

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

**BACHILLERATO EN EDUCACION
PREESCOLAR**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIATURA EN LA CARRERA
EDUCACION PREESCOLAR**

**LA METODOLOGIA ACTIVA Y SU RELACION
CON LA PEDAGOGIA BASADA EN EL
INTERES DEL NIÑO DEL CICLO DE
TRANSICION, EN EL PROGRAMA DE
ESTUDIO DE EDUCACION PREESCOLAR,
MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, EN EL
JARDIN DE NIÑOS PUNTARENAS, I
SEMESTRE DEL 2019**

**Sustentante:
MARIA JOSE MOLINA MONTOYA**

**TUTOR:
ANA LUCRECIA SANCHO VARGAS**

2019

Índice de contenido

Declaración jurada.....	VI
Carta de aprobación del tutor.....	VII
Carta de aprobación del lector.....	VIII
Carta de aprobación del filólogo.....	IX
Carta de Autorizacion.....	XI
Dedicatoria.....	XII
Agradecimiento.....	XIII
Resumen.....	XIV
I CAPITULO PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
Introducción.....	2
Planteamiento del problema.....	4
Antecedentes del problema.....	5
Problematización.....	12
Justificación del problema.....	13
Formulación del problema.....	18
Objetivo de la investigación.....	19
Alcances y limitaciones.....	20
II CAPITULO MARCO TEÓRICO.....	21
Introducción.....	22
Contexto histórico.....	23
Contexto histórico conceptual.....	25
Metodología activa.....	31
Educación preescolar.....	35

Programa de estudio.....	42
Interés del niño.....	47
Hipótesis.....	57
III CAPITULO MARCO METODOLÓGICO.....	58
Introducción.....	59
Tipo de investigación.....	60
Sujetos y fuentes.....	63
Selección del muestreo.....	65
Técnicas e instrumentos para recolectar la información.....	66
Operacionalización de la variable.....	67
IV CAPITULO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	71
Introducción.....	72
Entrevista a los docentes del ciclo de transición del Jardín de niños Puntarenas.....	73
Observación a los docentes del ciclo de transición del Jardín de niños Puntarenas.....	81
Observación a los estudiantes del ciclo de transición del Jardín de niños Puntarenas.....	89
V CAPITULO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
Conclusiones.....	102
Recomendaciones.....	105
Bibliografías.....	106
Índice de grafico	
4.1.1 Análisis de la variable 1.....	73
Imagen 1.....	73
Imagen 2.....	74

Imagen 3.....	75
4.1.2 Análisis de la variable 2.....	76
Imagen 4.....	76
Imagen 5.....	77
Imagen 6.....	78
Imagen 7.....	79
4.1.3 Análisis de la variable 3.....	80
Imagen 8.....	80
4.2.1 Análisis de la variable 1.....	81
Imagen 9.....	81
Imagen 10.....	82
Imagen 11.....	83
4.2.2 Análisis de la variable 2.....	84
Imagen 12.....	84
Imagen 13.....	85
Imagen 14.....	86
4.2.3 Análisis de la variable 3.....	87
Imagen 15.....	87
Imagen 16.....	88
4.3.1 Análisis de la variable 1.....	89
Imagen 17.....	89
Imagen 18.....	90
Imagen 19.....	91
Imagen 20.....	92
Imagen 21.....	93

Imagen 22.....	94
4.3.2 Análisis de la variable 2.....	95
Imagen 23.....	95
Imagen 24.....	96
4.3.3 Análisis de la variable 3.....	97
Imagen 25.....	97
Imagen 26.....	98
Imagen 27.....	99
Índice de cuadros	
Cuadro 1 Método del mapeo para construir el marco teórico.....	112
Cuadro 2 Operacionalizacion de la hipótesis.....	113
Cuadro 3 Operacionalizacion de la variable.....	114

Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo María José Molina Montoya, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 115900112 egresado de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura en Educación Preescolar, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: LA METODOLOGIA ACTIVA Y SU RELACION CON LA PEDAGOGIA BASADA EN EL INTERES DEL NIÑO DEL CICLO DE TRANSICION, EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION PREESCOLAR, MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, EN EL JARDIN DE NIÑOS PUNTARENAS, 1 SEMESTRE DEL 2019 es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 4 días del mes de setiembre del año dos mil 19

María José Molina M.
Firma del estudiante
Cédula 1 1590 0112

Carta de aprobación del tutor y contraparte

CARTA DEL TUTOR

Puntarenas, 04 de setiembre del 2019.

Destinatario: Universidad Hispanoamericana
Carrera: Educación Preescolar.
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor:

La estudiante **María José Molina Montoya**, cédula de identidad número **115900112**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado "**La Metodología Activa y su relación con la Pedagogía basada en el interés del niño del Ciclo de Transición, en el Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública, en el Jardín De Niños Puntarenas, I Semestre Del 2019,** el cual ha elaborado para optar por el grado académico de **Licenciatura en la Educación Preescolar.**

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	18%
	TOTAL		98%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,

Dra. Ana Lucrecia Sancho Vargas
Cédula identidad N° 204720960
Carné Colegio Profesional N° 039723

CARTA DE LECTOR

San José, 25 de octubre 2019

Universidad Hispanoamericana
Sede Llorente
Carrera

Estimado señor

La estudiante Molina Montoya María José, cédula de identidad I-1590-0112, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **"LA METODOLOGIA ACTIVA Y SU RELACION CON LA PEDAGOGIA BASADA EN EL INTERES DEL NIÑO DEL CICLO DE TRANSICION, EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION PREESCOLAR, MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA, EN EL JARDIN DE NIÑOS PUNTARENAS, I SEMESTRE DEL 2019"**, el cual ha elaborado para obtener su grado de Licenciatura en Educación Preescolar.

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte.



Melissa Arvide Loría
1-0840-0360



Scanned with
CamScanner

Esparza, 01 de noviembre, 2019.

Señores
Facultad de Educación
Escuela de Educación Preescolar
Universidad Hispanoamericana

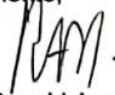
Estimados señores:

La estudiante **María José Molina Montoya**, me ha presentado, para efectos de corrección de estilo, el trabajo proyecto de graduación denominado "**LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU RELACIÓN CON LA PEDAGOGÍA BASADA EN EL INTERÉS DEL NIÑO DEL CICLO DE TRANSICIÓN, EN EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA, EN EL JARDÍN DE NIÑOS PUNTARENAS, I SEMESTRE DEL 2019.**"; este fue elaborado para optar por el grado académico de **Licenciatura en Educación Preescolar**.

He revisado, de acuerdo con los lineamientos de la corrección de estilo, señalados por la Universidad, los aspectos de estructura gramatical, acentuación, ortografía, puntuación y los vicios de dicción, que se trasladan al escrito y he verificado que se han realizado todas las correcciones indicadas en el documento.

Por consiguiente, doy fe de que este trabajo se encuentra listo para ser presentado oficialmente a la Universidad.

Atentamente,



Lic. José Ronald Araya Martínez

Cédula N°: 203480756

Carné 7201-91

Colegio de Licenciados y Profesores



Scanned with
CamScanner

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, 03 diciembre 2019

Señores:
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) **María José Molina Montoya** con número de identificación **115900112** autor (a) del trabajo de graduación titulado **Metodología activa y su relación con la pedagogía basado en el interés del niño del ciclo de transición, en el programa de estudio de educación preescolar, ministerio de educación pública, en el jardín de niños Puntarenas, I semestre del 2019** presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar por el título de **Licenciatura en Educación Preescolar** ; (SI / NO) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,

María José Molina M. 115900112.
Firma y Documento de Identidad

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi hija María Alexandra Silva Molina porque ella es la que me ayuda a que yo sea mejor y por ella lograr mis metas y sueños, a la vez a mis padres Raúl Molina Robles y Carmen Montoya Loria porque gracias a ellos he llegado hasta aquí, sin su ayuda, amor, dedicación y esfuerzo yo no sería quien soy ahora.

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios ya que sin él nada de esto hubiera sido posible, agradezco a mis padres por brindarme su apoyo incondicional, a mi hija que es el motor que me incentiva a salir adelante.

A la vez un agradecimiento a Lucrecia Sancho por brindarme las herramientas necesarias para lograr que este trabajo sea un éxito y poder así enriquecer mas mis conocimientos.

Al Jardín de Niños Puntarenas, su directora Lorena López Salas y sus docentes por permitirme realizar mi trabajo en su institución y poder lograr que este sea un éxito.

Agradezco a todas aquellas personas que me apoyaron en este proceso educativo, con sus palabras de aliento, motivación para yo poder salir adelante.

Resumen

Esta investigación que hace referente al título la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño del Ciclo de Transición, se desarrolla a partir del Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública, en el Jardín de niños Puntarenas, I semestre del 2019, en el cual se procederá a hablar sobre los diferentes tipos de situaciones presentes en el aula, para poder llegar a una búsqueda alternativa de soluciones y propuestas para atenderlas como, específicamente en la búsqueda del interés del niño para su aprendizaje significativo.

Esta investigación presenta capítulos en los cuales se explica con detalles cada procedimiento que se obtuvo durante el trabajo.

El primer capítulo Problema de investigación, se explica detenidamente el problema que se enfrenta y el porqué es la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño.

En el planteamiento del problema se explica sus antecedentes del problema, problematización y justificación, exponiendo conceptos e investigaciones realizadas por otras universidades, tesis, además se dará un amplio abordaje de lo que requiere el Ministerio de Educación Pública (MEP) con los programas de estudio.

A la vez se da un breve resumen de lo que es la problemática del cual está presente en la investigación, al mismo tiempo dando una justificación del por qué se escogió el tema planteado.

Seguidamente se tiene la formulación del problema, la cual es ¿Cuál es la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño del Ciclo de Transición en el Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública en el Jardín de niños Puntarenas, I semestre del 2019? Dado también el objetivo general y sus objetivos específicos y por último se da los alcances se consiguieron durante esta investigación y a la vez cuales limitaciones se obtuvieron.

El segundo capítulo Marco Teórico de esta investigación es donde se explican detenidamente todo lo que es importante en la parte teórica. Recolectando información relevante sobre el tema en diferentes documentos como tesis, revistas científicas, plataformas académicas entre otros.

Aquí se encontrara Contexto Histórico y Contexto Teórico Conceptual en el que se expone sus antecedentes de dicha investigación, cabe destacar que el Jardín de Niños Central de Puntarenas es dirigida por la directora Lorena López Salas, quien muy amablemente brindo su ayuda para realizar este trabajo en su institución, se tomara en consideración investigaciones de tesis de las cuales tenga relación con el trabajo investigativo, estas indagaciones es de talla tanto nacionales como internacionalmente, para poder enriquecer de la mejor manera esta tesis, seguidamente se explicara los factores involucrados en la investigación con la finalidad de entender mejor este proceso investigativo.

Por último se encuentra la Hipótesis, presente en la investigación así podemos saber si esta teoría se cumple o no durante todo el proceso investigativo.

El tercer capítulo Marco Metodológico, donde se explican detenidamente las metodologías e instrumentos utilizados para este trabajo investigativo. Este tipo de investigación es finalidad aplicada, dimensión temporal transversal, marco es micro debido que se realiza en un tiempo y en un lugar determinado, naturaleza cuantitativa dado que por medio de tablas se expondrán los resultados presentes, y el carácter exploratorio, descriptivo, se tomaron fuente de primara y segunda mano, que ayudaron a poder enriquecer mejor dicha investigación.

Por último se dará el análisis de todos los datos presentes que se obtuvieron en la investigación, los cuales fueron recolectados por medio de la entrevista y observación a los docentes y estudiantes.

Estos instrumentos nos sirvieron para poder indicar que tan capacitados o no están las docentes de la institución que se realizó la investigación y así poder brindarles recomendaciones que le pueden servir para su pedagogía.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

Introducción

Este trabajo investigativo que hace referente al título la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño. Se desarrolla la misma en el Ciclo de Transición, según el Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública, en el Jardín de Niños Puntarenas, I semestre del 2019, en el cual se va a proceder a hablar sobre los diferentes tipos de ambientes presentes en el aula, para poder llegar a una búsqueda alternativa de soluciones y propuestas para atenderlas como, específicamente en la búsqueda del interés del niño para su aprendizaje significativo.

El primer capítulo llamado Problema de investigación, se explica detenidamente el problema que se enfrenta y el porqué es la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño.

En el planteamiento del problema se explica sus antecedentes del problema, problematización y justificación, exponiendo conceptos e investigaciones realizadas por otras universidades, tesis, además se dará un amplio abordaje de lo que requiere el Ministerio de Educación Pública (MEP) con los programas de estudio.

A la vez se da un breve resumen de lo que es la problemática del cual está presente en la investigación, al mismo tiempo dando una justificación del por qué se escogió el tema planteado.

Seguidamente se tiene la formulación del problema, la cual es ¿Cuál es la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño del Ciclo de Transición en el Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública en el Jardín de niños Puntarenas, I semestre del 2019? seguida con el objetivo del cual parte esta investigación que se subdivide en objetivo general y objetivo específico y por último los alcances y limitaciones, los cuales distribuyen en qué alcances se obtuvieron durante esta investigación y a la vez cuales limitaciones se obtuvieron.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Ministerio de Educación Pública ha brindado un programa de estudio donde su interés principal es que el niño sea constructor de su propio aprendizaje y que este sea significativo, por lo tanto el docente pasa a ser mediador de ello, la investigación se lleva a cabo con los estudiantes de transición del Jardín de Niños Puntarenas, en el I cuatrimestre del 2019.

1.1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Para esta investigación se ha recopilado información de diferentes documentos nacionales e internacionales las cuales aportan datos importantes que ayuda en este proceso que se está realizando.

Internacionalmente se ha encontrado documentos en donde explican sobre la teoría del aprendizaje significativo realizadas en universidades, es importante para esta investigación debida que también se habla sobre este tipo de aprendizaje.

Por lo tanto en una tesis doctoral realizada por el estudiante Fernando Rey Abella (2008) explica:

El aprendizaje significativo ocurre cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, en tanto que se ancla en ella mediante los llamados inclusores, construyendo una nueva organización. De esta forma, los conceptos incluidos adquieren un significado personal para el aprendiz. (p.7)

El aprendizaje ocurre cuando en la estructura cognitiva existe una información previa, lo que produce que el conocimiento nuevo adquiera significado para el aprendiz.

Otras investigaciones también realizadas en universidades hablan de aprendizaje significativo pero a la vez mencionan el constructivismo, el cual es importante para esta investigación.

Estos dos factores tienen similitud porque son métodos pedagógicos que ayudan al niño, poder el mismo construir su aprendizaje y este logre ser significativo, por consiguiente en la tesis de Juan Carlos López (2014), ejecuta una investigación que llama por título “Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado”, donde tiene un apartado que habla sobre constructivismo y aprendizaje significativo que explica:

Es importante hacer relación entre constructivismo y aprendizaje significativo, porque son dos corrientes educativas pedagógicas que se vinculan en los procesos de aprendizaje, el constructivismo indica que se aprende mejor cuando el estudiante manipula, experimenta, descubre y hace sus propias inferencias o conclusiones; el aprendizaje significativo sugiere que todo aprendizaje debe de partir por los conocimientos previos (p.11)

En la cita anterior manifiesta la importancia del constructivismo y aprendizaje significativo, estas dos tienen relación debido que en el constructivismo el niño experimenta, descubre y manipula, es así como logra construir su propia enseñanza por otro lado en el aprendizaje para que se vuelva significativo ya debe tener un conocimiento previo.

Investigaciones realizadas en la Universidad Corabobo habla sobre aprendizaje explicando su importancia y como va desarrollándose en los seres humanos. Por consiguiente Franzely (2015) expone en su trabajo que “El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras cognitivas,

que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad". (p.27) es decir cuando se da un aprendizaje importante, al paso del tiempo ese concepto se puede cambiar al tener más herramientas a la hora de indagar, provocando que ese nuevo conocimiento adquirido sea de mayor riqueza y complejidad.

Existen investigaciones a nivel nacional, que destaca el aprendizaje significativo el cual es imprescindible para esta investigación.

Por lo tanto se da mención de una tesis que lleva como título "Herramientas metodológicas empleadas por las docentes para reducir las barreras que interfieren en el aprendizaje significativo de los niños y niñas en edad preescolar del Jardín de niños, del circuito 04 de la Dirección Regional de Educación San José Norte para el año 2012" realizada en la Universidad Hispanoamericana, esta tesis tiene relación sobre el tema investigativo brindada debido que explica que los niños deben tener un aprendizaje significativo y ellos son los protagonistas principales, Góngora (2013) indica:

Cada niño y niña juega un papel protagónico dentro de la actividad cotidiana donde sus estructuras cognoscitivas y actitudinales se ven involucradas en su desarrollo, afectándolo de una u otra forma. Como individuo, construye conocimientos a partir de experiencias significativas que amplían y enriquecen su conocimiento, brindándole así la oportunidad para enfrentarse con situaciones nuevas. (pag.21)

Es decir cada niño es protagonista y logran adquirir sus conocimientos por sí mismos, a la vez logrando que enfrente sus situaciones de la mejor manera.

En la educación preescolar en Costa Rica, se contaba con un programa de estudio que abarca desde 1995 hasta el 2013, este programa de estudio presenta una metodología que ayuda al docente tomar en cuenta tres áreas de desarrollo infantil cognoscitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz, en las que se integran por medio de cinco bloques temáticos, los cuales presentan la siguiente denominación:

¿Quién soy yo, en interacción conmigo mismo, con los demás y el medio?
exploro, disfruto y me comunico por medio del cuerpo y el movimiento.

Me comunico conmigo mismo y con los demás por medio de diferentes lenguajes de expresión.

Descubro, investigo y disfruto el medio natural, físico y sociocultural que me rodea.

Me relaciono con los objetos y las personas mediante juegos matemáticos.

(p.29)

Estos bloques temáticos le ayudan al docente, porque le brinda información sobre actividades que pueden llevar a cabo con los estudiantes además plantea experiencias relevantes para la formación integral del niño.

En ese mismo programa de transición se presenta un currículum integral, en donde define que "el concepto de currículo integrado que se plantea en el

programa, propicia un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico, abierto, flexible y significativo, centrado en el alumno y el aprendizaje.” (p.20) se debe de centrar en el estudiante y debe de ser más abierto y flexible para lograr que sea significativo y así puedan tener un mejor aprendizaje.

En el año 2001 se da la apertura en Costa Rica del Ciclo Materno Infantil, para atender a la población infantil de 4 a 5 años, el cual cuenta con un nuevo programa de estudios para este nivel.

El currículum del programa de materno infantil (2001) es un poco diferente porque en esta etapa es donde se da el apego con los padres y se debe de trabajar con ellos, por esta razón es importante que entren a este ciclo lo mas tardíamente posible, para que los lazos afectivos se den y no sean tan trágico, por esta razón el currículum

Como un proceso de investigación, que comprende al individuo (formación integral), a su contexto (formación integrada) y la relación entre ambos (formación integradora) para mejorar los procesos de construcción de conocimientos en la formación de la persona y el mejoramiento de su calidad de vida, así como el funcionamiento de la institución educativa y la comunidad. (p.53)

Es decir este currículo se da de forma integral con ayuda de la institución y los padres de familia, con la necesidad de construir conocimientos significativos traducidos en formas de pensar, actuar, valorar frente la vida cotidiana.

El Ministerio de Educación Pública (MEP) presentan un programa de estudio de Materno Infantil (Grupo Interactivo II) ciclo de transición que indica una metodología para trabajar con los niños, el cual hace referencia que el objetivo principal “es el desarrollo de potencialidades e intereses de los niños y las niñas satisfaciendo sus necesidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras, a través de un abordaje pedagógico integral”. (p.10). considerando a los niños y niñas su interés y satisfacer sus necesidades.

Este método pedagógico es el desarrollista trabajado junto con un enfoque curricular constructivista el cual “propone como meta educativa que cada persona logre alcanzar, progresiva y secuencialmente, el nivel superior de desarrollo de acuerdo con sus necesidades, características y condiciones particulares; su fin último es el aprendizaje y el desarrollo humano integral” (p. 19) es decir esta metodología es de aprender haciendo, ofreciendo un lugar oportuno, flexible y pertinente para su desarrollo de potencialidades.

Esta metodología presenta ciertas características las cuales se indican a continuación:

Integra lo cognitivo con lo afectivo, ya que este último constituye una necesidad del ser humano, lo que en el aula facilita y propicia el aprendizaje y formación de la población estudiantil.

El desarrollo es progresivo, es un proceso constructivo, interior y singularizado.

El aprendizaje se construye a partir de la actividad consciente del educando, este proceso busca guiarlos a mayores niveles de autonomía y a su propia construcción de conocimiento a partir de su interacción con el mundo y otras personas.

La actividad lúdica es vista como una actividad formativa, donde el juego es un principio pedagógico, es un recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje, además propicia la creatividad, el disfrute y la alegría.

El estudiantado es el centro del proceso para “aprender a pensar”, realiza actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos y situaciones concretas, para plantearse un problema auténtico que estimule su pensamiento y lo resuelva según la información que posea, que compruebe sus ideas por medio de sus aplicaciones y descubra por sí mismo su validez. (p.19)

Dichas características ayudan a entender mejor este enfoque y saber cuál es el papel que toma el niño y la niña ante esta modalidad que realiza el MEP.

1.1.2 Problematización

El Ministerio de Educación Pública brinda un programa de estudio donde indica que se tiene que tomar en cuenta al niño a la hora del planeamiento para de esta manera poder satisfacer sus necesidades e inquietudes, debido a esto es donde se presenta el problema dado que muchas veces no se sabe como correlacionar ese interés con los contenidos presentes en el programa de estudio para poder brindar un proceso de aprendizaje adecuado y de forma integral.

Punto importante de esta investigación el cual también es una situación presente en la actualidad es saber como el docente logra conseguir el verdadero interés presente en el niño, para que adquieran un aprendizaje significativo.

1.1.3 Justificación del problema

Si bien es cierto, la educación viene desde el nacimiento, enseñándoles reglas, valores, principios, que ayuda a los infantes, razón por la cual es fundamental que el niño adquiera responsabilidades desde pequeño para que conforme crezca alcance compromisos adecuados a su edad a la vez logrando obtener y construir más conocimientos.

El docente como mediador de la enseñanza, debe lograr la atención de sus estudiantes dentro de la clase, realizando de forma emotiva las actividades que se planean con anticipación, para así llamar la atención y evitar el desorden.

Para que el interés del niño se note, no solo se debe pensar en dar una clase emotiva, también se debe preocupar en el ambiente donde se está trabajando, por consiguiente en la guía docente del programa de estudio (2012) indican:

Los ambientes deben ofrecer un clima que despierte al aprendizaje, donde exista respeto, cariño, intercambios, descubrimientos, que genere desafío, gozo, oportunidad para crear, explorar, crecer y vivir, de tal forma que los adultos, los niños y las niñas estén libres de tensiones y ocupados con su quehacer diario, por estas razones estos ambientes deben estar definidos y reflejar una atmósfera hogareña, entendida como un clima seguro y tranquilo cargado de afecto. (p.80)

Como se indica anteriormente no solo la clase debe darse de forma emotiva, la cual el interés del niño se les note, al ellos mismo realizar preguntas

del temas o conversar sobre ello, sino que también se debe pensar en la parte interna que es el aula, en tenerla decorada, linda, alegre, acogedora, un lugar donde puedan explorar, descubrir, así al entrar el niño se sienta feliz y con ganas de saber más del tema elegido por ellos mismos.

Esta investigación es de valor teórico, puesto que al no existir mucha información al respecto y al ser un tema muy novedoso, es de beneficio para el docente y todo aquel que le interese aprender de este tema.

Un punto importante para esta investigación es el planeamiento que es indispensable para los docentes porque es la herramienta para poder trabajar y abarcar las necesidades del estudiante, este ha ido cambiando poco a poco por lo tanto se expresa que en el programa de transición (1995), definen lo que es un planeamiento, que indica:

“Es fundamental para conducir eficientemente el proceso enseñanza-aprendizaje. Es orientador y referencial en la labor pedagógica, anticipa lo que se irá construyendo y perfilando en el desarrollo del proceso educativo.

El planeamiento didáctico, es la propuesta de una realidad concreta, que va más allá de una simple formulación de objetivos y requiere del conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje”. (p.23)

Es decir el planeamiento es fundamental para los docentes, porque con ello puede ir observando la evolución de cada niño, a la vez dando seguimiento a cada bloque temático que contiene el programa.

Por otro lado se da un nuevo énfasis en la parte de planificación para la o el docente de preescolar, en la que favorece el proceso de aprendizaje de la población infantil, donde requiere realizarle preguntas al niño para saber qué es lo que desea estudiar, por lo tanto se presenta ciertas características presentes en el programa de estudio (2014) que indica:

Realizarla en forma conjunta con el estudiantado, por ser estos los protagonistas del proceso educativo, con un rol activo y crítico.

Los niños y las niñas que conforman el grupo, son quienes proponen los temas, problemas o experiencias que deseen investigar para responder a sus inquietudes e intereses, mismos que serán elegidos por votación primando el interés colectivo por encima del individual. Sin embargo, en algunas ocasiones el personal docente puede proponer temas relacionados con problemáticas o situaciones nacionales e internacionales, por ejemplo: salud, ambiente, innovación, deporte, así como las efemérides que contempla el calendario escolar afines a la Educación Preescolar. (p.33)

En la cita anterior se deja claro que es el niño quien decide el tema que se va estudiar, por lo tanto se debe planear conforme ese tema escogido y lograr correlacionar con los contenidos presentes en el programa de estudio.

Punto importante es que a partir de ese interés que el niño siente, adquiera un aprendizaje significativo, logrando recordarlo por mucho tiempo. Por lo tanto también es fundamental mencionar las teorías de este aprendizaje para poder

comprender como influye ese interés del niño en la adquisición de un aprendizaje significativo.

Es de conveniencia para las docentes porque gracias a este estudio se realizan estrategias y recomendaciones para que las docentes se informen y logren mejorar cada día más su pedagogía.

Tener claro que todos los niños aprenden de diferentes maneras y son distintos es fundamental, a como lo es, que su aprendizaje en cada uno es distinto, pero esto en educación preescolar es un gran reto, debido que se debe enseñar de forma integral.

También es de implicaciones prácticas porque se desarrollara diversos tipos de problemas referentes al tema planteado y a su vez se dará soluciones adecuadas.

Es de relevancia social porque es significativo tener niños motivados e interesados por el aprendizaje, para que sean seres de bien, los cuales lleguen a aportar grandes cosas a la sociedad.

De utilidad metodológica porque permite evaluar por medio de instrumentos a las docentes, para tener un panorama claro si saben del tema investigativo.

Estas son justificaciones del cual el tema escogido, ya que es de suma importancia saber que hacen los docentes ante estas situaciones y como incentivar a sus discentes para que su aprendizaje sea de la mejor manera y sobretodo integral y significativo

1.2 Formulación del problema

Es importante plantearse una pregunta ante un problema presente, por lo cual en esta investigación la interrogante es la siguiente:

¿Cuál es la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño del Ciclo de Transición en el Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública en el Jardín de niños Puntarenas, I semestre del 2019?

1.3 Objetivo de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño del ciclo de transición en el Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública, en el Jardín de Niños Puntarenas, I semestre del 2019.

1.3.2 Objetivo Especifico

- 1- Identificar las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019**
- 2- Caracterizar la pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula, según el Programa de Estudio en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.**
- 3- Reconocer la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.**

1.4 Alcances y limitaciones de la investigación

1.4.1 Alcances

Uno de los alcances de esta investigación es:

Lograr informar a los docentes de estrategias que pueden utilizar para conseguir el interés del aprendizaje en los niños.

Incentivar a los docentes a buscar información sobre cómo lograr que el niño vaya adquiriendo ese ímpetu de investigación.

1.4.2 Limitaciones

Algunas limitaciones encontradas en esta investigación son las siguientes:

La investigación solamente toma en cuenta el punto de vista de los docentes y estudiantes, no analiza la experiencia de otros actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como lo son los padres de familia.

Al ser una metodología nueva propuesta por el Ministerio de Educación Pública, no existe mucha información al respecto de esta metodología.

Una de las docentes del centro educativo no quiso participar en esta investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Introducción

El segundo capítulo llamado Marco Teórico es donde se explican detenidamente todo lo que es importante en la parte teórica. Recolectando información relevante sobre el tema en diferentes documentos como tesis, revistas científicas, plataformas académicas entre otros.

El primer título que se encontrara en este capítulo II será el Contexto Histórico que se subdivide en: antecedentes de la institución, se indica la historia de la institución donde se realizara el trabajo investigativo, a la vez mostrando su misión, visión, valores de la institución entre otros aspectos importantes.

Luego está el Contexto Teórico Conceptual subdividida por: estado del arte, en el cual se tomara en consideración investigaciones de tesis de las cuales tenga relación con el trabajo investigativo, estas investigaciones es de talla tanto nacionales como internacionalmente, para poder enriquecer de la mejor manera esta tesis, seguidamente se explicara los factores involucrados en la investigación con la finalidad de entender mejor este proceso investigativo.

Por último se encuentra la operacionalización de hipótesis presente en la investigación así podemos saber si esta deducción se cumple o no durante todo el proceso investigativo.

2.1 Contexto Histórico

2.1.1 Reseña Histórica de la institución

Se presenta lo más importante de la parte de la institución, la cual ayuda a conocer un poco más de donde se está trabajando para la elaboración de la tesis.

En el PAT 2018 basado en el plan quinquenal de febrero 2018 a febrero 2023, específicamente en la contextualización de la institución indica

El Jardín de Niños de Puntarenas, se fundó en 1951, en la administración del Presidente Otilio Ulate Blanco y el Ministro de Educación Virgilio Chaverri.

Esta institución inicialmente ocupó dos aulas en la Escuela Delia Urbina de Guevara. Pasó luego al frente del Parque Mora y Cañas, de ahí se trasladaron frente a la Aduana; después pasaron contiguo a la escuela Delia Urbina de Guevara y Casa Cural, donde está ubicado en la actualidad.

En 1966, la señora Felicia Meza de Guevara, Directora del Jardín de Niños junto con los padres de familia, se interesaron por dotar a esta institución de un edificio propio; de ahí se procede a construir una asociación que inicio el plan de trabajo de construir y equipar debidamente el edificio del Jardín, con el aporte de todos los asociados, además de actividades tales como: rifas, bingos, espectáculos públicos, maratónica, contribuciones y partidas específicas del Presupuesto General de la República.

Como finalidad de la asociación era llevar a cabo la construcción del edificio, se consideró como primordial la búsqueda de un lote. La Junta de

Educación cedió un lote; pero debido a que este se encontraba a orillas del estero, no era apto; por lo cual se decidió contactar a Monseñor Román Arrieta para adquirir la antigua casa cural. El 25 de octubre de 1974 fue entregada la obra, la cual consistía en 6 aulas, un comedor y servicios sanitarios. En noviembre de 1975 se construyó el salón de actos.

En ese mismo documento nos indican lo siguiente

Está ubicada en Provincia Puntarenas, cantón Puntarenas, distrito Puntarenas, cuenta con un tipo de dirección D2, con una población estudiantil inicial aproximación de 110 estudiantes.

A la vez se hará mención de la misión, visión y valores institucionales.

2.1.2 Misión

Es una institución educativa al servicio de la educación pública, que ofrece y promueve servicios educativos de calidad, en beneficio de la comunidad en general, a la luz de los principales aportes científicos y tecnológicos, mediante un trabajo mancomunado con diversas organizaciones educativas y comunales.

2.1.3 Visión

Ser reconocida como una institución abierta al cambio tecnológico, manteniendo vigentes las bases y fundamentos de la educación costarricense para formar así niños y niñas de manera integral en un ambiente de compromiso tolerancia autonomía y respeto mutuo, siendo partícipes activos a los padres, madres y personal de la institución como un equipo de trabajo con un objetivo común.

2.1.4 Valores Institucionales

El Jardín de Niños Puntarenas propone trabajar en los siguientes valores prioritarios:

-Respeto

-Responsabilidad.

-Compromiso

-Unión

-Tolerancia

-Igualdad

Para el Jardín de Niños Puntarenas la calidad de la educación será:

“Brindar una formación integral en su quehacer curricular y extracurricular desde su función en el aula trascendiendo al ámbito familiar, comunal en coordinación institucional e interinstitucional, generando oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país”.

2.2 Contexto teórico-Conceptual

2.2.1 Estado del Arte

Para poder obtener un aprendizaje se debe tener interés por algo, lo cual es debido desarrollar en los niños ese interés por aprender cada día más, pero sobretodo que puedan obtener ellos mismos un criterio, decisión, logren

desarrollar la habilidad de poder explicar todo lo que durante su procedimiento aprendieron.

Por esta razón el Ministerio de Educación Pública (MEP) se dio a la tarea de implementar un programa de estudio donde el objetivo principal es tomar en cuenta a los niños a la hora de planear, en este programa se debe de tener en consideración el interés del estudiante para así poder abarcar sus necesidades, haciéndolos satisfechos de lo que conocieron.

Según el programa de estudio del MEP dice “Se educa con la finalidad de que se propicie el afecto, el respeto, la imaginación, la creatividad, la flexibilidad, la libertad, el disfrute pleno y el aprendizaje.” (p.13) a lo citado anteriormente hace referencia a que el aprendizaje se da de forma integral, la cual da paso a su libre creatividad, destreza, imaginación para contar con un disfrute pleno, satisfaciendo sus necesidades a la vez logrando que quieran aprender más.

En la siguiente tesis que se va hacer mención tiene algo de relación con el tema de la tesis puesto que interés y atención tiene un poco de concordancia, ya que, si los niños no prestan atención es porque no les interesa lo que se está realizando.

Por esta razón Reátegui (1999) citado por Julio y Custodia (2014) señala que “la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.” (p.18) A lo anterior hace referencia que al

prestar atención se puede filtrar o recordar mejor la información que se brinda, aunque esto sea complejo es de suma importancia porque esa información que se le brinda es una base para el crecimiento y puede llegar a aplicarse en algún momento de la vida.

Se procede a describir los tres grandes aportes de la pedagogía tanto para la educación preescolar, como para la presente investigación a saber: la metodología, el enfoque curricular y el modelo pedagógico que se aplica en el país.

- Metodología Activa:

Esta metodología no es tan novedosa debido que está presente en la historia desde la época de Rousseau (Siglo XVIII), el cual con su pensamiento influyó las ideas de Pestalozzi, quien inicio un importante movimiento de renovación educativa y pedagógica que promovía un aprendizaje activo, participativo, colaborativo, centrado en el estudiante.

Tener definición por lo tanto Barro (2011) citado por Pérez (2015) indica:

La metodología activa como un proceso de transmisión de conocimientos, el docente aprende del estudiante gracias a su intervención educativa, por el contrario el estudiante enseña al docente que estrategias debe de utilizar para que él aprenda. La metodología activa constituye la manera de presentar el conocimiento y una respuesta a las preguntas qué, cómo y dónde. (p.15)

Es decir la metodología activa es una forma de que el docente aprenda del estudiante y el estudiante aprenda de docente, así lograr que construyan mutuamente los conocimientos.

- Enfoque Curricular:

El enfoque curricular es el constructivista, este enfoque es fundamentado por la Política Educativa Hacia el siglo XXI.

De acuerdo a César Coll (1996) citado en el programa de estudio, este enfoque se basa en connotados investigadores que brindan valiosos aportes, tales: Piaget (desarrollo cognitivo y el procesamiento humano de la información), Ausubel (aprendizaje significativo), Bruner (adquisición de conceptos), Vigostky (teoría sociocultural del desarrollo y zona de desarrollo próximo o potencial) y Wallon (desarrollo socioafectivo), los cuales integran una serie de principios explicativos y articulados que permiten diagnosticar, establecer y tomar decisiones fundamentadas, sobre la enseñanza y aprendizaje que buscan complementar la teoría con la práctica.(pag.14).

Por consiguiente la tesis que se hará mención hace referencia al tema de esta investigación ya que habla del aprendizaje y sus tipos, se considera importante estudiar de esto para poder entender y ayudar a los estudiantes a que puedan adquirir sus conocimientos de la mejor manera.

Esta teoría hace mención del constructivismo, debido que es de mucho valor lograr que los estudiantes construyan su aprendizaje.

Por lo tanto Segarra (2010) menciona en su tesis que “El constructivismo se fundamenta en ciertos modelos de aprendizaje que enfatizan el papel activo de los estudiantes en la construcción del conocimiento, creando un puente que vincula el conocimiento nuevo con el conocimiento previo” (p.21) A lo citado anteriormente hace referencia a que el constructivismo es de suma importancia ya que enfatiza un papel activo para los estudiantes, los cuales ayudan a que se construyan conocimientos de los nuevos y de los previos.

- Modelo pedagógico:

Actualmente estamos con un modelo pedagógico desarrollista, basado en el programa de estudio indica que este modelo pedagógico es el que permite identificar y comprender la relación entre la teoría y la práctica, para así orientar, clarificar y representar los procesos que acontecen en el aula, haciéndolos accesibles a la reflexión y al análisis.

Las principales características de este modelo pedagógico se describen a continuación: (Flórez y Vivas, 2007; González, 2010)

Integra lo cognitivo con lo afectivo, ya que este último constituye una necesidad del ser humano, lo que en el aula facilita y propicia el aprendizaje y formación de la población estudiantil.

El desarrollo es progresivo, es un proceso constructivo, interior y singularizado.

El aprendizaje se construye a partir de la actividad consciente del educando, este proceso busca guiarlos a mayores niveles de autonomía y a su propia construcción de conocimiento a partir de su interacción con el mundo y otras personas. (pag.19)

El programa de estudio de preescolar actual presenta una fundamentación legal que está amparado por la Constitución Política (1994) artículo 77 que establece “La Educación Pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria” (p.21). Así como, el Artículo 78 modificado por Ley N° 7676, donde se señala que “La educación preescolar y la general básica son obligatorias. Éstas y la educación diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la nación”. Es decir la educación preescolar estableciendo esta como el primer nivel del sistema educativo Costarricense así como la educación básica es obligatoria.

A la vez en la educación preescolar se establecieron fines, los cuales según el artículo 12 de la ley fundamental son las siguientes:

- a) Proteger la salud del niño estimulando su crecimiento físico armónico,
- b) Fomentar la formación de buenos hábitos,
- c) Estimular y guiar las experiencias infantiles,
- d) Cultivar el sentido estético,
- e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación,
- f) Facilitar la expresión del mundo interior infantil,

g) Estimular el desarrollo de la capacidad de observación. (p. 3).

Estos fines propuestos ayudan a que el niño o niña tenga una educación integral, además de cuidar su salud tanto física, emocional, aportando actividad y buenos hábitos de higiene.

2.2.1 Metodología activa

La metodología activa se da en el área de educación formal como la no formal, para poder comprender este tipo de metodología es necesario tener definición por lo tanto Barro (2011) citado por Pérez (2015) indica:

La metodología activa como un proceso de transmisión de conocimientos, el docente aprende del estudiante gracias a su intervención educativa, por el contrario el estudiante enseña al docente que estrategias debe de utilizar para que él aprenda. La metodología activa constituye la manera de presentar el conocimiento y una respuesta a las preguntas qué, cómo y dónde. (p.15)

Es decir la metodología activa es una forma de que el docente aprenda del estudiante y el estudiante aprenda de docente, así lograr que construyan mutuamente los conocimientos.

Además esta metodología le permite al docente lograr que el aprendizaje sea de manera integral, abarcando aspectos importantes para el desarrollo del niño y la niña. Por lo tanto en la guía docente indica “permite fomentar la

experimentación, el trabajo en equipo, el desarrollo de actitudes colaborativas, una mayor disposición a la resolución de problemas y a la capacidad de autoevaluación” (p.10)

Es decir el docente debe ser guía para que cada niño y niña tengan pensamientos críticos, desarrolle capacidades para lograr resolver problemas.

2.2.1.1 Roles de la metodología activa del docente y estudiante.

En esta metodología existe roles tanto para el docente como para el estudiante para lograr ser aplicada de la mejor manera. Por lo tanto Pérez (2005) indica que el rol del docente en la metodología activa debe ser:

- Orientador, facilitador, investigador y asesor del aprendizaje.
- Tener conocimiento o familiarizarse con una variedad de métodos para aplicarlos de acuerdo a las áreas específicas.
- Sea un agente que enseñe a aprender al alumno y no a hacer lo que el docente quiera que el alumno haga.
- Sea un organizador y planificador del currículo de su materia o asignatura (p.25)

Señala también que el rol del alumno es:

- Protagonista principal del proceso interactivo en el aula.
- Dar más importancia a la actividad que tienen que ejecutar en el aula por lo tanto debe reunir las siguientes características: activo, participativo,

colaborador, gestor de lo que debe aprender, planificar que debe aprender, como debe aprender y que necesita aprender.

- Tiene que querer aprender.
- Demostrar voluntad, motivación interna, libertad responsabilidad, lo emocional y sentimientos para adquirir nuevos conocimientos.
- Organizar su tiempo y aprovecharlo.
- Reunirse con sus compañeros para discutir ideas, organizarlas, resumirlas y presentarlas. (p.26)

2.2.1.2 Características de la metodología activa

Basado en algunas características presentes en la metodología activa se puede comprender un poco mejor a que se refiere o que abarca este tipo de método.

Por lo cual Cangalaya (2010) citado en la guía docente indica principales características de la metodología activa las cuales son:

- Prepara para la vida.
- Fomenta la intervención social mediante proyectos, talleres, trabajos en grupos pequeños en los que deban proponer soluciones a los problemas
- Practica la comunicación horizontal y bilateral.
- Fomenta la expresión de ideas, sentimientos con libertad y responsabilidad. (p.10)

Al tener estas características es donde tomamos en cuenta que el protagonista de todo es el alumno y la docente solo hace papel de mediador o guía para su aprendizaje.

2.2.1.3 Ventajas y Desventajas de la metodología activa

Existen ventajas y desventajas para este tipo de metodología que es importante saber para poder aplicarla por lo tanto Save the Children (2005) citado por Alfonso (2014) enumera las siguientes ventajas y desventajas:

Ventajas

- La enseñanza se convierte en función didáctica
- El espíritu encuentra su deleite en el estudio
- La enseñanza se convierte en vivificante
- Somete todas las facultades mentales,
- Construye y/o genera conocimientos (p.16)

Desventajas

- Provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas
- Indiferencia de los educandos
- Pérdida de tiempo, cuando las actividades no están bien estructuradas
- Pérdida de control del docente
- Material mal utilizado (p.17)

.2.2 Metodología

En la parte educativa todo docente debe tener una metodología buena para enseñar a los niños, sobre todo con los programas de estudios que presenta el MEP, donde los discentes deben elegir el tema y adaptar ese tema con los contenidos curriculares que se presentan en el programa.

Se debe considerar que según el programa de estudio actual a la hora de elegir un tema se debe plantear la pregunta ¿Qué saben sobre ese tema? Para poder tener una mejor idea de las cosas que saben y así poder incentivar a los discentes a que se interesen aun mas por el tema elegido, también es importante preguntarles ¿Qué quieren saber del tema? Para poder idealizar estrategias para que ellos mismos aprendan a ser investigativos y curiosos.

2.2.2 Educación Preescolar

En Costa Rica durante el siglo XIX empieza un sistema de educación primaria no formal, donde brinda el primer reglamento Orgánico de la Instrucción Pública con el que se da el primer paso para la creación de un sistema de educación unificado este se da en el año 1849 durante una administración del presidente del estado Dr. Castro Madriz pero durante ese año no se habla de la Educación Preescolar.

En 1869 bajo el presidente del estado del Dr. Jesús Jiménez Zamora y junto con el Lic. Julián Volio Llorente incluyen en el Proyecto de la Constitución Política la declaratoria de la obligatoriedad de la Educación Primaria por lo tanto Jiménez Castro (2003) indica “la enseñanza primaria de ambos sexos [es]

obligatoria, gratuita y costeada por la Nación. La dirección inmediata de ella corresponde a las Municipalidades y al Gobierno la suprema inspección” (p.10) es decir que la educación primaria es obligatoria y gratuita para todos y esta será costeada por la nación.

Al existir en Costa Rica pocas escuelas primarias y solo esta como obligatoria es donde surge los primeros intentos de Educación Preescolar por lo tanto el Reglamento para la Instrucción Primaria hace referencia a la escuela para párvulos explicado en los artículos 7 y 25:

“Art. 7° Habrá en todas las Provincias el número de escuelas elementales que fueren necesarias, a fin de que no quede niño alguno que no reciba esta clase de instrucción. En las capitales de Provincia y, si fuere posible en las de cantón, habrá además una escuela de enseñanza primaria superior. Se procurará igualmente que en todos los pueblos se establezcan escuelas de párvulos y de adultos.

Art. 25. La edad requerida para ser admitido a la escuela de párvulos, cuando esta se establezca, será la de dos a seis años. En las de primera enseñanza, la de seis a trece. Y las de adultos, de quince años, para adelante. En los pueblos en donde no haya escuelas de párvulos, podrán admitirse en las de primera enseñanza, niños desde cuatro años de edad, quedando en todo caso, a juicio de la Municipalidad, conceder dispensa de edad por exceso o defecto, previo motivo fundado.”

(p.10, 11)

Los artículos anteriores dejan claro lo solicitado para formar parte de una escuela de párvulos así como sus edades requeridas para ingresar a este.

Durante mucho tiempo se hablo sobre esta escuela de párvulo y la importancia que tiene este para iniciar hablando de la educación preescolar, sin embargo la educación primaria seguía siendo importante y la que se daba gratuitamente.

Hace 20 años después se empezó a hablar del kindegarten, creándose oficialmente el primer kínder anexo a una escuela de nuestro país

1°- Crear un “Kindergarten” anexo a la Escuela Normal de Señoritas destinado a la práctica correspondiente en dicha Escuela, y nombrar para dirigirlo a la señorita Marian Le Cappellain y como auxiliar a la señorita Claudia Orozco, con el sueldo de ¢125 y ¢50 respectivamente.

2°- Se fija en cinco colones mensuales la cuota que deberán satisfacer los alumnos que ingresen en aquella Sección. (p.14)

La escuela Normal de Señoritas tiene el propósito de formar docentes de preescolar por medio de prácticas para que pueda trabajar en otras escuelas, brindando una formación pedagógica adecuada para los niños y niñas de nuestro país.

En 1924 se creó el primer jardín de niños publico independiente llamada escuela maternal Montessoriana dirigida y fundada por María Isabel Carvajal (Carmen Iyra) en colaboración con otras maestras, es importante rescatar que no

fue el primer centro de atención de niños en edad preescolar pero si es el primer jardín de la historia de la educación pública que no es independiente, es decir que no es anexo a otra escuela.

Reseñan Solís y otros (1988) que el 7 mayo de 1924, Miguel Obregón Lizano en su calidad de Secretario de Educación, crea oficialmente este primer Jardín de Niños y Niñas, con lo cual se establece la Escuela Maternal Montessoriana (Decreto 533, La Gaceta N° 98 del 7 de mayo de 1924) durante la Administración Acosta García (1920- 1924). El Decreto propone que:

“Habiendo local y útiles preparados para el establecimiento de una escuelita infantil en esta capital, de conformidad con el inciso 1 del artículo 10 de la Ley General de Educación Común, acuerda:

Crear una escuela de aquel género en esta ciudad con el nombre de Escuela Montessoriana y nombrar para regirla, en calidad de directora y de maestras respectivamente, a las señoritas María Isabel Carvajal, Ada Vargas y Luisa González.” (p.17)

En la cita anterior hace referencia de que ya es oficial este primer kínder infantil que es dirigida por Carmen Lyra, la intención de Carvajal era contar con un centro especial para los niños y niñas de bajos recursos económicos pero dicho objetivo no se cumplió.

“Nuestra Escuela Maternal está en San José, frente a la Plaza España.

Hace cinco años que funciona en una vecindad de gentes acomodadas [...]

La Escuela Maternal se abrió con la intención de que sirviera a los hijos de

la clase trabajadora, pero en vez de hacerlo en un barrio popular, se hizo en un lugar alejado más bien de cualquier centro pobre” (semanario El Espectador, 1929). (p.21)

Esta escuela se abrió en lugares lejanos con la intención de ayudar a las personas de clase trabajadora y que puedan tener una educación adecuada.

La educación preescolar pasa a formar parte del sistema educativo sin declararla obligatoria en 1949, con la promulgación de la constitución política creando el artículo 77 “La Educación Pública será organizada como un proceso integral correlacionado en sus diversos ciclos, desde la preescolar hasta la universitaria”. Este artículo abarca tres elementos importantes la naturaleza del hecho educativo, la estructura del sistema escolar y la correlación de la educación en sus diversos niveles, ciclos y modalidades, incluyendo la Educación Preescolar. (p.26)

Durante la década de los 90, bajo la administración de Figueres (1953-1958) se decreta la ley fundamental de la educación que con el artículo 12 puntualiza los fines de la educación preescolar con la intención de promover el desarrollo integral de la niñez los cuales son los siguientes:

- a) Proteger la salud del niño estimulando su crecimiento físico armónico,
- b) Fomentar la formación de buenos hábitos,
- c) Estimular y guiar las experiencias infantiles,
- d) Cultivar el sentido estético,

- e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación,
- f) Facilitar la expresión del mundo interior infantil,
- g) Estimular el desarrollo de la capacidad de observación. (p.28)

Estos fines son para ayudar al niño que se integre y desarrolle habilidades durante su desarrollo, y su educación sea sana en todos los aspectos tanto alimenticios como en el ambiente donde se desenvuelva.

Pasaron muchos procesos y antecedentes antes de que se declarara obligatoria la Educación Preescolar en Costa Rica, pero 1997 bajo la administración de Figueres Olsen se modifica el artículo 78 de la Constitución Política, dicho artículo indica:

“La Educación Preescolar y la general básica son obligatorias. Estas y la educación diversificada en el sistema público son gratuitas y costeadas por la Nación. En la educación estatal, incluida la superior, el gasto público no será inferior al seis por ciento (6%) anual del producto interno bruto, de acuerdo con la ley sin perjuicio de lo establecido en los Artículos 84 y 85 de la Constitución” (p.44)

La educación preescolar se declaró obligatoria y a la vez gratuitas costeadas por la nación.

2.2.2.1 Ciclo de transición

Es uno de los niveles educativos del sistema costarricense, que abarca los niveles de ciclo materno infantil y ciclo de transición, por esta razón en 1977 una Comisión

integrada por varias profesoras elabora el programa de estudio denominado “Educación Preescolar para niños y niñas de 5 años”. Una comisión de especialistas lo revisa y a su vez plantea observaciones para mejorarlo. El 19 de mayo de 1977 se presenta el programa definitivo ante la Comisión de Planes de Estudio y Programas. En la sesión 77-7 Artículo 9, del 27 de junio de 1977, se acuerda autorizar la puesta en marcha del programa desde ese mismo curso lectivo.

La Asesoría de Pre-Primaria y Primaria se transforma en 1979 en el Departamento de Educación Preescolar, que se constituye por razón del Decreto N° 10285-E del 18 de julio de 1979. Los primeros tres artículos de este Decreto señalan8

Artículo 1° -El nivel de Educación Preescolar está destinado a atender la primera educación de los niños a partir de su nacimiento y hasta su ingreso a la Educación General Básica. Estará estructurado en dos ciclos, a saber: a) Ciclo Materno Infantil y b) Ciclo 1de Transición.

Artículo 2° -El Ciclo Materno Infantil tendrá una duración de cuatro años y su finalidad será la atención de los niños desde su nacimiento y hasta su incorporación al Ciclo de Transición.

Artículo 3° -El Ciclo de Transición, es el precedente a la Educación General Básica y tiene como finalidades fundamentales, la atención del proceso de socialización del niño así como el desarrollo de sus destrezas, la

transmisión de conocimientos básicos, que le permitan al niño un mejor desarrollo emocional y psicológico. (p.36)

2.2.2.2 Programa de estudio

En la educación preescolar en Costa Rica, se contaba con un programa de estudio en 1995, este programa de estudio presenta una fundamentación que abarca, la educación para el desarrollo del humano y sus áreas de desarrollo infantil.

La educación para el desarrollo humana dice que

El desarrollo humano, se inicia con la concepción y continúa hasta la muerte, comprende tanto los cambios visibles y evidentes (el crecimiento y la maduración); como aquellos procesos y mecanismos que subyacen en la personalidad del sujeto, influenciados por la interacción de factores biológicos y ambientales.

Como proceso integral, responde a un todo interrelacionado que transcurre en forma ordenada, y predecible. Pero, es al mismo tiempo individual, pues cada niño es un ser único que se desarrolla a su propio ritmo. (p.9)

Los seres humanos van adquiriendo conocimientos desde que nacen hasta que se mueren por lo tanto la formación de los niños debe ser integradora para que los factores biológicos y ambientales se desarrollen de la mejor manera, a la vez sabiendo que estos son seres individualizados que van aprendiendo en diferentes ritmos.

En el área de desarrollo infantil se presenta “áreas cognoscitiva-lingüística, socioemocional y psicomotriz” (p.10) estas áreas ayudan al niño a desarrollarse de una manera integral y responde a las necesidades de orden didáctico metodológico. A la vez le refuerza al niño desarrollar habilidades para que se pueda comunicar y entender las indicaciones que le dan y logre tener un pensamiento y análisis crítico ante cualquier situación, también estas áreas les apoya en su desarrollo socioemocional logrando que sea un ser amoroso y social tanto en la familia como con sus compañeros y el entorno donde se desarrolle. Y su última área, que es el área psicomotriz, donde va conociendo su cuerpo y logra tener poco a poco estabilidad y equilibrio.

La característica del programa de transición (1995) es que toma en cuenta tres áreas del desarrollo infantil en las que se integran en los cinco bloques temáticos por lo cual se denomina lo siguiente:

¿Quién soy yo, en interacción conmigo mismo, con los demás y el medio?

Exploro, disfruto y me comunico por medio del cuerpo y el movimiento.

Me comunico conmigo mismo y con los demás por medio de diferentes lenguajes de expresión.

Descubro, investigo y disfruto el medio natural, físico y sociocultural que me rodea.

Me relaciono con los objetos y las personas mediante juegos matemáticos.

(p.29)

Estos bloques temáticos le ayudan al docente, porque le brinda información sobre actividades que pueden llevar a cabo con los estudiantes además plantea experiencias relevantes para la formación integral del niño.

Estos fundamentos pedagógicos van cambiando conforme pasan los años, en el cual se deja claro en cada uno y cuál era su función. Pero a la vez resaltando que todos iban por el mismo rumbo el cual es formar al niño de una forma integral.

Por lo tanto actualmente el fundamento pedagógico ha cambiado al tener un programa de estudio del ciclo de materno infantil (Interactivo II) Ciclo de transición, que presenta el MEP donde indica que “considera el currículo integral, flexible, inclusivo, con pertinencia cultural, supone respetar las características, las necesidades, los intereses y las potencialidades individuales.” Es decir que se debe de tomar en consideración al estudiante en este proceso de aprendizaje de una manera constructiva, para así poder satisfacer las necesidades de ellos. Además este fundamento indica también que “para lograr lo anterior, se requiere del respeto de los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiantado, así como la organización de ambientes flexibles, cálidos y creativos, donde el juego constituya la estrategia fundamental que utilizan para interactuar, construir conocimiento, conocer y enfrentar el mundo” (p.16).

Se debe respetar los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, debido que cada uno tiene formas diferentes de aprender e intereses distintos, dando a la vez un espacio flexible, cálido y creativo no dejando de lado el juego

pero que ya el niño aprenda a construir su propio conocimiento por sí solo, es decir la docente que antes era una pieza fundamental, pasa a ser una mediadora de ello, dejando que construya por si mismos sus propios pensamientos y así vayan adquiriendo mas inquietudes y satisfaciendo sus necesidades.

La educación es una herramienta fundamental para la preparación, adquisición y fortalecimientos de habilidades y destrezas para la etapa de preescolar, por esta razón el Ministerio de Educación Pública (MEP) presentan programas de estudio de Materno Infantil (Grupo Interactivo II) ciclo de transición que indica una metodología para trabajar con los niños, el cual hace referencia que el objetivo principal “es el desarrollo de potencialidades e intereses de los niños y las niñas satisfaciendo sus necesidades biológicas, emocionales, cognitivas, expresivas, lingüísticas y motoras, a través de un abordaje pedagógico integral”. (p.10). considerando a los niños y niñas su interés y satisfacer sus necesidades.

Este método pedagógico es el desarrollista trabajado junto con un enfoque curricular constructivista el cual “propone como meta educativa que cada persona logre alcanzar, progresiva y secuencialmente, el nivel superior de desarrollo de acuerdo con sus necesidades, características y condiciones particulares; su fin último es el aprendizaje y el desarrollo humano integral” (p. 19) es decir esta metodología es de aprender haciendo, ofreciendo un lugar oportuno, flexible y pertinente para su desarrollo de potencialidades.

Esta metodología presenta ciertas características las cuales se indican a continuación:

- Integra lo cognitivo con lo afectivo, ya que este último constituye una necesidad del ser humano, lo que en el aula facilita y propicia el aprendizaje y formación de la población estudiantil.
- El desarrollo es progresivo, es un proceso constructivo, interior y singularizado.
- El aprendizaje se construye a partir de la actividad consciente del educando, este proceso busca guiarlos a mayores niveles de autonomía y a su propia construcción de conocimiento a partir de su interacción con el mundo y otras personas.
- La actividad lúdica es vista como una actividad formativa, donde el juego es un principio pedagógico, es un recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje, además propicia la creatividad, el disfrute y la alegría.
- El estudiantado es el centro del proceso para “aprender a pensar”, realiza actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos y situaciones concretas, para plantearse un problema auténtico que estimule su pensamiento y lo resuelva según la información que posea, que compruebe sus ideas por medio de sus aplicaciones y descubra por sí mismo su validez. (p.19)

Dichas características ayudan a entender mejor este enfoque y saber cuál es el papel que toma el niño y la niña ante esta modalidad que realiza el MEP.

2.2.2.3 Unidades del Programa de Estudio

El programa de estudio brinda cuatro unidades denominadas “Conocimiento de sí mismo”, “Interacción social y cultural”, “Interacción con el medio” y “Comunicación expresión y representación” para poder correlacionarlas con las tres áreas de desarrollo y poder trabajarlas de forma continua, integrada y simultánea es decir “cada una de ellas está permeada por un énfasis: cognitivo, socioafectivo o psicomotriz, sin embargo, no excluye la presencia de elementos de las otras áreas, con lo que se favorece el desarrollo integral de los niños y las niñas”. (p.37) es decir todas estas áreas son favorables para el niño para su desarrollo por esta razón se debe de hacer de forma integral.

2.2.3 Interés del niño (Metodología)

El interés se debe buscar de diferentes maneras, la cual va ser parte fundamental para que el aprendiente tenga más conocimientos y pueda desarrollar más habilidades, los intereses de los niños no van a ser los mismos siempre, sobre todo cuando van creciendo, sus intereses son más concretos por los cual es importante mostrárselo como un desafío.

Por lo tanto Decroly citado por las autoras Arias y Armijo (2014) indican “el interés es un signo de necesidad que provoca curiosidad y, por consiguiente, todo

lo que produce curiosidad, puede ser considerado suscitador de interés y todo aquello por lo que sentimos interés suscita curiosidad” (p.29) Es decir que los niños deben tener curiosidad por algo para que puedan aprender mejor, a lo que se llama interés es porque existe curiosidad, es debido que los estudiantes lo presenten.

También existen diferentes enfoque los cuales ayudan a entender el concepto de interés, estos enfoque influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos enfoque son los siguientes los cuales está citado por Navarro en la tesis de Arias y Armijos (2014)

Enfoque objetivo. El interés se centra y parte fundamentalmente del objeto, haciéndolo interesante o atractivo

- Enfoque subjetivo. El interés se centra esencialmente en el sujeto, bien en su dimensión biológica o psicológica, y procede de los instintos como signo de necesidad y/o de las características del sujeto, bien en su dimensión cognitiva y afectiva, y supone pensamiento reflexivo, sentimientos y apreciación valorativa.

- Enfoque relacional. Incluye a los dos anteriores y parte de la etimología del término interés, que procede de inter –esse (estar entre). En esta concepción, el interés no está ni en el objeto ni en el sujeto, sino en la relación entre ambos y supone que la atención se dirige en forma de actividad reflexiva hacia el objeto. (p.30)

Estos enfoques ayudan a entender diferentes objetivos del interés, a la vez comprender diferentes conceptos de interés en la parte educativa.

2.2.3 Aprendizaje

Como miembro de la sociedad, los seres humanos deben procurar que el conocimiento se perpetúe, evolucione y se transforme, razón por la cual se establece los sistemas educativos desde el preescolar hasta la educación superior. Por lo tanto el aprendizaje se convierte en el eje principal de todo ser humano.

Según Dennis Alonzo, Roberto Monroy, Marta Juana López, Jorge Raymundo, Miguel Ángel Franco, José Enrique Cortez, Daniel Domingo López (2010) dice “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” (p.8), dado a lo anterior quiere decir que el aprendizaje es una forma de conocimientos que se adquiere y va logrando que las personas vayan teniendo preparaciones.

El aprendizaje también presenta ciertas características las cuales ayudan a poder tener un poco más claro el concepto de aprendizaje.

Páez (2008) argumenta sobre algunos criterios y características, la cual se resumen a continuación

Es un proceso de naturaleza compleja.

Facilita la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Es susceptible de manifestarse en un tiempo futuro.

Contribuye a la solución de situaciones concretas.

Es un producto, ya que comprueba de forma concreta el proceso de aprender.

Procede de la interacción social.

Es significativo, porque lo que se va a aprender adquiere para el aprendiz un significado y sentido personal

Es formativo, ya que el estudiante a través del aprendizaje se apropia de los valores principales acumulados por la sociedad

Es activo, debido a que el estudiante tiene una búsqueda activa de conocimiento; y a que posee una posición activa y protagónica en las diferentes etapas de su aprendizaje.

El aprendizaje entonces es un proceso dinámico y complejo, cuyo propósito fundamental es generar el conocimiento, permitiendo que los estudiantes aprehendan los valores de la sociedad en la que viven, así como desarrollar el interés por investigar y descubrir nuevos hechos.

2.2.3.1 Teoría del aprendizaje

Existen diferentes tipos de teorías de aprendizaje las cuales ayudan a entender adecuadamente los procesos de aprendizajes.

Por lo tanto Pérez (2014) define teoría del aprendizaje como “son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo” es decir la teoría del aprendizaje es un proceso descriptivo que ayuda a través de estrategias a regular los conocimientos para poder obtener un aprendizaje.

2.2.3.2 Teoría Constructivista

Cuando hablamos de constructivismo se viene a la cabeza que es una forma de que los seres humanos construyen sus conocimientos con base a la información que obtiene y a lo que lo rodea.

Por consiguiente Romero (2009) el término “se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes” (p.4). La anterior cita hace mención a que los individuos toman un rol activo en la construcción de su propio conocimiento. Es decir, serán capaces de analizar y pensar por ellos mismos, puesto que el eje transversal de este enfoque es lograr que éstos sean participes en la edificación de éste.

2.2.3.3 Teoría Social del aprendizaje

Esta teoría hace relevancia a la forma que los niños aprenden socialmente, es una teoría donde los estudiantes aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno.

2.2.3.4 Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva se entiende por adquirir conocimientos donde pueden ser capaces de conceptualizar la información, desarrollando conocimientos.

Según Ruiz dice “La teoría enfatiza en la adquisición de conocimientos y estructuras mentales internas, se dedica a la conceptualización de los procesos de los estudiantes y se ocupa como la información es recibida organizada y almacenada.” A lo citado anteriormente hace referencia a que los estudiantes procesan la información y la conceptualizan para poder organizar la información y poder almacenarla.

2.2.3.5 Teorías según autores

Desde años atrás se escucha hablar de diversas teorías que fueron presentadas por diferentes actores o pensadores como lo son Piaget, Vicosky, Bruner, Bandura y otros los cuales se encargan de estudiar las formas de aprendizaje que tienen los niños en su proceso de aprender, las cuales mediante diversas teorías nos explican cada uno de estos procesos.

Estos actores tienen diferentes puntos de vista con respecto al aprendizaje de los niños los cuales son muchas veces criticadas, por lo cual está respaldado de sus teorías y tratan de explicar de la mejor manera.

2.2.3.6 Teoría de Piaget

Piaget fue un biólogo, psicólogo y epistemólogo sueco que en su tesis desarrollo el estudio psicológico de la infancia y la teoría constructivista del desarrollo de las

inteligencias por lo que de ahí fue surgiendo la llamada Teoría del aprendizaje de Piaget.

Él es muy conocido por el enfoque constructivista la cual Piaget explica que es una manera de entender y explicar la forma en la que aprendemos.

Dado esto los autores Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Marlene R. Loo-Rivadeneira (2016) explican

La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje. (p.130)

La cita anterior hace referencia a que la teoría constructivista se tiene que tomar en cuenta como un conocimiento que se produce y es proceso complejo de construcción de parte de los sujetos donde pueden interactuar con la realidad y no solo se trata de obtener respuestas si no lo verdaderamente importante es como ellos producen el aprendizaje.

2.2.3.7 Teoría de Ausubel

Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje, la cual consiste en la adquisición de relacionar la información nueva con los conocimientos previos que el sujeto dispone.

La teoría que los contenidos son guardados en los esquemas cognositivos de los sujetos por lo cual lo nuevo que aprenderán les ayudara a expandir, enriquecer y modificar los conocimientos de la memoria, por lo tanto aprender

significativamente es poder atribuir significado a lo nuevo y esto solo se lograra a partir de lo que ya se conoce.

Por consiguiente García (2006) dice “Ausbel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.”(p.5) en la anterior cita refiere que para que el estudiante aprenda depende de la estructura cognitiva previa la cual tiene relación a la nueva información brindada.

2.2.3.8 Teoría de Vygotsky

La teoría de Vygotsky es importante porque manifiesta que los niños y niñas aprenden de forma social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como un proceso lógico en su inmersión de vida, esta teoría se basa principalmente al aprendizaje sociocultural de cada individuo y el medio en el cual se desarrolla.

Por lo tanto Vygotsky (2003) citado por Maria (2009) dice que

Construye su teoría a partir del desarrollo cognitivo del individuo como resultado de un proceso social-histórico-cultural. Este autor se preocupa por la dimensión social de la apropiación de los conocimientos, defiende que la interacción social es extremadamente importante para el aprendizaje, pues ejerce un papel fundamental en el desarrollo de la cognición. (p.52)

Es decir la importancia de esta teoría es que tiene una funcionalidad importante en la sociedad la cual el actor defiende ya que siente que es importante la interacción social para el aprendizaje del individuo, esto le ayuda en su obtención de conocimientos y el desarrollo de la cognición

2.2.3.9 Teoría de Bruner

Bruner desarrolló la teoría del aprendizaje con índole constructivista más conocida como aprendizaje por descubrimiento donde la característica de esta teoría es que el aprendiente adquiere conocimientos por sí mismo. Considera que el estudiante debe aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad.

Según los autores Eleizalde, Parra, Palomino, Reyna, Trujillo dice que El aprendizaje por descubrimiento, es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos, en contraste con la enseñanza tradicional o transmisora del conocimiento, donde el docente pretende que la información sea simplemente recibida por los estudiantes. (pag.273)

Esto indica que los conocimientos no solo deben ser recibidos si no que ellos mismos construyan su propio conocimiento, por lo cual Bruner está en contraste con la enseñanza tradicional.

2.2.3.10 Teoría de Bandura

Bandura se preocupó de como aprenden los individuos, como produce la adquisición del conocimiento y la ejecución de diversas habilidades, estrategias y comportamientos. La cual indica que gran parte de los conocimientos vienen de la parte social por medio de la observación puede aprender reglas, estrategias y habilidades entre otras cosas.

En un artículo publicado por Valeria Sabater (2017) Indico una frase dicha por Albert Bandura “El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones” la cual

hace referencia que aprendemos del entorno pero también el entorno aprende y a la vez se modifica esto se logra gracias a nuestras acciones, aprender mejor cada día ayuda también a que se mejore el entorno donde se está viviendo.

2.2.4 Neurociencia

Para identificar la importancia que tiene la neurociencia en esta investigación se debe tener una definición, la cual es “el estudio científico del sistema nervioso (Principalmente el cerebro) y sus funciones.” (pag.12) Es decir la neurociencia es la disciplina que estudia las funciones del cerebro.

Para la educación y como educadores esto es importante porque se debe tener claro como nuestros estudiantes aprenden y saber que cada uno aprende de diferentes maneras, el cerebro es una maquina que nos indica cuanto aprender, como aprender y porque aprender. Por esta razón Blakemore y Frith, 2007 hace mención lo siguiente

Comprender los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje y la memoria, así como los efectos de la genética, el entorno, la emoción y la edad en el aprendizaje, podrían transformar las estrategias educativas y permitirnos idear programas que optimizaran el aprendizaje de personas de todas las edades y con las más diversas necesidades.(pag.31)

Es decir según las autoras de la cita anterior indica que debemos comprender los mecanismos cerebrales para poder obtener un aprendizaje sabiendo que cada persona es diferente.

2.2.5 Hipótesis

El trabajo presenta una hipótesis la cual se va resolviendo durante la investigación, esta hipótesis es:

A mayor interés del niño, mejor aprendizaje

2.2.5.1 Variable, definición

Las variables son las que se encuentran junto al título de la investigación y de ahí se desarrolla las indagaciones pertinentes, estas están clasificadas en variable A y variable B las cuales cada una tiene su significado.

Para tener más claro que es una variable Sampieri la define de la siguiente manera” es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (pag.105) por consiguiente y teniendo claro lo que es una variable se presentara las variables de esta investigación las cuales tendrá un significado cada una.

Variable A tenemos la siguiente: la metodología activa: Es una construcción de conocimientos por parte de los dos tanto docente como discente.

Variable B: su relación con la pedagogía basada en el interés del niño:
Construir su propio aprendizaje.

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

Introducción

El tercer capítulo llamado Marco Metodológico está distribuido en diferentes títulos y subtítulos en los cuales se explican detenidamente las metodologías e instrumentos utilizados para este trabajo investigativo.

Las partes encontradas en este capítulo III es tipo de investigación que se subdivide en: finalidad (teoría o aplicada), en el que se indica que esta investigación es de tipo aplicada y se explica con más detalle, dimensión temporal (transversal/longitudinal) y el porqué es de esta clase, marco (mega-macro-micro), naturaleza (cuantitativa, cualitativa o mixta) y el carácter (exploratorio, descriptivo, correlacional o exploratorio), luego viene sujetos y fuentes de información que esta subdividida por: unidades de análisis (objetos o sujetos de estudio), primera mano, segunda mano y tercera mano, seguidamente viene la selección del muestreo subdividida en: la población, la muestra, probabilística o no probabilística, después se presenta técnicas e instrumentos para recolectar información es donde explica que tipo de instrumento se utiliza para recolectar la información precisa y por ultimo operacionalizacion de la variable explicando las variables de cada objetivo.

3.1 Tipo de investigación

Una investigación debe ser novedosa, interesante y que refresque los conocimientos de las demás personas.

Según Vargas y Zoila (2009) indican que “Investigar es conocer, transformar la tradición y el rutinario quehacer hacia nuevas visiones de mundo contextualmente realistas.” (p.158), por consiguiente se deja claro que una investigación debe ser una innovación y llegar a otras posibles soluciones más nuevas y reales transformando la tradición y rutinas en nuevos aprendizajes para los lectores interesados en un tema específico donde logre a la vez indagar más para poder abrir las puertas de nuevos conocimientos.

3.1.1 Finalidad (teórica o aplicada)

Con la finalidad de que es una investigación aplicada porque basado en la información recolectada mediante instrumentos se puede también dar posibles soluciones aplicando técnicas para que el niño se incentive y pueda lograr su interés hacia el aprendizaje.

Según Tam, Vera y Oliveros (2008) dicen que una investigación aplicada es “tiene como objetivo crear nueva tecnología a partir de los conocimientos adquiridos a través de la investigación estratégica para determinar si estos pueden ser útilmente aplicados con o sin mayor refinamiento para los propósitos definidos” (p.147) es decir con base a la información y conocimientos adquiridos por dicho

tema se puede presentar nuevas ideas al tema investigativo lo cual lo puede ser novedoso y aplicable con el tema.

3.1.2 Dimensión temporal (transversal/longitudinal)

Por la dimensión temporal esta investigación es transversal ya que se puede evidenciar a corto plazo, donde se atiende en un lugar y tiempo determinado.

Según García (2004) dice que una investigación transversal es “intentan analizar el fenómeno en un periodo de tiempo corto, un punto en el tiempo, por eso también se les denomina “de corte”. Es como si diéramos un corte al tiempo y dijésemos que ocurre aquí y ahora mismo.” (p.1) esta investigación es dada en un tiempo de corto plazo donde se analizan puntos específicos.

3.1.3 Marco (mega-macro-micro)

En relación a la magnitud de este estudio se clasifica micro investigación, pues su campo de alcance contribuye a la realidad específica de la institución seleccionada. En la guía de la Universidad Hispanoamericana 2017 dice que una investigación micro hace referencia a “una parte, un elemento, un subtema o un micro-espacio, sobre el cual o en donde el investigador hará su investigación” (p.26) es decir es una investigación delimitada con un lugar y población específica.

3.1.4 Naturaleza (cuantitativa, cualitativa o mixta)

Es de naturaleza cualitativa porque se analiza datos mediante la entrevista y observación que ayuda a esta investigación.

Por lo tanto Sampieri (2014) dice que una investigación con enfoque cualitativo es “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.” (p.7) es decir por medio de entrevistas y observaciones se obtiene los datos precisos para esta investigación.

3.1.5 Carácter (exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo)

Es de carácter descriptivo porque describe características específicas del fenómeno estudiado.

Sampieri (2006) dice que una investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (p.103) es decir se especifica las características importantes del fenómeno que se está estudiando.

A la vez es una investigación exploratoria ya que esta llega a estudiar un fenómeno poco visto.

Se define según Sampieri (2006) “se realiza cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado.” (p. 101) es decir se examina un objeto que es poco estudiado, ayudando en adquirir mayor conocimiento, estos conocimientos se adquiere al investigar el tema tratado, con esta investigación ese es el objetivo investigar sobre un tema novedoso logrando enriquecer los conocimientos de los demás.

3.2 Sujetos y Fuentes

3.2.1 Unidades de análisis (objetos o sujetos de estudios)

Se toma como población a investigar las 3 docentes de preescolar que atienden a los niños y niñas de Ciclo de Transición, del Jardín de Niños Puntarenas, para poder determinar las estrategias utilizadas para desarrollar el interés del niño a partir del aprendizaje.

Criterio de inclusión

Se realizaron en todas las docentes de transición del Jardín de Niños Puntarenas.

3.2.1 Primera mano

Autor o autores	Universidad u organización	País	Año
Medrano. J	Universidad del Tolima Universidad de Cartagena	Cartagena	2014
Sagarra.A	Universidad de Cuenca Facultad de filosofía, letras y ciencias de la Educación	Cuenca-Ecuador.	2010

Dullius. M	Universidad de Burgos	Burgos	2009
Zambrano. P, Cedeño. G	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta	Ecuador	2006

3.2.2 Segunda mano

La información recabada de segunda mano fueron libros y documentos donde se pueden tomar información confiable y segura para esta investigación tales como Sampieri. R (2006), Método de la investigación, Cuarta edición, Sampieri. R, Metodología de la investigación, Edición 6, Programas de estudio, Ministerio de Educación Pública MEP 2012, Guía docentes de programa de estudios MEP 2012.

3.2.3 Tercera mano

Se tiene información de tercera mano como lo son de artículos de revistas las cuales fueron encontradas por medio de la fuente de información de internet, valiosa para esta investigación, algunas de estas revistas fueron Romero. F (2009), Aprendizaje significativo y constructivismo, revista digital para profesionales de la enseñanza, Torres. F (2011) Importancia de la motivación para el aprendizaje en educación infantil, revista didáctica innovación y experiencia educativa, Tam. J, Vera. G, Oliveros. R (2008), Tipos, métodos y estrategias de investigación científicas, revista de la Escuela de Postgrado.

3.3 Selección del muestreo

3.3.1 La población

La población es el conjunto de personas con las que ayuda a poder conocer algo que es interesante para la investigación, según Wigodski (2010) “la población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado”. Es decir los individuos que serán de objeto de estudio deben tener las mismas características observables en un lugar y en el momento determinado.

Dado a esto en esta investigación la población seleccionada será las 3 docentes de preescolar, Ciclo de Transición del Jardín de Niños Puntarenas. No hay muestra debido a la facilidad para realizar la investigación con la totalidad de la población.

Además se toma en cuenta la población de estudiantes que asisten al Ciclo de Transición en el Jardín de Niños Puntarenas, cuya totalidad es de 58 niños. No se utilizará una muestra debido a que la investigación requiere la observación del proceso metodológico con el 100% de los estudiantes.

3.3.2 La muestra

Tener una muestra es importante para la investigación ya que se puede delimitar y es más fácil medir a la población, por lo tanto según Narváez una muestra “es

parte de una población seleccionada mediante una técnica. La muestra es un subconjunto representativo, adecuado y válido de la población” quiere decir que la muestra viene de la mano de la población la cual se le toma una parte de esta población para que pueda ser investigada. En este caso no existe muestra porque el 100% de la población en estudio es necesaria para ser estudiada.

3.3.3 No probabilística

Esta investigación es no probabilística ya que las personas encuestadas cuentan con características en común las cuales:

Formar parte del personal docente, Ciclo de Transición, del Jardín de Niños Puntarenas, curso lectivo 2019.

Además se observará a los estudiantes de transición en su proceso de escoger el tema que van a estudiar.

3.4 Técnicas e instrumentos para recolectar la información

El instrumento utilizado será la entrevista la cual ayudará a recolectar datos que permita identificar a qué nivel de conocimiento están los docentes en el tema de la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño.

Esta entrevista consta de 8 preguntas que se les dará a las docentes de preescolar del Jardín de Niños Puntarenas.

Además se utiliza el instrumento de la observación, para así poder observar como los niños eligen tema de interés, a la vez se observa a los docentes de transición para saber cómo desarrollan esta actividad.

3.5 Operacionalización de la variable

La operacionalización de la variable queda de la siguiente manera

3.5.1 Variable 1 Las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019

3.5.1.1 Definición Conceptual de la variable

Esta metodología es un proceso personal de construcción de la propia estructura de pensamiento teniendo un aprendizaje significativo donde el estudiante es su propio protagonista centrada en sus necesidades e interese.

3.5.1.2 Definición Instrumental de la variable

Se realiza instrumento de entrevista a los docentes de transición preguntas 1, 2,3, observación a las docentes ítems 1, 2,3 y observación a los estudiantes de ciclo de transición ítems 1, 2, 3, 4, 5,6.

3.5.1.3 Definición Operacional

Si del 100% al 90% de la población reconoce las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es positivo para la investigación.

Si del 89% al 70% de la población reconoce las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es relativamente positivo para la investigación.

Si del menos del 69% de la población reconoce las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es negativo para la investigación.

3.5.2 Variable 2 La pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula, según el Programa de Estudio en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.

3.5.2.1 Definición de la variable

Es el interés por construir su propio aprendizaje

3.5.2.2 Definición instrumental

Se realiza instrumento de entrevista pregunta 4, 5, 6, 7 y observación a los docentes de preescolar ítems 4, 5, 6 y se realiza la observación a los estudiantes ítems 7, 8.

3.5.1.3 Definición Operacional

Si del 100% al 90% de la población reconoce la pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula según el programa de estudio en el jardín de niños Puntarenas 2019, eso es positivo para la investigación.

Si del 89% al 70% de la población reconoce la pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula según el programa de estudio en el jardín de niños Puntarenas 2019, eso es relativamente positivo para la investigación.

Si del menos del 69% de la población reconoce la pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula según el programa de estudio en el jardín de niños Puntarenas 2019, eso es negativo para la investigación.

3.5.3 Variable 3 La aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.

3.5.3.1 Definición de la variable

Método de enseñar a partir del interés del niño.

3.5.3.2 Definición instrumental

Se realiza una entrevista pregunta 8, observación a la docente ítems 7, 8 y a la vez se observa a los estudiantes ítems 9, 10, 11.

3.5.3.3 Definición operacional

Si del 100% al 90% de la población reconoce la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es positivo para la investigación.

Si del 89% al 70% de la población reconoce la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es relativamente positivo para la investigación.

Si del menos del 69% de la población reconoce la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es negativo para la investigación.

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Introducción

En este capítulo se dará el análisis de todos los datos presentes que se obtuvieron en la investigación, los cuales fueron recolectados por medio de la entrevista a las docentes y observación a los docentes y estudiantes.

Estos instrumentos nos sirvieron para poder indicar que tan capacitados o no están las docentes de la institución que se realizó la investigación y así poder brindarles recomendaciones que le pueden servir para su pedagogía.

Por medio de gráficos explicativos se va evaluar toda la información que se recolecto.

Cada gráfico que se presente será explicado por variables.

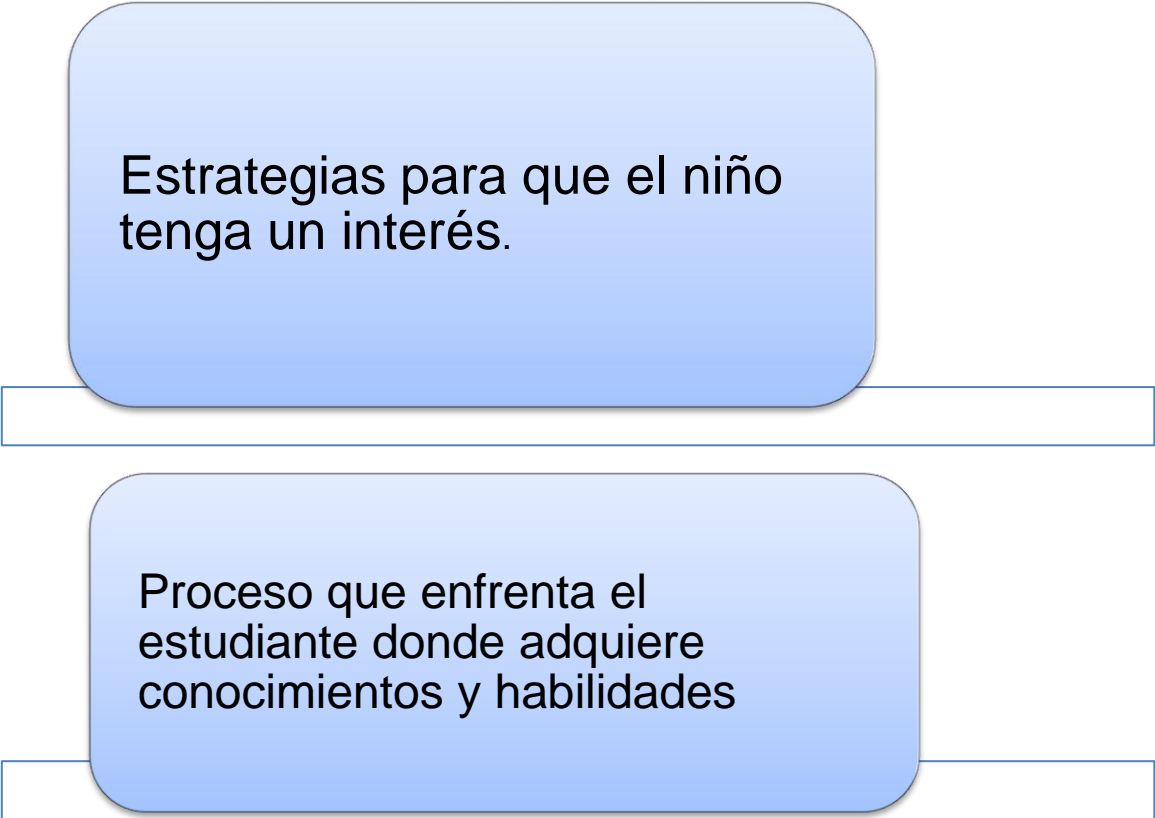
4.1 Entrevista a las docentes del ciclo de transición del Jardín de Niños Puntarenas

4.1.1 Análisis de la variable 1

4.1.1.1 Pregunta 1. ¿Qué entienden por metodología activa?

Imagen 1

Conocimiento de las docentes de la metodología activa



Estrategias para que el niño tenga un interés.

Proceso que enfrenta el estudiante donde adquiere conocimientos y habilidades

Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 1

Se aprecia coincidencia en las respuestas de ambas docentes, en cuanto al proceso a través del cual los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y habilidades. Las docentes difieren en cuanto al motivo para el cual se adquiere la metodología activa: una indica que es por el interés, otra que es por el conocimiento.

4.1.1.2 Pregunta 2 ¿Cómo aplica la metodología activa dentro del aula?

Imagen 2

Aplicación de la metodología activa dentro del aula

El discente es protagonista de su aprendizaje al elegir el tema, para luego el docente desarrollar estrategias de mediación atractivas.

A travez de diferentes actividades como juegos, dinámicas, canciones.

Fuente: Molina Montoya, 2019

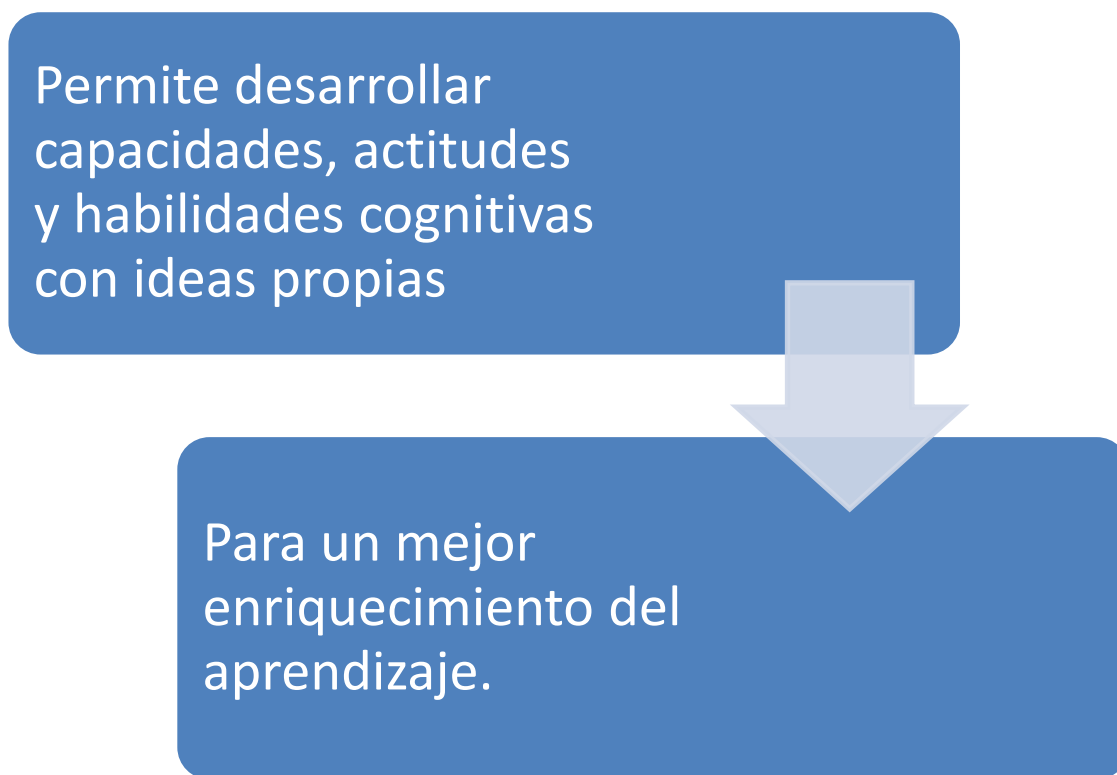
Análisis de la imagen 2

Se aprecia que las docentes mantienen una concordancia en sus respuestas, debido que uno indica que lo aplica mediante estrategias de mediación atractivas y la otra con diferentes actividades como juegos, canciones entre otras.

4.1.1.3 Pregunta 3 ¿Por qué cree usted que es importante la metodología activa en los estudiantes?

Imagen 3

Importancia de la metodología activa en los estudiantes



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 3

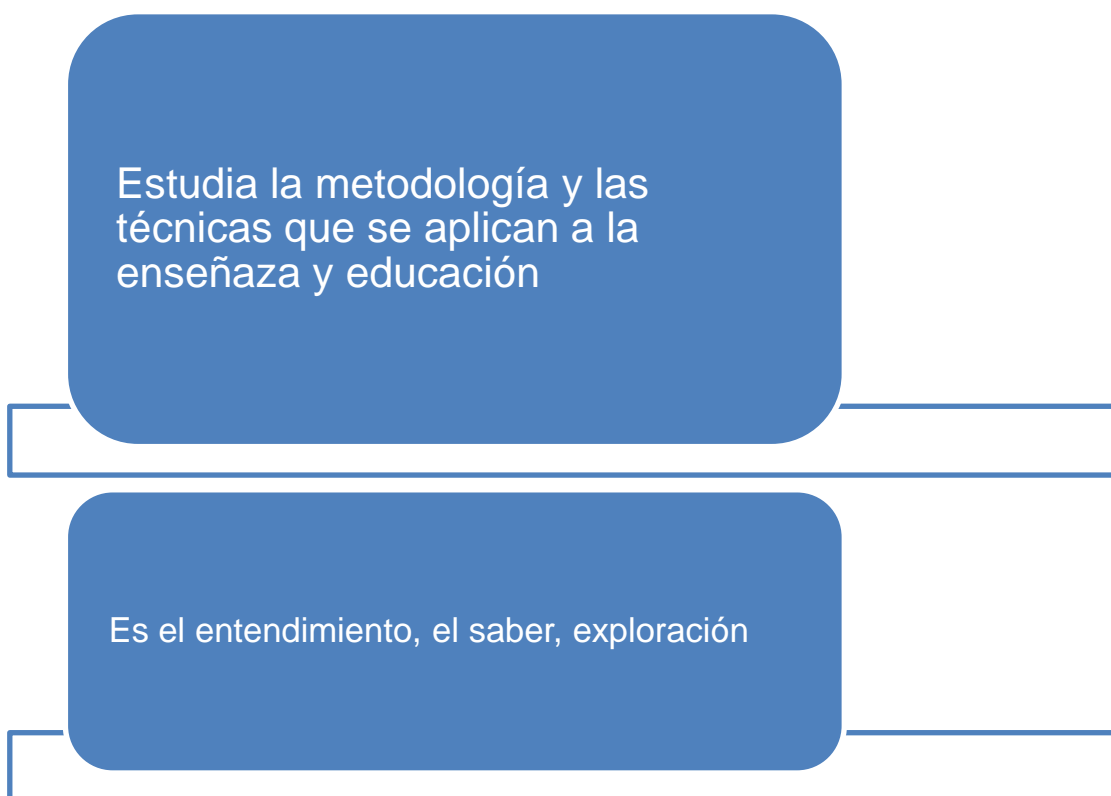
Se da la apreciación que las docentes no tiene concordancia en sus respuestas, ya que cada una de las entrevistadas presenta diferentes opiniones de la importancia de la metodología activa en los estudiantes, una indica que le permite desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con las ideas propias y la otra indica que es para un mejor enriquecimiento del aprendizaje.

4.1.2 Análisis de la variable 2

4.1.2.1 Pregunta 4 ¿Qué entiende por pedagogía?

Imagen 4

Conocimiento de pedagogía por parte de las docentes



Fuente: Molina Montoya, 2019

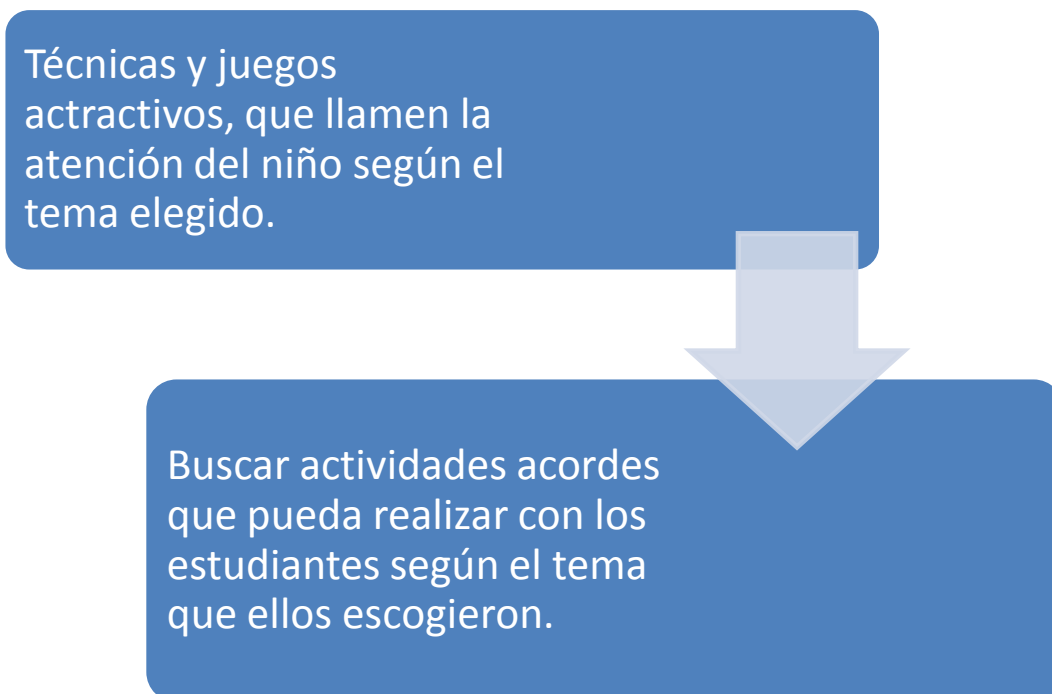
Análisis de la imagen 4

En el grafico anterior se aprecia que las docentes no tienen concordancia con respecto a lo que es pedagogía debido que cada una indica diferentes puntos de vista, una indica que es la pedagogía es la que estudia metodologías y técnicas que se aplican en la enseñanza y educación y la otra indica que es el entendimiento, el saber y exploración.

4.1.2.2 Pregunta 5 ¿Cómo relaciona en su planeamiento la pedagogía con el interés del niño?

Imagen 5

Relación en el planeamiento con la pedagogía con el interés



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 5

En este gráfico se aprecia que concuerdan en las respuestas de las docentes con el tema tratado ya que basan el planeamiento con el tema elegido por los estudiantes, lo cual realizan estrategias y actividades acordes para realizar con ellos.

4.1.2.3 Pregunta 6 ¿Como aplica la pedagogía basada en el interés del niño dentro del aula?

Imagen 6

Aplicación de la pedagogía basada en el interés del niño dentro del aula

Con técnicas y juegos atractivos, divertidos que llamen la atención al niño

A través de preguntas que enriquezcan y le queden impregnadas.

Fuente: Molina Montoya, 2019

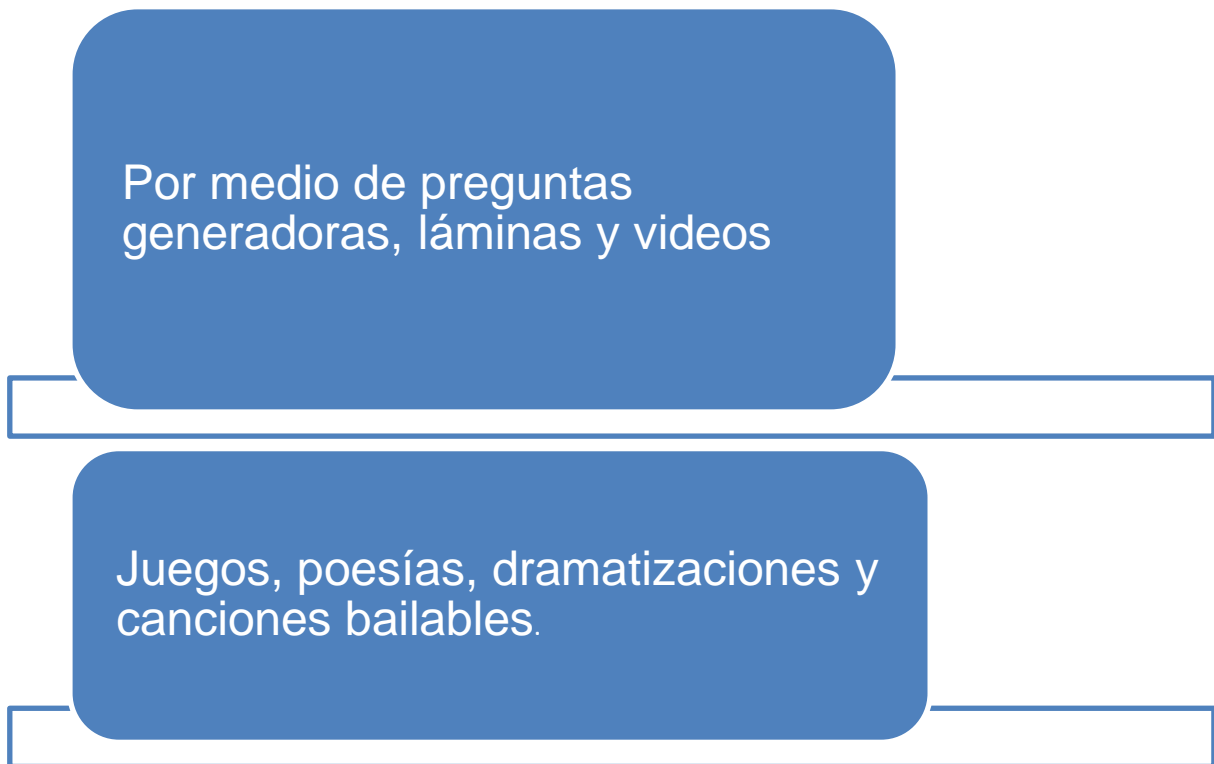
Análisis de la imagen 6

En el grafico anterior se deja ver que cada una de las docentes aplica diferente la pedagogía basada en el interés del niño dentro del aula, debido que uno la aplica utilizando técnicas y actividades según el tema y la otra docente la realiza de forma de preguntas que logren quedar impregnada en el niño.

4.1.2.4 Pregunta 7 ¿Qué actividades realiza para poner en práctica el interés del niño?

Imagen 7

Actividades realizadas para poner en práctica el interés del niño



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 7

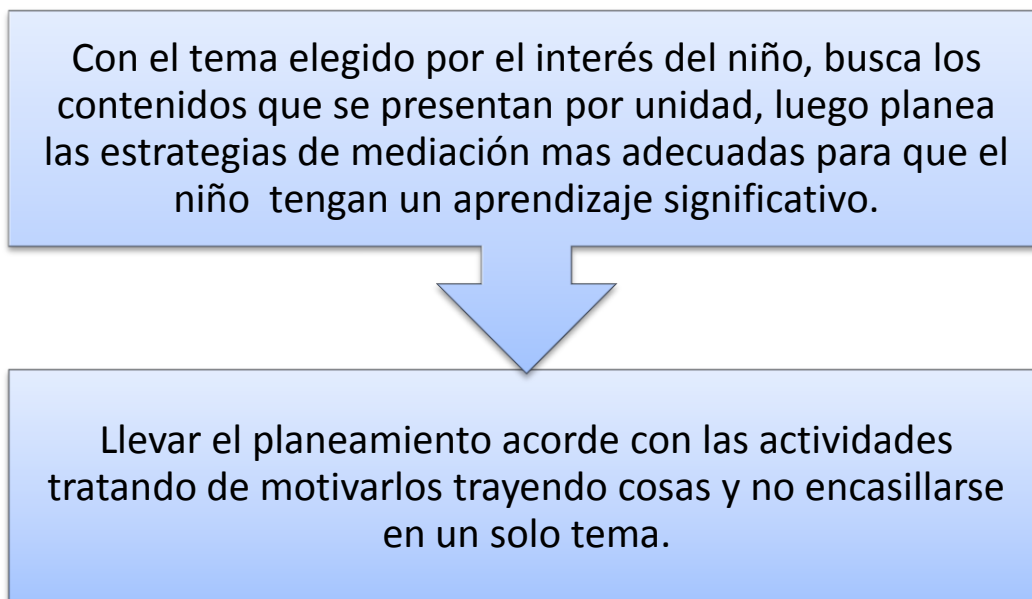
En el grafico se analiza que las docentes realizan diferentes actividades para poner en práctica el interés del niño, dado que una realiza preguntas, presentas imágenes y videos y la otra docente brinda actividades como dramatización, canciones bailables, poesías entre otras.

4.1.3 Análisis de la variable 3

4.1.3.1 Pregunta 8 ¿Cómo desarrolla usted las unidades del programa de estudio con la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño?

Imagen 8

Desarrolla de las unidades del programa de estudio con la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 8

En el grafico se aprecia una diferencia de respuestas entre las docentes debido que una indica que base su planeamiento con el interés de niño para así realizar las estrategias de mediación adecuadas y la otra indica que lleva el plan acorde con las actividades tratando de motivar llevando cosas y no encasillarse en un solo tema.

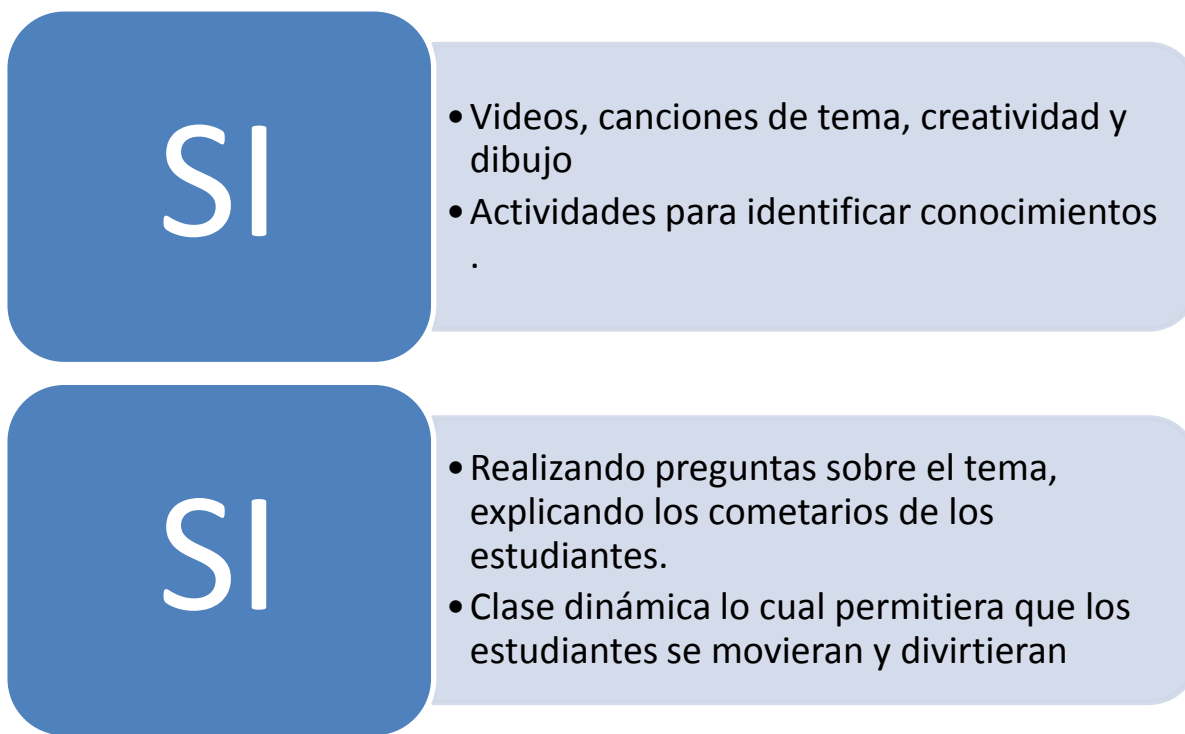
4.2 Observación a las docentes de transición del Jardín de Niños Puntarenas.

4.2.1 Análisis de la variable 1

Imagen 9

Puesta en práctica de la metodología activa dentro del aula

¿De qué forma?



Fuente: Molina Montoya, 2019

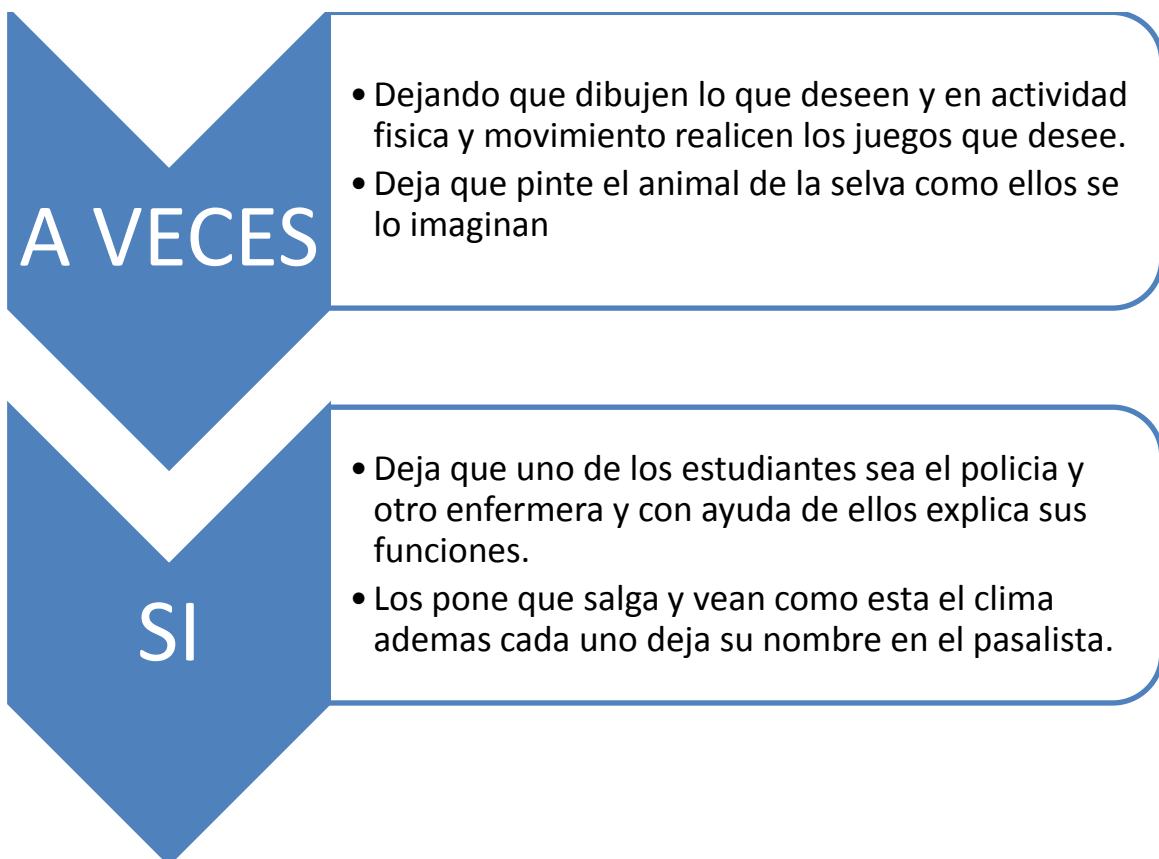
Análisis de la imagen 9

Se puede apreciar que las docentes observadas, si usan la metodología activa en diferentes actividades, tales como el uso de recursos audiovisuales, canciones del tema y variedad de acciones para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.

Imagen 10

Protagonismo dentro del aula

¿De qué forma se da el protagonismo?



Fuente: Molina Montoya, 2019

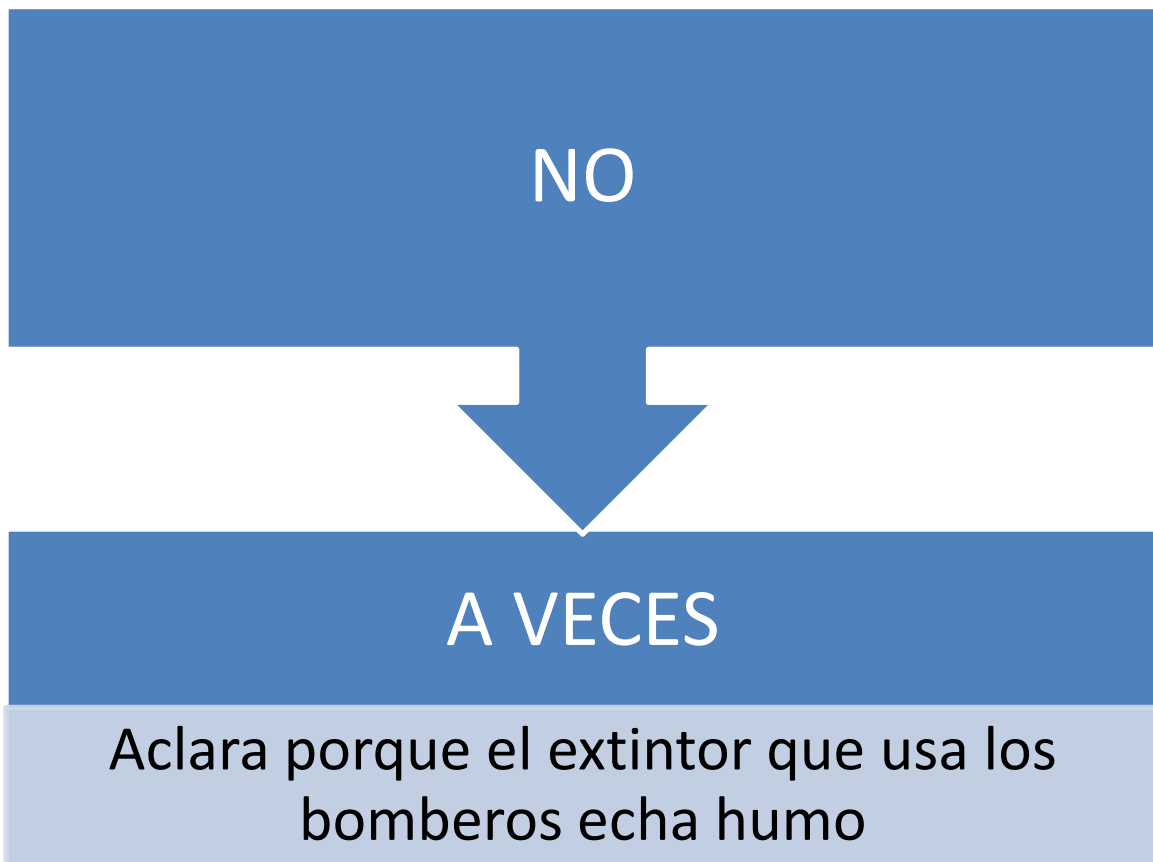
Análisis de la imagen 10

En el grafico se puede apreciar que las docentes observadas deja que los estudiantes tengan protagonismo dejando que ellos realicen actividades como dibujar y pintar como deseen, que sean los protagonistas del tema y ayuden a identificar como está el clima.

Imagen 11

Aclara dudas de los estudiantes

¿De qué forma lo aclara?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 11

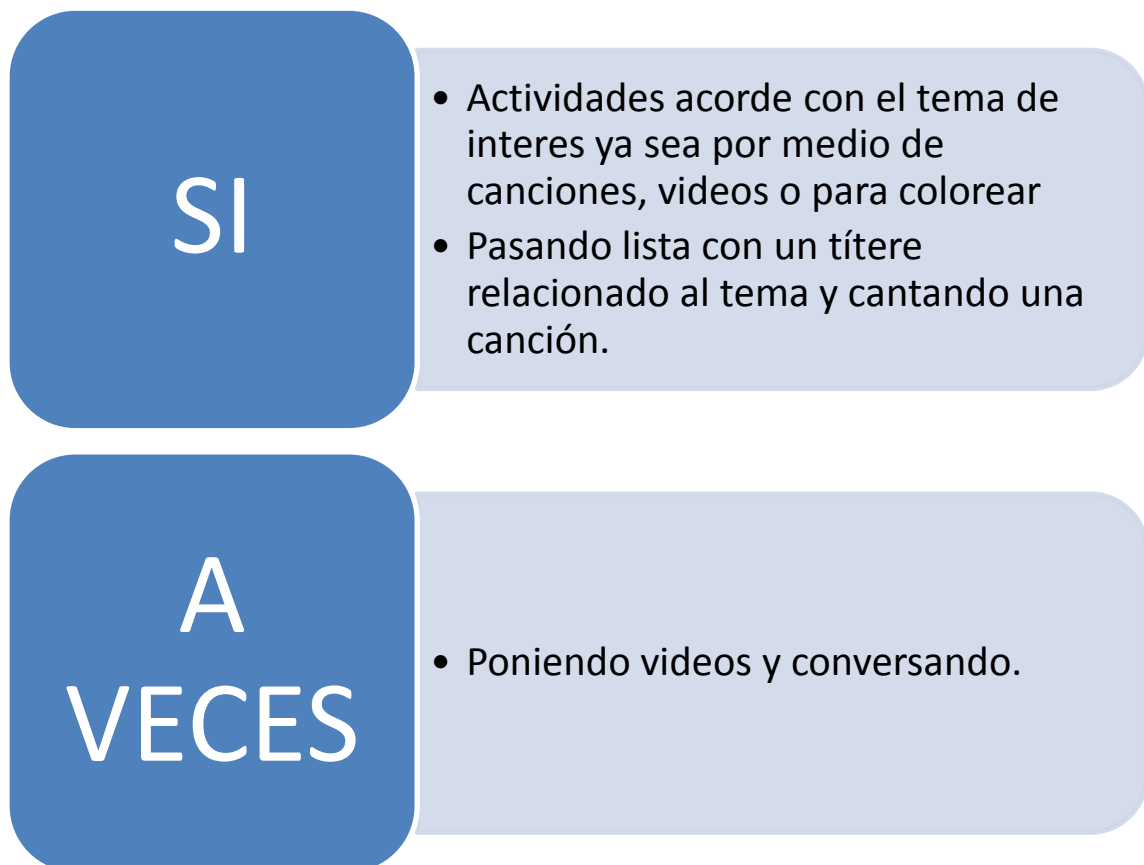
En el presente grafico se puede observar como una de las docentes aclara las dudas de sus estudiantes explicando el porqué el extintor que usan los bomberos echa humo, por el contrario la otra docente observada no aclaro ninguna duda de sus estudiantes.

4.2.2 Análisis de la variable 2

Imagen 12

Docente basa sus lecciones en el interés de los estudiantes.

¿De qué forma?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 12

Las docentes observadas basaron sus lecciones con el interés del estudiante con diferentes actividades como canciones, videos, imágenes para colorear, títeres que sirven de ayuda para pasar lista, conversaciones.

Imagen 13

Pedagogía basada en el interés del niño dentro del aula

¿De qué forma?

SI

- Poniendo videos de los animales y los sonidos que estos realizan.
- Preguntas que le realizan a los estudiantes

SI

- Realizando preguntas relacionadas al tema.
- Explicando el funcionamiento que realizan los bomberos y le pone videos relativos

Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 13

Las docentes observadas aplica la pedagogía basada en el interés del niño dentro del aula poniendo videos de los animales y los sonidos que realizan, realizando preguntas y explicando las funciones que tiene un bombero.

Imagen 14

Actividades acorde con el tema de interés

¿De qué forma?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 14

Una de las docentes observadas realiza actividades las cuales tiene relación con el tema como lo es canciones, videos, sonidos de los animales, por el contrario la otra docente no realiza ningún tipo de actividad.

4.2.3 Análisis de la variable 3

Imagen 15

Puesta en práctica el tema de interés en todos los periodos de la jornada

¿De qué forma?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 15

Se aprecia que las docentes pone en práctica el tema de interés en algunos periodos de la jornada como en las iniciales, opción de trabajo, en la expresión artística realizando actividades como conversar, poner videos, canciones.

Imagen 16

Concordancia con lo que ve con el planeamiento

¿De qué forma?

NO

A VECES

- Lo que tiene en común según lo planeado es cuando la docente realiza la conversación con sus alumnos

Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 16

A como se puede apreciar una de las docentes que fueron observadas no cumple con lo puesto en su planeamiento. Por el contrario la otra docente es muy poco lo que logra realizar según lo propuesto en el planeamiento.

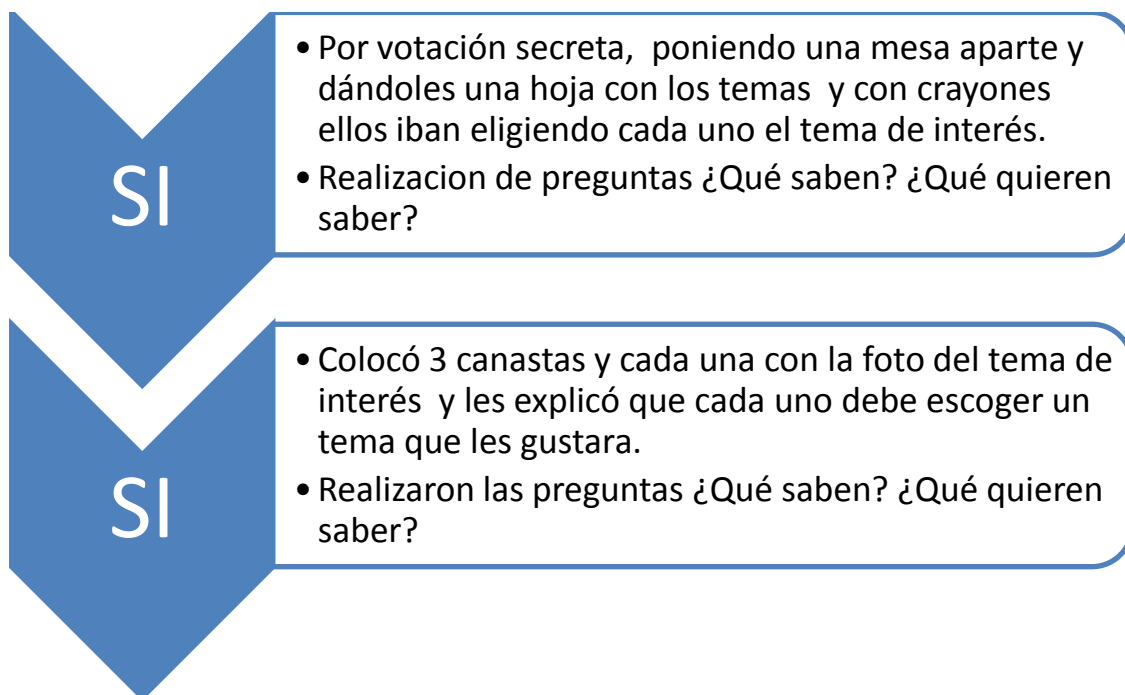
4.3 Observación a los estudiantes de transición del Jardín de Niños Puntarenas

4.3.1 Análisis de la variable 1

Imagen 17

Escogencia del tema de interés

¿Cómo se realiza?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 17

En el grafico anterior se observa las diferentes formas que los estudiantes escogen el tema, tales como con las votaciones secretas, poniendo canastas y que coloquen una chapa dentro de ella también se observa cuando las docentes les preguntan a sus alumnos ¿qué quieren saber? y ¿que saben del tema?

Imagen 18

Aportan de sus hogares elementos relacionados al tema

¿Que aportan?



Fuente: Molina Montoya, 2019

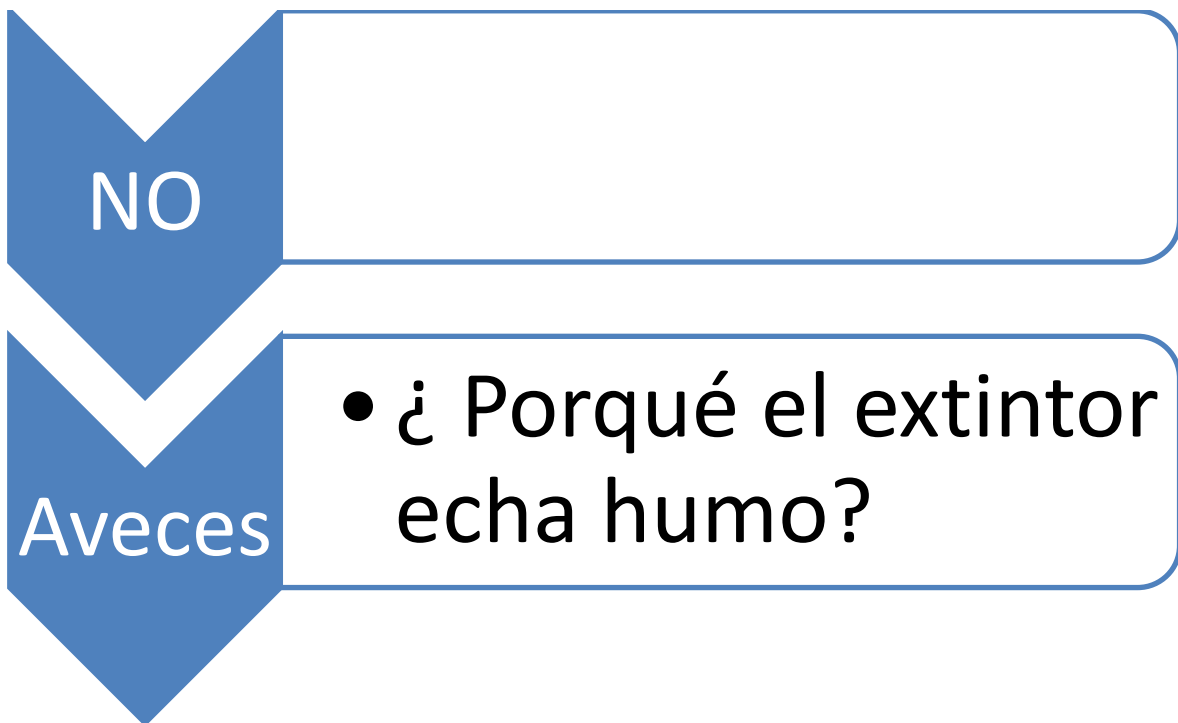
Análisis de la imagen 18

Se puede apreciar que los estudiantes no aportan de sus hogares ningún elemento que tenga relación con el tema visto.

Imagen 19

Realizan preguntas a las docentes relacionadas con el tema

¿Qué preguntan?



Fuente: Molina Montoya, 2019

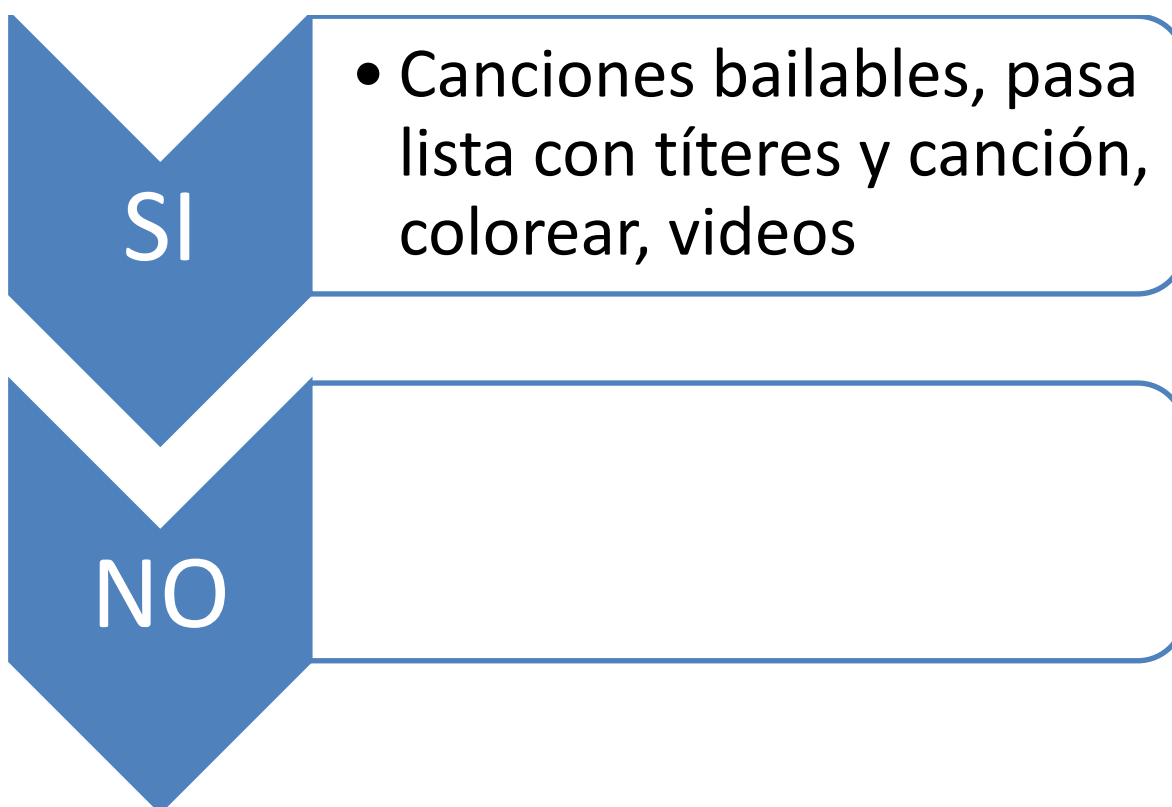
Análisis de la imagen 19

Se puede apreciar que en uno de los grupos de los estudiantes de transición no realizan preguntas relacionadas al tema, por consiguiente en el otro grupo de niños que se fue observado, realizaron al menos una pregunta.

Imagen 20

Realizan actividades relacionadas con el interés del niño

¿Qué actividades realizan?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 20

Se aprecia en el grafico anterior que los estudiantes con sus respectivas docentes solo un grupo de ellos realizan actividades como lo es canciones bailables, colorear, pasa lista con títeres y canciones entre otras.

Imagen 21

Intervención de los estudiantes en las diversas actividades propuestas para el estudio del tema de interés.

¿Cómo interviene?



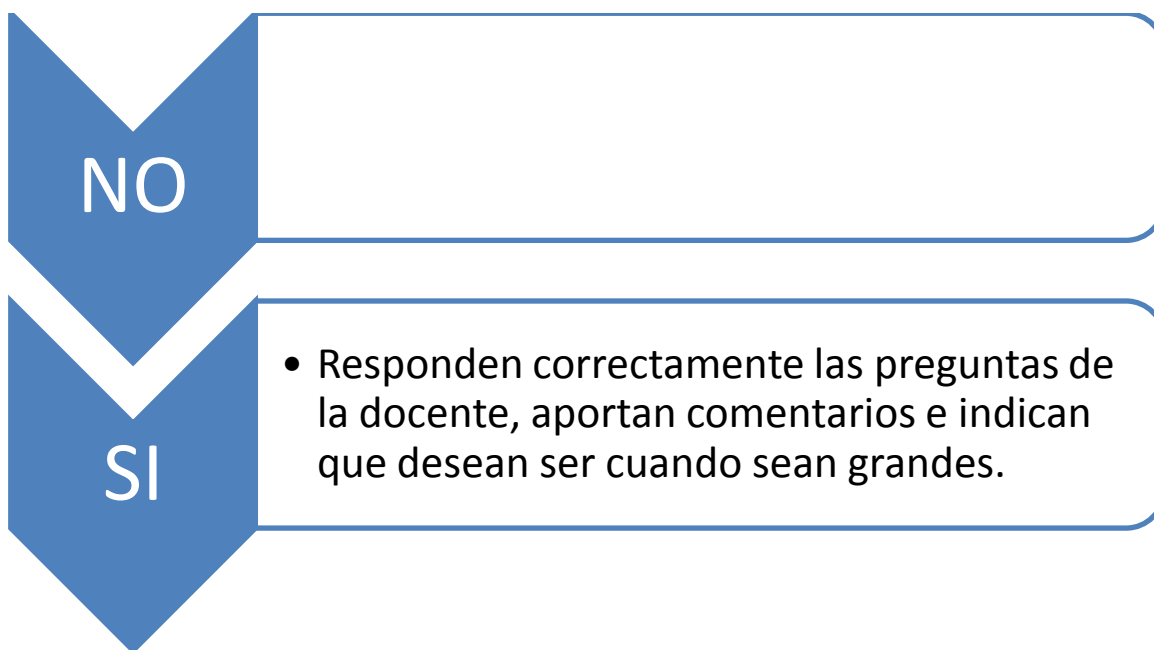
Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 21

Se puede apreciar que los estudiantes no tuvieron ninguna intervención durante las actividades propuestas para el estudio del tema de interés del niño.

Imagen 22

Estudiantes responden al que, como y donde
¿Cómo se aprecia sus respuestas?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 22

En el gráfico anterior se aprecia que un grupo de estudiantes no responden a las preguntas que, como y donde, por el contrario el otro grupo de estudiantes sí lo

hace cuando la docente les realiza preguntas y ellos mismo realizan sus comentarios.

4.3.2 Análisis de la variable 2

Imagen 23

Actividades propuestas fomenta la experimentación, el trabajo en equipo el desarrollo de actitudes colaborativas.

¿Cómo se visualizan?



Fuente: Molina Montoya, 2019

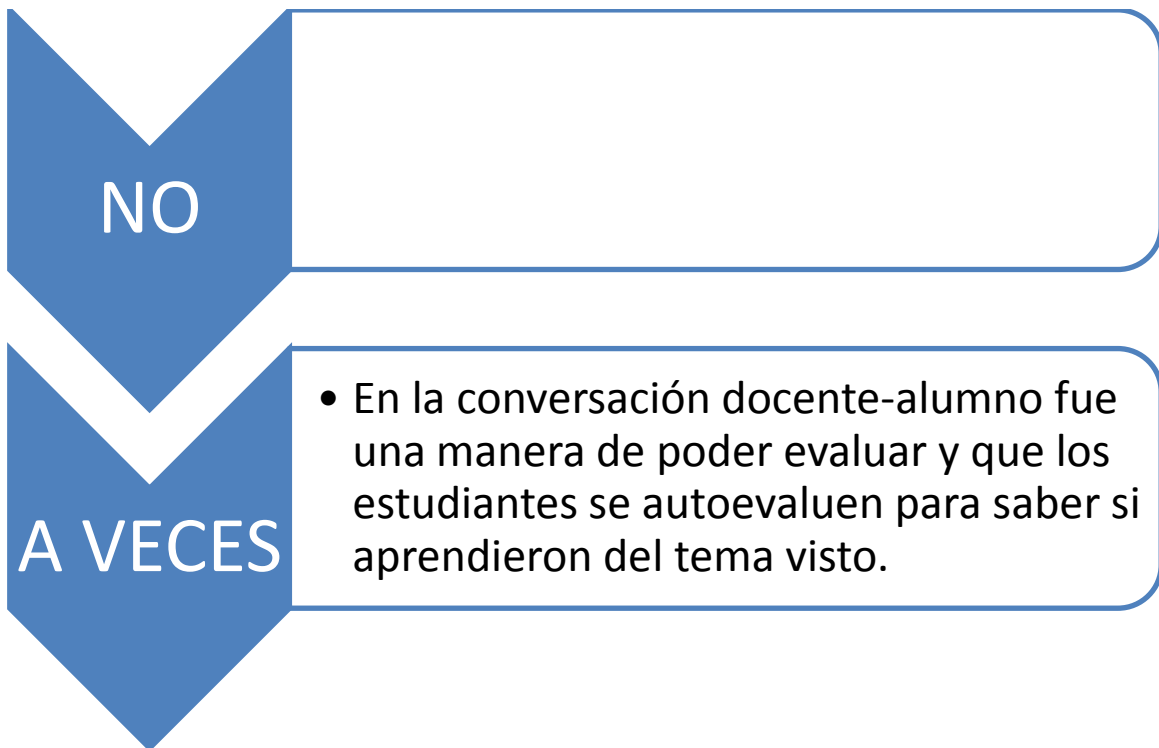
Análisis de la imagen 23

Se puede observar que no se da ninguna visualización en las actividades de los estudiantes que fomenten la experimentación, trabajo en equipo y el desarrollo de actitudes colaborativas.

Imagen 24

Permite una mayor disposición a la resolución de problemas y a la capacidad de autoevaluación

¿Cómo se aprecian?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 24

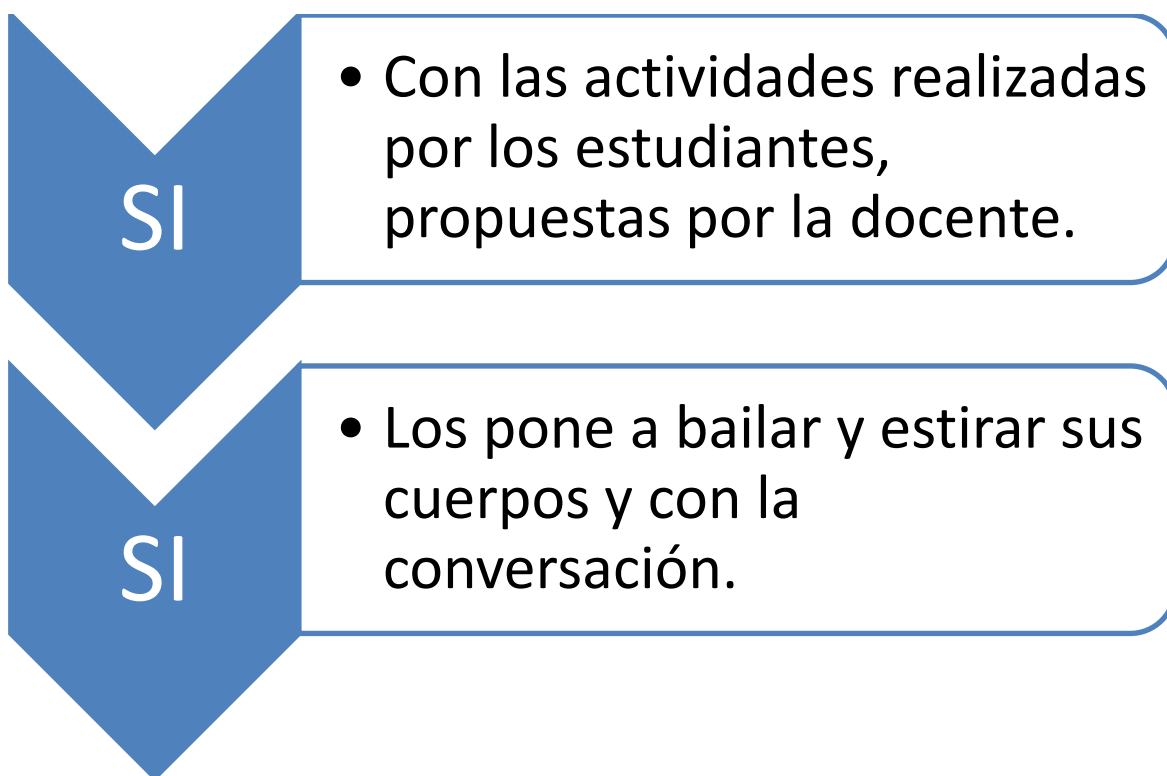
Se observa que en un grupo no se aprecia una autoevaluación de parte de los estudiantes por el contrario en el otro grupo se aprecia de forma de conversación que mantiene la docente con sus alumnos.

4.3.3 Análisis de la variable 3

Imagen 25

Apreciación en el aula entre el tema de interés y la metodología activa.

¿Cómo se aprecia?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 25

Se observa que existe una apreciación en el aula entre el tema de interés y la metodología activa, con actividades que realizan los estudiantes que propone la docente y con la conversación y bailes que realizan.

Imagen 26

Apreciación en el trabajo de los estudiantes la intervención social mediante proyectos, talleres, trabajos en grupos pequeños en los que deben proponer soluciones a los problemas

¿Cómo se aprecia dicha intervención social?



Fuentes: Molina Montoya, 2019

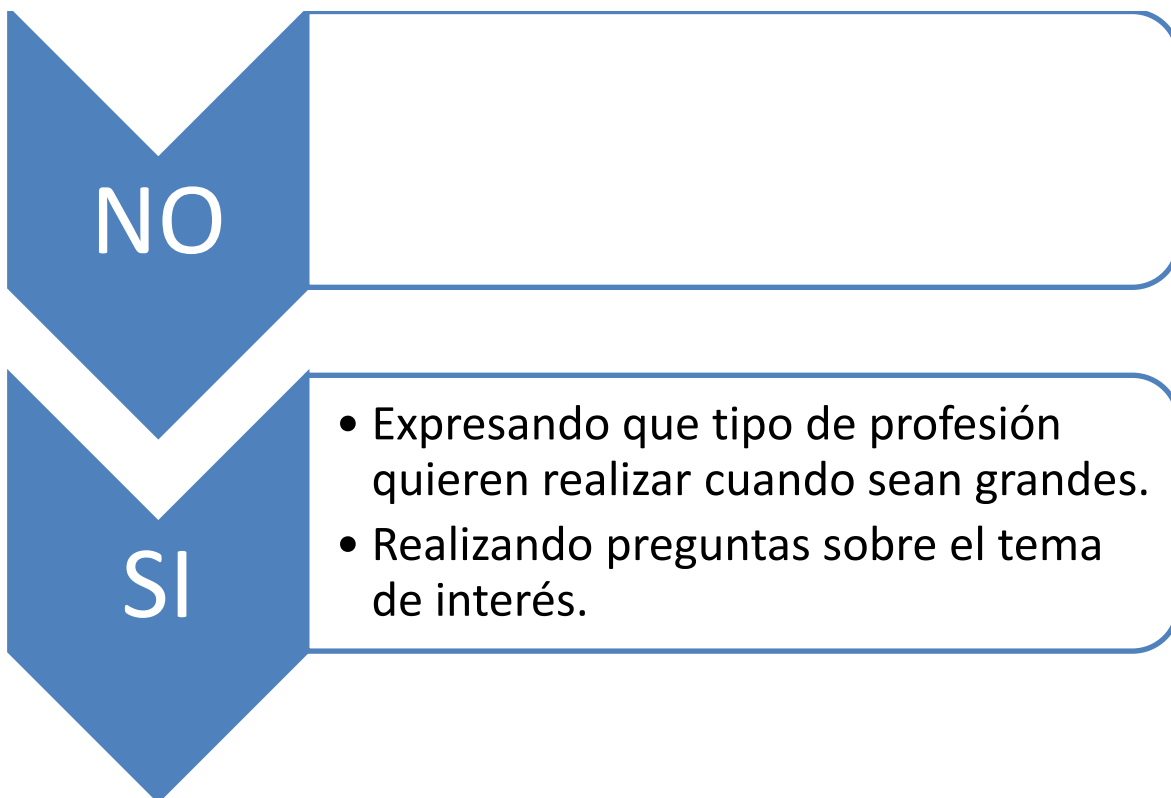
Análisis de la imagen 26

Se puede observar que ninguno de los estudiantes de ninguno de los 2 grupos de preescolar tiene una intervención social en sus actividades.

Imagen 27

El estudiante se expresa mediante ideas, sentimientos con libertad y responsabilidad.

¿Cómo se visualiza?



Fuente: Molina Montoya, 2019

Análisis de la imagen 27

Se puede observar que en uno de los grupos no tienen una libre expresión de ideas por el contrario en el siguiente grupo observado si se visualiza una libre expresión por parte de los estudiantes cuando indican que tipo de profesión desean hacer cuando estén grandes y realizando preguntas sobre el tema.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIÓN

Se concluye que las docentes de ciclo de transición desconocen en gran medida la función de la metodología activa en el desarrollo de sus estrategias de mediación.

Por consiguiente no saben cómo ponerla en práctica dentro del aula debido que las respuestas dadas no arrojan correctamente la dicha información que se requiere.

Se aprecia que cada uno de las docentes tiene diferentes tipos de opiniones con respecto a la importancia que tienen la metodología activa en los estudiantes por lo que puede provocar que las estrategias sean acorde a las opiniones que tienen cada uno.

Las docentes no tienen claro que es la pedagogía y que estudia dicha rama ya que se ve reflejado en las respuestas dadas por ellas.

Dichas docentes concordaron en las respuestas brindadas en la entrevista con el tema en estudio debido que concluyeron que relacionan su plan de estudio a base con el interés del niño y así logran realizar las técnicas y actividades apropiadas.

Cada una de las docentes aplican el interés del niño de diferentes maneras estas a través de técnicas y juegos atractivos y la otra a través de preguntas enriquecedoras. Por lo cual las actividades brindadas por las docentes es de

igualmente a la aplicación que le da las cuales son mediante canciones, dramatizaciones entre otras cosa.

Las docentes de transición planean mediante el interés del niño y así poder tener las estrategias de mediación adecuadas la cual una de ellas indican que esa es la forma de cómo ella basa las unidades en el planeamiento didáctico a diferencia de la otra que explicaba que ella toma en cuenta el interés del estudiante pero sus estrategias son mas motivadoras, en las que hace que los estudiantes también se interese por otras cosas de forma que ella le lleva diferentes cosas de materiales para también explicarles otras cosas.

En la investigación realizada mediante la entrevista, que las docentes no tienen en claro de cómo planear a base de los intereses del estudiante y hacer que estos estudiante construyan su conocimiento a la vez ellas no tienen en claro lo que es la metodología activa y como ponerlas en práctica dentro del aula.

Las docentes observadas, usan en parte la metodología activa, sin embargo, de acuerdo a los conceptos teóricos, se hace necesario profundizar más en cuanto a la metodología activa dado que no se aprovechan todas las opciones que se pueden aplicar de acuerdo a la metodología.

A la vez las docentes observadas no tienen actividades que sean más allá de ver videos y colorear por lo cual provoca que los estudiantes no tengan un adecuado rendimiento en su aprendizaje.

Nosotros como docentes debemos aclarar las dudas que se presenten en sus estudiantes por lo cual en esta investigación fue muy pocas las veces que los estudiantes preguntaron sobre el tema que se estudiaba en ese momento.

A pesar que los estudiantes escogieron el tema, no se logra un enriquecimiento de contenidos para ellos, debido que la forma de planificación de las docentes no fueron adecuadas, sus estrategias en este caso no fueron las mejores.

Esas estrategias realizadas por las docentes no lograron que los estudiantes se interesaran más en el tema y quisieran preguntar más.

Debemos tener claro que la metodología de estudio es la metodología activa, donde requiere que los estudiantes vayan más allá y aprendan. Sean investigativos, interroguen, exploren, analicen según su edad por lo cual no se vio presente en las observaciones presentes.

El estudiante debe tener interés por aprender y para eso nosotros como docentes mediadores, tener maneras claras de cómo inculcarles ese interés por que ellos escojan el tema, sin que nosotros decidamos por ellos, lo cual es difícil puesto que a veces indican temas difíciles de adaptar con los contenidos curriculares presentes en el programa y muchas veces se trata de modificar un poco ese tema que los estudiantes escogieron.

RECOMENDACIÓN

Al Ministerio de Educación Pública

Se recomienda al Ministerio de Educación Pública que capacite mejor a los asesores para que les puedan brindar una mejor asesoría a las docentes de transición.

A las docentes del centro educativo

Se recomienda a las docentes de ciclo de transición del Jardín de Niños Puntarenas, identificar mejor las características de la metodología activa, para que mejoren las estrategias de mediación desarrolladas con los estudiantes.

Se recomienda a las docentes de ciclo de transición del Jardín de Niños Puntarenas mejorar las estrategias propuestas a los estudiantes.

El uso de la metodología activa

A los estudiantes y las familias.

Colaboración con sus docentes.

Aportación de objetos cuando así el docente solicite o sea necesario

Bibliografía

Alonzo. D, Monroy. Roberto, López. M, Velásquez. J, Franco. M, Cortez. J,

Domingo (2010), *Metodología del aprendizaje*, Guatemala.

Arias. J, Armijos. C, *FACTORES QUE INFLUYEN EN EL (DES) INTERÉS POR LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE CUARTO A SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA*, CUENCA – ECUADOR

Campos. A (sin fecha), los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia, Cerebrum, Centro iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo.

Chacín. F (2015), *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA CLÍNICA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*, UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, Bárbula.

Cormack. M (2004) *Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años*, Presidenta del comité Nacional del Perú de OMEP

Dirección metodológica de investigación, *Guía, trabajos finales de graduación tesis y tesis en ciencias sociales*, Universidad Hispanoamericana, Ed.3-17, Setiembre 2017.

Dirección metodológica de investigación, *Guía, trabajos finales de graduación tesis y tesis en ciencias sociales*, Universidad Hispanoamericana, Ed.3-17, Setiembre 2017.

Dullius. M (2009), *Enseñanza y aprendizaje en ecuaciones diferenciales con abordaje gráfico, numérico y analítico*, Universidad de Burgos, Burgos

Eleizalde, M, Parra, N, Palomino, C, Reyna, A, Trujillo, I. Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación* [Internet]. 2010;(71):271-290. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140386013>

Fernández. A (2016), *Educación Preescolar en Costa Rica: Historia y situación actual (1860-2015)*, San José, Costa Rica.

García. E (2006), *Teoría del aprendizaje significativo David Ausbel*, Psicología Cognitiva

García. J(2004), *Estudios descriptivos*, Nure investigativo, extraído
<http://webpersonal.uma.es/~jmpaez/websci/bloqueiii/docbiii/estudios%20descriptivos.pdf> 18/04/2018

Góngora. P (2013), *Herramientas metodológicas empleadas por las docentes para reducir las barreras que interfieren en el aprendizaje significativo de los niños y niñas en edad preescolar del jardín de niños, del circuito 04 de la dirección regional de educación San José norte para el año 2012*, Universidad Hispanoamericana Facultad de Educación Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Preescolar, tesis para optar por el grado académico de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Preescolar, Tibás San José. URI
<http://170.246.100.106:7501/xmlui/handle/cenit/2784>

Gonzales. Luis, Meza. R, Pérez. D, *Manual: Vancouver, APA. Citas y referencias bibliográficas*, Dirección metodológica de investigación, Universidad Hispanoamericana, Setiembre 2017.

Guía docentes de programa de estudios MEP 2012

Hernández. A (2014), "METODOLOGÍA ACTIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES BÁSICAS EN MATEMÁTICA MAYA, tesis de doctorado, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR, QUETZALTENANGO.

Licenciado en Pedagogía Infantil, Universidad del Tolima Universidad de Cartagena, Cartagena de indias D. T. Y C.

López. J.C (2014), *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*, tesis de grado, Universidad Rafael Landívar, facultad de humanidades, licenciatura en la enseñanza de matemática y física, Quetzaltenango, Campus de Quetzaltenango

Medrano. J, Pimental. C (2014), *La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa ternera del distrito de Cartagena*, Proyecto de investigación presentado como requisito para optar el título de

Mesa. W (2004), *Modelación computacional para la enseñanza y aprendizaje del movimiento rectilíneo*, Monografía, Universidad de Antioquia especialización Educación en Ciencias experimentales facultad de educación, Medellín

Narvaez. A (Sin fecha), *Selección de la muestra del proceso de selección*, Extraído por <https://es.slideshare.net/gambitquille/seleccion-de-la-muestra-en-investigacion>

Páez. O (2008), *El aprendizaje, sus tipos y características*. Extraído de
<http://medodalysco.blogspot.com/2008/09/el-aprendizaje-sus-tipos.html>,
22/03/2018

Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Marlene R.
LooRivadeneira,(2016) *La teoría constructivista de Jean Piaget y su
significación para la pedagogía contemporánea*, revista científica, dominio
de la ciencia, Vol. 2, núm. esp., dic. , 2016, pp. 127-137

Pérez. A (2015), *METODOLOGÍA ACTIVA COMO ESTRATEGIA PARA LA
PLANIFICACIÓN DOCENTE*, UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR,
QUETZALTENANGO

Perez. J (2014) *Definición de teoría de aprendizaje*, extraído de
<https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje> , 23/03/2018

Pimienta. J (2012) *Estrategia de enseñanza-aprendizaje*, México Pearson
Educación.

Programas de estudio, Ministerio de Educación Pública MEP 2012

Rey. F (2008) *Utilización de los mapas conceptuales como herramienta
evaluadora del aprendizaje significativo del alumno universitario en ciencias
con independencia de su conocimiento de la metodología*, Tesis doctoral
Universitat Ramon Llull Facultat de ciències de l'educació i de l'esport
blanquerna, programa de doctorado en investigación psicopedagógica

Roman. M (2013), *Conocimientos que tienen las personas docentes sobre
neurociencia, e importancia que atribuyen a los aportes de ésta en los
procesos de enseñanza aprendizaje*, UNIVERSIDAD ESTATAL A

DISTANCIA VICERRECTORÍA ACADÉMICA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA Trabajo Final de Graduación para optar al grado de Magister en Psicopedagogía

Romero. F (2009), *Aprendizaje significativo y constructivismo*, revista digital para profesionales de la enseñanza.

Ruiz. M (sin fecha), *Teoría del aprendizaje cognitivo*, Universidad Interamericana para el desarrollo.

Sabeter. V (2017), *Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura*, extraído por <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>, 04/04/2018

Sampieri. R (2006), *Método de la investigación*, Cuarta edición

Sampieri. R, *Metodología de la investigación*, Edición 6.

Segarra. A (2010), *Estrategias de aprendizaje en segundo, tercero y cuarto año de la educación básica*, UNIVERSIDAD DE CUENCA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Cuenca-Ecuador.

Tam. J, Vera. G, Oliveros. R (2008), *Tipos, métodos y estrategias de investigación científicas*, revista de la Escuela de Postgrado

Vargas Cordero, Zoila Rosa, *LA INVESTIGACIÓN APLICADA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA CIENTÍFICA*. Revista

Educación 2009, disponible

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>> ISSN 0379-7082,

17/04/2018

Wigodsky. J (2010), *Metodología de la investigación*, extraído por

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y->

[muestra.html](http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html) , 22/04/2018

Cuadro 1: Método del mapeo para construir el marco teórico.

Objetivo General: Analizar la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño de ciclo de transición en el Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública, en el Jardín de Niños Puntarenas, I semestre del 2019.			
Objetivo Especifico	Variable	Tema	Subtema
1- Identificar las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019	Las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019	1 Metodología activa Educación Preescolar Programa de estudio	Definición Ventajas Desventajas Roles Historia de la educación preescolar
2- Caracterizar la pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula, según el Programa de Estudio en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.	La pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula, según el Programa de Estudio en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.	2 Interés del niño Aprendizaje	Teoría del aprendizaje Teoría del constructivista Teoría cognitiva Teoría social Teoría según autores Piaget Vygostky Bruner Bandura Metodologías

<p>3- Reconocer la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.</p>	<p>La aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.</p>		
--	---	--	--

Cuadro 2 Operacionalización de hipótesis

Hipótesis	Conceptos	Variables	Indicadores
<p>A mayor interés del niño,</p>	<p>Interés del niño: Es algo positivo que nos motiva a hacer cosas que deseamos y que escogemos porque nos gustan y porque</p>	<p>Interés del niño</p>	<p>Metodología activa Interés</p>

<p>Mejor aprendizaje</p>	<p>aprendemos algo que nos da placer o satisfacción.</p> <p>Aprendizaje:</p> <p>Acción de aprender algún arte, oficio u otra cosa. (definición de la real académica)</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Teorías del aprendizaje. Pensadores.</p>
---------------------------------	---	---------------------------	--

Cuadro 3 Operacionalización de la variable

Objetivo General: Analizar la metodología activa y su relación con la pedagogía basada en el interés del niño de ciclo de transición en el Programa de Estudio de Educación Preescolar, Ministerio de Educación Pública, en el Jardín de Niños Puntarenas, I semestre del 2019.

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional	Pregunta por variable
Identificar las características	Las característi	Esta metodología	Se realiza instrumento	Si del 100% al 90% de la	Para la docente

<p>de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019</p>	<p>cas de la metodologí a activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarena s, 2019</p>	<p>es un proceso personal de construcción de la propia estructura de pensamiento teniendo un aprendizaje significativo donde el estudiante es su propio protagonista centrada en sus necesidades e interese.</p>	<p>de entrevista a los docentes de transición, observación a las docentes y observación a los estudiantes de ciclo de transición</p>	<p>población reconoce las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es positivo para la investigación.</p> <p>Si del 89% al 70% de la población reconoce las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la</p>	<p>Entrevista ¿Qué entienden por metodología activa? ¿Cómo aplica la metodología activa dentro del aula? ¿Por qué cree usted que es importante la metodología activa en los estudiantes?</p> <p>Observar en las docentes:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Pone en práctica la metodología activa dentro del aula.</p> <p>Deja que los</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es relativamente positivo para la investigación.</p> <p>Si del menos del 69% de la población reconoce las características de la metodología activa presentes en el Ciclo de Transición de la educación preescolar, Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es negativo</p>	<p>estudiantes tengan protagonismo dentro del aula. Aclara las dudas de los estudiantes.</p> <p>Para los estudiantes:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Los estudiantes logran crear su propio conocimiento.</p> <p>Le toma atención al tema.</p> <p>Realizan preguntas a la docente.</p>
--	--	--	--	---	--

				para la investigación.	
Caracterizar la pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula, según el Programa de Estudio en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.	La pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula, según el Programa de Estudio en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.	Es el interés por construir su propio aprendizaje.	Se realiza instrumento de entrevista y observación a los docentes de preescolar. Se observa a los estudiantes	Si del 100% al 90% de la población reconoce la pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula según el programa de estudio en el jardín de niños Puntarenas 2019, eso es positivo para la investigación. Si del 89% al 70% de la población	Para las docentes Entrevista ¿Qué entiende por pedagogía? ¿Cómo basa la pedagogía con el interés del niño? ¿Cómo aplica la pedagogía basada en el interés del niño dentro del aula? ¿Qué actividades realiza para poner en práctica el

				reconoce la pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el aula según el programa de estudio en el jardín de niños Puntarenas 2019, eso es relativamente positivo para la investigación. Si del menos del 69% de la población reconoce la pedagogía basada en el interés del niño y su aplicación en el	interés del niño? Observación a la docente: Lista de cotejo La docente basa sus lecciones en el interés de los estudiantes. Aplica la pedagogía basada en el interés del niño dentro del aula. Realiza actividades acorde con el tema de interés. Observación a los estudiantes: Lista de cotejo Realizan todas
--	--	--	--	---	---

				<p>aula según el programa de estudio en el jardín de niños</p> <p>Puntarenas 2019, eso es negativo para la investigación.</p>	<p>las actividades que pone la docente.</p>
<p>Reconocer la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el</p>	<p>La aplicación de la metodologí a activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades</p>	<p>Método de enseñar a partir del interés del niño.</p>	<p>Se realiza una entrevista y observación a la docente.</p>	<p>Si del 100% al 90% de la población reconoce la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la</p>	<p>Para los docentes</p> <p>Entrevista ¿Cómo desarrolla usted las unidades del programa de estudio con la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el</p>

<p>Jardín de niños Puntarenas, 2019.</p>	<p>del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019.</p>			<p>Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019, eso es positivo para la investigación.</p> <p>Si del 89% al 70% de la población reconoce la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños</p>	<p>interés del niño?</p> <p>Observación a la docente:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Pone en práctica todo lo del programa de estudio.</p> <p>Tiene concordancia con lo que ve con el planeamiento</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Puntarenas, 2019, eso es relativamente positivo para la investigación.</p> <p>Si del menos del 69% de la población reconoce la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño, según las cuatro unidades del Programa de Estudio para la Educación Preescolar, en el Jardín de niños Puntarenas, 2019,</p>	
--	--	--	--	---	--

				eso es negativo para la investigación.	
--	--	--	--	--	--

Instrumento # 1.

Entrevista dirigida a los docentes de ciclo de transición del Jardín de niños Central de Puntarenas.

Esta entrevista es con el fin de poder recolectar información importante para esta investigación, la cual es de manera confidencial por lo tanto agradezco la ayuda brindada y que esta entrevista sea respondida de la manera más sincera posible.

Muchas gracias

1 ¿Qué entienden por metodología activa?

2 ¿Cómo aplica la metodología activa dentro del aula?

3 ¿Por qué cree usted que es importante la metodología activa en los estudiantes?

4 ¿Qué entiende por pedagogía?

5 ¿Cómo relaciona en su planeamiento la pedagogía con el interés del niño?

6 ¿Cómo aplica la pedagogía basada en el interés del niño dentro del aula?

7 ¿Qué actividades realiza para poner en práctica el interés del niño?

8 ¿Cómo desarrolla usted las unidades del programa de estudio con la aplicación de la metodología activa a partir de la pedagogía basada en el interés del niño?

Instrumento # 2

Observación para las docentes de ciclo de transición del Jardín de niños

Central de Puntarenas.

Esta observación es con el fin de poder recolectar información importante para esta investigación, la cual es de manera confidencial.

Criterio de evaluación	Si	A veces	No	
Pone en práctica la metodología activa dentro del aula.				En caso afirmativo: ¿De qué forma pone en práctica la metodología activa?
Deja que los estudiantes tengan protagonismo dentro del aula.				En caso afirmativo: ¿De qué forma se visualiza el protagonismo del estudiante?

<p>Aclara las dudas de los estudiantes.</p>				<p>En caso afirmativo: ¿De qué forma aclara las dudas de los estudiantes?</p>
<p>La docente basa sus lecciones en el interés de los estudiantes.</p>				<p>En caso afirmativo: ¿Cómo se visualiza la forma en que la docente basa sus lecciones en el interés de los estudiantes?</p>
<p>Aplica la pedagogía basada en el interés del niño dentro del aula.</p>				<p>En caso afirmativo: ¿De qué forma la aplica?</p>

<p>Realiza actividades acorde con el tema de interés</p>				<p>En caso afirmativo: ¿Cuáles actividades realiza?</p>
<p>¿Pone en práctica el tema de interés en todos los períodos de la jornada?</p>				<p>En caso afirmativo: ¿Cómo lo pone en práctica?</p>
<p>Tiene concordancia con lo que ve con el planeamiento.</p>				<p>En caso afirmativo: ¿Cómo se aprecia dicha concordancia?</p>

Instrumento # 3

Observación para las docentes de ciclo de transición del Jardín de niños

Central de Puntarenas.

Esta observación es con el fin de poder recolectar información importante para esta investigación, la cual es de manera confidencial.

Criterios para evaluar	SI	NO	A veces	
Los estudiantes logran escoger el tema de interés.				En caso afirmativo: ¿Cómo se realizó la escogencia?
Los estudiantes aportan de sus hogares elementos relacionados con el tema de interés.				En caso afirmativo: ¿Qué aportan?
Los estudiantes realizan preguntas a la docente, relacionadas con el tema de interés.				En caso afirmativo: ¿Qué preguntan?

Los estudiantes realizan actividades relacionadas con el tema de interés.				En caso afirmativo: ¿Cuáles actividades?
Los estudiantes intervienen en las diversas actividades propuestas para el estudio del tema de interés.				En caso afirmativo: ¿Cómo intervienen?
De acuerdo con el tema de interés, el estudiante responde al qué, cómo y dónde.				En caso afirmativo: ¿Cómo se aprecian sus respuestas?

Las actividades propuestas fomentan la experimentación y el trabajo en equipo, el desarrollo de actitudes colaborativas.				En caso afirmativo: ¿Cómo visualizan los resultados?
Las actividades en los distintos momentos de la rutina, permiten una mayor disposición a la resolución de problemas y a la capacidad de autoevaluación.				En caso afirmativo: ¿Cómo se aprecian estas experiencias?
Se aprecia en el aula una relación entre el tema de interés y la metodología activa.				En caso afirmativo: ¿Cómo se aprecia dicha relación?

Se aprecia en el trabajo de los estudiantes la intervención social mediante proyectos, talleres, trabajos en grupos pequeños en los que deban proponer soluciones a los problemas				En caso afirmativo: ¿Cómo se aprecia dicha intervención social?
El estudiante se expresa mediante ideas, sentimientos con libertad y responsabilidad				En caso afirmativo: ¿Cómo se visualiza la expresión de ideas y sentimientos por parte de los estudiantes?