “Así como no se debería intentar curar los ojos sin la cabeza, o la cabeza sin el cuerpo, no se debería intentar curar el cuerpo sin el alma... La parte nunca estará bien a menos que su totalidad este bien”(Psicología de la salud y la calidad de vida, 2010).

PROYECTO INTERNACIONAL

NOMBRE: CENTRO DE BIENESTAR PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES / MARJAN HESSAMFAR & JOE VÉRONS.

Figura 28



Figura 29



Fuente: Plataforma Arquitectura.

Figura 27



CONCLUSIÓN

El juego en la altura de los niveles, la ubicación de los jardines internos y las terrazas, van a permitir el acceso de ventilación e iluminación natural hacia el edificio. Se tomará en cuenta la asignación de espacios para determinadas edades con pasillos amplios que puedan ser usados para diferentes actividades.

Figura 30  Ubicado en Paris, Francia

Figura 31  Área: 6225 m²

Figura 32  Año: 2013.

PAUTAS DE DISEÑO

- En cada planta se le asigna un grupo de una cierta edad.
- Estructura en forma de L con niveles escalonados que permitan grandes terrazas recreativas en cada piso.
- Sistema de capas que facilitan el acceso de luz natural y permite amplias vistas en el corazón del edificio.
- Ubicación de los edificios entorno a jardines cerrados.
- Amplios corredores para diferentes usos.

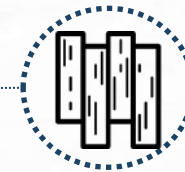
MATERIALES

Figura 33



Hormigón

Figura 34



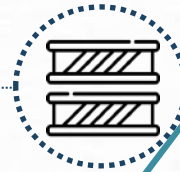
Madera

Figura 35



Cemento Blanco

Figura 36



Hierro Negro

PROYECTO INTERNACIONAL

NOMBRE: RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA PARA DISCAPACITADOS INTELECTUALES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA.




Figura 30  Ubicado en Barcelona, España.

Figura 31  Área: 2.307 m²  Año: 2012- 2013
Figura 32

PAUTAS DE DISEÑO

- Distribución en tres plantas divididas, tanto a nivel visual como funcional.
- Vestíbulos, los núcleos de comunicaciones y las enfermerías en el centro del edificio, funcionalmente muy articulados, permitiendo el control desde las salas de enfermería de todas las conexiones y desplazamientos por el edificio.
- Pacios diferenciados y zonas ajardinadas que se utilizarán de forma independiente por los usuarios.
- Grandes dimensiones del espacio entre las áreas públicas y restringidas, que albergará a usuarios y familias.
- Terrazas naturales.

MATERIALES

Figura 40



Vidrio

Figura 41



Acero

Figura 35



Concreto

I.IO CASOS DE ESTUDIO



Figura 39



Figura 38



Figura 37

CONCLUSIÓN

La implementación de terrazas naturales, patios y zonas ajardinadas para la ventilación e iluminación natural. Se destacan las conexiones y desplazamientos que comunica todo el edificio, y a nivel funcional está distribuido en tres plantas con amplios espacios tanto internos como externos.

Fuente: Plataforma Arquitectura.

PROYECTO NACIONAL

NOMBRE: CIUDAD DE LOS NIÑOS.

Figura 30  Ubicado en Agua Caliente - Cartago, Costa Rica.

Figura 31  Se fundó: 1958.

La Ciudad de los Niños es una institución de bien social para jóvenes en pobreza extrema y de escasos recursos. "En la Ciudad de los Niños hay que considerar no es un colegio. Dentro de la Ciudad de los Niños hay un colegio en el cual están estudiando los muchachos internos de la Institución." (Recoletos, 2016). A este internado provienen niños adolescentes de zonas de vulnerabilidad y riesgo social. Ofrece educación integral para muchachos desde los 12 hasta los 23 años.

ÁREAS

Ofrece espacios como:

- Artes.
- Recreación.
- Deportes.
- Formación técnica y académica.
- Área de psicopedagogía.
- Área de psicología.

MATERIALES

Figura 40



Vidrio

Figura 41



Acero

Figura 35



Concreto



Figura 42



Figura 43



Figura 44



El objetivo de este marco teórico es conocer un poco más de los conceptos y como se desarrollan ciertas conductas en la infancia y adolescencia, que son necesarios para entender este proyecto.

1.11.1 TRASTORNO OPOSICIONISTA DESAFIANTE (TOD).

Pereira- Massa (2011) Habla que este trastorno es conocido también como negativista desafiante y da comienzo en la infancia, el cuál podría presentarse antes de los 6 años y puede persistir durante la adolescencia y la adultez. Su característica principal es que el menor de edad muestra oposición ante cualquier norma y autoridad y esta conducta es cercana al comportamiento disocial.

Se describe que al ser un patrón muy recurrente de conductas negativas y desafiantes presentes en niños desobedientes es muy diferente al trastorno de la conducta ya que no hay violaciones a las leyes ni a los derechos de terceros en su actuar.

Factores Genéticos: La heredabilidad del TOD es de un 60%.

Factores predisponentes: Meaney (2010) habla que el estrés durante la etapa prenatal o en la infancia pueden cambiar, si se estuvo expuesto al bajo peso al nacer, el abuso de sustancias por parte de la madre como el alcohol.

Factores ambientales: Existe información de que el entorno en donde se desarrolla el niño puede convertirse en un factor de riesgo para los trastornos de la conducta.

I.II MARCO TEÓRICO

TEORÍAS DEL APEGO

La violencia, la pobreza, el estrés parental, el vecindario peligroso pueden afectar la capacidad de respuesta de los padres, también como responder a sus hijos con sensibilidad ante cualquier situación.

Rygaard (2008) menciona que: el niño o adolescente que tiene un apego reactivo puede desarrollar comportamientos violentos y antisociales desde la infancia como comportamientos violentos, agresivos, intimidatorios.

DIAGNÓSTICOS DIFERENCIALES

El trastorno de la conducta y el trastorno de la personalidad antisocial cuentan con síntomas muy similares, y estos pueden aparecer durante la infancia. Según Martel (2019) "para el trastorno de la conducta la agresión y la delincuencia son frecuentes tanto impulsiva como premeditada y esto ocurre comúnmente en individuos que padecen TOD."

El trastorno de la personalidad es caracterizado por un patrón de indiferencia, impulsividad, irritabilidad y agresividad.

Se pueden presentar síntomas a una temprana edad, y se requiere que la presencia de conductas problemáticas se de desde la edad de 15 años para el diagnóstico.(APA, 2013).

El trastorno explosivo intermitente se caracteriza por arrebatos que reflejan el poco control de los impulsos de agresividad como agresión verbal o agresión física contra la propiedad, animales u otros individuos, en una frecuencia de dos veces por semana a tres meses, o al menos tres arrebatos en un año (APA,2014).

1.11.2 ANÁLISIS ESTADÍSTICO

1. Características de los pacientes.

1.1 Sexo

La mayor cantidad de pacientes con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante corresponde al sexo masculino (85,3% y el 14,7% corresponde a niñas. (Gráfico 1).

Gráfico 1 Costa Rica. Sexo de los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017.

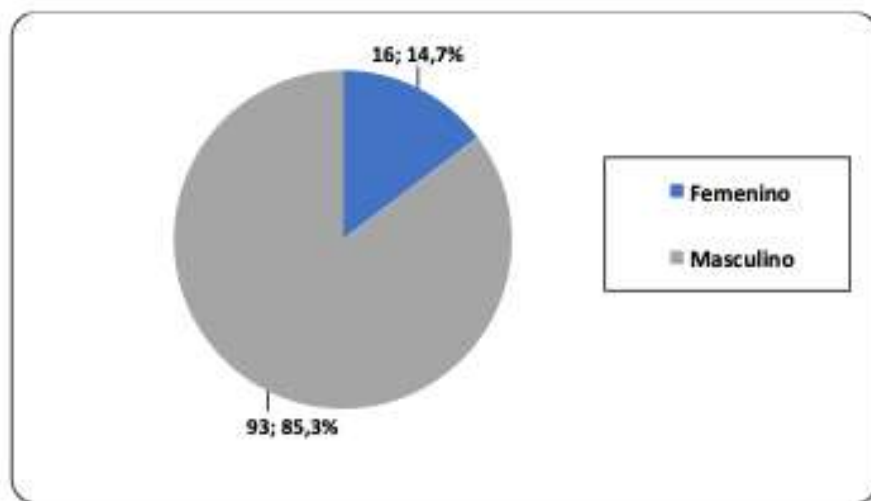


Gráfico 1

1.2 Edad al inicio de la atención

El promedio de edad al inicio de la atención de los niños diagnosticados con trastorno oposicionista desafiante con un rango de edad entre los 4,7 años y los 12,6 años. El 75% de los niños tienen entre 10,9 años o menos.

Cuadro 2. Costa Rica. Estadísticas descriptivas de la edad al inicio de la atención (años) por sexo de los niños diagnosticados con trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017. (n = 109 pacientes)

Sexo	Pacientes	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo	I. de C. al 95%		Prueba F	Prueba Levene	Welch Anova
						L. Inf.	L. Sup.			
Femenino	16	8,5	2,2	4,7	11,8	7,4	9,6			
Masculino	93	9,0	2,3	4,7	12,6	8,5	9,5	0,4193	0,7437	-
Total	109	8,9	2,3	4,7	12,6	-	-			

Gráfico 2

La edad promedio de atención a las niñas con trastorno oposicionista desafiante es un rango de edad entre los 4,7 años y 11,8 años donde el 75% de las niñas tienen entre 10,4 años o menos.

Es decir que al analizar las pruebas el promedio en niñas y niños es igual estadísticamente.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

1. Características de los pacientes.

1.3 Provincia y cantón de residencia.

La mayor cantidad de niños con TOD residen en la provincia de San José con el 76,1%, seguido de la provincia de Heredia, la cuál presenta un 6,4% de los pacientes. (Gráfico 3).

Gráfico 3 Costa Rica: Provincia de residencia de los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017.

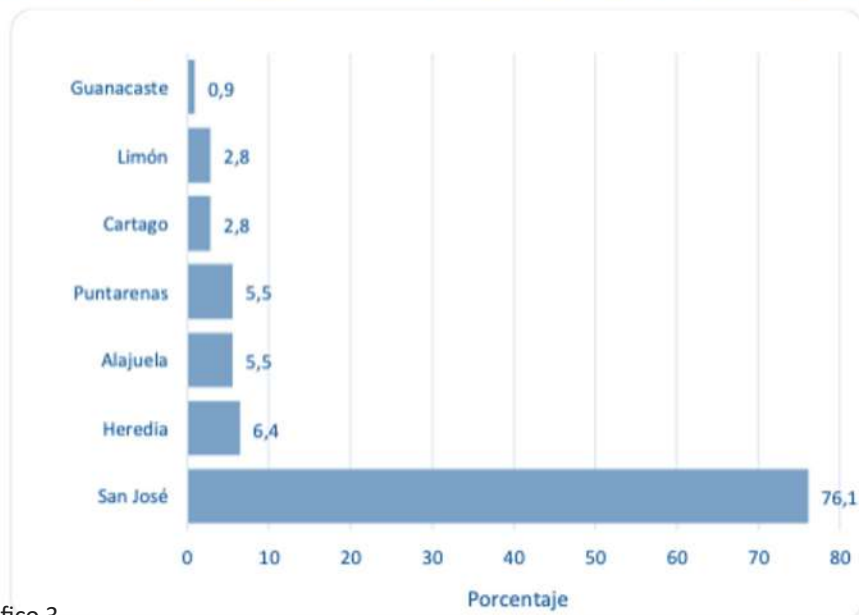


Gráfico 3

El cantón con más residencia de pacientes con trastorno oposicionista desafiante son San José y Alajuelita. Y en el grupo de otros cantones son los aquellos que residen menos del 5% de los pacientes, entre cuatro niños o menos. (Gráfico 4)

Gráfico 4 Costa Rica: Cantón de residencia de los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante que residen en la provincia de San José. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017. (n = 83 pacientes)

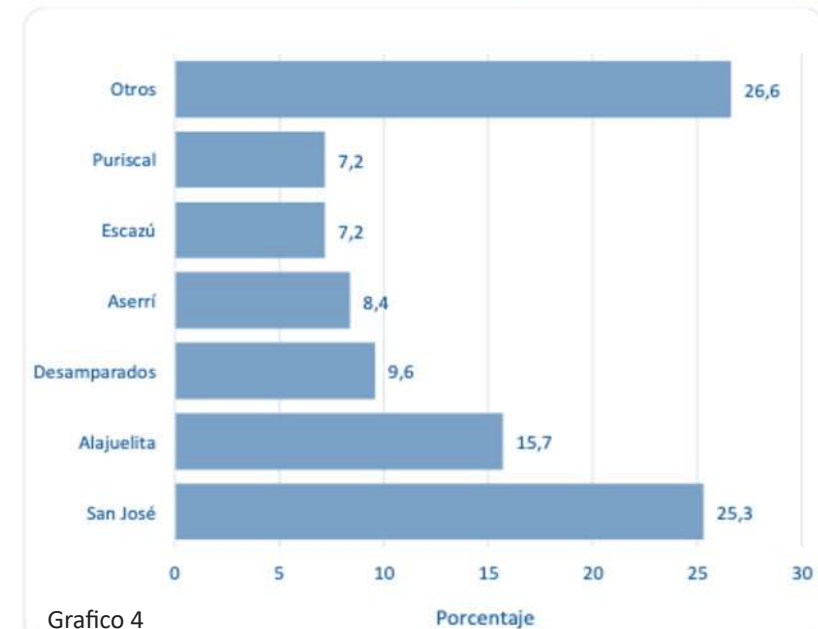


Gráfico 4

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

1. Características de los pacientes.

1.4 Nivel educativo del menor

El 83.49% se encuentra cursando o finalizando la primaria. (Gráfico 5).

Gráfico 5 Costa Rica: Escolaridad de los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017

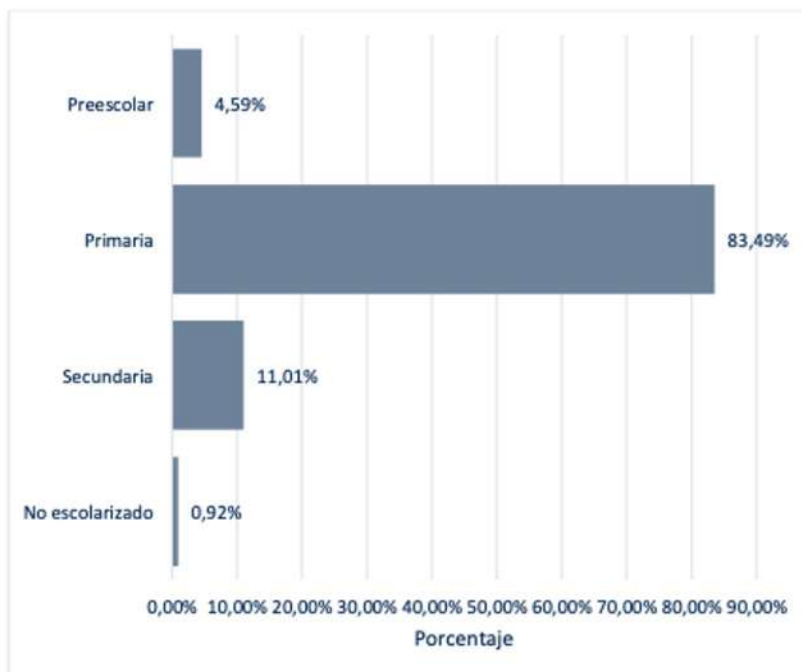


Grafico 5

2. Características de los padres.

2.1 Estado civil de los padres.

Los padres separados ocupan el mayor porcentaje (29,4%), seguido de casados con (26,5%) y padres que conviven en unión libre (10,8%). (Gráfico 6)

Gráfico 6 Costa Rica: Estado civil de los padres de los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017.

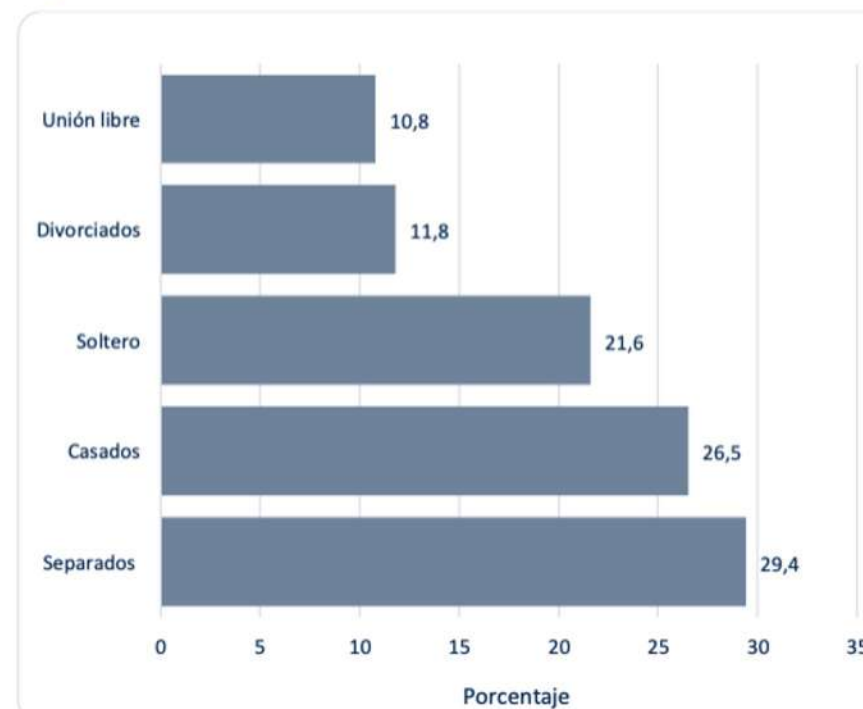


Grafico 6

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

4. Presentación clínica.

4.1 Asignación diagnóstica.

El 91,7% de los niños que poseen trastorno oposicionista desafiante tuvieron asignación por psiquiatría. (Gráfico 9)

Gráfico 9 Costa Rica: Asignación diagnóstica en los niños con trastorno oposicionista desafiante en la población de 4 a 12 años. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017. HNN. (n = 109 niños)

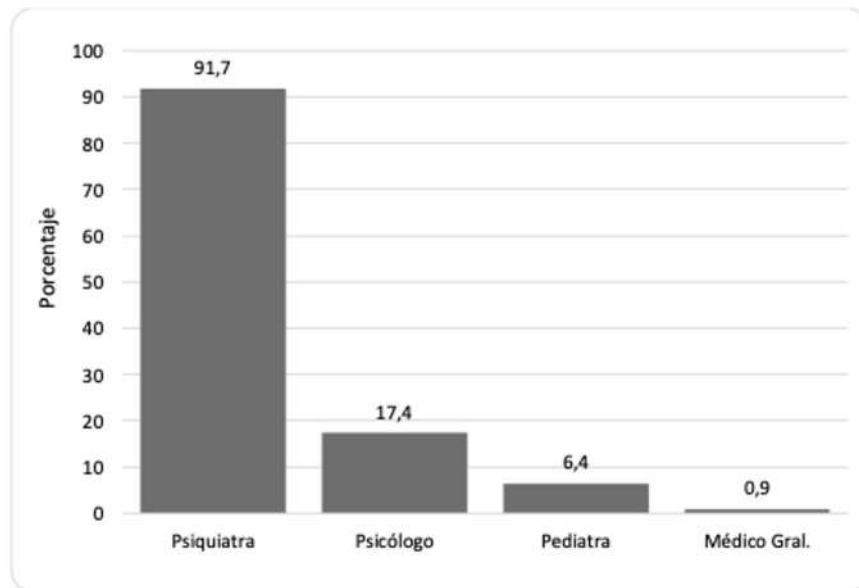


Gráfico 7

4.2 Patrón de enfado.

El 73,4% presentaron como principal patrón de enfado "A menudo pierde la calma". (Gráfico 11)

Gráfico 11 Costa Rica: Patrón de enfado en los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017.

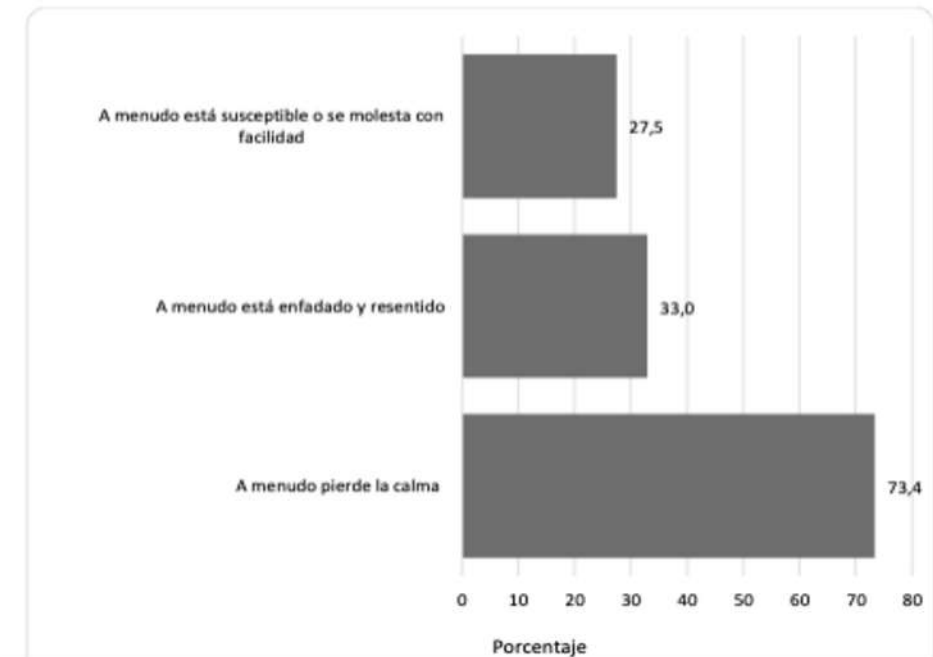


Gráfico 8

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

4. Presentación clínica.

4.3 Patrón desafiante

El 93,6% presentaron un patrón desafiante "A menudo desafía activamente o rechaza la petición por parte de figuras de autoridad o normas". (Gráfico 12)

Gráfico 12 Costa Rica: Patrón desafiante en los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017

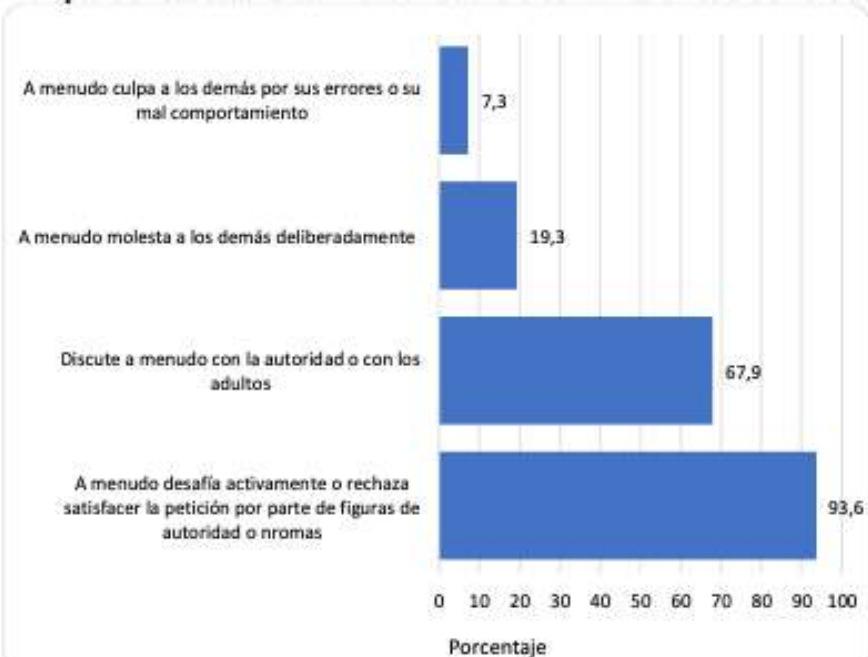


Gráfico 9

4.4 Comorbilidades.

Las dos principales que presentan los niños son el déficit atencional/ Hiperactividad 88,1% y los comportamientos agresivos con el 73,4%.

Gráfico 13 Costa Rica: Comorbilidades en los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017.

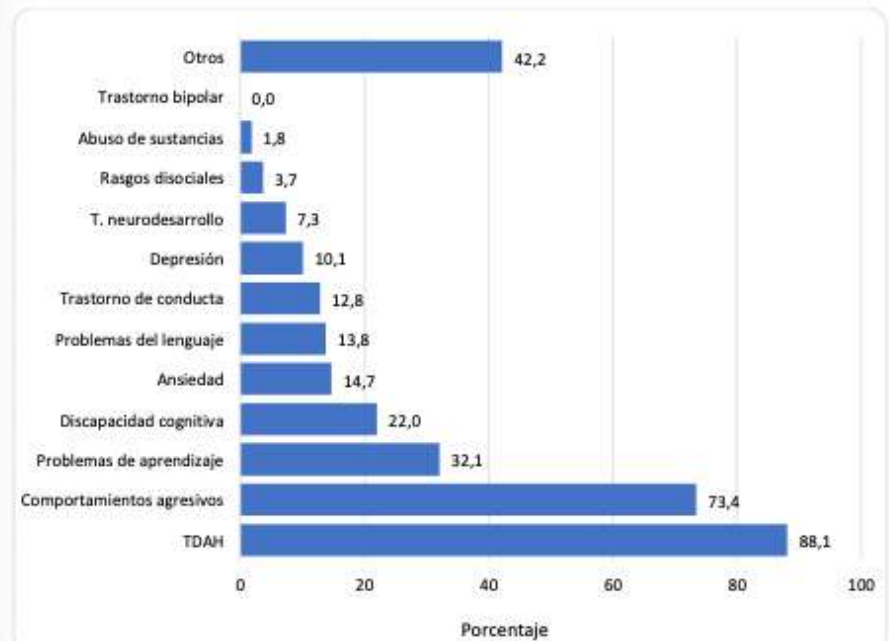


Gráfico 10

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

4. Presentación clínica.

4.5 Factores de riesgo genéticos o predisponentes

Los niños con trastorno oposicionista desafiante son la reacción intensa en los niños o dificultad de regulación afectiva, agresividad, temperamento difícil, consumo de sustancias en los padres y depresión en la madre.

Gráfico 15 Costa Rica: Factores de riesgo genéticos o dispocionales en los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017. (n = 109 pacientes)

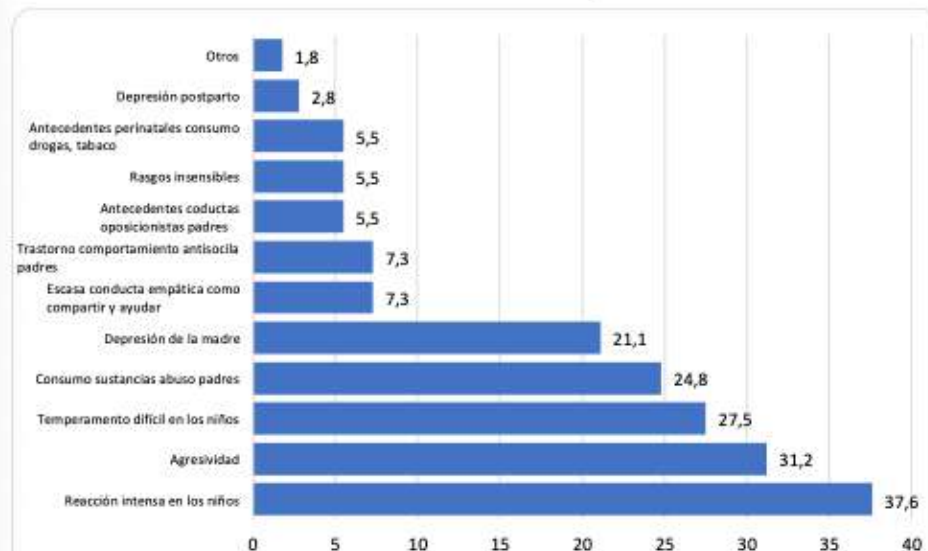


Gráfico 11

4.6 Factores de riesgo del ambiente familiar.

Los principales factores son los modelos de crianza laxos o inconsistentes, estrés parenteral, abandono, violencia intrafamiliar, castigo físico o maltrato infantil, exposición a la agresión verbal, física o sexual. Porcentajes entre los 76,1% y el 20,2%

Gráfico 16 Costa Rica: Factores de riesgo del ambiente familiar en los niños de 4 a 12 años con diagnóstico de trastorno oposicionista desafiante. HNN. 01 de enero de 2015 al 31 de diciembre de 2017. (n = 109 pacientes)

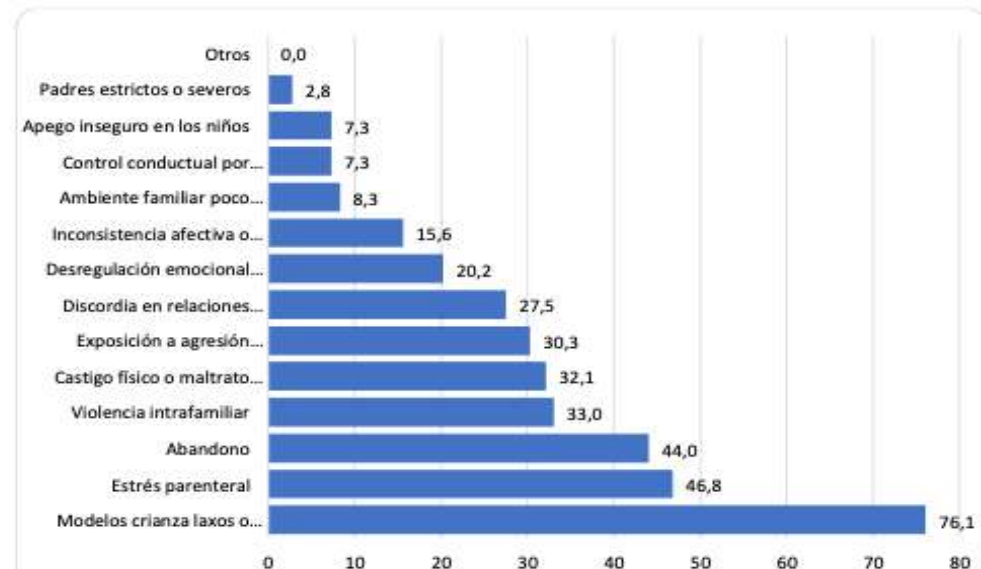


Gráfico 12

1.11.3 DETERMINANTES DE LA SALUD MENTAL

TRASTORNOS DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Según Arguedas (2017) en Costa Rica no cuenta con algún tipo de estudio que este actualizado a nivel nacional sobre las alteraciones de la salud mental del niño y el adolescente. Pero la sección de información Biomédica de la CCSS, aportó las estadísticas de las atenciones brindadas a este grupo de edad, dan una idea muy general sobre los trastornos mentales y del comportamiento atendidos con mayor frecuencia en este segmento de la población.

En el 2022 se atendieron en la CCSS **4.585** en consultas de psiquiatría infantil **7.048** de psicología infantil y **3.841** de adolescentes.

El Hospital psiquiátrico mostró estadísticas correspondientes al mes de mayo del 2002 donde señalan el déficit de atención (**49,8%** de los casos), seguido por depresión (16,5%), trastornos por el abuso sexual (**9,89%**) y la ansiedad (**9,41%**).

El **71%** de las consultas fueron fueron escolares: **14%** a prescolares y **14,5%** a adolescentes. En el 2001 fueron los trastornos efectivos (**50,32%**), ansiedad y estrés grave (18,62%) y trastornos psicóticos (**10,7%**).

Fuente: Situación actual de la salud mental en Costa Rica, enero 2018.

I.II MARCO TEÓRICO

Cuadro 5

Consultas por trastornos mentales (%) de personas de 10-19 años en urgencias de la CCSS, por diagnóstico y sexo, Costa Rica, 2001

TIPO DE URGENCIA	HOMBRES	MUJERES
Trastornos mentales	0,88	1,13
Ansiedad	0,29	0,31
Episodio depresivo	0,09	0,29
Otros trastornos neuróticos	0,04	0,27
Alcoholismo	0,11	0,07
Otros trastornos mentales	0,15	0,13
Otros trastornos afectivos	0,02	-
Otras psicosis	0,02	0,02
Trastornos esquizoafectivos	0,07	0,02
Esquizofrenia	0,02	-
Demencia	0,07	0,02

Tabla 1

Fuente: CCSS, Sección de información Biomédica, Encuesta 2001.

Este cuadro muestra el porcentaje de las consultas mentales en niños de 10 años hasta adolescentes de 19 años. Las consultas más elevadas se basaron en el 0,88% de hombres y 1,13% en mujeres en trastornos mentales. Donde también los trastornos de ansiedad suman el 0,29% en hombres y 0,31% en mujeres.

I.II.4 PSICOLOGÍA DEL COLOR

El color influye en la percepción y la conducta del ser humano. La psicología del color es un área que se desarrolla constantemente, y cada vez es más importante para la sociedad en general.

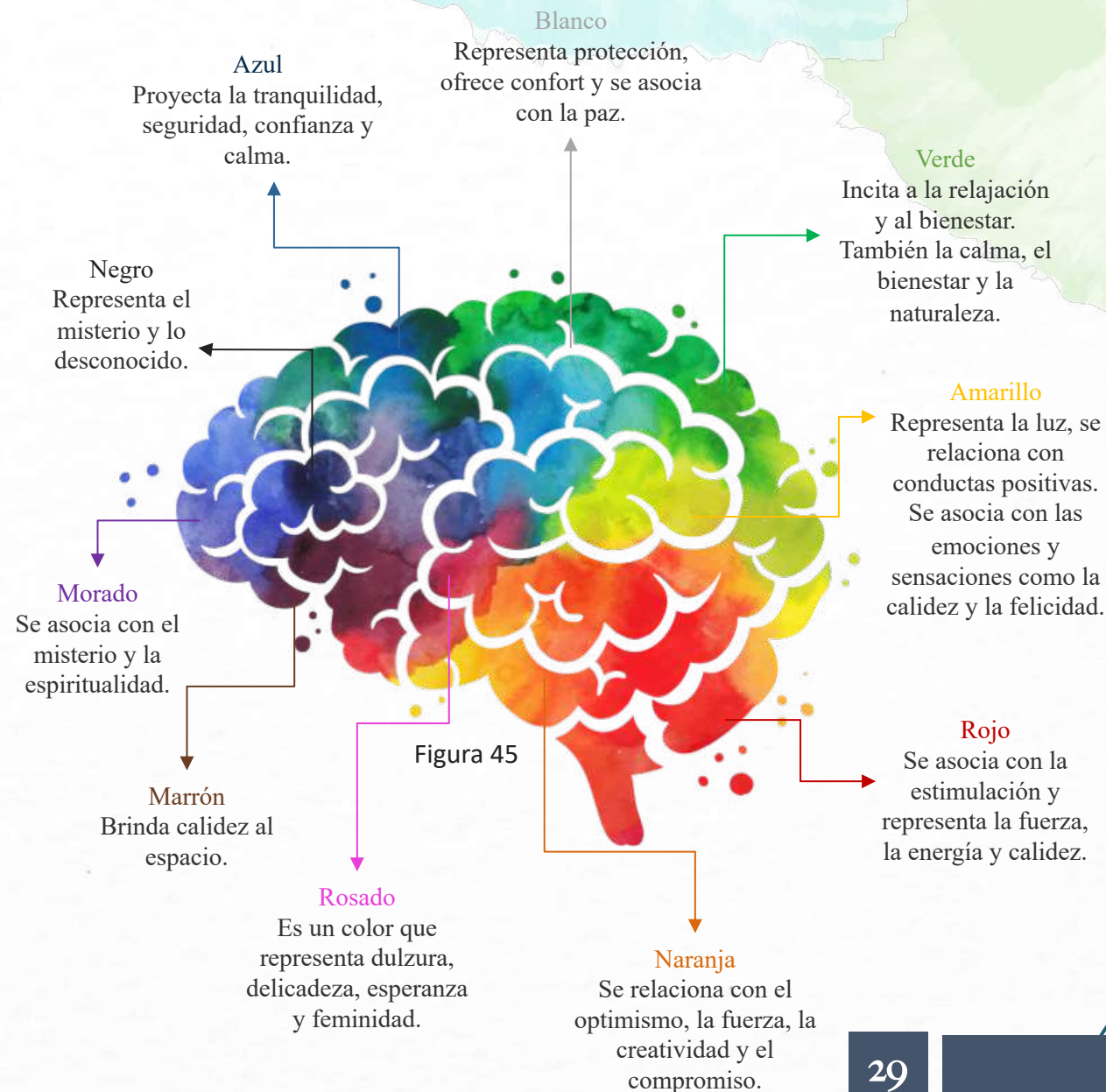
Eva Heller, la psicóloga, profesora, socióloga y autora del libro: “La Psicología del Color”, fue una de las profesionales más interesadas en investigar acerca de este campo de la psicología, y nos indica que los sentimientos y los colores tienen una estrecha relación los cuales están asociados a el lenguaje y creencias.

LA PSICOLOGÍA DEL COLOR EN LA ARQUITECTURA

Para desarrollar espacios que cautivan es crucial utilizar la psicología del color en la arquitectura. La combinación de los colores pueden provocar diferentes sensaciones y emociones en las personas que habitan y transitan dentro y fuera de una propuesta arquitectónica.

La aplicación de la psicología del color en proyectos hospitalarios por lo general se utilizan colores fríos que son complemento en la rehabilitación de los pacientes. Entre los efectos positivos mejora los pensamientos, el comportamiento y disminuye la percepción del dolor, creando espacios más acogedores, cómodos y amigables para quienes visiten la propuesta.

I.II MARCO TEÓRICO



I.II.5 ARQUITECTURA CURATIVA

El aspecto que poseen algunos centros sanitarios y hospitalarios no ayudan a mejorar el estado de ánimo del paciente ni de quienes lo acompañan.

Esta arquitectura proviene de entender el diseño de hospitales a través de una arquitectura que pueda ayudar al paciente a recuperarse.

El uso de materiales como la madera para una construcción más sostenible y por sus reconocidos beneficios en el bienestar físico como psicológico para los usuarios.



Figura 46



Figura 47

Los espacios en madera

- Tiende a fomentar el pensamiento positivo.
- Genera mejores niveles de estrés.
- Influye en un mejor funcionamiento del sistema inmunitario.
- Mejora la salud a un largo término.

I.II MARCO TEÓRICO

Los espacios psiquiátricos están transformando un nuevo modelo que sostiene que las características particulares del entorno construido puedan tener una influencia positiva en el bienestar de los pacientes.

Algunos aspectos importantes a mencionar son:

1. El uso interno del color.

2. La conexión de los espacios ajardinados.

Estos mecanismos de diseño ayudan a reducir el estrés y la ansiedad no solo del paciente, sino también de sus acompañantes y del personal sanitario del centro.

3. Las vistas al exterior y hacia la naturaleza.

4. La iluminación natural.

El concepto de arquitectura curativa hace que el arquitecto ponga su centro de atención hacia el paciente, los acompañantes y en el personal que trabaja allí. Donde la luz, los colores, los materiales, las texturas, la acústica y el espacio reivindiquen una arquitectura por y para el ser humano.

1.11.6 PROGRAMAS DE PREVENCIÓN.

FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN.

FACTORES DE RIESGO

- Conducta agresiva temprana.
- Habilidades sociales deficientes.
- Ausencia de supervisión paterna.
- Círculo social que abusan de sustancias.

FACTORES DE PROTECCIÓN

- Autocontrol.
- Relaciones positivas.
- Supervisión y apoyo paterno.
- Información.
- Políticas contra el uso de sustancias.
- Cohesión comunitaria.

Los programas de prevención son eficaces cuando son utilizados en ambientes familiares, escolares y comunitarios, su meta es la de crear nuevos factores de protección y lograr fortalecer los existentes para reducir los factores de riesgo en la juventud.

“En **la familia** conocer estos programas muestra a los padres como comunicarse mejor con la familia, la disciplina apropiada y una implementación firme de la reglas las cuales le darán un enfoque para sobre llevar cualquier situación con la familia.”(NIDA, 2020).

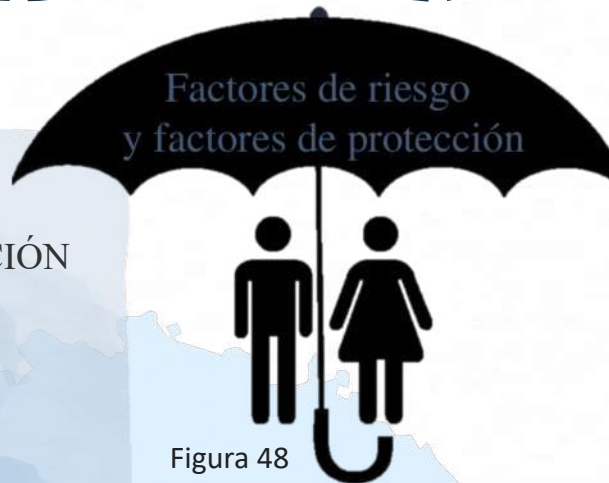


Figura 48

La relación de padre a hijo o de madre a hijo es fundamental en la niñez y adolescencia comprendiendo sus problemas y preocupaciones e involucrándose más en su educación. Mantener una comunicación más fluida en donde se sientan confiados y seguros de comentar cualquier situación.

“En **los centros educativos** se concentran en el desarrollo de habilidades sociales y académicas en los niños. Se incluye el mejorar la relación con sus compañeros, el autocontrol que permita manejar los problemas y habilidades para rehusarse a utilizar cualquier droga o algún comportamiento peligroso.

En **la comunidad** los programas de prevención funcionan con organizaciones religiosas, cívicas y gubernamentales. Esto con el fin de mejorar las normas antidrogas y los comportamientos pro sociales.”(NIDA,2020).

Los programas que son dirigidos para la comunidad incluyen un desarrollo de políticas y regulaciones, donde también los programas sirvan para crear conciencia y alcanzar el objetivo en diferentes ambientes.

1.11.7 MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA EN LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

OPORTUNIDADES CONDUCTUALES

Las técnicas de modificación de la conducta se basan en el denominado **modelo conductual**, el cuál surgió como reacción y renovación de los postulados psicológicos. El postulado fundamental de la nueva psicología conductual era que la conducta es una consecuencia del aprendizaje que tiene lugar en el medio social en el que crece y se desarrolla el individuo.

COMPORTAMIENTOS SALUDABLES EN LA NIÑEZ

Al optar por comportamientos saludables en la niñez hace referencia a un proceso de apropiación de conductas las cuales pueden facilitar, reforzar o mejorar la salud continuamente influenciado por el contexto y conducir al establecimiento de un hábito. La importancia de conocer el fenómeno de estos comportamientos en niños de los 8 y 12 años de edad este período es descrito como cambios neurofisiológicos continuos que incluye el control de la atención, la memoria, el razonamiento, la autorregulación del comportamiento, la inhibición y el proceso de la información y objetivos.

Es importante entender que el niño o niña es un ser activo en su salud, al construir su conducta con base a la interacción con el ambiente y desarrollar patrones del comportamiento que van a determinar sus formas de vida.

I.II MARCO TEÓRICO

1.11.8 TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL

Esta corriente psicoterapeuta surge en la década del 50, la cual incorpora estrategias y procedimientos de la psicología cognitiva hasta adoptar la denominación que posee actualmente.

La terapia cognitiva conductual considera que las personas nacemos con una herencia y un determinado temperamento los cuales empiezan a relacionarse con su entorno, aprendiendo pautas de comportamiento beneficiosos y perjudiciales.

Que incluyen estas terapias, según **Fundación Belén, (2022)** "estas terapias son de corta duración, se desarrollan por persona, en pareja, en familia o en grupo. Durante las sesiones se incluyen tareas como una forma de poner en practica los aspectos trabajados en la consulta."

Se considera que la terapia es efectiva cuando el paciente va logrando las metas propuestas y se generen cambios en el presente que demuestre una vida más plena. La relación de terapeuta y paciente que consista siempre en asesorar y acompañar hacia los cambios que se deseen promover.

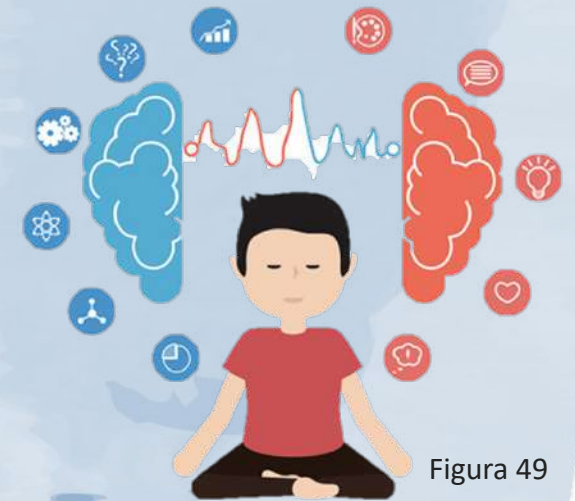


Figura 49

1.11.9 BENEFICIOS DEL ARTETERAPIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Qué es el arteterapia?

Son dos términos que componen la palabra y se definen como:

-ARTE: Actividad creativa donde se expresan sentimientos y emociones mediante diferentes materiales y técnicas.

-TERAPIA: Proceso que tiene como objetivo curar, aliviar, tratar y mejorar problemas, síntomas y enfermedades.

Este tratamiento ha sido realizado desde el ámbito terapéutico y se ha comprobado su eficacia en procesos de intervención y mejora personal; es categorizada por la OMS como confluencia laboral de las artes, la salud y la educación y por tanto puede ser ejercida por psicólogos, profesores, educadores sociales, terapeutas ocupacionales y artistas.



Figura 50



Figura 51

La educación artística es fundamental para el desarrollo humano, ya que permite adquirir una serie de competencias y rutinas mentales que favorecen una armonía en la naturaleza social.

El arteterapia tiene como objetivo principal tratar muchos aspectos de la conducta y relacionales, abarca diferentes procesos creativos que se basan por conceptos sensoriales y de expresión. Según Lara(2020) "anima a reflexionar sobre lo que les preocupa y a buscar una solución, el arteterapia sirve para el autoconocimiento de la emociones de abordar la capacidad de frustración y a relacionarse con la familia y quienes lo rodean." Es decir brinda la oportunidad de expresar aquello que no se puede decir con palabras, y el arte sirve de guía y con múltiples beneficios en la terapia.

Según Blog Colegio Cabo de Hornos, (2020) "El arte es una forma de expresión que revelan sus sentimientos, pensamientos e intereses. La música relaja y permite el desarrollo intelectual y auditivo, el dibujo y la pintura ayudan a desarrollar la psicomotricidad fina, la escritura, la lectura, la creatividad y aumenta la autoconfianza."

En general el arte provoca muchos beneficios en niños y adultos, refuerzan la calidad del aprendizaje en la etapa escolar. La importancia de generar en los estudiantes habilidades cognitivas que permitan la comunicación, la tolerancia y la empatía para desenvolverse mejor en el ámbito social.

1.11.10 ACTIVIDADES

DEPORTE

Hacer diferentes actividades físicas al aire libre ayuda a mantener un equilibrio entre una buena salud mental y física.

TALLERES

En estos espacios se logra la participación de las personas. Donde se capacitan y se desenvuelven en grupo e individualmente con diferentes técnicas.

ECO- TERAPIA

Conocida también como terapia verde, y consiste llevar a cabo métodos terapéuticos relacionados con los beneficios científicos de la naturaleza.



Figura 53

HORTICULTURA Y JARDINERÍA

Esta terapia consiste en cultivar plantas, vegetales, flores que se desarrollan en huertas. Y así mantener el contacto con la naturaleza y llegue a formar parte constante en la vida de los pacientes.

ARTE

Los espacios definidos forman parte de las especificaciones del Manual para hospitales y servicios especiales.

ZONAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

En estos espacios se realizan actividades grupales las cuales ayudan a desarrollar más la integración en la sociedad.



Figura 52

I.II MARCO TEÓRICO

1.11.10 ACTIVIDADES

DEPORTE

Hacer diferentes actividades físicas al aire libre ayuda a mantener un equilibrio entre una buena salud mental y física.

El objetivo de realizar esta actividad trata de mejorar cualquier tipo de trastorno y mantener el cuerpo libres de problemas emocionales.

BENEFICIOS:

- Aumentar la estimulación sensorial.
- Ayuda a establecer disciplina.
- Aumenta la destreza psicomotora.
- Reduce la posibilidad de sufrir algún tipo de trastorno mental y conductual.

ESPACIOS:

Figura 54



ZONAS RECREATIVA

Figura 55



ÁREAS EXTERIORES

Figura 56



SALÓN TERAPIA OCUPACIONAL

ESPACIOS:

Figura 57



TALLER DE ARTES

Figura 58



SALÓN ACTIVIDADES

Figura 54



ZONAS RECREATIVA

Esta actividad aumenta la posibilidad de recuperar habilidades, y fomentar las relaciones sociales, la comunicación, generar el sentimiento de grupo y evitar el aislamiento.

BENEFICIOS:

- Mejorar el autoestima.
- Ejercitar la mente.
- Evitar el aislamiento.
- Mejorar las relaciones sociales.

TALLERES

En estos espacios se logra la participación de las personas. Donde se capacitan y se desenvuelven en grupo e individualmente con diferentes técnicas.

1.11.10 ACTIVIDADES

ECO- TERAPIA

Conocida también como terapia verde, y consiste llevar a cabo métodos terapéuticos relacionados con los beneficios científicos de la naturaleza.

El objetivo de realizar esta actividad es mejorar la salud física, respirar aire puro y oxigenar más la sangre.

BENEFICIOS:

- Mejora la salud física.
- Mejora la capacidad de atención.
- Incremento de la amabilidad y el altruismo.
- Disminuye el estrés.

ESPACIOS:



Figura 60



SENDEROS

Figura 61



ZONAS INTERNAS

ESPACIOS:

Figura 61



ZONAS INTERNAS

Figura 59



ZONAS EXTERNAS

Estas actividades ofrecen beneficios terapéuticos que ayudan a disminuir el estrés y la fatiga mental que aumenta la hormona de la felicidad.

BENEFICIOS:

- Recuperación a nivel físico y mental.
- Evita el aislamiento social.
- Estimulación cognitiva.

HORTICULTURA Y JARDINERÍA

Esta terapia consiste en cultivar plantas, vegetales, flores que se desarrollan en huertas. Y así mantener el contacto con la naturaleza y llegue a formar parte constante en la vida de los pacientes.

1.11.10 ACTIVIDADES

ARTE

Los espacios definidos forman parte de las especificaciones del Manual para hospitales y servicios especiales.

Esta actividad ayuda a aumentar el bienestar, el arte ha logrado que el ser humano explore su interior y conozca más las facetas de sí mismo. Se implementarán talleres de arte visual, pintura, música y literatura.

BENEFICIOS:

- Mejora el autoestima.
- Estimula la creatividad.
- Potencia la memoria.
- Focaliza la concentración.

ESPACIOS:

Figura 59



ZONA EXTERNA

Figura 61



ZONAS INTERNA

ESPACIOS:

Figura 61



ZONAS INTERNA

Figura 62



TERRAZAS VERDES

Figura 59



ZONA EXTERNA

La interacción social es conocida también como interacción humana, el objetivo es permitir poner en diálogo saberes particulares desde diferentes esferas sociales, académicas, familiares entre otras.

BENEFICIOS:

- Mejoras psicológicas y mentales.
- Desarrollo personal.
- Reduce el estrés.
- Facilita la resolución de problemas.

ZONAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

En estos espacios se realizan actividades grupales las cuales ayudan a desarrollar más la integración en la sociedad.



REGLAMENTO DE BOMBEROS

Figura 63



Este reglamento regula las actividades de inspección y verificación del cumplimiento de los proyectos constructivos en temas de seguridad humana y protección contra incendios.

MANUAL DE DISPOSICIONES TÉCNICAS
GENERALES SOBRE SEGURIDAD HUMANAY
PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS, (2013).

CAPÍTULO II

Prevención contra incendios y
otras situaciones específicas de
emergencia.

Artículo 65. —Normativa de aplicación obligatoria. La normativa que establezca el Cuerpo de Bomberos en materia de prevención, seguridad humana y protección contra incendios es de aplicación obligatoria en todo proyecto de construcción de obra civil, edificación existente o cualquier lugar, sea éste temporal o permanente, según el número de personas, el área de construcción y otros parámetros que defina el Cuerpo de Bomberos. Esta normativa será revisada anualmente.

3.1.8) Cerramientos a prueba de humo

✓ CERRAMIENTO.

Los cerramientos a prueba de humo deben estar encerrados desde el punto más alto hasta el más bajo mediante barreras que tengan una clasificación de resistencia al fuego de 2 horas.

✓ VESTÍBULO.

Donde se use un vestíbulo como parte del medio de egreso seguro, éste debe estar dentro del cerramiento con clasificación de 2 horas y debe considerarse parte del cerramiento a prueba de humo.

3.1.9.d) Puentes y balcones.

Cada puente o balcón utilizado junto con salidas horizontales debe tener barandas y pasamanos. Cada puente o balcón debe tener un ancho no menor a 1,10 m de ancho.

Donde el puente o balcón sirva como una salida horizontal en ambas direcciones, debe proveerse puertas de a pares que batan en direcciones opuestas.

3.1.10) Rampas.

- (a) Los requisitos de pendiente máxima no deben aplicarse a las rampas en ocupaciones para reuniones públicas como está indicado en el capítulo 12.
- (b) La pendiente máxima o la elevación máxima de un único tramo de rampa, no debe aplicarse a rampas que proveen acceso a vehículos, embarcaciones, estructuras móviles y aeronaves.

3.1.10.b) Descansos.

- (1) Las rampas deben tener descansos en el extremo superior, en el extremo inferior y en las puertas que abren hacia la rampa.
- (2) La pendiente del descanso debe ser no mayor de 1 en 48.
- (3) Cada descanso debe tener un ancho que no sea menor al ancho de la rampa.
- (4) Cada descanso debe tener una longitud no menor de 1,50 m en la dirección del recorrido, a menos que fuera determinado de otra manera.

» CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Este código postula una educación oportuna, inclusiva y de calidad, destinada fundamentalmente a la formación de ciudadanos. Al mismo tiempo, define la educación como un derecho inalienable de las personas, especialmente de la niñez y la adolescencia.

CAPÍTULO ÚNICO

Artículo 7°- Desarrollo integral. La obligación de procurar el desarrollo integral de la persona menor de edad les corresponde, en forma primordial, a los padres o encargados.

Artículo 13°- Derecho a la protección estatal. La persona menor de edad tendrá el derecho de ser protegida por el Estado contra cualquier forma de abandono o abuso intencional o negligente, de carácter cruel, inhumano, degradante o humillante que afecte el desarrollo integral.

CAPÍTULO II

Artículo 11°- Deberes. En el ejercicio de libertades y derechos, las personas menores de edad estarán obligadas a respetar las restricciones establecidas por la ley, la moral y el orden público. En particular, deben cumplir con los siguientes deberes:

- Honrar a la Patria y sus símbolos.
- Respetar los derechos y las garantías de las otras personas.
- Honrar, respetar y obedecer a sus padres, representantes o responsables, siempre que sus órdenes no violen sus derechos y garantías o contravengan el ordenamiento jurídico.
- Ejercer activamente sus derechos y defenderlos.
- Cumplir sus obligaciones educativas.
- Respetar la diversidad de conciencia, pensamiento, religión y cultura. g) Conservar el ambiente.

Artículo 19°- Derecho a protección ante peligro grave. Las personas menores de edad tendrán el derecho de buscar refugio, auxilio y orientación cuando la amenaza de sus derechos conlleve grave peligro para su salud física o espiritual; asimismo, de obtener, de acuerdo con la ley, la asistencia y protección adecuadas y oportunas de las instituciones competentes.

» LEY GENERAL DE LA SALUD 5395

Esta ley establece que la salud de la población es un bien de interés público tutelado por el Estado, y una función esencial del mismo velar por la salud de la población.

DISPOSICIONES GENERALES

ARTÍCULO 3.- Todo habitante tiene derecho a las prestaciones de salud, en la forma que las leyes y reglamentos especiales determinen y el deber de proveer a la conservación de su salud y de concurrir al mantenimiento de la de su familia y la de la comunidad.

CAPÍTULO II: De los derechos y deberes relativos a la recuperación de la salud personal.

ARTÍCULO 29.- Las personas con desórdenes mentales o del comportamiento severos, tales como la depresión, el suicidio, la esquizofrenia, las adicciones a las drogas y el alcohol, el matonismo escolar, el acoso laboral y el apoyo necesario al grupo familiar podrán someterse voluntariamente a un tratamiento especializado ambulatorio o de internamiento en los servicios de salud, y deberán hacerlo cuando lo ordene la autoridad competente, de conformidad con la legislación vigente.



Figura 65

Derechos y deberes concernientes a la salud personal.

ARTÍCULO 9.- Todas las personas tienen derecho a la promoción de la salud física y salud mental, la prevención, la recuperación, la rehabilitación y el acceso a los servicios en los diferentes niveles de atención y escenarios, así como a la disponibilidad de tratamientos y medicamentos de probada calidad.

CAPÍTULO I: De los derechos y deberes relativos a la promoción y conservación de la salud personal y familiar.

ARTÍCULO 10.- Toda persona tiene derecho a obtener de los funcionarios competentes la debida información y las instrucciones adecuadas sobre los asuntos, las acciones y las prácticas conducentes a la promoción y la conservación de la salud física y mental de los miembros de su hogar, particularmente, sobre higiene, dieta adecuada, orientación psicológica, higiene mental, educación sexual, enfermedades transmisibles, planificación familiar, diagnóstico precoz de enfermedades, depresión, suicidio, esquizofrenia, adicciones a las drogas y el alcohol, el matonismo escolar, el acoso laboral y el apoyo necesario al grupo familiar, así como sobre prácticas y el uso de elementos técnicos especiales.

ARTÍCULO 13.- Los niños tienen derecho a que sus padres y el Estado velen por su salud y su desarrollo social, físico y psicológico. Por tanto, tendrán derecho a las prestaciones de salud estatales desde su nacimiento hasta la mayoría de edad. Los niños que presenten discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales y emocionales gozarán de servicios especializados.

» LEY 7600



Figura 66

CAPÍTULO I
ARTÍCULO 1.- Interés público

Se declara de interés público el desarrollo integral de la población con discapacidad, en iguales condiciones de calidad, oportunidad, derechos y deberes que el resto de los habitantes.



Figura 67

CAPÍTULO III

ARTÍCULO 31.- Acceso

Los servicios de salud deberán ofrecerse, en igualdad de condiciones, a toda persona que los requiera. Serán considerados como actos discriminatorios, en razón de la discapacidad, el negarse a prestarlos, proporcionarlos de inferior calidad o no prestarlos en el centro de salud que le corresponda.



Figura 68

ARTÍCULO 39.- Normas específicas

Los centros de salud o servicios en los cuales se brinda atención de rehabilitación, deberán establecer para los usuarios y sus familias, normas específicas para promover y facilitar el proceso de rehabilitación.



Figura 70

ARTÍCULO 44.- Ascensores

Los ascensores deberán contar con facilidades de acceso, manejo, señalización visual, auditiva y táctil, y con mecanismos de emergencia, de manera que puedan ser utilizados por todas las personas.

CAPÍTULO IV
ARTÍCULO 43.- Estacionamientos

Los estacionamientos señalizados en la vía pública, deberán ofrecer un cinco por ciento (5%) del total de espacios destinados, expresamente, a estacionar vehículos conducidos por personas con discapacidad o que las transporten



Figura 69

Esta ley tiene como objetivo una equiparación de oportunidades donde se ajusta el entorno, los servicios y las actividades. Donde se logre un acceso a la participación en idénticas circunstancias.



CONSTITUCIÓN POLÍTICA

Este reglamento es el encargado de velar por que se cumplan las normas necesarias para las construcciones públicas o privadas, desde la planeación del proyecto, su construcción y mantenimiento. En función de proteger a la sociedad contra la falla o el mal funcionamiento de las edificaciones.

Figura 71



CAPÍTULO I / ARTÍCULO 50

El estado procurará el mayor bienestar a todos los habitantes del país, organizando y estimulando la producción y el más adecuado reparto de la riqueza.

Toda persona tiene derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado. Por ello está legitimada para denunciar los actos que infrinjan ese derecho y para reclamar la reparación del daño causado..

Figura 72



CAPÍTULO I / ARTÍCULO 169

La administración de los intereses y servicios locales en cada cantón, estará a cargo del gobierno municipal formado por un cuerpo deliberante, integrado por regidores municipales de elección popular y de un funcionario ejecutivo que designará la ley.

El estado garantizará, defenderá y preservará ese derecho. La ley determinará las responsabilidades y las sanciones correspondientes.



REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES

Este reglamento es el encargado de velar por que se cumplan las normas necesarias para las construcciones públicas o privadas, desde la planeación del proyecto, su construcción y mantenimiento. En función de proteger a la sociedad contra la falla o el mal funcionamiento de las edificaciones.

Figura 73



CAPÍTULO III / DISPOSICIONES GENERALES

- ARTÍCULO 6- Permiso de construcción.
- ARTÍCULO 8- Documentación técnica para permisos de construcción.
- ARTÍCULO 9- Especificaciones técnicas.
- ARTÍCULO 10- Documentación del sitio.
- ARTÍCULO 13- Accesibilidad..
- ARTÍCULO 14- Diseño Sostenible.
- ARTÍCULO 16- Diseño Sismo resistente en edificaciones.
- ARTÍCULO 17- Instalaciones eléctricas.
- ARTÍCULO 18- Instalaciones hidráulicas y sanitarias.

Figura 74



CAPÍTULO IV / DISPOSICIONES SOBRE SEGURIDAD HUMANA Y PROYECCIÓN CONTRA INCENDIOS

- ARTÍCULO 23- Disposiciones de los medos de egreso.
- ARTÍCULO 26- Distancia entre componentes de los medios de egreso.
- ARTÍCULO 28- Resistencia al fuego, medios de egreso.
- ARTÍCULO 29- Superficie y cambios de nivel de los medios de egreso.
- ARTÍCULO 30- Ancho de los medios de egreso.
- ARTÍCULO 14- Diseño Sostenible.
- ARTÍCULO 16- Diseño Sismo resistente en edificaciones.
- ARTÍCULO 17- Instalaciones eléctricas.
- ARTÍCULO 18- Instalaciones hidráulicas y sanitarias.

Figura 75



CAPÍTULO VII / DISPOSICIONES PARA EDIFICACIONES.

- ARTÍCULO 95- Cobertura.
- ARTÍCULO 96- Antejardín frente a calle pública.
- ARTÍCULO 102- Certificación de uso de suelo.
- ARTÍCULO 103- Disposiciones de espacios y dimensiones.
- ARTÍCULO 104- Altura de piso a cielo.
- ARTÍCULO 105- Materiales de la construcción.
- ARTÍCULO 106- Iluminación.
- ARTÍCULO 107- Iluminación artificial.
- ARTÍCULO 108- Ventilación.
- ARTÍCULO 109- Control de contaminación por ruido.
- ARTÍCULO 110- Aeeras.
- ARTÍCULO 112- Cimentaciones.
- ARTÍCULO 131- Ascensores.
- ARTÍCULO 263- Dimensiones de área y alturas mínimas..



PLAN REGULADOR URBANO REGLAMENTO DE ZONIFICACIÓN.

MUNICIPALIDAD DE FLORES



Figura 76

Es una herramienta gestionada por la Municipalidad, que permite ordenar y planificar el territorio de la comunidad mediante un conjunto de normas que fijan los diversos usos y condiciones de edificación que tendrán los terrenos.

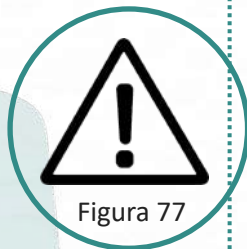


Figura 77

CAPÍTULO SEGUNDO- Ajuste de límites entre zonas

Artículo 3º- Límites entre zonas: Los límites entre una y otra se podrán extender hasta un máximo de 50 metros, con base en los criterios de topografía, cobertura vegetal, capacidad de uso del suelo y riesgos naturales o antrópicos que afectan directa o indirectamente al predio.

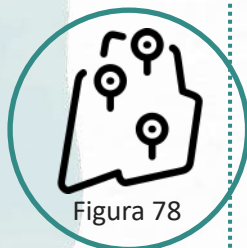


Figura 78

CAPÍTULO SEXTO: La Zona Institucional Existente y Propuesta (ZIN-E / ZIN-P)

Artículo 16.- La Zona Institucional se distribuye en varios espacios del cantón de Flores. El establecimiento de esta zona busca regular el estado de estos terrenos en su situación actual y prever las necesidades futuras de la comunidad, para diversos usos de carácter total y exclusivamente público de tipo cultural, de seguridad, salud, servicios del Estado y otros.

REQUISITOS ESPECIALES

4. Podrá autorizarse un tercer piso o una altura mayor a los 8 m si se aumenta el área verde para drenaje, se aumenta el área de parqueos proporcionalmente y si se obtiene visto bueno de la DGAC.



Artículo 18.- Los usos permitidos en la ZIN-E y en la ZIN-P, deberán cumplir con las siguientes regulaciones mínimas:

- Retiro frontal: 5 metros.
- Retiro lateral: 5 metros.
- Retiro posterior: 5 metros.
- Altura máx.: 2 pisos.
- Altura máx.: 8 metros.
- Cobertura máx.: 60%



CÓDIGO SÍSMICO

Los códigos sísmicos recogen, sintetizan y ordenan conjuntos de normas y prácticas del diseño sismo-resistente, producto del conocimiento científico, la praxis tecnológica, la experiencia de terremotos pasados y el sentido común, que orientan y guían al profesional responsable en procura de que las edificaciones y otras obras civiles que se diseñen y construyan de acuerdo con sus lineamientos, garanticen la vida de sus ocupantes, mantengan su integridad estructural y protejan los bienes que en ellas se alberguen, conforme a objetivos de desempeño previamente definidos

CAPÍTULO 4

Clasificación de las estructuras y sus componentes.

SECCIÓN 2

Determina las cargas de las estructuras y analiza la edificación.

CAPÍTULO 8

Requisitos para el concreto estructural.

SECCIÓN 3

Son los requisitos para el dimensionamiento y detalle de edificaciones.



Figura 80

Figura 79



CAPÍTULO 10

Requisitos para la madera estructural.

CAPÍTULO 11

Requisitos para acero estructural..

SECCIÓN 4

Obra de cimientos, componentes, adecuación y documentación.

CAPÍTULO 13

Cimentación.

Figura 81

NFPA®

101®

Código de
Seguridad Humana

2021



NORMA NFPA 101

Objetivo: El Código de Seguridad Humana NFPA 101 tiene como objetivo proporcionar los requisitos mínimos de protección contra incendio, con la debida consideración hacia la función, para el diseño, operación y mantenimiento de edificios y estructuras para asegurar la vida de sus ocupantes. Aborda aspectos en la construcción y la protección para minimizar peligros como incendios, humo y situaciones de pánico.

CAPÍTULO 6

Clasificación de las ocupaciones y riesgos de los contenidos.

CAPÍTULO 7

Medios de egreso.

CAPÍTULO 8

Aspectos de la protección contra incendios.

CAPÍTULO 9

Equipos de edificios y protección contra incendios..



Figura 82

DISEÑO



Figura 83

ESTUDIO



Figura 84

MÉTODO

La investigación no experimental se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. (Hernández, 2004). El Centro de Intervención y Tratamiento de Conductas de Riesgo en niños y adolescentes, es una propuesta de diseño de investigación no experimental, se realizará diversas recolecciones de datos que justifique el aporte del proyecto con informaciones pertinentes que ayudan a dar una solución acorde al problema que se presenta.

La definición técnica de **estudio transversal**, es un tipo de investigación observacional centrado en analizar datos de diferentes variables sobre una determinada población de muestra, recopiladas en un periodo de tiempo. (Coll Morales, 2009). Se recolectarán datos en un tiempo determinado que analicen y describa las variables que incidan en el momento.

La investigación cuantitativa se basa en una hipótesis, en cambio la cualitativa suele partir de una pregunta de investigación, que deberá formularse en concordancia con la metodología que se pretende utilizar. La investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. (Bryman, 2004). El análisis estará dirigida a nivel mixto lo cual ayuda a evaluar e interpretar la información, y permitirá un anteproyecto que vaya de acuerdo a las necesidades de los pacientes con trastornos de conducta en Costa Rica.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

1

Identificar las necesidades de los usuarios en cuanto a requerimientos de conductas de riesgo en los niños y adolescentes.

2

Analizar las características físico, espaciales, climáticas, topográficas del lote seleccionado para el proyecto.

3

Diseñar el anteproyecto arquitectónico del Centro de Intervención y Tratamiento de Conductas de Riesgo de Niños y Adolescentes en el cantón de Flores, Heredia.

PRODUCTO

- Investigar la necesidad de los actores e involucrados.

- Comprensión del entorno inmediato.

- Propuesta de diseño.

ACTIVIDAD

- Delimitación del perfil de investigación.
- Análisis.
- Observación.

- Observación
- Investigación y
- Análisis del entorno.

- Síntesis.
- Diagramación.
- Diseño.

HERRAMIENTA

- Datos.
- Bibliografía.
- Visitas a la zona.
- Fotografías.
- Entrevistas.

- Datos.
- Bibliografía.
- Equipo de medición.
- Fotografías.

- Diagramas.
- Programa arquitectónico.
- Datos.
- Planos.
- Equipo tecnológico.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta de anteproyecto arquitectónico que cuente con los requerimientos espaciales necesarios para potenciar y alcanzar un progreso educativo, mental y social que permitan mejorar sus condiciones de vida a futuro.

CAPÍTULO 2

OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Identificar las necesidades de los usuarios en cuanto a requerimientos basados en conductas de riesgo en los niños y adolescentes.

LA MEJOR MANERA DE MANTENER A LOS NIÑOS EN CASA ES CONSTRUIR UNA ATMÓSFERA AGRADABLE EN EL HOGAR.

DOROTHY PARKER.



Figura 85

PERFIL DEL USUARIO

San Joaquín es el distrito primero del cantón de Flores en la provincia de Heredia, Costa Rica. Con una superficie de 2,88 km² y una densidad demográfica media de 2.490,63 habitantes/km². Es importante tener conocimiento de la cantidad de habitantes del sector y para quienes va dirigida la propuesta.

POBLACIÓN
TOTAL
San Joaquín

8.178

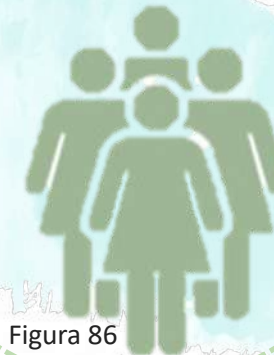


Figura 86

POBLACIÓN
TOTAL
Cantón Flores.

20 037



Figura 86

MENORES
DE EDAD

2 594 ——— 10 226 ←



MUJERES

Figura 87

2 740 ——— 9 811 ←



HOMBRES

21,59%

78,41%



Figura 89

523

ADOLESCENTES



Figura 88

1.242

NIÑOS



Figura 87

4.126

MUJERES



Figura 87

4.052

HOMBRES

2.1 POBLACIÓN

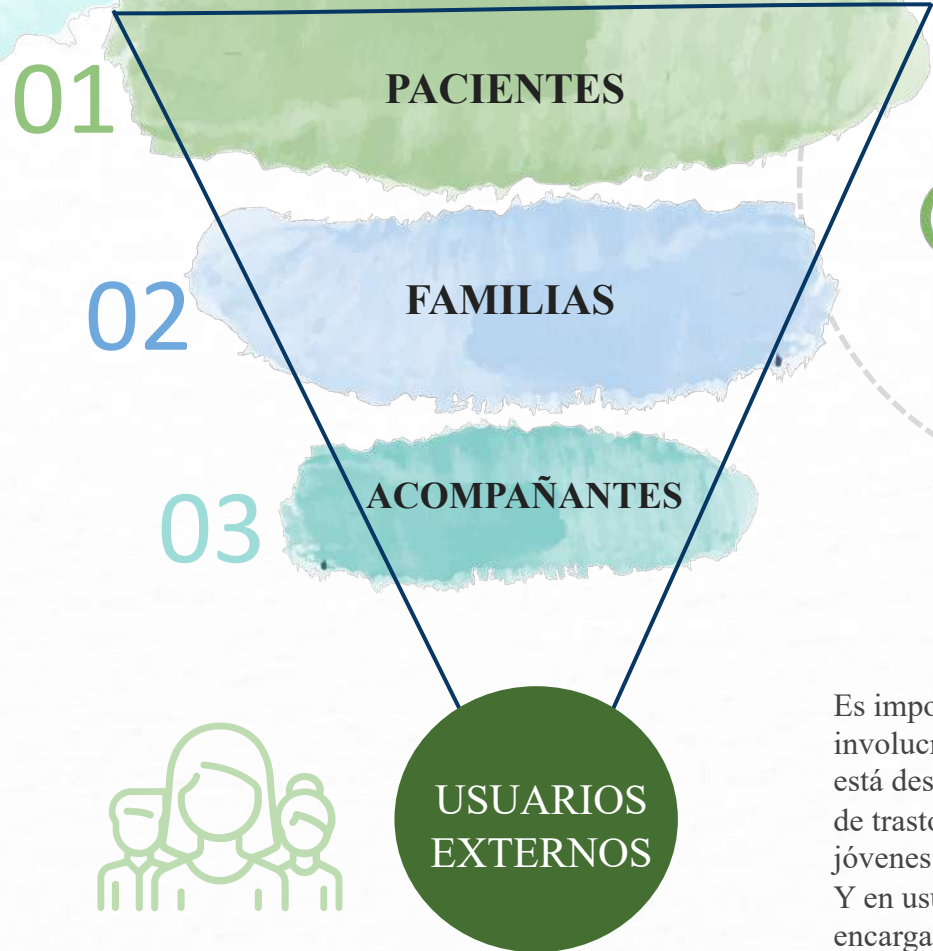


Figura 91

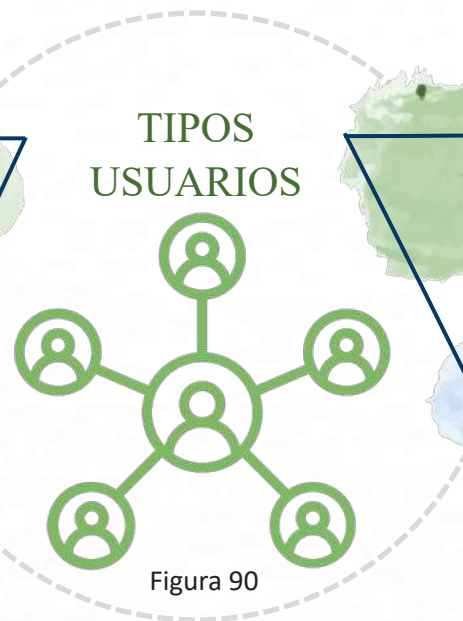


Figura 90

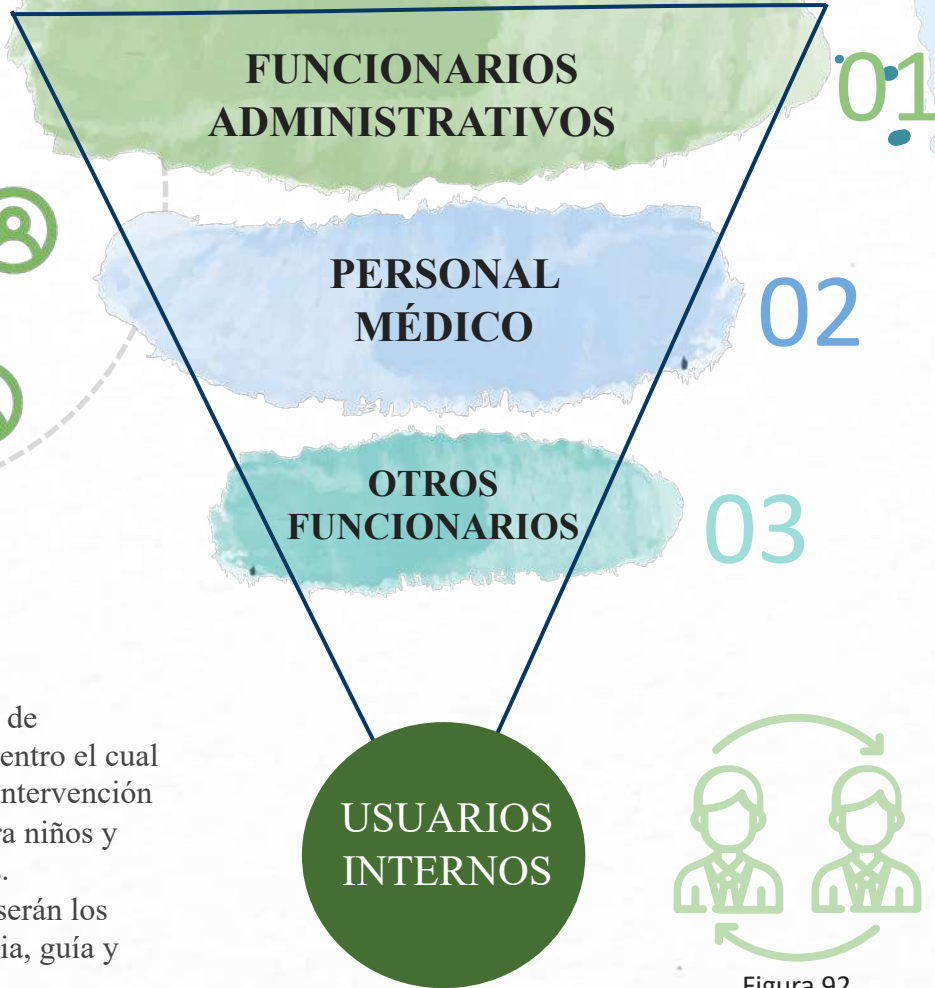


Figura 92

CONCLUSIÓN

Es importante conocer los tipos de involucrados que darán uso al centro el cual está destinado al tratamiento e intervención de trastornos de la conducta para niños y jóvenes de entre 6 a los 18 años. Y en usuarios internos quiénes serán los encargados de proveer asistencia, guía y ayuda a cada usuario.

2.2 NECESIDADES DE LOS INVOLUCRADOS

USUARIOS EXTERNOS



Figura 91



Figura 93

PACIENTES

Este tipo de usuario es el que padece algún trastorno de la conducta o comportamiento y se va a tratar dentro del centro, desde un internamiento hasta por alguna consulta. Este usuario abarca desde los 6 años hasta los 17 años de edad.

FAMILIAS

Son parte fundamental en la evolución del paciente. Este usuario se presenta para visitas, apoyo o acompañamiento al paciente en sus consultas o internamientos.

ACOMPÑANTES

Es un sistema de apoyo para el paciente, ya sea de visita ambulatoria o programadas. Estos acompañantes son parte de su núcleo familiar o personas muy cercanas e importantes en sus vidas.

CONCLUSIÓN

El acompañamiento en estos procesos, es fundamental para una óptima evolución en el bienestar y el desempeño personal de cada paciente. La capacidad de responder a las demandas de la vida en diversos contextos con el apoyo de quienes lo rodean.

USUARIOS INTERNOS



Figura 92



Figura 94

FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS

Son parte fundamental en el manejo y funcionamiento del centro.

- Administrador.
- Recepcionista y Secretaria.
- Contaduría.
- Auditoria médica.
- Recursos Humanos.

PERSONAL MÉDICO

Este usuario está conformado por médicos de especialidades distintas, encargados de velar por el estado físico y la salud mental del paciente.

- Médico General.
- Psicólogos.
- Psiquiatras.
- Nutricionista.
- Enfermeras.
- Terapia Ocupacional.
- Trabajadoras Sociales.
- Terapeuta emocional.

OTROS FUNCIONARIOS

Compuesto por funcionarios encargados del mantenimiento, seguridad, alimentación, educación y actividades extra curriculares.

- Cocineros.
- Auxiliar de cocina.
- Mantenimiento.
- Seguridad.
- Proveedores.
- Profesores.
- Profesionales en Deporte.
- Seguridad.

CONCLUSIÓN

Es fundamental que cada profesional especialista en su área ayude en la evolución de cada involucrado. Y que el manejo dentro del centro ofrezca un lugar adecuado para el tratamiento de cualquier trastorno relacionado con la conducta.

2.2 NECESIDADES DE LOS INVOLUCRADOS

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CONDICIONES DE VIDA Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON RIESGOS.

Este es un instrumento para evaluar y diagnosticar las condiciones de vida y educación del niño con algún riesgo biológico y familiar. Las entrevistas realizadas a los padres comenzó a aplicarse desde el mes de mayo del 2005 hasta la fecha, ofreciendo un conocimiento más integral del caso de estudio lo cuál se profundiza mucho más en las condiciones culturales, sociales y fundamentales del desarrollo psíquico del niño. Se aplica de manera formal, cumpliendo con las condiciones materiales, éticas y metodológicas necesarias que se ajusten lo posible a la realidad del caso en estudio.

En las encuestas estudiadas (cuestionario) en este documento mostraron los siguientes resultados:

A. En la educación infantil los puntos más importantes para los padres fueron: la disciplina, la adquisición de hábitos, la organización de la vida del niño, la estimulación de las capacidades intelectuales y el juego.

CUESTIONARIO

Estimados padres, realizamos un trabajo investigativo sobre la estimulación integral del desarrollo del niño, con el objetivo de elevar la calidad de nuestro trabajo. Es de gran importancia para el mismo las respuestas de usted. Contamos con su cooperación. Muchas gracias.

1. De los siguientes aspectos de la educación infantil, ¿cuál considera importante para un buen desarrollo de su hijo? Enumérelos según la importancia que le concede.

- adquisición de hábitos (alimentación, sueño, otros)
- juego
- autovaldismo
- organización de la vida del niño
- autoridad de los padres
- estimulación de las capacidades intelectuales (acciones que se realizan con el niño para estimular el desarrollo de todas las capacidades).
- disciplina
- ejemplo que se le brinda por los padres y otros adultos

1. ¿En qué aspectos de los mencionados u otros ha tenido usted dificultades o dudas en la educación de su hijo? Mencínelos.

2. ¿Dónde o a quién ha solicitado ayuda u orientación para tratar sus dudas o dificultades?

Médico de familia _____
Psicólogo de su área de salud _____
Maestra (Vías no formales) _____
Educativa del Círculo infantil _____
Familiares o amigos _____
Otros _____

1. ¿Ha solicitado ayuda u orientación al equipo de estimulación para tratar estas dudas o dificultades?

Si ___ No ___ ¿Por qué?

1. ¿Qué temas relacionados con la educación infantil considera que el equipo deba tratar en sus orientaciones a la familia?

B. Las dudas más señaladas por los padres durante la educación de sus hijos se encuentran en la estimulación de las capacidades intelectuales, la disciplina, autoridad de los padres y la adquisición de hábitos.

C. Los temas que más sugieren los padres para que se les oriente son los relacionados con: la disciplina, la administración de la autoridad por los padres, adquisición de hábitos y la estimulación de las capacidades intelectuales.



Figura 95

CONCLUSION

Esta entrevista tiene como objetivo conocer el pensar de los padres enfocado a detectar problemas en la educación infantil dentro y fuera de los hogares. Constatando que muchas veces las madres y los padres no ofrecen una orientación adecuada a sus hijos o no poseen la guía de un profesional.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CONDICIONES DE VIDA Y EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON RIESGOS.

La entrevista a los padres alcanzó resultados exitosos y alentadores. La familia ha manifestado que estos temas antes no eran mencionados y es aquí donde radica la importancia de conocer en donde y con quién se desarrolla el niño(a).

Este instrumento le permite al especialista establecer las pautas a seguir en el trabajo de evaluación, que profundiza en cada uno de los aspectos relacionados con las condiciones de vida y educación del niño(a) en desarrollo y cuales son las potencialidades existentes de cada uno y en su círculo familiar.

ENTREVISTA A LOS PADRES

1. Personas que viven actualmente con el niño. ¿Quiénes?
Hermanos__ Padres casados __ Padres divorciados__

¿Qué edad tenía el niño cuando se separaron?
¿Se planificó este embarazo?

2. Adquisición de normas y hábitos.

- Horario de vida para la adquisición de hábitos (alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina).

. Alimentación
¿Cómo se alimenta el niño?
Horario de los alimentos.

Condiciones en qué realiza la alimentación (se alimenta solo, con ayuda o con total dependencia del adulto).

. Sueño
Horario del sueño.

Condiciones para el mismo.

Duerme bien, sueño tranquilo, intranquilo, se despierta durante la noche, interrumpe el sueño para alimentarse.

Controla esfínter vesical y anal. ¿A qué edad los controló?

. Acciones que realiza Ud. para conseguir estos hábitos (sistematicidad, frecuencia, planificación, personas que participan)
. ¿Cuáles hábitos están formados en el niño y cuáles están en vías de formación? Dificultades. Causas.

3. Características de la dinámica familiar.

-- Relaciones entre los miembros de la familia (madre—padre—niños).

--Criterios en cuanto a la manera de educar al niño.

--Normas establecidas con relación al niño. Consistencia y unidad de criterios o falta de éstos.

--Métodos educativos que emplean con el niño.

4. Juego

--¿Cómo prefiere jugar el niño? ¿Solo o en compañía?

--Juguetes o materiales que el niño tiene a su alcance para jugar.

--Relaciones del niño con otros niños.

--Actividades que se comparten con el niño. ¿Quiénes comparten con el niño?

5. Condiciones de la vivienda.

--El niño cuenta con espacio físico para el juego.

6. Nivel educacional de los padres.

CONCLUSION

La utilización de este tipo de entrevistas revelan el manejo de los hábitos dentro del hogar, la cual es orientada por los padres. Es así como se profundiza dentro de la dinámica y las actividades familiares.



Figura 96

MANUAL DE NORMAS PARA LA HABILITACIÓN DE HOSPITALES GENERALES Y SERVICIOS ESPECIALES

En este manual se brindan los requisitos mínimos para la habilitación de hospitales generales y servicios especiales. Basado en esta información se nombrarán varios espacios necesarios para el buen desempeño del centro y con el fin de brindar un buen servicio a pacientes y acompañantes.

1

SALA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Esta zona en conjunto con métodos y técnicas que se puedan aplicar a pacientes que ayuden a favorecer la restauración de sus funciones, donde se valoran sus habilidades e impulsando la buena actitud y el ánimo para conseguir aumentar la independencia y mejorar la calidad de vida.

Deberá contar:

- Zona terapia ocupacional.
- Oficinas de Terapeutas.
- Zonas de participación social.
- Áreas de entorno terapéutico.
(Conexión con la naturaleza).

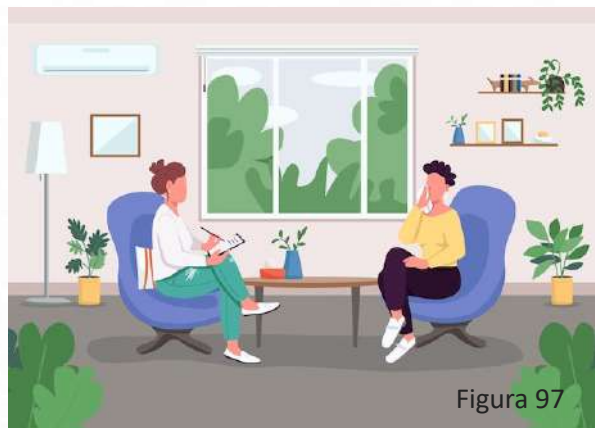


Figura 97



Figura 98

2

CONSULTORIO MÉDICO

En esta zona se recibirán a los pacientes para hacerles un chequeo y evaluación general durante todo el tratamiento.



Figura 99



Figura 100

Deberá contar:

- Con excelente iluminación.
- Mobiliario óptimo para las consultas médicas.
- Ser un espacio privado y confortable.

2.4 REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS



Figura 101



Figura 102

SALAS DE ESPERA

3

Estas salas son espacios donde los paciente, familiares y acompañantes esperan. Es necesario una buena conexión con los espacios dentro del centro.

Deberá contar:

- Con buena iluminación natural.
- Colores relajantes.
- Mobiliario cómodo.
- Elementos de entretenimiento.
- Vegetación y jardines internos.

4

VENTANILLA DE SERVICIO

Encargado de recibir a los pacientes, acompañantes y visitantes.

Su función es mantener el orden y el control para el personal médico y funcionarios administrativos.

Deberá contar:

- Con espacio adecuado para atender.
- Uso de colores llamativos.
- Buena Iluminación.
- Vegetación.



Figura 103



Figura 104

2.4 REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS

5

CONSULTORIO PSIQUIÁTRICO

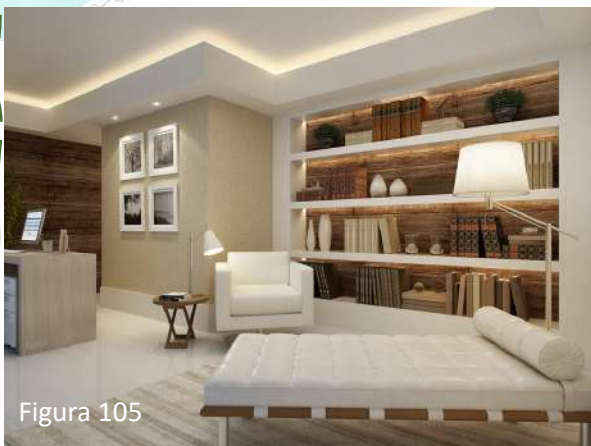


Figura 105

Presta un servicio de forma individual o grupal el cuál está dirigido a determinar que tipo de trastorno padece el paciente.

Deberá contar con:

- Buena ventilación e iluminación.
- Colores que transmitan tranquilidad.
- Contar con espacios que ofrezcan seguridad y comodidad.

6

CONSULTORIO PSICOLÓGICO



Figura 106

Orientado a brindar el bienestar emocional, personal y social. También se presta un servicio de forma individual o grupal.

Deberá contar con:

- Oficina para consultas.
- Iluminación natural y artificial.
- El uso de colores claros que reflejen calidez y seguridad.

7

OFICINA DE TRABAJO SOCIAL



Figura 107

Tiene como objetivo ayudar al desarrollo de relaciones humanas más saludables que permitan a las personas tener una mejor calidad de vida.

Deberá contar:

- Áreas para reuniones individuales o grupales.
- Ventilación e iluminación.

8

CONSULTORIO NUTRICIÓN



Figura 108

Se encarga de velar por la salud alimenticia de los pacientes y usuarios internos.

Deberá contar:

- Con sala de espera.
- Colores que transmitan fuerza y calidez.
- Vestidor para pacientes.
- Área de exploración física.

2.4 REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS

ÁREA ADMINISTRATIVA

9



Figura 109



Figura 110

Estos espacios tienen como función conformar diferentes áreas como: Gerencial, administrativo, contabilidad y finanzas.

Deberá contar:

- Con oficinas con ventilación e iluminación natural y artificial.
- Confort térmico.
- Sala de reunión.
- Servicios Sanitarios.
- Áreas comunes.

2.4 REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS

10

CAFETÍN DE FUNCIONARIOS



Figura 111



Figura 112

Es un espacio donde funcionarios administrativos y personal médico podrán comprar y preparar sus alimentos.

Deberá contar:

- Con mesas y sillas.
 - Almacenaje de alimentos.
 - Electrodomésticos.
 - Zonas para la preparación de alimentos.
 - Módulo de venta de alimentos.
- Iluminación y ventilación.
Espacios ajardinados.

11

RESIDENCIA MÉDICA

Estas residencias están conformadas por espacios para el descanso de los médicos y enfermeras de forma diurna o nocturna en caso de que algún paciente necesite asistencia durante la noche.



Figura 113



Figura 114

Deberá contar:

- Con buena iluminación natural.
- Colores relajantes.
- Espacios pequeños con dos camas individuales.
- Almacenaje.
- Baño privado.

2.4 REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS

12

HABITACIONES DE PACIENTES

Estos espacios se dividirán de distintas maneras individual, grupal y por edades.

Todo dependerá del diagnóstico dado por el especialista.

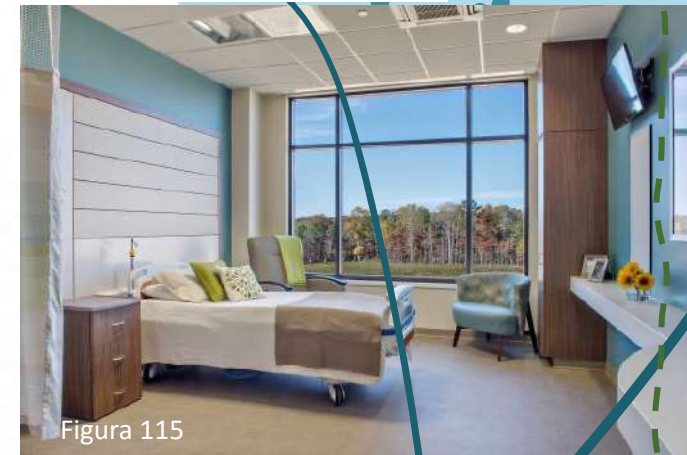


Figura 115



Figura 116

Deberá contar con:

- Baños Compartidos.
- Camas.
- Confort térmico
- El usos del color que transmita tranquilidad.
- Estantes de almacenaje.
- Buena iluminación natural y artificial.
- Ventilación.

60

ÁREAS VERDES

13

Las zonas de juegos, las vegetativas o verdes son importantes para el confort dentro y fuera del proyecto. Sin dejar de lado la influencia en el diseño de la propuesta y la medicina curativa en la salud mental.



Figura 117

ÁREA DE ECOTERAPIA

14

Se basan en espacios relacionados directamente con el medio ambiente y el aire libre.



Figura 118

Deberá contar con:
-Áreas Recreativas.
-Senderos.
-Zonas de picnic.

SALÓN MULTIUSO

15

En este tipo de salones se realizarán diferentes actividades tanto públicas como internas.

Deberán contar con:

- Almacenamiento.
- Mobiliario (Sillas, mesas).
- Paredes modulares.
- Iluminación y ventilación natural.



Figura 119

SERVICIOS SANITARIOS

16

Estos espacios de son para uso publico (pacientes y visitantes) y de uso interno (personal administrativo y médico).

Deberán contar con:

- Aplicar la ley 7600.
- Fácil acceso.
- Buena ventilación e iluminación.
- Pisos antideslizantes.



Figura 120



Figura 121

2.4 REQUERIMIENTOS DE SERVICIOS

17

ENFERMERÍA

Esta área proporciona una atención de cabecera y cuidado a pacientes.

Deberá contar:

- Zona de registro de pacientes y actividades.
- Áreas de almacenamiento de ropería..
- Salas comunes.
- Almacenamiento de medicamentos.



Figura 122



Figura 123

COMEDOR PACIENTES

18

Esta zona es para el uso de usuarios internos, pacientes y visitantes dentro del centro.

Deberá estar equipada con:

- Un comedor con sus respectivas sillas y mesas.
- Una cocina para la preparación de los alimentos.
- Espacio para el almacenaje de alimentos y utensilios.



Figura 124



Figura 125

SELECCIÓN DEL COLOR - CROMOTERAPIA

El color juega un papel muy importante en el desarrollo psicológico y emocional de las personas y en la creación del entorno. Hoy en los centros hospitalarios el color se vuelve un instrumento eficaz de comunicación, la humanización de los espacios es responsable de disminuir la incomodidad que los pacientes sienten estando en un centro hospitalario.

CROMOTERAPIA MÉDICA

Es una técnica utilizada en la medicina alternativa para influir en la mejora del estado de ánimo y bienestar del paciente. En 1976 fue reconocida como terapia alternativa por la OMS. Desde el punto de vista médico cada color es eficaz en el tratamiento de enfermedades como:



Figura 126

Rojo es ideal para estados de decaimiento, apatía, melancolía. Aumenta la autoestima y recupera la alegría y la pasión. **Ideal para trastornos de la personalidad y del comportamiento en adultos.**

Azul es un color frío, sedante. Es utilizado para calmar el nerviosismo y el insomnio. **Ideal para trastornos del comportamiento que aparecen habitualmente en la niñez y adolescencia.**

Amarillo aumenta la concentración y el aprendizaje. Ayuda a superar fobias y a marcar objetivos concretos. **Ideal para trastornos relacionados con el humor y del comportamiento.**

Verde es un color analgésico, con efecto relajante físico y mental. **Es ideal en tratamientos para trastornos delirantes y comportamientos agresivos.**

2.5 SELECCIÓN DE COLORES

SELECCIÓN DEL COLOR HOSPITALES, CLÍNICAS Y CENTROS

Es importante tener en cuenta la influencia que tendrán los colores en nuestro estado de ánimo e incluso en nuestra salud. Los colores se dividen en fríos y cálidos:
AZUL, VIOLETA, VERDE son fríos.
ROJO, NARANJA Y AMARILLO son cálidos.



Figura 128

Figura 127



Lo que se aconseja para un un centro de intervención y tratamiento de conductas en niños y adolescentes son colores que vayan acorde al espacio y su uso.

LA CROMOTERAPIA AMBIENTAL aconseja lo siguiente para cada espacio:

DORMITORIOS:
Se deben utilizar colores fríos.

COMEDOR: Una mezcla de colores fríos y cálidos.

PASILLOS:
Predominar colores cálidos

COCINA: Mezcla de colores cálidos y fríos..

ESTANCIA:
Deben predominar los colores cálidos.

No debemos olvidarnos a la hora de decidir que colores utilizar el tipo de iluminación que tendrán los distintos ambientes de la vivienda, pues la iluminación influirá en la percepción de los colores.

Hay que tener en cuenta si predomina la iluminación natural o la artificial, y en caso de que sea esta última tener presente si la luz es cálida, tonos rojizos, o fría, tonos azulados.

Figura 129



ÁREA RECEPCIÓN Y SECRETARÍA



Tiene que estar localizado al ingreso de la unidad, con comunicación al resto de los servicios del hospital.

También requiere espacio para actividades administrativas y contar con una pequeña área de espera para familiares.

Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

En este manual se brindan los criterios físicos en diseño de espacios y las características necesarias para la atención de la salud mental.

Función: El sector de acceso a la unidad considera actividades de acceso y recepción de pacientes, familiares y actividades administrativas.

EQUIPAMIENTO:

SECRETARÍA:

1. Mesa de atención.
2. Sillas.
3. Estantería mural.
4. Archivo de fichas y documentos.
5. Computadores.

RECEPCIÓN:

1. Escritorio.
2. Sillas.
3. Estantería.
4. Cajas de valores.

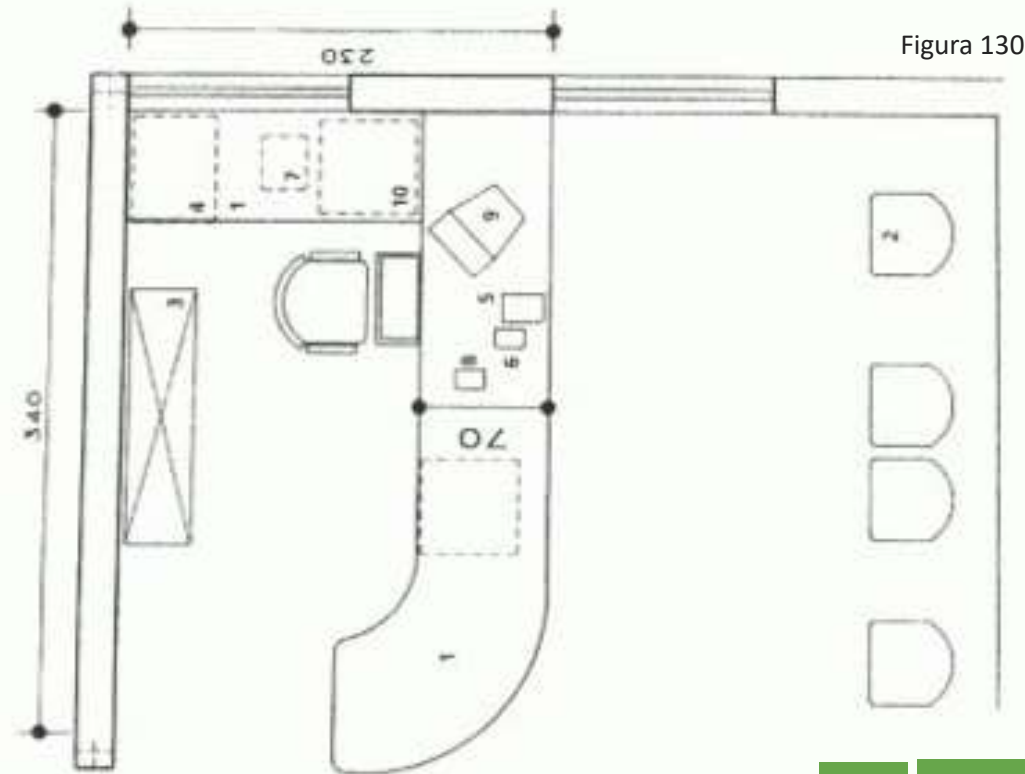


Figura 130

2.6 REQUISITOS TÉCNICOS POR ÁREA

Figura 131



Se realiza la evaluación semanal de cada paciente, donde se organiza y se programa el trabajo a realizar con cada uno de ellos. El espacio debe permitir la posibilidad de entrevistas, examen físico y asistencia. Con fácil acceso y cuenta con aislamiento acústico.

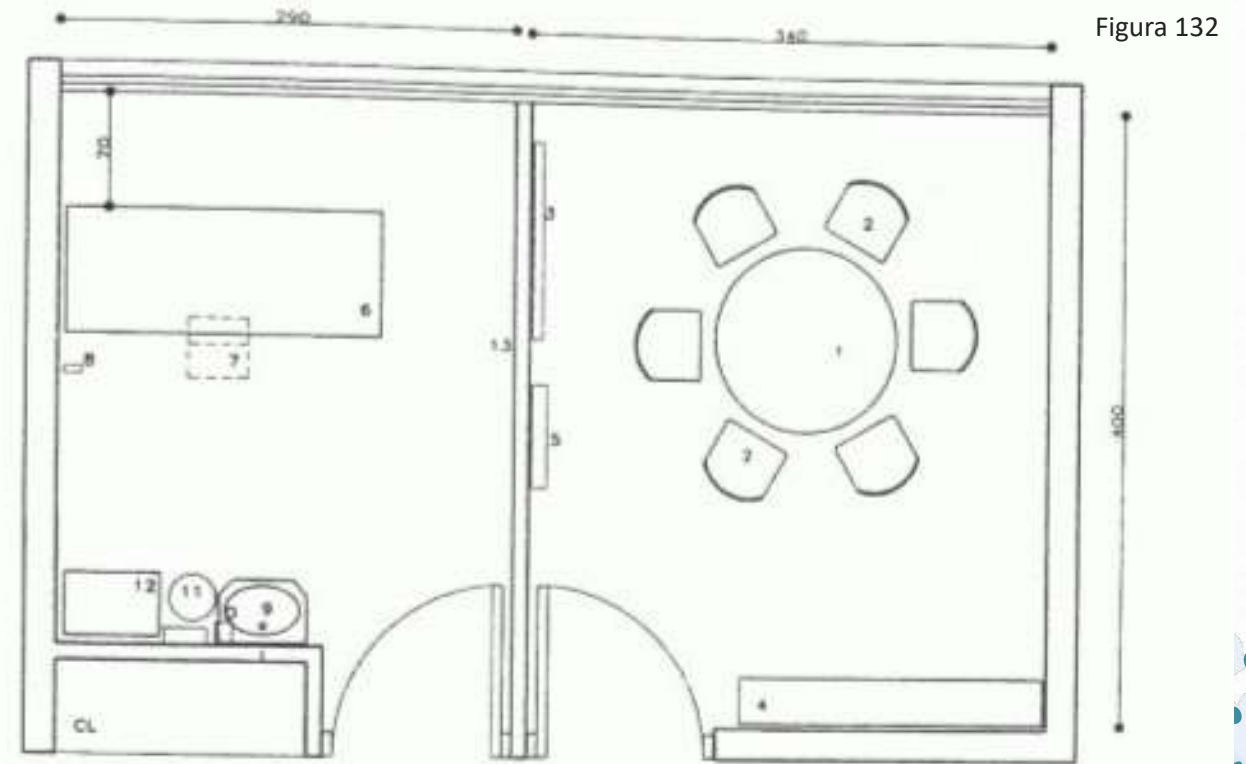
Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

En este manual se brindan los criterios físicos en diseño de espacios y las características necesarias para la atención de la salud mental.

Función: Destinado a entrevistar al paciente al momento de su ingreso donde sus familiares y equipo de salud participan.

EQUIPAMIENTO:

1. Mesas de trabajo o escritorio.
2. Sillas.
3. Pizarra.
4. Estantería.
5. Camilla de examen.
6. Lavamanos.
7. Aislamiento acústico.
8. Papelero.
9. Mueble para insumos.
10. Percha para ropa.



2.6 REQUISITOS TÉCNICOS POR ÁREA

Figura 133



SALA TRABAJO MULTIDICIPLINARIO



Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

En este manual se brindan los criterios físicos en diseño de espacios y las características necesarias para la atención de la salud mental.

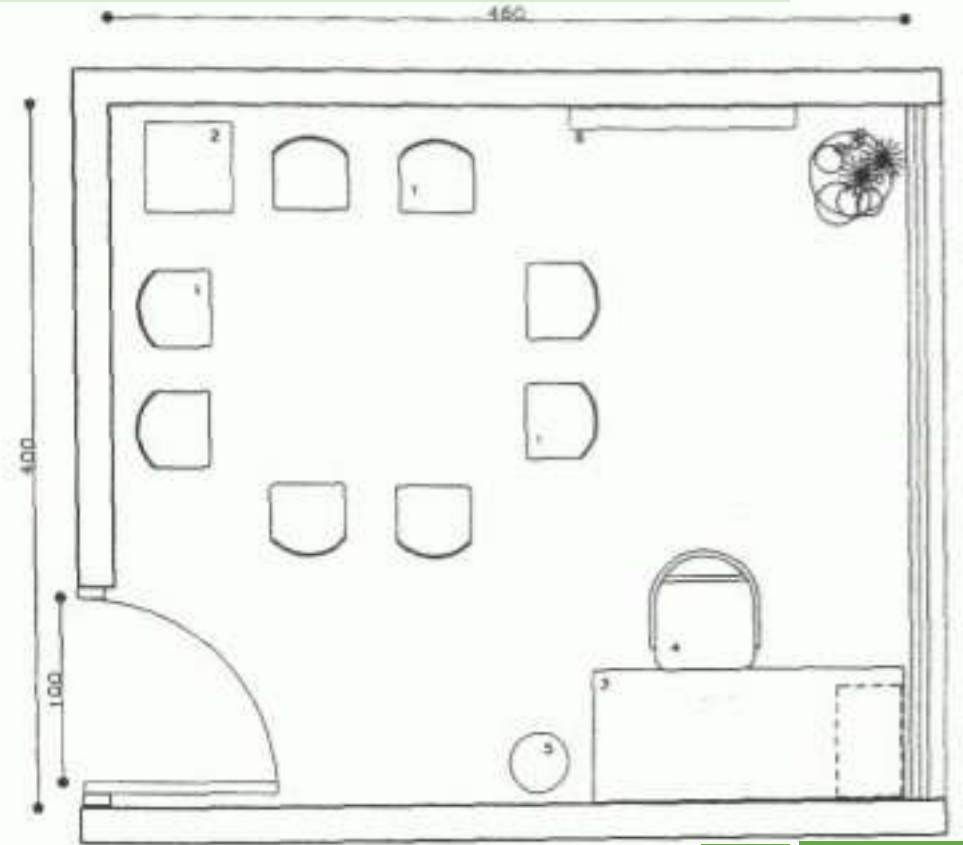
Función: Se desarrolla un trabajo asistencial en equipo, con controles y entrevistas a familiares y pacientes.

En esta actividad pueden llegar a participar entre 8 y 9 personas entre el equipo médico, paciente y familiares. El ambiente debe acoger al paciente, mediante sillones cómodos. materiales de terminación cálidos de colores pastel y sin brillo, texturas suaves en piso y muros. Contar con aislamiento acústico y en lo posible ventilación e iluminación natural.

EQUIPAMIENTO:

1. Sillones.
2. Sillas confortables.
3. Mesa de apoyo lateral.
4. Escritorio con cajonera.
5. Silla giratoria.
6. Papelero.
7. Pizarra.

Figura 134



2.6 REQUISITOS TÉCNICOS POR ÁREA

Figura 135



Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

En este manual se brindan los criterios físicos en diseño de espacios y las características necesarias para la atención de la salud mental.

Función: Destinado a entrevistas al paciente o a sus familiares por parte de un miembro del equipo de salud. La atención a pacientes es individual y en el caso de familiares se considera uno o dos personas además del profesional.

Evitar las combinaciones de colores que alteren el estado de ánimo del paciente, y que el espacio cuente con aislamiento acústico. En lo posible que la iluminación y la ventilación sea natural.

El ambiente debe acoger al paciente, mediante sillones cómodos, materiales de terminación cálidos, de colores pastel y sin brillo, texturas suaves en piso y muros, además es conveniente permitirle al paciente vistas al exterior y plantas.

EQUIPAMIENTO:

1. Mesa de trabajo.
2. Cajonera.
3. Estanterías para libros.
4. Sillón giratorio.
5. Sillones o sillas.
6. Lavamanos.
7. Dispensador de jabón y toallas de papel.
8. Papelero.
9. Mesita de apoyo.

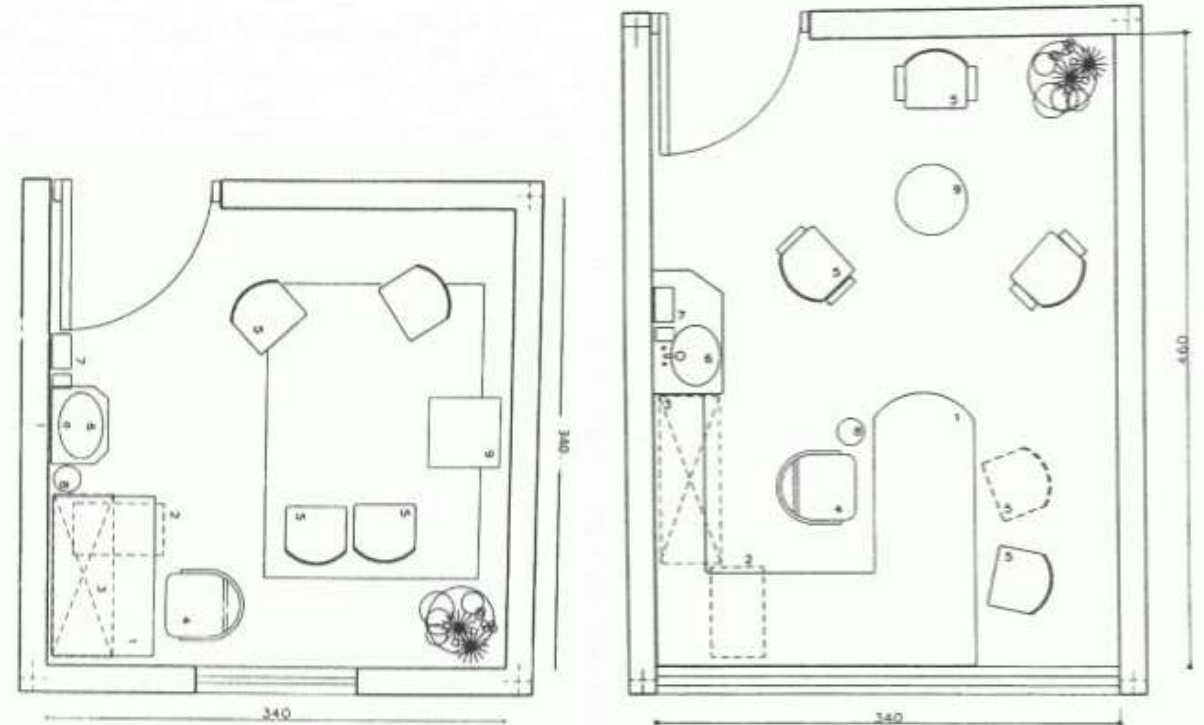


Figura 136

2.6 REQUISITOS TÉCNICOS POR ÁREA

Figura 137



Puede estar en el área ambulatoria. ser parte del área de hospitalización o puede conformar un área conjunta con alguna sala de estar.

El espacio debe permitir que todos los pacientes puedan comer de forma simultánea, con mesas de tamaño apropiado para 4 a 6 personas.

El diseño debe permitir el acceso a pacientes en sillas de ruedas.

Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

En este manual se brindan los criterios físicos en diseño de espacios y las características necesarias para la atención de la salud mental.

Figura 138



Función: Espacio para comer, realizar reuniones de grupos, efectuar algunas actividades de terapia ocupacional (trabajos manuales) y actividades recreativas.

Función: Espacio para interacción social de los pacientes, visitas de familiares y actividades recreativas.

EQUIPAMIENTO:

1. Sillas.
2. Mesas de comedor.
3. Lavamanos.
4. Mesón.

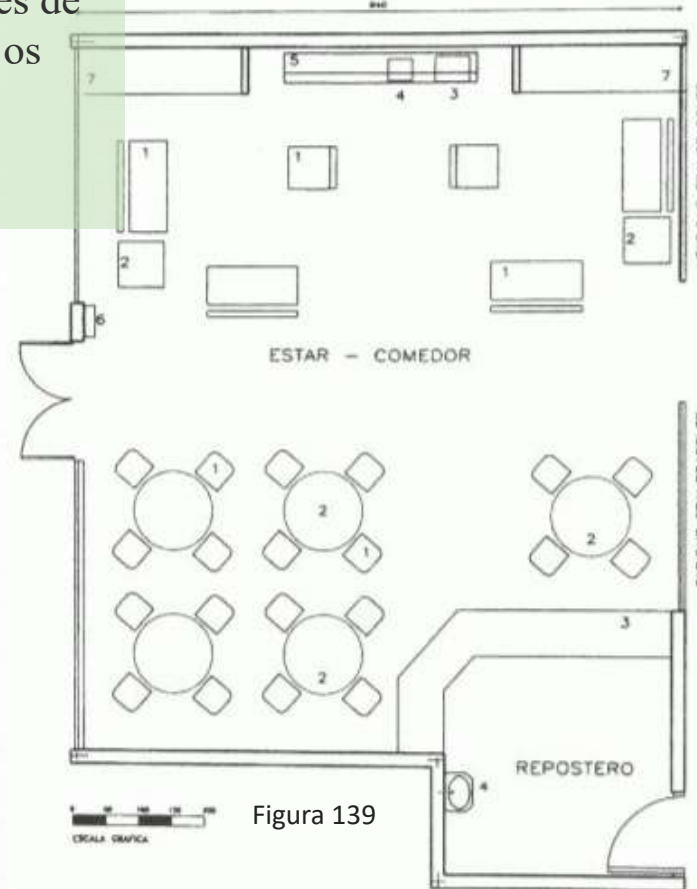


Figura 139

EQUIPAMIENTO:

1. Sillones o sillas confortables.
2. Mesas de apoyo.
3. Televisor.
4. Radio.
5. Closet con insumos de terapia ocupacional.

Debe contar con 2 metros cuadrados por paciente. Se deberá disponer de espacios abiertos como jardines con vistas hacia el exterior.

Deberá contar con implementos de recreación a disposición de los pacientes.

2.6 REQUISITOS TÉCNICOS POR ÁREA

Figura 140



ESTACIÓN DE ENFERMERÍA



Puesto de Enfermería-Observación de Pacientes.

Centraliza la supervisión de los pacientes, recepción de información, coordinación de actividades, abastecimiento, preparación y distribución de insumos a los diferentes puntos de la clínica.

- Vigilancia estricta de los pacientes.
- Observación de conductas agresivas.

Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

En este manual se brindan los criterios físicos en diseño de espacios y las características necesarias para la atención de la salud mental.



Función: Es una zona de trabajo y supervisión de pacientes. Con acceso fácil del personal y disposición de insumos necesarios para las actividades clínicas a realizar en cada especialidad.

Clínica de enfermería.

Recinto de apoyo a las actividades de enfermería, consta de la zona de trabajo limpio y trabajo sucio.

Trabajo Limpio: Recinto de apoyo destinado a labores de preparación de elementos clínicos y equipos (limpios o estériles) para los pacientes.

Trabajo sucio: Recinto destinado al depósito transitorio de material usado en la unidad y el estacionamiento transitorio de ropa sucia y residuos sólidos.

EQUIPAMIENTO:

1. Mesón central.
2. Sillón ergonómico.
3. Cajonera para archivos y papelería.
4. Estanterías colgantes con puertas vidriadas para insumos estériles y limpios.
5. Lavamanos.
6. Carro de transporte.
7. Estantería ropa limpia.
8. Refrigerador,
9. Depósito lavado profundo.
10. Dispensador de Jabón.
11. Carros residuos sólidos y ropa sucia.

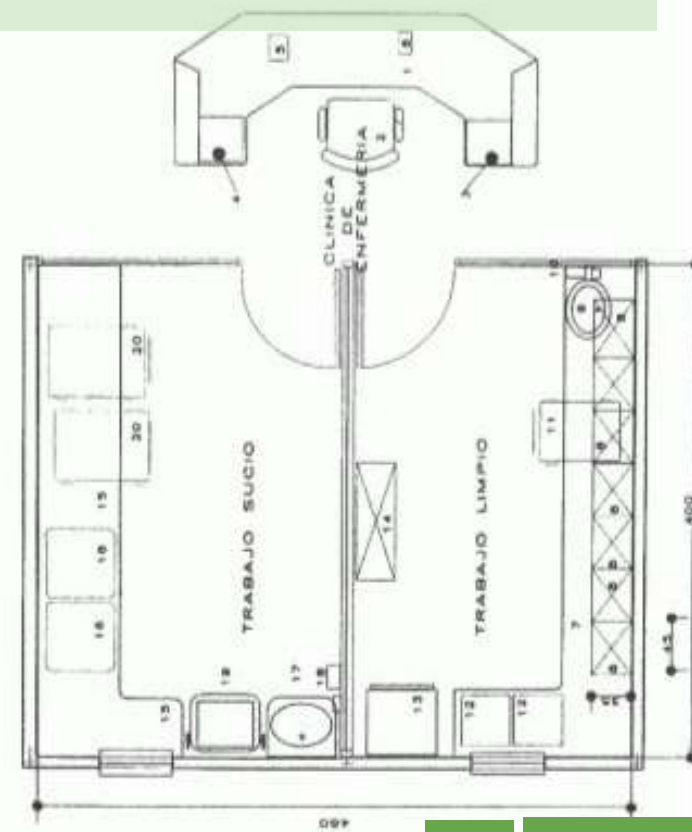


Figura 141

2.6 REQUISITOS TÉCNICOS POR ÁREA

CAPÍTULO 3

OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Analizar las características físico, espaciales, climáticas, topográficas del lote seleccionado para el proyecto.

ANÁLISIS DEL SITIO.

Figura 142

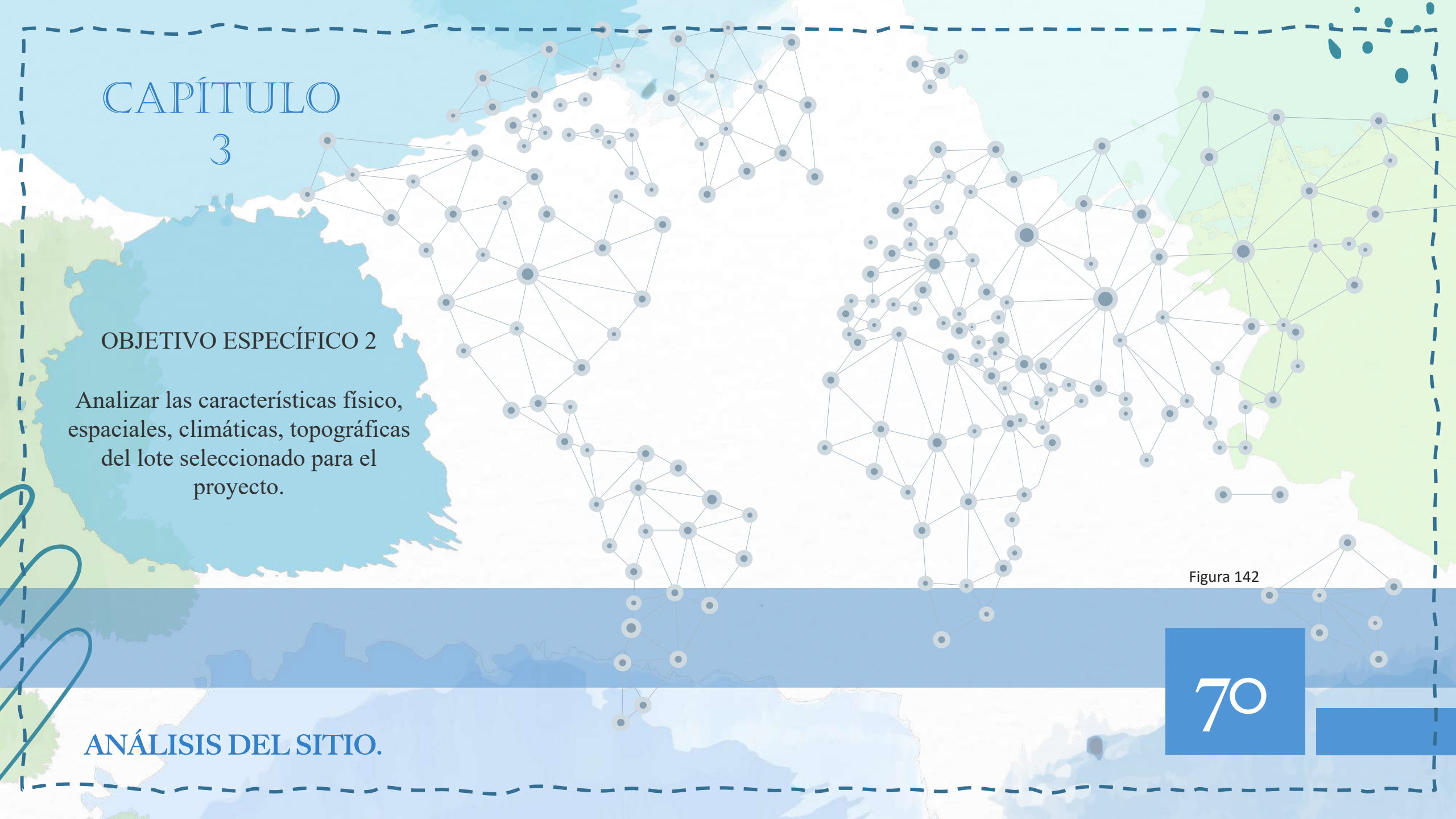


Figura 143

CONTINENTE
AMERICA
CENTRAL



Figura 144

PAÍS
COSTA RICA

8° y 11° 15' latitud N
82° Y 86° Longitud O
Superficie: 51.000 km²



Figura 145

PROVINCIA 4
HEREDIA

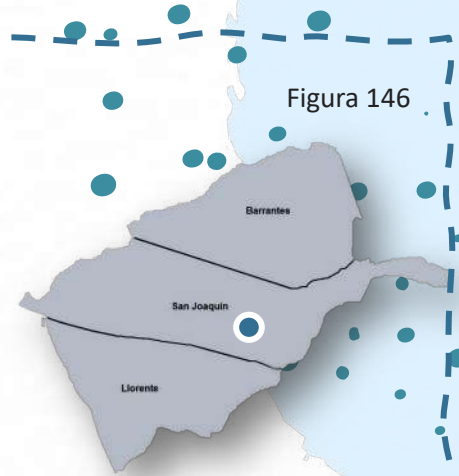
09° 59' 23" Latitud N
84° 09' 16" Longitud O
Superficie: 2,657 km²



Figura 146

CANTÓN 8
FLORES

10°00'27" Latitud N
84°09'34" Longitud O
Superficie: 6.96 km²



DATOS LOTE

Área: 32.000 km²

Norte: Quebrada Flores.
Oeste: Cementerio.
Sur: Viviendas.
Este: Zona Residencial.



Figura 148

Figura 159

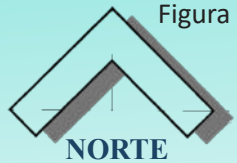


Figura 147

DISTRITO PRIMERO
SAN JOAQUÍN

10°00'29" Latitud N
-84°15'26" Longitud O
Superficie: 2,88 km²

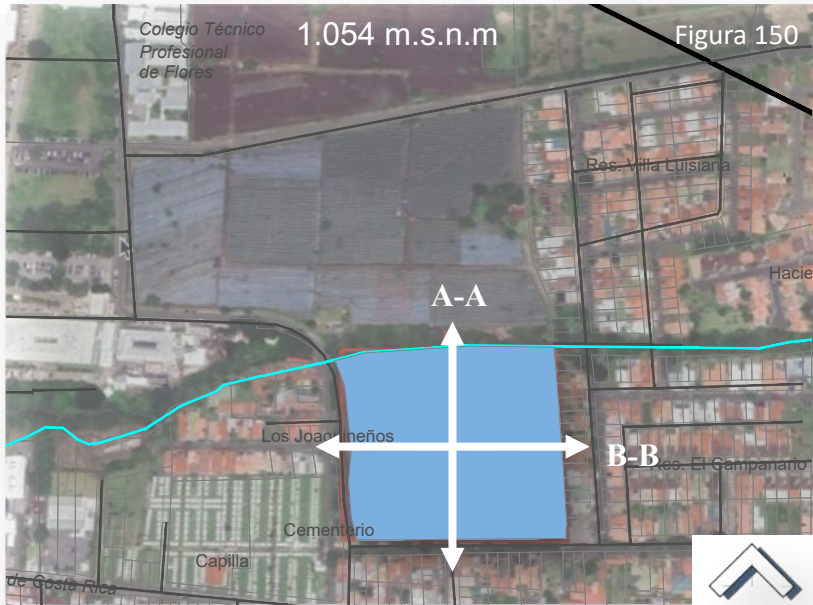
3.I UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Gráfico 1



PERFIL DE TERRENO A-A

Este corte se realiza de norte a sur, presenta un aspecto poco irregular. Con una inclinación promedio entre 3% al -3,3%. Se aprovechara la vista hacia la quebrada y la arbolización.



GEOMORFOLOGÍA

Forma parte de la unidad de origen volcánico representada por el relleno volcánico del Valle Central. Tiene como nombre técnico fosa tectónica, debido a que cuenta con la presencia de una falla a lo largo de la sierra volcánica central.

Figura 149

Gráfico 2



PERFIL DE TERRENO B-B

Este corte es de oeste a este, con una inclinación promedio del 3,5% al -1,6%. Sigue siendo un terreno muy poco irregular, lo cual se puede plantear un diseño que aproveche la poca pendiente.

HIDROGRAFÍA

El sistema fluvial del cantón de Flores corresponde a la vertiente del pacífico, que pertenece a la cuenca del río Grande de Tárcoles.

GEOLOGÍA

El cantón de flores está constituido geológicamente por materiales de origen volcánico, tales como lavas, tobas y piroclastos.

3.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICO-ESPACIALES

AMENAZAS HIDROMETEOROLÓGICAS

Cantón de Flores

Figura 151



El cantón de Flores cuenta con un grupo de ríos y quebradas que pueden considerarse como amenaza, la red de drenaje está compuesta por los ríos Burío, Segundo y la quebrada Seca

. Las zonas o barrios en alto riesgo por inundaciones de ríos o quebradas son: San Joaquín, Lorente, Ángeles, Gerardía y Ugalde.

RECOMENDACIONES:

- No permitir el desarrollo urbano en planicies de inundación y acogerse a las restricciones señaladas en el plan regulador.
- Fomentar programas de educación ambiental y de uso de suelo con fines de construcción.
- Planificar el envío de las aguas servidas y pluviales, que no aumenten los caudales de los ríos.

3.2 CARACTERÍSTICAS FÍSICO-ESPACIALES

AMENAZAS GEOLÓGICAS

Cantón de Flores

Figura 152



SÍSMICA: El cantón de Flores por su ubicación está dentro de una región caracterizada por fallas geológicas locales y periódicamente presentan actividad significativa. A unos 3km se encuentra la falla de Alajuela y hacia el sur fallas ubicadas en el Valle Central.

Los efectos geológicos que podrían afectar al cantón de Flores serían:

- Deslizamientos de diversa magnitud.
- Fractura del terreno.
- Asentamientos en el terreno donde han hecho rellenos mal compactados.

DESLIZAMIENTOS (Inestabilidad de los suelos): Las características del cantón lo hacen vulnerable a estos problemas sobre todo hacia los márgenes de río Segundo y Quebrada Seca.

RECOMENDACIONES:

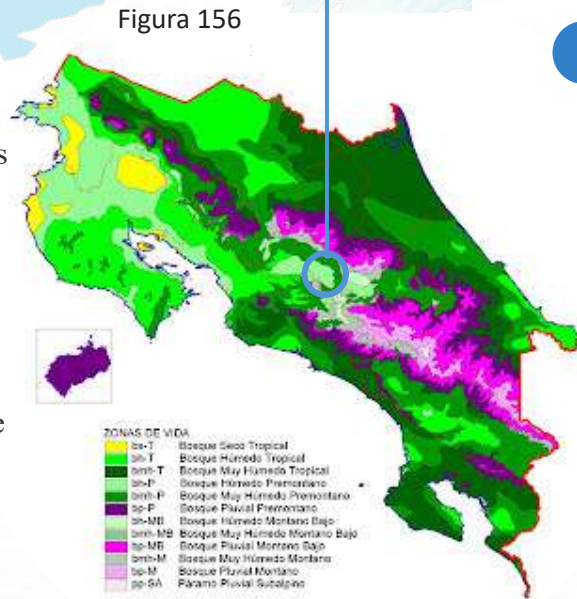
- Otorgar los permisos donde se garantice la resistencia contra temblores.
- Evitar construir cerca de fallas geológicas.
- Limitar los permisos de construcción sobre rellenos.

BOSQUE TROPICAL HÚMEDO PREMONTANO (REGIÓN CENTRAL)

En esta zona se presentan extensas áreas de suelos volcánicos fértiles. Hay más de 100 diferentes especies de árboles, el cuál el sotobosque de este ecosistema suele ser muy denso.

Se caracteriza por:

- Poseer árboles de hasta 25 metros de altura con copas pequeñas redondeadas.
- El estrato arbustivo es denso entre 2 y 3 metros de altura.



VEGETACIÓN Y FAUNA EXISTENTE

Los árboles que se dan en esta zona son más de 100 diferentes. Es de importancia que algunas especies puedan ser incorporadas en la propuesta.

Se han observado más de 250 especies de aves, y mamíferos que se encuentran en refugio en montañas y zonas alejadas.

VEGETACIÓN

Figura 157 CEDRELA ODORATA	Figura 158 COJOBA ARBOREA	Figura 159 CHAMAEDOREA TEPEJILOTE	Figura 160 BROMISUM ALICASTRUM
Figura 161 MARGARITA DE ÁRBOL	Figura 162 GUARIA MORADA	Figura 163 HELECHO ADIANTUM	Figura 164 CECROPIA INSIGNIS

FAUNA

Figura 165 PEREZOSO DE DOS DEDOS	Figura 166 PUMA CON COLOR	Figura 167 GUACO	Figura 168 LORA FRENTIBLANCA
Figura 169 LORO VERDE	Figura 170 CALANDRIA	Figura 171 BÚHO DE ANTEOJOS	

Figura 153



PRECIPITACIÓN:

Para esta zona de vida varía entre 1.200 y 2.200 mm como promedio anual.

Figura 154



PERÍODO EFECTIVO SECO: 3,5 A 5 meses.

Figura 155

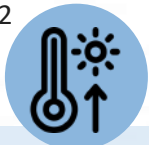


BIOTEMPERATURA: Oscila entre los 18° y 24° C.

3.3 ZONAS DE VIDA

CLIMA Y TIEMPO PROMEDIO DURANTE EL AÑO

Figura 172



TEMPERATURA PROMEDIO

- Para la provincia de Heredia, la temporada templada se da en los meses del 12 de marzo al 2 de mayo. El mes más cálido del año es abril, con una temperatura máxima de más de 27° C. y la mínima en 18° C.
- La temporada fresca es en los meses del 16 de setiembre al 22 de diciembre, con temperatura máxima de 25° C. El mes más frío es octubre con temperatura mínima de 17° C.

- Temperatura máxima
- Temperatura mínima

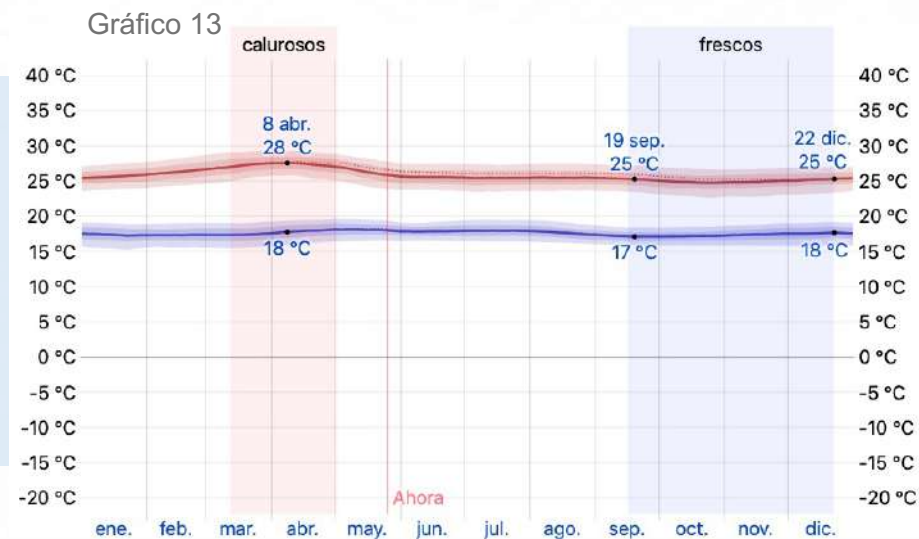


Figura 173



PRECIPITACIÓN

Heredia es una provincia lluviosa donde 6,8 meses durante el año es la temporada más mojada.

- El mes con más días mojados es octubre con 162 ml, y el mes con menos lluvias es marzo con un promedio de 15 ml de lluvia. La temporada seca comienza del 29 de noviembre al 4 de mayo.

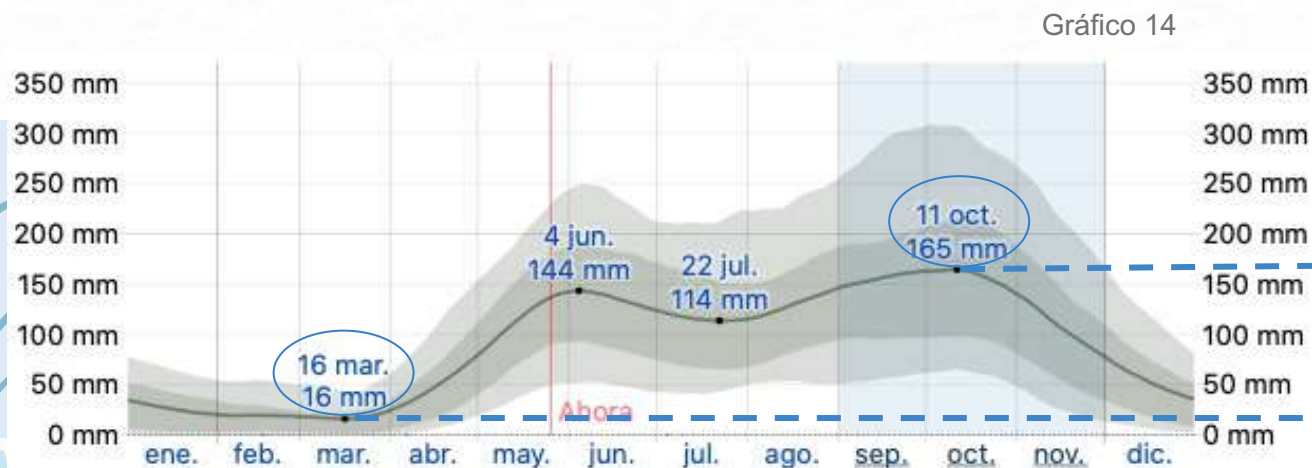


Figura 174



HUMEDAD

Para la provincia de Heredia la humedad percibida varía, el período más húmedo dura 7,8 meses inicia el 15 de abril y finaliza el 7 de diciembre durante este lapso el nivel de comodidad es bochornoso e insoportable.

- El mes con más días donde se percibe mayor humedad es el mes de junio con 55%.
- El mes menos húmedo es enero, con el 3%.

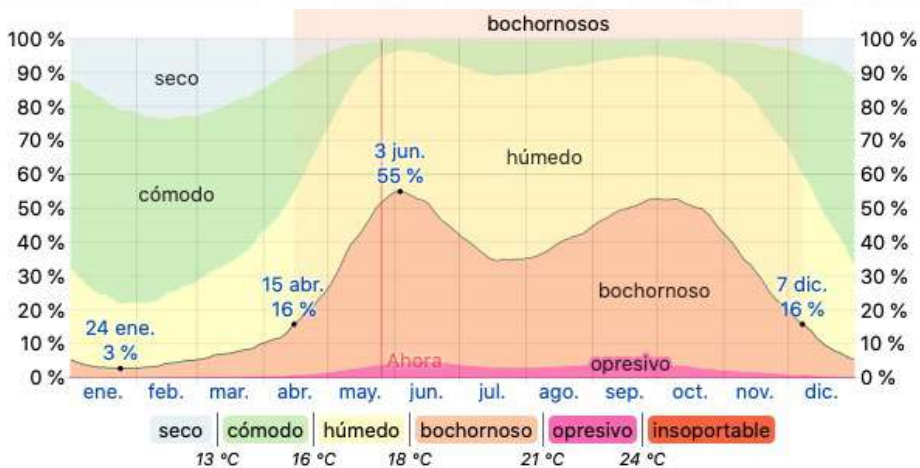
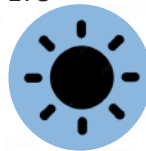


Gráfico 15

Figura 175



SOLEAMIENTO

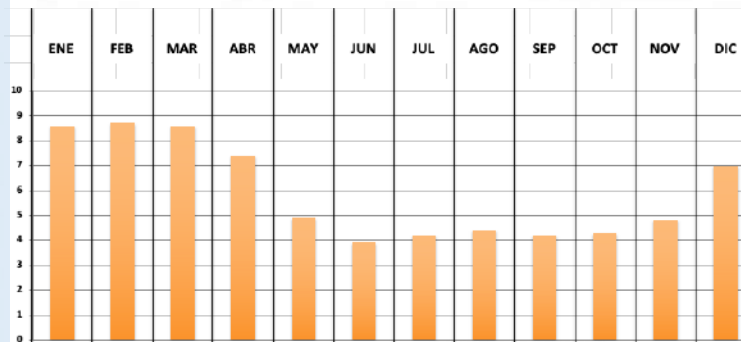


Gráfico 16

Se entiende que el sol sale por el este y se oculta en el oeste, la salida del sol más temprana se da en el mes de mayo y la más tardía en el mes de enero. El gráfico muestra que enero, febrero y marzo son los meses con más radiación solar para el cantón de Heredia.



Figura 149

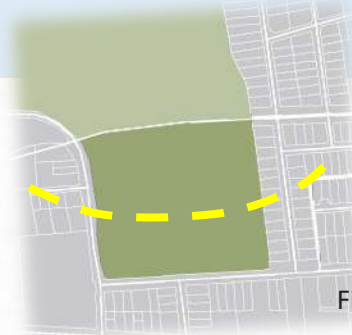


Figura 177

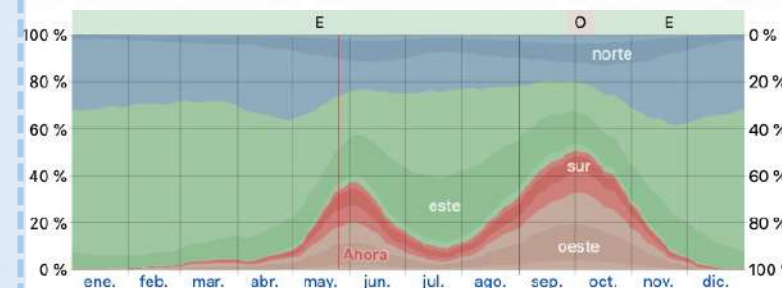
Figura 176



VIENTO

La velocidad del viento por hora tiene variaciones muy leves en el transcurso del año.

- El mes más ventoso dura 4,5 meses del 2 de diciembre al 17 de abril con velocidades de 4,8 kilómetros por hora. Donde febrero es el mes más ventoso.
- La dirección predominante del viento proviene del **este** durante 12 meses con un porcentaje máximo del 68%.



DIRECCIÓN DEL VIENTO



Gráfico 17

SIMBOLOGÍA

←→ VÍA PRIMARIA.

Ancho de carretera: 16 metros

— VÍA SECUNDARIA.

Ancho de carretera: 7 metros.

- - - LÍNEA FÉRREA.



LOTE



RADIO DE ESTUDIO
2 KM.

Las vías primarias, secundarias y terciarias se encuentran en buen estado para el transporte público e individual.

En la zona se cuenta con aceras en buenas condiciones para uso peatonal.

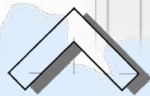


Figura 149

3.5 SENDAS Y FLUJOS VIALES



MEDIOS DE TRANSPORTE



PARADAS DE
AUTOBÚS

Figura 181



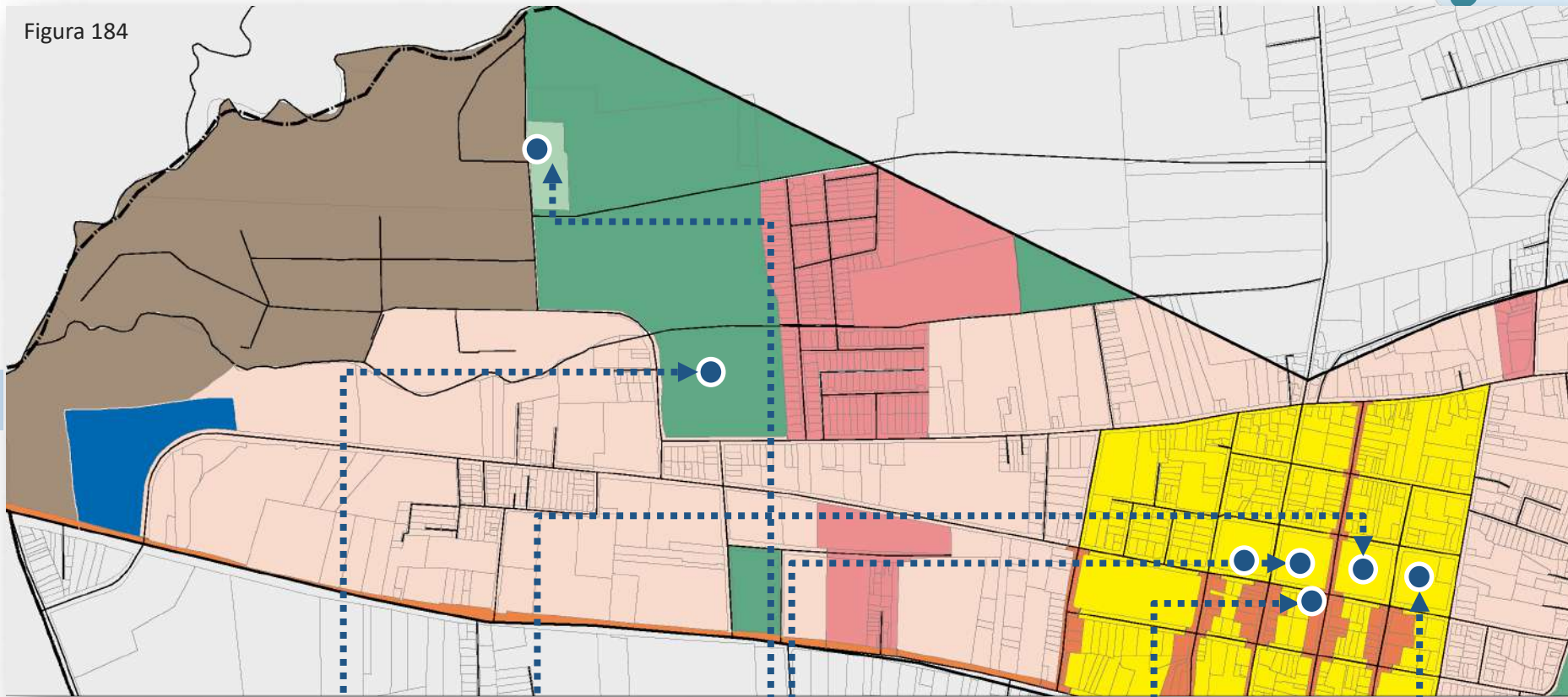
PARADA DEL
TREN

Figura 183

TIPOLOGÍA

- CULTIVO Y PASTO. 
- MIXTO RESIDENCIAL Y COMERCIAL. 
- ZONA RESIDENCIAL CERRADA. 
- ZONA VIVIENDA UNIFAMILIAR. 
- CASCO HISTÓRICO. 
- ZONA INDUSTRIAL. 
- ZONA VACÍA. 

ESQUEMA DE USOS DEL SUELO Y CARACTERÍSTICAS DE ÁMBITOS RESIDENCIALES EN EL CANTÓN DE FLORES.



El lote se ubica en un área rodeado de varias zonas destinado en vivienda unifamiliar y residencial. Al contar con zona verde extensa se podrá asilar los sonidos existentes y generar una integración con la misma.

Figura 149



Figura 185



UBICACIÓN DEL LOTE.

Figura 186



PLAZA MUNICIPAL.

Figura 187



CENTRO EDUCATIVO.

Figura 188



MUNICIPALIDAD.

Figura 189



IGLESIA.

3.6 USO DE SUELOS

VISUALES

La poca topografía del lugar permitirá crear vistas hacia las zonas de cultivos al lado norte del lote. Con la posibilidad de reforestar alrededor del proyecto y así aislar los diferentes espacios con zonas verdes.



Figura 190

1



Figura 191

2



Figura 192

3



Figura 193

Figura 194

Figura 149

NORTE



Figura 195

4



Figura 196

5



Figura 197

6

Figura 198



Figura 199



Algunas viviendas fueron construidas siguiendo una arquitectura ecléctica, esto combina el estilo clásico con el victoriano. Con revestimiento en madera o piedra, la simetría, la relación de las partes y la funcionalidad son parte de esta arquitectura.

Arquitectura Art Déco.

La edificación escolar es de concreto armado donde sobre sale un estilo muy sobrio con líneas rectas. Ventanales grandes y rectangulares y arriba pequeñas entradas de ventilación. En el interior posee un patio central circundado por un corredor el cual da hacia las aulas.

Figura 200



CONCRETO ARMADO

Figura 201



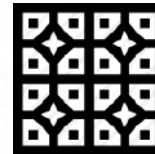
VIDRIOS

Figura 202



MADERA

Figura 203



MOSAICOS

Figura 204



TEMPLO CATÓLICO SAN JOAQUÍN DE FLORES

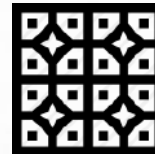
Figura 207



Arquitectura Neo-clásica.

El templo muestra la simplicidad de las formas, volumen y monocromía. En su interior un repertorio clásico de fustes y capiteles, bóvedas con detallados decorados con color y en madera traía de Vara Blanca y Zarcero. En el exterior rodeado de grandes jardines.

Figura 203



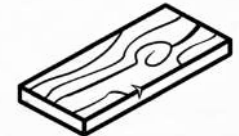
MOSAICO

Figura 206



PIEDRA LABRADA

Figura 205



MADERA CEDRO

3.8 TIPOLOGÍA ARQUITECTÓNICA

#	Descripción	Capítulo-artículo-entrevista-fuente.	Área requerimiento	Requerimiento	Solución
1	Clima (Temperatura y Humedad)	Instituto Meteorológico Nacional/Weather Spark.com	Alcance, tiempo y costo.	Temperatura promedio oscila entre los 18 y los 24 grados.	El espacio se mantendrá fresco por medio de aperturas, cubiertas de doble altura y áreas verdes internas.
2	Ley 7600	Artículo 31	Acceso	Los servicios de salud deberán ofrecerse en igualdad de condiciones a toda persona que lo requiera.	Facilidad de acceso con rampas y manejo audiovisual y táctil con mecanismos de emergencia
		Artículo 39	Normas específicas	Los centros de salud o servicios en los cuales se brinda atención de rehabilitación, deberán establecer para los usuarios y sus familias, normas específicas para promover y facilitar el proceso de rehabilitación.	Espacios amplios y adaptados para los usuarios, con áreas recreativas externas y actividades al aire libre.
		Artículo 43	Estacionamientos	Ofrecer un cinco por ciento (5%) del total de los espacios destinados a vehículos conducidos por personas con discapacidad o que la transporten.	La propuesta tendrá espacios destinados al estacionamiento de personas con discapacidad cerca de los accesos principales.
		Artículo 44	Ascensores	Los ascensores deberán contar con facilidades de acceso, manejo, señalización visual, auditiva y táctil, y con mecanismos de emergencia, de manera que puedan ser utilizados por todas las personas.	Implementar ascensores, que cuenten con la facilidad, accesibilidad y señalización necesaria para ser utilizados por cualquier persona.
3	Reglamento de Bomberos	Artículo 65	Cerramientos a prueba de humo.	Cerramientos a prueba de humo.	Desde el punto más alto hasta el más bajo mediante barreras que tengan una clasificación de resistencia al fuego de 2 horas. Donde se use un vestíbulo como parte del medio de egreso seguro, éste debe estar dentro del cerramiento con clasificación de 2 horas.
			Puentes y balcones	Cada puente o balcón utilizado junto con salidas horizontales debe tener barandas y pasamanos.	Cada puente o balcón debe tener un ancho no menor a 1,10 m de ancho.
			Rampas	Pendientes no mayor al 10%	Contar con rampas adaptadas a las normas de pendientes.
			Descansos	Descansos en rampas	La pendiente del descanso debe ser no mayor de 1 en 48. Cada descanso debe tener un ancho que no sea menor al ancho de la rampa. Cada descanso debe tener una longitud no menor de 1,50 m en la dirección del recorrido, a menos que fuera determinado de otra manera.

4	Reglamento de Construcciones	Capítulo III- Disposiciones Generales.	Artículos: 6- Permiso de construcción. 8- Documentación técnica para permisos de construcción. 9- Especificaciones técnicas. 10- Documentación. 13- Accesibilidad. 14- Diseño Sostenible. 16- Diseño sísmo resistente de edificaciones. 17- Instalaciones eléctricas. 18- Instalaciones hidráulicas y sanitarias.	Documentación y permisos de ley. Requerimientos de diseño, Instalaciones eléctricas, hidráulicas y sanitarias.	La propuesta deberá cumplir con la documentación y permisos que sean necesarios para su adecuado funcionamiento.
		Capítulo VII- Disposiciones para edificaciones	95- Cobertura. 96- Antejardín frente a calle pública 102- Certificación de usos de suelo. 103- Disposiciones de espacios y dimensiones. 104- Altura de piso a cielo. 105- Materiales de Construcción. 106- Iluminación. 107- Iluminación artificial. 108- Ventilación. 109- Control contaminación de ruido. 110- Aceras. 112- Cimentaciones. 131- Ascensores. 263- Dimensiones de área y alturas.	Antejardín, usos de suelo, materiales de construcción a utilizar, iluminación y ventilación. Aceras públicas.	La propuesta cumplirá con las disposiciones para edificaciones. En Cobertura que es el 60%. Con retiros de 5 metros y una altura máxima para la edificación de 2 niveles u 8 metros.
5	Código Sísmico.	Capítulo 4	Clasificación de las estructuras y sus componentes.	Sección 2: Determina las cargas de las estructuras y analiza la edificación.	
		Capítulo 8	Requisitos para el concreto estructural	Son los requisitos para el dimensionamiento y detalle de edificaciones.	
		Capítulo 10	Requisitos para la madera estructural.		
		Capítulo 11	Requisitos para acero estructural.	Sección 4: Obra de cimientos, componentes, adecuación y documentación.	
6	Necesidades del espacio	Capítulo 13	Cimentación.	Colocación o construcción de los cimientos de la edificación.	Tomar en cuenta las condiciones del terreno para definir el tipo de cimentación requerida.
		Estación de enfermería		Con visibilidad a las habitaciones, áreas de trabajo personal, y distribución de alimentos, se asigna una enfermera cada 10 usuarios.	Debe estar cerca de los dormitorios individuales y grupales en un espacio abierto sin obstrucciones.
		Consultorios	Alcances y costos	Con acceso inmediato a la sala de espera, con las características de consultorios de medicina interna.	Deben ser espacios amplios y relajantes donde se puedan obtener resultados físicos, psicológicos y mentales.
		Área de atención		Dentro de los consultorios debe estar diferenciadas 2 áreas, una para entrevistas y citas para exámenes físicos con sus respectivos equipos.	Equipamiento óptimo para el funcionamiento, bitácora y espacios para resguardar archivos.
		Sala de estar de pacientes y familiares		Debe ubicarse cerca de las áreas de internamiento. Dispondrá sillas o bancas para los pacientes y familiares.	Un área de estadía ambulatoria con la luz natural, jardines internos con comodidades para pacientes y acompañantes.

3.9 MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

CAPÍTULO 4

LA ARQUITECTURA TRATA
REALMENTE SOBRE EL BIENESTAR.
CREO QUE LA GENTE QUIERE
SENTIRSE BIEN EN UN ESPACIO... POR
UN LADO SE TRATA DE REFUGIO,
PERO TAMBIÉN SE TRATA DE PLACER.

ZAHA HADID.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Diseñar el anteproyecto
arquitectónico del Centro de
Intervención y Tratamiento de
Conductas de Riesgo de Niños
y Adolescentes en el cantón de
Flores, Heredia.



DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Figura 208

CEREBRO HUMANO

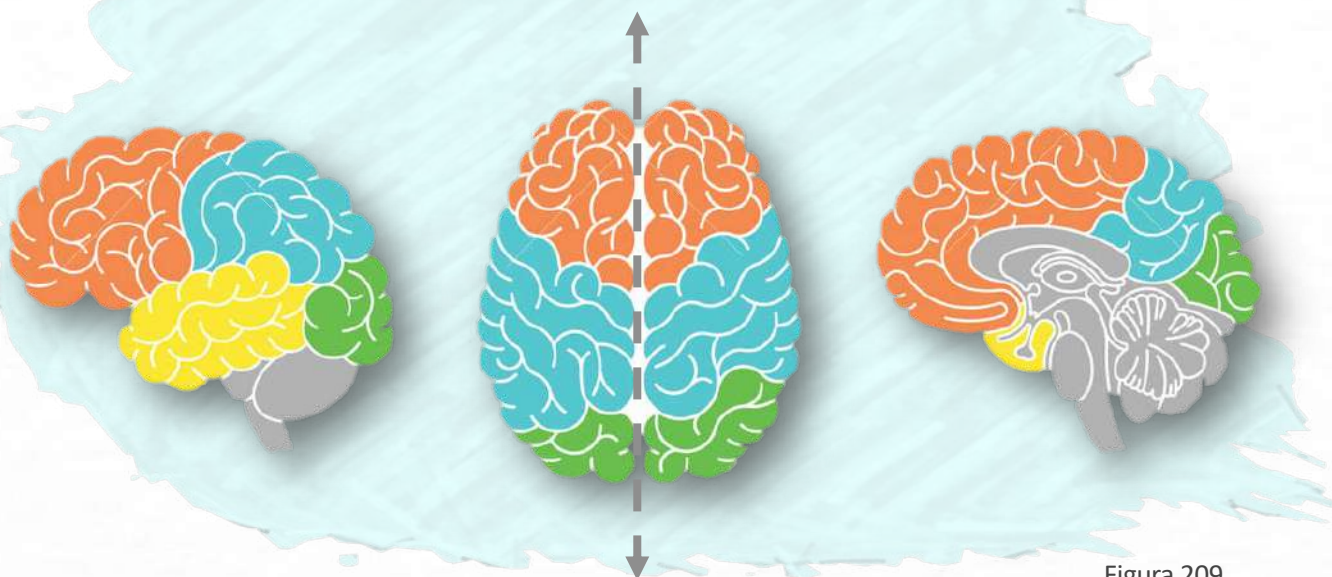


Figura 209

El desarrollo de la propuesta arquitectónica, se da por medio de una metáfora, la cual es el cerebro humano.

Para comprender esta metáfora se analizan los siguientes factores:

1. Cuál es la importancia del cerebro?
2. Porqué la escogencia de la metáfora?

4.I CONCEPTUALIZACIÓN

1. Cuál es la importancia del cerebro?
Es el órgano principal complejo que forma parte del sistema nervioso y controla las funciones vitales del cuerpo como los pensamientos, los movimientos, las conductas y el razonamiento.

2. Porqué la escogencia de la metáfora?
Al entender que el cerebro recibe e interpreta constantemente información para actuar, es importante el indagar como es el entorno del paciente y que lo rodea, esto nos va a ayudar a analizar que influye en su comportamiento.

SIMETRÍA



Figura 210

CONEXIÓN



Figura 211

ESTRUCTURA

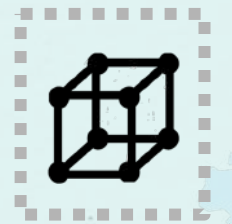


Figura 212

MÓDULOS

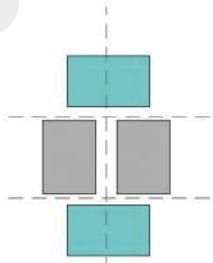


Figura 213

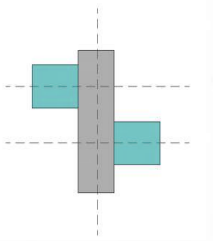
CARACTERÍSTICAS

PROCESO DE LA FORMA

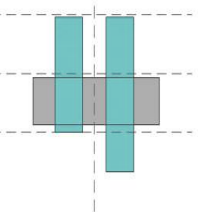
1



2



3



MODULO ADMINISTRATIVO OFICINAS

ZONAS VERDES

MODULO SEMIPRIVADO. CONSULTORIOS- TALLERES

ÁREA RECREATIVA

ZONAS VERDES

MODULO PRIVADO DORMITORIOS-ZONA MÉDICA

MODULO PÚBLICO ACCESO PRINCIPAL

PLAZA DE ACCESO MOBILIARIO-PARQUEO

4.2 ESTRUCTURA DE CAMPO

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO: CENTRO DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS DE CONDUCTAS DE RIESGO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES								
Zona	Espacio	Cantidad de usuarios	Función	Req. Climáticos	Dimensiones	Cantidad de espacios	Área total	Área total por zona
Espacio Privado	Zona Administrativa	5	Oficinas para Contador, Recursos humanos, administración y coordinación del Centro.	Ventilación-Iluminación	5x4	5	80	
	Archivos	2	Información de los pacientes.	Ventilación-Iluminación	5x5	2	50	
	Bodegas	2	Almacenamiento de materiales de oficina	Ventilación-Iluminación	5x5	2	50	
	Comedor	8	Ingesta de alimentos para quienes trabajan en el centro	Ventilación-Iluminación	10x14	1	140	
	Dormitorios Enfermería	5	Cuartos donde descansará el personal de enfermería	Ventilación-Iluminación	4x6	5	120	
	Dormitorios Médicos	5	Cuartos donde descansará el personal médico.	Ventilación-Iluminación	4x6	5	120	
	Duchas y Cambiadores	4	Espacios para bañarse y cambiarse.	Ventilación-Iluminación	1,5x2	4	12	
	Sala de reuniones	8	Sala donde se llevan a cabo reuniones del personal.	Ventilación-Iluminación	8x10	2	160	
	Dirección médica	1	Encargado del área médica.	Ventilación-Iluminación	5x4	1	20	
	Jefatura de enfermería	1	Encargado área de enfermería	Ventilación-Iluminación	5x4	1	20	
	Suministros	2	Almacenamiento de suministros médicos.	Ventilación-Iluminación	4,5x6	1	27	
	Áreas de empleados	15	Espacios externos e internos de exparcimiento.	Ventilación-Iluminación	4,5x5	2	45	
	Lavandería	3	Lavado de la ropa sucia del centro y distribución de la ropa limpia.	Ventilación-Iluminación	10x8	1	80	
	Zona carga y descarga	2	Espacio para carga y descarga de suministros para el centro.	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	10x9	2	180	
	Cuarto máquinas		Esán ubicadas las maquinas que mantienen en funcionamiento el centro.	Ventilación-Iluminación	8x8	1	80	
	Lockers	30	Área de almacenamiento de artículos personales, para pacientes y empleados.	Ventilación-Iluminación	4x5	2	40	
	Cuarto de desechos		Botar basura y desechos reciclables del centro.	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	4x5	2	40	
	Zonas verdes		Espacios verdes exteriores	Ventilación-Iluminación	10x100	0	1000	
	S.S Empleados	8	Losa Sanitaria.	Ventilación-Iluminación	10x8	2	160	
	Estacionamiento	30	Espacios de aparcamiento para empleados.	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	5x4	30	600	

Semi Privado	Recepción e información	2	Bienvenida e información para los visitantes	Ventilación-Iluminación	4x2,5	2	20	
	Admisión	1	Espacio para el registro de pacientes.	Ventilación-Iluminación	4x2,5	1	10	
	Salas de espera	2	Espacios de espera, para ser atendidos.	Ventilación-Iluminación	6x6	2	72	
	Consultorio Médico	3	Chequeo médico a los pacientes.	Ventilación-Iluminación	5,5x5	2	55	
	Consultorio Psicológico	3	Chequeo psicológico a los pacientes.	Ventilación-Iluminación	5,5x5	2	55	
	Consultorio Nutrición	3	Chequeo nutricional para los pacientes.	Ventilación-Iluminación	5,5x5	2	55	
	Terapia Ocupacional	3	Espacio donde se trabajará acorde a las necesidades de cada familia.	Ventilación-Iluminación	5,5x5	2	55	
	Dormitorios pacientes	8	Cuartos para los pacientes que se quedan en el centro.	Ventilación-Iluminación	3x3,5	8	84	
	Cambiadores y duchas	8	Duchas y áreas de cambio para pacientes.	Ventilación-Iluminación	1,5x2	8	24	
	Áreas comunes	3	Espacios externos e internos recreativos.	Ventilación-Iluminación	6x6	3	108	
	Enfermería	1	Área de enfermería.	Ventilación-Iluminación	10x8	1	80	
	Núcleo Vertical	2	Ascensor si se tiene un edificio vertical.	Ventilación-Iluminación	2,5x3	2	15	
	Farmacia	1	Venta de medicamentos.	Ventilación-Iluminación	8x9	1	72	
	Área de reunión familiar	2	Salas para charlas y recreación familiar.	Ventilación-Iluminación	5x4	2	40	
	Cuarto de aseo	2	Proveer aseo y desinfección al centro.	Ventilación-Iluminación	4x4	2	32	
	Zona de juegos	3	Espacios de juegos internos y externos para uso de pacientes.	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	5x6	3	90	
	Seguridad y monitoreo	1	Vigilancia de las instalaciones	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	2,5x3	2	12	
	Servicios Sanitarios	8	Losa Sanitaria.	Ventilación-Iluminación	3x2	8	48	
	Comedor	1	Preparación e ingesta de comida para los pacientes.	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	15x15	1	225	
	Salón multiuso	20	Enseñanza de la elaboración de artesanías en arcilla	Ventilación-Iluminación	15x10	1	150	
Zonas Recreativas externas		Espacios exteriores para realizar actividades.	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	10x100	0	1000		
Estacionamiento	30	Estacionamiento de carros, motos y busetas	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	4x5	35	700		
			Espacio amplio de acceso al	Ventilación-				

4.3 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

Gráfico 19

PÚBLICO	Vestíbulo	20	Espacio amplio de acceso al centro.	Ventilación-Iluminación	13x16	1	208	
	Cafetería	12	Preparación e ingesta de comida para los visitantes.	Ventilación-Iluminación	10x14	1	140	
	Talleres	4	Enseñanza musical, pintura, artesanías y yoga.	Ventilación-Iluminación	8x6	4	192	
	Servicios Sanitarios	6	Losa Sanitaria.	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	3x2	6	36	
	Zonas verdes		Espacios verdes interiores	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	40x40	0	1600	
	Tienda de artesanías	1	Venta de las artesanías y pinturas realizadas dentro del centro.	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	6x8	1	48	
	Puesto de Seguridad	2	Encargado de la seguridad en espacios exteriores	Ventilación-Iluminación-Protección de lluvia y sol	4x3	2	24	
Circulaciones						2895,90	2895,90	2895,90

Gráfico 19

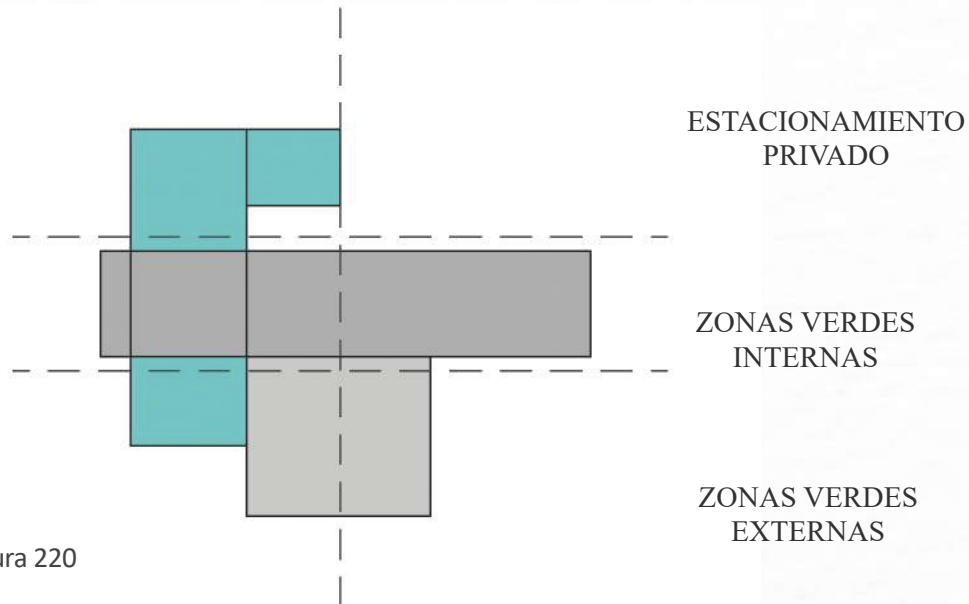


Figura 220

4.3 PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

MÓDULO PRIVADO: 3,762.09 m²
MÓDULO SEMIPRIVADO: 1,838,67 m².
MÓDULO ADMINISTRATIVO: 1,764,31 m².
MÓDULO PÚBLICO: 1,768,91 m².
CIRCULACIÓN: 2895,90

El proyecto tendrá un **área total de 12.028,98 m²**, de construcción, lo que corresponde al uso de solo el 60% del lote.

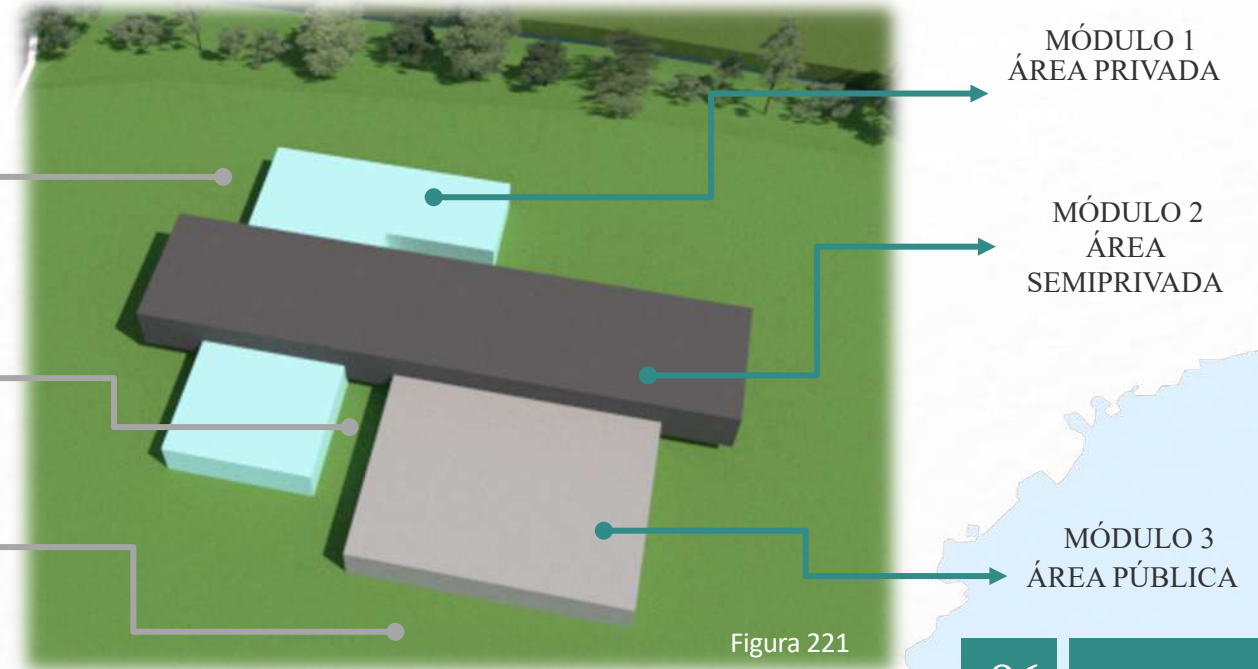


Figura 221

ZONA PÚBLICA

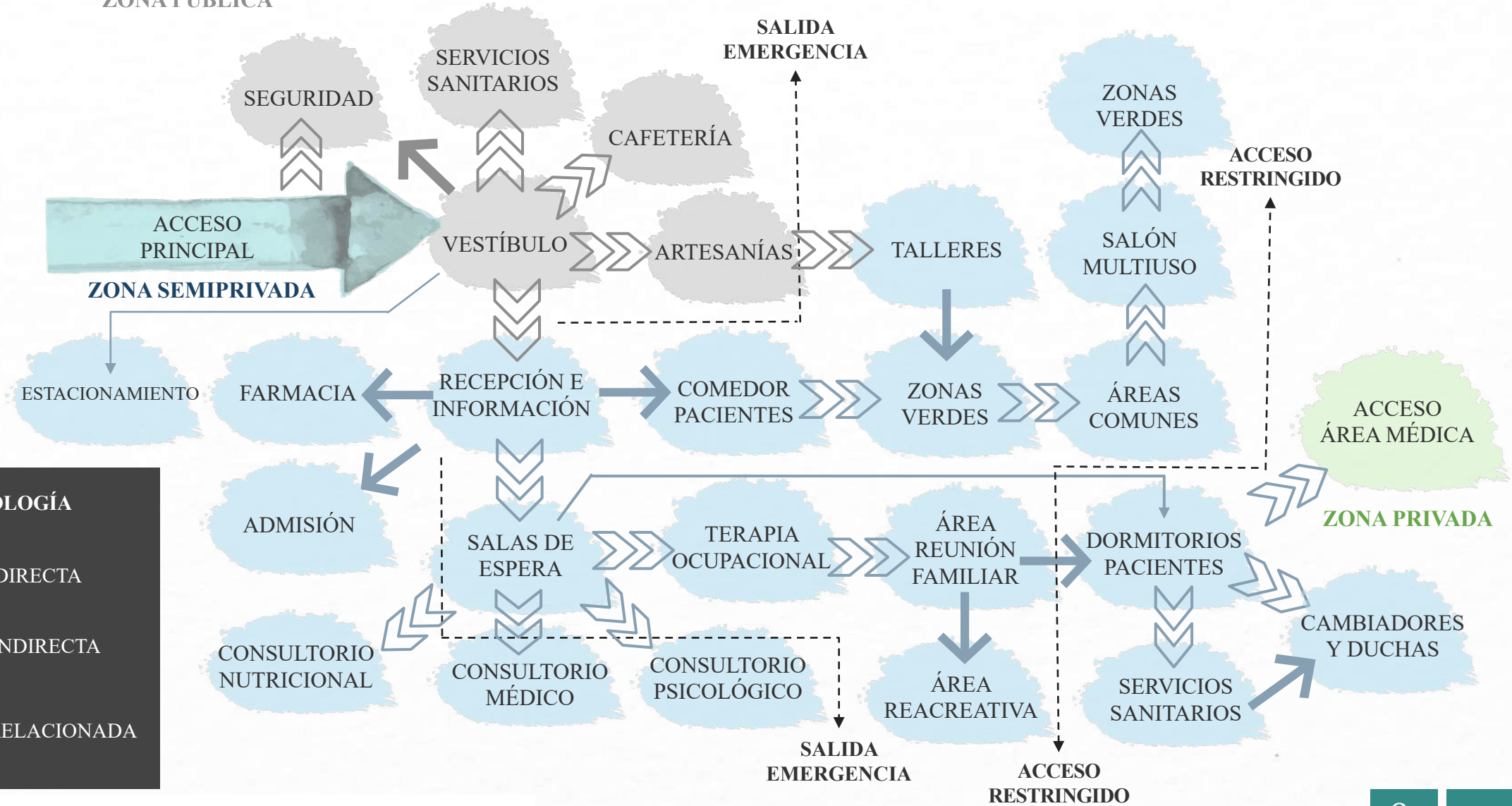


Gráfico 20

4.4 DIAGRAMA DE RELACIONES

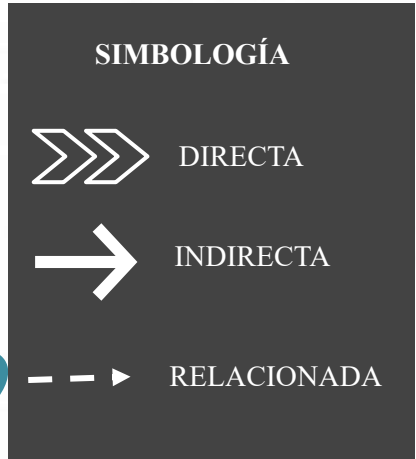
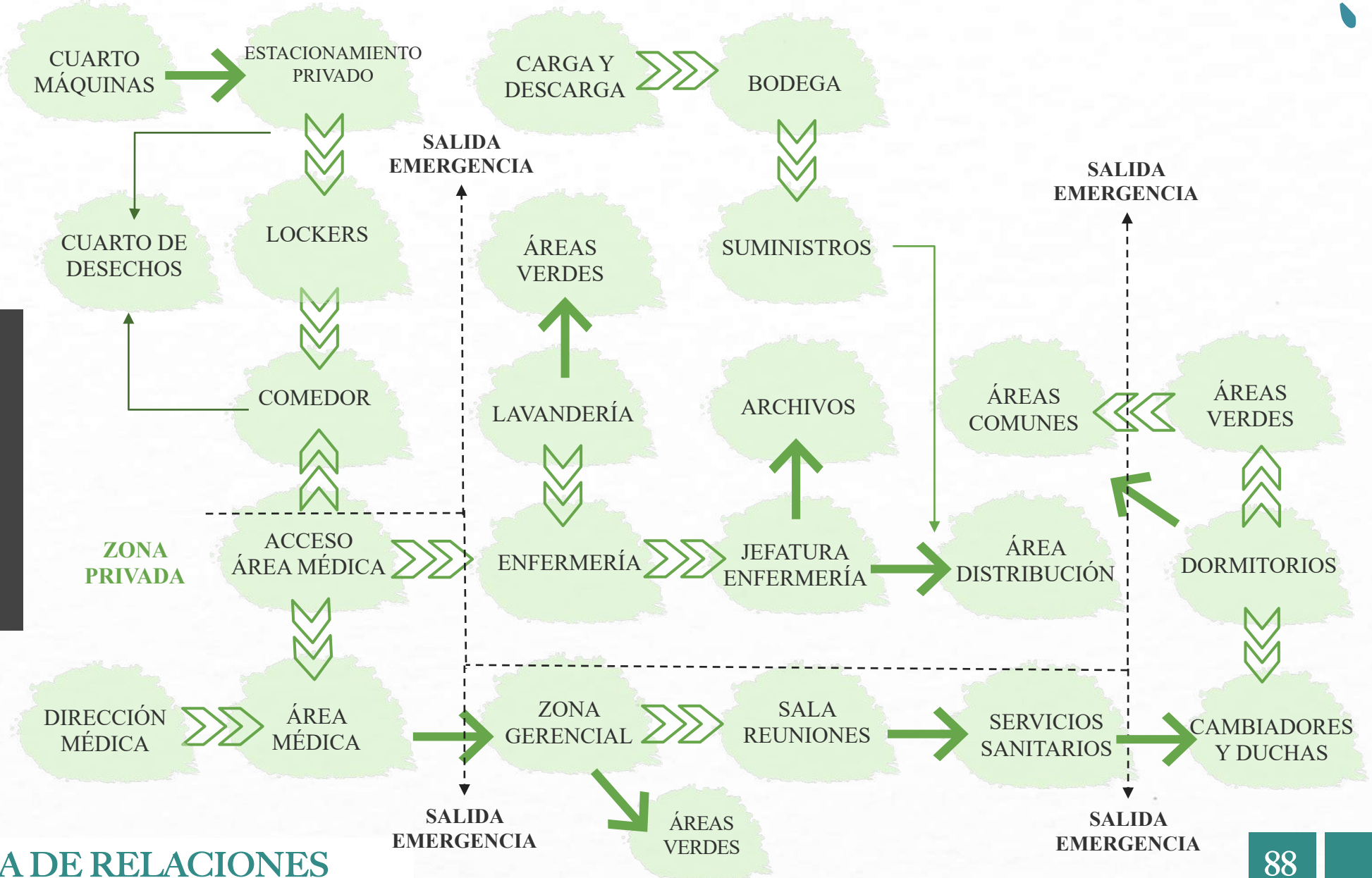


Gráfico 21



4.4 DIAGRAMA DE RELACIONES



CENTRO DE INTERVENCIÓN
Y TRATAMIENTO DE CONDUCTAS DE RIESGO
EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

4.5 PROPUESTA ANTEPROYECTO

Figura 222

MASTER PLAN

- CARGA Y DESCARGA
- CAPTACIÓN DE AGUAS PLUVIALES
- MODULO ADMINISTRATIVO OFICINAS
- MODULO SEMIPRIVADO. CONSULTORIOS-TALLERES
- MODULO PÚBLICO ACCESO PRINCIPAL

- PLANTA DE TRATAMIENTO
- PARQUEO PRIVADO
- MODULO PRIVADO DORMITORIOS-ZONA MÉDICA
- ÁREA RECREATIVA
- PARQUEO PÚBLICO

PLAZA ACCESO PRINCIPAL



Figura 223

PLANTA DISTRIBUCIÓN NIVEL 1 ESCALA GRÁFICA

Figura 149

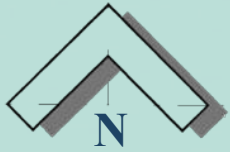


Figura 232

4.5.2 PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

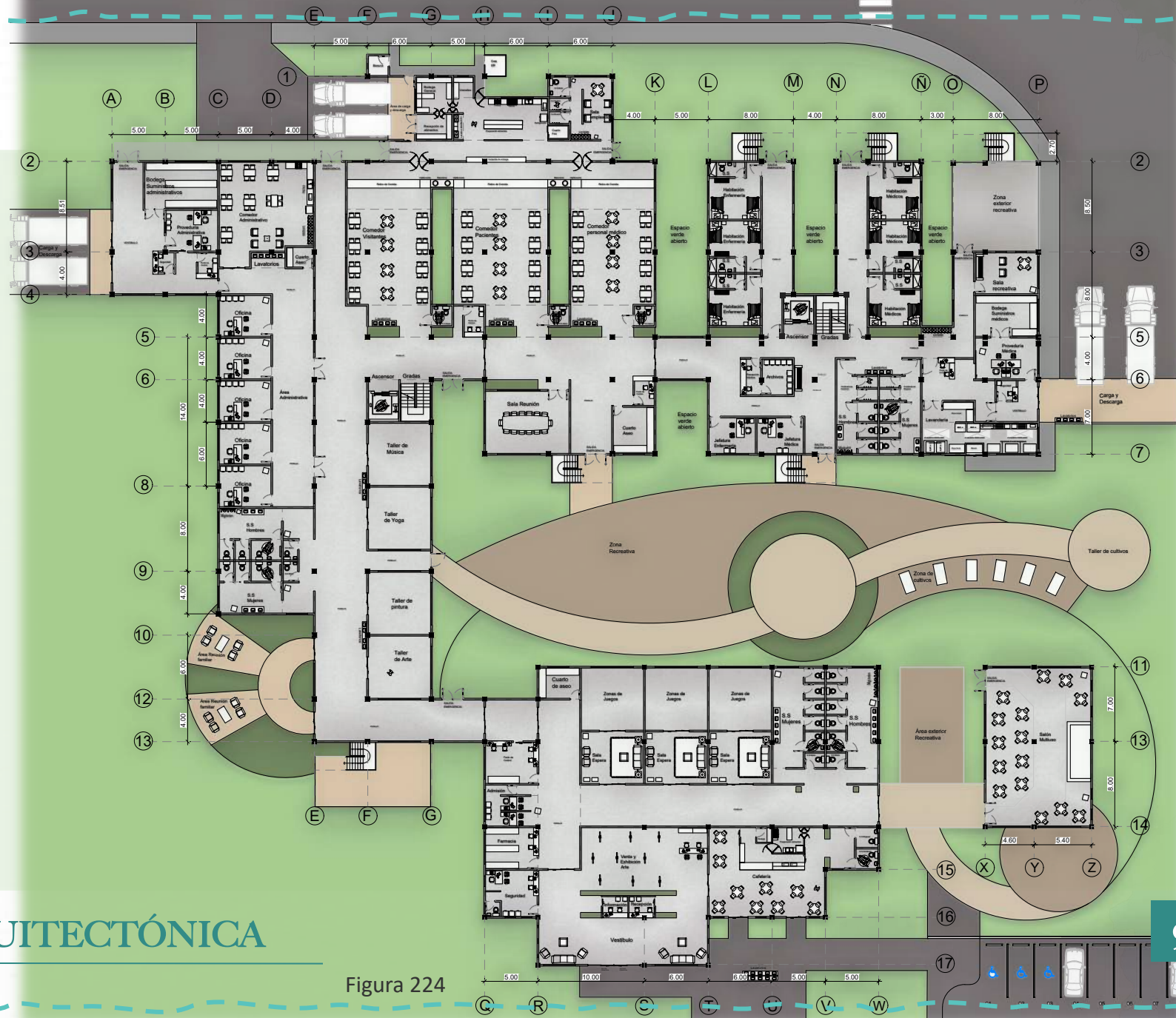


Figura 224

PLANTA DISTRIBUCIÓN NIVEL 2

ESCALA GRÁFICA

Figura 149

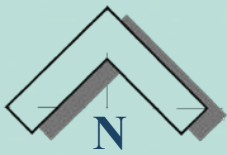


Figura 232

4.5.2 PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

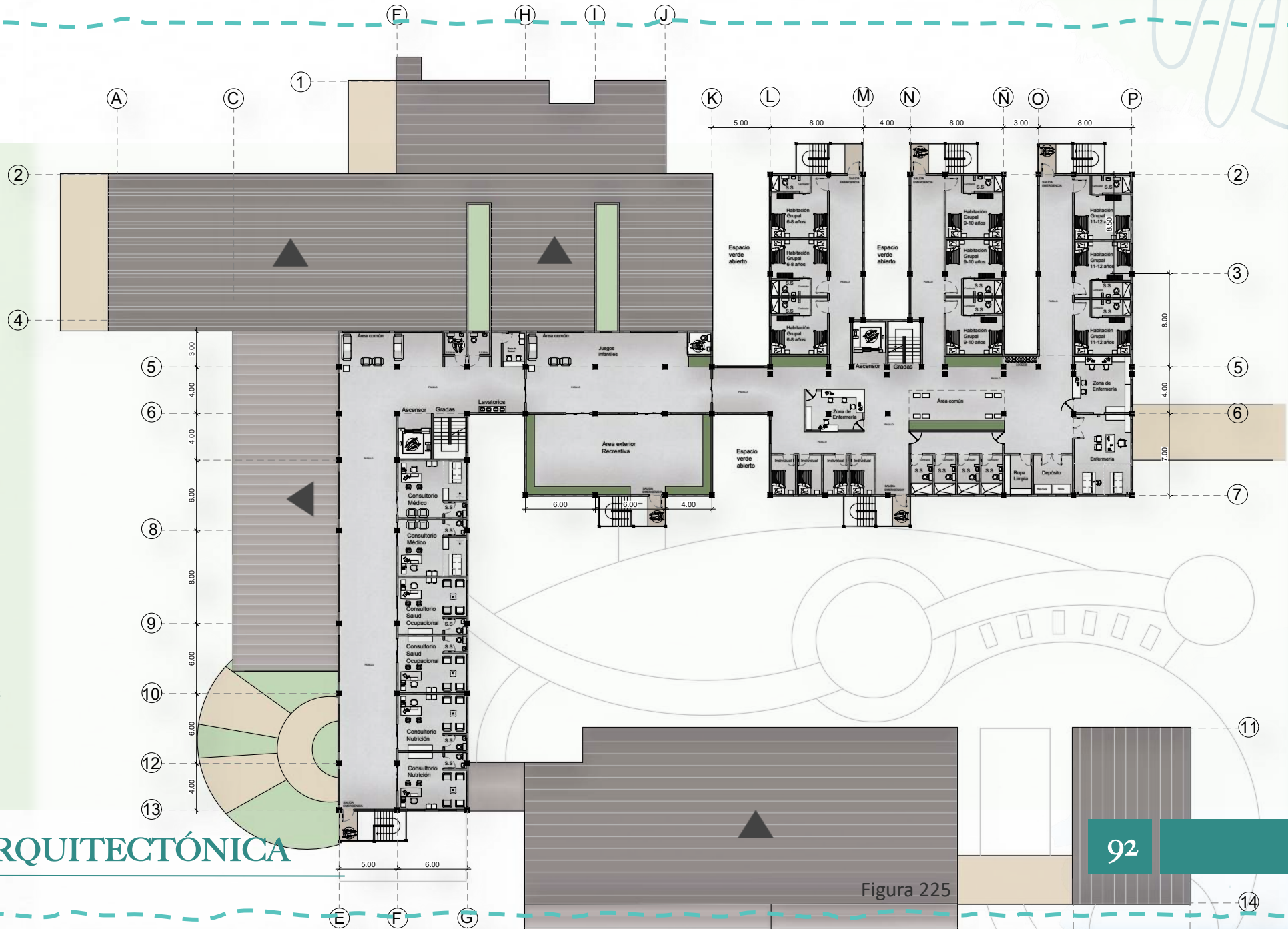


Figura 225

PLANTA ARQUITECTÓNICA

MÓDULO PÚBLICO NIVEL 1

ESCALA GRÁFICA

Capacidad Máxima: 60 personas
Capacidad Estándar: 45 personas.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Plaza de acceso. | 1. Punto de Control. |
| 2. Vestíbulo. | 2. Cuarto de aseo. |
| 3. Seguridad. | 3. Salas de espera. |
| 4. Venta y Exhibición de arte. | 4. Zonas de Juegos. |
| 5. Cafetería. | 5. Servicios Sanitarios. |
| 6. Baños Cafetería. | 6. Servicios Sanitarios mixtos. |
| 7. Farmacia. | 7. Área Exterior y recreativa. |
| 8. Admisión. | 8. Salón Multiuso. |

Mapa de ubicación.

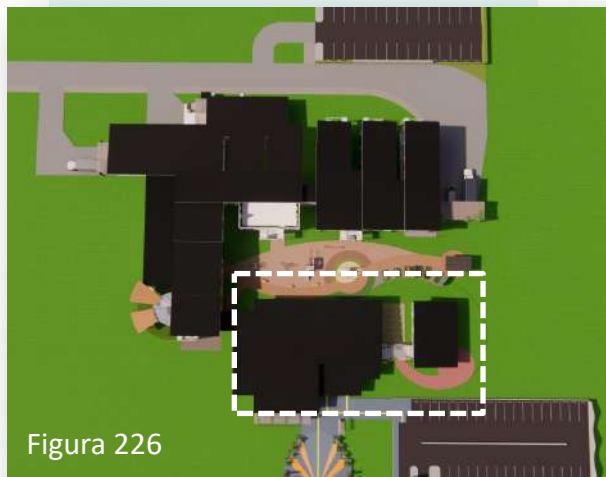


Figura 226

Figura 149



Figura 227

4.5.2 PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

PLANTA ARQUITECTÓNICA

MÓDULO ADMINISTRATIVO.

NIVEL 1

ESCALA GRÁFICA

ÁREA TOTAL: 1.764,31 m²

Capacidad Máxima: 53 personas.
Capacidad Estándar: 38 personas.

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Servicios Sanitarios. | 8. Punto de Control. |
| 2. Oficinas. | 9. Seguridad. |
| 3. Cuarto de Aseo. | 10. Proveeduría Administrativa. |
| 4. Zona de Lavatorios. | 11. Bodega de Suministros. |
| 5. Comedor Administrativo. | 12. Zona de Carga y Descarga. |

Mapa de ubicación.

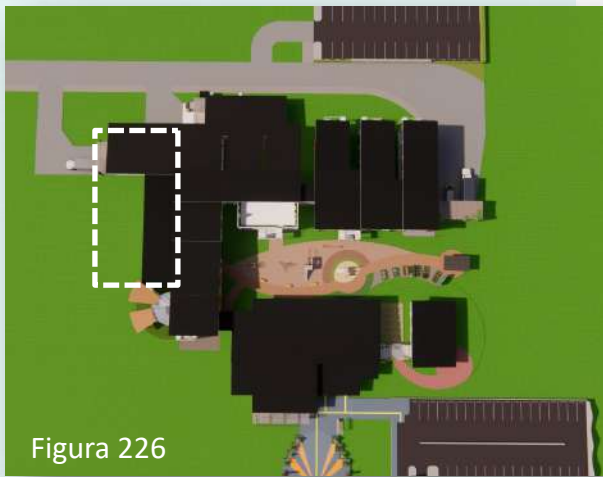


Figura 226



PLANTA ARQUITECTÓNICA

MÓDULO SEMIPRIVADO.

NIVEL 1

ESCALA GRÁFICA

ÁREA TOTAL: 1.344,46 m²

Capacidad Máxima: 49 personas.
Capacidad Estándar: 30 personas.

- | |
|---------------------------------|
| 1. Talleres. |
| 2. Salas de Reunión exteriores. |
| 3. Servicios Sanitarios. |
| 4. Zonas de lavatorios. |
| 5. Comedor Visitantes. |

Mapa de ubicación.

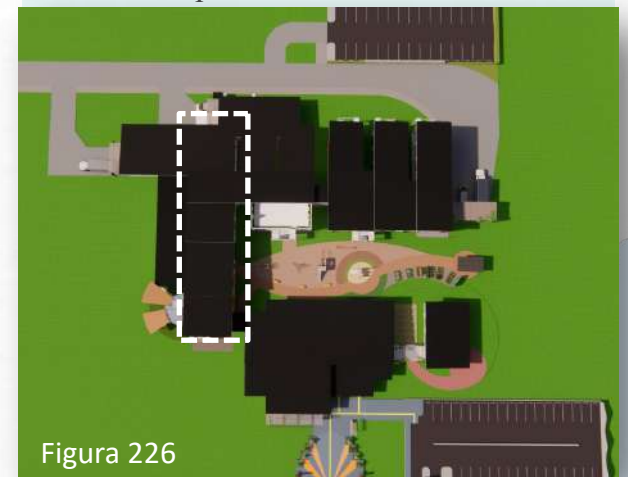


Figura 226

4.5.2 PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

Mapa de ubicación.

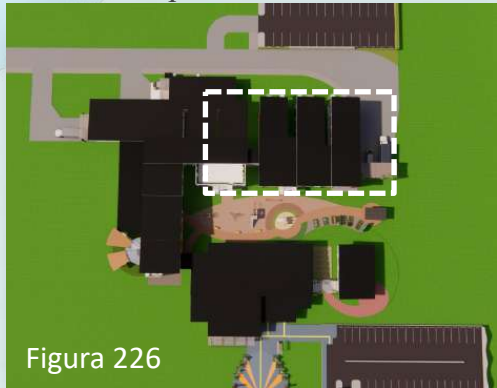


Figura 226

PLANTA ARQUITECTÓNICA

MÓDULO PRIVADO - ÁREA MÉDICA.

NIVEL 1

ESCALA GRÁFICA

Capacidad Máxima: 82 personas.
Capacidad Estándar: 57 personas.

1. Comedor Pacientes.
2. Comedor Personal médico.
3. Área de Cocina.
4. Sala de empleados.
5. Carga y Descarga.
6. Cuarto Basura.
7. Almacenamiento de Gas glp.
8. Sala de Reuniones.
9. Cuarto de Aseo.
10. Baños individuales.
11. Puntos de control.
12. Dormitorios de enfermería.
13. Dormitorios Médicos.

1. Recepción Médica.
2. Archivos.
3. Jefatura médica.
4. Jefatura enfermería.
5. Baños.
6. Cambiadores.
7. Lavandería.
8. Lockers.
9. Proveduría médica.
10. Bodega Suministros médicos.
11. Sala recreativa empleados.
12. Punto de control.
13. Seguridad.

4.5.2 PROPUESTA ARQUITECTÓNICA



ÁREA TOTAL: 2.743,6 m²

Figura 149

Figura 229

PLANTA ARQUITECTÓNICA

MÓDULO PRIVADO - ÁREA MÉDICA.
NIVEL 2

ESCALA GRÁFICA

ÁREA TOTAL: 1.018,49 m²

Capacidad Máxima: 82 personas.
Capacidad Estándar: 57 personas

1. Dormitorios Grupales.
2. Zonas de enfermería.
3. Enfermería.
4. Baños.
5. Áreas comunes.
6. Juegos infantiles internos.
7. Área recreativa exterior.
8. Salidas de emergencia.

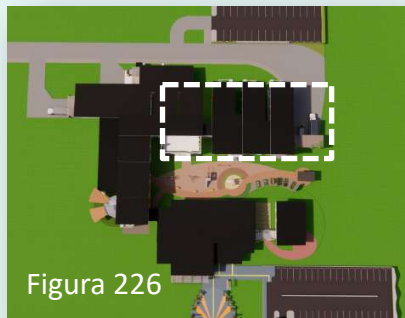


Figura 226

Mapa de ubicación.



Figura 230

Figura 149



4.5.2 PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

Figura 149

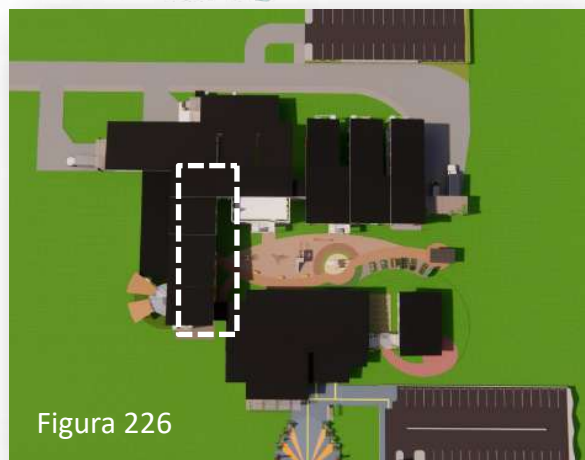
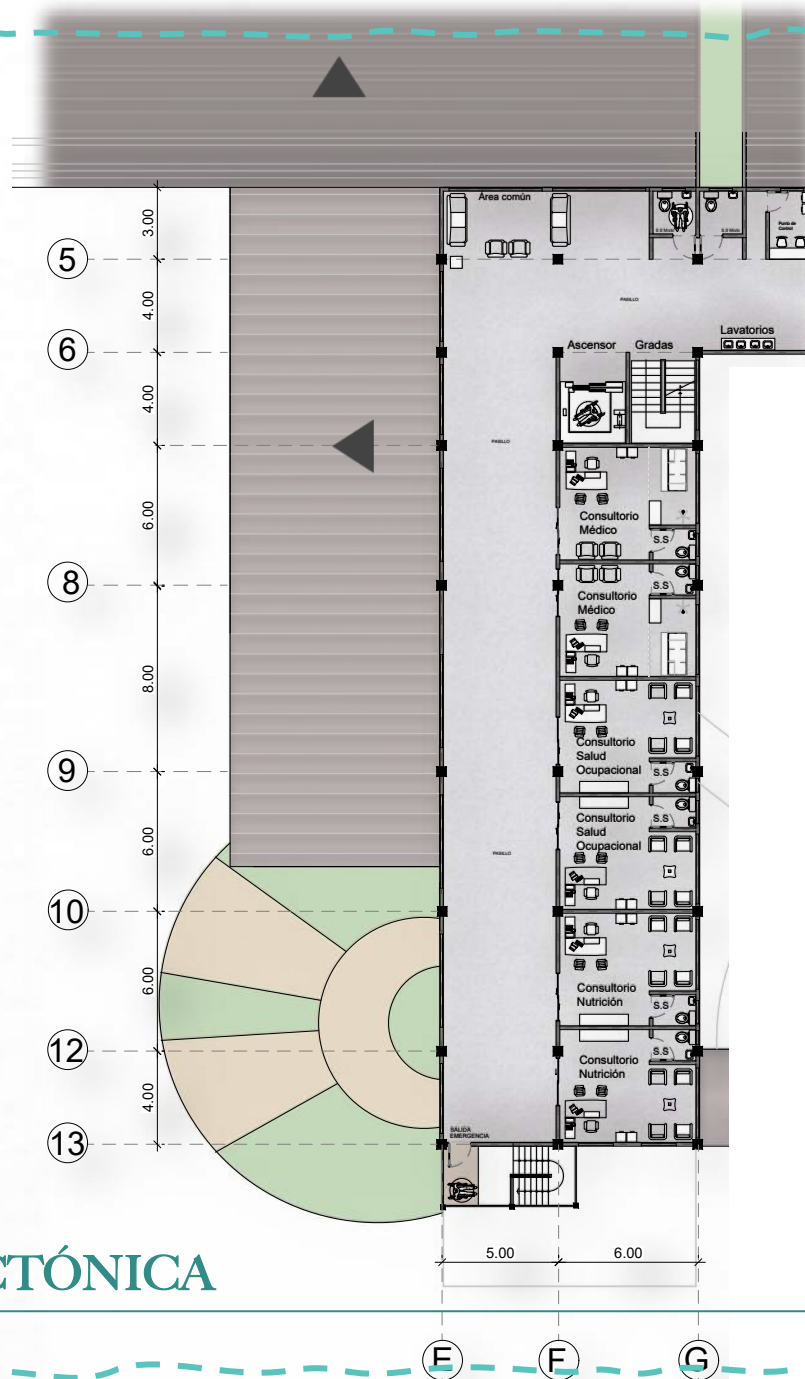


Figura 226

Mapa de ubicación.

Figura 231



PLANTA ARQUITECTÓNICA

MÓDULO SEMIPRIVADO - CONSULTORIOS NIVEL 2

ESCALA GRÁFICA

Capacidad Máxima: 25 personas.
Capacidad Estándar: 18 personas.

- 1. Consultorio Médico.
- 2. Consultorio Salud Ocupacional.
- 3. Consultorio Nutrición.
- 4. Baños.
- 5. Área común.
- 6. Punto de control.
- 7. Salida Emergencia.

ÁREA TOTAL: 494,21 m2

4.5.2 PROPUESTA ARQUITECTÓNICA



Figura 232

4.5.3 PLANTA TRATAMIENTO

AQUAPUR .

ESPECIFICACIONES:

La Planta de Tratamiento de Aguas Residuales Paquete (PTAR) de AQUAPUR cuenta con los siguientes elementos:

1. Tanque exterior en una pieza,
2. Cubierta para toda la planta paquete,
3. Sedimentador Primario: Para separación de sólidos suspendidos y materia flotante;
4. Tecnología Stählermatic de Biodiscos y Lodos Activados, el alma de la planta,
5. Reactor biológico: Para transformación de contaminantes disueltos a sólidos sedimentables; y también
6. Zona de la unidad motriz y tablero de control

Entre sus ventajas:

- Depuración biológica.
- Tamaño compacto.
- Instalación totalmente cubierta.
- Ausencia de malos olores.
- Mínimo consumo consumo de energía
- Mínima producción de lodo.
- Amplio rango de capacidades (25 a 864 m³ por día).

Fuente: <https://somosadvance.com>



Figura 233



Figura 234



Figura 235

TRATAMIENTO DE AGUAS PLUVIALES.

Área de Captación:
Cubiertas, Canoas.

Conducción:
Bajantes.

Filtración:
Evite el paso de
materiales.

Tanque:
Almacenamiento
del agua.

Bomba:
Bombea el agua hacia
los puntos de riego.

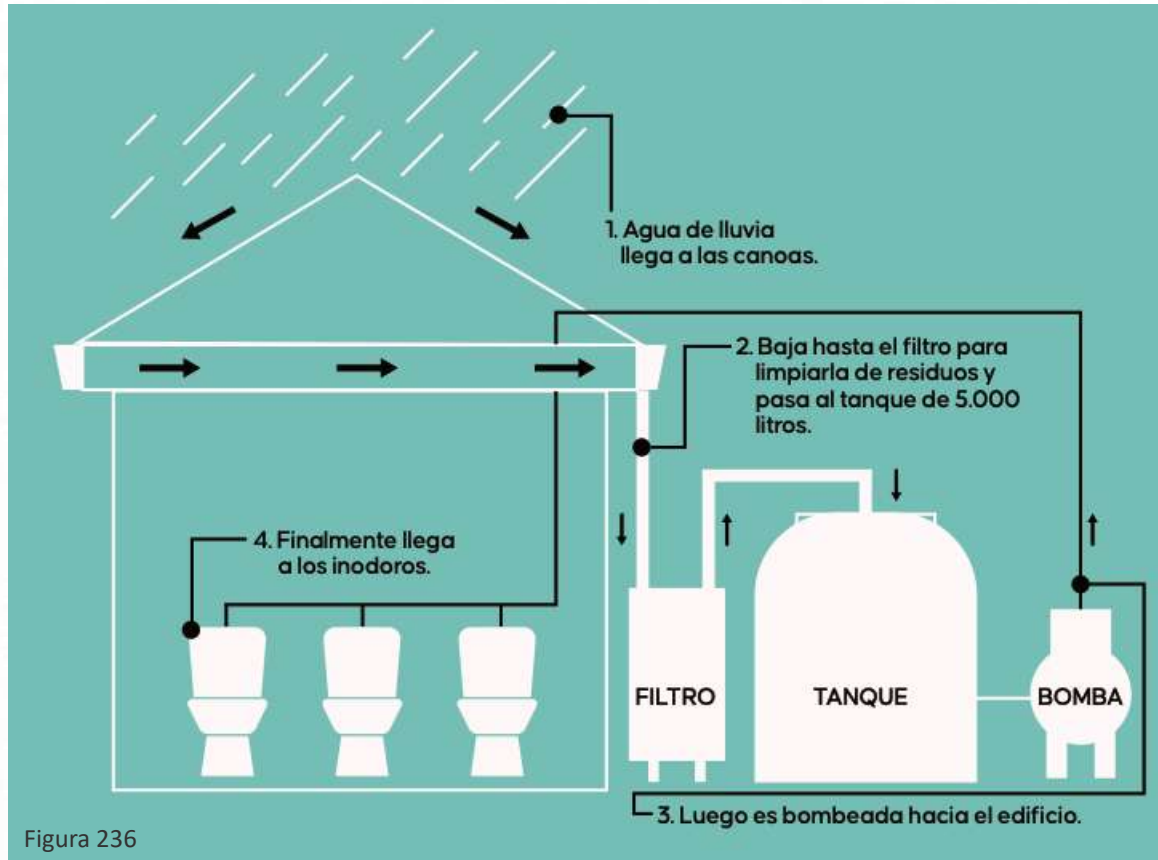


Figura 236

Sus dimensiones se basan en las áreas de las cubiertas y la pluviometría de la zona.



Figura 237

Riego a las zonas verdes

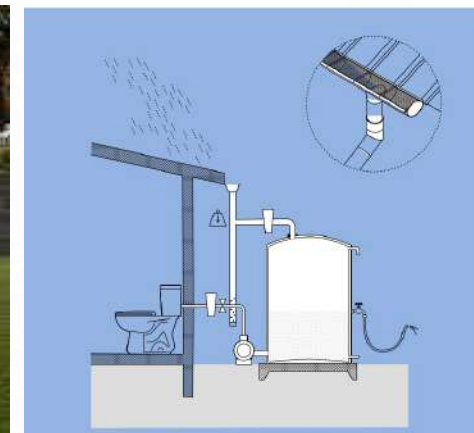


Figura 238

Uso para inodoros.

MÓDULO PÚBLICO NIVEL 1

ESCALA GRÁFICA



Figura 149

4-5-5 RUTAS DE EVACUACIÓN

Figura 239

Mapa de ubicación NIVEL 1



Figura 226

SIMBOLOGÍA

-  Acceso/ Salidas.
-  Ruta de evacuación.
-  Salida de emergencia.
-  Elevadores/ Escaleras
-  Paredes Retardantes al fuego.

SIMBOLOGÍA EMERGENCIA



**MÓDULO ADMINISTRATIVO Y SEMIPRIVADO
NIVEL 1**

ESCALA GRÁFICA

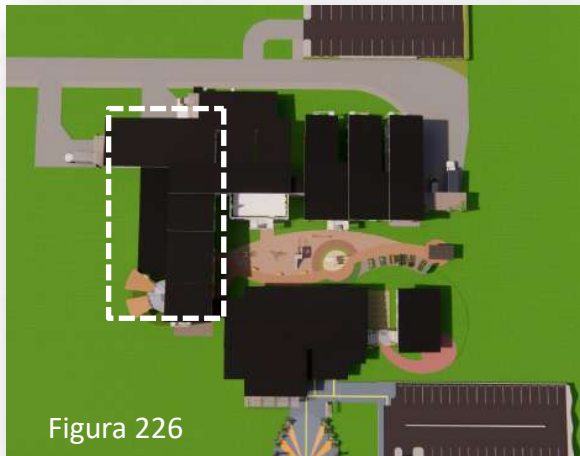


Figura 226

Mapa de ubicación
NIVEL 1

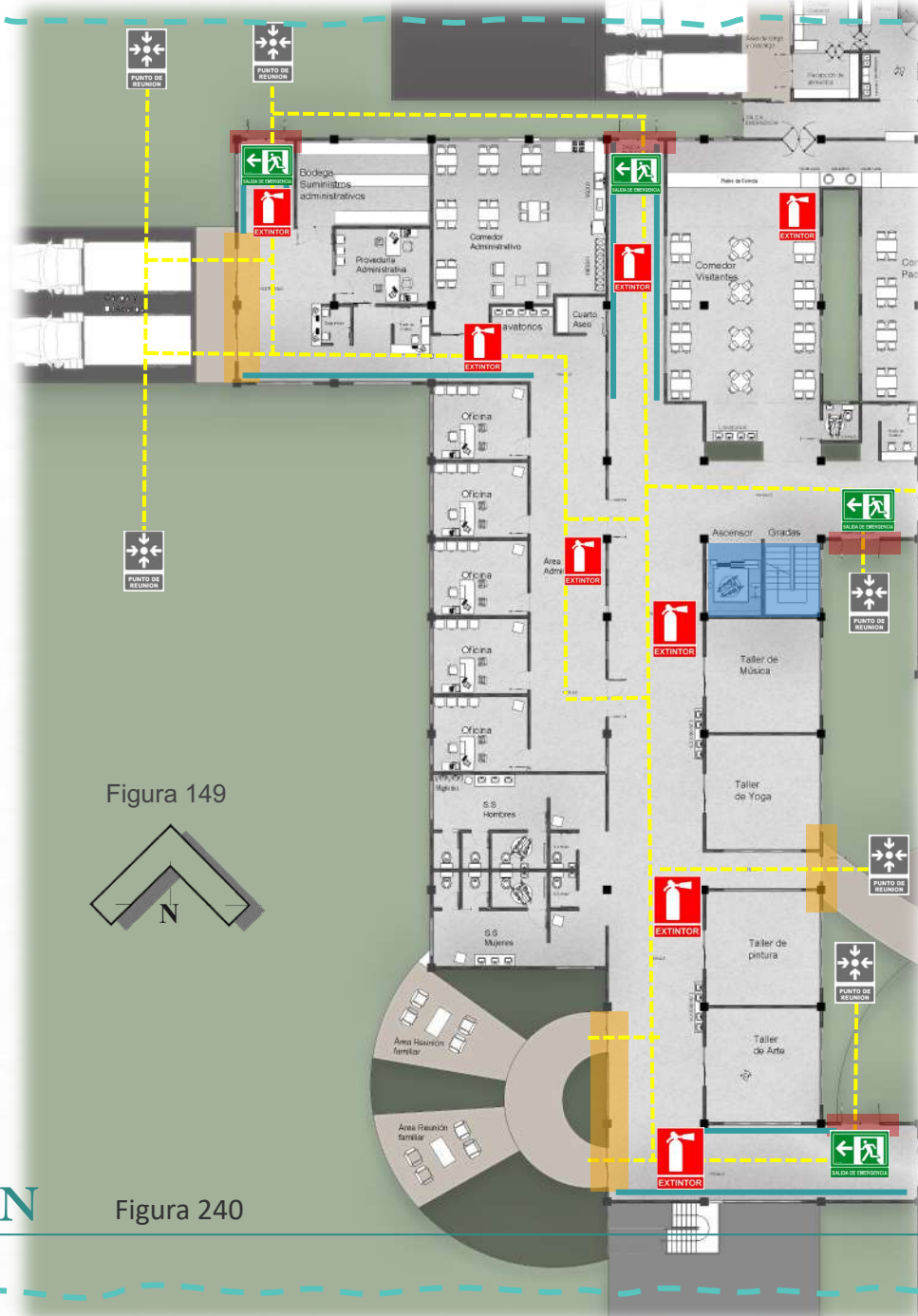


Figura 149

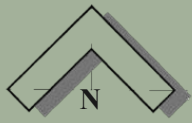





Figura 240

SIMBOLOGÍA EMERGENCIA

 **EXTINTOR**
 Figura 236

 **PUNTO DE REUNIÓN**
 Figura 237

 **SALIDA DE EMERGENCIA**
 Figura 238

SIMBOLOGÍA

-  Acceso/ Salidas.
-  Ruta de evacuación.
-  Salida de emergencia.
-  Elevadores/ Escaleras
-  Paredes Retardantes al fuego.

4-5-5 RUTAS DE EVACUACIÓN

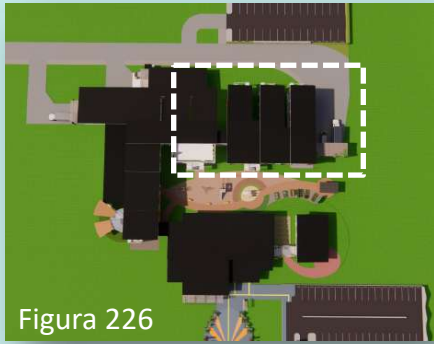


Figura 226

Mapa de ubicación
NIVEL 1

SIMBOLOGÍA EMERGENCIA



Figura 236






Figura 237



Figura 238

SIMBOLOGÍA

-  Acceso/ Salidas.
-  Ruta de evacuación.
-  Salida de emergencia.
-  Elevadores/ Escaleras.
-  Paredes Retardantes al fuego.

4-5-5 RUTAS DE EVACUACIÓN



MÓDULO PRIVADO - ÁREA MÉDICA
NIVEL 1
ESCALA GRÁFICA

Figura 241

Mapa de ubicación
NIVEL 2



Figura 226

Figura 149

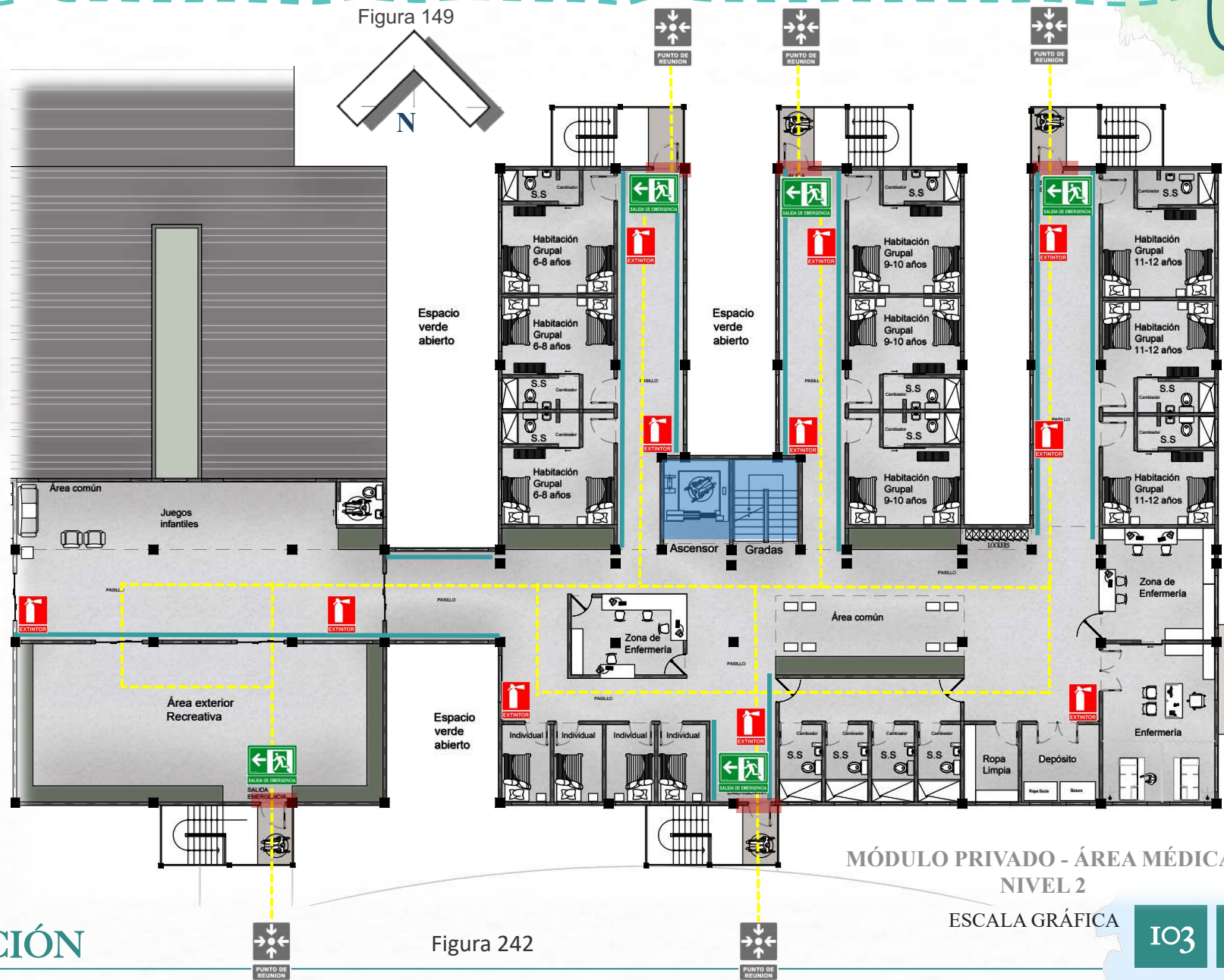
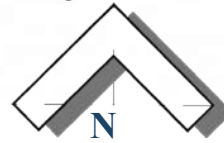


Figura 242

MÓDULO PRIVADO - ÁREA MÉDICA.
NIVEL 2

ESCALA GRÁFICA

SIMBOLOGÍA
EMERGENCIA



EXTINTOR

Figura 236



PUNTO DE REUNIÓN

Figura 237



SALIDA DE EMERGENCIA

Figura 238

SIMBOLOGÍA

- Acceso/ Salidas.
- Ruta de evacuación.
- Salida de emergencia.
- Elevadores/ Escaleras.
- Paredes Retardantes al fuego.

4-5-5 RUTAS DE EVACUACIÓN

Mapa de ubicación
NIVEL 2



Figura 226

SIMBOLOGÍA
EMERGENCIA



EXTINTOR
Figura 236



PUNTO DE
REUNIÓN
Figura 237

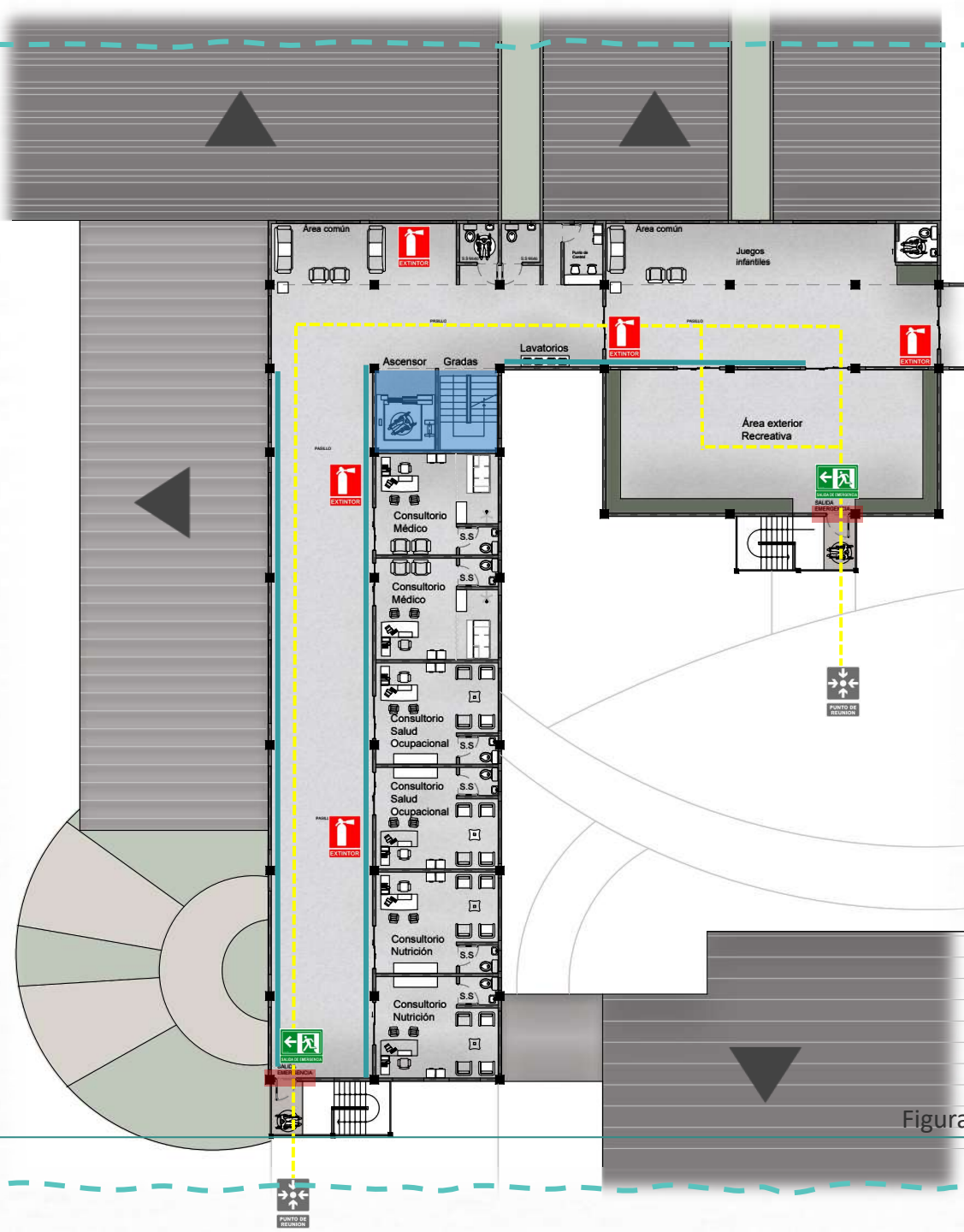


SALIDA DE EMERGENCIA
Figura 238

SIMBOLOGÍA

- Acceso/ Salidas.
- Ruta de evacuación.
- Salida de emergencia.
- Elevadores/ Escaleras.
- Paredes Retardantes al fuego.

4.5.5 RUTAS DE EVACUACIÓN



MÓDULO SEMIPRIVADO -
CONSULTORIOS
NIVEL 2
ESCALA GRÁFICA

Figura 149

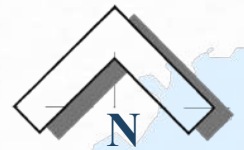
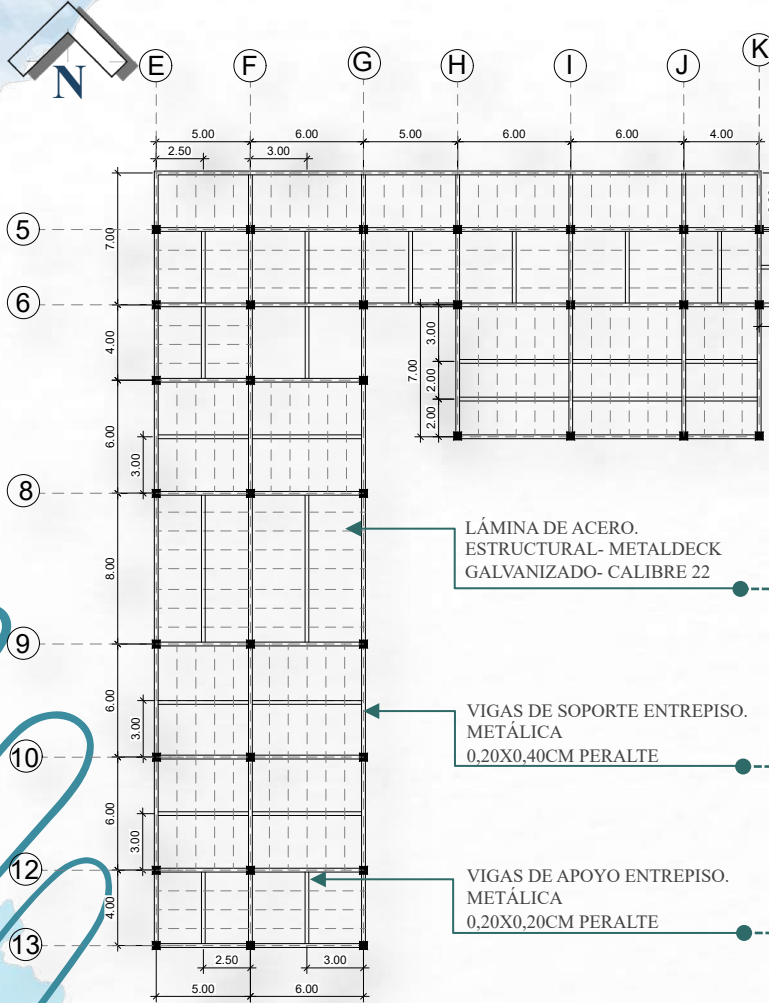


Figura 243

PLANTA ESTRUCTURAL DE ENTREPISO

Figura 149

ESC: 1:150



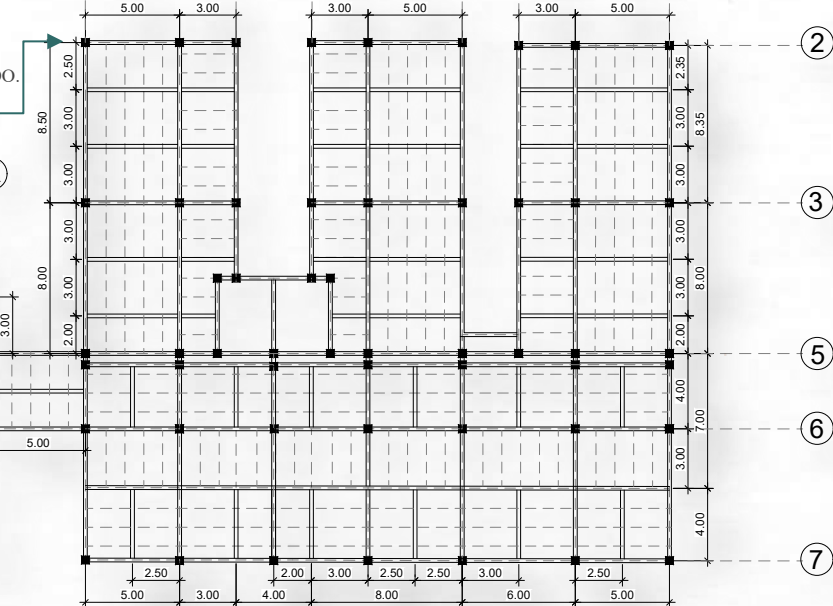
COLUMNA CONCRETO ARMADO. 0,40X0,40CM

LÁMINA DE ACERO. ESTRUCTURAL- METALDECK GALVANIZADO- CALIBRE 22

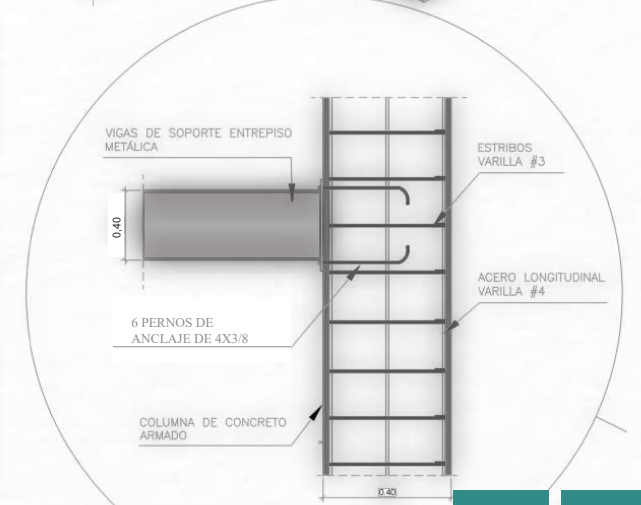
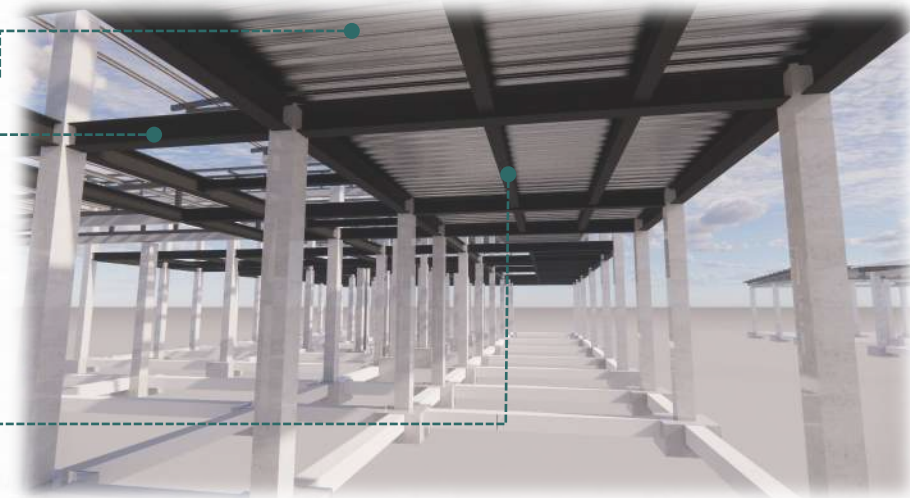
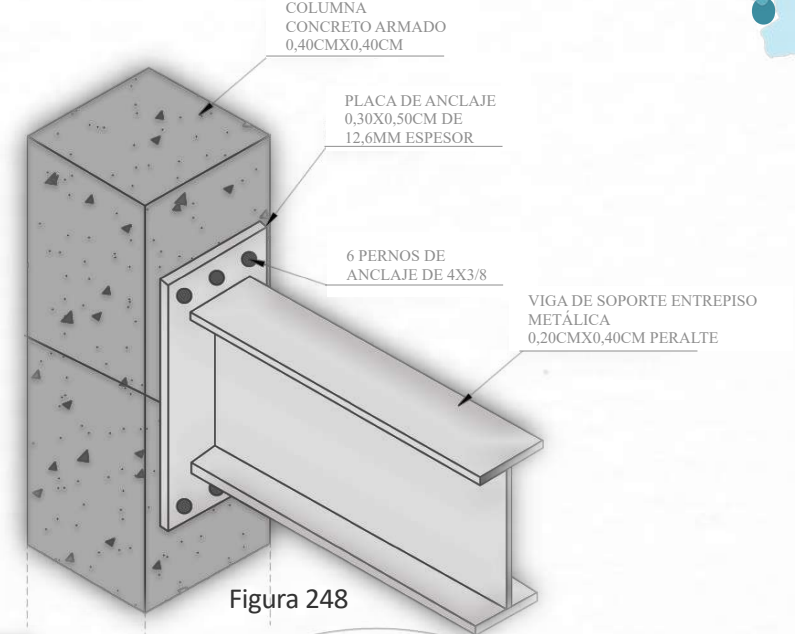
VIGAS DE SOPORTE ENTREPISO. METÁLICA 0,20X0,40CM PERALTE

VIGAS DE APOYO ENTREPISO. METÁLICA 0,20X0,20CM PERALTE

Figura 246



DETALLE UNIÓN COLUMNA Y VIGA SOPORTE DE ENTREPISO ESCALA GRAFICA



4:5.6 PROPUESTA ESTRUCTURAL

Figura 247

Figura 249

DETALLE

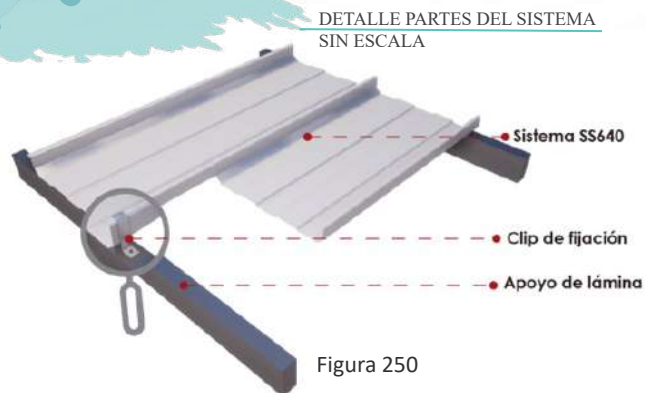


Figura 250

PLANTA DE CUBIERTAS SIN ESCALA

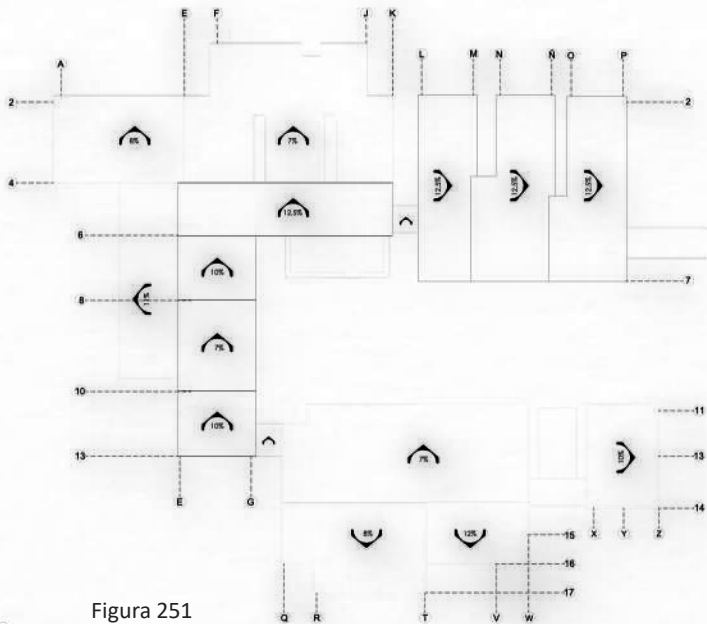


Figura 251

PLANTA ESTRUCTURAL DE CUBIERTAS

ESC: 1:175

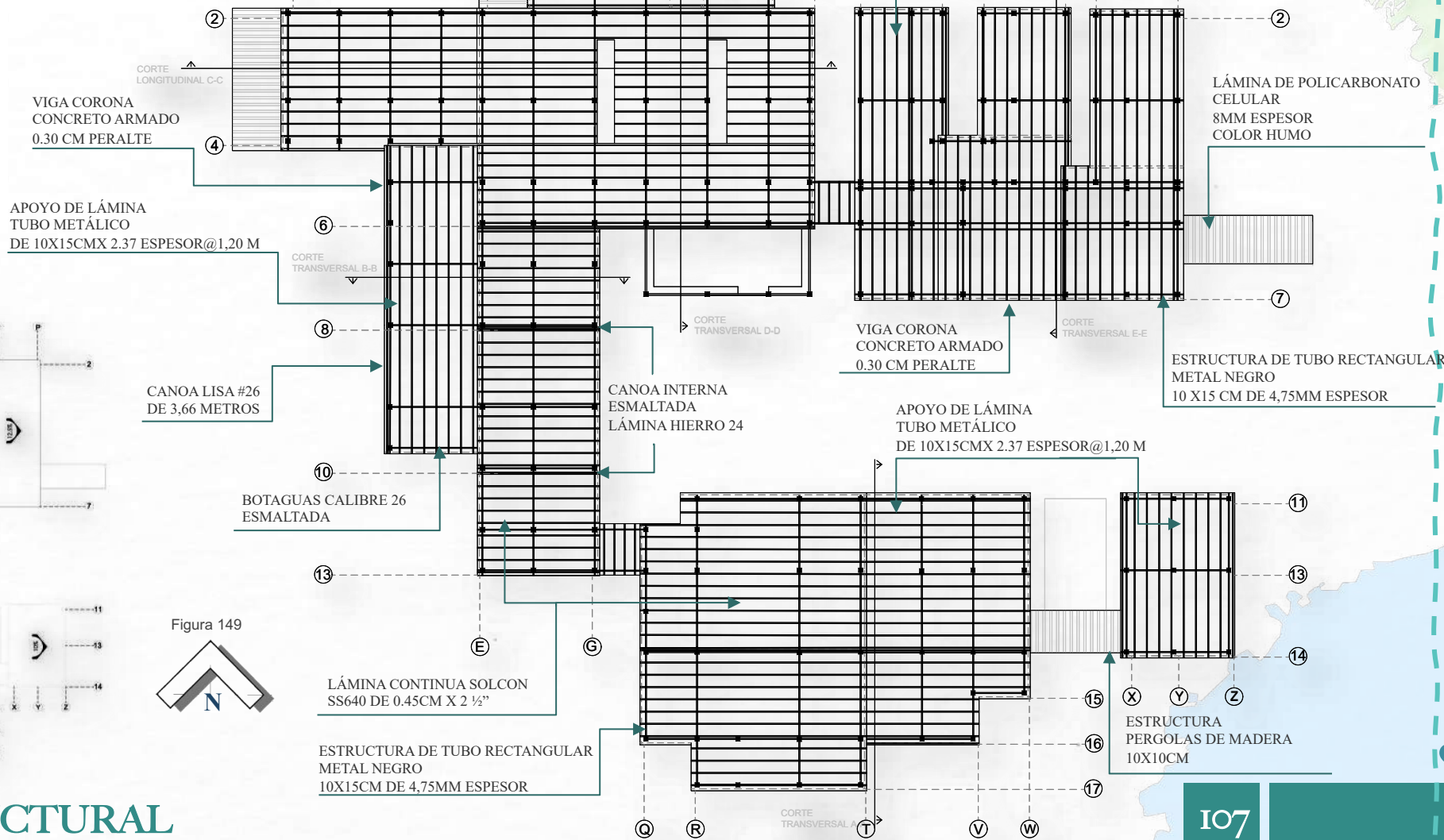


Figura 149

Figura 252

4.5.6 PROPUESTA ESTRUCTURAL

VIGA CORONA
CONCRETO ARMADO.
0,30 CM PERALTE

COLUMNA
CONCRETO ARMADO.
0,40X0,40CM

ESTRUCTURA DE TUBO RECTANGULAR
METAL NEGRO
10X15 CM DE 4.75MM ESPESOR

APOYO DE LÁMINA
TUBO METÁLICO
DE 10X15 CM X 2.37 ESPESOR @1,20 M

LÁMINA CONTINUA
SOLCON
SS640 DE 0.45CM X 2 ½"

Figura 253

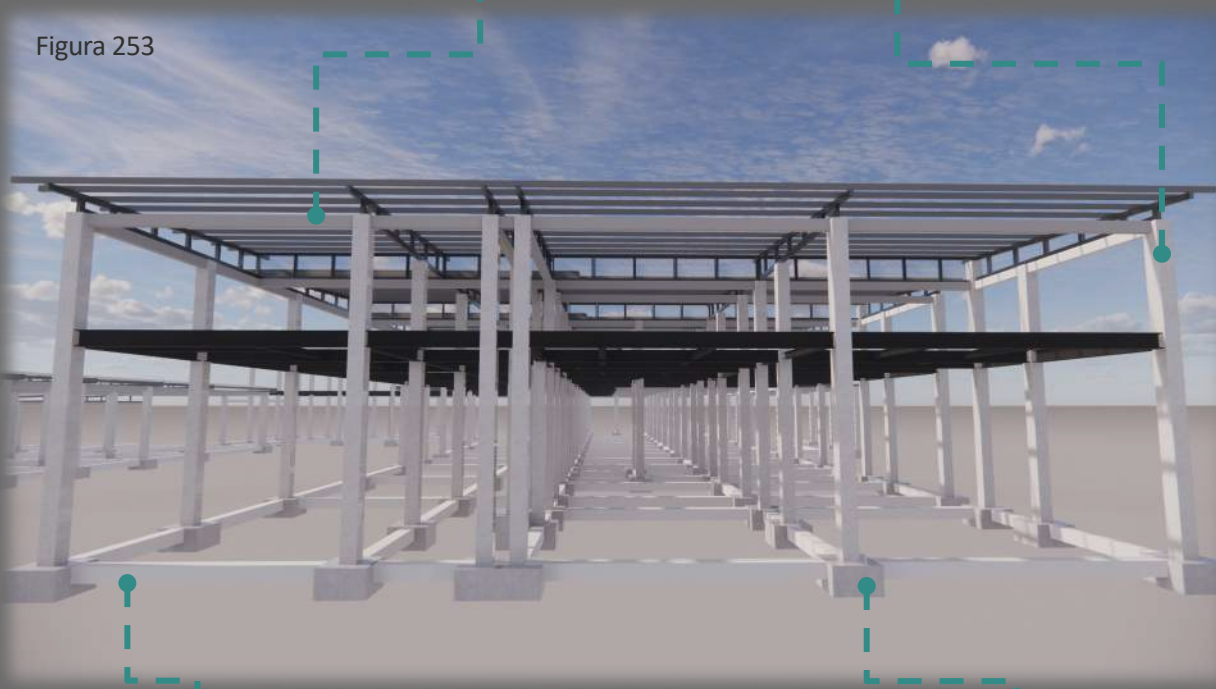
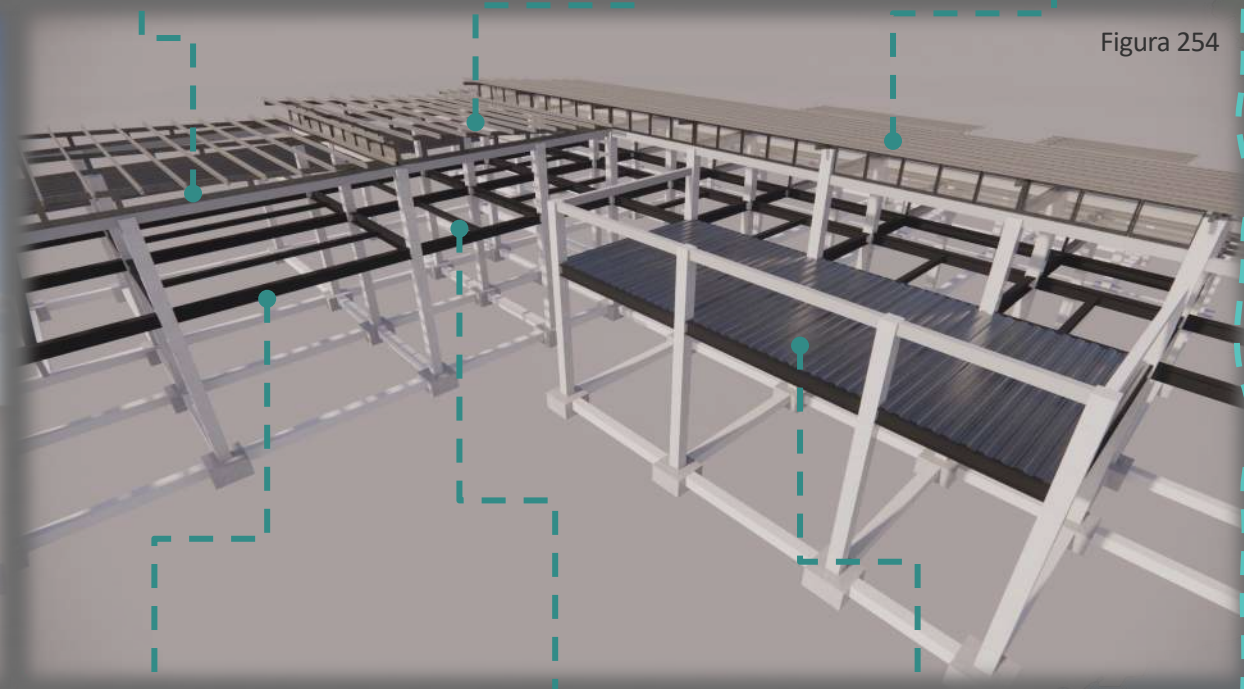


Figura 254



VIGAS DE AMARRE
CONCRETO ARMADO
0.40X0.30CM ALTURA

ZAPATA AISLADA
CONCRETO ARMADO.
1.20X1.20 CM X0.30 CM

VIGAS DE SOPORTE
ENTREPISO.
METÁLICA
0,20X0,40CM PERALTE

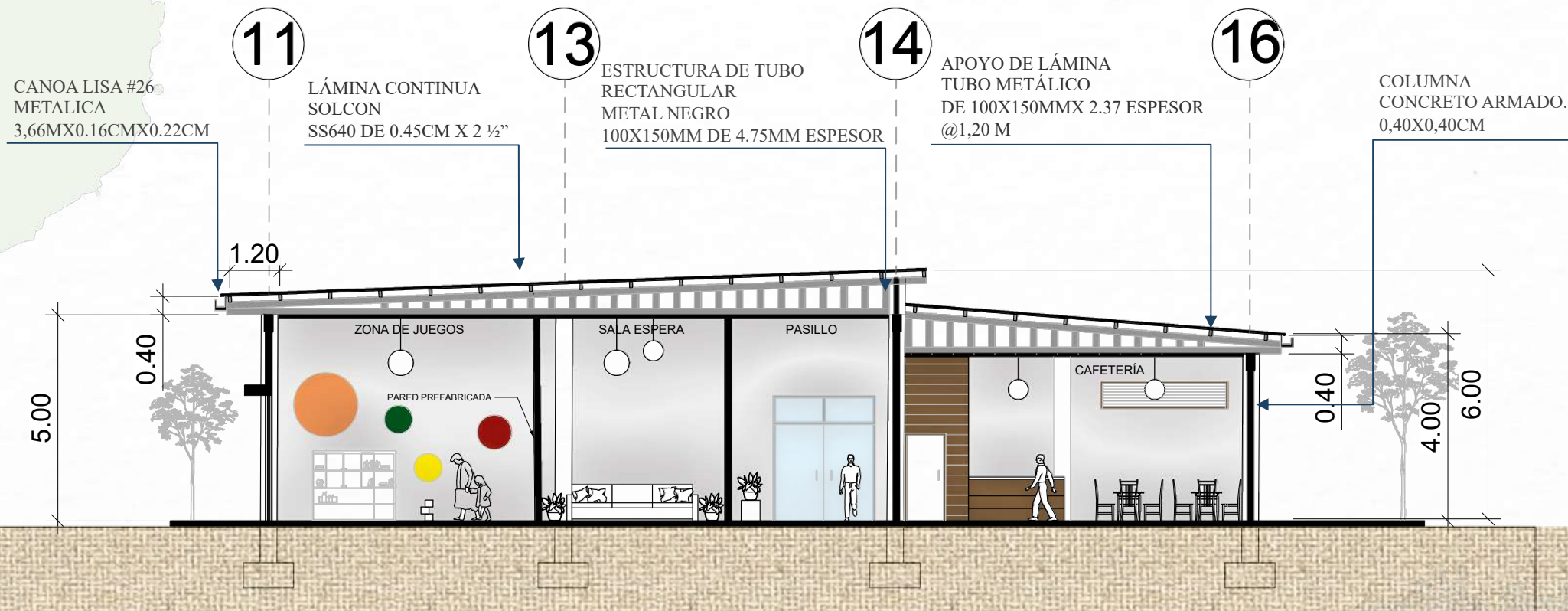
VIGAS DE APOYO
ENTREPISO.
METÁLICA
0,20X0,20CM PERALTE

LÁMINA DE ACERO.
ESTRUCTURAL- METALDECK
GALVANIZADO- CALIBRE 22

4.5.6 PROPUESTA ESTRUCTURAL

MÓDULO PÚBLICO

Sala de espera- cafetería



CORTE TRANSVERSAL A-A
ESCALA GRÁFICA

Figura 255

4.5.6.I CORTE ARQUITECTÓNICO

MÓDULO SEMIPRIVADO Y ADMINISTRATIVO

Consultorio-Taller- Oficinas administrativas

G F E D C

ESTRUCTURA DE TUBO RECTANGULAR METAL NEGRO 100X150MM DE 4.75MM ESPESOR

LÁMINA CONTINUA SOLCON SS640 DE 0.45CM X 2 1/2"

COLUMNA CONCRETO ARMADO. 0,40X0,40CM

APOYO DE LÁMINA TUBO METÁLICO DE 100X150MMX 2.37 ESPESOR @1,20 M

CANOA LISA #26 METALICA 3,66MX0.16CMX0.22CM



CORTE LONGITUDINAL B-B
ESCALA GRÁFICA

4.5.6.I CORTE ARQUITECTÓNICO

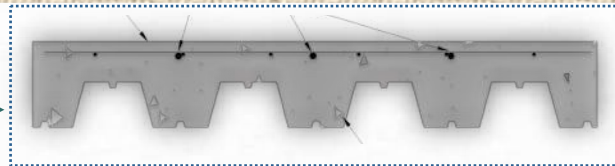


Figura 257

Figura 256

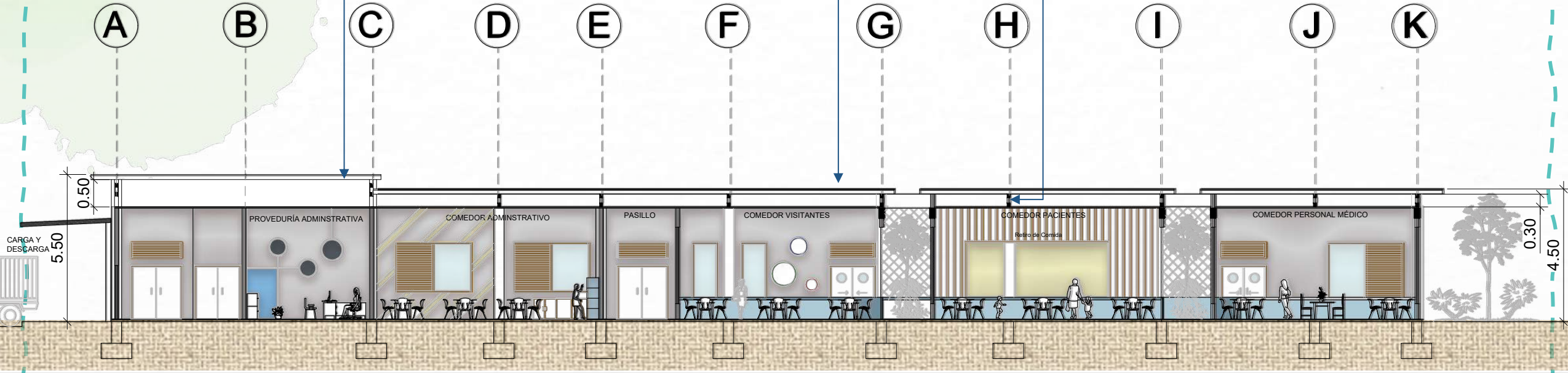
MÓDULO SEMIPRIVADO Y PRIVADO

Zona de Comedores

APOYO DE LÁMINA
TUBO METÁLICO
DE 100X150MMX 2.37 ESPESOR
@1,20 M

LÁMINA CONTINUA
SOLCON
SS640 DE 0.45CM X 2 ½"

ESTRUCTURA DE TUBO
RECTANGULAR
METAL NEGRO
100X150MM DE 4.75MM ESPESOR



CORTE LONGITUDINAL C-C
ESCALA GRÁFICA

Figura 258

4.5.6.I CORTE ARQUITECTÓNICO

MÓDULO PRIVADO

Dormitorios- Servicios Sanitarios

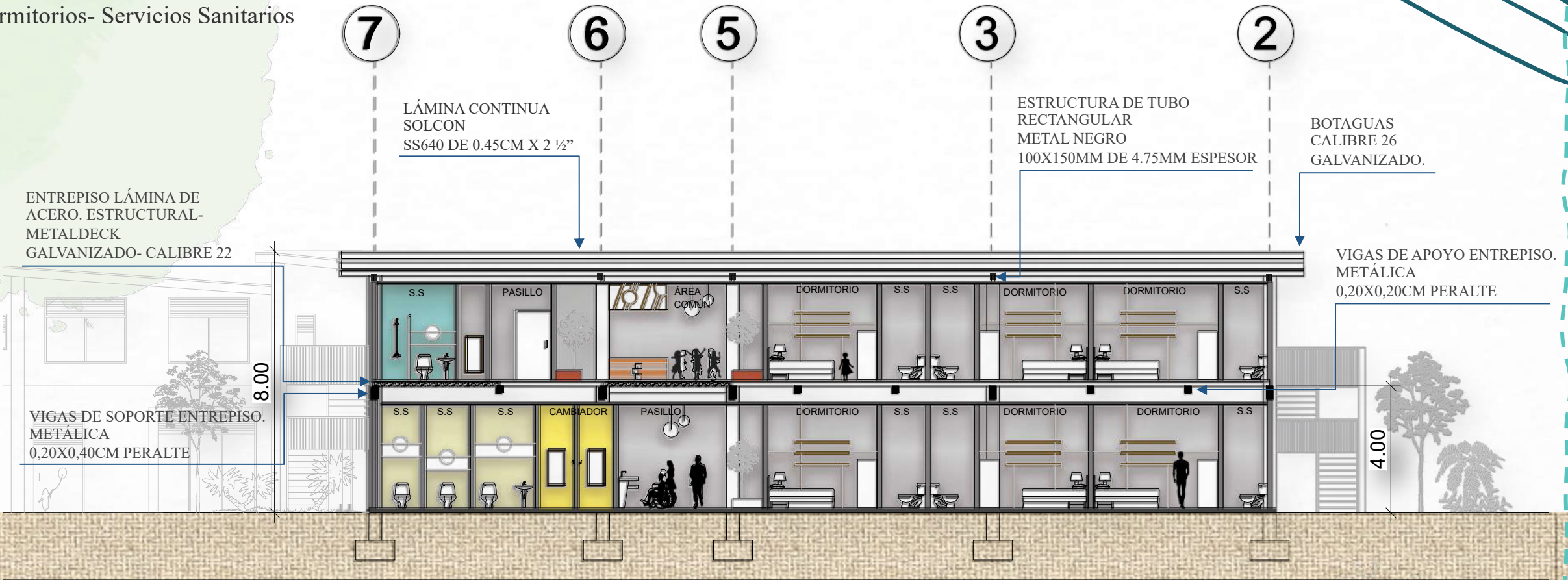


Figura 259

CORTE TRANSVERSAL E-E
ESCALA GRÁFICA

4.5.6.I CORTE ARQUITECTÓNICO

Figura 260



Vestíbulo.
Módulo Público.

Figura 262



Exhibición.
Módulo Público.

Figura 261



4.5.7 VISTAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 263



Figura 264



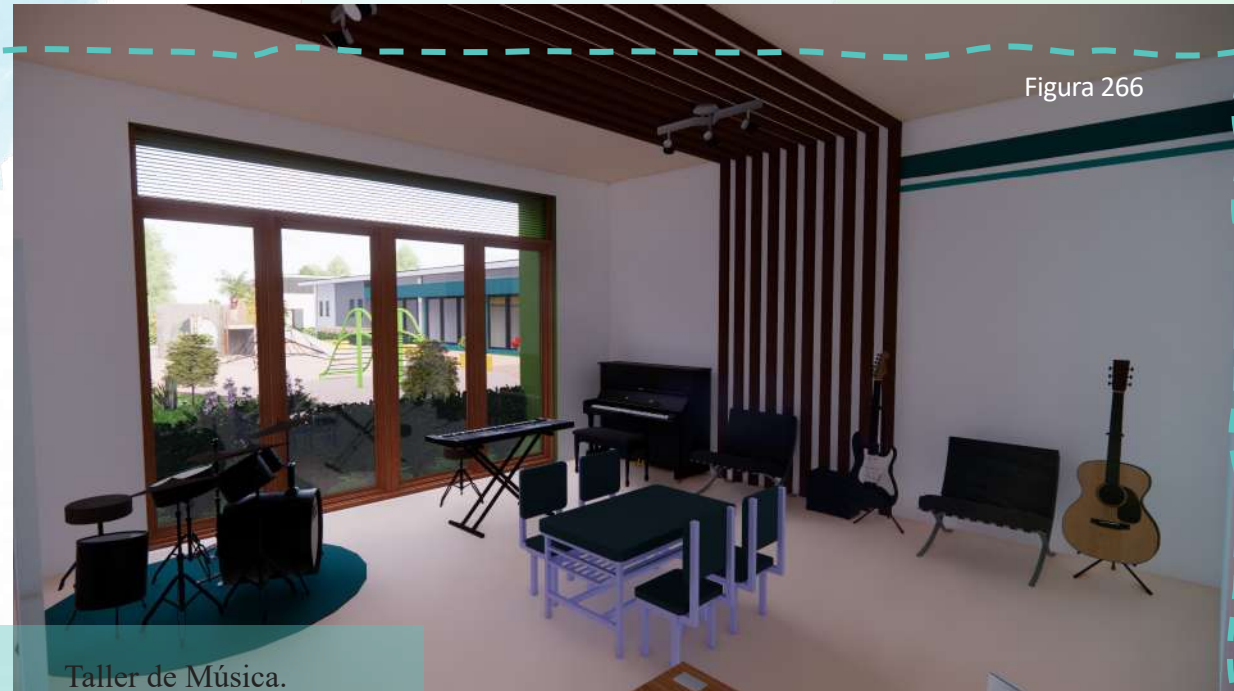
Sala de espera.
Módulo Público.

Figura 265



4.5.7 VISTAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 266



Taller de Música.
Módulo Semiprivado.

Figura 267



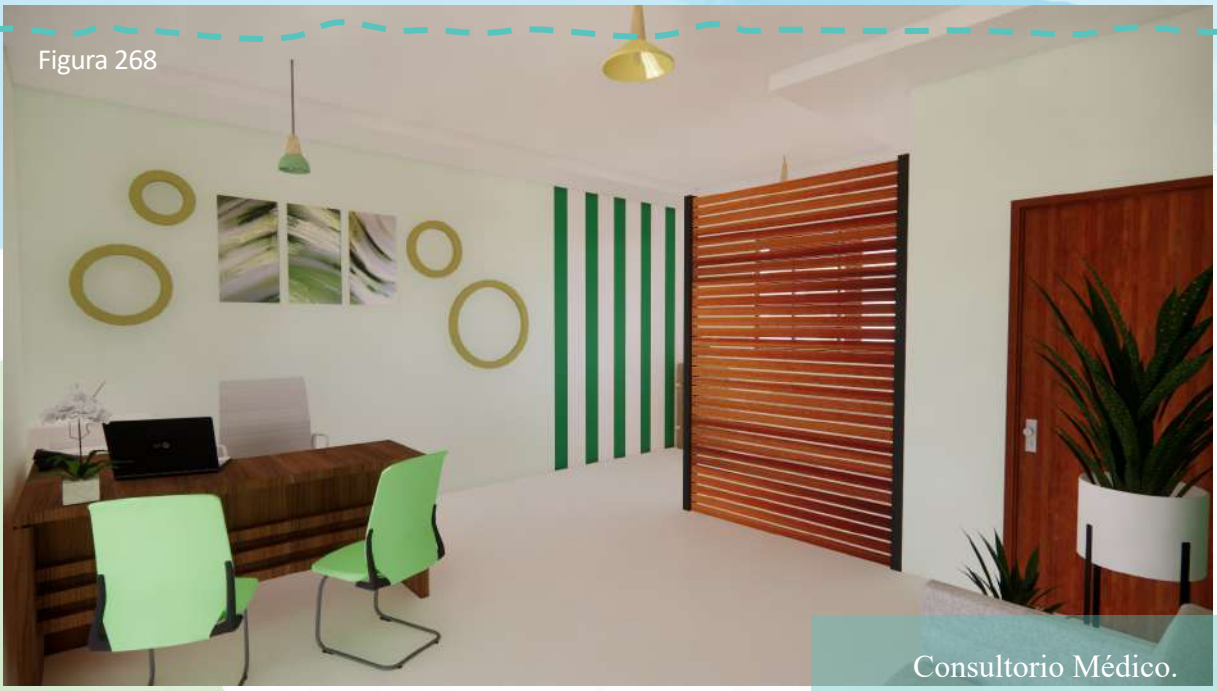


Figura 268

Consultorio Médico.
Módulo Semiprivado.



Figura 270

Área en común
Módulo Semiprivado.



Figura 269

4.5.7 VISTAS EXTERNAS E INTERNAS



Figura 271

Figura 268



Comedor Pacientes.
Módulo Privado.

Figura 270



Sala Reunión.
Módulo Privado.

Figura 269



4.5.7 VISTAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 271



Figura 272



Zona Recreativa
Módulo Privado.

Figura 273



4.5.7 VISTAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 274



Zona de Juegos.
Módulo Privado.

Figura 275





Figura 272

Zona Recreativa
Módulo Semiprivado.



Figura 274

Taller de cultivos
Módulo Semiprivado.



Figura 273

4.5.7 VISTAS EXTERNAS E INTERNAS



Figura 275

Figura 276



Dormitorio Infantil Grupal.
Módulo Privado.

Figura 278



Dormitorio Infantil Individual
Módulo Privado.

Figura 277



4.5.7 VISTAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 279





Figura 276

Área común
Módulo Privado.



Figura 278

Puesto de enfermería
Módulo Privado.



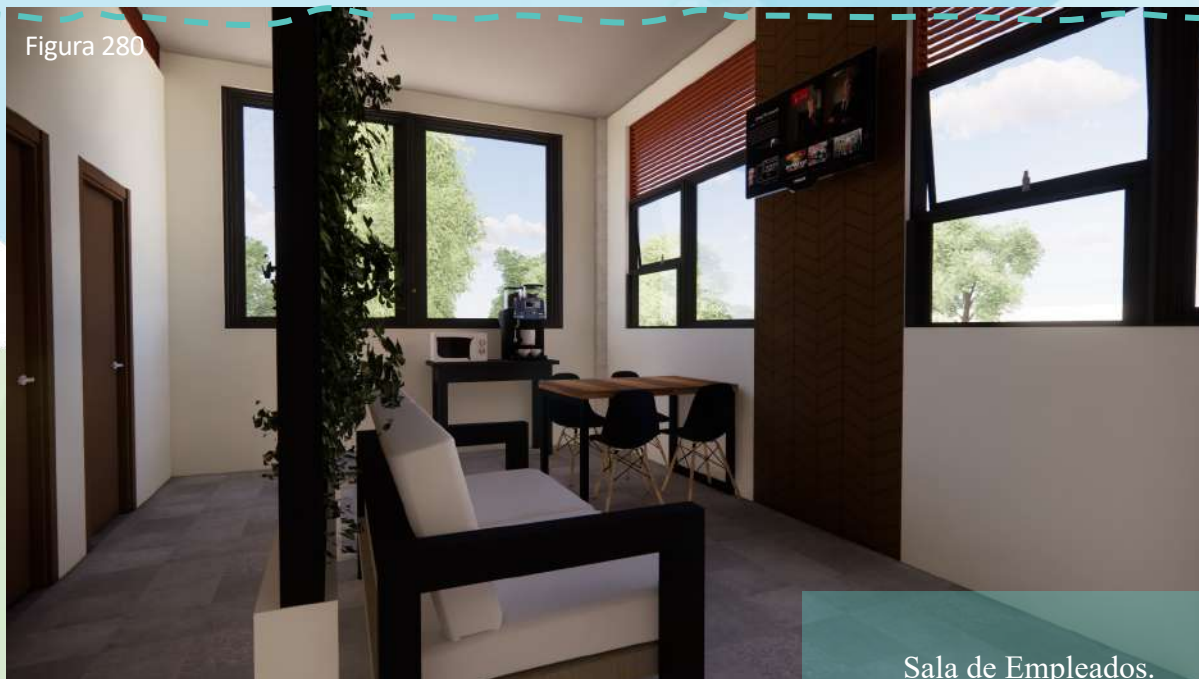
Figura 277

4.5.7 VISTAS EXTERNAS E INTERNAS



Figura 279

Figura 280



Sala de Empleados.
Área de cocina.

Figura 282



Sala Recreativa.
Zona Médica.

Figura 281



4.5.7 VISTAS EXTERNAS E INTERNAS

Figura 283



Figura 284



Al incorporar vegetación endémica del lugar, promueve la conservación y la importancia de la flora y fauna del sector donde se realiza la propuesta.

1

CEDRELA ODORATA



Figura 157

Árbol de 20 a 35 m (hasta 45 m) de altura, con un diámetro de hasta 1.7 m. Copa grande, redondeada, robusta y extendida o copa achatada.

2

COJOBA ARBOREA



Figura 158

Árbol de 7 a 35m de altura, su copa es rala y dispersa con follaje verde claro. Sus flores se agrupan, son de color blanco a crema y miden 7 a 8cm de largo.

3

CHAMAEDOREA TEPEJILOTE



Figura 159

Es una palmera que es utilizada para decorar. Alcanza una altura máx. de 3 metros y un grosor de 2.5 cm de diámetro.

4

BROMISUM ALICASTRUM



Figura 160

Árbol que puede alcanzar los 45m de altura y 1.5m de diámetro. Corteza acanalada y cilíndrica.

5

MARGARITA DE ÁRBOL



Figura 161

Arbusto que posee entre 60 y 70 cm de altura. Con flores centrales amarillas y blancas.

6

HELECHO ADIANTUM



Figura 163

Es una planta que no produce floración. Crecen sobre la superficie de la tierra o en macetas colgantes.

4.5.8 PROPUESTA DE VEGETACIÓN

Fuente: Wikipedia

MATERIALES

MADERA TECA

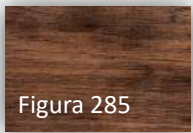


Figura 285

Es un material que destaca por su durabilidad natural y poseer una estabilidad dimensional. La alta resistencia al agua, al agrietamiento o la ruptura y es optima para exteriores.

Se le puede dar uso para pisos externos, estructuras revestimientos y mobiliario.

CONCRETO

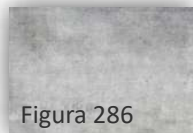


Figura 286

Posee una elevada resistencia a fuerzas de compresión y a las altas temperaturas como los incendios. Elevada impermeabilidad.

Realizar columnas, vigas y paredes exteriores.

VIDRIO TEMPLADO



Figura 287

Es un material, duro, frágil y transparente. Permite lograr un acabado distinto como vidrio templado, recocido, termo acústico blindado entre otros.

Se puede dar uso para pisos externos, estructuras revestimientos y mobiliario.

LÁMINA DUROCK



Figura 288

Es un panel de cemento de alta resistencia utilizado para interiores y exteriores. De fácil instalación, calidad y durabilidad.

Es un material que se emplea para cubiertas paredes internas y paneles para fachadas e interiores.

TUBO METÁLICO



Figura 289

Es un material estable, resistente y proporciona estabilidad.

Es utilizado para estructuras de cubiertas, cerchas, y barandas, entre otras.

SOLUCIÓN CLIMÁTICA



Figura 290

El uso de estrategias pasivas es importante para el aprovechamiento del sol y del viento dentro de la propuesta de forma natural.

Entre los más usados son las aperturas y las ventanas, que por medio de ellas se da el ingreso de la energía solar y la ventilación cruzada.

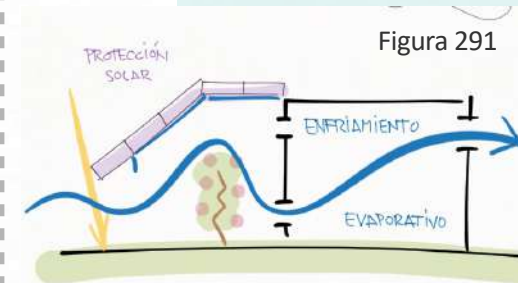


Figura 291

La utilización de la vegetación cerca de ventanas y en los alrededores de la propuesta protege del viento y el sol directo y a su vez provee de sombra y aire fresco que ingresará dentro del edificio.

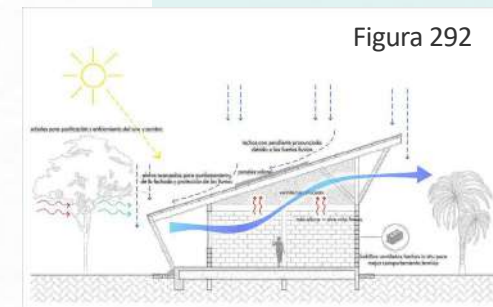


Figura 292

El uso de aleros en fachadas y cubiertas protegen del ingreso de la lluvia. Los techos altos permiten la salida del aire y mantiene un ambiente fresco dentro del edificio.



4.5.9 PROPUESTA DE MATERIALES

Figura 293

ALEROS

Los aleros es un diseño de construcción solar pasivo. Pueden diseñarse para evitar la entrada directa del sol y evita que el calor externo entre al edificio. Se proponen:

- Aleros de 60 cm de largo en las fachadas este y oeste.
- Aleros de 50 cm en fachadas norte y sur.

APERTURAS

Las aperturas entre los espacios es importante para sacar el aire caliente y el uso de rejillas de madera ayudan a que el aire pueda fluir entre los espacios, y así mantener fresco internamente.

VEGETACIÓN

La vegetación al ubicarla cerca de ventanas proporciona sombra al suelo disminuyendo los cambios bruscos de temperatura. También ayuda a disminuir el ruido y a mejorar la imagen urbana. En jardines internos proporciona un ambiente más fresco.

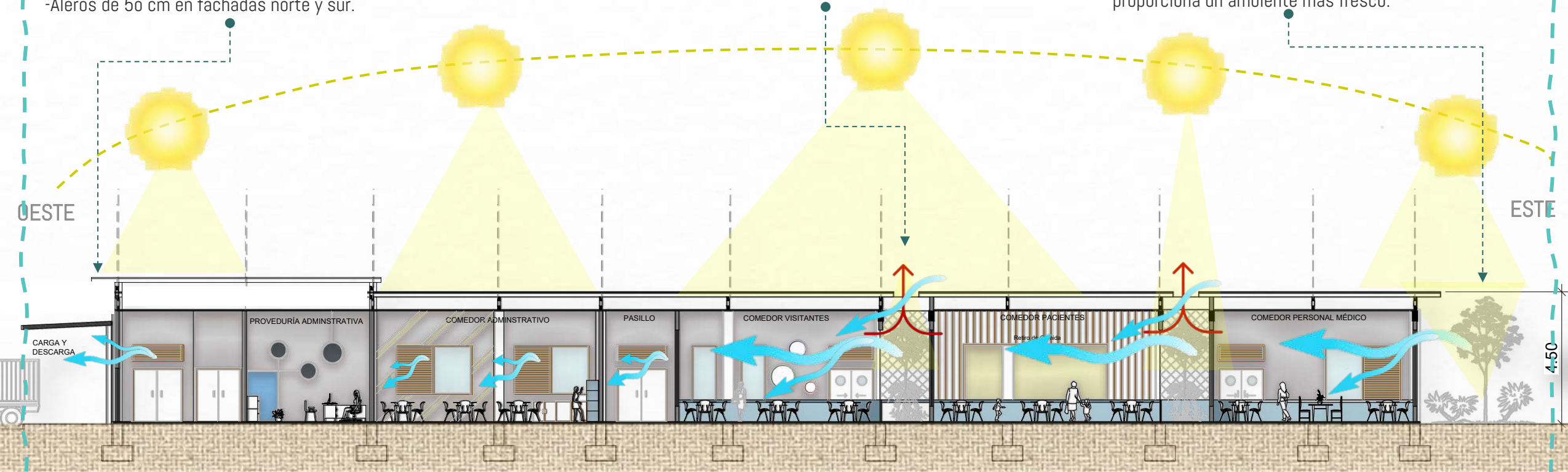


Figura 294

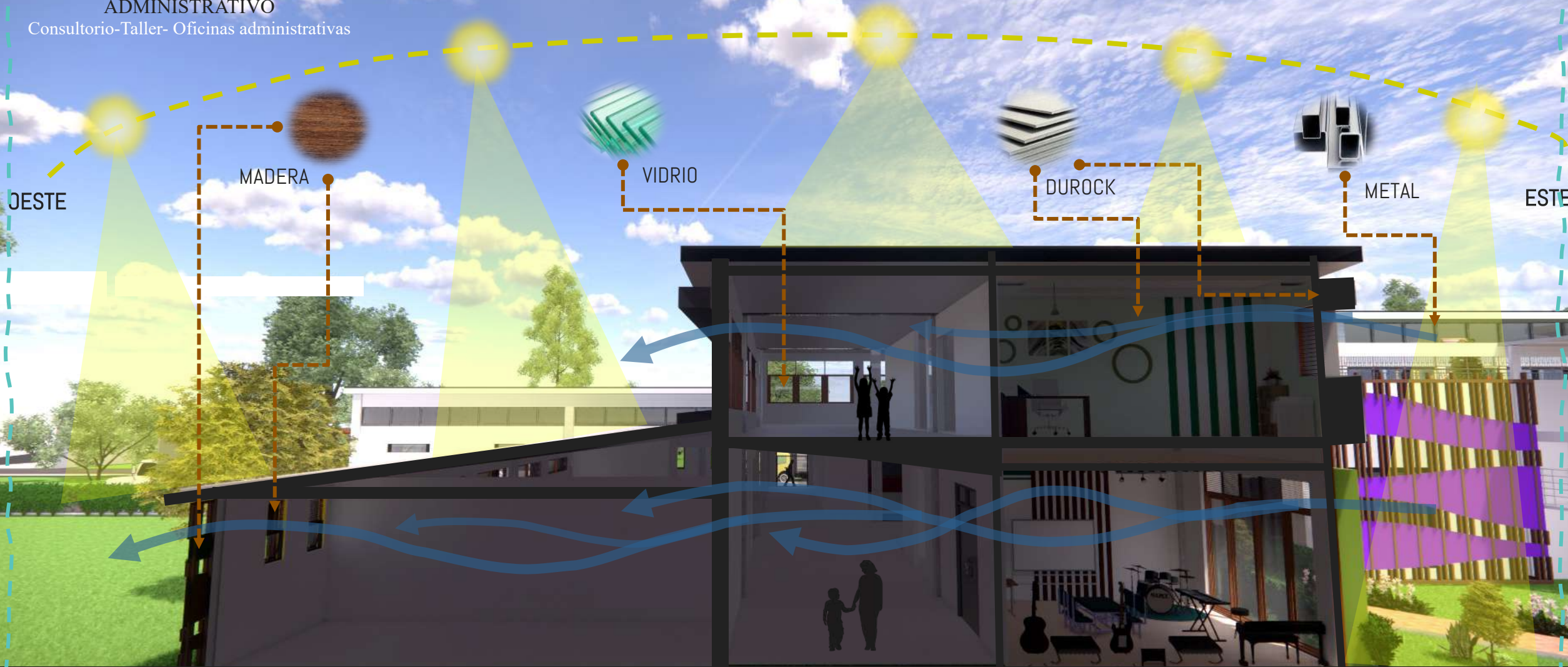
Figura 295



PARASOLES

Son un elemento utilizado para proteger de la radiación al edificio los cuales aseguran al mismo tiempo una iluminación natural de ambiente interno.

CORTE MÓDULO SEMIPRIVADO Y ADMINISTRATIVO
Consultorio-Taller- Oficinas administrativas



4.5.10 ANÁLISIS CLIMÁTICO-CORTE

Figura 296



4.5.II VISTAS DE LA PROPUESTA

MÓDULO PÚBLICO PLAZA DE ACCESO





MÓDULO SEMIPRIVADO
ZONA DE CULTIVOS



MÓDULO SEMIPRIVADO ÁREA RECREATIVA EXTERNA



MÓDULO SEMIPRIVADO ÁREA RECREATIVA EXTERNA



MÓDULO SEMIPRIVADO
ÁREA REUNIÓN FAMILIAR



4.5.II VISTAS DE LA PROPUESTA

MÓDULO PRIVADO
ÁREA RECREATIVA



MÓDULO PRIVADO
ZONA NORTE
Parqueo Privado.



MÓDULO PRIVADO
VISTA NORESTE
Carga- Descarga Área Médica



MÓDULO PRIVADO
VISTA NOROESTE
Carga- Descarga Comedores



MÓDULO ADMINISTRATIVO FACHADA OESTE

Carga- Descarga



FACHADA
ESTE



FACHADA
SUR



VISTA
SUROESTE



VISTA ÁEREA
SURESTE



MÓDULO PÚBLICO
VISTA SURESTE
Parqueo Público



VISTA ÁEREA
NORESTE



4.5.II VISTAS DE LA PROPUESTA

VISTA ÁEREA
NORTE



VISTA ÁEREA
NOROESTE





Figura 314

EDIFICACIÓN
HOSPITALARIA



Figura 315

EDIFICIO



Figura 316

ZONA PÚBLICA
PLAZA Y ACERAS



Figura 317



4.5.I2 PROYECCIÓN DE COSTOS

CAPÍTULO

5

V A L O R A C I O N E S

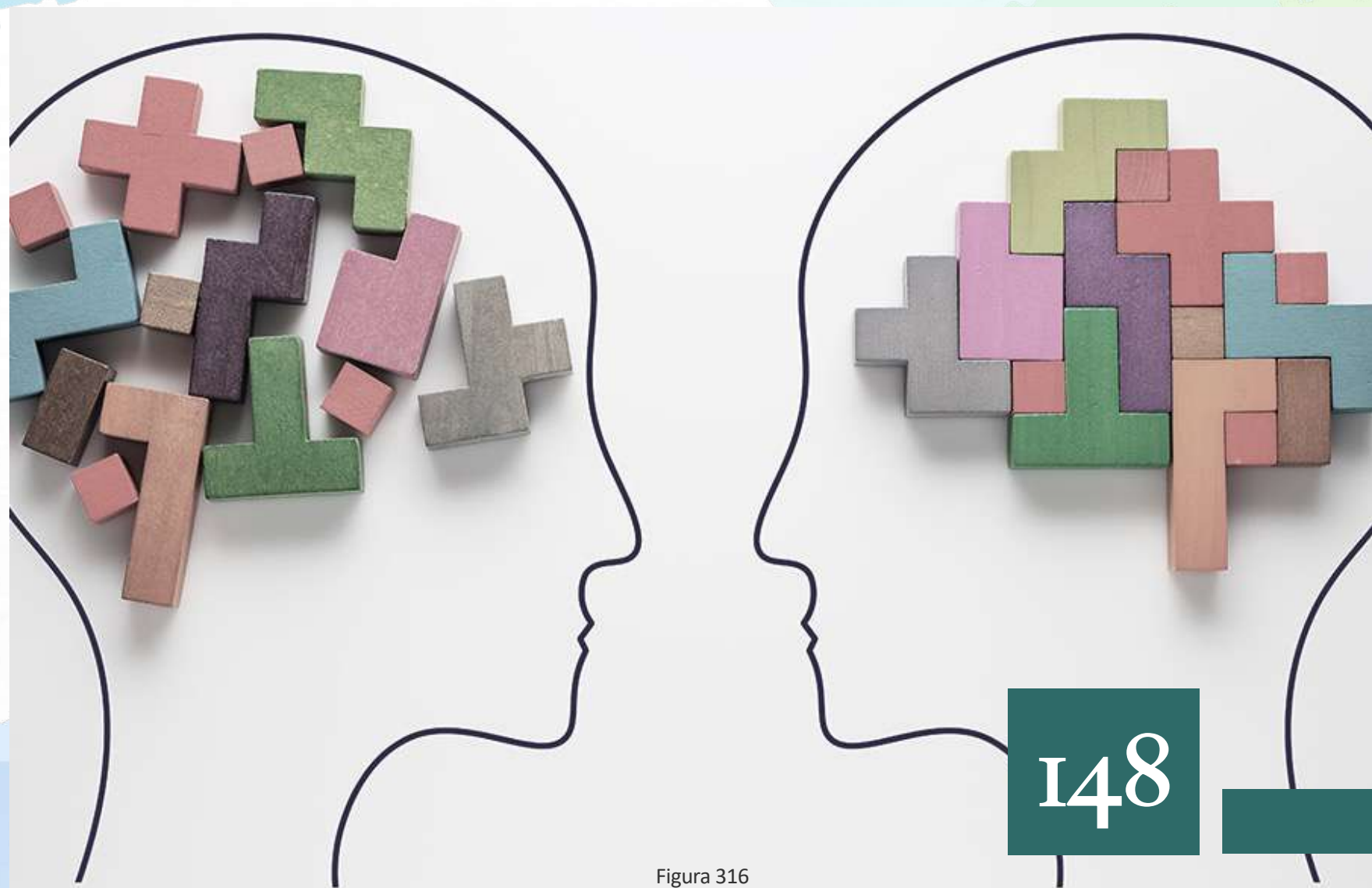


Figura 316

1

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Esta propuesta obedece a un centro que albergue espacios positivos, seguros y dinámicos, que puedan asegurar un desarrollo encaminado a mejorar estos trastornos.

Se dará a conocer los espacios requeridos para tratar los trastornos, donde se impulse la prevención y se obtenga ayuda en espacios seguros.

La propuesta arquitectónica proporcionará un diseño que incluya áreas verdes y zonas de interacción familiar y social.



2

ANÁLISIS DE LOS INVOLUCRADOS

INVOLUCRADOS

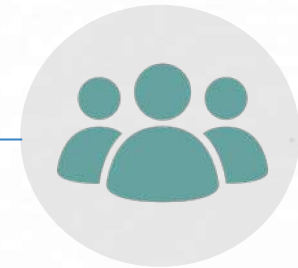
La investigación muestra que las personas menores de edad son aptas para ser atendidos en el centro, según la ley general de la salud. Esta población se ubica en un rango de inicio de trastornos entre los 5 y los 17 años.



PACIENTES



FAMILIARES



ACOMPAÑANTES

ENFOQUE DEL ESPACIO

CLASIFICACIÓN



- Espacios en común para los pacientes y sus familias.



- Espacios de reunión familiar.



- Talleres música, arte, yoga.



Niños y adolescentes que presenten cualquier tipo de trastorno.

5.2 VALORACIONES

3

ANÁLISIS DEL SITIO



El lote escogido cuenta con 32.000 m², se tomó en consideración que solo puede utilizarse un 60%, y eso beneficiará con amplios espacios verdes rodeado de naturaleza que mantendrá aislado el exterior con el entorno interno.



Se analizó la accesibilidad vial y peatonal en los alrededores del lote y se encuentra en óptimas condiciones, cuenta con acceso a distintos medios de transporte público.



El lote es favorecido por sus vistas y clima, también es una zona tranquila rodeada de vivienda unifamiliar, áreas de cultivos y zonas vacías. Se implementa más vegetación para aislar el ruido externo.



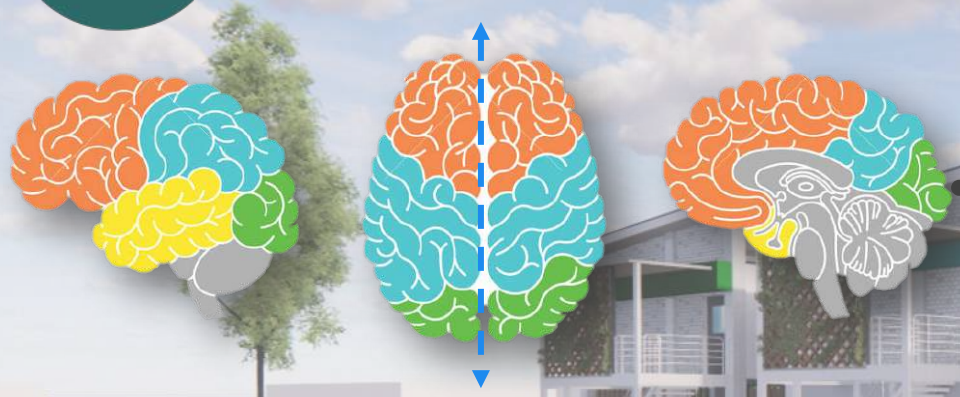
Las condiciones físico espaciales son poco irregulares, al no tener mucha pendiente se evita la construcción de rampas y escaleras, lo que influye a una circulación más fluida.



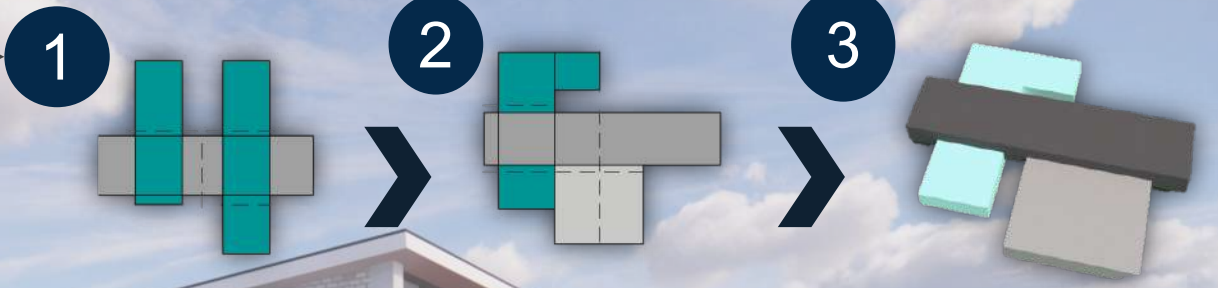
5.2 VALORACIONES

4

CONCEPTO CEREBRO HUMANO



Exploración de la forma



La forma inicia cuando se trazan los ejes basados en el análisis que se hace en sitio, se estudian los factores climáticos, la dirección del viento y el recorrido del sol. Toda esta información es clave para la organización, la distribución, el funcionamiento y el uso del espacio.

La forma de la propuesta se basa en sólidos colocados de diferentes tamaños y alturas para darles jerarquía, integrando características notables del cerebro como la conexión, los módulos, la simetría, entre otras.

El entorno que rodea la propuesta como las zonas verdes será un factor beneficioso para mantener el edificio aislado y según la investigación realizada colaborar al mejoramiento de la salud de las personas.



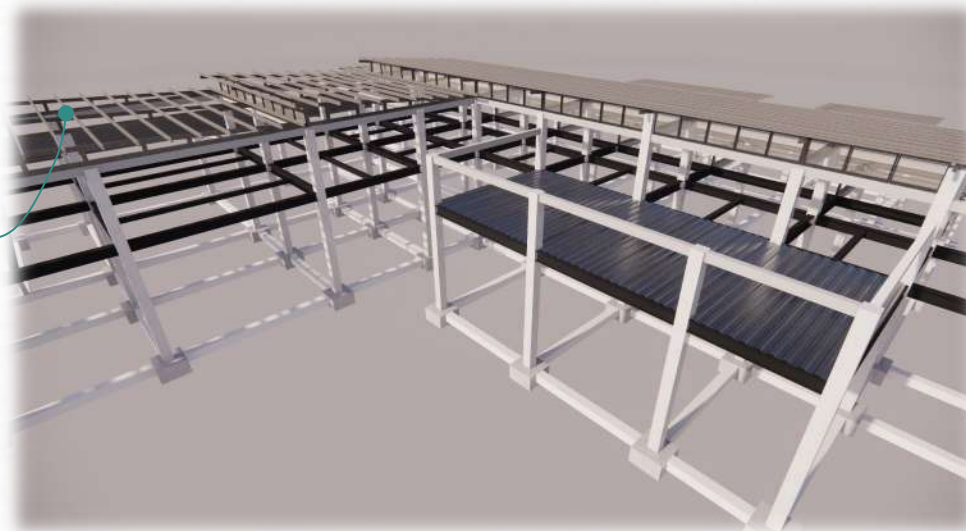
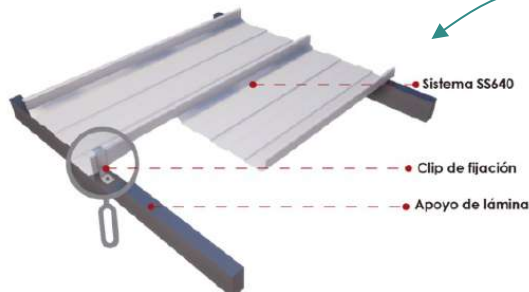
5

PROPUESTA ESTRUCTURAL

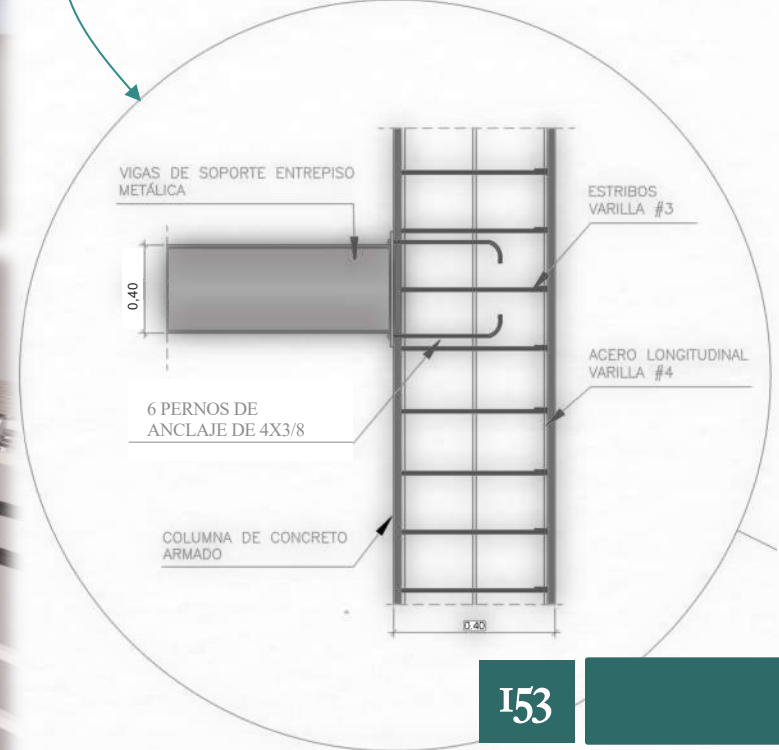
- ✓ Contará con un sistema de entrepiso de losa estructural tipo metaldeck el cuál es de fácil instalación con soporte más liviano y menor consumo de concreto, el cuál hace un proceso constructivo más rápido y limpio.



- ✓ Se utilizará una cubierta continua que estará formada por una estructura de tubo rectangular, con largueros de tubo metálico que sostendrán el entramado de las láminas que estarán unidas por clips de fijación.



- ✓ La estructura que se plantea es un esqueleto de hormigón que contará con vigas de amarre y vigas corona que forman el marco horizontal y columnas con placa aislada que son el plano vertical de la estructura.
- ✓ Al interno se utilizara un sistema liviano con posibilidad de implementar divisiones flexibles, también provean un buen aislamiento térmico y acústico dentro de la edificación..



6

PROPUESTA DE MATERIALES

El concreto para realizar columnas y paredes exteriores.

Las láminas de Durock se utilizarán en paredes internas para separar los distintos espacios y darle diferentes acabados en las fachadas,

Uso de la madera en estructuras de revestimiento, separador de espacios y mobiliario externo e interno.

El uso del vidrio para dar transparencia e iluminación dentro de la propuesta, y darle diferentes acabados.



CONCRETO

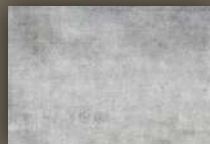


LÁMINA DUROCK



MADERA



VIDRIO



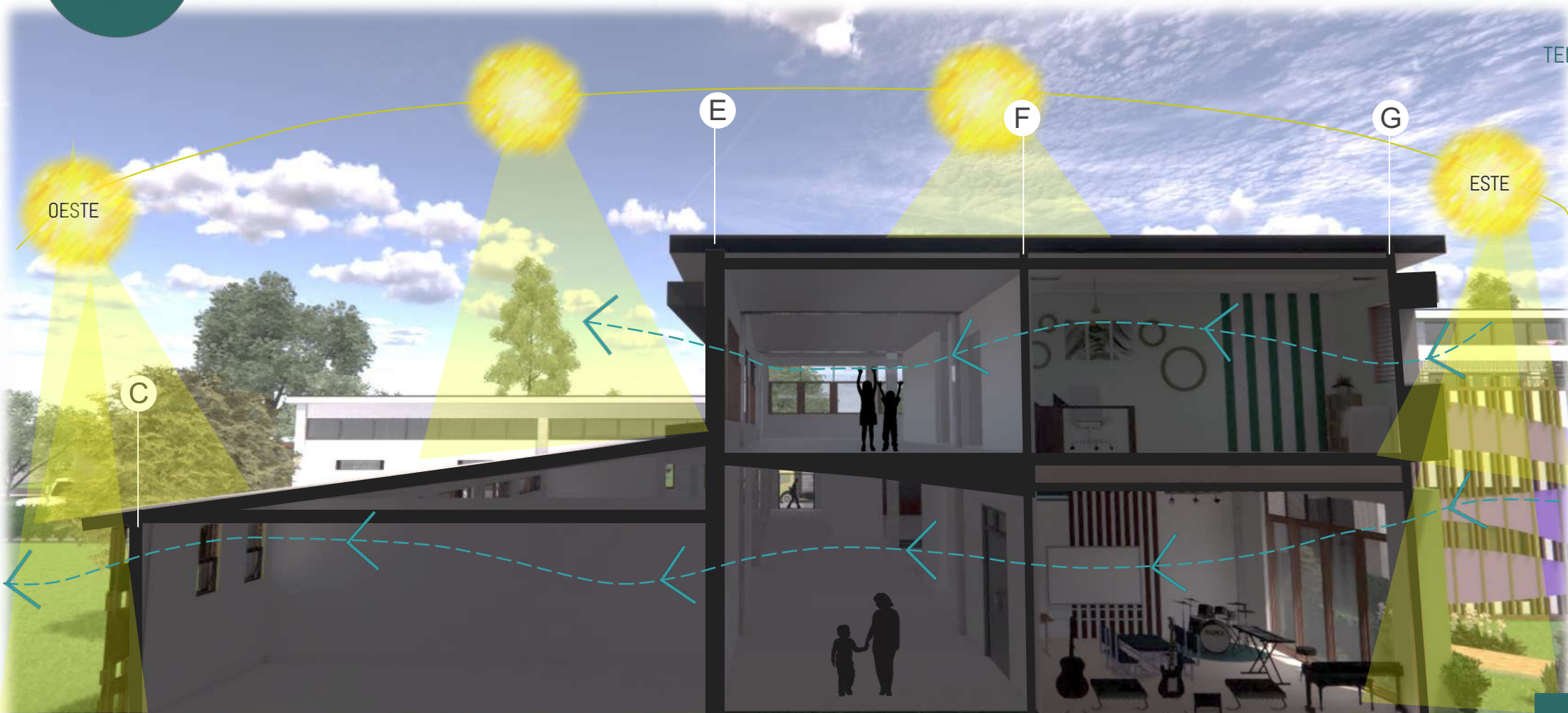
MOBILIARIO EXTERNO



7

ANÁLISIS DEL CLIMA

De acuerdo a la información aportada, estos indican que la temperatura promedio se excede 4° C sobre el rango de confort. Es un lugar muy bochornoso ya que el período más húmedo dura 7,8 meses. Teniendo esto en cuenta se implementan techos altos con aperturas para el ingreso del aire fresco y la salida de aire caliente. El uso de rejillas de madera cerca de las ventanas para mantener ventilados los espacios y así disminuir la humedad, y el calor en el interior.



TEMPERATURA PROMEDIO

18°C / 25 °C



PRECIPITACIÓN
109 días al año



HUMEDAD
55%



SOLEAMIENTO



VIENTO
68%.

8

PROPÓSITO DE LA PROPUESTA

Se toman en cuenta reglamentos, referencias de distribución hospitalaria, manuales y casos de estudio para crear espacios confortables, amplios y seguros que cumplan con los requisitos necesarios para tratar este tipo de trastornos.

La importancia de integrar la naturaleza para contribuir en la salud mental de los niños y adolescentes.

El diseño de los espacios involucra la conexión entre ellos, aprovechando las visuales y el entorno rodeado de naturaleza.

La importancia de los espacios recreativos donde se realicen actividades fuera del edificio complementando las áreas especializada para el tratamiento y apoyo a los usuarios.



Reglamentos



Manuales y casos de estudio



Investigaciones



Naturaleza



Diseño de los espacios.



Bienestar de los involucrados



9

ESTIMACIÓN DE COSTOS

Al investigar se obtienen 2 valores de costo por m2 para edificaciones hospitalarias.

HP03 que brinda el ministerio de hacienda es de 575.000 por m2.

HP02 que se encuentra en la plataforma del CFIA es de 975.000 por m2,.

Por lo que se estima una media de 775.000 por m2 lo que corresponde al costo de la obra por \$4.805.717,65

Financiamiento



Centro de Intervención y Tratamiento de Conductas de riesgo en niños y adolescentes								
Edificio	Sotano	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Total por area	Costo por *m2	Ajuste por área	Total
Modulo Público	-	1768,91	-	-	1768,91	775	0,5	\$ 685.452,63
Módulo Administrativo	-	517,4	-	-	517,4	775	0,5	\$ 200.492,50
Módulo SemiPrivado	-	1344,46	494,21	-	1838,67	775	0,5	\$ 712.484,63
Módulo Privado	-	2743,6	1018,49	-	3762,09	775	0,5	\$ 1.457.809,88
Salón Multiuso	-	154,03			154,03	775	0,5	\$ 59.686,63
Zonas de Carga y Descarga	-	333,47			333,47	775	0,5	\$ 129.219,63
Sitio						Total		\$ 3.245.145,88
Parqueo Público		650,46			650,46	775	0,3	\$ 151.231,95
Parqueo Privado		450,07			450,07	775	0,3	\$ 104.641,28
Plazoleta		150			150	775	0,7	\$ 81.375,00
TOTALES POR NIVEL	0	8112,4	1512,7	0	9625,1	Total		\$ 337.248,23
Total								\$3.582.394,10
Area Publica	Sotano	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Subtotal	Costo por m2		Total
Aceras		376,01	0	0	376,01	775	0,3	\$ 87.422,33
Areas Recreativas		1140,27	113,12	0	1253,39	775	0,3	\$ 291.413,18
Calles		1556,66	0	0	1556,66	775	0,7	\$ 844.488,05
SUB TOTAL M2	0	3072,94	0	0	3186,06			\$ 1.223.323,55
TOTAL DE PROPUESTA POR NIVEL	0	11185,34	1625,82	0	12811,16	775		\$ 4.805.717,65

10

RECOMENDACIONES Y SOLUCIONES



TRASTORNO CLÍNICO

Lo cierto es que la palabra trastorno es empleado con muchos términos, se describe como un grupo de síntomas identificables en la práctica clínica.

En el manual de la DSM-5, explica que "es un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento de un individuo, que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen en su función mental."

Es decir es la presencia de un comportamiento o de un conjunto de indicios, identificables en la práctica clínica, que, por lo general, se acompañan de malestar o interfieren con la actividad del sujeto, este trastorno es identificado por un especialista.



Figura 351

TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO

Se entiende como un comportamiento extremo, es decir, presenta problemas conductuales, emocionales e involucra una actitud desafiante o impulsivo.

El trastorno del comportamiento según el DSM-5, "es un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad."

Este comportamiento se presenta en la niñez y la adolescencia, en etapas donde se muestra un síntoma característico de forma persistente interfiriendo en sus relaciones sociales y familiares.

Es uno de los motivos de consulta más comunes por inconvenientes involucrados con la salud psicológica infantil y juvenil.



Figura 352

ENFERMEDAD MENTAL

Suele ser una alteración emocional, cognitivo y de comportamiento. Para el DSM-5, en concreto, "es un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento de un individuo, que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen en su función mental." Es decir afecta al individuo en diferentes puntos lo que dificulta su adaptación social y cultural, que crea un malestar a nivel interno.

Tiene relación con una extensa gama de afecciones de la salud psicológica, o sea, trastornos que están afectando el estado de ánimo, el raciocinio y la conducta.

Son ejemplos de patología de la mente la depresión, los trastornos de ansiedad, los trastornos de la ingesta de alimentos y los comportamientos adictivos.



Figura 353

CONDUCTA DE RIESGO

Se ha demostrado que las conductas de riesgo son muy frecuentes en la adolescencia, y se entiende como acciones voluntarias o involuntarias realizadas por un individuo, que pueden llevar a consecuencias nocivas. La Organización Mundial de la Salud, "define las conductas de riesgo como la búsqueda repetida del peligro en la que la persona pone en juego su vida." Las conductas de riesgo no solo ponen en peligro la vida y la salud del individuo sino también con frecuencia afecta a quienes los rodean.

Esta conducta refleja una atracción por el peligro y, en particular, por las sensaciones fuertes en relación con el combate con el riesgo y el deceso.

Las conductas de peligro son la conducción arriesgada, favorecida por la ingestión de drogas y/o de alcohol y, más que nada, por componentes de personalidad que determinan una apetencia por las sensaciones distintas.



Figura 354

DESARROLLO INTEGRAL

Se puede interpretar que el desarrollo integral promueve el bien de todas las personas. Según la Universidad Católica de Chile publica que **“el desarrollo integral es un proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones políticas, sociales y económicas que se fundan en la promoción de la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas.”**

Es decir es un desarrollo personal más integrado donde se logre evolucionar todos los aspectos físicos, afectivos, sociales e intelectuales que potencien sus habilidades. Busca el desarrollo del hombre en cada una de sus magnitudes, en la armonía entre el pensar, sentir y actuar. Busca que el alumno logre hallar y desarrollar su magnitud espiritual y el sentido de trascendencia.



Figura 355

PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA

Suele entenderse como una visión más amplia o más completa que logra combinar varias disciplinas. Al explicar cada uno por separado según el diccionario de la lengua española dice que **“la perspectiva es el punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto”** y se entiende por **“interdisciplinaria, rio como dicho de un estudio o de otra actividad: que se realiza con la cooperación de varias disciplinas.”**

La perspectiva interdisciplinaria es la colaboración de distintos especialistas, disciplinas, pensamientos, tradiciones etc., que se unen para resolver problemas.

Un enfoque interdisciplinario en ocasiones ayuda a un sujeto o equipo a ser más creativo. Observar algo según con bastante más de una disciplina puede contribuir a un sujeto a ver más resoluciones que si solo estuviera presente la información de una disciplina.



Figura 356

SEGURIDAD SOCIAL

En la declaración Universal de Derechos Humanos se establece que la seguridad social es un derecho humano, El Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (2021) publica que **“es también llamada protección social, y como derecho humano se define como un conjunto de políticas y programas para reducir y prevenir la pobreza y las situaciones de vulnerabilidad durante todo el ciclo de vida, y respaldar el desarrollo inclusivo y sostenible.”** La seguridad social garantiza un acceso para todos y todas en la productividad y el desarrollo humano.

Es la defensa que una sociedad da a las personas y los domicilios para garantizar la entrada a la ayuda médica y asegurar la estabilidad del ingreso, en especial en caso de vejez, desempleo, patología, invalidez, accidentes del trabajo, maternidad o pérdida del sostén de familia.



Figura 357

PATOLOGÍA INFANTIL

Es el estudio de los problemas psicológicos que puedan aparecer en la infancia y adolescencia. El sistema de estudios de posgrado de la Universidad de Costa Rica (2022) dice **“que es una rama de la patología y la pediatría encargada del diagnóstico morfológico de las enfermedades que afectan la niñez a través de la biopsia y la autopsia.”** La patología infantil profundiza en los problemas genéticos, sociales, psicológicos y médicos que descubren causas no visualizadas por lo clínico.

Los signos se pueden observar de forma fácil en el individuo promedio, inician con ciertas anomalías en el comportamiento personal y en el grupo familiar del infante o muchacho.



Figura 358

NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA

La Neurología Pediátrica es una especialidad clínica dirigida a prevenir, diagnosticar, rehabilitar y averiguar los desórdenes neurológicos que inciden sobre el infante y el joven en sus diferentes fases de aumento y desarrollo.

“Los neurólogos infantiles brindan tratamiento a los niños desde el nacimiento hasta los primeros años de la edad adulta.” (American Academy of Pediatrics, 2018).



Figura 359

Esta especialidad surge a través de la necesidad de respuesta al crecimiento de problemas neurológicos desde el embarazo hasta la adolescencia. Con el diagnóstico temprano evita o detiene la progresión de los síntomas y permite el tratamiento más adecuado.

PSICOANÁLISIS

Se entiende como psicoanálisis a la teoría sobre el desempeño de la mente humana y la práctica terapéutica.

Según la **Universidad Internacional de Valencia (2016)** “El psicoanálisis se puede definir como una teoría de análisis clínico que analiza el inconsciente de las personas para tratar de entender comportamientos, sentimientos y formas de pensar.” El psicoanálisis tiene la tarea de encontrar y reconocer cualquier patrón que no forme parte de la personalidad del paciente.

Se distinguen tres elementos fundamentales en el psicoanálisis:

- “- El método para explorar los procesos mentales inconscientes de la persona.
- La técnica para tratar enfermedades mentales.
- Las teorías que se derivan de la aplicación de los dos puntos anteriores.” (Universidad Internacional de Valencia, 2016).

Estos elementos permitirán sacar a la luz cualquier problema que logre satisfacción en el individuo.



Figura 360

A photograph of a stack of five books on the left, with a laptop open to the right. The background is a soft-focus bokeh of light circles. The entire image is framed by a dashed black border.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS / FIGURAS

Figura 361

A

Alcalde, L. (s. f.). La horticultura como terapia. Inmagascon.com. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.inmagascon.com/verde-que-te-quiero-verde-la-horticultura-como-terapia>

Arcas, E. (2020, mayo 11). Cromoterapia ambiental, la gran importancia del color. En Buenas Manos. <https://www.enbuenasmanos.com/cromoterapia-ambiental>

Arquitectura curativa y práctica psiquiátrica: (re)ordenar el espacio de hospitalización. (2020, julio 3). Hospitecnia. <https://hospitecnia.com/arquitectura/disen-y-reflexion/arquitectura-curativa-practica-psiquiatrica/>

C

Cantón de Flores celebra 100 años. (2015, agosto 12). Presidencia de la República de Costa Rica. <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2015/08/san-joaquin-de-flores-celebra-100-anos/>

Cervera, A. (2021, agosto 11). Ecoterapia: descubre el maravilloso poder sanador del contacto con la naturaleza. SIMBIOTIA. <https://www.simbiotia.com/ecoterapia/>

1.14 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Churra, L. (s. f.). BOSQUE TROPICAL HÚMEDO PREMONTAÑO. Blogspot.com. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://ecosistemasdecostarica.blogspot.com/2011/07/bosque-tropical-humedo->

D

Determinantes sociales de la salud. (s. f.). Paho.org. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud>

Diazsibaja, P. (2017, febrero 12). Los Beneficios de unas Buenas Relaciones Sociales. Dr. Miguel Ángel Díaz-Sibaja. <http://diazsibaja.casosclinicosenasaludmental.es/index.php/los-beneficios-unas-buenas-relaciones-sociales/>

E

Enfermedad Mental. (2019, junio 5). Avifes. <https://avifes.org/enfermedad-mental/>

Escuela Estados Unidos de América, San Joaquín de Flores, Heredia, 1901-1950. (2020, enero 20). Mi Costa Rica de Antaño. <https://micostaricadeantano.com/2020/01/19/escuela-estados-unidos-de-america-san-joaquin-de-flores-heredia-1901-1950/>

Expertos en Ciencias, E. (2016, diciembre 27). Psicoanálisis: definición, elementos e influencia de las nuevas tecnologías. VIU.

<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/psicoanalisis-definicion-elementos-e-influencia-de-las-nuevas>

F

Flores · Heredia, Costa Rica. (s. f.). Flores · Heredia, Costa Rica.

Recuperado 9 de febrero de 2023.

<https://www.google.com/maps/place/Heredia,+Flores,+Costa+Rica/@10.063916,84.1634552,672m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8fa0fa4284d6ea4d:0xeca3e94edd86166d!8m2!3d10.0016198!4d-84.1593413?hl=es>

Flores, A. H. D. E. L. C. (s. f.). AMENAZAS DE ORIGEN NATURAL CANTON DE FLORES. Cne.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de https://www.cne.go.cr/reduccion_riesgo/mapas_amenzas/mapas_de_amenaza/heredia/Flores%20-%20descripcion%20de%20amenazas.pdf

Flores, S.-C. D. N. (s. f.). Sistema Costarricense de Información Jurídica.

Pgrweb.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=62629&nValor3=71633&strTipM=TC

G

Garita, D. P. A. (s. f.). Tesis sometida a la consideración de la Comisión del Programa de Estudios de Posgrado en Psiquiatría Infantil para optar al grado y título de Especialista en Psiquiatría Infantil. Ucr.ac.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/84512/TESIS%20FINAL%20DRA%20PEGGY%20ARGUEDAS%20G.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Generales, D. (s. f.). LEY GENERAL DE SALUD. Ucr.ac.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.ucr.ac.cr/medios/documentos/2015/LEY-5395.pdf>

Glover, M. (2018, septiembre 26). La psicología del color según Eva Heller. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/la-psicologia-del-color-segun-eva-heller-4094.html>

H

Heredia. (s. f.). Ifam.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de http://www.ifam.go.cr/?page_id=533

Heredia, Costa Rica. (s. f.). Costarica21.com. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.costarica21.com/Heredia-s.html>

I.14 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Herrera, P. (2018, junio 28). Psicología del color en arquitectura. Arquitecto Pedro Herrera. <https://www.arqherrera.com/post/psicolog%C3%ADa-del-color-y-arquitectura>

Historia del cantón. (2018, agosto 17). Municipalidad de Flores. <https://flores.go.cr/canton-de-flores/historia/>

House, home, plantation, rooftop, gardening, roof garden icon - Download on. (s. f.). Iconfinder. Recuperado 9 de febrero de 2023, de https://www.iconfinder.com/icons/7212629/house_home_plantation_rooftop_gardening_roof_garden_icon

I Información poblacional. (2018, agosto 17). Municipalidad de Flores. <https://flores.go.cr/canton-de-flores/informacion-poblacional/>

Instituto de fomento y asesoría municipal. (s. f.-a). Ifam.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de http://www.ifam.go.cr/?page_id=599

Instituto de fomento y asesoría municipal. (s. f.-b). Ucr.ac.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de https://ccp.ucr.ac.cr/byp/mapoteca/CostaRica/generales/atlas_cantonal_1984/55-Flores.pdf

I.14 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto Nacional de estadística y censo. (s. f.). Inec.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de https://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos/inec_institucional/estadisticas/resultados/repoblaccenso2011-03.pdf.pdf

Interacciones sociales: un acercamiento al diálogo de saberes creadores de conocimiento. (s. f.). Edu.co. Recuperado 9 de febrero de 2023, de https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_68.html

Investigación no experimental. (s. f.). Ecured.cu. Recuperado 9 de febrero de 2023, de https://www.ecured.cu/Investigación_no_experimental

It, P. on. (2021, enero 3). Arquitectura curativa. White Paper by. <https://whitepaperby.com/arquitectura-curativa/>

J Jessyca. (2020, abril 5). Conoce los tipos de terapia ocupacional. Terapeutas Ocupacionales. <https://www.terapeutas-ocupacionales.es/tipos-de-terapia-ocupacional/>

José, A. C. S., Rica, C., & Del, M. 20 de O. (s. f.). ALCANCE N213 A LA GACETA N202. Imprentanacional.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2021/10/20/ALCA213_20_10_2021.pdf

L

La influencia del color en las estructuras sanitarias. (2021, mayo 20). Hospitecna. <https://hospitecna.com/arquitectura/materiales-y-revestimientos/influencia-color-estructuras-sanitarias/>

La otra epidemia: Costa Rica supera crecimiento mundial de casos por depresión y ansiedad. (s. f.). Ucr.ac.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://iip.ucr.ac.cr/es/noticias/la-otra-epidemia-costa-rica-supera-crecimiento-mundial-de-casos-por-depresion-y-ansiedad>

Lo alegre o triste, (s. f.). Color, arquitectura y estados de ánimo. Unicamp.br. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://hosting.iar.unicamp.br/lab/luz/ld/Arquitetural/Pesquisa/Color%20arquitectura%20y%20estados%20de%20%El%20nimo.pdf>

M

MANUAL DE DISPOSICIONES TÉCNICAS GENERALES SOBRE SEGURIDAD HUMANA Y PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS VERSIÓN 2013. (s. f.). Bomberos.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de https://www.bomberos.go.cr/wp-content/uploads/2013/06/Manual_de_Disposiciones_Tecnicas_2013.pdf

Mathieu, J. (s. f.). Psicopatología infantil. Slideshare.net. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.slideshare.net/JoseMathieu/psicopatologia-infantil>

I.14 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Morales, F. C. (2020, octubre 13). Estudio transversal. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/estudio-transversal.html>

N

Nº, L. (s. f.). LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Tse.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.tse.go.cr/pdf/normativa/leyigualdaddeoportunidades.pdf>

No title. (s. f.). Heredia.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.heredia.go.cr/es/el-canton>

P

Patrimonio en Heredia. (s. f.). Icomoscr.org. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <http://www.icomoscr.org/content/index.php/patrim-arquitect/65-patrimonio-heredia>

Peña, B. (2018, mayo 6). Beneficios del arte en la salud. Mejor con Salud. <https://mejorconsalud.as.com/beneficios-del-arte-salud/>

Pérez-Álvarez, M. (2015). Por un conductismo radicalmente humano. Acta comportamental, 23(1), 17-23. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-81452015000100002

Ponente, .: D., José, E., Alfaro, R., & Máster, E. (s. f.). Aplicación práctica de la cromoterapia en los cuidados de enfermería. Windows.net. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://pbcoib.blob.core.windows.net/coib-publish/invar/81a74643-42d4-49d2-b99e-717a9943e9aa>

PROGRAMA ATENCION INTEGRAL DE LA ADOLESCENCIA. (s. f.). Binasss.sa.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/adolescenciastarricense.htm>

Provincia: Heredia. (s. f.). Guiascostarica.com. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://guiascostarica.com/provincia-heredia/>

Psicología, B. (s. f.). Clásicos de la Psicología: Jacob R. Kantor y la ciencia del comportamiento. Blogspot.com. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://canalbiblos.blogspot.com/2017/07/clasicos-de-la-psicologia-jacob-r.html>

Psicología del color en la arquitectura. (s. f.). <https://www.crehana.com>. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.crehana.com/cr/blog/disenio-grafico/psicologia-color-en-arquitectura/>

I.14 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Psicólogos, C. G. de C. O. (s. f.). ESTUDIAR LA PERSONALIDAD DESDE LA TEORÍA DE LA CONDUCTA: ¿UNA ABERRACIÓN O UN DESAFÍO? Infocop.es. Recuperado 9 de febrero de 2023, de https://www.infocop.es/view_article.asp?id=1049

Psicopatología infantil - Definición, Diagnóstico y Tratamiento. (2018, febrero 5). [psicologia-online.com](https://www.psicologia-online.com). <https://www.psicologia-online.com/psicopatologia-infantil-definicion-diagnostico-y-tratamiento-1860.html>

Q
¿Qué es un neurólogo infantil? (s. f.). [Healthychildren.org](https://www.healthychildren.org). Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/health-management/pediatric-specialists/Paginas/what-is-a-child-neurologist.aspx>

Quiroz, A. (2017, febrero 8). Ejercicios podrían ayudar en la conducta de niños con trastornos. Funiber Blogs - FUNIBER. <https://blogs.funiber.org/deportes/2017/02/08/funiber-conducta-trastornos>

R
Recoletos, A. (2016, septiembre 5). Ciudad de los Niños. Agustinos Recoletos. <https://www.agustinosrecoletos.com/project/ciudad-de-los-ninos/>

Rica, C. (s. f.). POLÍTICA NACIONAL PARA LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. Corteidh.or.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/2/anexovi.pdf>

Riveros, S. (s. f.). La Promoción del Desarrollo Integral. Centroestudiosinternacionales.uc.cl. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <http://centroestudiosinternacionales.uc.cl/publicaciones/publicaciones-ceiuc/1297-la-promocion-del-desarrollo-integral>

S

Salud del adolescente y el joven adulto. (s. f.). Who.int. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Sánchez, J. (2019, mayo 29). Ecoterapia: qué es, beneficios y técnicas. ecologiaverde.com. <https://www.ecologiaverde.com/ecoterapia-que-es-beneficios-y-tecnicas-1980.html>

Seguridad Social. (s. f.). Mtss.go.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.mtss.go.cr/seguridad-social/>

Seguro Social, I. Q. L. la I. C. C. (s. f.). Programa de atención integral a la adolescencia (PAIA). Binasss.sa.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/paia.pdf>

I.14 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

T

Trastorno. (s. f.). Cun.es. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/trastorno>

Trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia. (s. f.). Delfino.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://delfino.cr/2021/12/trastornos-de-la-conducta-alimentaria-en-la-adolescencia>

U

Universidad de costa Rica. (s. f.). Ucr.Ac.Cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://icc.fce.ucr.ac.cr/canton/2018/408>

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA VICERRECTORIA ACADEMICA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE ESTUDIOS DE POGRADO MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA Proyecto Carreras Conjuntas. UNED-UCR CONARE. (s. f.). Uned.ac.cr. Recuperado 9 de febrero de 2023, de <https://repositorio.uned.ac.cr/bitstream/handle/120809/1270/Relacion%20entre%20los%20problemas%20de%20conducta%20y%20emocionales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Z

Zugazagoitia, A. (2018, febrero 26). Psicología del color: más allá de nuestro color favorito. Thinkonmarketing.es. <https://blog.thinkonmarketing.es/analitica-web/psicologia-del-color>

CAPÍTULO #1

F1 <https://sosvirtual.aldeasinfantilessos.org/es/cursos-items/adolescencia-y-juventudes-una-comprension-integral-para-el-cambio-2/>

F2 <https://blog.uniacc.cl/mag%C3%ADster-en-intervenci3n-con-j3venes-un-regalo-a-la-sociedad>

F3 Icono de chequeo
<https://www.istockphoto.com/es/vector/icono-de-la-lista-de-chequeo-del-portapapeles-lista-de-comprobaci3n-aislado-negro-gm1036995970-277597116>

F4 Icono PowerPoint

F5 Icono Powerpoint

F6 Icono Powerpoint

F7 Icono trastorno en los niños
<https://libellapsicologia.es/tratamientos-y-trastornos/trastornos-en-la-etapa-infantil-y-adolescente/problemas-de-conducta-en-ninos-y-adolescentes/>

F8 Trastorno de Conducta
<https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/trastorno-de-conducta>

F9 Icono PowerPoint

F10 <https://www.unicef.org/es/unicef-y-los-jovenes>

F11 Icono PowerPoint

I.14 REFERENCIA DE FIGURAS

F12 Trastorno Conducta adolescentes
<https://clnicasamu.com/clinica-samu/los-trastornos-de-la-conducta-en-adolescentes/>

F13 <https://www.elbalcondemateo.es/curso-autoestima-adolescentes-lardero/>

F14 Trastorno de la Conducta
<https://www.lauraservos.com/trastorno-de-conducta/>

F15 Logo Seguro Social
<https://seeklogo.com/vector-logo/24809/caja-seguro-social-costa-rica>

F16 Logo PAIA
<https://www.binasss.sa.cr/adolescencia/guiametodologica/guiametodologica.htm>

F17 Logo PANI
<https://pani.go.cr/>

F18 Icono de lista
<https://es.dreamstime.com/icono-de-la-lista-verificaci3n-ejemplo-del-vector-negro-editable-en-el-fondo-aislado-blanco-image140640678>

F19 Icono de Lupa
<https://www.stickpng.com/es/img/objetos/lupas/lupa-icono>

F20 Icono de diseño PowerPoint

F21 Sigmund Freud
https://es.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud

F22 Serge Moscovici
https://www.ecured.cu/Serge_Moscovici

F23 José Santacreu

<https://robertocolom.wordpress.com/2013/10/25/una-teoria-psicologica-de-la-personalidad-humana-por-jose-santacreu-mas/>

F24 Jacob R. Kantor

<https://canalbiblos.blogspot.com/2017/07/clasicos-de-la-psicologia-jacob-r.html>

F25 Política Na. Salud mental

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_costa_rica_0712.pdf

F26 Plan acción salud mental

<https://www.paho.org/es/documentos/plan-accion-sobre-salud-mental-2015-2020>

F27, F28, F29 Centro de bienestar para niños y adolescentes

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/761907/centro-de-bienestar-para-ninos-y-adolescentes-marjan-hessamfar-and-joe-verons>

F30 Icono Ubicación PowerPoint

F31 Icono medida PowerPoint

F32 Icono fecha PowerPoint

F33 Icono de Hormigón

https://www.flaticon.es/icono-gratis/cemento_1207273

F34 Icono de madera

https://www.flaticon.es/icono-gratis/tabla-de-madera_609256

F35 Icono de Cemento

https://www.flaticon.es/icono-premium/cemento_1249235

F36 Icono de Hierro

https://www.flaticon.es/icono-gratis/hierro_5052337

F37, F38, F39 Residencia y centro de día para discapacitados intelectuales con trastornos de conducta.

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-292340/residencia-y-centro-de-dia-para-discapacitados-intelectuales-con-trastornos-de-conducta-onze04-architecture>

F40 Icono de Vidrio

https://www.flaticon.com/free-icon/glass_896234

F41 Icono de acero

https://www.flaticon.com/free-icon/beam_605796

F42 Ciudad de los niños

<https://www.ciudaddelosninoscr.org/>

F43, F44 Ciudad de los niños

<https://www.agustinosrecoletos.com/project/ciudad-de-los-ninos/>

F45 imagen Cerebro colores

<https://blog.thinkonmarketing.es/analitica-web/psicologia-del-color>

F46, F47 Arquitectura curativa

<https://www.floornature.es/design-trends/strongkrankenhauser-und-architektur-strong-15208/>

I.14 REFERENCIAS DE FIGURAS

F48 Imagen Fact. Protección y Riesgo

<https://es.slideshare.net/INPRHUMANAGUA/factores-de-riesgos-y-factores-protectores>

F49 imagen Beneficios

<https://www.biomagnetismoelsalvador.com/beneficios-de-mindfulness-2/>

F50 Imagen instrumentos musicales para niños

<https://www.conmishijos.com/educacion/aprendizaje/instrumentos-musicales-para-ninos-clase-de-musica/>

F51 pintura en la adolescencia

<https://es.creativiu.com/arte/tipos-de-expresion-artistica/>

F52 Actividades aire libre

<https://www.etsy.com/es/listing/769759134/actividad-recreativa-al-aire-libre-de-la>

F53 Niños jugando

<https://www.pngwing.com/es/free-png-iangj>

F54 Area recreativa

https://es.123rf.com/photo_102725221_hombre-en-patineta-icone.html?vti=m1sah4a0brzfbxkb37-1-52

F55 Area exterior

https://www.google.co.cr/search?q=icono+de+areas+verdes&tbm=isch&ved=2ahUKEwikoMn8ksz2AhXjcDABHfUHAzQQ2-cCegQIABAA&oq=icono+de+areas+verdes&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECAAQEzoHCCMQ7wMQJzoFCAAQgAQ6BggAEAgQHjoECAAQHID8IFiQN2DDOmgAcAB4AIABwwGIAa8SkgEE MC4xM5gBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scIent=img&ei=hKMyYqTOFePhwbkP9Y-MoAM&bih=645&biw=777&client=safari#imgrc=mTFOx1xnuz4xrM&imgdii=FxX9LKr_I0hijM

F56 Terapia

<https://sp.depositphotos.com/vector-images/séance-négative.html>

F57 Taller arte

<https://es.dreamstime.com/icono-del-taller-alfarero-estilo-esquema-vector-para-el-diseño-web-aislado-en-fondo-blanco-image142253416>

F58 Salón de actividades

<https://www.pngwing.com/en/free-png-mwnfb>

F59 Zonas Exteriores

<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/trees-forest-park-icons-set-vector-3294725>

F60 Senderos

<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/road-trees-monochrome-icon-1163493442>

F61 Zonas internas

<https://icon-icons.com/es/icono/interno/2868>

F62 Terrazas Verdes

https://www.iconfinder.com/icons/7212629/house_home_plantation_rooftop_gardening_roof_of_garden_icon

F63 Icono Bombero

https://www.123rf.com/photo_124082809_stock-vector-fireman-icon.html

F64 Icono de niñez y adolescencia

<https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/planos-del-desarrollo-montessori/>

1.14 REFERENCIAS DE FIGURAS

F65 Icono de salud

<https://www.dreamstime.com/psychology-icon-head-puzzle-mind-vector-design-concept-white-background-image186700368>

F66 Icono Interés público PowerPoint

F67 Icono Acceso

<https://www.pngegg.com/es/png-cvepz>

F68 Icono Normas específicas

<https://www.pngegg.com/es/search?q=normas>

F69 Icono estacionamiento

<https://www.pngegg.com/en/png-srzvw>

F70 Icono ascensores

<https://www.pngwing.com/es/free-png-ybpsz>

F71

<https://www.freepng.es/png-ta4876/>

F72

<https://www.dreamstime.com/easy-instant-credit-loan-payment-fast-money-icon-finance-thin-line-symbol-web-mobile-phone-white-background-web-image170274466>

F73 Icono de powerpoint

F74

<https://www.pngegg.com/es/png-sqxf>

F75

https://toppng.com/free-image/construction-icon-png-clipart-computer-icons-building-construction-icon-PNG-free-PNG-Images_190763

F76 Icono Urbano

<https://www.pinterest.es/pin/475763148140228001/>

F77

<https://icon-library.com/icon/limit-icon-2.html>

F78

https://www.flaticon.es/icono-gratis/area-con-alfileres_96648

F79 Icono Estructura

https://www.flaticon.es/icono-gratis/estructura_1544059

F80 Icono Sismo

https://www.flaticon.es/icono-gratis/terremoto_1092923

F81 Norma NFPA 101

<https://www.catalogonfpa.org/producto/nfpa-101/>

F82 Icono Diseño

<https://www.pngegg.com/es/png-cpdo>

F83 Icono de estudio

<https://www.pngegg.com/es/png-pdwms>

F84 Icono de método

<https://www.pngwing.com/es/free-png-ilpzk>

I.14 REFERENCIAS DE FIGURAS

CAPÍTULO #2

F85 Trastornos de la infancia y adolescencia

<https://www.20minutos.es/salud/actualidad/la-enfermedad-mental-debuta-en-la-adolescencia-pero-se-gesta-desde-edades-mas-precoces-4712789/>

F86, F87 Icono de Población

<https://es.dreamstime.com/sistema-del-icone-de-la-gente-y-poblacion-vector-ejemplo-image136581073>

F88 Niños

<https://www.pinterest.es/pin/569494315384330859/>

F89 Adolescencia

<https://fr.dreamstime.com/illustration-stock-ic-ne-simple-d-avatar-d-adolescent-image79850888>

https://www.flaticon.es/icono-gratis/cara-adolescente_26735

F90 Tipos usuarios

F91 Iconos Usuarios PowerPoint

F92 Iconos Usuarios PowerPoint

F93 <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-problemas-conducta-ninos-20140625144534.html>

F94 Personal medico

<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/personal-medico>

F95

<https://www.diariofemenino.com/familia/ninos/normas-de-convivencia-familiar-para-adultos-y-ninos-la-paz-en-casa/>

F96

<https://www.colorincolorado.org/es/articulo/consejos-para-padres-conferencias-de-padres-y-maestros>

F97

https://www.freepik.es/vector-premium/sesion-individual-psicologo-color-plano-tratamiento-problemas-salud-mental-terapia-psicologica-personajes-rostro-dibujos-animados-2d-sala-consulta-fondo_10502507.htm

F98

<https://www.simbiotia.com/entorno-terapeutico/>

F99

<https://www.shutterstock.com/es/image-photo/moscow-september-15-2017-modern-interior-721790431>

F100

<https://www.istockphoto.com/es/fotos/consultorio-médico>

F101

<https://www.pinterest.com/pin/471822498452838840/>

F102

<https://www.callisonrtkl.com/projects/northwestern-medicine-central-dupage-hospital/>

F103

<https://piaestudi.com/portfolio/disenio-oficinas-diagonal/>

F104

<https://sercosan.com/producto/mostrador-de-recepcion-delta/>

F105

<https://www.pinterest.com/sarinabonarrigo/consultorios-psiquiátricos/>

F106

<https://listado.mercadolibre.com.mx/consultorio-psicologico>

F107

<https://www.infobae.com/tendencias/2017/12/12/que-tan-importantes-son-los-espacios-de-trabajo-en-el-rendimiento-laboral/>

F108

<https://br.pinterest.com/pin/450641506447243539/>

F109

<https://www.equipamientointegraldeoficinas.com/es/areas-imprescindibles-para-el-diseno-de-su-oficina/>

F110

<https://br.pinterest.com/pin/420312577727335438/>

F111

<https://www.pinterest.es/pin/740982944918790437/>

F112

<https://www.pinterest.es/pin/455285843580931670/>

F113

<https://diario.elmundo.sv/Nacionales/residencia-presidencial-albergara-hasta-300-miembros-del-personal-medico>

F114

<https://www.milenio.com/internacional/coronavirus-salvador-ofrecen-residencia-presidencial-medicos>

F115

<https://www.tssbulletproof.com/blog/hospital-design-affects-healing/>

F116

<https://thearchitectsdiary.com/why-does-hospitals-need-designing-to-be-more-efficient/>

F117

<https://enterados.pe/miscelanea/4-beneficios-de-tener-areas-verdes-cerca-de-casa/>

F118

<https://www.gedesica.com/la-ecoterapia-conectarnos-con-el-ambiente-para-sanar/>

F119, F120

https://javieragustinrojas.com/arquitectura/salon-de-usos-multiples-en-centro-comunitario/attachment/071_javier-agustin-rojas_sum-guesher_915857_low/

F121

<https://co.pinterest.com/lmuozrubiano/bateria-baños/>

F122 <https://balancedcare.axislighting.com/applications/nurses-station/>

F123

<https://i.pinimg.com/originals/c2/8f/57/c28f57a6bf3803877bb154191930ce98.jpg>

I.I4 REFERENCIAS DE FIGURAS

F124

<https://comforma.es/mobiliario-comedor-escolar/>

F125

<https://grumartrading.com/2021/05/mobiliario-comedores-escolares/grumar-comedores-escolares65/>

F126

<https://cmngenerosaflores.es/terapias/cromoterapia>

F127

https://www.flaticon.es/icono-gratis/circulo-de-color_1276892

F128

<https://hospitecna.com/arquitectura/materiales-y-revestimientos/influencia-color-estructuras-sanitarias/>

F129

<https://stock.adobe.com/cr/images/simbolo-recepcion-icono-plano-lineal-mostrador-con-hombre-de-pie-en-fondo-gris/308583850>

F130 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

F131 <https://es.dreamstime.com/icono-de-atención-hospitalaria-diseño-plano-y-servicios-médicos-aislado-image147277075>

F132 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

F133

<https://www.pngdownload.id/png-ri7puv/>

F134 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

F135 <https://icon-library.com/png/204308.html>

F136 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

F137 https://www.flaticon.es/icono-gratis/mesa-del-comedor_1209400

F138 <https://www.rendever.com/features/>

F139 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

F140

<https://www.citypng.com/photo/1119/black-outline-female-nurse-icon-wear-cross-cap>

F141 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría.

CAPÍTULO #3

F142 Icono PowerPoint.

F143 Mapa Continente americano

<https://es.dreamstime.com/nuevo-%C3%ADcono-aislado-de-continente-americano-diseño-ilustraciones-vectoriales-image184261274>

F144 Mapa Costa Rica

<https://thenounproject.com/icon/costa-rica-98859/>

F145 Mapa Provincia Heredia

<https://www.istockphoto.com/es/vector/provincia-de-heredia-ilustración-vectorial-de-mapa-boceto-scribble-mapa-heredia-gm1182429198-332023595>

F146 Mapa Cantón de Flores

<http://mapasdecostarica.blogspot.com/2014/09/flores.html>

F147

<http://mapasdecostarica.blogspot.com/2014/09/flores.html>

F148

https://www.bibliocad.com/es/biblioteca/canton-de-flores-heredia-costa-rica_100456/

F149 Símbolo Norte

<https://documentos.arq.com.mx/Detalles/229643.html>

F150 Google Earth

F151

https://es.123rf.com/photo_40903593_iconos-de-desastres-naturales-s%C3%ADmbolos-mono-vector.html

F152

https://nl.123rf.com/photo_48258513_natuurrampen-en-negatieve-effecten-pictogrammen-set-getrokken-in-zwart-en-wit-vlakke-stijl-geïsoleer.html

F153 <https://www.dreamstime.com/line-icon-precipitation-image140696482>

F154

<https://www.crushpixel.com/ar/stock-vector/disaster-drought-tree-icon-outline-3884695.html>

F155

<https://es.dreamstime.com/icono-del-sensor-de-temperatura-aislado-en-el-fondo-blanco-image133862419>

F156

<https://ecosistemasdecostarica.blogspot.com/2011/07/bosque-tropical-humedo-premontano.html>

F157

https://es.wikipedia.org/wiki/Cedrela_odorata

F158

<https://www.heredia.go.cr/en/node/2407>

F159

<https://ecosistemasdecostarica.blogspot.com/2011/07/bosque-tropical-humedo-premontano.html>

F160

<https://ecosistemasdecostarica.blogspot.com/2011/07/bosque-tropical-humedo-premontano.html>

F161

<https://www.flickr.com/photos/manuel-viquez/15924623623>

F162

<https://ecosistemasdecostarica.blogspot.com/2011/07/bosque-tropical-humedo-premontano.html>

F163

<https://www.ballyrobertgardens.com/products/adiantum-pedatum-l>

F164

<https://www.pronativascr.org/plantas/cecropia-insignis/>

F165

<https://ecosistemasdecostarica.blogspot.com/2011/07/bosque-tropical-humedo-premontano.html>

F166

<https://ecosistemasdecostarica.blogspot.com/2011/07/bosque-tropical-humedo-premontano.html>

F167

<https://ecosistemasdecostarica.blogspot.com/2011/07/bosque-tropical-humedo-premontano.html>

F168

<https://www.pinterest.com.mx/pin/532691462159100788/>

F169

https://ebird.org/species/scnpar1?siteLanguage=es_VE

F170

<http://ciudadsilvestre.blogspot.com/2015/02/la-calandria.html>

F171

<https://birdscolumbia.com/2018/02/17/buho-de-anteojos-spectacled-owl-pulsatrix-perspicillata/>

F172

https://www.flaticon.es/icono-gratis/temperatura-alta_2041644

F173

https://pngtree.com/freepng/vector-precipitation-icon_3992376.html

F174

<https://www.pngwing.com/es/free-png-cbjak>

F175

<https://es.pngtree.com/free-png-vectors/sol>

F176

<https://www.pngwing.com/es/free-png-sxpuz>

F177 Elaboración propia.

F178 Elaboración propia.

I.14 REFERENCIAS DE FIGURAS

F179 <https://sp.depositphotos.com/vector-images/icono-localizacion-png.html>

F180 Foto propia.

F181 Icono Bus

<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/bus-icon-454565515>

F182 Foto propia.

F183 Icono Tren

https://www.iconexperience.com/o_collection/icons/?icon=bullet_train

F184 Elaboración propia.

F185 <https://sp.depositphotos.com/vector-images/icono-localizacion-png.html>

F186 https://www.flaticon.com/free-icon/park_177845

F187

https://es.pngtree.com/freepng/school-icon_4871640.html

F188 <https://www.pngegg.com/es/png-hqqxu>

F189 <https://www.pinterest.es/pin/815784919981400036/>

F190 Elaboración propia

F191 Elaboración propia

F192 Elaboración propia

F193 <https://adioma.com/icons/telescope>

F194 Elaboración propia

F195 Elaboración propia.

F196 Elaboración propia

F197 Elaboración propia

F188 <https://www.fotopaises.com/foto/palacio-municipal-de-san-joaquin-san-joaquin-de-flores-costa-rica-354905>

F199

<https://www.fotopaises.com/foto/san-joaquin-de-flores-costa-rica-354956>

F200

<https://mx.depositphotos.com/291325582/stock-illustration-reinforced-concrete-icon.html>

F201

https://es.pngtree.com/freepng/cartoon-glass-window-free-button_4700690.html

F202

https://www.freepik.es/vector-premium/pila-icono-tablon-madera-material-construccion-estilo-linea_21098616.htm

F203

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/mosaico>

I.14 REFERENCIAS DE FIGURAS

F204

<https://mapsus.net/CR/escuela-estados-unidos-de-america-96044>

F205

<https://www.pngwing.com/es/free-png-zccsv>

F206

<https://www.istockphoto.com/ru/векторная/каменный-блок-вектор-символ-значок-дизайн-gm824147502-133523533>

F207

<https://micostaricadeantano.com/2020/01/22/templo-catolico-san-joaquin-de-flores-heredia-1850-1900/>

CAPÍTULO #4

F208 <https://www.freepng.es/png-3n16m8/>

F209 https://es.123rf.com/photo_55926929_vector-vistas-cerebro-humano-cerebro-vista-superior-vista-lateral-y-secci%C3%B3n-ilustraci%C3%B3n-del-cerebro-humano.html

F210 https://www.flaticon.es/icono-gratis/simetria_4165527

F211 <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/conexiones-neuronales>

F212 <https://www.freepng.es/png-f999bs/>

F213 <https://www.pngwing.com/es/free-png-yjidm>

F214 Elaboración propia

F215 Elaboración propia

F216 Elaboración propia

F217 Elaboración propia

F218 Elaboración propia

F219 Elaboración propia

F220 Elaboración propia

F221 Elaboración propia

F222 Elaboración propia

F223 Elaboración propia

F224 Elaboración Propia.

F225 Elaboración propia.

F226 Elaboración propia

F227 Elaboración propia

F228 Elaboración propia

I.14 REFERENCIAS DE FIGURAS

F229 Elaboración propia

F230 Elaboración propia

F231 Elaboración propia

F232 Elaboración propia

F233, F234 <https://ecocleanwater.com.mx/>

F235 Elaboración propia.

F236 <https://seeklogo.com/vector-logo/249116/extintor>

F237 <https://www.pinterest.es/pin/717761259361710972/>

F238 <https://pngimage.net/salida-de-emergencia-png-1/>

F239 Elaboración propia.

F237 Elaboración propia.

F238 Elaboración propia

F239 Elaboración propia.

F240 Elaboración propia.

F241 Elaboración propia.

F242 Elaboración propia.

F243 Elaboración propia.

F244 Elaboración propia.

F245 Elaboración propia.

F246 Elaboración propia.

F247 Elaboración propia.

F248 Elaboración propia.

F249 Elaboración propia.

F250 <https://solconinternational.com/ss640/>

F251 Elaboración propia.

F252 Elaboración propia.

F253 Elaboración propia.

F254 Elaboración propia.

F255 Elaboración propia.

F256 Elaboración propia.

I.14 REFERENCIAS DE FIGURAS

F257 Elaboración propia.

F258 Elaboración propia.

F259 Elaboración propia.

F260 Elaboración propia.

F261 Elaboración propia.

F262 Elaboración propia.

F263 Elaboración propia.

F264 Elaboración propia.

F265 Elaboración propia.

F266 Elaboración propia.

F267 Elaboración propia.

F268 Elaboración propia.

F269 Elaboración propia.

F270 Elaboración propia.

F271 Elaboración propia.

F272 Elaboración propia.

F273 Elaboración propia.

F274 Elaboración propia.

F275 Elaboración propia.

F276 Elaboración propia.

F277 Elaboración propia.

F278 Elaboración propia.

F279 Elaboración propia.

F280 Elaboración propia.

F281 Elaboración propia.

F282 Elaboración propia.

F283 Elaboración propia.

F284 https://www.flaticon.es/icono-gratis/vegetacion_5033312

F285 <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/madera>

F286 <https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/concreto>

F287 <https://cosmosglasssolution.com/Blog/especialistas-en-vidrio-y-aluminio-en-lima/>

F288 https://casa-web.com.ar/fibro cemento-como-hacer-y-principales-caracteristicas_9600

F289 <https://comercialnortesul.com.br/produto/tubo-retangular-galvanizado/>

F290 <https://arqzon.com.mx/2022/03/05/ventilacion-cruzada-una-estrategia-basica-de-diseno-bioclimatico/>

F291 <https://angelsinocencio.com/estrategias-bioclimaticas-mejorar-eficiencia/>

F292 <https://www.archdaily.cl/cl/952025/estrategias-bioclimaticas-en-escuelas-de-peru-7-ejemplos-en-comunidades-nativas>

F293 Elaboración propia.

F294 Elaboración propia.

F295 Elaboración propia.

F296 Elaboración propia.

F297 Elaboración propia.

F298 Elaboración propia.

F299 Elaboración propia.

I.I4 REFERENCIAS DE FIGURAS

CAPÍTULO #5

F300 Elaboración propia.

F301 Elaboración propia.

F302 Elaboración propia.

F303 Elaboración propia.

F304 Elaboración propia.

F305 Elaboración propia.

F306 Elaboración propia.

F307 Elaboración propia.

F308 Elaboración propia.

F309 Elaboración propia.

F310 Elaboración propia.

F311 Elaboración propia.

F312 Elaboración propia.

F313 Elaboración propia.

F314 Elaboración propia..

F315 <https://mxintegralmc.com/que-es-la-inteligencia-fluida/>

F316 <https://www.freepng.es/png-531o4j/>

F317 <https://www.freepng.es/png-bgk2ma/>

F318 <https://www.pngwing.com/en/free-png-ppmey>

F319 <https://www.pinterest.es/pin/657525614336996841/>

F320 https://www.flaticon.es/icono-gratis/ayuda_2597085

F321

F322 <https://icon-icons.com/es/icono/Multitud-Paciente/140521>

F323 <https://www.freepng.es/png-4ga6pm/>

F324 <https://www.facebook.com/people/A-TU-LADO-Acompañamiento-terapéutico/100070122812464/>

F325 <https://www.freepng.es/png-whwgir/>

F326 <https://es.dreamstime.com/icono-del-equipo-médico-ilustración-de-s%C3%ADmbolo-eps-vectoriales-editable-image181692264>

F327 <https://www.gratispng.com/baixar/funcionário.html>

F328 Elaboración propia

F329 Elaboración propia.

F330 Elaboración propia.

F331 Elaboración propia.

F332 <https://www.freepng.es/hd-png/location.html>

F333 <https://www.pngwing.com/en/search?q=employee+Benefits>

F334 <https://www.pngegg.com/es/png-zpouc>

F335 https://www.flaticon.es/icono-gratis/terreno_5954579

F336 Elaboración propia.

F337 Elaboración propia.

F338 Elaboración propia.

F339 Elaboración propia.

F340 <https://www.freepng.es/png-rxvout/>

F341 <https://www.shutterstock.com/th/image-vector/read-manual-icon-165737150>

F342 <http://scib.nbr2020.com>

F343 <https://es.dreamstime.com/1%C3%ADnea-fina-icono-de-la-naturaleza-del-vector-elementos-para-los-apps-m%C3%ADviles-concepto-y-web-iconos-el-dise%C3%ADno-desarrollo-sitio-image139398779>

F344 <https://www.pngegg.com/es/png-sdont>

F345 <https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/5724358-icono-de-linea-de-salud-mental-mente-positiva-bienestar-concepto-pictograma-lineal-humano-salud-mental-desarrollo-y-cuidado-icono-contorno-vector-aislado-ilustracion>

F346 Elaboración propia.

F347 Elaboración propia.

F348 Elaboración propia.

F349 Elaboración propia.

F350 Elaboración propia.

F351 Icono Lupa
<https://es.dreamstime.com/latido-del-coraz%C3%ADn-en-icono-de-la-lupa-s%C3%ADmbolo-cardiolog%C3%ADa-muestra-m%C3%A9dica-presi%C3%B3n-vector-image109166442>

F352 Icono Mente
https://www.flaticon.com/free-icon/behavior_1006587

F353 icono Enfermedad mental
<https://www.dreamstime.com/silhouette-huan-head-tangled-line-inside-like-brain-concept-chaotic-thought-process-confusion-personality-disorder-image175633848>

I.14 REFERENCIAS DE FIGURAS

F354 Icono Conductas de riesgo
<https://www.pngegg.com/es/png-irgnu>

F355 Icono PowerPoint

F356 Icono PowerPoint

F357 Seguridad Social
https://www.clipartmax.com/middle/m2i8G6A0A0i8d3G6_everything-you-need-to-know-about-social-health-insurance-social-icon-png/

F358 Icono PowerPoint

F359 Icono de Neurología
https://www.flaticon.es/icono-gratis/neurologia_552333

F360 Icono de análisis
<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/analysis-icon-magnifier-symbol-1125092381>

F361 <https://www.julianmarquina.es/como-hacer-las-referencias-bibliograficas-de-los-capitulos-de-libros-que-utilizas-en-tus-trabajos/>

I.14 REFERENCIAS DE FIGURAS

GRÁFICOS

- Gráfico 1 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 2 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 3 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 4 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 5 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 6 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 7 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 8 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 9 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 10 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 11 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 12 Guía Planificación y Diseño Unidades Hospitalización Corta Estadía Servicio Psiquiatría
Gráfico 13 Google Earth
Gráfico 14 Google Earth
Gráfico 15 Temperatura
<https://es.weatherspark.com/y/15525/Clima-promedio-en-Heredia-Costa-Rica-durante-todo-el-año>
Gráfico 16 Precipitación
<https://es.weatherspark.com/y/15525/Clima-promedio-en-Heredia-Costa-Rica-durante-todo-el-año>
Gráfico 17 Humedad
<https://es.weatherspark.com/y/15525/Clima-promedio-en-Heredia-Costa-Rica-durante-todo-el-año>
Gráfico 18 Soleamiento
<https://es.weatherspark.com/y/15525/Clima-promedio-en-Heredia-Costa-Rica-durante-todo-el-año>
Gráfico 19 Viento
<https://es.weatherspark.com/y/15525/Clima-promedio-en-Heredia-Costa-Rica-durante-todo-el-año>
Gráfico 20 Elaboración propia.
Gráfico 21 Elaboración propia.
Gráfico 22 Elaboración propia.
Gráfico 23 Elaboración propia.
Gráfico 24 Elaboración propia