

Nombre del curso: Inglés I

Datos generales del curso	Datos de Carga Académica
Código: GCS-101	Créditos: 4
Ubicación plan de estudios: N/A	Horas Teóricas (HT) lectivas semanales: 2
Grado: Bachillerato	Horas Prácticas (HP) lectivas semanales: 1
Requisitos: N/A	Horas Estudio Independiente (HEI) semanales: 9
Correquisitos: N/A	Horas Totales (HT) semanales: 12
Modalidad: Cuatrimestral, presencial.	Sesiones por semana: 1
Naturaleza del curso: Teórico-Práctico	
Sede: Sede Heredia, Sede Central Recinto Educativo de Aranjuez, Sede Regional Puntarenas.	

1. Descripción general

El curso Inglés I es de naturaleza teórica-práctica y su finalidad principal consiste en brindar al estudiante del área de Ciencias de la Salud conocimientos básicos del idioma inglés, para lo cual trabajará sobre las cuatro destrezas de la comunicación efectiva: lectura, escritura, escucha y habla.

Durante este proceso de aprendizaje las personas estudiantes desarrollarán conocimientos gramaticales sobre tiempos verbales, partes de la oración, elementos léxicos y sintácticos y vocabulario semi-técnico y su aplicación en posibles situaciones de su entorno profesional. Para alcanzar estos aprendizajes, las personas estudiantes desarrollarán procesos educativos liderados por una persona docente con rol de facilitadora y cuyas actividades se enfocarán en la comunicación efectiva.

La evaluación del curso comprende el trabajo colaborativo e individual en clase, asignaciones extra-clase (tareas, asignaciones), pruebas cortas, prueba oral y prueba final. La asistencia es obligatoria y se rige por las normas contempladas en el Reglamento Académico de la Universidad Hispanoamericana.

2. Objetivos

a. Objetivo general

Aplicar un dominio del idioma inglés a nivel básico para las destrezas de comprensión (leer y escuchar) y de expresión (hablar y escribir) mediante prácticas, actividades en clase y fuera la clase con el fin de desempeñarse en el ejercicio de sus funciones cotidianas en Ciencias de la Salud.

b. Objetivos específicos

- Interpretar, resumir, y parafrasear ideas e información presentada verbalmente o por escrito efectivamente en inglés mediante las habilidades de comunicación aprendidas.
- Inferir el significado de palabras de acuerdo con el contexto para mejorar la comprensión de mensajes en inglés.
- Expresar ideas en inglés acerca de personas, animales, lugares, objetos, conceptos, y asuntos de relevancia por escrito y verbalmente utilizando las estructuras gramaticales y léxicas pertinentes.

3. Contenidos temáticos

Tema 1: Gramática en inglés

- 1.1 Las oraciones y sus componentes: sujeto, verbo y predicado.
- 1.2 Los pronombres sujetos, objetos, posesivos
- 1.3 Adjetivos posesivos, demostrativos, descriptivos, comparativo, superlativo
- 1.4 Tiempos verbales del presente simple, presente continuo/progresivo, el pasado simple, el pasado continuo/progresivo y el futuro en afirmaciones, negaciones e interrogaciones (preguntas yes/no y con Wh).
- 1.5 Auxiliares: do, does, is, are, am, was, were, did.
- 1.6 Conjunctiones
- 1.7 Modal auxiliares *can* y *can't*, *may*, *might*, *should*, *have to* para habilidad, obligación, prohibición, posibilidad y permiso
- 1.8 Adverbios de frecuencia, tiempo, manera.
- 1.9 Preposiciones de tiempo, lugar

Tema 2: Terminología de las Ciencias de la Salud

- 2.1 Vocabulario general del área.
 - 2.1.1 Raíces de palabras, e.g. stomato, dento, encephalo, cardio, etc.
 - 2.1.2 Prefijos y Sufijos que dan origen a vocabulario general del área.
- 2.2 Nutrición básica que incluye los principales nutrientes y sus funciones para el organismo. Alimentos saludables y alteraciones comunes relacionados.
- 2.3 Psicología básica que incluye personalidad, desarrollo humano, motivación, cognición, memoria y aprendizaje y trastornos comunes

Tema 3: Lectura de textos sobre temas en las áreas de las Ciencias de Salud

- 3.1 Extraer información básica de artículos.
- 3.2 Contestar preguntas sobre información contenida en lecturas.

Tema 4: Habilidades comunicativas

4.1 Preguntas, respuestas, diálogos, y recomendaciones más comunes en las interacciones entre el profesional de salud y el usuario (información personal, queja principal, historia médica y personal, historia familiar / grupo de apoyo, historia nutricional, los síntomas y respuestas, el empleo de tratamientos y otras indicaciones profesionales, educación para usuarios que incluye auto-ayuda, medicamentos y / o sustancias naturales, comidas, dosis/ porción, efectos deseados y secundarios, recomendaciones para el hogar, exámenes de laboratorio y de otros especialistas, etc.)

4. Metodología de enseñanza

Para el cumplimiento de los objetivos, el curso requiere la participación del estudiante. Se practicarán el vocabulario semi-técnico relacionado con Ciencias de la Salud, los tiempos verbales aptos para la situación, y los demás componentes lingüísticos necesarios utilizando temas relacionados con su experiencia propia y el entorno profesional. Se utilizarán técnicas para fomentar la producción oral con la idea de que el estudiante implemente estructuras vistas en clase, utilice su creatividad y experimente la conexión entre la teoría y la práctica. El docente será un facilitador para que, además de la explicación o charla didáctica, pueda fomentar esa participación a través de prácticas controladas, repetición de ejercicios, diálogos cortos, trabajos en pareja o en grupo, presentaciones orales; todo esto basado en los temas estudiados en clase y utilizando recursos didácticos que considere pertinentes para su ejecución y evaluación correspondiente.

5. Estrategias de aprendizaje

La persona estudiante es parte esencial de su propio aprendizaje, pues se espera que para lograr el éxito en el aprendizaje de esta asignatura y cumplir con los objetivos planteados, se espera que las personas estudiantes apliquen el registro de datos y anotaciones durante las clases, elaboren simulaciones de situaciones que se presentan diariamente en la interacción – profesional / usuario: entrevistas, trabajos en pequeños grupos, asignaciones individuales, elaboración de reportes de análisis de situaciones y de lecturas asignadas, presentación de trabajos elaborados en forma individual y en grupos, asignación de casos.

6. Recursos didácticos

1. Equipo multimedia (computadora, video beam).
2. Internet (videos en YouTube) y recursos en línea.
3. Biblioteca: uso de libros físicos, e-book, revistas científicas físicas y virtuales.
4. Recursos tecnológicos (correo electrónico, Teams, Moodle, base de datos CENIT).

7. Cronograma

Sesión	Contenido	Actividades didácticas
1	- Presente simple del Verbo to Be en afirmaciones, e interrogaciones	Exposición del programa del curso Charla didáctica "Reglas de juego".
2	- Presente simple con verbos. Regla de la S. (afirmaciones, negaciones, preguntas). - Do / Does, Wh- questions - El uso de artículos (a, an the)	Charla didáctica Trabajo de clase. Entrevistas y preguntas al usuario
3	- Adjetivos demostrativos (this, that, these, those) - Plural y singular de los sustantivos	Charla didáctica Trabajo de clase Entrevistas y preguntas al usuario
4	- Pronombres (subject, object, possessive) - Preposiciones	Charla didáctica Práctica conversacional Prueba corta (5%)
5	- Adverbios de tiempo, lugar, manera, grado. - Adverbio y frase adverbial.	Charla didáctica Preguntas: especialista/usuario (historia familiar)
6	EXAMEN PARCIAL ESCRITO	Instrumento escrito (20%)
7	- Presente progresivo en afirmaciones, e interrogaciones - Presente progresivo en negaciones e interrogaciones.	Charla didáctica Preguntas: especialista/usuario (historia familiar)
8	- Pasado simple: verbos regulares e irregulares - Fisiología Síntomas y respuestas	Charla didáctica Actividades comunicativas
9	- Sustantivos contables y no contables (Quantifiers any, some, any, a few/few...)	Charla didáctica Lectura de texto / artículo Prueba corta (5%)
10	- Adjetivos posesivos, descriptivos - Comparativo y superlativo (fórmulas)	Charla didáctica Trabajo de clase Lectura de texto / artículo
11	PRUEBA PARCIAL ORAL	Producto oral /audiovisual (20%)
12	- Modales auxiliares (1) - Indicaciones en área de Nutrición	Charla didáctica Actividades comunicativas
13	- Modales auxiliares (2) - Recomendaciones - Psicología	Charla didáctica Trabajo de clase.
14	- Repaso para examen final	Charla didáctica Trabajo de clase
15	EXAMEN ACUMULATIVO	Examen final escrito (30%)

8. Evaluación

Concepto	Porcentaje
Tareas, asignaciones, trabajos en clase	20%
Pruebas cortas (2), al menos una es oral.	10%
Parciales, semanas 6 y 11, escrita y la otra oral.	40%
Examen final escrito acumulativo	30%
Total	100%

Trabajo en clase: Participar de manera activa en los ejercicios y actividades que se realizan durante el tiempo de la clase.

Tareas y asignaciones: tienen el propósito de organizar las actividades de estudio independiente para valorar el aprendizaje de las unidades didácticas que componen los contenidos del curso. Todas tendrán un porcentaje que el docente asigne y comunique.

Pruebas cortas: son evaluaciones programadas que miden conocimiento a corto plazo sobre contenidos de la clase. El docente debe comunicar los contenidos y las reglas de juego necesarias con una semana de antelación.

Prueba parcial escrita: evaluación que cubre las partes fundamentales de lo que se ha estudiado por parte del alumno individualmente, y desarrollado en clase. Es un instrumento evaluativo probatorio del conocimiento de los temas estudiados por la persona estudiante. El docente debe comunicar los contenidos y las reglas de juego necesarias con una semana de antelación.

Examen oral: esta es una evaluación oral en la que espera que la persona estudiante demuestre un desempeño suficiente sobre los temas estudiados en clase en diversos contextos y utilizando aquellas estructuras gramaticales, léxicas y sintácticas indicadas por el docente. El docente debe comunicar los contenidos y las reglas de juego necesarias con una semana de antelación.

Examen final: corresponde a una prueba acumulativa o comprensiva, es decir, incluyen los conceptos abordados desde el comienzo del curso lectivo. El docente debe comunicar los contenidos y las reglas de juego necesarias con una semana de antelación.

No se exime del examen final.

Solamente para las ausencias a las pruebas parciales y examen final aplicará la normativa vigente de reposiciones contemplada en el Reglamento Académico de la UH.

9. Bibliografía

Libro de texto:

- Schramper Azar, Betty. Fundamentals of English Grammar. Fourth Edition. Pearson Education. (clásico)

Libro de consulta:

- Schramper Azar, Betty. Understanding and Using English Grammar. Fourth Edition. Pearson Education. (clásico)
- Schramper Azar, Betty. Basic English Grammar. Fourth Edition. Pearson Education. (clásico)
- Quintero, G., & Rubio, T. (2009). Glosario español-inglés de interrogantes y frases útiles para la entrevista médica a pacientes con trastornos neurológicos. (Spanish). *Acimed*, 20(2), 1-10. Disponible en <http://cenit.uh.ac.cr/>

Material aportado por docente.

10. Disposiciones generales.

Todos los procesos que involucren: evaluación de los aprendizajes, conducta del docente y estudiante durante las clases, código de vestimenta, sobre las políticas de ausencias, reposición de pruebas parciales y final, sobre el debido proceso en cuanto a detección de plagio y/o fraudes, el régimen de apelaciones y quejas derivadas de lo todo lo anterior están tutelados en los reglamentos y lineamientos de la Universidad Hispanoamericana. Las normativas pueden ser consultadas por los medios oficiales indicados por la universidad.

11. Anexo de Rúbricas

Para la evaluación se usan las siguientes rúbricas:

Trabajos en clase, tareas, asignaciones

Criterio	100%	75%	50%	0%
Cumplimiento 10 pts.	Cumplió con lo solicitado en tiempo y forma.	La persona estudiante cumplió en un 70% - 80% con lo solicitado.	La persona Estudiante cumplió con un 50% de lo solicitado.	No presentó
Gramática 10 pts.	Sin errores	De 1 a 5 errores	Más de 6 errores	No presentó.
Ortografía o pronunciación 10 pts.	Sin errores	De 1 a 5 errores	Más de 6 errores	No presentó.
Presentación 5 pts.	Lo solicitado está presentado según indicaciones dadas.	La presentación omite uno o dos de las indicaciones dadas.		No presentó.

Prueba oral

Criterio	5	3	1	0
Preparación	Se evidencia que se preparó.	Se ve algo preparado, pero hay rasgos de que solo está leyendo.	Se evidencia que no ensayó y lee la presentación.	No presentó.
Contenido	La presentación incorpora los contenidos gramaticales, léxicos o sintácticos solicitados.	La presentación carece de uno de los componentes gramaticales o léxicos solicitados por docente.	La presentación no cumple con ninguno de los componentes solicitados.	No presentó.
Pronunciación	Se comunica sin errores y con la fluidez necesaria según nivel y actividad.	Comete de 1 a 5 errores de pronunciación o escritos.	Comete más de 5 errores de pronunciación o escritos.	No presentó.
Ayuda visual	Incluye elementos visuales que le permiten transmitir el mensaje de una manera efectiva.	Los elementos visuales son distractores y no le ayudan a transmitir el mensaje de una manera efectiva.	No cuenta con ayuda visual.	No presentó.

Gramática	No hay errores gramaticales en su comunicación	El mensaje es comprensible; sin embargo, comete de 1 a 5 errores gramaticales.	Comete más de 5 errores gramaticales.	No presentó.
Extensión	La presentación está dentro del máximo y mínimo establecido de tiempo, páginas o diapositivas.	La presentación no cuenta con uno de los elementos de forma requeridos.	La presentación está por debajo del mínimo establecido de tiempo, páginas o diapositivas.	No presentó.