

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
SEDE PUNTARENAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
CON ÉNFASIS EN TERAPIA DE LENGUAJE**

**TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON
ÉNFASIS EN TERAPIA DE LENGUAJE**

**LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS QUE PRESENTAN ALTERACIÓN
EN LA ARTICULACIÓN EN EL CENTRO DE CUIDO Y
DESARROLLO INFANTIL DE ESPARZA EN EL
PERIODO 2017.**

**AUTORA
Laura Benavides Núñez**

**TUTORA
DRA. Ana Lucrecia Sancho Vargas**

Mayo, 2017

TABLA DE CONTENIDOS

Acta del Tribunal.....	vi
Declaración Jurada.....	vii
Carta del Tutor.....	viii
Carta de la filóloga.....	ix
Carta de la lectora.....	x
Dedicatoria.....	xi
Agradecimiento.....	xii
CAPÍTULO I MARCO CONTEXTUAL	
1.1. Planteamiento del Problema.....	2
1.1.1 Antecedentes del Problema.....	3
1.1.2. Problematización del Problema.....	6
1.1.3. Delimitación del Problema.....	8
1.1.4. Justificación del Problema.....	9
1.2. Formulación del problema.....	11
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.3.1. Objetivos General.....	12
1.4. Alcances y Limitaciones.....	12
1.4.1. Alcances.....	12
1.4.2. Limitaciones.....	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. El Contexto Histórico.....	16
2.2. El Contexto Teórico-Conceptual.....	23
2.2.1. El lenguaje y la comunicación.....	23
2.2.2. Tipos de lenguaje.....	25
2.2.2.1 Lenguaje oral.....	25
2.2.2.2 Lenguaje escrito.....	26
2.2.2.3. Lenguaje kinestésico.....	26
2.2.2.4. Lenguaje proxémico.....	27

2.2.2.5. Lenguaje icónico.....	27
2.2.3. Lenguaje oral.....	27
2.2.4. Alteraciones en la articulación.....	30
2.2.5. Principales alteraciones en la articulación.....	35
2.2.6. Papel que juegan los padres de familia y los educadores en el proceso de estimulación del lenguaje en niños y niñas de 5 años.....	36
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de Investigación.....	44
3.2. Sujetos y Fuentes de Investigación.....	46
3.2.1. Unidades de Análisis u Objeto de Estudio.....	46
3.2.2. Fuentes de Información.....	47
3.2.2.1 Fuentes primarias.....	47
3.2.2.2. Fuentes secundarias.....	48
3.3. Selección, población y muestra.....	48
3.4. Las técnicas e Instrumentos para la recolección de datos.....	48
3.4.1. La observación.....	49
3.4.2. Entrevista.....	50
3.5. Identificación, Descripción Y Relación De Variables.....	51
3.5.1. Objetivo Específico N° 1.....	51
3.5.2. Objetivo Específico N° 2.....	52
3.5.3. Objetivo Específico N° 3.....	53
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Análisis e Interpretación de Datos.....	56
CAPÍTULO V CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	78
5.2. Recomendaciones.....	80
ACTIVIDADES.....	82
BIBLIOGRAFÍA	
1. Bibliografía Citada.....	91
2. Bibliografía Consultada.....	93
3. Bibliografía Electrónica.....	95
ANEXOS	

1. Instrumento 1. Entrevista dirigida a docentes.....	97
2. Instrumento 2. Observación dirigida a los niños y niñas.....	98

TABLA DE DIAGRAMAS

Diagrama N°1. Planeamiento de las actividades según el Ministerio de Educación Pública.....	57
Diagrama N°2. Participación de los alumnos de las actividades durante el día.....	58
Diagrama N°3. Áreas a estimular en los niños y niñas por parte de las docentes.....	59
Diagrama N°4. Conocimiento de las docentes para estimular el lenguaje oral en niños y niñas.....	60
Diagrama N°5. Pronunciación de las palabras por parte de los estudiantes.....	61
Diagrama N°6. Detección de conductas extrañas de los infantes al presentar alteración en el lenguaje oral.....	62
Diagrama N°7. Actividades realizadas por las docentes para estimular el lenguaje oral en niños y niñas del Centro.....	63
Diagrama N°8. Nuevos conocimientos de las docentes sobre técnicas y actividades para estimular el lenguaje oral en niños y niñas.....	64
Diagrama N°9. Opinión de las docentes acerca de que un buen desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños y niñas.....	65
Diagrama N°10. Implicación del padre de familia en programas que permitan el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.....	66
Diagrama N°11. Existencia de material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje oral en la práctica.....	67

Diagrama N°12. Seguimiento de los niños y niñas al presentar alteración en el desarrollo del lenguaje oral.....	68
Diagrama N°13. El buen desarrollo del lenguaje oral posibilita a los niños y niñas a mantener relaciones asertivas.....	69
Diagrama N°14. Manifestaciones de los niños y niñas con la docente observadora.....	71
Diagrama N°15. Articulación de los niños y niñas del nombre de las láminas presentadas por el observador.....	72
Diagrama N°16. Alcances de los niños y niñas al responder lo solicitado por el observador.....	73
Diagrama 17. Articulación de las palabras por parte de los niños y niñas dirigidas por el observador.....	74
Diagrama N°18. Conductas de los niños y niñas al realizar actividades grupales.....	75
Diagrama N°19. Habilidades de los niños y niñas para realizar una exposición del medio de transporte de su preferencia.....	76

ACTA DEL TRIBUNAL CALIFICADOR

Proyecto final de graduación presentado el día... de...,2017 en la Dirección de Educación de la Universidad Hispanoamericana, para optar por el grado académico de Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Terapia del Lenguaje, ante el siguiente Tribunal Examinador:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL:

LIC.

TUTORA:

DRA. ANA LUCRECIA SANCHO VARGAS

LECTOR:

LIC.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Laura Benavides Núñez, mayor de edad, portadora de la cédula de identidad número 6-0361-0264, egresada de la carrera de EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DE LENGUAJE de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON ENFASIS EN TERAPIA DEL LENGUAJE, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS QUE PRESENTAN ALTERACION EN LA ARTICULACIÓN EN EL CENTRO DE CUIDO Y DESARROLLO INFANTIL DE ESPARZA EN EL PERIODO 2017 es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de noviembre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos; que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público en fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 8 días del mes DE Mayo del año dos mil diecisiete.



Firma del estudiante

Cédula: 6-0361-0264

CARTA DEL TUTOR

Puntarenas, 06 de mayo, 2017.

Sra. Monserrat Vindas Cordero
Carrera: Educación Preescolar
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante **Laura Benavides Núñez**, cédula de identidad número **603610264**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado "**La estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de cinco años que presentan alteración en la articulación, en el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, en el período 2017**", el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Educación Preescolar.

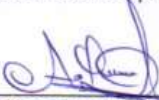
En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	18%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20%
	TOTAL		98%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente:


 2-472-960
Ana Lucrecia Sanecho Vargas
Cédula identidad N: 2-0472-0960
Carné Colegio Profesional N39723

CARTA APROBACIÓN FILÓLOGA

San José, 20 de setiembre, 2017

**Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera Educación Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje
Universidad Hispanoamericana**

Estimado señor:

La estudiante, **Laura Benavides Núñez**, cédula de identidad número 6 361 264, me ha presentado, para efectos de corrección de estilo, el trabajo de investigación denominado: **“La estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación en el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza en el periodo 2017”**, el cual ha elaborado para optar por el grado de Licenciatura en **Educación Preescolar con Énfasis en Terapia de Lenguaje**

He revisado, de acuerdo con los lineamientos de la corrección de estilo señalados por la Universidad, los aspectos de estructura gramatical, acentuación, ortografía, puntuación y los vicios de dicción, que se trasladan al escrito, y he verificado que se han realizado todas las correcciones indicadas en el documento.

Por consiguiente, doy fe de que este trabajo se encuentra listo para ser presentado oficialmente a la Universidad.

Atentamente,



Licda. Xinia Olivia Álvarez Mojica
Cédula N° 6 084 128
Carné Colegio de Licenciados y Profesores N°001641

San José, 9 octubre de 2017

Universidad Hispanoamericana
Sede Llorente
Carrera Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje

Estimado señor

La estudiante **Laura Benavides Núñez**, cédula de identidad 6-0361-0264, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado *La estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación en el Centro de Cuido y desarrollo Infantil de Esparza en el periodo 2017*, el cual ha elaborado para obtener su grado de Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Terapia de Lenguaje

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Cordialmente.



M.Ed Rosa Gabriela Granados Hernández
Cédula 109120730
Carné 45599

DEDICATORIA

Dedico de manera especial, a mi madre, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional; puso en mí, los deseos de superación, y en ella tengo el espejo, en el cual deseo reflejarme, pues es una mujer con muchas virtudes y un gran corazón.

Gracias doy a Dios, por concederme la mejor madre.

Laura

AGRADECIMIENTO

Aprovecho esta oportunidad para agradecer a todas aquellas personas, que de una forma u otra, me han apoyado durante este largo trayecto.

Primero a Dios, por inquietarme a estudiar esta carrera. Porque siempre ha estado presente, en mi toma de decisiones, especialmente, en mis momentos más difíciles. Gracias a Dios, por no abandonarme nunca.

A mis padres, por su amor incondicional, su continuo apoyo, porque al cuidarme y atenderme día tras día, hizo posible que yo tuviera el tiempo y las energías necesarias para completar el grado.

A mis hijos Adriel Antonio e Ian, porque han sido mi motivo de superación.

Laura

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

1.1. Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación pretende responder y aportar información al Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, en relación con la siguiente pregunta: ¿En qué medida se ven afectados los niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación y cómo se podrían estimular por medio del lenguaje oral? La pregunta de investigación que se plantea, busca la relación que se da entre las siguientes dos variables: Identificación de las alteraciones en la articulación y la 2) qué actividades se pueden utilizar para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años. Los antecedentes descritos, en los siguientes párrafos y el estudio sobre la literatura, en torno a la estimulación del lenguaje oral, en niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación, dan sustento al planteamiento del problema de la presente investigación. Esto, por cuanto la condición de las alteraciones del lenguaje oral es muy amplia y que ha recibido, a través de la historia y según diversas escuelas, diferentes enfoques y por lo tanto, distintas caracterizaciones. Las alteraciones del lenguaje, según el autor Aguilera Albesa (2012), es un trastorno del lenguaje, donde puede existir una alteración de la parte formal, como la pronunciación, pero en otro, puede implicar la capacidad de extraer el significado de una frase, en un contexto social determinado, en ausencia de trastornos de la pronunciación. Por tanto, todas estas vertientes del lenguaje deben ser evaluadas en su conjunto y teniendo en cuenta la edad del niño, su entorno sociocultural, su capacidad intelectual y de aprendizaje social, motor y cognitivo. De lo expresado por el autor Aguilera Albesa, se determina que es importante reflexionar acerca de que los niños y las niñas tienen un ritmo de desarrollo propio, que se hace necesario estimular, en forma permanente, como es el

caso del proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, para lo cual se deben favorecer sus características propias, estimulando el acceso al lenguaje, tanto oral, como escrito, conduciéndolos a comprender sobre la importancia que tienen para la comunicación, estos procesos, sin que se sientan catalogados negativamente o quizá, rechazados o desmotivados.

1.1.1. Antecedentes del Problema

“Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. Según Fidiás Arias (2004). Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además, sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas, sobre cómo se trató el problema, en esa oportunidad.

Toda investigación toma en consideración, los aportes teóricos, realizados por autores y especialistas en el tema, objeto de estudio; de esta manera, se podrá tener una visión amplia sobre el tema de estudio y el investigador tendrá conocimiento de los adelantos científicos, en ese aspecto.

Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Tesis Efectos del Taller de Psicomotricidad sobre el Lenguaje Oral de los Alumnos de Educación Inicial de una Institución Educativa del Distrito de Villa, El Salvador, requisito parcial para obtener el

grado académico de Magister en Educación, con mención En Psicología Educativa, autores Br. Ramos Huanca, Jacquelin Isabel Br. Valderrama Arias, Vianney Asesor: Dr. Barnerd Zárate Martínez Trujillo – Perú 2012; la finalidad es determinar qué efectos tendrá el taller de Psicomotricidad sobre el nivel del lenguaje oral de los alumnos de 4 años del nivel de educación Inicial de la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de Villa El Salvador.

El tratamiento del trastorno específico del lenguaje: Estudio de situación. Su autor es Jesús Vera Giménez, Colegio Oficial de Psicólogos (1001cl@cop.es); presenta en este trabajo, el resultado de una indagación por las fuentes documentales principales sobre la situación de la investigación, en relación con el tratamiento del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), que ha permitido constatar que existe una gran descompensación del esfuerzo investigador, realizado cuando se compara con otros trastornos.

El programa actual de Educación Preescolar se fundamenta en tres áreas del desarrollo humano: cognitiva-lingüística, socio-emocional, psicomotriz. Esta clasificación, responde a necesidades de orden metodológico; no obstante, el ser humano es único e indivisible, un ser total y es en el área cognitiva-lingüística, donde ocurre el desarrollo del lenguaje (MEP, 1995).

Ahora bien, se puede considerar que la investigación moderna sobre el lenguaje infantil comienza con el trabajo de los Stern (1880 – 1908), estudiosos que presentaron de manera organizada y sistemática, todo lo que se había recopilado y examinado, hasta el momento. Ellos establecen las bases problemáticas y metodológicas,

sugieren las primeras vías de investigación y producen las primeras cosechas de datos (Zeledón Ruiz , 1996).

Puede aceptarse, como señalan Smith y Miller, que el interés científico por el lenguaje infantil, considerado en sí mismo, es un fenómeno propio del siglo XX. Anteriormente, se le había dedicado poca o ninguna atención. Al respecto, indica (Zeledón Ruiz, 1996), que el lenguaje es un elemento importante en el desarrollo del ser humano, que determina el nivel de madurez y sociabilidad, el cual, además, constituye un instrumento de vital importancia, en el proceso de comunicación que le permitirá al niño o niña, expresar en forma verbal, sus deseos y necesidades.

Adelina Arellano (1993), afirma que el lenguaje está organizado como un sistema para construir significados y no como un recurso, para generar estructuras lingüísticas. Por lo tanto, el lenguaje se desarrolla, a medida que se expresa en situaciones auténticas y funcionales para sus alumnos. Ninguno de los estudios realizados en Costa Rica, ha considerado, específicamente, la estimulación del lenguaje en sus diferentes áreas (receptiva, expresiva y articuladora), como un medio para el desarrollo cognitivo ni como objeto de enseñanza.

Actualmente, la Escuela Nueva Laboratorio de la Universidad de Costa Rica plantea la enseñanza aprendizaje de sus educandos, con base en la filosofía del Lenguaje Integral, donde cada estudiante avanza, de acuerdo con su propio nivel, sin que medie la presión del currículo técnico, más bien, considera esa escuela que el lenguaje, es el que le debe permitir al niño, demostrar su conocimiento (Chaves Lupita, 2000).

1.1.2. Problematización del Problema

Tomando en consideración que el lenguaje oral es el principal medio de comunicación para los seres humanos, es fundamental que desde antes del nacimiento, se vaya estimulando esta área del desarrollo humano, mediante diversas actividades; esto, con el fin de que los infantes logren articular correctamente.

Hoy en día, se logra notar que muchos niños y niñas tienen la necesidad de acudir a un profesional, como lo son los terapeutas del lenguaje, sin que haya un daño orgánico y es debido a una escasa estimulación en su lenguaje oral, por parte de su núcleo familiar.

Los padres de familia comienzan a preocuparse, cuando sus hijos o hijas, no pronuncian correctamente, algunas palabras, sobre todo, cuando detectan que otros/as niños/as de su misma edad, sí lo hacen. Pero lo que ellos no se percatan, es que en ocasiones, esas alteraciones son producto de la escasa interacción que mantienen con sus hijos, a edades tempranas.

No es sino que hasta los cinco años, la mayoría de las alteraciones de la articulación que presentan los niños y niñas, sin que haya lesiones o malformaciones en los órganos, que se ven involucrados en el habla, pueden ser por escasa estimulación o por consecuencia de un proceso natural de adquisición lingüística y, pasado el periodo evolutivo, logran articular, de manera correcta.

Cuando los infantes presentan alteraciones en el habla y no se realizan actividades para estimular esa área o si fuese el caso, no se remite a un especialista, como lo es el terapeuta del lenguaje, pueden traer consecuencias en los niños y niñas, como: aislamiento, ya que les da vergüenza, al notar que su habla no es igual al de sus compañeros, pueden ser niños y niñas con mutismo selectivo o total, ya que solo pueden expresarse verbalmente, enfrente de quienes se hayan ganado su confianza o en otros casos, con niños y niñas que también presenten las mismas alteraciones.

Otro de los problemas que se pueden presentar, cuando los niños y niñas presentan alteración en su articulación y que no son estimulados para solucionar dicha alteración, es la de niños y niñas violentos o agresivos, donde una manera de defenderse, cuando sus semejantes se burlan de su habla, es pegándoles o en algunos casos, se agreden ellos mismos.

La familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas, en el tiempo esperado; al respecto, se dice que "las características del intercambio comunicativo entre padres -madres e hijos e hijas; determina la forma, en la que el (o la) niño o niña aprende y desarrolla su comportamiento verbal". Del Río (1987:36). Esto quiere decir que la familia va a ser un factor clave para el buen desarrollo lingüístico antes, durante y después de que el estudiante llegue a un centro educativo.

Las experiencias en el hogar son cruciales para el lenguaje y el aprendizaje, por lo que al respecto se dice que “aprendemos a hablar, interactuando con otros, de hecho, aquellos niños niñas que viven en situaciones económica, cultural o emocionalmente vulnerables, tienen más posibilidades de sufrir trastornos del lenguaje”. Shum (1988:45). Por esto y porque se ha podido comprobar que el grado de implicación de las familias en el hogar y las docentes en los centros educativos, mediante estimulaciones, mejora las alteraciones en el lenguaje en los niños y niñas. La presente investigación pretende servir de guía para que las educadoras del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, así como para que los padres de familia, logren tomar conciencia, en que una adecuada estimulación en el lenguaje oral marcará la diferencia en los infantes.

1.1.3 Delimitación del Problema

El tema de la investigación se delimitará a los niños y niñas de 5 años del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza y de manera específica, se recopilará y analizará información referente a los que presentan alteración en la articulación y cómo estimularlos en su lenguaje oral.

Este Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza se encuentra ubicado en la provincia de Puntarenas, cantón de Esparza.

Razón por la cual el objetivo de la investigación tomará, como punto de partida, el periodo 2017, a la fecha, por considerar ser un período que permitirá establecer los objetivos planteados.

1.1.4. Justificación del Problema

La presente investigación se enfocará en estudiar la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación.

Así, el presente trabajo permitiría conocer todos aquellos aspectos relacionados con el lenguaje, al ser considerado como algo, íntimamente ligado al ser humano y estar sumido en varios aspectos de la vida diaria, que ha sido estudiado desde diferentes perspectivas de pensamiento, porque algunas ciencias, particularmente las humanas, han prestado atención especial al lenguaje hablado. Sin embargo, son innumerables los estudios realizados hasta el presente, sobre el lenguaje escrito y sus características, debido a que el lenguaje oral está presente en la comunicación de las personas, desde el mismo momento del nacimiento; por ello, la familia y el entorno más cercano, deben ser los cimientos que proporcionen las primeras experiencias, con el fin de que el lenguaje sea vivo y variado; así como es, de donde se va adquiriendo la forma más adecuada, sobre el lenguaje oral, en todas sus dimensiones y su correcta adquisición tiene gran importancia, para el desarrollo personal.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) define el lenguaje, como el estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular. La

Real Academia presenta una definición simple, al tomar en consideración la comunicación verbal y escrita, sin introducirse en las particularidades lingüísticas, que puedan estar inmersas en las personas, sean éstas, emisores o receptores.

Razón por la cual se propone entonces, investigar, según el psicólogo soviético Vygotsky, quien creía que el lenguaje desempeñaba un papel aún más importante, como lo es en la cognición. El lenguaje es un mecanismo para pensar, una herramienta mental; el lenguaje hace al pensamiento más abstracto, flexible.

El lenguaje es considerado por excelencia, uno de los medios más importantes en la comunicación entre los individuos, pues a través de él, no solo se expresan emociones, sentimientos, pensamientos, sino que se representa, construye e interpreta el mundo, en que se vive, debido a que su desarrollo recorre, desde una función principalmente afectiva e individual, a una función cognitiva y social.

Motivo por el cual, los años de la infancia permiten buenos resultados en la prevención de dificultades en el lenguaje oral, al dar lugar a un progreso en los niños y niñas, que quizá no se pudieran conseguir más adelante, cuando las alteraciones del lenguaje pueden pasar a ser funcionales.

Los motivos que llevaron a investigar, se debe a que el proceso de desarrollo del lenguaje oral, involucra también, la coordinación de múltiples aptitudes y funciones, junto con la participación de numerosos órganos distintos. Se requiere de una respiración correcta, que se refiere a la función respiratoria; poder oír y discriminar los sonidos, denominada función auditiva; emitir sonidos y ruidos, que hace referencia a

la función fonadora; así como el articular los sonidos que se emite, manteniendo algunos y eliminando otros, conocida como función articularia.

Se determina con ello, que mediante la estimulación, como actividad que se le otorga a los seres vivos, para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física, y que se contempla por medio de recompensas o también, llamados estímulos, tiene por objetivo, aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro, en beneficio del niño. Se realiza mediante una serie de ejercicios y juegos, con la intención de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales, que a la larga resultan de mayor interés. Debido a que las actividades de estimulación ayudan a los niños y niñas en su desarrollo; les proporcionan actividades adecuadas, con el fin de mejorar, en la medida de lo posible, los niveles madurativos en las distintas áreas; y también, ayudan a los padres y a toda la familia, a poder relacionarse con el niño, de la mejor manera posible, los ayudan, a que se ajusten a la nueva situación y les proporcionan el apoyo necesario, para poder educar a su hijo.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo contribuye la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación en el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1.Objetivo general

1.3.1.1. Investigar la estimulación del lenguaje oral para niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación en el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza en el periodo 2017.

1.3.2.Objetivos específicos

1.3.2.1. Conocer la estimulación del lenguaje oral para niños y niñas de 5 años en el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza en el periodo 2017.

1.3.2.2. Identificar las alteraciones en la articulación que presentan los niños y niñas en el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza en el periodo 2017.

1.3.2.3. Elaborar actividades para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años en el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil en el periodo 2017.

1.4. Alcances y Limitaciones

1.4.1. Alcances

Con la presente investigación, se procura indagar sobre cómo la estimulación del lenguaje oral, sirve como un procedimiento que beneficiará, para la corrección temprana que presentan los niños y las niñas del centro de cuido, en las alteraciones del habla, porque se trata de obtener una perspectiva más realista y objetiva, con el fin de presentar un estudio adecuado, sobre las actividades idóneas , y que se pueden

aplicar, por parte de los docentes y padres de familias, relacionadas con esta alteración. El producto de esta investigación será una herramienta informativa y didáctica.

1.4.2. Limitaciones

Para el desarrollo de la presente investigación, se encontraron diversas limitaciones; se destacan las siguientes:

Los niños y niñas de preescolar que denotaron dificultades en el lenguaje oral, presentan otras características relacionadas con alteración en su estado emocional, el cual podría generarse por sus limitaciones para expresarse. Sin embargo, no corresponde a esta investigación, determinar el estado emocional de esos niños y niñas.

Podría generarse que esta situación afecte al menor de preescolar y hasta se amplíen sus dificultades.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta el capítulo II, correspondiente al Marco Teórico de esta investigación, el cual versará, a partir de los contenidos conceptuales de las variables establecidas en los objetivos específicos.

Básicamente, se desarrollarán dos apartados. El contexto histórico y el contexto teórico conceptual. En el contexto histórico, se brindará una reseña histórica del problema, desde su nacimiento y evolución, hasta la fecha actual, en forma cronológica y en secuencia. Se buscarán datos sobre la institución o la organización, cuál es su visión, misión, políticas y valores, entre otros aspectos. Igualmente, de la comunidad, donde se hará la investigación, respecto a cuándo se fundó, ha evolucionado a lo largo del tiempo, localización geográfica, población, características socioeconómicas, productos, religiones, gobierno local, entre otras características. En el contexto teórico, se desarrollarán ambos conceptos basados, en lo que diversos autores hayan mencionado al respecto, a las dos temáticas, tanto de las características del lenguaje oral, como de las alteraciones que se pueden sufrir, en ese proceso.

Se considera importante analizar ambas temáticas, partiendo de las necesidades reales que presenta esta investigación, especialmente, de la necesidad de establecer las características del lenguaje oral, para el análisis de las deficiencias, y también, para la elaboración concreta de la propuesta por desarrollar. Resulta además valioso, conocer las diversas alteraciones que pueden generarse en el proceso de desarrollo del lenguaje, de esta forma, las docentes contarán con bases para la atención de los niños y niñas del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil

(CECUDI) Esparza, los cuales son, esencialmente, los que se verán beneficiados con este trabajo investigativo.

Una vez que se hayan desarrollado estos apartados, se espera brindar una serie de recomendaciones a las docentes de preescolar, que permitan favorecer el proceso articulador en los niños y niñas de la población en estudio.

2.1. EL CONTEXTO HISTÓRICO

2.1.1. CECUDI Esparza

El Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza (CECUDI), se encuentra ubicado en Esparza, 175 mts Este, del costado Sur de la Iglesia Manantial de Vida. Fue fundado el 08 de abril del año 2013. Es una institución que depende administrativamente, de FODESAF, IMAS, y la Municipalidad de Espíritu Santo, en Esparza, en la provincia de Puntarenas. Los niños y niñas que asisten a este centro, son atendidos con horario de 7:00 a.m. a 5:00 p.m. Actualmente, se atienden 106 niños, desde los 3 meses, hasta los seis años, niños y niñas principalmente, en condición de vulnerabilidad social.

El CECUDI Esparza tiene como visión, ser el mejor CECUDI en atención infantil, convirtiéndolo en un centro modelo, con diferentes alternativas de horarios, con los más altos estándares de calidad, en beneficio de la población infantil de la comunidad de Esparza.

La misión es brindar un servicio de desarrollo integral, que fortalezca los valores, en un ambiente seguro y estimulante, que vele por el cumplimiento de los

derechos de los niños y niñas, con la participación activa de las familias y la comunidad de Esparza.

En Costa Rica, ha existido siempre, una búsqueda de amparo estatal hacia la niñez del país, no solamente, a través de la educación; de ahí que la creación de los CINAJ y los CEN, vinieron a dar cobertura a los niños y niñas menores de siete años, reforzando alimentación, nutrición, salud y fortaleciendo el desarrollo integral en los infantes. Con el pasar de los años, los hogares comunitarios aparecen para brindar una herramienta, a aquellas amas de casa, con deseo de superación y que su vivienda cumpliera con las condiciones, para convertirse en un hogar comunitario.

Los esfuerzos del país ha hecho que hoy sea vigorizado, con la creación de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil y es por esto, que el cantón de Esparza, se une a este esfuerzo nacional, para brindar a la población infantil un espacio, donde se integre educación, sana alimentación y la validación de los derechos de los niños y niñas, siendo el esfuerzo de toda una comunidad, la construcción, equipamiento y consolidación del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza. La creación de este centro ha articulado diferentes instancias, en pro del interés superior del niño y la niña, que lleva a fortalecer los lazos comunales.

Existen otros centros de cuidado y estimulación temprana, en el cantón de Esparza pero, sin embargo, no todos tienen la opción de poder asistir a estas alternativas

Al crearse la nueva modalidad del CECUDI, nace con ella, la oportunidad de que niños y niñas puedan tener, no solamente un cuidado, una alimentación o solo una

educación, sino un desarrollo integral, donde ellos y ellas reciben una estimulación temprana y adquieren herramientas para desenvolverse en la comunidad.

La idea es que se conviertan en proactivos, creativos y seguros, donde adquieren hábitos alimenticios, que desarrollará hombres y mujeres sanos y fuertes, se les brinda una alimentación, se avala un menú nutricional y servicio médico (aplica la escala del desarrollo psicomotora), odontológico y un marco pedagógico, dentro de un ambiente en valores, amor, y sobre todo, comprensión, logrando un desarrollo integral infantil de calidad, basado en principios de la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil, tales como, Derecho de la Niñez y Adolescencia, enfoques del desarrollo humano sostenible, principio de justicia social, principio de inversión en la primera Infancia, principio de transparencia en la Gestión y Rendición de Cuentas (Grillo, Milena y otros, 2010:11-17).

2.1.2. Características de la comunidad de Esparza

El cantón de Esparza fue creado, mediante un Decreto de **Ley Número 36 el 7** de diciembre de 1848, en el artículo 8, éste se creó como cantón número dos de la provincia de Alajuela, con dos distritos parroquiales. El cantón de Esparza fue creado mediante decreto **número 167 el 17 de diciembre de 1848**. Actualmente, es el segundo cantón de la provincia de Puntarenas, y la cabecera del cantón es Espíritu Santo; está constituido por los siguientes distritos: Espíritu Santo, Macacona, San Juan Grande, San Jerónimo y San Rafael.

Tiene un población estimada de 28 093 habitantes, de los cuales un 4 por ciento son menores de siete años. Su extensión geográfica es de 216 Km cuadrados, de lo que resulta una densidad de población de 129.5 de habitantes por Km cuadrado.

Su principal actividad económica es la Agropecuaria, en la cual se ubica el 20 por ciento de su fuerza de trabajo, Ganadería, siembra de árboles frutales, la industria, la actividad portuaria por medio del puerto Caldera y los servicios, incluyendo a las instituciones públicas.

Una de las mayores problemáticas sociales que enfrentan las comunidades del país, es el alto costo de la vida, por lo que las familias han sufrido grandes transformaciones, tanto a nivel estructural, como de asignación de roles, donde el aumento de la inserción de la mujer, en el ámbito laboral, ha propiciado un aporte económico, tanto para su núcleo familiar, como para la sociedad, pero también, ha llevado a replantearse a los padres y madres de familia, la crianza de sus hijos e hijas y delegarla en manos de otras personas(recursos comunales y familiares), que no siempre están capacitados o tienen la mejor disposición de hacerlo con amor y respeto hacia los menores; por el contrario, muchas veces desemboca este cuidado, en casos de maltrato infantil, abuso sexual, abandono por negligencia, que sufren muchos infantes; aspectos que repercuten en el desarrollo integral del niño y la niña.

Así nace la oportunidad de ofrecer a las familias de bajo recurso económico y madres adolescentes, jefas de hogar de la comunidad, un lugar seguro y estimulante, donde dejar a sus hijos e hijas, mientras ambos padres terminan de estudiar.

Este fenómeno ha venido a cambiar la estructura tradicional de las familias, lo cual demanda unas estrategias articuladas, con la participación de diversos actores; en este caso, liberada por el Estado, en alianza con los municipios, empresas privadas y la sociedad civil, en general.

La idea es minimizar la crisis familiar y más bien, facilitar su efectiva incorporación en los procesos sociales y económicos, que el contexto, actualmente, demanda.

Esta estrategia está orientada a evitar o minimizar los posibles riesgos que los niños y las niñas podrían sufrir, producto del ajuste en las familias, ya que las desatenciones en el cuidado, podría contribuir a generar problemas de violencia, agresión intrafamiliar, desnutrición, drogadicción y prostitución, entre otros fenómenos que incrementan y profundizan las desigualdades sociales.

Lo anterior ha provocado la creación de leyes y la implementación de estrategias y acciones varias, a fin de favorecer un equilibrio entre el ámbito doméstico y el profesional. Por otra parte, hoy se sabe que es posible potenciar la inteligencia de los niños y niñas y en general, mejorar su desarrollo biosocial, si se les estimula y atiende de forma integral, desde que están en el vientre de la madre; por lo que el desarrollo y valor del capital humano del país, depende en gran medida, de la calidad de la crianza y la atención que ellos y ellas reciben, en sus primeros años de vida.

En el cantón de Esparza, distrito Espíritu Santo, donde está ubicado el Centro de Cuido, es propiedad de la Municipalidad de Esparza, el cual el dinero para la

construcción y equipamiento y funcionamiento, salen de fondos de FODESAF; por medio del IMAS, se pagan los subsidios mensuales de los niños y niñas beneficiados.

2.1.3. Antecedentes del problema

Los niños y niñas del CECUDI Esparza, poseen características semejantes a todos los niños de su edad. Juegan, brincan, bailan, corren y han iniciado un proceso de interrelación con sus pares. Han aprendido a relacionarse con niños y niñas, tanto de su misma edad, como con otros, mayores y menores, debido a las características del CECUDI, el cual atiende población, en edades diversas, desde los 3 meses, hasta los seis años.

Al ingresar la investigadora al CECUDI, pudo determinar y establecer en los niños y niñas que muchos de ellos poseían alteraciones en su lenguaje oral. Esta situación, generó un interés especial por desarrollar esta investigación, la cual se pretende que sea un instrumento de apoyo para los niños y las niñas, en su proceso de adquisición de estrategias, que favorezcan su articulación y su lenguaje oral.

Se puede afirmar que esta comunidad, posee algunas características relacionadas con la falta de desarrollo social, situaciones de pobreza, las cuales pueden estar afectando de una u otra forma, el desarrollo del lenguaje oral en los menores.

Además de lo anterior, se aprecia que muchos estudiantes, igualmente, poseen padres y madres que brindan poco o ningún estímulo, en el área de lenguaje. Es por esta razón, que se procede a consultar a la directora del CECUDI Esparza, en relación con el tema. La directora afirma que existe una serie de niños y niñas, en este centro

infantil, que poseen alteraciones en el lenguaje, además de que ofrecen poca expresión oral.

Ella explica que el problema mayor es que en los CECUDI, aún no se cuenta con un presupuesto, para el nombramiento de personal especializado en el área de lenguaje, razón principal por la cual resulta indispensable para los niños y niñas, la posibilidad de que las docentes de este centro infantil, posean un documento, a la vez, una inducción que les permita estimular ésta área, bastante deficiente en la institución.

Además de lo anterior, la directora afirma que sería muy importante que se brinden algunas estrategias a los padres y madres de familia del centro infantil, para que ellos, desde sus hogares, realicen algunas acciones, en pro de favorecer ellos también, las debilidades que presentan sus hijos e hijas, desde una visión de juego, más que como un requisito, que se estimule de forma lúdica, el trabajo niño, familia e institución educativa (comunicación personal, 12 de abril, 2017).

Desde esta perspectiva, se refuerza la necesidad, previamente detectada, de realizar esta investigación, la cual permitirá establecer una serie de acciones que favorezcan el lenguaje y la comunicación de los niños y niñas en edad preescolar, que asisten al CECUDI Esparza.

Se trata de recopilar información básica para obtener datos, generando un análisis de resultados, acorde con las características establecidas para este documento, sin dejar de lado, que lo más importante es conocer las verdaderas alteraciones de lenguaje que poseen los niños y las niñas del centro educativo, generando estrategias para su debida estimulación y corrección. Partiendo de la

necesidad, es posible encontrar soluciones que logren discernir las estrategias que más convienen a docentes y padres, principalmente.

2.2. EL CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1. El lenguaje y la comunicación

Los niños y niñas de preescolar, poseen un interés nato, en comunicarse. Desde el vientre materno, se puede apreciar un intento de comunicación con el exterior, a través de pataditas y/o toda clase de movimientos involuntarios.

En cuanto nacen, empiezan a mirar, a palpar, a relacionarse con los adultos, manifestando sus percepciones, a través del llanto.

Desde ese momento, ya se puede afirmar que la comunicación, ha comenzado.

Sin embargo, para hablar de lenguaje oral, es necesario para dar inicio, referirse al proceso de comunicación, en forma general, para valorar y determinar los diferentes tipos de comunicación existentes. Por esta razón, se procede a explicar el proceso comunicativo.

La comunicación, es quizás uno de los procesos más importantes, en los cuales participa el ser humano. Las personas se comunican todos los días, cada segundo, en cada proceso, en el cual interactúan las personas y se relacionan unos con otros. Sin embargo, debe aclararse que no es lo mismo comunicación, con los medios que se usan para comunicarse.

Los niños y niñas de hoy, se enfrentan en la actualidad, a diversos sistemas de comunicación. Es así, como desde tempranas edades, utilizan diversos medios de

comunicación, llámese televisión, radio, y principalmente, teléfonos celulares inteligentes, asociados a la red internet y a los diferentes elementos, que forman parte de ella.

Esto significa que los niños y niñas del siglo XXI, han desarrollado nuevas estrategias de comunicación, que antes no se utilizaron. Han sido llamados los “nativos digitales” y como tales, han venido a formar parte de una nueva generación, cargada de estímulos, de música, de video, incluso de tecnología. De una u otra forma, esto podría estar afectando la comunicación actual y las formas de comunicarse de las personas de la era actual.

Podría decirse, entonces, que la comunicación ha cambiado, ya no es como antes, ha sufrido alteraciones que de una u otra forma, afectan el desarrollo de una comunicación eficaz. Así lo afirma Gustavo Naranjo.

Si el adulto no logra encontrar “espacios comunes” para comunicarse con el niño y el joven, la creación de lazos afectivos, confianza, respeto y de muchos otros elementos necesarios para una sana convivencia y un buen desarrollo, sencillamente, no se alcanzan, ya que la comunicación no es otra cosa que una coordinación de comportamientos (Maturana y Varela, 1984 citado por Naranjo 2016:11).

Esta afirmación, demuestra la importancia que se genera, al favorecer procesos comunicativos, que sean óptimos, útiles a las personas involucradas en los procesos comunicativos, determinantes para la vida de todas las personas, en especial, de los

niños en formación y crecimiento, los cuales requieren de diversas estrategias comunicativas, que beneficien su vida, sus emociones, su estado personal, mediante las respuestas, como reacciones del proceso comunicativo. “Ésta puede manifestarse como una respuesta oral, un silencio, una simple mirada o un gesto en particular. Y, a partir de dicha respuesta, nosotros nos ajustamos integralmente, si es que deseamos mantener la comunicación” (Naranjo, 2016:11).

Todos estos aspectos señalados, permiten hacer comprender que la comunicación es un acto integral, y aunque en esta investigación se mencionarán algunos aspectos, en forma dividida, destacando el lenguaje oral, debe quedar clara, la integralidad del proceso comunicativo.

2.2.2. Tipos de lenguaje

Existen diferentes tipos de lenguaje en la comunicación humana, diversas clasificaciones, sin embargo, para efectos de esta investigación, se puede establecer, la siguiente clasificación:

2.2.1.1. Lenguaje Oral

Se puede afirmar que el lenguaje oral, es quizás la forma de comunicación más comúnmente utilizada, porque constituye la estrategia, por medio de la cual, las personas se relacionan desde la infancia.

Cuando las personas hablan, lo hacen, tomando como referencia el lenguaje oral, el cual permite transmitir emociones, sentimientos, expresiones y hasta información

necesaria, para determinar y establecer una serie de palabras, que se desarrollan en el ámbito comunicativo, entre unas y otras personas.

2.2.1.2. Lenguaje escrito

Se trata de un sistema de comunicación, definido por medio de signos visuales o gráficos. Por medio de palabras, sílabas o fonemas, las personas desarrollan estrategias de comunicación, que le permiten establecer una relación directa y eficaz, por medio de un texto.

Este tipo de lenguaje, constituye un elemento valioso, porque es indispensable la organización y coordinación de ciertas ideas previas, para establecerlo, mientras se alcanza la comprensión del mismo, de forma eficiente.

2.2.1.3. Lenguaje kinestésico

El cuerpo constituye un elemento de comunicación bastante simbólico. Por medio de él, las personas alcanzan niveles interesantes de comunicación, a través de su propio cuerpo. Ese es el lenguaje kinestésico y es posible alcanzarlo, mediante la expresión, los movimientos corporales; generalmente, sucede de forma natural y espontáneo, y resulta ser uno de los elementos más importantes, en la comunicación humana.

2.2.1.4. Lenguaje proxémico

Este tipo de lenguaje está relacionado con la distancia espacial. Se trata de utilizar el espacio físico, con el que se cuenta, para realizar estrategias diversas de comunicación. En él, tanto el emisor, como el receptor, organizan sus encuentros y definen una relación interpersonal. El espacio, en este sentido, incluye todos los

elementos que dejan de ser comunicación verbal y pasan a ser, áreas importantes que juegan un papel determinante en la comunicación. Está relacionado, en gran parte, con las sensaciones: visual, auditiva, kinestésica, olfativo, táctil, todo aquello que involucra los sentidos. La distancia en que se encuentren emisor y receptor, por ejemplo, entre uno y otro, puede ser un elemento importante, en este tipo de comunicación.

2.2.1.5. Lenguaje icónico

Éste es el lenguaje, en donde intervienen apoyos visuales; es a través de esos apoyos, donde se establece una comunicación asertiva, que permite una mayor interrelación entre las personas, con lo que observan. Un claro ejemplo de ello, son las señales de tránsito, las cuales permiten establecer esa comunicación visual.

2.2.3. El lenguaje oral

Se puede afirmar que es el lenguaje oral, el que se utiliza, desde el inicio de la vida humana. Se trata de toda forma de comunicación, que incluya expresividad, vocabulario, sílabas, palabras y luego oraciones.

Con respecto al lenguaje oral, existe una serie de elementos, que deben tomarse en cuenta, especialmente, el hecho de que este tipo de lenguaje constituye un elemento complejo, que incluye varios otros elementos, a saber:

Siguiendo los presupuestos de Vigotsky y Bruner, somos conscientes de que la comunicación se inicia mucho antes de que el niño comience a

hablar, en su sentido más convencional. Desde que nace, la relación con la madre o primer cuidador, principalmente, le hace partícipe de una comunicación afectiva, previa a la adquisición del lenguaje. El bebé experimenta su contacto con el mundo de los objetos, a través de los sentidos, por lo que todo lo que percibe, va a resultar clave para su desarrollo. En concreto, la voz humana tiene un gran atractivo para él, sobre todo su ritmo, su melodía, por eso esas primeras interacciones del recién nacido y su cuidador son esenciales para la futura adquisición del código lingüístico. En torno a los dos primeros meses de vida, comienza a descubrir que el llanto o la risa provocan las palabras del adulto: cuando él llora o emite sonidos, el adulto le habla, por eso el bebé volverá a llamar su atención (Quiles, 2016, p. 259).

El lenguaje oral tal y como se puede apreciar, involucra entonces, que el sistema nervioso, haya alcanzado ciertas condiciones maduracionales, tener el aparato fonador bien desarrollado y estimulado, una audición desarrollada y estimulada, unas condiciones cognitivas favorables, un estado emocional adecuado, un medio ambiente, que le haya generado condiciones favorables en el entorno, y finalmente, una buena relación con otras personas. Todo esto es fundamental, en cuanto al estímulo y desarrollo del lenguaje oral.

Existen dos etapas importantes, con respecto al desarrollo del lenguaje, durante los primeros años de vida: la etapa pre-lingüística, que va desde el primer mes y hasta los dos años de vida.

La segunda etapa llamada lingüística o verbal, va desde los dos años, hasta los cinco años. Considerando que en esta etapa, se toma en cuenta a los niños y niñas que son población meta, en esta investigación, se muestra un cuadro que incluye los aspectos más determinantes para la edad, en esta etapa. Ver cuadro N°1. Así, es posible apreciar detalles, que suceden en el lenguaje oral, en esta etapa.

Cuadro N°1

Características en la etapa lingüística o verbal observada en el proceso de evolución del lenguaje

DOS ANOS	DOS ANOS Y MEDIO	TRES ANOS
<p>Periodo de transición en el dominio del lenguaje. Articulación: acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea. Vocabulario: varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico. Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples. Sociabilidad: Emplea el habla, como medio de comunicación. Descarta la jerga, se refiere a sí</p>	<p>Comprensión: Segunda edad interrogadora. Le interesa el “por qué”. Se hace entender y entiende a los demás. Expresión: indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo. Observación: Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más. Sociabilidad: Se refiere a sí mismo por el pronombre, más que por el nombre.</p>	<p>Comprensión: entiende las preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas. Observación: Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: muestra interés por el “para qué” de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos. Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras. Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia, giros gramaticales. Manifiesta capacidad de contar</p>

<p>mismo, en tercera persona. Observación: Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina</p>			<p>historias mezclando ficción y realidad. Sociabilidad: Comienza el monólogo colectivo.</p>
TRES ANOS Y MEDIO	CUATRO ANOS	CINCO ANOS	
<p>Compresión: contesta a dos preguntas seguidas, puede realizar tres órdenes consecutivas. Observación: Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.</p>	<p>Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué. Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.</p>	<p>Articulación: Desaparece el carácter infantil. Vocabulario: entre dos mil y dos mil quinientas palabras. Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del egocentrismo, a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.</p>	

Fuente: (Sánchez Gutiérrez Elena 1996:9)

Observaciones: Hay que entender que cada una de estas etapas, tiene que ser considerada, no como un compartimento estanco, sino estrechamente relacionada y condicionada, por la anterior.

Resulta sencillo apreciar en este cuadro, diversas características del niño y la niña, en la etapa preescolar, en relación con el lenguaje oral. Igualmente, es a partir de los cuatro años, que es posible determinar algunos elementos valiosos, tales como el uso del por qué, la combinación gramatical con estructuras complejas, la formación de oraciones largas, con más de diez palabras, la desaparición del carácter infantil en la expresión, el uso de mayor cantidad de palabras y la elaboración de preguntas tendientes al uso del egocentrismo y la socialización.

2.2.4. Alteraciones en la articulación

Los primeros años de vida de los niños son determinantes para el desarrollo del lenguaje y es de suma importancia, detectar y solventar cualquier déficit o trastorno que pueda surgir en esta etapa, en especial, entre los 0 y los 6 años, cuando se puede llevar a cabo, una intervención temprana.

En los centros de cuidado de primera infancia o en la escuela preescolar, se detectan niños y niñas que presentan dificultades en el habla y lenguaje, los cuales obstaculizan la comunicación de información, pensamientos, peticiones, organización de ideas y expresión de emociones, que a su vez, repercuten en el aprendizaje, originando un bajo rendimiento escolar.

Tomando en cuenta que en la educación preescolar, se dan los períodos de desarrollo, sensitivos al aprendizaje, momento cuando se le presenta la oportunidad de superar las dificultades, que pueda manifestar en su desarrollo, es de gran importancia detectarlas, para que sean abordadas y estimuladas, en el transcurso de este período.

Son las docentes de preescolar, quienes tienen el primer contacto con los niños, y la oportunidad de poder identificar cualquier problema, que se pueda presentar; es de gran importancia que cuenten con los conocimientos necesarios, para identificar las dificultades que se puedan manifestar en el lenguaje, en qué forma pueden ellas ayudar a sus alumnos y cuándo se requiere referirlos con una terapeuta del lenguaje, para su atención, intervención y corrección.

Un problema común, en la atención de las alteraciones en la articulación, es que la mayoría de personas entienden que, cuando llevan un niño a recibir estimulación, solamente se le trabaja problemas de pronunciación, sin tomar en cuenta que además, se abordan otras dificultades que también influyen en la adquisición del aprendizaje, como percepción auditiva, ritmo, coordinación motriz de los órganos fonológicos articulares y trastornos específicos, como hipoacusias, tartamudez, dislexia, dislalias y disfonías (voz ronca).

Existe una relación muy marcada, entre las alteraciones del lenguaje y el aprendizaje; el lenguaje humano es el resultado de un proceso de aprendizaje; al mismo tiempo, es el generador de otros aprendizajes. Se afirma que “la infraestructura, en la cual gestos y lenguaje se basan, permite a la comunicación humana, ser más que un código arbitrario y una lista de reglas sintácticas; con ello, se reconoce que adquirir el lenguaje, implica cuestiones fundamentalmente pragmáticas” (González, 2014, p. 110).

El lenguaje permite a las personas. comunicar información, significados, intenciones, pensamientos y peticiones, así como organizar sus pensamientos y expresar sus emociones. El lenguaje. Además. interviene en varios procesos cognoscitivos: pensamiento, memoria, razonamiento, solución de problemas y planificación.

Es importante tener en cuenta que las discapacidades del habla, se refieren a los problemas de fonación; en otras palabras, la producción de los sonidos. Y por otro lado, están los problemas de aprendizaje o uso del lenguaje, es decir, dificultades para expresarse, de forma coherente.

La estimulación del lenguaje, que puede realizar la docente de preescolar, es un estímulo que busca corregir problemas en el habla o dificultades de aprendizaje y uso del lenguaje, siendo los menores, los pacientes con mayor incidencia, debido a que es en la edad temprana, cuando el lenguaje se aprende y desarrolla.

El apoyo que brinda el docente de preescolar, en cuanto a las alteraciones del lenguaje, se realiza bajo la dirección del educador (quien es, en la mayoría de los casos, el que va a detectar un tipo de trastorno del habla), con la asesoría del terapeuta de lenguaje (si lo hubiese), para organizar el sistema de influencias requeridas, a cada caso; se deben crear las condiciones que faciliten el acceso a los métodos, actividades y procedimientos necesarios, para superar los problemas, en el desarrollo del lenguaje, el habla y la voz. En la ayuda con terapia de lenguaje, se ejercitan los órganos articulatorios, la respiración y la motricidad general.

El concepto de ayuda se acoge, en la psicología y la pedagogía, a partir de la influencia de los postulados de la escuela histórico cultural de Vygotski (1960), en particular, con el concepto zona de desarrollo próximo; indica la posibilidad que tiene el niño, ayudado por el adulto o en colaboración con éste, para realizar aquello que él no puede hacer por sí mismo y fundamenta el vínculo entre otros. Yavkin (1977:45), Vlasova (1980:132), Rubinshtein (1989:112-113), Álvarez (1998:84), en este sentido, adquiere gran significado, la aplicación de la terapia de lenguaje, vista ésta, como un proceso, esencialmente de interacción, entre sujetos.

Chernousova (2008:54), asume la posición de (Pérez, 2002), y resume que la ayuda con terapia de lenguaje, comprende los procesos de prevención, diagnóstico y estimulación, pero adquieren una significación diferente, de la que tienen en la

concepción, como proceso de estimulación de lenguaje, pues se acentúa el carácter pedagógico de la atención, con el terapeuta de lenguaje, como asesor y la participación de todos los educadores, los niños y la familia.

Es importante la intervención de las alteraciones, lo más pronto posible, porque el niño o la niña que “pronuncia mal”, es considerado muchas veces, retrasados en su entorno y es objeto de burlas, por parte de sus compañeros; esto afecta su desarrollo afectivo, porque se les escucha menos, al no entenderse y se tiene poco en cuenta, el contenido de sus mensajes; por otro lado, al comenzar el aprendizaje de la lectoescritura, el niño que posee dificultades de lenguaje, presenta una serie de problemas, que difícilmente, podrán ser solucionados, sin una terapia de lenguaje, que corrija sus errores articulatorios.

Para facilitar la corrección de las alteraciones de lenguaje, conviene iniciarla, lo más tempranamente posible. Al respecto, “aquella se hace más difícil, algo lógico puesto que el vocabulario del niño o niña va aumentando instrucción y mayor experiencia, al mismo tiempo que para la corrección, va disminuyendo la maleabilidad de sus órganos bucales” (Pérez, 2002, p. 262). Al detectar una alteración del habla y no corregirla tempranamente, traerá su consecuencia, debido a que el niño o la niña se acostumbran y cree que está hablando correctamente y a mayor edad, la corrección traerá mayor dificultad, para poder erradicarla.

El terapeuta de lenguaje es un profesional dedicado a realizar la detección, evaluación e intervención de las dificultades del lenguaje oral y escrito, en articulación con los docentes y demás profesionales implicados, que cumple su rol en el ámbito educativo, sin embargo, la labor del docente como estimulador, es probablemente, una

de las más importantes, en cuanto al proceso estimuladorio, pues gracias a él, se logra detectar y corregir a tiempo, muchas de las alteraciones, que pueden presentarse.

Por lo tanto, es fundamental aprovechar el tiempo e iniciar con el proceso de estimulación de lenguaje, ante las diversas alteraciones, así como acelerar el proceso de recuperación; disminuyendo el impacto de la dificultad de lenguaje, en la formación de la personalidad. El discurso del niño o niña difiere del discurso estándar; eventualmente, esta diferencia será marcada, en algún nivel; esto puede ocurrir en casa o en la escuela, y cuanto antes se distinga la causa o razón de esta diferenciación, entre un discurso y otro, se tendrán mayores oportunidades de cambiar, dicha diferencia.

Al abordar cada dificultad del lenguaje, se necesita un abanico de estrategias, para su tratamiento, porque no tiene limitaciones de edad y cada situación, es diferente.

Actualmente, y conforme ha evolucionado el campo del lenguaje, se posee de diferentes alternativas, para favorecer las alteraciones del habla, pero principalmente, se requiere de un docente que tenga habilidad para la detección y de un estudiante con una familia dispuesta a colaborar, en el proceso de estimulación.

2.2.5. Principales alteraciones en la articulación

Resulta absolutamente normal que los niños y niñas, durante los primeros años de vida, posean dificultades de lenguaje, considerando que están, precisamente, en la etapa designada, para “aprender a hablar”. Suele suceder que desde los seis meses y hasta los seis años, los niños y niñas cometen “errores”, llámese omisión de letras

sílabas o palabras, acortar palabras, o hasta sobreponer letras o sílabas, frente a algunas palabras. Sin embargo, la doctora Kelli Johnson, patóloga educacional del habla y del lenguaje, establece una clasificación, que puede ser muy bien aprovechada, durante este proceso de estimulación del lenguaje, de la cual se refiere, seguidamente.

- Trastornos en la articulación

Se puede afirmar que los niños y niñas que poseen trastornos en la articulación, tienen dificultad con los movimientos de la lengua y la boca. “Sus errores en el habla, incluyen la substitución de un sonido por otro” (Johnson 2016, párrafo 5). Esta situación puede distorsionar la comunicación porque a la vez, se están alterando algunos sonidos.

- Trastorno fonológico

Suele ocurrir que los niños y niñas que cometen éste tipo de trastorno, ignoran que lo están cometiendo, tal y como se aprecia: “cometen errores en grupos enteros o clases de sonidos... ellos podrían remplazar todos los sonidos hechos en la parte de atrás de la boca (como k y g) con sonidos hechos en el frente de la boca (como t y d)” (Johnson 2016, párrafo 7).

- Apraxia del habla en la infancia

Se trata de un menor con una dificultad severa de pronunciación. “Ellos podrían no ser capaces de decir más de unos pocos sonidos del habla y podrían parecer que tienen mucha dificultad física, cuando ellos están tratando de decir una palabra” (Johnson 2016, párrafo 9). Se dice que es una dificultad mayor, debido a que se altera, en gran

medida, el cerebro, lo cual produce la inmovilización parcial de algunos órganos y por ende, la alteración de los sonidos.

2.2.6. El Papel que Juegan los Padres de Familia y los Educadores en el proceso de estimulación del lenguaje en Niños y Niñas de 5 años

El éxito y de la superación de las dificultades de lenguaje dependerá, en muchos de los casos, de la intervención precoz o a tiempo, de los padres, en busca de ayuda profesional; lamentablemente, esta búsqueda se da, cuando el niño o la niña, probablemente, ya ha entrado a la escuela y su problema, posiblemente, le esté generando situaciones, en otras áreas, como la lectura.

Por lo general, es el docente o educador, el que sugiere o detecta que existe una dificultad, puesto que para muchos padres, está lejos de ser un problema; es “simplemente”, una etapa de desarrollo de su hijo.

La familia es la primera unidad social, donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares. A ésta, le sigue la escuela, encargada de complementar la educación del niño y de prepararle, junto a la familia, para desenvolverse en la sociedad. Al respecto, “la colaboración de la familia es de gran importancia, en todos los procesos de estimulación, siendo un punto clave para la consecución de los objetivos” (Pascual, 2005, p. 82).

El potencial e influencia de ambos contextos aumentará, si entre ambos sistemas, se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas, que tengan como objeto, optimizar el desarrollo infantil. Una buena

relación entre padres y maestros, facilitará al niño, su proceso de aprendizaje y generará sentimientos de seguridad y motivación, conscientes de la preocupación y la labor educativa, que realizan sus padres y maestros. Al respecto, “la familia debe continuar realizando en casa, juegos y actividades, dirigidos a desarrollar el lenguaje del niño, siempre orientada por el reeducador” (Pascual, 2005, p. 82). Es muy importante, el papel de la familia, para solventar con la mayor rapidez posible, algún tipo de trastorno articulatorio.

Dentro de esta socialización, los padres vienen a ser protagonistas, en la enseñanza de las normas sociales y de los medios, que permiten socializar; es aquí, donde surge la necesidad de que la familia trasmite correctamente, las armas indispensables, para que el proceso de socialización sea, lo más óptimo posible. Para que este proceso se dé, es preciso que el lenguaje se ajuste a las características del ambiente, donde se desarrolla el niño.

Al respecto, “como las personas de todas las edades son juzgadas por el lenguaje, un niño cuyo lenguaje sea socialmente inaceptable, da una impresión desfavorable y muchas veces, adquiere mala reputación” (Hurlock 1978, p. 277).

El efecto sobre sus adaptaciones personales y sociales puede ser grave. Además, el hablar de una forma socialmente inaceptable, puede volverse habitual, constituyendo de un año a otro, una desventaja, cada vez más importante.

Las dificultades, en el proceso de socialización, pueden dejar huellas imborrables, en la personalidad de un niño o niña; la inseguridad, la baja autoestima y el miedo a no ser aceptado, son características que poseen los niños con dificultades,

a la hora de hablar; dificultades que los padres tienden a justificar. Se afirma: “los errores que caracterizan al lenguaje bebé, generalmente, derivan de un aprendizaje defectuoso, que no ha sido corregido.

From this starting point, we consider that the representation of the family in advertising is part of and perpetuates social values and constructions, as well as generating models for socio-affective interrelationships between its members (Martínez, 2016, p.11).

Así, es posible establecer, entonces, que se considera que la representación de la familia es fundamental y perpetúa valores y construcciones sociales, así como la generación de modelos socio-afectivos e interrelaciones, entre sus miembros.

En ocasiones, los padres son los causantes de que los infantes articulen de una manera deficiente, puesto que alteran el nombre de las cosas, sin notar que los niños reproducen, lo que escuchan. Al respecto:

Hemos de tener en cuenta que el lenguaje es mucho más que una estructura, cuenta con niveles superiores, al estrictamente sintáctico, puesto que podemos construir oraciones correctas, en cuanto a los cánones gramaticales, pero, al mismo tiempo, no comunicar nada, no transmitir una unidad de significado. En segundo lugar, no perdamos de vista que el lenguaje es, ante todo, comunicación y ésta comienza, antes de que el niño sea capaz de manejar el código, la estructura, el sistema de la lengua. Los hablantes interaccionan, mediante discursos completos, sujetos –como ya

hemos resaltado— a un sentido y una intención, y esto es lo que nos dice que hablar es una destreza, no física, sino social (Quiles, 2016, p.5).

Por lo tanto, el medio debe ofrecer al niño, no solo experiencias enriquecedoras, sino que debe detectar a tiempo, las emisiones incorrectas, pues de esto depende su adecuada intervención y terapia, para corregir, lo antes posible, los defectos en la fabricación, emisión o recepción del lenguaje. Todo esto, con el fin de que no se retrase el desarrollo cognitivo del niño.

Sin embargo, algunos padres piensan que el niño superará el lenguaje defectuoso, por sí solo; que automáticamente, se dará cuenta de sus errores de pronunciación o de tono de voz; esto ocurre, mayormente, por desconocimiento o por temor de los padres, que no corrigen a sus hijos y en tal caso, el problema crece con el tiempo.

En la actualidad, se sabe que para tener un resultado favorable en los niños y niñas, hay una conexión entre maestros, padres y terapeutas. Al respecto, “Para que el niño pueda superar el trastorno específico de lenguaje (TEL), la escuela y la familia del niño, tienen que trabajar en conjunto; la escuela no puede lograr la superación del TEL, sin el apoyo familiar” (Von Keyserlingk, L, 2013, p 10), pues la intervención no debe quedar solo, dentro del consultorio del especialista, sino que las recomendaciones o ejercicios sugeridos, deben practicarse, tanto en el consultorio, como en la casa y la escuela, para obtener buenos resultados.

La implicación familiar, en este proceso, no sólo aumentará el rendimiento lingüístico del niño, sino que de igual manera, va a favorecer que se estrechen vínculos

afectivos, que aumentan la autoestima, con la que el niño afrontará el problema con mayor optimismo. La familia tiene el papel más influyente, en el trabajo de estimulación de los hijos.

Los logros que el menor alcance, serán gracias a la participación e influencia de sus padres y en una buena relación con la docente. Al respecto, “los hijos obtendrán mejores herramientas para solventar las dificultades que presentan o puedan presentar”. Girolametto (2010) En definitiva, el papel fundamental de la familia, en este tipo de intervención, es garantizar el mantenimiento de los progresos adquiridos en el contexto de la terapia, y su generalización, al contexto familia.

Las dificultades del habla, son situaciones que el docente deberá enfrentar constantemente, en sus clases; debe tener un conocimiento teórico del tema, para saber qué pasos seguir, en el caso de que se le presente uno, y buscar ayuda con un especialista en el tema, para dar el tratamiento adecuado, y también, para que busque el método de enseñanza más apropiado, logrando que el niño pueda alcanzar todas las metas propuestas, en el entorno escolar, evitando así, el retraso en el desempeño del mismo.

Para lograr detectar estos problemas, el docente debe estar muy pendiente de los signos o señales que el niño o niña presenta, ya sea en su expresión oral, corporal o escrita. Pero lamentablemente, se observa en el aula, docentes que no se preocupan lo suficiente, por el bienestar de sus estudiantes, que ni siquiera entablan con ellos, una conversación, para que les cuente, lo que les pasa; no existe una comunicación asertiva, que no sólo les permite conocer mejor a sus estudiantes, sino que puede dar evidencia de algún problema presentado, por el mismo.

Muchas veces, los docentes, por la falta de interés en sus alumnos, dejan pasar por alto, signos de alarma de algún problema de aprendizaje, y como consecuencia de esto, el desempeño escolar del niño se ve afectado, y lo único que hace el docente, es reprobalo, sin saber o interesarse, sobre qué hay de fondo, del porqué de la situación, que se presenta.

Es importante que el docente esté pendiente de cada uno de los desempeños de sus estudiantes, que deje de verlos a todos por igual, que al preparar sus clases tenga en cuenta los ritmos y formas de aprendizaje. Para ayudar al niño o niña, a superar los problemas de aprendizaje, se debe hacer una labor conjunta con la familia, el especialista indicado y el educador, así se puede dar una solución que integre todos los campos de la vida del niño.

Los docentes tienen un papel relevante, en este aspecto, ya que en la mayoría de las ocasiones, desconocen, cuáles pueden ser las dificultades específicas en el habla y en lenguaje, que pueden existir en niños, las problemáticas que tienen algún trastorno de lenguaje, y las alternativas de detección y tratamiento para la dislalia en niños, lo que hace complicado que entiendan, por qué algunos niños tienen bajo rendimiento escolar, problemas de conducta e integración al grupo.

Según los signos o señales que da el niño en su dificultad de lenguaje, se puede hacer uso y aplicación de diversas técnicas, que van a ayudar a diagnosticar, cuál es el problema de lenguaje que presenta y en qué campo de su desarrollo influye. Se debe tener una buena base, en el conocimiento de las dificultades de lenguaje, y aplicar la técnica correcta, para no dar un diagnóstico incorrecto, y por ende, una

solución incorrecta, que no ayudará para nada, en el mejoramiento de la situación del menor.

También, se debe tener cuidado, en la forma en que se le dice a los padres de familia, el trastorno del habla presentado por el niño, tratando de ser sutiles; primero, porque no se puede decir que sus hijos tienen “problemas”; segundo, porque las valoraciones que se deben hacer y las técnicas que se utilizan, son sólo un acercamiento al problema, por lo que se debe buscar ayuda con el especialista indicado, para dar el diagnóstico más acertado, la solución más conveniente, para cada caso.

Los docentes, los padres de familia, y los niños y niñas, deben de trabajar en conjunto, dejando a un lado, la concepción de “enfermedad” y comprender que se trata de una “dificultad de lenguaje”, que tiene solución, pero que es primordial que los niños y niñas, no sean aislados ni discriminados; al contrario, cuanto más integrados estén al proceso educativo, más rápido será la recuperación. La educación debe formar parte de todos, sin importar si se presentan ciertas dificultades. Para eso existen personas, que les van a brindar el apoyo necesario, para que puedan desarrollar, adecuadamente, su lenguaje.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Así lo definen, Cervo y Bervian (1989), con respecto al tipo de investigación: “una actividad encaminada a la solución de problemas. Su Objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (p. 41).

Sin embargo, desde el punto de vista, puramente científico, la investigación es un proceso metódico y sistemático, dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, que constituyen la solución o respuesta, a tales interrogantes. De ahí que existen varios tipos de investigación científica, que dependen del método y de los fines, que se persiguen.

Razón por la cual, se ha determinado escoger, a la investigación cualitativa, porque es aquella, por medio de la cual se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos, en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística; esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad, en particular. En el caso de las investigaciones cualitativas, suele tenderse más a la formulación de preguntas de investigación, que al establecimiento de hipótesis.

Según Jiménez-Domínguez (2000), los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. Por cuanto la intersubjetividad, va a ser una pieza clave de la investigación cualitativa y se considera el punto de partida, para lograr reflexivamente, los significados sociales.

Los acercamientos de tipo cualitativo tienden a rehabilitar el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva, como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana, como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano. En relación con esto último, Taylor y Bogdan (1992), señalan que lo que define la metodología, es simultáneamente, tanto la manera cómo se enfocan los problemas, como la forma, en que se buscan las respuestas a los mismos.

Se utilizó el empleo de este método, ya que permitiría conocer la realidad de la temática y objeto de estudio, lo cual a la vez, podría explicar la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años, que presentan alteración en la articulación. Entre las técnicas de análisis empleadas se pueden citar: hoja de observación y la entrevista.

Se trata de identificar, según Hernández (1991: 60-68), la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica; por lo que se prefirió el tipo de estudio descriptivo exploratorio, pues se buscaba describir, registrar, analizar e interpretar la composición o proceso de los fenómenos de la naturaleza actual. Por cuanto se procura delimitar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis.

El presente estudio se fundamentó en el enfoque cualitativo, ya que éste permite poder conocer y analizar y así interpretar la cotidianidad y algunos elementos inmersos en ella, tales cómo se lleva a cabo la estimulación del lenguaje oral en niños y niñas de 5 años y cuáles estrategias metodológicas se pueden aplicar.

3.2. Sujetos o Fuentes de Investigación

3.2.1. Unidades de Análisis y Objeto de Estudio (sujetos)

Se considera que son los actores principales en una investigación, quienes permiten al investigador, el poder tener un contacto más directo y efectivo con la información que se requiere para efectuar su trabajo. Ellos permiten poder llegar a las fuentes, en este caso primarias, con mayor confiabilidad y validez, se pueden lograr resultados importantes que van a permitir una mejor y mayor información, referente a los temas en estudio. Por ello, debe seleccionarse, en primera instancia, la unidad que va a ser analizada; en este caso personas, organizaciones o instituciones, para luego definir, objetivamente, la población que va a estudiarse.

Los sujetos son todas las personas capaces de brindar información relevante al tema de investigación; en este caso, serían las docentes, padres de familia y niños y niñas. Barrantes (2003:56) "...debe especificarse "quiénes" son las personas, objeto de estudio. Su escogimiento depende del problema por resolver, los objetivos o hipótesis planteadas y las variables por estudiar, debe recurrir a quienes mejor puedan ofrecer información".

De acuerdo con el estudio que se realizará, éste se llevará a cabo en el Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, en el periodo 2017. De ahí que los sujetos son quienes contribuirán a brindar una información sólida, para poder llegar a la conclusión exitosa de este estudio; se tomará el total de la población; en este caso,

niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación, en el lenguaje oral, en el Centro, el cual está integrado por 4 niños , 2 niñas; así como 6 docentes; ellos serán los que brindarán la información necesaria, a través de la entrevista y la observación directa, como parte fundamental de la investigación.

El conocimiento precedente, para llevar a cabo una investigación, se encuentra en las fuentes de información científica. Las principales fuentes de información científica son de tipo bibliográfico y hemerográfico y, se denominan primarias, secundarias y terciarias. Otra fuente de empleo que se usa, es la designada literatura gris.

3.2.2. Fuentes de Información

3.2.2.1. Fuentes primarias

Se refieren a las que proporcionan información de primera mano, Barrantes (2003: 58) indica "... a las personas físicas o corporativas que brindaron información". Bounocore (1980) define a las fuentes primarias de información como: "las que contienen información original no abreviada ni traducida: tesis, libros, nomografías, artículos de revista, manuscritos. Se les llama también, fuentes de información de primera mano..." (229) Incluye la producción documental electrónica de calidad. Las fuentes primarias o directas, las cuales proporcionan datos de primera mano. Es decir, que es el propio investigador es el que informa sobre los resultados de su investigación Estas fuentes son el material por excelencia, usado en la investigación científica.

3.2.2.2. Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias utilizadas han sido: tesis, artículos, páginas de internet, libros, entrevista, observación participativa, juegos lúdicos, entre otros; los cuales todos han sido de mucha utilidad, para el desarrollo de la presente investigación.

Barrantes señala (2003: 61) "...todas aquellas fuentes no humanas, sino materiales como libros, anuarios, expedientes, archivos, publicaciones periódicas, entre otras".

Para Bounocore (1980) son aquellas que "contienen datos o informaciones reelaborados o sintetizados..." p.229. Ejemplo de ellas, lo serían los resúmenes, obras de referencia (diccionarios o enciclopedias), un cuadro estadístico elaborado con múltiple fuentes, entre otros.

3.3. Selección, Población, Muestra

Se selecciona como grupo poblacional las y los niños del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, debido a que esta población, no cuenta con presupuesto para ser atendidos, por una persona especialista en dificultades de lenguaje.

Se tomará el total de la población; en este caso, niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación, en el lenguaje oral, en el Centro, el cual está integrado por 4 niños, 2 niñas; así como 6 docentes.

Se utiliza en esta investigación, el 100% de la población en estudio. No se utiliza una muestra, debido a que la cantidad de personas involucradas en la investigación constituyen un número apropiado para realizar la investigación, sin dificultad alguna.

3.4. Las técnicas e instrumentos para recolección de datos

Las técnicas son consideradas como la expresión operativa del diseño de investigación y donde se especifica, concretamente, cómo se hizo la investigación.

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información” (pág.53).

Las técnicas de recolección de datos que fueron utilizadas en la presente investigación son la observación directa. También, se utilizó la entrevista, como instrumento de recolección de datos.

De acuerdo con Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Se determina que un instrumento de recolección de datos es inicialmente, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador, con el fin de acercarse a los fenómenos y extraer de ellos, información. De este modo, el instrumento extracta en sí, toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico, al seleccionar datos correspondientes a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados.

3.4.1. La observación

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas” (Pág., 309). En relación con la observación, se destaca que ésta se realiza, por medio de formularios, los cuales tienen función, en aquellos problemas que se pueden investigar, por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (p.145).

La observación se realizó, cuando en el aula de clase, se observó a los niños del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, objeto de estudio, niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación en el lenguaje oral; esto se realizó a través de un formulario, el cual se elaboró, con la finalidad de recopilar datos e información, vinculados directamente con la investigación. Este instrumento observación, es definido como la acción de observar, de mirar detenidamente; en el sentido del investigador, debe ser la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas, de acuerdo con ciertos principios, para poder llevar a cabo la observación.

Observación significa también, al conjunto de cosas observadas, sea el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, , observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos, debido a que capta la realidad que lo rodea, el cual luego se organiza intelectualmente y se agrega.

3.4.2. Entrevista

Gil (2011), expresa: La entrevista es una conversación verbal entre dos o más personas con un propósito. Como instrumento, es un proceso de recogida de información, con dos componentes, el entrevistado y el entrevistador.

Según Gallardo & Camacho (2008) la entrevista puede ser formal o informal: La entrevista formal o estructurada, se lleva a cabo, sobre un formulario previamente elaborado y estrictamente normalizada. La entrevista informal, no estructurado o en profundidad, permite una mayor libertad a la iniciativa de la persona entrevistada y al entrevistador. Las preguntas suelen ser abiertas.

Para efectos de esta investigación, se utilizará también el instrumento entrevista, que será aplicado a las docentes del Centro de Cuido y Desarrollo infantil de Esparza.

3.5. Identificación, descripción y relación de variables

3.5.1. Objetivo Específico N°1

Conocer la estimulación del lenguaje oral para niños y niñas de 5 años.

Variable N°1

La estimulación del lenguaje oral para niños y niñas de 5 años.

Definición Conceptual

Actividades que se otorgan para un buen desarrollo o funcionamiento en la expresión oral, en menores de 5 años.

Definición Instrumental

Se utiliza en esta investigación, para la variable 1, una entrevista a docentes (Anexo 1) utilizando las preguntas de la 1 a la 7.

Definición Operacional

Si del 100% al 90% de los docentes conocen cómo estimular el lenguaje oral, eso es positivo para la investigación.

Si del 89%% al 70% de los docente conocen cómo estimular el lenguaje oral, eso es relativamente positivo para la investigación.

Si menos del 69% de los docentes conocen cómo estimular el lenguaje oral, eso es negativo para la investigación.

3.5.2. Objetivo N°2

Identificar las alteraciones en la articulación que presentan los niños y niñas de 5 años

Variable N°2

Las alteraciones en la articulación que presentan los niños y niñas de 5 años.

Definición Conceptual

Es una perturbación en el acto y el resultado de articular que muestran los menores de 5 años.

Definición Instrumental

Se utiliza en esta investigación, para la variable 2, una lista de cotejo, dirigida a los niños y niñas (anexo 2).

Definición Operacional

Si del 100% al 90% de los niños y niñas se logra identificar que hay alteración en la articulación, eso es positivo para la investigación.

Si del 89% al 70% de los niños y niñas se logra identificar que hay alteración en la articulación, eso es relativamente positivo para la investigación.

Si menos del 69% de los niños y niñas se logra identificar que hay alteración en la articulación, eso es negativo para la investigación.

3.5.3. Objetivo N°3

Elaborar actividades para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

Variable N°3

Actividades para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años.

Definición Conceptual

Tareas que se ejercen para mejorar la expresión oral en menores de 5 años.

Definición Instrumental

Se utiliza en esta investigación, para la variable N° 3, una entrevista a docentes (anexo 1) utilizando las preguntas de la 8 a la 13.

Definición Operacional

Si del 100% al 90% de las actividades logran estimular la alteración en la articulación en el lenguaje oral en los niños y niñas, eso es positivo para la investigación.

Si del 89% al 70% de las actividades logran estimular la alteración en la articulación en el lenguaje oral en los niños y niñas, eso es relativamente positivo para la investigación.

Si menos del 69% de las actividades logran estimular la alteración en la articulación en el lenguaje oral en los niños y niñas, eso es negativo para la investigación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se expuso en el marco metodológico, que se habían seleccionado, para efectos del presente trabajo final de graduación, dos tipos de sujetos, quienes fueron seleccionados, estrictamente, al azar, para no influenciar los resultados que se esperaban obtener.

Corresponde ahora interpretar cada una de las respuestas que dichos sujetos dieron en la Entrevista y Hoja de Observación, elaboradas y aplicadas, a cada uno de ellos.

Cabe mencionar que antes de ser aplicados estos instrumentos a los sujetos, fueron valuados a través del método conocido en investigación, como “criterio de jueces”, que consiste en aplicar el instrumento a otros sujetos no involucrados dentro de la investigación, con el objeto de valorarlos. Una vez hecho este ejercicio, aparentes resultados negativos, se procedió entonces, a la aplicación de los mismos.

Los resultados se expondrán a continuación, según el ítem planteado y la opinión de los sujetos. Además, se procurará establecer la relación entre respuestas y sujetos, para poder obtener conclusiones finales.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.1 Análisis de la entrevista a docentes

A partir de la entrevista realizada a las docentes del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, se presenta la interpretación y análisis de los resultados, en los cuales se considera importante establecer que se utilizarán diagramas, según el enfoque cualitativo, al cual hace referencia esta investigación.

Los diagramas que se presentan, representan las respuestas brindadas por la población en estudio, las cuales aportaron información verídica, a partir de la experiencia en el campo de la educación.

Una vez realizada la entrevista, se exponen las respuestas de cada una de las docentes, presentados a través de los diagramas, se realiza un análisis de los mismos, el cual se desarrolla, conforme a los objetivos que guían la investigación.

Diagrama N°1

Planeamiento de las actividades según el Ministerio de Educación Pública
¿Planifica sus actividades según programa del Ministerio de Educación Pública?



9

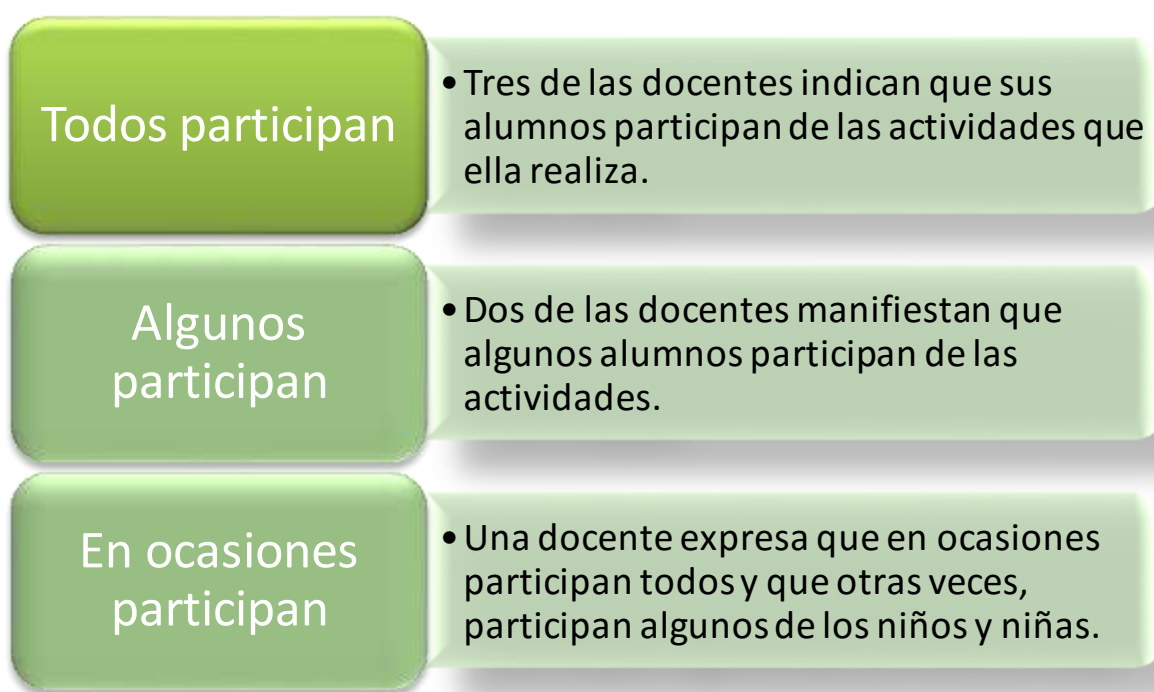
Fuente: Entrevista realizada a las docentes del centro de cuidado de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número uno, todas las docentes indican que las actividades que realizan, son acordes con el programa del Ministerio de Educación Pública, el cual contiene habilidades específicas, que favorece los procesos de estimulación del lenguaje.

Diagrama N°2

Participación de los estudiantes de las actividades durante el día

¿Participan sus estudiantes de las actividades que usted les realiza durante el día?



Fuente: Entrevista aplicada a docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número dos, tres de las docentes, indican que todos sus alumnos participan de las actividades que ellas realizan durante el día, dos de las docentes manifiestan que algunos de los alumnos participan de las actividades y una docente expresa que en ocasiones participan todos y que otras veces, participan algunos de los niños y niñas.

Diagrama N°3

Áreas a estimular en los niños y niñas por parte de las docentes

¿Qué áreas del desarrollo estimula usted en los niños y niñas?



Fuente: Entrevista aplicada a las docentes del Centro de Cuido de Esparza.

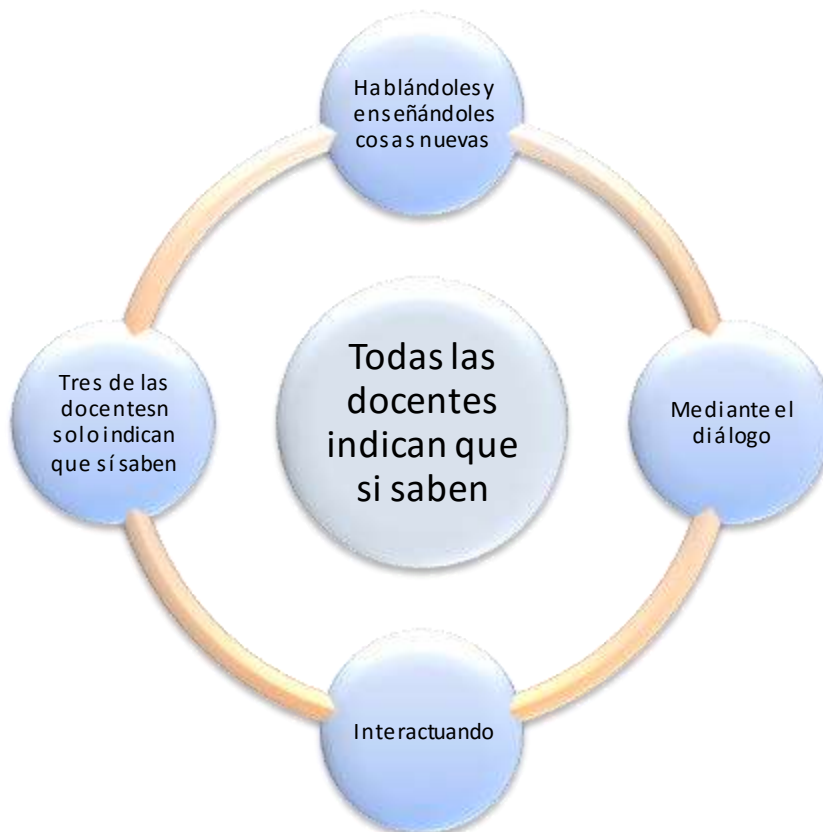
Tal y como se observa en el diagrama número tres, todas las docentes indican que estimulan el Área del Lenguaje, así como las demás áreas del desarrollo, Área Socio afectiva, Área Cognitiva y el Área de la Motricidad.

Diagrama N°4

Conocimiento de las docentes para estimular el lenguaje oral en niños y niñas

¿Conoce usted, cómo se estimula el lenguaje oral en niños y niñas?

á



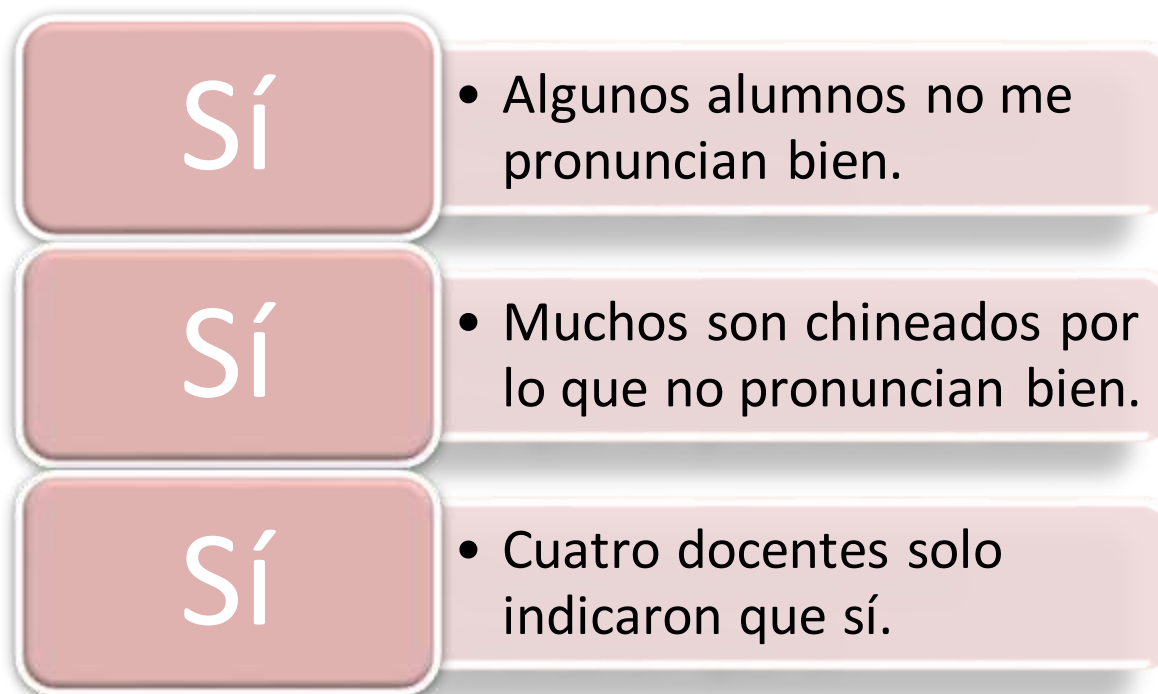
Fuente: Entrevista aplicada a las docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número cuatro, todas las docentes indican que sí saben estimular el lenguaje oral; una de ellas expresa que lo hace hablándoles y enseñándoles cosas nuevas; otra de ellas indica que lo hace, mediante el diálogo, otra, que interactuando con los niños y tres de ellas, solo indican que sí saben pero no explican, lo que hacen.

Diagrama N°5

Pronunciación de las palabras por parte de los estudiantes

¿Ha tenido estudiantes que no pronuncian adecuadamente algunas palabras?



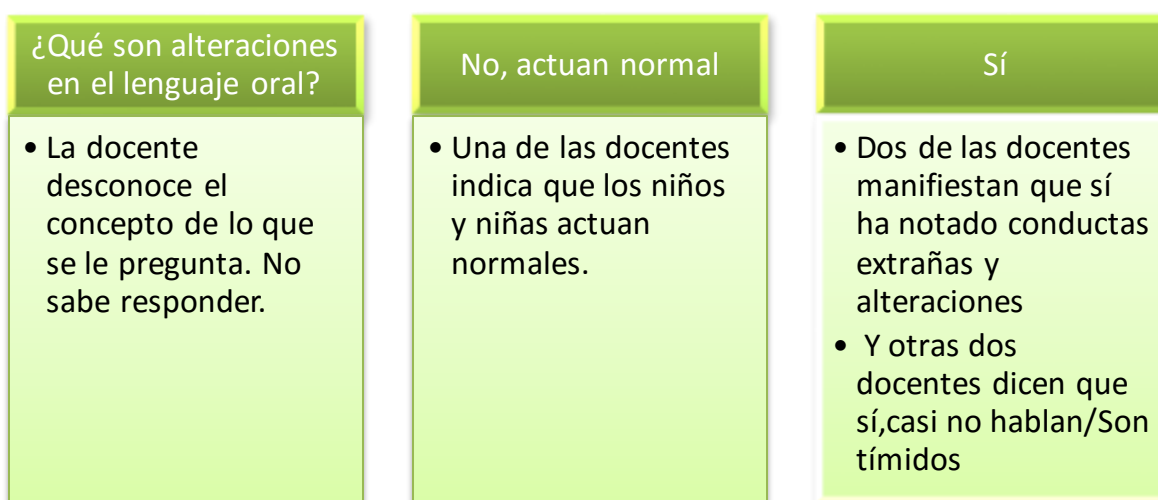
Fuente: Entrevista aplicada a docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en diagrama número cinco, en relación con la pregunta ¿Ha tenido estudiantes que no pronuncian adecuadamente, algunas palabras? Una docente indica que sí, algunos no me pronuncian bien, otra docente manifiesta que sí, muchos son chineados, por lo que no pronuncian bien, y cuatro de las docentes solo indicaron que sí.

Diagrama N°6

Detección de conductas extrañas de los infantes al presentar alteración en el lenguaje oral

¿Ha notado usted conductas extrañas en los infantes, cuando presentan alteraciones en el lenguaje oral?



Fuente: Entrevista aplicada a docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número seis, en relación con la pregunta ¿Ha notado usted conductas extrañas en los infantes, cuando presentan alteraciones en el lenguaje oral? Una de las docentes desconoce qué son alteraciones en el lenguaje oral, otra de las docentes indica que los niños y niñas actúan normales, y dos de las docentes manifiestan que sí han notado conductas extrañas y alteraciones, y otras dos docentes dicen que sí, casi no hablan, son tímidos.

Diagrama N°7

Actividades realizadas por las docentes para estimular el lenguaje oral en niños y niñas del Centro

- ¿Qué actividades ha puesto en práctica para estimular el lenguaje oral en niños y niñas del Centro?



Fuente: Entrevista aplicada a las docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número siete, en relación con la pregunta ¿Qué actividades ha puesto en práctica para estimular el lenguaje oral en niños y niñas del Centro? Dos de las docentes indican que con diálogos, otras dos de las docentes dicen que les pasan láminas, una de las docentes realiza exposiciones y otra docente dice que realiza retroalimentación, en historias cortas.

Diagrama N°8

Nuevos conocimientos de las docentes sobre técnicas y actividades para estimular el lenguaje oral en niños y niñas

¿Le gustaría conocer técnicas, estrategias y actividades para estimular el lenguaje oral en sus educandos?

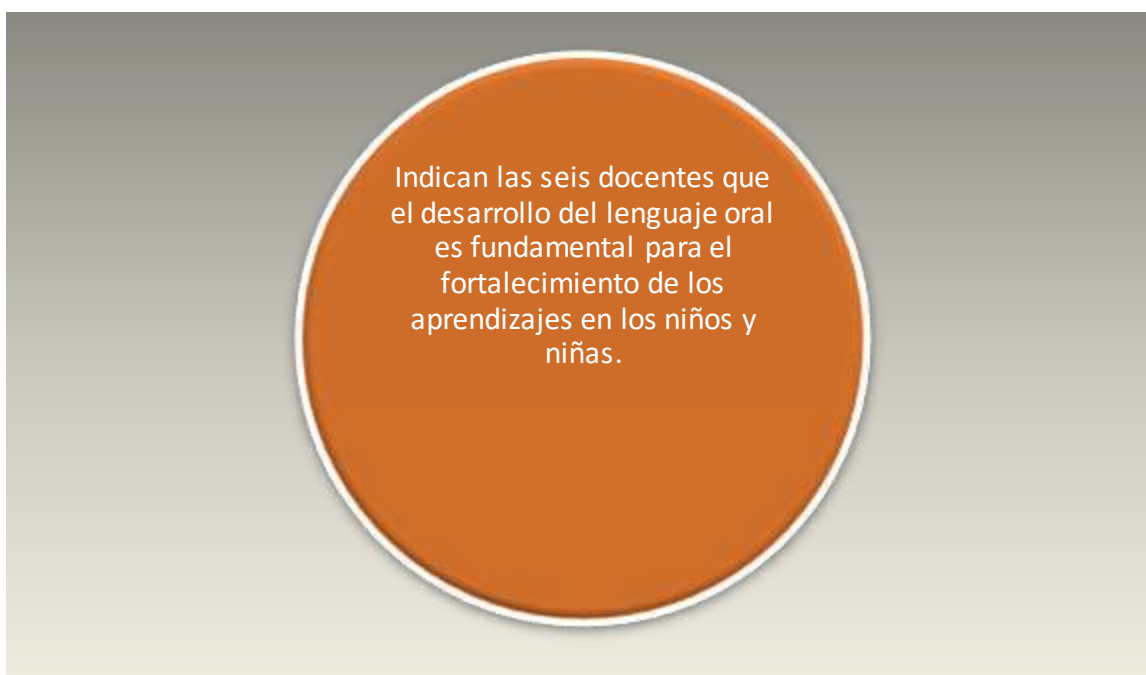


Fuente: Entrevista aplicada a docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número ocho, en relación con la pregunta ¿Le gustaría conocer técnicas, estrategias y actividades para estimular el lenguaje oral en sus educandos? Todas las docentes manifiestan que sí les gustaría conocer técnicas, estrategias y actividades para estimular el lenguaje oral.

Diagrama N°9

Opinión de las docentes acerca de que un buen desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños y niñas
¿Considera usted que el Desarrollo del Lenguaje Oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los/as niños/as?



Fuente: Entrevista aplicada a docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número nueve, en relación con la pregunta ¿Considera usted que el Desarrollo del Lenguaje Oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los/as niños/as? Todas las docentes indican que el desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños y niñas.

Diagrama N°10

Implicación del padre de familia en programas que permitan el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas.

¿Actualmente cuenta la Institución con programas dirigidos a padres para que se involucren en acciones que permitan el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños/as?



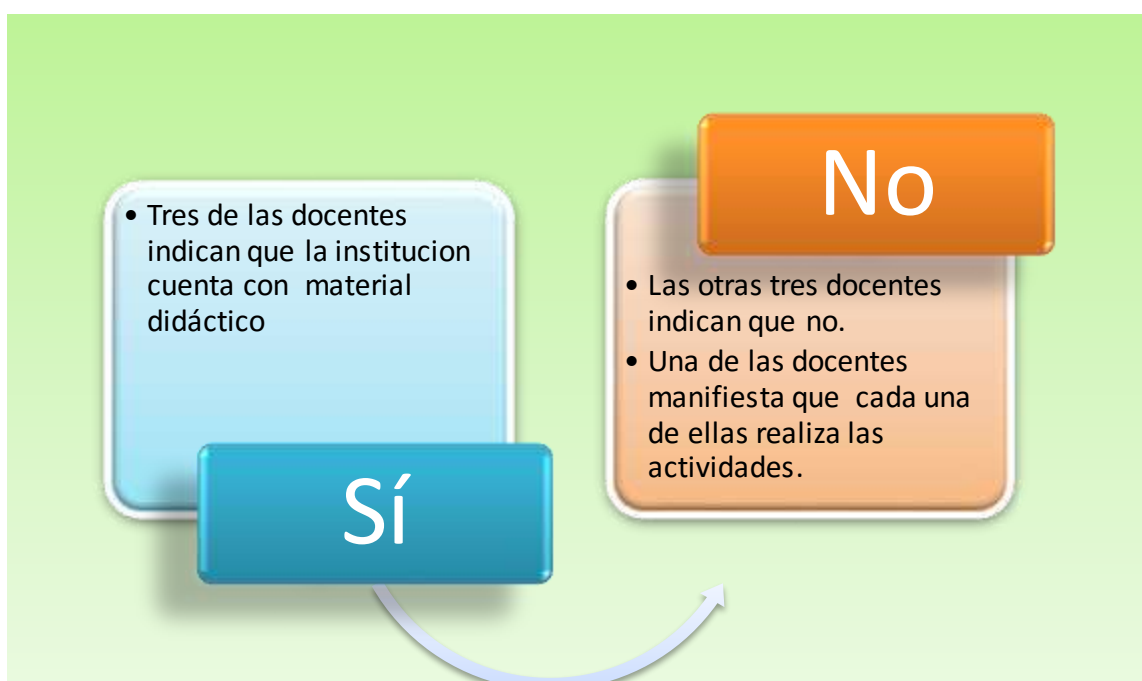
Fuente: Entrevista aplicada a docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número diez, cinco docentes indican que la institución no cuenta con programas que involucren al padre de familia, y una de las docentes indica que sí, que la institución sí cuenta con programas que involucren al padre de familia.

Diagrama N°11

Existencia de material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje oral en la práctica

¿Cuenta la Institución con material didáctico que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje oral en la práctica?



Fuente: Entrevista aplicada a docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número once, tres de las docentes indican que la institución cuenta con material didáctico, las otras tres docentes indican que no y una de las que indica que no, manifiesta que cada una de ellas realiza las actividades.

Diagrama N°12

Seguimiento de los niños y niñas al presentar alteración en el desarrollo del lenguaje oral

¿Existe un seguimiento de los niños y niñas que presentan alteración en el desarrollo del lenguaje oral?



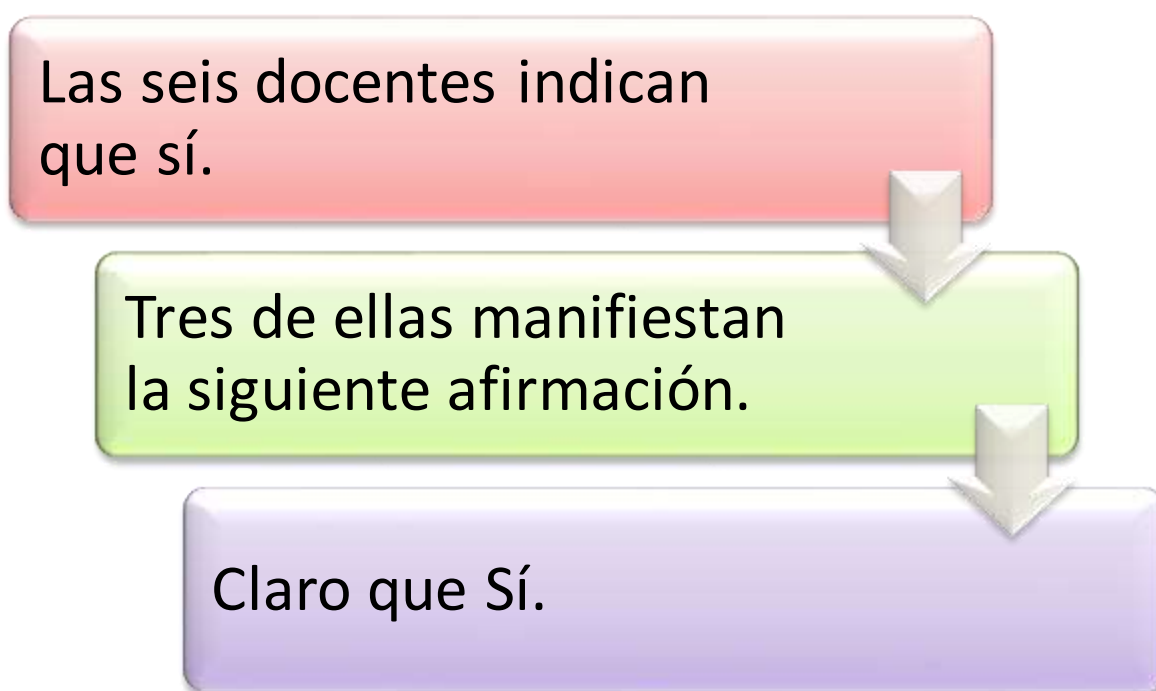
Fuente: Entrevista aplicada a docentes del centro de cuidado de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número doce, las seis docentes indican que no hay seguimiento en los niños y niñas que presentan alteración en el desarrollo del lenguaje oral.

Diagrama N°13

El buen desarrollo del lenguaje oral posibilita a los niños y niñas a mantener relaciones asertivas

¿Considera que un buen desarrollo del lenguaje oral posibilita al/a niño/a mantener relaciones sociales asertivas?



Fuente: Entrevista aplicada a docentes del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número trece, las seis docentes indican que un buen desarrollo del lenguaje oral posibilita al niño (a) mantener relaciones sociales asertivas y tres de esas docentes manifiestan un ¡claro que sí!

4.1 Análisis de la observación estructurada

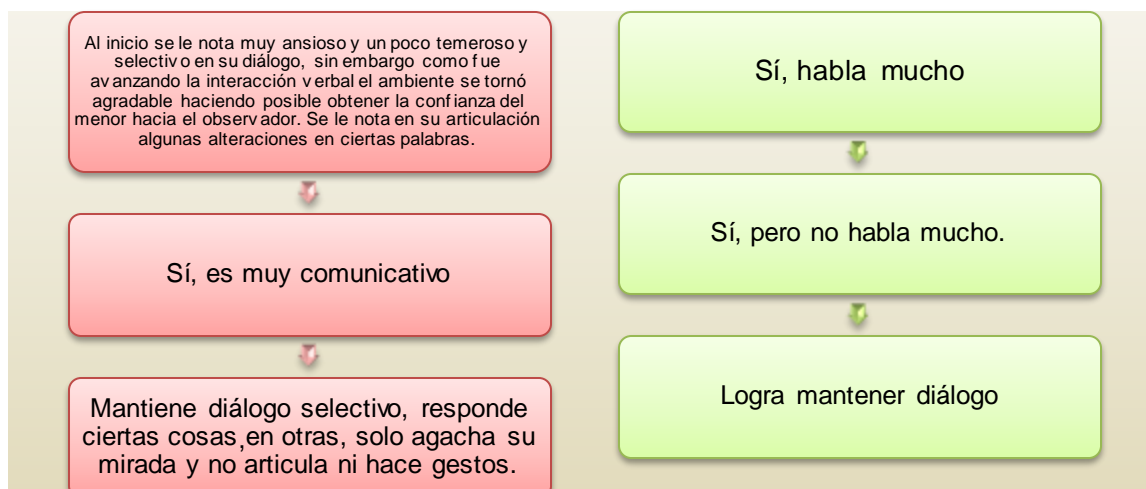
A partir de la observación realizada a los niños y niñas del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, se presenta la interpretación y análisis de los resultados, en los cuales se considera importante establecer que se utilizarán diagramas , según el enfoque cualitativo, al cual hace referencia esta investigación. Los diagramas que se presentan, representan las conductas y respuestas brindadas por la población en estudio, las cuales aportaron información verídica.

Una vez realizada la observación, se exponen las respuestas de cada uno de los niños y niñas, presentados a través de los diagramas, se realiza un análisis de los mismos, el cual se desarrolla, conforme a los objetivos que guían la investigación.

Diagrama N°14

Manifestaciones de los niños y niñas con la docente observadora

¿Mantiene diálogo con la docente observadora?



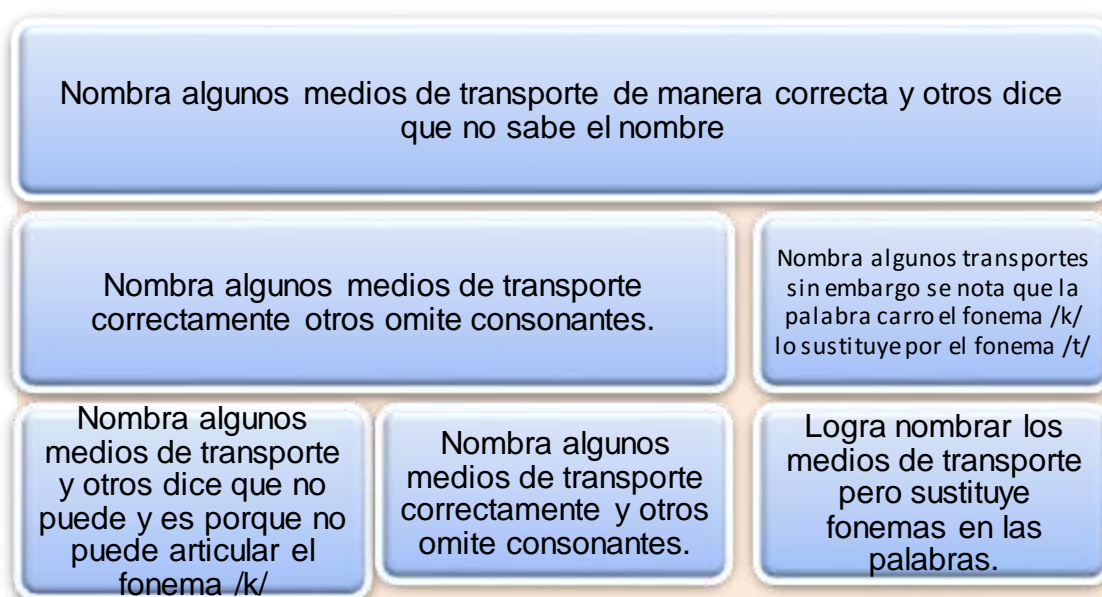
Fuente: Observación aplicada a los niños y niñas del Centro de Cuido de Esparza

Tal y como se observa en el diagrama número catorce, el cual es de la observación aplicada a los niños y niñas del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil, en relación con el indicador, el cual dice que si los niños y niñas mantienen diálogo con el observador; un niño (a), al inicio se le nota muy ansioso, un poco temeroso y selectivo en su diálogo, sin embargo, cuando fue avanzando la interacción verbal, el ambiente se tornó agradable, haciendo posible obtener la confianza del menor, hacia el observador. Se le nota en su articulación, algunas alteraciones en ciertas palabra, otro/a niño (a) habla mucho, otro niño o niña sí, es muy comunicativo, un niño o niña sí, pero no habla mucho, otro (a) menor mantiene diálogo selectivo, responde ciertas cosas, en otras solo agacha la mirada y no articula ni hace gestos, y otro niño (a) logra mantener diálogo.

Diagrama N°15

Articulación de los niños y niñas del nombre de las láminas presentadas por el observador

¿Utilizando láminas de medios de transporte presentados por el observador logra nombrarlos sin dificultad?



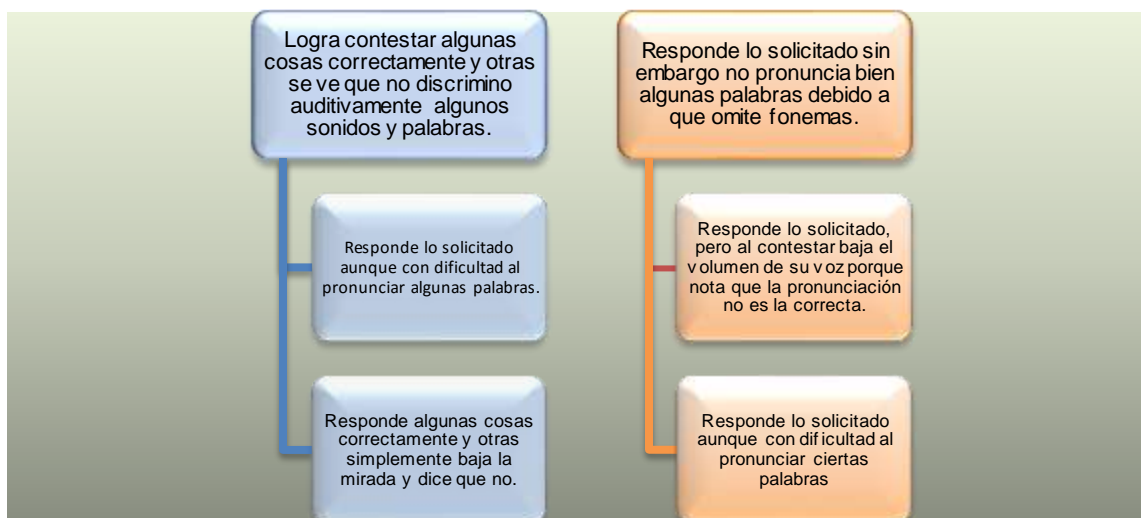
Fuente: observación realizada a los niños y niñas del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama quince, un niño (a) nombra algunos medios de transporte, de manera correcta, y otros dicen que no sabe el nombre; otro niño (a) nombra algunos medios de transporte y otros dicen que no puede y es porque no puede articular el fonema /k/; un niño (a) nombra algunos medios de transporte correctamente y otros, omiten consonantes; otro niño (a) logra nombrar los medios de transporte pero sustituye fonemas en las palabras.

Diagrama N°16

Alcances de los niños y niñas al responder lo solicitado por el observador

¿Mediante la lectura de un cuento logra responder de forma clara lo solicitado por el observador en relación a la lectura?



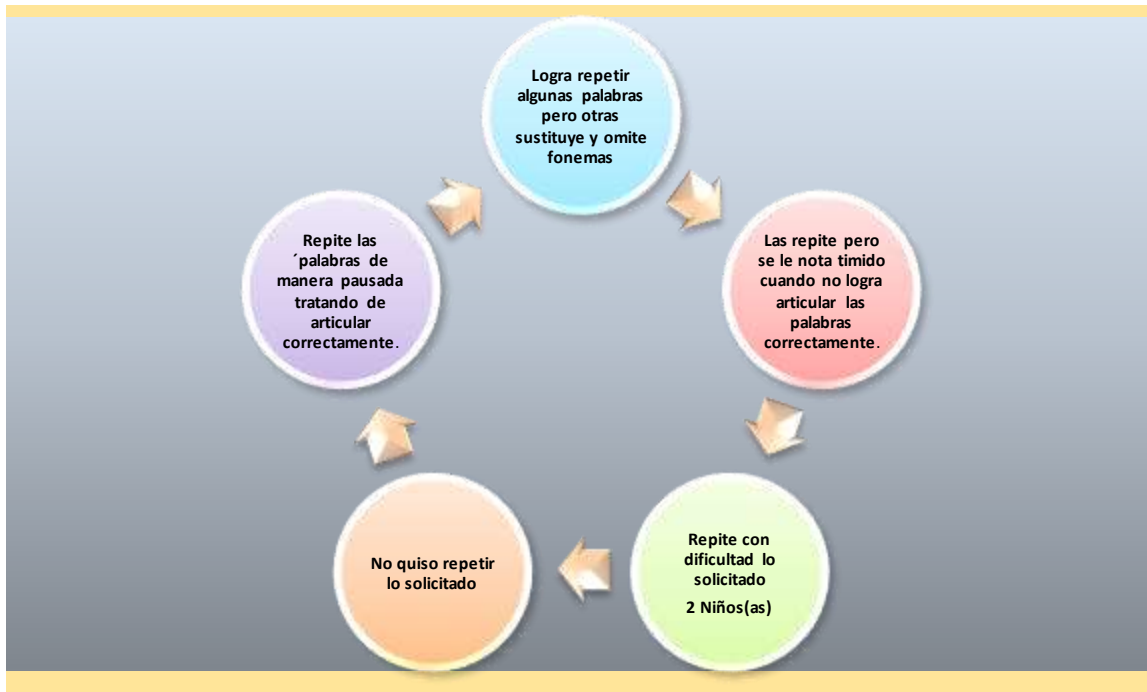
Fuente: observación realizada a los niños y niñas del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número dieciséis, un niño (a) logra contestar algunas cosas, correctamente y en otras, se ve que no discriminó auditivamente, algunos sonidos y palabras; otro niño (a) responde lo solicitado, sin embargo, no pronuncia bien algunas palabras, debido a que omite fonemas; otro niño (a) responde lo solicitado, aunque con dificultad, al pronunciar algunas palabras; un niño (a) responde lo solicitado pero al contestar, baja el volumen de su voz porque nota que la pronunciación no es la correcta y otras, simplemente baja la mirada y dice que no; otro niño (a) responde lo solicitado, aunque con dificultad al pronunciar ciertas palabras.

Diagrama 17

Articulación de las palabras por parte de los niños y niñas dirigidas por el observador

¿Logra repetir palabras dirigidas por el observador?



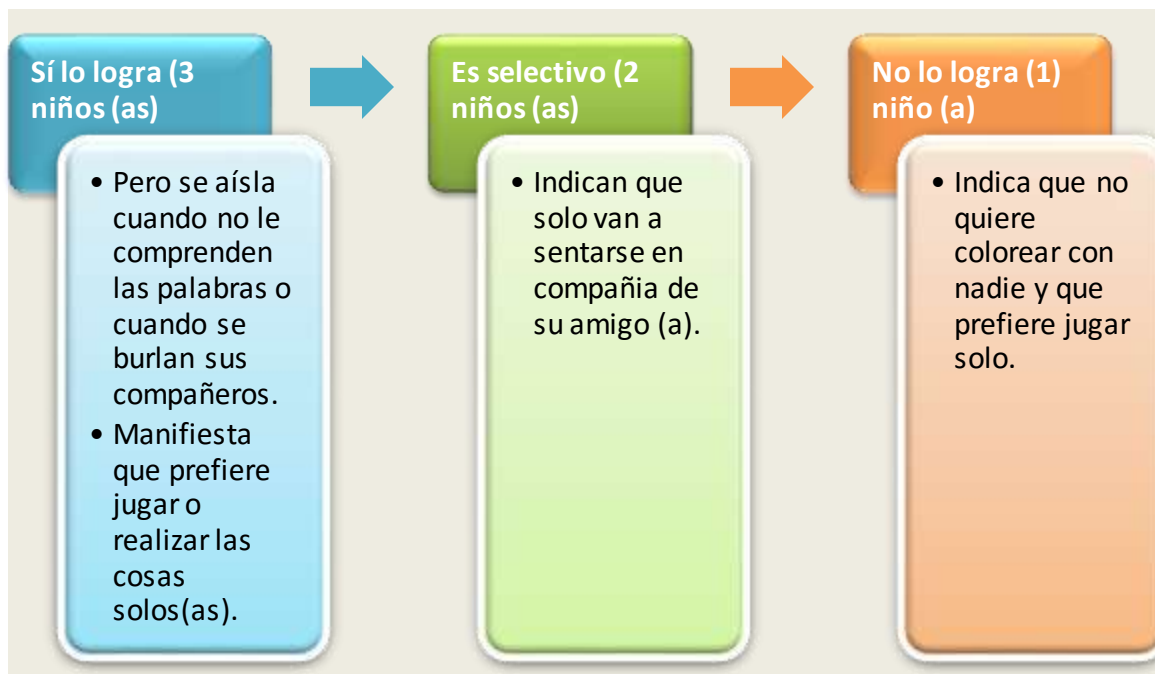
Fuente: observación realizada a los niños y niñas del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número diecisiete, un niño (a) logra repetir algunas palabras pero en otras, sustituye y omite fonemas; otro niño (a) las repite pero se le nota tímido, cuando no logra articular las palabras correctamente; dos de los niños (as) repiten con dificultad lo solicitado, un niño (a) no quiso repetir lo solicitado; otro niño (a) repite las palabras de manera pausada, tratando de articular correctamente.

Diagrama N°18

Conductas de los niños y niñas al realizar actividades grupales

¿En las actividades grupales logra adaptarse con sus compañeros?



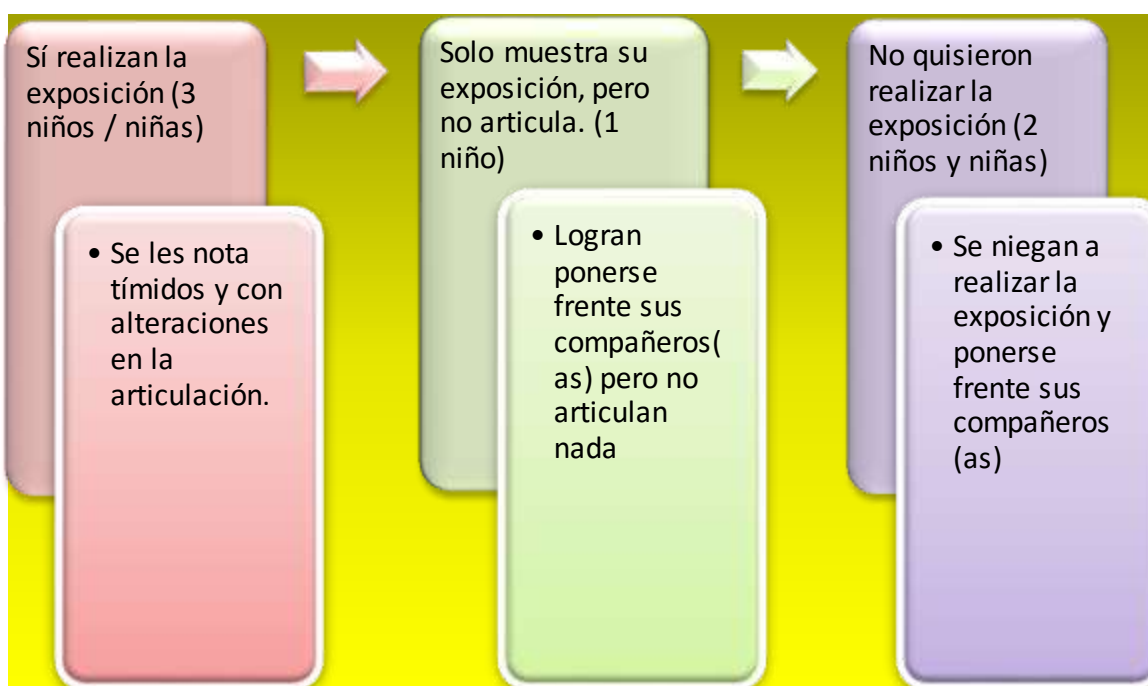
Fuente: observación realizada a los niños y niñas del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número dieciocho, tres niños (as) sí lo logran pero se aíslan, cuando no le comprenden las palabras o cuando se burlan sus compañeros, también manifiestan que prefieren jugar o realizar las cosas solos (as), dos de los niños (as) son selectivos e indican que solo van a sentarse en compañía de su amigo (a) y un niño(a) no lo logra e indica que no quiere colorear con nadie y prefiere jugar solo.

Diagrama N°19

Habilidades de los niños y niñas para realizar una exposición del medio de transporte de su preferencia

¿Logra realizar una breve exposición del medio de transporte de su preferencia?



Fuente: observación aplicada a niños y niñas del Centro de Cuido de Esparza.

Tal y como se observa en el diagrama número diecinueve, tres niños (as) sí realizan la exposición pero se les nota tímidos y con alteraciones en la articulación; un niño (a) solo muestra la exposición pero no articula, solo logran ponerse frente sus compañeros (as) pero no articulan nada; dos niños (as) no quisieron realizar la exposición, ellos se niegan a realizar la exposición y ponerse frente sus compañeros.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al concluir la investigación propuesta, es importante recalcar que este tema es seleccionado por la necesidad de ayudar a la población infantil de 5 años, en estimularle el lenguaje oral, cuando presentan alteraciones en su articulación. Se pretende que ésta sea de gran utilidad, tanto para los profesionales en el tema, como para los niños y niñas, quienes no han recibido una adecuada estimulación en el lenguaje oral.

Seguidamente, se darán las conclusiones y recomendaciones, dentro del campo de la investigación.

Conclusiones con respecto a la variable número uno: “Las estimulación del lenguaje oral para niños y niñas de 5 años”.

- ✓ Es importante recordar que en edades de Preescolar, el habla de los niños y niñas, se desarrolla intensamente, siendo éste muy flexible y practicable. El lenguaje oral, se puede decir que es la base para el conocimiento de una persona, es la herramienta que sirve para tener comunicación con todos los seres humanos y poder expresar sus ideas, mensajes y sentimientos. La estimulación oral se da, desde la etapa prenatal, al ser la voz de la madre, la primera que el niño o la niña escucha.
- ✓ Las docentes del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil indican que estimulan el lenguaje oral pero las actividades a realizar, son pocas, aun conociendo que el Ministerio de Educación Pública, mantiene una unidad enfocada en lo que es el lenguaje.

Conclusiones con respecto a la variable número dos: “Las alteraciones en la articulación que presentan los niños y las niñas de 5 años”.

- ✓ Se puede decir que una alteración en la articulación, se da, cuando no se puede pronunciar correctamente, la palabra deseada.
- ✓ Se pudo notar, cómo los niños y niñas del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil, no pueden pronunciar palabras solicitadas, ya que aunque no mantienen malformaciones en los órganos, que se ven involucrados en el habla, muchas de las palabras que ellos articulan, tenían omisiones y sustituciones de los fonemas y estas situaciones hacen que los niños y niñas, manifiesten conductas negativas en su comportamiento.

Conclusiones con respecto a la variable número tres: “Actividades para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años”.

- ✓ Se puede notar que en la institución se encuentran niños y niñas que presentan alteración en la articulación, sin embargo, a estos niños (as) no les llevan un seguimiento de su situación.
- ✓ Aunque la mayoría de las docentes saben cómo se estimula el lenguaje oral, ellas manifiestan que les gustaría conocer otras actividades para poder estimular el lenguaje en los niños y niñas del centro, ya que en la institución no cuentan con material de apoyo actualizado.

- ✓ Se puede concluir que la estimulación del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años que presentan alteración en la articulación del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, no ha sido óptima, ya que las actividades o métodos que han utilizado las docentes de dicho centro, son mínimas y manifiestan que no tienen material ni conocimiento actualizado para abordar tal situación.

5.2. Recomendaciones

Recomendaciones con respecto a la variable número uno: “Las estimulación del lenguaje oral para niños y niñas de 5 años”.

- ✓ A la Directora del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil, se le sugiere que analice las actividades que sus docentes planean, para lograr estimular el lenguaje en los niños y niñas del centro, ya que ellas indican que trabajan con los lineamientos del Ministerio de Educación Pública.
- ✓ A las docentes, se les insta a que investiguen, lo que es la estimulación del lenguaje oral y que pongan en práctica, nuevas actividades, con ayuda de la tecnología si es posible.

Recomendaciones con respecto a la variable número dos: “Las alteraciones en la articulación que presentan los niños y las niñas de 5 años”.

- ✓ Es recomendable respetar el ritmo y los estados de ánimo de los niños y niñas, por lo que a la hora de planear actividades, se deben hacer con carácter flexible,

ya que pueden haber momentos, en que los infantes no deseen realizar las actividades.

- ✓ Se le sugiere a las docentes que vayan más allá, ya que en ocasiones se realizan actividades muy simples, aburridas, como lo es láminas comunes; es mejor indagar en los gustos de los menores y de esta manera, planificar las actividades.
- ✓ Se debe motivar al niño (a) para que realice las actividades solicitadas por la docente y felicitarle, cuando logre hacerlo.

Recomendaciones con respecto a la variable número tres: “Actividades para estimular el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años”.

- ✓ Se recomienda que a los niños y niñas del centro, que han sido detectados con alteraciones en la articulación, las maestras de la institución logren integrar a los padres de familia, para que ellos sepan la situación, por la que están atravesando los menores.
- ✓ También, se le sugiere a la Directora que brinde capacitaciones a las docentes, con profesionales que se encuentren capacitados, en cómo realizar una correcta estimulación del lenguaje oral, a niños y niñas de niveles inferiores y los niños que mantienen las alteraciones en la articulación.
- ✓ Por otra parte, que en la institución se realicen talleres con docentes y padres de familia, quienes por su vulnerabilidad económica, desconocen, lo que es estimular a sus hijos, en una de las áreas del desarrollo humano, tan importante, como lo es el lenguaje oral.

- ✓ En síntesis, se recomienda a las docentes del Centro de Cuido y Desarrollo Infantil de Esparza, poner en práctica las actividades sugeridas, ya que de una manera lúdica, abarcan la ejercitación de los órganos que influyen en la articulación y que a menor edad, estimulados, mayor beneficios en el habla de los menores; también, que las actividades están elaboradas para poner en práctica durante los periodos establecidos de la institución y sobre todo, que las docentes comprendan que estimular la articulación de sus alumnos es fundamental y que si se logra realizar eficazmente, los menores articularán correctamente y la vez, tendrán mayor seguridad de sí mismos y esto ayuda a una mejor socialización, más ahí, donde mantienen niños y niñas desde los 0 meses, hasta los seis años.

ACTIVIDADES



ACTIVIDADES A REALIZAR para estimular el lenguaje oral en niños(as) con alteración en la articulación

Ejercicios de respiración

De manera lúdica, se le dice al niño (a) que vamos a imitar a una serpiente y que lo primero que debe hacer, es tomar aire por su nariz y dejarlo salir, haciendo el sonido de la serpiente y se le puede decir: vamos a ver cuánto duras haciendo este sonido, para que su exhalación no sea de golpe.

Ejercicios de relajación

De manera lúdica, se le solicita al niño (a) que se sienta sobre una alfombra, que cierre sus ojitos y que se imagine que está en un bosque, donde hay muchos animalitos, los cuales vamos a tratar de imitar, por lo que se observa un mono, que levanta muy suave sus brazos y luego los baja, de una manera muy suave, después se observa una jirafa, que tiene un cuello muy largo y puede observar muy bien el bosque, entonces, se les dice que traten de elevar su cuello suavemente y después volver a bajarlo, también se ve un hipopótamo que está abriendo su boca muy grande y la vuelve a cerrar y allá a lo lejos, se ve cómo se estira una culebra, entonces tratemos de imitarla, estirando suavemente nuestros pies y brazos y por último, ven muchas flores, por lo que respiren profundamente su olor. Después de realizar este tipo de actividades, le decimos a los niños (as) que pueden abrir sus ojitos y se comenta sobre la actividad. Hay que tomar en cuenta que la ventilación sea agradable, con una música instrumental de fondo.

Discriminación auditiva

A través de sonidos del medio, instrumentos, o simplemente decirle una palabra y que él repita lo escuchado.

EJERCICIOS OROFACIALES LENGUA

- Abrir la boca y después cerrarla, cuidando que la lengua no se mueva.
- Abrir la boca, echar la base de la lengua hacia atrás, enderezándola. Sacar lentamente la lengua, cuidando de no tocar los labios ni los dientes y manteniéndola muy derecha, estirla, hasta que duela el frenillo, meter la lengua lentamente, apoyarla en el piso de la boca y cerrar ésta.
- Subir la lengua, tratando de tocar la nariz.
- Bajar la lengua, tratando de tocar la barba.
- Llevar la punta de la lengua, hacia las comisuras labiales.
- Sacar y meter la lengua, rápidamente, 20 veces.
- Tocar el labio superior con la lengua.
- Llevar la punta de la lengua a la cara anterior de los incisivos superiores
- Con la boca cerrada, se empuja con la lengua, primero la mejilla izquierda, luego la derecha.
- Abrir la boca, llevar la punta de la lengua hacia atrás y después, recorrer lentamente, el paladar hacia delante.
- El mismo ejercicio diciendo “ere”.
- Limpiar los labios con la lengua, primero a la derecha, luego a la izquierda.
- Abrir la boca, llevar el ápice lingual, a la posición de tragado, haciendo succión y después dejarla.

- Chasquido en posición de sonrisa.
- Chasquidos en posición de O.
- Sacar la lengua y hacerla ancha y delgada.
- Sacar y meter la lengua, de manera natural.
- Llevar la lengua de una comisura a otra.
- Cubrir el labio superior e inferior con la lengua.
- Recorrer los labios con la lengua en círculo.
- Ensanchar y afinar la parte media de la lengua.
- Colocación de la lengua, en forma de cartucho.
- Tomar agua de un plato, lamiendo.
- Hacer trompetillas, con la lengua afuera.
- Poner mermelada, cajeta, miel, otros, alrededor de los labios y limpiarlos con la lengua.

EJERCICIOS OROFACIALES (LABIOS)

- Extender los labios, enseñando los dientes.
- Meter los labios, hasta que no se vean los bordes rojos.
- Fruncir los labios, moverlos de un lado a otro, tan lejos, como sea posible.
- Morder el labio inferior.
- Morder el labio superior.
- Llevar los labios hacia delante (como para decir "u") y luego hacia atrás (como para decir "a"). Los labios no estarán juntos.
- El mismo ejercicio anterior pero con los labios juntos y apretados (posición de beso y sonrisa).
- Arrugar y abrir los labios varias veces, como para decir "ua".
- Llevar los labios hacia adelante, como si fuera a dar un beso tronado, procurando que el sonido se prolongue, el mayor tiempo posible.
- Decir el sonido "p" y "b".
- Poner los labios en posición de decir las vocales, hacerlo cada vez más rápido, exagerando las posiciones.
- Vibrar los labios.
- Vibrar los labios entreabiertos (menos tensión).
- Vibrar los labios, con la lengua afuera.

- Sostener entre los labios, tubos de diferentes tamaños.
- Colocar el dedo índice sobre el labio superior del niño, ejerciendo presión, progresivamente, mientras él trata de empujar el dedo con los labios.
- Colocar la lengua sobre los dientes y con la boca cerrada, limpiarlos.
- Colocar un botón amarrado con un cordón entre los dientes y labios y tirar. El niño tratará de sostener el botón, haciendo fuerza con los labios. El botón irá disminuyendo de tamaño, progresivamente.

EJERCICIOS OROFACIALES DE VELO Y SOPLO

- Decir “a”, sosteniendo la boca abierta. El velo deberá elevarse, lo más posible. Hacer este ejercicio frente al - espejo.
- Hacer la posición de “a” sin usar la voz.
- Elevar el velo del paladar, al mayor tiempo posible. Este ejercicio se hace de los 6 años en adelante.
- Bostezar.
- Inicio de ronquido.
- Hacer gárgaras
- Decir el sonido “k” varias veces.
- Apagar fósforos.

- Apagar vela.
- Soplar suavemente, la flama de una vela sin apagarla; se contará el tiempo que dure la respiración.
- Soplar papelitos, plumas, pelotas de ping-pong, rehiletes, espanta suegras, entre otros.
- Poner agua en un vaso y soplar con una pajilla, haciendo burbujas.
- Tomar líquidos con una pajilla.
- Pasar líquidos de un recipiente a otro, succionando con una pajilla.
- Hacer bombas de jabón.
- Usar silbatos.
- Silbar.
- Inflar globos.

Otras Actividades

- ✓ Por medio de un cuento. se le trabajará la discriminación auditiva, tratando que el niño y la niña, después haga una breve explicación del cuento.
- ✓ Se le solicita a los niños (as) que repitan las palabras, que la docente le indique, como por ejemplo: Decir palabras que inicien con fonemas que presentan alteraciones.
- ✓ Se selecciona un dibujo y se le pone al niño y la niña a colorear o realizarle cualquier tipo de manualidad, con el fin que al terminar, exprese de manera verbal, el nombre del dibujo.
- ✓ Se les enseña canciones, rimas, trabalenguas y poesías.
- ✓ Mediante láminas, se le solicita al niño y la niña que diga el nombre de lo que observa.
- ✓ Se realizan actividades de imitación de sonidos onomatopéyicos.
- ✓ Desarrollar juegos dramáticos, como por ejemplo, a las niñas se les dirá que van a representar flores, como: rosa, clavel, margarita, amapola y que la actividad consistirá en llamarse: Vamos a hacer de flores que salen al sol y que se esconden por la noche; ellas tendrán que decir alguna expresión de despedida porque van a dormir. Así también, a los niños se les dirá que son animalitos (perro, gato, mono, pato) que van a dormir porque es de noche y a su vez, tendrán que despedirse con una frase.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Citada

Cazayus, P. (1977). La Afasia. Bruselas: Ed. España

Cordero, A.Q. (1970). Frente a una Dislalia. Fonoaudiológica. Tomo XVI. Buenos Aires.

Del Río, M.J. (1987). La adquisición del lenguaje. Un análisis interaccional. Infancia y Aprendizaje.

Fidias, Arias. (2004).El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica. Quinta edición. Caracas: Editorial Episteme.

Figueredo, E. (1996). Logopedia. Tomo I. Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Naranjo Chacón, Gustavo. (2016). Literatura Infantil y Juvenil. Génesis, contexto y evolución sociocultural. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Girolametto. (2010). Servicios y Programas que Apoyan el Desarrollo del Lenguaje en Niños Pequeños. 2a ed. University of Toronto, Canadá.

Pascual, G.P. (1995). La Dislalia, Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación. Madrid: CEPE.

Perello, J. (1970). Trastornos del Habla. Madrid: Editorial Científica Médica.

Quirós, J. (1965). El lenguaje en el niño. Buenos Aires: Editorial Cedifa.

Sánchez Gutiérrez Elena, Sáez del Castillo M^a Teresa, Moraza Guadalupe y otros.
(1996). Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil. España.

Segre, R. (1955). Tratado de Foniatría. Buenos Aires: Paidós.

Shum, G. (1988). La influencia del contexto de la interacción en la adquisición del lenguaje. Infancia y Aprendizaje.

Travis, L. (1957). Manual del Habla y Patología. Rosario, Argentina: Ed. Biblioteca.

Van Ripper, C. (1952). Comunicación Personal. Buenos Aires.

Bibliografía Consultada

Acosta, V. y Moreno, A. (2001): "Dificultades del lenguaje en ambientes educativos". Ed. Masson.

Aimard, P. Morgo, N.A. "Aproximación metodológica a los trastornos del lenguaje del niño". Ed. Masson.

Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Málaga: Ed. Aljibe.

Quiles Cabrera, M. C. (2016). Creatividad léxica y discursiva en el lenguaje oral infantil. Oralia.

Figueredo, Ernesto. (1984). Logopedia. Tomo I. Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación.

González Vargas, A.H. La adquisición del lenguaje y la gestualidad en la interacción adulto/bebé/objeto. Fuentes Humanísticas.

Grillo, Milena. León, Ana Teresa. Mora, Alfredo. Rodríguez, Iván. (2010). Perspectivas estratégicas y técnicas sobre la Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil. San José. Costa Rica.

López, Ramón. (1980). Glosario de términos logopédicos. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Martínez Pastor, E., Ángel Nicolás, M., & García Manso, A. (2016). A THEORETICAL REVIEW OF THE CHILD SOCIALISATION PROCESS IN SPAIN: A study of the actors and factors present in the representation of the family in toy advertisements. *Revista Prisma Social*.

Ministerio de Educación Pública. (1995). Programa Actual de Educación Preescolar MEP.

Narbona, J. (2007). El lenguaje del niño y sus perturbaciones. 3ª edición. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Prellò, Jorge. (1981). Trastornos del habla. Cuarta edición. Barcelona: Ed. Científico Médica.

Puyuelo, M. (2003). Comunicación y lenguaje. Desarrollo normal y alteraciones a lo largo del ciclo vital. Barcelona: Masson.

Von Keyserlingk, L., Castro, P. J., & Carrasco, J. (2013). Teorías subjetivas de profesionales de escuelas de lenguaje en Chile sobre el trastorno específico del lenguaje. *Revista CEFAC*.

Bibliografía Electrónica

Albesa (2012). <https://www.pediatriaintegral.es/numero-actual/trastornos-del-lenguaje/>

Collazo, Lázara Esperanza (2011). Dislalia.<http://www-granma.cubaweb.cu/salud/consultas/d/c04.html>

Maggiolo, M. (2011). Dificultades en el habla: directo al fonoaudiólogo.<http://www.padresok.com>

Martinez, Olga (2011). Cuando nuestro hijo habla mal.
<http://www.centromedicopsicologico.com/logopedia.htm>

Johnson, Kelly (2016). ¿Por qué mi hijo tiene problemas para pronunciar las palabras?
<https://understood.org/es-mx/learning-attention-issues> Recuperado 01-05-17.

ANEXOS

Instrumento N° 1
Entrevista dirigida a Docentes

A continuación se aplicará una serie de preguntas, con el fin de realizar una investigación, para optar por el grado académico de Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en Terapia del Lenguaje. La información brindada es de carácter confidencial, por lo que no es necesario escribir su nombre.

1 ¿Planifica sus actividades, según programa del MEP?

2 ¿Participan sus alumnos, de las actividades que usted les realiza durante el día?

3. ¿Qué áreas del desarrollo estimula usted en los niños y niñas?

4. ¿Conoce usted, cómo se estimula el lenguaje oral en niños y niñas?

5. ¿Ha tenido estudiantes que no pronuncian adecuadamente algunas palabras?

6 ¿Ha notado usted, conductas extrañas en los infantes cuando presentan alteraciones en el lenguaje oral?

7¿Qué actividades ha puesto en práctica, para estimular el lenguaje oral en niños y niñas del Centro?

8¿Le gustaría conocer técnicas, estrategias y actividades para estimular el lenguaje oral en sus educandos?

9¿Considera usted que el Desarrollo del Lenguaje Oral es fundamental , para el fortalecimiento de los aprendizajes en los/as niños/as?

10¿Actualmente cuenta la Institución, con programas dirigidos a padres para que se involucren en acciones que permitan el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños/as?

11¿Cuenta la Institución con material didáctico, que ayude a propiciar la estimulación del lenguaje oral en la práctica?

12¿Existe un seguimiento de los niños y niñas que presentan alteración, en el desarrollo del lenguaje oral?

13¿Considera que un buen desarrollo del lenguaje oral , posibilita al/a niño/a mantener relaciones sociales asertivas?

Instrumento N° 2
Observación dirigida a los Niños y Niñas

Nombre del niño (a) _____

Indicador	Si	No	Algunos	Conductas
Mantiene un diálogo con la docente.				
Utilizando láminas de medios de transporte presentados por el observador logra nombrarlos sin dificultad.				
Mediante la lectura de un cuento logra responder de forma clara lo solicitado por el observador en relación con la lectura.				
Logra repetir palabras dirigidas por el observador.				
En las actividades grupales logra adaptarse con sus compañeros.				
Logra realizar una breve exposición del medio de transporte de su preferencia.				

