

**UNIVERSIDAD
HISPANOAMERICANA**

CARRERA DE PSICOLOGÍA

*Tesis para optar por el grado académico de
licenciatura en psicología*

**PRACTICAS PARENTALES PARA EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS
DE 3 A 5 AÑOS, EN UNA RED DE CUIDO
EN HEREDIA**

ANA BEATRIZ VILLA CUADRA

ABRIL ,2023

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1.1 Antecedentes del problema	12
1.1.2 Problematización.....	23
1.1.3 Justificación del tema.....	25
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	25
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.3.1 Objetivo general.....	26
1.3.2 Objetivos específicos	26
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES	27
1.4.1 Alcances.....	27
1.4.2 Limitaciones.....	27
CAPITULO II	28
MARCO TEÓRICO	28
2.1 CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL	29
2.1.1 Teorías explicativas del desarrollo y adquisición del lenguaje.....	29
2.1.2 Los componentes del lenguaje	30
2.1.3 Estimulación temprana del lenguaje	32
2.1.4 Estilos de Crianza	33
2.1.5 Estilo Autoritario	35
2.1.6 Estilo Permisivo	37
2.1.7 Estilo Autoritativo.....	38
2.1.8 Estilo Negligente.....	40
2.1.9 La Familia como primera fuente de aprendizaje.....	42
2.1.10 La influencia del contexto familiar en el desarrollo del lenguaje infantil ..	44
2.1.11 Conducta parental y desarrollo cerebral	46

2.1.12	Prácticas y conductas parentales que infieren en el desarrollo del lenguaje	
	48	
CAPÍTULO III	.....	51
MARCO METODOLOGICO	.....	51
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	52
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.3	UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO	53
3.3.1	Población.....	53
3.3.2	Muestra	53
3.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.....	54
3.4	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
3.4.1	Validez del cuestionario.....	56
3.5	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	61
3.6	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	62
3.7	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	64
3.8	ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.....	65
3.9	ANÁLISIS DE DATOS	65
CAPÍTULO IV	.....	66
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	.....	66
4.1	DESCRIPCIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA MUESTRA	67
4.2	RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA	70
4.2.1	Primera parte.....	71
4.2.2	Segunda parte.....	76
4.2.3	Tercera parte	84
CAPÍTULO V	.....	93
DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	.....	93
5.1	DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS	
	94	
CAPÍTULO VI	.....	110
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	110
6.1	CONCLUSIONES.....	111
6.2	RECOMENDACIONES	116

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	118
ANEXOS.....	125
ANEXO 1	126
Consentimiento Informado	126
ANEXO 2	130
Entrevista Sociodemográfica a padres de familia.....	130
ANEXO 3	132
Entrevista a docentes (Listo Cotejo).....	132
ANEXO 4	133
Instrumento cualitativo con respuestas de las madres de familia	133
Entrevista a Padres de Familia	133
ANEXO 5	161
Cartas y declaración jurada.....	161

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Criterios de Inclusión y Exclusión.....	54
Tabla 2	Validación del Instrumento.....	60
Tabla 3	Categorías de Análisis.....	62
Tabla 4	Variables Sociodemográficas de la Muestra.....	67
Tabla 5	Variables Sociodemográficas de la Muestra.....	69

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a Dios quien ha sido mi compañero y guía en este camino llamado vida, por otra parte, agradecer a mi familia en general que han sido mi motor para mantenerme motivada en mi carrera.

A mi esposo Carlos Rodolfo Araya quien ha sido pilar fundamental de mi formación profesional, que me inspiro a tener confianza en mis capacidades y me apoyo con el cuidado de la familia en todos los ámbitos económicos, psicológicos y sociales.

A mis hijos Juan Pablo, Ian Emmanuel, Mateo de Jesús y Livia María, los cuales han estado conmigo en este proceso y han sido pacientes para salir adelante en nuestras formaciones, como estudiantes y como familia.

Sin lugar a duda le quiero agradecer a la persona que me dio la vida y la cual me enseñó a amar y a perdonar, me enseñó que nunca hay que dejar de sorprenderse y que siempre se sale adelante, gracias a mi madre Ana Cuadra.

Cuando crecemos nos damos cuenta de que existen pilares fundamentales en la vida de una persona y estas tres personas han sido y serán mis pilares, el bastón que me levanta de las caídas y me sostiene hasta que logre hacerlo por mí misma, mis tres hermanos José Miguel Villa Cuadra, Claudia Elena Villa Cuadra y Mauricio Villa Cuadra, gracias por estar siempre presentes en mi vida y darme a mis sobrinos hermosos.

Sin restar importancia, le quiero externar un sincero agradecimiento a dos personas que toda la vida han creído en mí y me han apoyado en todos los ámbitos de mi vida, y muy en especial en mi carrera, dos personas de las que he aprendido mucho y de las que sigo aprendiendo, a mi abuelita María Teresa Cespedes y a mi tía Beatriz

Cuadra, mis dos grandes maestras.

En la vida hay personas que Dios pone en el camino para acompañar incondicionalmente, esa ha sido mi cuñada Natalia Araya Quirós quien se ha comprometido con el proceso, cuidando a mis hijos, para que me trasladara a la Universidad y muchas otras cosas que ha hecho por mí y mi familia.

Otro ángel que se ha manifestado siempre en mi vida es mi papá Alfredo Ramírez Campos, porque padre no es el que engendra sino el que cría, y el ha estado conmigo en todas las situaciones de mi vida en las buenas y en las no tan buenas, por eso y por mucho, le agradezco al cielo por haberte hecho mi padre.

También quiero agradecer a la Universidad Hispanoamericana, a la Escuela de Psicología y a todo el personal docente, quienes siempre han mostrado la mejor disposición y han dado su mayor esfuerzo por transmitir su conocimiento y brindar las herramientas necesarias para ejercer esta profesión.

Finalmente, quiero agradecer a mi tutor M. Psc. Aron Ocampo quien me brindó su apoyo incondicional en cada una de las etapas de este proceso, así como todo su conocimiento siendo este de gran provecho y cuya guía fue indispensable para alcanzar los resultados deseados, siendo estos efectivos en todo momento.

RESUMEN

El lenguaje debe de considerarse una herramienta que facilita las interacciones entre personas y que expresan información, pensamientos, sentimientos y emociones. El desarrollo del lenguaje es un proceso cognitivo que se va fortaleciendo según los estímulos del ambiente en donde se desenvuelva el individuo.

El objetivo de esta investigación se basa en las practicas que realizan los padres de familia para el desarrollo del lenguaje en niños de edades preescolares, de 3 a 5 años, que asisten regularmente a una red de cuidado en Heredia, siendo las madres de familia las que brindaron la información y de la cual se lograron encontrar varios puntos importantes, esto realizándose en el primer semestre del año 2023.

Para la recolección de la información se construyó una ficha sociodemográfica y una entrevista estructurada donde se abordaba el tema de investigación, dichos instrumentos, luego de haber sido aprobados en un proceso de validación, se aplicaron a una muestra de 10 madres de niños de 3 a 5 años que asisten regularmente a la red de cuidado.

Se observo durante las entrevistas las distintas situaciones de la vida cotidiana y del contexto de la familia costarricense, donde influyen distintos factores como el estado civil, que va a incidir en el apoyo socioeconómico de la familia, así como el tiempo que tienen las madres para desempeñar su papel de guía en la crianza de los niños. Otro factor influyente es la edad y ocupación actual de la madre, va a depender del tipo de trabajo, el tiempo y la energía que logren entregar al proceso de los menores.

La investigación se dividió en tres apartados, estimulación lingüística, estilos de crianza y practicas realizadas por la familia para el desarrollo del lenguaje, durante la entrevista se analizaron distintas internaciones y por lo tanto distintos resultados, desde niños con una

excelente pragmática y fonología para su edad, así como otros niños que aun se encuentran en proceso.

Las entrevistas lograron evidenciar el estilo de crianza que es utilizada por cada familia, evidenciando también, como se establecen las normas y límites en los hogares y la influencia del contexto de cada familia.

La intención de las familias por lograr una interacción adecuada con los menores es destacable, sin embargo las carencias de herramientas que transmitir a los menores también es evidente, el hecho de informarse y actualizarse para poder transmitir a los niños información de calidad es pobre en la muestra, pero si se pueden visualizar varios casos que realizan estos esfuerzos para que los menores tengan un desarrollo óptimo del lenguaje y demás capacidades cognitivas que requieren estimulación.

En conclusión, las prácticas parentales son un factor clave para el desarrollo del lenguaje de los niños, así como para la integración de todas las funciones cognitivas, la motivación y atención que se le brinden a los niños. Finalmente, se debe velar porque las estrategias de estimulación lingüística que puedan beneficiar el desarrollo, así como buscar las herramientas para satisfacer las necesidades intelectuales y emocionales que tengan los niños en edades preescolares, las cuales son de alto aprendizaje y de recolección de información del ambiente.

Palabras clave: Estimulación lingüística, estilos de crianza, herramientas cognitivas, motivación, información, aprendizaje, prácticas parentales.

ABSTRACT

Language should be considered a tool that facilitates interactions between people and expresses information, thoughts, feelings and emotions. Language development is a cognitive process that is strengthened according to the stimuli of the environment in which the individual develops.

The objective of this research is based on the practices that parents carry out for the development of language in preschool children, from 3 to 5 years old, who regularly attend a care network in Heredia, being the mothers of the family the ones who provided the information and from which several important points were found, this being done in the first semester of the year 2023.

For the collection of information, a sociodemographic card and a structured interview where the research topic was addressed were constructed. These instruments, after being approved in a validation process, were applied to a sample of 10 mothers of children from 3 to 5 years of age who regularly attend the child care network.

During the interviews, the different situations of daily life and the context of the Costa Rican family were observed, which are influenced by different factors such as marital status, which will affect the socioeconomic support of the family, as well as the time mothers have to play their role as guides in raising children. Another influential factor is the age and current occupation of the mother, which will depend on the type of work, time and energy they are able to devote to the children's process.

The research was divided into three sections, linguistic stimulation, parenting styles and practices carried out by the family for language development, during the interview different internships were analyzed and therefore different results, from children with excellent

pragmatics and phonology for their age, as well as other children who are still in the process.

The interviews were able to show the style of parenting that is used by each family, also showing how rules and limits are established in the homes and the influence of the context of each family.

The intention of the families to achieve an adequate interaction with the children is remarkable, however the lack of tools to transmit to the children is also evident, the fact of being informed and updated to be able to transmit quality information to the children is poor in the sample, but it is possible to visualize several cases that make these efforts so that the children have an optimal development of language and other cognitive abilities that require stimulation.

In conclusion, parental practices are a key factor for children's language development, as well as for the integration of all cognitive functions, motivation and attention given to children. Finally, care should be taken to ensure that language stimulation strategies that can benefit the development of children's language development are used in the development of the child's cognitive functions, motivation and attention. Finally, it should be ensured that the linguistic stimulation strategies that can benefit development, as well as the tools to meet the intellectual and emotional needs of preschool children, which are of high learning and information gathering from the environment.

Key words: Linguistic stimulation, parenting styles, cognitive tools, motivation, information, learning, parental practices.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de entrevistas estructuradas realizadas a 10 madres de familia de niños que oscilan entre los 3 a 5 años.

1.1.1 Antecedentes del problema

La presente investigación pretendió abordar el tema de los procesos de desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a la red de cuidado y las prácticas que realizan los padres que influyen directa e indirectamente. Para esto fue de gran importancia explorar algunos de los estudios que se han realizado previamente acerca del tema, tanto a nivel nacional como internacional. Esto permitió identificar algunas de las principales capacidades cognitivas que se desarrollan en los primeros años de vida de los menores, así como los instrumentos que suelen utilizar los profesionales en la actualidad para validar y valorar el desarrollo de los menores.

Bernal et al (2018), realizaron un estudio que consistió en identificar las competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. El objetivo de esta investigación se basó en determinar si existían diferencias estadísticamente significativas entre las competencias parentales de los padres y madres o individuos cuidadores de escolares de segundo básico de la Escuela Naciones Unidad (una escuela pública) de Valparaíso, Chile y las funciones ejecutivas, así como el rendimiento académico de estos sujetos escolares.

Con este propósito la muestra estuvo conformada por 31 padres/madres o individuos cuidadores, de los cuales 29 (93%) eran mujeres y 2 (7%) eran hombres, y sus respectivos hijos e hijas, de los cuales 18 eran niños (58%) y 13 niñas (42%), quienes cursaban segundo básico en la Escuela Naciones Unidas (una escuela pública) de la comuna de Valparaíso, Chile, en el año 2015. (Bernal, et al, 2018). En instrumento utilizado por Bernal et al, se trató de la prueba de Evaluación Neuropsicológica Infantil Teni, específicamente las cuatro subpruebas que evalúan las funciones ejecutivas el cual era el objeto de estudio en esta investigación. Este instrumento fue creado por Tenorio, Arango, Aparicio, Benavente, Thibaut y Rosas (2012)

Los resultados obtenidos por Bernal et al (2018) evidenciaron la correlación positiva entre los padres/madres o individuos cuidadores de los sujetos escolares que tenían más desarrolladas las competencias protectoras, reflexivas y formativas, tenían hijos e hijas con mayor desarrollo de las funciones ejecutivas.

En una línea similar, pero trabajando con niños de 4 a 5 años Arcos y Flores (2017) investigaron sobre los efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. Con el objetivo de identificar las diferencias en el desempeño cognitivo de niños en edad preescolar cuyo cuidador primario ocupe diferentes prácticas de crianza (autoritativas, autoritarias, indulgentes y negligentes).

Participaron 133 niños de 4 y 5 años, todos pertenecientes al mismo centro educativo, seleccionados a través de un muestreo intencional en función de la accesibilidad de la muestra, se incluyeron a 71 (53.4%) varones y 62 (46.6%) mujeres, cuyas edades fluctuaron entre los 48 meses y 71 meses, con una media de edad de 60.14 (DE=7.04) meses. La muestra total se subdividió en 4 grupos, uno por cada tipología de crianza

seleccionados intencionalmente a partir de los puntajes obtenidos en la Escala de Comportamiento para Madres y Padres con niños pequeños (ECMP), la cual fue desarrollada en población mexicana con una muestra representativa, siendo validada para población mexicana ya que cuenta con un valor de consistencia interna α de Cronbach de 0.87, siendo elegidos para esta investigación los puntajes más representativos de cada tipología, esto con el fin de balancear los grupos y disminuir la variabilidad intragrupo, especialmente en la crianza indulgente, grupo en el cual, los puntajes de los cuidadores eran altamente variables. Por lo que la muestra final incluyó a 88 niños, cada tipología de crianza conformada por 22 niños pareados por edad y sexo, con una media de edad de 60.35 (DE=7.19). (Arcos y Flores, 2017)

Los resultados obtenidos por Arcos y Flores (2017) señalan un efecto de las diferentes prácticas de crianza (autoritativas, autoritarias, indulgentes y negligentes) empleadas por el cuidador primario sobre el desempeño cognitivo de los niños, el cual está impactando en procesos básicos (lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial), lo que a su vez repercute en el desempeño general de los niños de edad preescolar. En particular, se encontró que los niños criados con patrones de crianza autoritativas se ven beneficiados en lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial, con respecto a las otras prácticas de crianza, siendo los niños en crianza negligente los que presentan un desempeño cognitivo más bajo en general.

Bajo la misma variable Frías et al (2013), nos hablan en un artículo muy exhaustivo y con gran cantidad de muestra de prácticas de crianza y desarrollo afectivo y emocional de los niños. Con el objetivo de investigar cómo los padres y las madres se perciben a sí

mismos en sus prácticas de crianza y en las formas de mostrar afecto a sus hijos e hijas. Para dicho estudio se contó con una muestra de 201 padres y madres de familia sin elección particular, la edad promedio fue de 42 años, con una desviación estándar de 8.14. El 50% fueron mujeres y 50% fueron varones, El número de hijos que tuvieron oscilaba entre 1 y 12 con una media de 3.07. Según Frías et al (2013) El instrumento fue elaborado por un grupo de investigadores de universidades que pertenecen a CUMex la cual es un Consorcio de Universidades Mexicanas que se dedican a la investigación. El instrumento se basó en la categorización de tipos de crianza familiares, siendo variables los padres autoritarios, permisivos y autoritativos y como ellos se auto perciben.

Según los resultados después de ser analizados y validados por pruebas como ANOVA y la prueba T de Pearson, fueron que los padres tienen una buena percepción de ellos mismos, la mayoría se consideró como autoritativo y piensan que son buenos con sus hijos y que tienen una relación amistosa y razonable con ellos. Además, indicaron que existe una participación democrática entre los miembros de la familia y que los padres se involucraron en las actividades de sus hijos. Un porcentaje muy bajo se consideró como estricto, con estrategias punitivas, o que utiliza el castigo. (Frías, et al, 2013).

Cabe destacar que en el análisis que se realiza mencionan que los ambientes aversivos y castigantes reducen el desarrollo emocional y cognitivo del niño y niña.

Ya que el tema se adentra en el desarrollo cognitivo específicamente del lenguaje; esta investigación de la influencia de las relaciones familiares en la primera infancia se

adentra un poco más en las prácticas parentales y su funcionalidad. El objetivo de este artículo es analizar la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de la primera infancia. (Marín, et al, 2019).

En este caso Marín, et al, (2019) decidieron hacer una investigación con enfoque cualitativo con método hermenéutico; por medio del estado del arte hizo la búsqueda en diferentes bases de datos de revistas indexadas y revistas de universidades nacionales Colombianas e internacionales que han realizado importantes trabajos referidos al tema de investigación; además, se codificó y se procedió con la lectura de los artículos encontrados, para extraer las citas textuales más importantes.

Para llegar a los resultados Marín et al, (2019) realizaron distintas formas de validación de la información obtenida en la investigación algunos fueron por medio de encuentros, por parte del grupo de investigación, se discutieron y analizaron los comentarios; además, se realizaron reuniones con los asesores de trabajo de grado, de tal forma que se fueran configurando unos discursos más acordes a la construcción del trabajo de investigación, a partir de herramientas como: base de datos en Excel, asociación de fichas y relaciones entre categorías y subcategorías.

Marín, et al, (2019), destacan y citan a los autores Rentería Pérez, Lledias Teilbe y Giraldo (2008) e indican que la familia aporta el elemento positivo de una convivencia en armonía, sin dejar de cumplir con el papel normalizador; dicho ambiente propicia el desarrollo de los principios y valores que son fundamentales en la interacción social del individuo.

Categorizando la investigación en la variable desarrollo del lenguaje se analiza como Silvia (2020), induce a una línea muy similar al evaluar la influencia de los estilos

educativos parentales en el desarrollo del lenguaje de niños y niñas de nivel inicial dos de 4 años de la unidad educativa Volcán Cotopaxi 2 en el periodo lectivo 2019-2020. Siendo claro el objetivo de comparar los estilos educativos parentales y el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años.

La metodología de la investigación se basa en el establecimiento de una relación entre los estilos educativos parentales y el desarrollo del lenguaje oral. Silvia (2020), utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia de 95 padres de familia y estudiantes. Para la recolección de información se empleó “El Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) (Roa Capilla & del Barrio, 2001)” citado por Silvia, (2020), así como para la evaluación del desarrollo del lenguaje oral y sus dificultades; de igual manera se diseñó una lista de cotejo que fue adaptado de Mendoza y Valverde (2009).

Los resultados se basaron en la tabulación de las dos variables tanto del nivel de lenguaje de los niños, como el tipo de crianza de los padres implementan con sus hijos, Silvia (2020), muestra los siguientes resultados: se obtuvo que el 27% de la muestra consultada presenta estilos democráticos, autoritarios el 32%, un 21% permisivos y el 20% negligentes, lo que indica que de toda la muestra encuestada (95 padres de familia) la mayoría son autoritarios.

Por otra parte, el nivel de desarrollo de lenguaje por cada estudiante indico un agrupamiento en varios niveles, reflejando que el 33% de los niños están en un nivel adecuado, un 54% está en proceso y tan solo un 13% tiene un inadecuado desarrollo de lenguaje. Lo señalado pone de relieve la necesidad de buscar estrategias que consideren el involucramiento de las familias en las destrezas de expresión y lenguaje de sus hijas o hijos (Silvia, 2020).

Luego de hacer análisis de resultados y realizando una correlación Silvia, (2020) concluye que los estilos educativos parentales y el desarrollo del lenguaje oral sí mantienen una relación positiva, lo que permite tomar como válida la hipótesis alterna. Para el análisis se consideró el índice de correlación de Pearson, obteniéndose un puntaje de correlación alto (0,75).

Se ha venido analizando la forma en que influyen los padres de familia en el desarrollo del lenguaje y es importante valorar cuáles son esas estrategias que se consideran necesarias para un óptimo desarrollo. Es así como Balseca (2021) desarrolla su tesis denominada “Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador”. Como objetivo general pretendió analizar la influencia de los factores familiares y prácticas de crianza en el desarrollo lingüístico de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador.

La metodología utilizada por Balseca (2021), se enmarca en el enfoque cuantitativo porque mide numéricamente las variables, (factores familiares, estilos de crianza y desarrollo de lenguaje) y la relación entre ellas. Se usaron las encuestas MICS desarrolladas y aplicadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en más de 100 países con el propósito de recopilar datos sobre indicadores claves del bienestar de los niños, las mujeres y hombres (UNICEF, 2010). Así como la Subescala de Respuesta Emocional de la medición HOME (por sus siglas en inglés) es dada para la medición del entorno y medio donde vive y se desenvuelve la familia. Otra variable importante que considero Balseca (2021) fue la evaluación del desarrollo lingüístico perteneciente a los niños y niñas de esta investigación la cual fue realizada por medio de

la Escala Bayley de Desarrollo Infantil III Bayley.

Los resultados de este estudio determinaron que el nivel de educación de la madre está significativamente relacionado con el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas que conformaron la muestra. Observándose que las madres con mayor nivel académico tienen hijos con mejor lenguaje comprensivo, expresivo y mayor cantidad de vocabulario de acuerdo con lo esperado para su edad. Además, no se observó relación significativa con otros factores demográficos. La violencia doméstica, el consumo de alcohol, estrés parental, depresión parental considerados factores de riesgo familiar no demostraron influencia relevante en el desarrollo lingüístico de niños Kichwas, por lo contrario, el nivel educativo de la madre y el tiempo dedicado a leerle cuentos sí tuvieron incidencia. (Balseca, 2021)

Al continuar con la investigación y en aras de adentrarse en los aportes nacionales, salen a colación dos personajes muy destacados del país por sus grandes estudios del desarrollo, como lo son Ana María Carmiol y Luis Diego Conejo, que ubican la investigación en un contexto propio, con familias costarricenses.

Los principales antecedentes se muestran en investigaciones de la Universidad de Costa Rica y debido a esto Rosabal et al, (2012) incluyendo a Ana Carmiol dan sus primeros pasos en la investigación de las creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense.

El objeto de estudio se realizó bajo una revisión sistemática, abordando la psicología del desarrollo en el contexto costarricense: las metas y las prácticas del parentaje y los

principales resultados que permiten caracterizar los estilos de interacción madre-infante predominantes.

La metodología utilizada muestra diferentes conceptos los que fueron estudiados como socialización primaria, creencias y actitudes al embarazo, parto y crianza, entorno físico y social de la interacción temprana madres-niños, interacción figuras parentales-infantes, patrones de crianza, estilos autoridad, desarrollo socioemocional temprano e interacción figuras parentales-infantes.

Siendo para esta investigación de relevancia los correlatos, las creencias y prácticas parentales en cuanto al disciplinar, concluyendo en que confluyeron a la valoración de una autoridad parental asociada a la obediencia y la dependencia. Resaltaron diferencias de género, que coinciden en diversos estudios: en cuanto al trato y la disciplina son las figuras maternas que operan más en lo cotidiano y más que las paternas y que, a su vez, utilizan más “recursos afectivos” (Rosabal-Coto, 2009) para disciplinar. Así como la calidez en la relación madre-niño/a se ha manifestado tanto mediante el contacto corporal intenso, en la forma de caricias y estimulación motora, como acompañado por entonaciones infantilizadas de la voz. (Rosabal et al, 2012).

Una investigación más actual de Carmiol et al, (2022), se enfoca en el estilo conversacional de los cuidadores y desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de los niños en Costa Rica de bajos ingresos y familias ricas, teniendo como objetivo general, identificar los estilos conversacionales usados por cuidadores costarricenses de bajos ingresos mientras discutían eventos pasados y compartían un libro con sus familiares.

Como parte de la metodología utilizada por Carmiol et al (2022), los cuidadores proporcionaron datos sociodemográficos, así como discutieron eventos pasados y

leyeron un libro con sus hijos. Para evaluar el vocabulario expresivo y receptivo de los niños, utilizaron la Subprueba de Vocabulario en Imágenes de la Batería III Woodcock-Muñoz (Woodcock et al., 2005), que fue adaptado del Woodcock-Johnson III (Woodcock et al., 2001).

Algunos de los resultados obtenidos por Carmiol et al, (2022) refuerzan las investigaciones internacionales, respaldan la evidencia transcultural previa (Melzi, 2000; Melzi et al., 2011) y reflejan el objetivo de socialización de los cuidadores latinoamericanos de promover participación en la conversación, una habilidad que se considera importante para la construcción y mantenimiento de relaciones sociales. En este contexto cultural, la narración de historias personales parece utilizarse como una plataforma para preparar a los niños para que se conviertan en actores sociales pragmáticamente competentes.

Si bien es cierto la investigación de (Duran & Rosabal, 2017) esta más enfocada en la parte cultural, no queda de lado el estilo de crianza, los sistemas de creencias parentales y la orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica. Siendo el objetivo analizar las continuidades y las discontinuidades entre el contexto de crianza constituido por una institución de cuidado gubernamental en Costa Rica, el contexto y la cultura local “nacional” que le acoge.

Parte importante de la metodología utilizada por Duran & Rosabal, (2017), incluyó el estudio de las condiciones físicas de la institución de cuidado, la psicología de las cuidadoras y las pautas de interacción entre ellas, los niños, las niñas y el personal administrativo, se procuró responder a la siguiente interrogante: de qué manera los

estilos de crianza y cuidado identificados en contextos familiares se correspondían o no en contextos de cuidado institucionales. Al momento de la recolección de los datos, la institución contaba con una población atendida de 69 personas menores de edad (54.9% hombres, 45.1% mujeres), con una edad promedio de 10 años y 9 meses; alojados en 8 casas con una ocupación promedio de 8.8 personas. Utilizando la entrevista como principal instrumento para lograr medir algunos factores como la crianza positiva, monitoreo y supervisión, así como la disciplina.

Los investigadores Duran & Rosabal lograron identificar que en la crianza positiva: todas las cuidadoras reportan alto grado de vinculación con la cotidianidad de los niños y niñas a su cargo. Denotan en el grado de proximidad, el flujo de comunicación y el intercambio de actividades de interés mutuo.

Monitoreo y supervisión: las cuidadoras reportan el monitoreo como una actividad constante. Dicha supervisión es diferente de acuerdo con la edad del niño o de la niña: en niños pequeños está más asociada a la contingencia, y en niños mayores a la convivencia pacífica y el cumplimiento de las normas establecidas en cada casa y en la Aldea. Y en la disciplina: todas las cuidadoras reportan llamar la atención y castigar a los niños a su cargo, aunque indican ignorar, ocasionalmente, las conductas inapropiadas o no prescribir consecuencias. Cuando aplican castigos, la mayoría reporta utilizar la privación de beneficios y rechaza categóricamente el castigo físico.

Por lo que concluyen diciendo que, con respecto a la importancia de la familia, los resultados en la categoría de familismo, vinculación, y en sistemas de crianza vinculados con la interdependencia corroboran la importancia otorgada a los vínculos internos en el contexto costarricense. (Duran & Rosabal, 2017)

1.1.2 Problematización

El desarrollo de todo ser humano inicia desde la concepción y curiosamente se ve influenciada por múltiples factores como ambiente, familia, fisiología, cultura, genética, entre otros; lo que conforma un contexto para cada uno de los individuos, tanto iniciando en la etapa fetal, y continuando luego del alumbramiento. Según Papalia (2005) “el desarrollo cognoscitivo es una pauta de cambio de los procesos mentales, como aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad” (p. 271).

En base al planteamiento del autor (Cuetos, 2018) “el lenguaje oral es el medio fundamental de comunicación humana, que nos permite tanto la expresión como la comprensión de ideas, pensamientos, sentimientos y actividades. A nivel social, las posibilidades de trabajo, estudio y relaciones sociales dependen en buena medida de nuestras habilidades lingüísticas” (p 15).

Por tal razón es importante investigar sobre las practicas parentales que optimizan el correcto desarrollo del lenguaje en las familias costarricenses, identificando

los estilos de crianza, las características del entorno y las habilidades lingüísticas de la madre específicamente. Que según Papalia (2005), es de suma importancia la referencia de la madre a los pensamientos y el conocimiento de otros es un predictor sistemático del lenguaje posterior del niño sobre el estado mental. En términos generales, “los niños se benefician más del “habla de la madre” cuando éste coincide con su nivel actual de comprensión” (Papalia, 2005, p 272). El papel de la madre en el desarrollo infantil es fundamental, desde el andamiaje a nivel del lenguaje, así

como la imitación cuando la madre utiliza fonemas y articula de forma correcta, por otra parte, la actitud de la madre y el tiempo de dedique a los niños es indispensable. El bienestar que un niño pueda experimentar en su etapa de desarrollo se encuentra vinculado con el estilo de crianza, para Baumrind (1967), citada por Papalia (2012), quien fue la primera teórica en nombrar los estilos de crianza. Los estilos fundamentales de crianza para la autora incluyen crianza autoritaria; que hace hincapié en el control y la obediencia, también se encuentra la crianza permisiva; estilo de crianza que otorga prioridad a la autoexpresión y autorregulación, con mínimos controles y por último la crianza autoritativa la cual menciona como el estilo de crianza que mezcla el respeto por la individualidad del niño con el esfuerzo por inculcar valores sociales, siendo este estilo el más recomendado por los expertos.

1.1.3 Justificación del tema

La presente investigación se justifica desde un ámbito social y de relevancia para el desarrollo del lenguaje, debido a las implicaciones y resultados que se logren obtener, al identificar cuáles son las practicas parentales que benefician y enaltecen

Estadística

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El desarrollo infantil está forjado por una cantidad sin número de factores, sin embargo, tras la revisión sistemática de diferentes posturas y diferentes teóricos, se basan en que es la familia el primer contacto con el mundo y que depende del contexto familiar y las habilidades cognitivas que está presente, así va a ser el desarrollo de los infantes, en este caso el estudio nos lleva a preguntarnos:

¿Cuál es el aporte de las prácticas parentales en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años, en una red de cuido en la provincia de Heredia?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Caracterizar el aporte de las prácticas parentales en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años, en una red de cuidado de la provincia de Heredia.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1. Identificar la estimulación lingüística recibida para el alcance óptimo de las capacidades cognitivas en el desarrollo del lenguaje.**
- 2. Categorizar el estilo de crianza mayormente utilizado por los padres de familia de los niños de 3 a 5 años que asisten a una red de cuidado en la provincia de Heredia.**
- 3. Reconocer las prácticas lingüísticas diarias utilizadas en la familia para el desarrollo del lenguaje en los niños.**

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

- Interiorizar en la dinámica familiar de las entrevistadas, siendo estas familias promedio costarricenses y observar la realidad de lo que viven los niños en el ambiente cotidiano.
- Evidenciar el estilo de crianza utilizado por la mayoría de las madres en sus hogares siendo este el autoritativo.

1.4.2 Limitaciones

- No, se contó con información de los hermanos, obstaculizando el análisis completo de las habilidades desarrolladas por los niños, así como, el otorgamiento de responsabilidades.
- Carencia de verificar la información dada por las madres debido a no tener acceso a entrevistar a los niños por la ley bioética por la cual somo regidos ante la CONESUP.
- Elaboración de un manual en el que se identifiquen las buenas prácticas parentales para el desarrollo de lenguaje de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.1 Teorías explicativas del desarrollo y adquisición del lenguaje

El lenguaje es una herramienta que desarrollamos los seres humanos y una de las principales características que nos diferencia de los demás mamíferos, el desarrollo óptimo de este proceso cognitivo, genera en el individuo distintas habilidades, el proceso genera diversidad de cambios en el desarrollo e infieren distintos factores, tanto internos como externos, Vygotsky (1934) citado por Fernández (2015), afirma que el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión de conocimientos en un medio comunicativo y social.

El lenguaje no debe considerarse exclusivamente como una combinación de símbolos para formar palabras y oraciones, sino como una herramienta que facilita las interacciones entre personas que expresan información, sentimientos y emociones. Además, el lenguaje es un instrumento de planificación y organización de nuestros pensamientos de cara a la acción. (Rodríguez y Santamaria, 2010, p.102).

El lenguaje es el resultado de un proceso cognitivo en el cual conlleva un pensamiento y se desarrolla con la expresión del lenguaje, el cual genera una reacción en el medio, consta de dos partes, como el niño percibe el estímulo, como lo interpreta a esto llamamos proceso cognitivo y la conducta del lenguaje es una expresión que puede ser verbal o no verbal, ambas comunicando y expresando ya sea emociones, pensamientos o sentimientos.

En estudios realizados por el neurólogo Paul Broca (1824-1880) según Herrera (2019) y gracias a las investigaciones realizadas en cadáveres descubre el área ejecutora del lenguaje la cual es la responsable de la formulación verbal y la expresión, además de la comprensión de otras estructuras sintácticas; procesamiento de verbos, planificación y programación motora que enmiende la articulación del habla; procesos de secuenciación de

las palabras o enunciados (eje sintagmático). Comprensión de oraciones. El área de Broca así nombrado para honrar a su investigador y esta área sería el responsable del lenguaje articulado y las melodías quinésicas que luego secuenciarían el habla.

Herrera (2019) menciona a Wernicke y habla de las áreas receptoras del lenguaje que son las encargadas de la comprensión Auditiva, así como del procesamiento de la selección de las palabras o del léxico (eje paradigmático). El área de Wernicke a la cual llamaron así por el científico que la descubrió, es la encargada de recibir el mensaje del exterior y procesar la información en palabras.

2.1.2 Los componentes del lenguaje

El lenguaje se define como un sistema de signos Hidalgo (2008) se refiere a las diferentes características que lo conforman: gestuales, verbales o escritos que se usan en el proceso de comunicación y expresión del pensamiento.

Nivel fonético: Es la articulación de los sonidos del habla, o sea la pronunciación de los sonidos (fonemas) de las palabras. “rr” nivel fonológico o fonético Es la representación mental de los diferentes sonidos (fonemas) de nuestra lengua: 5 sonidos vocálicos y los diferentes sonidos consonánticos (no tiene que relacionarse con las letras del alfabeto). Hay problema fonológico cuando el niño puede pronunciar aisladamente un sonido, pero no logra hacerlo bien cuando este sonido va inserto, en una palabra, por ejemplo: pronuncia la “rr” pero en la palabra espárrago él dice espárrago. (Owens, 2003, como se citó en Hidalgo, 2008, p. 28)

Esto indica un problema en el reconocimiento e identificación de los fonemas que corresponden al sonido escuchado y en los primeros años del desarrollo cuesta un poco lograr completar el fonema correctamente.

Nivel semántico: “Es la comprensión de los conceptos verbales y de las oraciones, además, es la capacidad de expresar significados. Las actividades que se planifiquen para esta área deben ir dirigidas a enriquecer el vocabulario” (Owens, 2003, como se citó en Hidalgo,2008, p. 28).

Cabe resaltar que la semántica se construye en base a la imagen mental, lo que influye el contexto del niño, la forma en como ha sido su desarrollo e inclusive la estabilidad emocional y física que se dio mientras estaba en estado fetal.

Nivel morfosintáctico: “La morfología se refiere al repertorio de vocabulario que el individuo tiene (pobre o rico). Sintáctico es la capacidad de organizar y estructurar las oraciones de una forma gramaticalmente correcta. Aspectos como el número, género, tiempo verbal se deben considerar en este componente para estimularlo mediante diferentes actividades” (Owens, 2003, como se citó en Hidalgo,2008, p. 28)

Como lo menciona Hidalgo (2008) la morfología es la variedad de palabras que el niño maneje y que puede verbalizar y la parte sintáctica como el niño relaciona la palabra con un aspecto de la realidad, palabra asociada a hecho, como saber diferenciar si es niño o niña, teniendo el vocabulario e identificando el género.

Nivel pragmático: “Se relaciona a la manera en que se utiliza el lenguaje para comunicarse. Es el conjunto de reglas relacionadas con el uso del lenguaje. Se relaciona con todos los aspectos que rodean la conversación como: • tono de voz (agudo-grave) •

intensidad (fuerte-suave) • ritmo (pausado-lento-rápido) • turno (inicia-termina-cede) • tipos de actos verbales (etiqueta, describe, saluda repite, exclama) • reglas de conversación (discurso coherente, cantidad, calidad, conocimiento del mundo)” (Owens, 2003, como se citó en Hidalgo,2008, p. 28).

Como la palabra lo dice en su etimología, es como el niño pone en práctica todos los aspectos anteriores e inicia la interacción teniendo en cuenta el espacio en donde se ubica, el tipo de lenguaje que se está utilizando en ese momento, el tema que se esté tratando, cuando ya el niño logra ubicarse en un nivel pragmático se puede decir que tiene un desarrollo del lenguaje óptimo para su edad.

2.1.3 Estimulación temprana del lenguaje

La estimulación del lenguaje es un fenómeno amplio que se puede enfocar de modos muy diversos, ya que consiste fundamentalmente en ayudar a los niños a que desarrollen sus capacidades lingüísticas y para eso Wilson et al, (2015) identifico algunos métodos eficaces.

- Estimula al niño para que pida lo que quiere.

Es común que las madres comprendan perfectamente lo que su hijo necesita más allá de las palabras. Sin embargo, debes estimular al niño para que hable y pida con sus propias palabras aquello que desea más allá de que tú le hayas entendido.

- Permite que ellos hablen de lo que desean y en su propio ritmo y tiempo.

Dales el tiempo necesario y, en caso de error, solo corrígelos, pero sin risas ni burlas.

- Formula preguntas de tipo abiertas

Las preguntas abiertas son aquellas en la que el niño no debe responder solo Sí o No, sino que les obliga a extenderse en su respuesta, pero evita que las preguntas sean del tipo interrogativas.

- Corregir al distinguir un error de enunciado.

Los niños aprenden siempre y cuando les corriamos. Por eso, ante un error en la formulación de un enunciado, debemos corregirles de modo amoroso y mostrarles de qué forma se enuncia la frase u oración del modo correcto.

- Los cuentos con entonación

Contar un cuento con entonación o canciones sirve para que el niño reconozca las diferentes palabras y sílabas, así como la entonación misma de cada oración. Además, al cantar posteriormente las canciones ejercitan los músculos fonatorios.

2.1.4 Estilos de Crianza

A lo largo de los años se han creado diferentes teorías sobre los estilos de crianza, y como estos influyen directamente en la cognición de los infantes y se refleja en las conductas que estos emiten cuando están fuera y dentro de su hogar. Los estilos muchas veces varían dependiendo de la personalidad de los padres y como asumen el rol de crianza, en segundas ocasiones se escucha que la madre es más permisiva que el padre, también se dice que el padre puede ser muy autoritario que inclusive cause temor a los infantes, es importante que los progenitores sean capaces de confirmar y fortalecer su autoconfianza para poder ejercer una autoridad adecuada.

Los límites familiares y un estilo de crianza adecuado van a asegurar un espacio de

crecimiento de todos, los padres de familia deben de buscar los medios correctos para su propio desarrollo, que al final redunden en el mejor funcionamiento tanto como individuo, así como para ejercer su función de madre o padre.

En la revisión de Watzlawick,1981 que realizan Aragón et al (2015) sobre los axiomas de la comunicación, menciona como principal característica que todo comunica, el silencio, las expresiones faciales, los movimientos oculares, la posición de nuestro cuerpo en general, y es muy importante para los niños que la vía de comunicación sea clara y firme para poder desarrollar un código y un mensaje.

Por otra parte, Watzlawick,1981 (citado por Aragón et al 2015) menciona que cuando ya se logra entender que todo es comunicación, ahora siguen sus implicaciones como lo es el compromiso y por ende una relación. Esta es otra manera de decir, que la comunicación no solo transmite información, si no que al mismo tiempo impone conductas.

Dentro de los estilos de crianza cabe mencionar que la comunicación asertiva es uno de los pilares para que esta sea satisfactoria, debido a que el hecho de establecer acuerdos en el hogar y que sean adaptables a la situación de cada miembro de la familia, así como lograr cumplirlos por ambas partes fortalecen la comunicación intrafamiliar.

En 1971 Baumrind, (citado por Papalia, 2012) identificó tres estilos de crianza sobre la base de un estudio realizado a 103 niños de edad preescolar de 95 familias. En relación con su estudio hay que señalar que fue realizado en el contexto de Estados Unidos de Norteamérica. Estos son: el estilo autoritario, el estilo autoritativo, y el estilo permisivo.

Años más tarde Maccoby & Martin, 1983 (citado por Papalia, 2012) agregaron un cuarto estilo de crianza, el estilo negligente, el cual denota y resalta el abandono social, emocional y educacionalmente de los menores.

En el contexto que se vive hoy en día es importante destacar que va a depender del ambiente en que se desenvuelva el niño y su ubicación geográfica y cultural también el momento que vive una sociedad determinada, puede exigir un tipo de crianza particular. Por ejemplo, bajo situaciones de guerra, el estilo autoritario puede ser fundamental para la supervivencia. Pero en situaciones de paz el estilo autoritativo puede favorecer el desarrollo de un carácter adecuado a los desafíos del entorno, donde los esfuerzos personales, a la vez que la cooperación inteligente y comprometida impulsará el desarrollo personal y social.

Asociado con el desarrollo del lenguaje cabe mencionar que el proceso lingüístico depende de la estimulación que se brinde en el núcleo familiar ya que este es el primer grupo social encargado de la socialización primaria en la vida de los niños y niñas.

2.1.5 Estilo Autoritario

En una revisión teórica que hace Papalia (2012), destaca la investigación realizada por Baumrind donde explica que:

La crianza autoritaria hace hincapié en el control y la obediencia incondicional. Los padres autoritarios tratan de lograr que los niños se conformen a un conjunto de normas de conducta y los castigan de manera arbitraria y enérgica por violarlas. Son más distantes y menos cálidos que otros padres, y sus hijos suelen estar más descontentos, ser más retraídos y desconfiados. (Papalia, 2012, p 271).

La crianza autoritaria afecta directamente el desarrollo del lenguaje debido a que los

niños con padres autoritarios no tienen la apertura para poder expresarse y son corregidos abruptamente lo que limita la experiencia y práctica de un lenguaje inicial.

En definitiva, este estilo limita el correcto desarrollo del lenguaje ya que:

La principal característica de este estilo es la falta de comunicación y de afecto. Prevalecen el control, la obediencia, las críticas y las exigencias de madurez en todo momento. Los padres son extremadamente estrictos e intransigentes y exigen obediencia total, buscando que sus hijos o hijas se ajusten a un patrón de conducta, que los lleva a crecer en medio de normas establecidas, tanto morales como de comportamiento, las cuales deben ser cumplidas sin discusión y, de no cumplirlas, se los castiga severamente (Jorge & González, 2017, p. 46).

El hecho de que los niños no tengan derecho a expresarse infunde en ellos temor, así como las comparaciones con otros niños o con ellos mismo en su etapa de la infancia, los insultos son regulares en este estilo lo que hace que los niños carezcan de autoestima. El hecho de que predomine la normatividad que la afectividad, limita la exploración, la creatividad, la imaginación y el desarrollo óptimo de las habilidades, así como aprenden a reprimir sus emociones para poder cumplir con las reglas establecidas.

Un elemento muy importante que mencionan López et al (2008) es que en este estilo los padres de familia no sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento. Reduciendo la iniciativa y espontaneidad del niño, a la vez que fomentan comportamientos hostiles en los hijos, por lo que la distancia y la falta de comunicación se hace cada vez mayor, logrando que los niños y niñas se enfrenten a una sociedad sin herramientas cognitivas y sociales, lo que propicia en muchos casos comportamientos negativos en los

menores.

El hecho de contar con esta nueva herramienta del lenguaje implica nuevas oportunidades para comprender el medio social, para aprender sobre el mundo, y para compartir experiencias, satisfacciones y necesidades, por lo que es de suma importancia que los infantes en edades de iniciación no sean sometidos a este estilo autoritario.

2.1.6 Estilo Permisivo

La crianza permisiva otorga prioridad a la autoexpresión y la autorregulación. Los padres permisivos exigen poco y permiten que los niños supervisen sus propias actividades tanto como sea posible. Cuando tienen que establecer reglas, explican las razones para hacerlo. Consultan con sus hijos acerca de la conveniencia de tomar ciertas decisiones y rara vez los castigan, son cálidos, no controladores ni exigentes. Los menores en edad preescolar tienden a ser inmaduros y son los que muestran menos autocontrol y menos exploración (Papalia, 2012, p. 271).

A diferencia del autoritario el estilo permisivo no establece límites, ni normativas claras, lo que provoca inseguridad en los infantes, el desarrollo del lenguaje no es el óptimo debido a que no existe un seguimiento de este, sino que el menor desarrolla el lenguaje por imitación sin que exista una guía clara y adecuada.

Los padres de familia que optan por el estilo de crianza permisivo no son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas, lo que propicia faltas y afectaciones en edades más avanzadas debido a que se corta la libertad en orden a la responsabilidad.

El niño criado bajo este estilo no conoce el hecho que no todo se puede tener y se puede acceder a lo que muchas veces se requiere, son niños que a corta edad viven experiencias que no son propicias para las edades, debido que en este estilo los niños experimentan más allá de sus necesidades o de sus capacidades. El hecho de que tomen sus propias decisiones los lleva a no controlar sus emociones, la mayoría del tiempo la comunicación es poco afectiva y se consideran mejor que los demás.

Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo consiste en que los padres no siempre son capaces de marcar límites a la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. Aparentemente, este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal (Jorge, & González, 2017, p. 47).

Según Crespo & Quesada (2017) Un vínculo afectivo sano con tu hijo o hija garantizará relaciones futuras de confianza, el estilo permisivo no genera un vínculo sano lo no procurará en el niño o niña mayor seguridad en sí mismo. Y las herramientas serán mediocres, lo que evita que el niño o la niña desde pequeño desarrolle esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad, por el contrario, no sentirán que los padres puedan ser ese apoyo debido a su debilidad.

2.1.7 Estilo Autoritativo

Papalia (2012, p. 271) expone que la crianza autoritativa pone de relieve la individualidad del niño, pero también subraya las restricciones sociales. Los padres autoritativos tienen confianza en su habilidad para orientar a los niños, pero también respetan sus decisiones independientes, sus intereses, opiniones y personalidades. Son

cariñosos y muestran aceptación, pero también exigen buena conducta y son firmes en mantener las normas. Imponen castigos sensatos y limitados cuando es necesario, en el contexto de una relación cálida y de apoyo. Favorecen la disciplina inductiva, explican el razonamiento detrás de sus posturas y alientan el intercambio verbal. Al parecer sus hijos se sienten seguros por saber que son queridos y lo que se espera de ellos.

Este estilo favorece el desarrollo en general de los niños, debido a la seguridad que se brinda al poner límites y normas, mas no imponerlas como reglas, el hecho de que se explique el porqué de las decisiones les permite a los menores ser analíticos, desarrollar la creatividad y poner a volar la imaginación.

En cuanto a las habilidades que desarrollan los menores que son criados bajo este estilo son aún mayores, porque están basadas en el respeto por el pensamiento del otro y con la responsabilidad de asumir decisiones, así como se da en la negociación de algunos aspectos de crianza.

En este estilo los padres según Jorge & González (2017) intentan dirigir la actividad del niño imponiéndole roles y conductas maduras, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Es un modelo que se caracteriza por la comunicación bidireccional, situación que beneficia enormemente el desarrollo del lenguaje.

La familia es la primera institución socializadora de los niños, y el hecho de que se dé una comunicación asertiva y bidireccional en donde el menor tiene derecho a expresarse, beneficia las distintas formas de aprendizaje para su desarrollo lingüístico, cognitivo, motriz, afectivo; los padres pueden estimular, desde edades tempranas de los hijos, el desarrollo de competencias lingüísticas a través de prácticas de crianza cotidianas, como acciones concretas que los padres o cuidadores primarios ejecutan

con el fin de estimular en el niño su desarrollo cognitivo, su capacidad de socialización y de supervivencia.

Es importante destacar que a este estilo también se le llama democrático debido a la versatilidad y equilibrio que proporciona en la familia el hecho de compartir decisiones y responsabilidades, crea niños más seguros de sí mismos, con una autoestima estable, con inteligencia emocional, y facilidad para resolver conflictos debido a su interacción activa en la familia.

El .

al ser un medio de comunicación donde se ven expuestos distintos canales, mensajes, receptores y remitentes, requieren que los niños sean capaces de integrarse y posicionarse en los distintos elementos, y en este caso los niños bajo esta crianza lo logran en óptimas condiciones, ya que la forma que interactúan estos padres les abre la posibilidad de expresarse libremente, y no sentirse oprimidos cuando lo hacen erróneamente, en su lugar se ven incentivados a mejorar la calidad lingüística. Al ser uno de los primeros logros del desarrollo en la infancia y al ser el más palpable y de mayor avance en menor tiempo, es importante el apoyo, aceptación y corrección adecuada.

2.1.8 Estilo Negligente

Unos años más tarde Maccoby & Martin (1983), revisado por (Papalia, 2012,271) agregaron un cuarto estilo de crianza —negligente o no involucrado— para describir a los padres que, debido en ocasiones al estrés o la depresión, se concentran en sus necesidades más que en las del niño.

Los padres negligentes no prestan la atención que un niño requiere, en diferentes

ámbitos de la vida infantil y una de ellas es el desarrollo cognoscitivo, lo que limita el desarrollo del lenguaje, se pueden observar niños inseguros, temerosos, con pocas habilidades ante situaciones o dificultades que se presenten.

La familia negligente se distancia de sus hijos. Muchas de las madres fueron a su vez descuidadas en su niñez y están deprimidas o se sienten sin esperanza. Muchos de los padres han abandonado a la familia o no le proporcionan suficiente apoyo financiero o emocional (Papalia, 2012)

El hecho de que los padres de familia muestren patologías genera un ambiente hostil y descuidado, muchas veces estos padres de familia no tienen las herramientas y habilidades para poder transmitirles a sus hijos, generan en los niños sentimientos de inestabilidad, inseguridad y tristeza.

Estos niños muchas veces desarrollan problemas de lenguaje que serán identificados en niveles avanzados del desarrollo, probablemente cuando ingresen a la vida escolar y sean percibidos por la docente o algún profesional, como lo son el tartamudeo, disfonía, dislalias, disglosias y afasias.

En el hogar el niño es un ser activo. Experimenta situaciones y sensaciones, juega, observa, pregunta, toma objetos, arma cosas, pasea, colabora, escucha conversaciones, hace “travesuras”, comparte con los hermanos y amiguitos, y todo eso le provee experiencias que ponen en acción sus facultades cognitivas: su memoria, su imaginación, su pensamiento, y su lenguaje. (Narvaez & Tirira, 2017)

Como lo mencionan Narvárez & Tirina (2017) los niños deben ser un elemento activo del sistema familiar, en casos como en los padres negligentes los niños no tienen un papel

establecido y muchas veces pasan desapercibidos tanto por los padres como por los otros miembros de la familia siendo esto garrafal para el desarrollo del lenguaje y las facultades como fueron mencionadas por ellas.

2.1.9 La Familia como primera fuente de aprendizaje.

La interrelación del infante en su entorno lingüístico es vital para la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Pero su aprendizaje es progresivo, contextualizado y activo. Nadie mejor que las personas de su entorno inmediato para favorecer y estimular ese aprendizaje tan complejo.

Vargas, (2013), menciona que el funcionamiento familiar consiste en la capacidad del sistema familiar para cumplir con sus funciones esenciales enfrentando y superando cada una de las etapas del ciclo vital, las crisis por las que atraviesa, dando lugar a patrones que permiten ver la dinámica interna en función del medio en que ella se desenvuelve.

Estas deben de cumplir con las siguientes demandas:

- Satisfacción de necesidades biológicas y psicológicas de los hijos
- Socialización
- Bienestar económico
- Mediadora con otras estructuras sociales.

El tiempo que se brinde a la crianza de los menores va a tener gratificantes recompensas, es por lo que Vargas habla de cumplir con la satisfacción de las necesidades psicológicas, en las cuales se encuentra la estimulación adecuada y continua para la adquisición del lenguaje en los primeros años de vida.

La Familia es el primer ente socializador de los menores y por lo tanto también los primeros educadores, el aprendizaje es una habilidad cognitiva innata pero las habilidades lingüísticas si requieren del aprendizaje para poder forjarse.

Una característica que evidencia Rodrigo et al, (2010) la cual retoma De la Cadena (2018) habla de la influencia de la psicoeducación que posea la familia y esto se relaciona con el fomento de la disciplina que construye normas y establece rutinas, en forma consensuada. Finalmente, otra de sus características es propiciar y promover momentos para el ocio y el uso del tiempo libre, en los que la familia pueda disfrutar de tiempo juntos.

Al ser la familia un mediador entre su núcleo y la sociedad externa tiene que tener estrategias bien establecidas que le permitan la integración de los menores sin que sea abrupta o irrumpa con la intimidad del infante, citado en Rodrigo et al, (2010) el hecho de que la familia tenga una adecuada psicoeducación va a ser reflejado en los niños como lo son la comunicación asertiva, la negociación con los padres para establecer reglas y normas que no se vean atropellados los derechos y el derecho a expresar lo que sienten sin ser reprochados.

Las interacciones dinámicas generan un grado de intersubjetividad, que facilita al adulto entender su posición con respecto al niño y responder a las demandas y

necesidades de estimulación de este. De tal manera, estas interacciones dinámicas ayudan a seleccionar, organizar y proporcionar situaciones o actividades que, por un lado, fortalecen el vínculo afectivo y, también, promueven el desarrollo integral del niño (Muñoz, 2005, p. 158).

Muñoz hace una afirmación válida cuando menciona que fortalecer el vínculo entre los progenitores y los menores, es esencial para el desarrollo integral del niño, en donde abarca el área cognitiva y fisiológica, los niños son parte fundamental de la familia y muchas veces ese vínculo que se forma genera beneficios también para los padres, que logran un estadio homeostático debido a la sensibilidad y empatía que desarrollan al ser responsables y activos en los procesos vitales de los menores.

Cabe destacar que en el momento y generación que estamos viviendo las familias se han desunido debido al alto consumo tecnológico que están percibiendo tanto padres como los hijos, es importante señalar que va a depender de los padres la calidad de los estímulos que proporcionen a los menores y de las interacciones que mantengan con ellos.

Debido a que la mayoría de las veces los niños aprenden por imitación y va a depender de la cultura y la forma de expresarse y actual de los padres, el hecho de que se formen adecuadamente, y que logren un aprendizaje basto y saludable.

2.1.10 La influencia del contexto familiar en el desarrollo del lenguaje infantil

Al iniciar la parentalidad se dan muchos cambios en el contexto familiar, los padres se vuelven más empáticos, comprensivos, responsables y optimistas. Algunos de los

principales cambios son cognitivos y es por lo que las funciones ejecutivas toman protagonismo.

Las funciones ejecutivas (FE) juegan un papel importante en la práctica parental. Esto ha sido reportado en diversos estudios que muestran una relación entre niveles más altos de funcionamiento ejecutivo y mejores prácticas parentales (Mazursky-Horowitz et al, 2018, como se cita en Leguizamón et al, 2021).

A mayor expresiones positivas y mayor autocontrol de los padres mejor desarrollo cognitivo de los niños.

En el contexto de la crianza, la memoria de trabajo desempeña un papel fundamental en la modulación de la respuesta emocional a las demandas infantiles (Deater-Deckard et al, 2010, citado por Leguizamón et al, 2021).

Es decir que el desarrollo del niño también va a depender de la modulación y regulación de las emociones y acciones de los padres, tales como enojo, frustración, actos de violencia como lo son los golpes, los gritos y las palabras ofensivas.

Como lo mencionan Deater et al (2010) el hecho de tener habilidades cognitivas y responder de manera sensible a las señales de los hijos va a crear en ellos un contexto favorable para su desarrollo en el caso contrario cuando el control cognitivo es deficiente, existe una mayor probabilidad de presentar una respuesta reactiva lo que va a ser poco probable que sea sensible a las necesidades de los infantes.

El hecho de que los padres de familia deben cubrir las necesidades de estimulación, así como de experimentación y tener tolerancia a la creatividad de los niños es esencial para el adecuado desarrollo del menor.

En el caso del lenguaje Leguizamón et al, (2021) mencionan que es importante que la estimulación sea constante y preferentemente de alguien con el cual se tenga un vínculo

afectivo; la necesidad de experimentación implica poder dar respuestas a sus preguntas y satisfacer su curiosidad; la necesidad de esfuerzo involucra el poder manifestar reconocimiento de sus esfuerzos y logros alcanzados lo que genera seguridad y afinidad con los logros obtenidos.

Es importante que los menores vean en sus padres figuras de apoyo, incidiendo en su desarrollo integral, convirtiéndose en personas con autoestima, sentido de integración social, mayores capacidades de adaptación y afrontamiento a los efectos negativos de estresores externos que en edades escolares se enfrentaran con mayor frecuencia.

A medida que va creciendo el Infante, La interacción con la madre va de un monitoreo constante y exhaustivo air guiándolo, aumentando las conductas parentales que favorezcan la autorregulación y la autonomía del menor, debido a que fomentar la independencia en el niño tendrá efectos positivos en el desarrollo cognitivo, Y a su vez generando una adaptación social y académica óptima.

2.1.11 Conducta parental y desarrollo cerebral

El desarrollo cerebral implica la interacción entre la biología y el ambiente, los cambios que están programados genéticamente se ven influenciados por la estimulación proveniente del contexto social (Lozano-Gutiérrez y Ostrosky, 2011 citado por Leguizamón et al, 2021).

Cuando hablamos de contexto social, no solo nos referimos a la familia nuclear, sino también al ambiente en donde se desenvuelve el niño, ciudad, economía, inclusive el clima en donde vive la familia, también factores como sociales y educativos. Citado en Lozano y

Ostrosky (2011) la importancia de la estimulación en los primeros años de vida ya que es en los primeros años de vida que se da un gran número de cambios cerebrales, por tanto, la infancia representa un periodo sensible donde la estimulación adecuada o la falta de esta tendrá efectos permanentes en el cerebro y en el desarrollo del infante.

El cerebro de un bebe recién nacido posee miles de conexiones neurológicas y pesa entre los 300 y 500 gramos, sin embargo, no todas las conexiones están mielinizadas, y es con el proceso de desarrollo que se va mielinizando y así potenciando las habilidades, para que las sinapsis lleguen a su destino es necesaria la estimulación para que se mantengan estables.

En una revisión que realiza Leguizamón et al, (2021) se refiere a que el cerebro a los cinco años logra alcanzar el 95% de su tamaño y es a los 8 años que el cerebro se encuentra completamente desarrollado lo que nos refuerza el hecho de la estimulación a cortas edades, durante este tiempo el aprendizaje que reciban del medio y del ambiente van a tener una gran incidencia en el número de conexiones y en la fuerza con que estas se establezcan.

De ahí es que nace y toma fuerza el concepto de apego seguro que requiere no solamente nutrición alimentaria sino también afectiva y que es vital para una maduración cerebral adecuada, debido a que este tipo de apego responde a una conducta parental sensible.

La teoría del apego, desarrollada por John Bowlby (1969, 1973, 1980) citado por Fonagy, (2012), menciona las conductas de apego del infante humano (por ejemplo, búsqueda de la proximidad, sonrisa, colgarse) son correspondidas con las conductas de apego del adulto (tocar, sostener, calmar), y estas respuestas refuerzan la conducta de apego del niño hacia ese adulto en particular.

La activación de conductas de apego depende de la evaluación por parte del infante de un conjunto de señales del entorno que dan como resultado la experiencia subjetiva de seguridad o inseguridad. La experiencia de seguridad es el objetivo del sistema de apego, que es, por tanto, primero y por encima de todo, un regulador de la experiencia emocional (Sroufe,1996,).

Al ser el sistema de apego un regulador emocional facilita la seguridad en el menor, y confía aún más en su entorno para poder desarrollar las habilidades cognitivas sin tener que estar cuidándose del entorno, lo que facilita el desenvolvimiento de los niños en sociedad, generando una experiencia vivencial que genera en los niños sensibilidad y confianza al mismo tiempo, aunado a esto genera un beneficio sustancial en el desarrollo del lenguaje.

2.1.12 Prácticas y conductas parentales que infieren en el desarrollo del lenguaje

En un estudio realizado por Tamis & Rodríguez (2008) nos muestran tres características importantes que muchas veces siguen los padres para poder optimizar el desarrollo de sus hijos y específicamente el desarrollo del lenguaje, como primera característica hace mención sobre la frecuencia de la participación de los menores en actividades de aprendizaje de rutina como por ejemplo, lectura compartida en familia, narración de cuentos inclusive audiolibros; como segunda característica se hace acotación a la calidad del compromiso entre la persona que cuida y los menores por ejemplo, la estimulación cognitiva de los padres y la sensibilidad y capacidad de respuesta que

demuestren hacia el infante; y por ultimo y no menos importante la provisión de materiales de aprendizaje adecuados para la edad por ejemplo, libros y juguetes ya que la activación sensorial va a facilitar la motora.

Cuando los niños reciben estos beneficios parentales, se crea una base sólida en las habilidades cognitivas, logrando el desarrollo y permitiendo el avance temprano en la lectoescritura, lo que abre un mundo de puertas para la socialización secundaria debido a que pueden entender más palabras e incluso involucrarse en una conversación.

La calidad de lenguaje que posean los menores va a depender de las prácticas y conductas de los padres, sin son padres que involucran a sus hijos y toman el tiempo para explicar conceptos, integrar en conversaciones diarias, sobre noticias y demás, son niños estimulados que progresaran en el desarrollo con facilidad.

Tamiz & Rodríguez (2008) en su artículo hacen referencia a factores que predicen la crianza positiva, un factor al que se refieren es a la edad de los padres de familia, mientras que una madre adulta con edad promedio de 28 a 35 años se encuentra en un estadio de madurez mayor a una adolescente de 17 a 22 años, señalando que la madurez que tengan los progenitores va a beneficiar el desarrollo del lenguaje, debido a la expertiz gramatical que pueda tener alguien mayor, al mismo tiempo un padre de familia de avanzada edad en promedio ya ha concluido sus estudios o al menos ya se encuentra en una vida laboral y social activa, mientras que una persona menor ya sea que abandono el proceso o se encuentra aún en él, lo que pondría en desventaja al infante.

Otro de los factores a los que se refieren Tamis & Rodríguez (2008) son a los económicos y si bien es cierto, en la actualidad el internet es una herramienta casi

universal, sin embargo, hay algunos medios a los cuales los padres de familia deben de tener una economía estable para poder verse beneficiado como son la compra de juguetes interactivos u otras herramientas de estimulación.

Estos dos autores Laake y Bridgett (2018) citados por Leguizamón et al (2021), hacen este aporte sobre la interacción entre el temperamento y el cuidado parental en el contexto social del desarrollo del habla, involucrando dos factores más que involucran las conductas parentales, y hacen un despliegue teórico sobre como el cuidado parental va a estar directamente conectado al temperamento que desarrolle en menor, debido a que el cuidado sensible y enfocado en las necesidades procuraran un temperamento estable por eso concluyen mencionando según los criterios de su investigación que los niños a menor cantidad de estrés y mayor calidad de tiempo y sensibilidad de los padres, son niños que puntúan mejor en las habilidades lingüísticas.

La cantidad de factores que pueden influir en el desarrollo lingüístico de un menor van a ser incalculables, sin embargo, queda muy claro que la conducta y practica parental tiene gran incidencia en el mismo, debido a la influencia que ejercen los padres en la primera infancia.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLOGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de un enfoque cualitativo, ya que busca identificar y analizar las practicas parentales que se realizan para fomentar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, partiendo del criterio teórico y de las entrevistas realizadas a los padres de familia. Sampieri (2014) menciona que la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

Debido a esto se utiliza la consulta a padres de familia mediante entrevistas semiestructuradas, ya que, como lo menciona Sampieri (2014), es un método característico de la investigación tipo cualitativa.

El interés, tanto de la investigación cualitativa como del presente estudio, es la exploración de los recursos que poseen los niños a nivel de desarrollo del lenguaje, con las practicas ya realizadas por la familia.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri, 2014).

Es por lo que la investigación es de carácter descriptivo, ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de las practicas parentales para el desarrollo del lenguaje. Por lo que describe tendencias de un grupo o población.

3.3 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO

3.3.1 Población

La población seleccionada son padres de familia que tengan niños entre los 3 a 5 años y que estudien activamente en un centro educativo, el cual se encuentra en San Joaquín de Flores, provincia de Heredia.

En general la población del centro educativo posee niños desde los 0 a 12 años en diferentes etapas del desarrollo infantil, sin embargo, para priorizar la muestra se hará bajo discriminación por edades y habilidades del lenguaje.

3.3.2 Muestra

La investigación cuenta con una muestra de tipo intencional, ya que cuenta con la participación de 10 madres de familia de niños de la red de cuidado que oscilan entre los 3 a 5 años, los cuales se encuentran anuentes a colaborar con las entrevistas, aportando un valor significativo en el tema investigado.

El contacto con los padres de familia se lleva a cabo con base en el levantamiento de una lista, en la que se considera a los niños que fueron previamente evaluados y puntuaron elevados en las rubricas de lenguaje acorde con las edades. Los padres en su mayoría viven en los alrededores de San Joaquín de Flores, Heredia, lo que facilita la aplicación de las

entrevistas.

3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

A continuación, se presentan una serie de criterios que limitan la muestra de la presente investigación, puntualizando las características específicas que identifican a la muestra.

Tabla 1 Criterios de Inclusión y Exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Tener hijo menor de edad de 3 a 5 años.
- Que el menor viva con la madre biológica.
- Reunir las condiciones verbales para integrar un discurso coherente a la hora de brindar la entrevista.
- Tener una permanencia activa en un centro educativo, en San Joaquín de Flores, Heredia.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Presentar un menor de edad con una condición de salud que comprometa su desarrollo del lenguaje.
- Presentar un menor de edad con una condición cognitiva que comprometa su desarrollo del lenguaje.
- Descartar un menor de edad que haya recibido un proceso de terapia de lenguaje.
- Estar en desacuerdo con el consentimiento informado y las cláusulas que en él se describen.

Fuente: Elaboración propia, 2022

3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos utilizados se dividieron en tres, el instrumento para recolectar información sociodemográfica, una breve entrevista estructurada (tipo lista de cotejo) dirigida a las docentes del centro educativo, para la elección idónea de los niños cuyos padres serán tomados en cuenta en la investigación y el instrumento utilizado para la recolección de la información del estudio el cual consistió en una entrevista semiestructurada con 15 preguntas relacionadas con los objetivos de la investigación,.

Para el desarrollo de las entrevistas, cada participante de la investigación fue abordado de forma individual, fue aportado un consentimiento informado el cual firmaron cada una de las participantes, la duración aproximada de la entrevista fue de 60 minutos, el espacio utilizado fue un aula en donde no hubo interrupciones de ningún tipo.

3.4.1 Validez del cuestionario

Una vez realizado el instrumento preliminar, se lleva a cabo una revisión de concordancia a través de la evaluación de jueces, quienes fueron personas profesionales en psicología que valoraron de modo independiente la guía de entrevista; compuesta por 12 preguntas que desarrollan los 3 temas primarios más sus respectivos conceptos.

En un primer pilotaje los jueces emparejaron las preguntas con los conceptos y se compararon los datos originales tanto con el juez 1, y con el juez 2, así como la comparación de criterios entre los jueces, generando un índice inferior a la media, por lo que se procede a hacer un cambio estratégico y mejora en el instrumento.

Original y Juez 1

Medidas simétricas.

<i>Categoría</i>	<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>Err. Est. Asint.</i>	<i>T Aproxim.</i>	<i>Sign. Aproxim.</i>
Medida de Acuerdo	Kappa	,50	,20	2,45	
N de casos válidos		12			

Original y Juez 2

Medidas simétricas.

<i>Categoría</i>	<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>Err. Est. Asint.</i>	<i>T Aproxim.</i>	<i>Sign. Aproxim.</i>
Medida de Acuerdo	Kappa	,13	,22	,62	
N de casos válidos		12			

Juez 1 – Juez 2

Medidas simétricas.

<i>Categoría</i>	<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>Err. Est. Asint.</i>	<i>T Aproxim.</i>	<i>Sign. Aproxim.</i>
Medida de Acuerdo	Kappa	,63	,19	3,09	
N de casos válidos		12			

Posteriormente, ya con las mejoras realizadas y cambio de jueces, se procede a realizar nuevamente el procedimiento en donde los jueces emparejaron los conceptos con cada pregunta, se comparó, tanto el criterio dado por los jueces con la propuesta original como entre ellos y se obtuvo el índice de concordancia de las mediciones emitidas por medio del Kappa de Cohen. Cuando en todos los casos el coeficiente Kappa fue mayor a 0,5, se consideró que el instrumento es apropiado, es mayor a 0,55, al cumplir así con lo establecido por López y Pita (2001) en su teoría de que el valor de K es concordante.

Original y juez 1

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Original * Juez1	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%

Original * Juez1 [recuento, fila %, columna %, total %].

<i>Original</i>	<i>Juez1</i>			Total
	Estimulación lingüística	Estilos de crianza	Prácticas parentales	
Estimulación lingüística	2,00	,00	2,00	4,00
	50,00%	,00%	50,00%	100,00%
	50,00%	,00%	50,00%	33,33%
	16,67%	,00%	16,67%	33,33%
Estilos de crianza	,00	4,00	,00	4,00
	,00%	100,00%	,00%	100,00%
	,00%	100,00%	,00%	33,33%
	,00%	33,33%	,00%	33,33%
Prácticas parentales	2,00	,00	2,00	4,00
	50,00%	,00%	50,00%	100,00%
	50,00%	,00%	50,00%	33,33%
	16,67%	,00%	16,67%	33,33%
Total	4,00	4,00	4,00	12,00
	33,33%	33,33%	33,33%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	33,33%	33,33%	33,33%	100,00%

Medidas simétricas.

<i>Categoría</i>	<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>Err. Est. Asint.</i>	<i>T Aproxim.</i>	<i>Sign. Aproxim.</i>
Medida de Acuerdo N de casos válidos	Kappa	,50 12	,20	2,45	

Original y juez 2

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Original * Juez2	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%

Original * Juez2 [recuento, fila %, columna %, total %].

<i>Original</i>	<i>Juez2</i>			Total
	Estimulación lingüística	Estilos de crianza	Prácticas parentales	
Estimulación lingüística	2,00	,00	2,00	4,00
	50,00%	,00%	50,00%	100,00%
	100,00%	,00%	33,33%	33,33%
	16,67%	,00%	16,67%	33,33%
Estilos de crianza	,00	4,00	,00	4,00
	,00%	100,00%	,00%	100,00%
	,00%	100,00%	,00%	33,33%
	,00%	33,33%	,00%	33,33%
Prácticas parentales	,00	,00	4,00	4,00
	,00%	,00%	100,00%	100,00%
	,00%	,00%	66,67%	33,33%
	,00%	,00%	33,33%	33,33%
Total	2,00	4,00	6,00	12,00
	16,67%	33,33%	50,00%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	16,67%	33,33%	50,00%	100,00%

Medidas simétricas.

<i>Categoría</i>	<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>Err. Est. Asint.</i>	<i>T Aproxim.</i>	<i>Sign. Aproxim.</i>
Medida de Acuerdo	Kappa	,75	,16	3,84	
N de casos válidos		12			

Juez 1 y Juez 2

Resumen.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Juez1 * Juez2	12	100,0%	0	0,0%	12	100,0%

Juez1 * Juez2 [recuento, fila %, columna %, total %].

<i>Juez1</i>	<i>Juez2</i>			Total
	Estimulación lingüística	Estilos de crianza	Prácticas parentales	
Estimulación lingüística	1,00	,00	3,00	4,00
	25,00%	,00%	75,00%	100,00%
	50,00%	,00%	50,00%	33,33%
	8,33%	,00%	25,00%	33,33%
Estilos de crianza	,00	4,00	,00	4,00
	,00%	100,00%	,00%	100,00%
	,00%	100,00%	,00%	33,33%
	,00%	33,33%	,00%	33,33%
Prácticas parentales	1,00	,00	3,00	4,00
	25,00%	,00%	75,00%	100,00%
	50,00%	,00%	50,00%	33,33%
	8,33%	,00%	25,00%	33,33%
Total	2,00	4,00	6,00	12,00
	16,67%	33,33%	50,00%	100,00%
	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	16,67%	33,33%	50,00%	100,00%

Medidas simétricas.

<i>Categoría</i>	<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>	<i>Err. Est. Asint.</i>	<i>T Aproxim.</i>	<i>Sign. Aproxim.</i>
Medida de Acuerdo	Kappa	,50	,20	2,56	
N de casos válidos		12			

Tabla 2 Validación del Instrumento

Comparación de resultados

Resultados	Comparación Juez 1	Comparación Juez 2	Juez 1 y Juez 2
Índice	0.5	0.75	0.5
Kappa			

(Mayor a 0,5)

Nota:

- Los índices Kappa han sido indicados
- El instrumento ha sido validado

Tal y como puede observarse, el resultado de dicho análisis indica un Kappa de 0.50, lo cual implica la existencia de un nivel de acuerdo idóneo entre ambos jueces. Debido a que los tres análisis que fueron llevados a cabo arrojaron resultados positivos, es posible afirmar que el instrumento en cuestión es válido.

3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación de la presente investigación es no experimental, ya que su subcategoría es transeccional o transversal y de carácter descriptivo.

En una revisión de Sampieri (2014), menciona que la investigación no experimental se da en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Por lo que clasifica esta investigación en no experimental ya que carece de una variable independiente, por lo que no hay un control o manipulación sobre el objeto de estudio por parte del investigador, sino que las conclusiones se basan en la interpretación de la información obtenida. Además de esto, cabe rescatar que se trata de un diseño no experimental transversal, debido a que la información o los datos en los que se basa la investigación son recogidos en un único momento.

3.6 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Tabla 3 Categorías de Análisis

Objetivos Específicos	Definición Conceptual	Categorías	Instrumento de Análisis
Identificar las prácticas parentales cotidianas que se implementan en el hogar para la estimulación lingüística en los niños	La estimulación del lenguaje consiste fundamentalmente en ayudar a los niños a que desarrollen sus capacidades lingüísticas, tales como los componentes del lenguaje: semánticos, pragmáticos entre otros y su procesamiento cognitivo (Wilson et al, 2015).	Estimulación Lingüística.	Guía de entrevista.
Categorizar el estilo de crianza mayormente utilizado por los padres de familia de los niños de 3 a 5	Existen diferentes estilos de crianza que van a contribuir con el tipo de personalidad e identidad de los niños, estos se dividen en cuatro estilos, el estilo autoritario, el estilo autoritativo,	Estilos de crianza.	Guía de entrevista.

<p>años que asisten a una red de cuidado en la provincia Heredia.</p>	<p>el estilo permisivo y el estilo negligente (Papalia, 2012)</p>		
<p>Reconocer las prácticas lingüísticas diarias utilizadas en la familia para el desarrollo del lenguaje en los niños.</p>	<p>Asociado con el desarrollo del lenguaje cabe mencionar que el proceso lingüístico depende de las prácticas que se den en la familia, como las interacciones ya que es la familia la encargada de la socialización primaria en la vida de los niños y niñas.</p>	<p>Prácticas lingüísticas utilizadas por la familia.</p>	<p>Guía de entrevista.</p>

3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La información que le da la contención a el presente estudio fue recolectada a partir de la aplicación de dos instrumentos; en primer lugar, se recurrió al uso de una entrevista de corte sociodemográfico con datos básicos, con la cual se pretendía obtener la información personal más importante de los participantes de la investigación.

Aunado a esto, se procedió a aplicar el segundo instrumento, el cual consistió en una entrevista semiestructurada; la cual se conformó por 12 preguntas que fueron divididas de acuerdo con las categorías de análisis y los objetivos específicos establecidos para esta investigación.

3.8 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

La organización de los datos se elaboró a partir de la transcripción de las entrevistas realizadas a los participantes de la investigación, así como de las anotaciones que se llevaron a cabo durante estas. Dichos datos también fueron organizados de acuerdo con las categorías de análisis que fundamentaron la guía de entrevista.

3.9 ANÁLISIS DE DATOS

Con el fin de sintetizar y comprender los datos obtenidos se llevó a cabo una revisión bibliográfica, dicha revisión respalda la información presente en esta investigación y facilita su análisis. A la hora de analizar la información se estableció una relación entre el discurso emitido por los participantes y las referencias teóricas que se presentaron en las secciones bibliográficas actualizadas que dieron forma al marco teórico.

CAPÍTULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN SOCIODEMOGRÁFICA DE LA MUESTRA

Tabla 4 Variables Sociodemográficas de la Muestra

La siguiente descripción sociodemográfica se realizó a 10 madres de familia de niños que asisten a la red de cuidado en Heredia y que poseen entre 3 a 5 años.

Participante	Edad	Sexo	Lugar residencia	Escolaridad	Estado civil	Ocupación
Número 1	41-mas	Femenino	Heredia	Primaria completa	Soltera	Miscelánea
Número 2	21-30	Femenino	Heredia	Primaria completa	Unión libre	Camarera
Número 3	21-30	Femenino	Heredia	Bachiller	Soltera	Cajera
Número 4	21-30	Femenino	Heredia	Técnico medio	Unión libre	Asistente de Calidad
Número 5	31-40	Femenino	Heredia	Bachiller	Divorciada	Esteticista
Número 6	31- 40	Femenino	Heredia	Primaria Completa	Unión libre	Manicurista
Número 7	41- más	Femenino	Heredia	Bachiller	Casada	Administrador a de tienda

Número 8	31-40	Femenino	Heredia	Bachiller	Divorciada	Esteticista
Número 9	21-30	Femenino	Heredia	Universidad incompleta	Unión Libre	Asistente de preescolar
Número 10	21-30	Femenino	Heredia	Universidad en curso	Casada	Secretaria

Fuente: Elaboración propia, 2023

Tabla 5 Variables Sociodemográficas de la Muestra

La siguiente tabla conforma la muestra de 10 niños y niñas que fueron descritos por sus madres en las entrevistas

Participante	Edad	Sexo	Numero de Hermanos	Tiene hermanos mayores	Tiene hermanos menores
Número 1	3	Masculino	5	Si	Si
Número 2	4	Masculino	2	Si	Si
Número 3	5	Masculino	1	Si	No
Número 4	4	Masculino	2	Si	Si
Número 5	3	Masculino	3	Si	No
Número 6	3	Masculino	2	Si	Si
Número 7	4	Femenino	1	Si	No
Número 8	3	Femenino	3	Si	Si
Número 9	5	Masculino	2	Si	Si
Número 10	4	Femenino	1	No	Si

Fuente: Elaboración propia, 2023

4.2 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA

Tal y como puede observarse, de las 10 participantes que conformaron la muestra las 10 son del sexo femenino, constituyendo la mayoría. Las participantes residen en Heredia; dentro del rango de edades, 2 participantes tienen 41 o más años, 3 participantes tienen entre 31-40 años, y en su mayoría los 5 restantes tienen edades entre 21-30.

Otro dato que es de utilidad corresponde a la escolaridad de las entrevistadas, se tiene 2 universitarias, una incompleta que ya no estudia y otra incompleta que se encuentra en curso, por otra parte, una madre tiene un técnico medio en control de calidad, y 4 participantes concluyeron el Bachillerato de la Educación Media, 3 participantes tienen el título de primaria completa. La media de titulación tomando en cuenta que las universitarias no han concluido sus estudios es el Bachillerato en Educación Media.

Un rubro de la entrevista sociodemográfica consultaba sobre el estado civil de las participantes, como minoría se encuentra 2 participantes casadas, 2 participantes divorciadas, 2 participantes solteras y en su mayoría las 4 participantes en unión libre.

Dentro de los trabajos que realizan las participantes se encuentran, misceláneas, cajeras, manicuristas y esteticistas, administradoras, asistentes de preescolar y secretarias.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos según las respuestas brindadas por los participantes al momento de llevar a cabo la entrevista. Estos resultados se organizan de acuerdo con las categorías de análisis estipuladas previamente, y a su objetivo específico correspondiente.

En una descripción de los hijos de las madres entrevistadas, se encuentran divididos por sexo de los cuales en su mayoría son del sexo masculino ya que son 7 niños y únicamente 3 del sexo femenino las cuales son la minoría en el grupo.

Otra variable que se tomó en cuenta fueron las edades de los menores están en un rango de 3 a 5 años, en donde 4 niños de ambos sexos tenían 3 años, al igual que niños de 4 años que también en 4 de los 10 participantes y en su minoría 2 niños de 5 años siendo la edad máxima para evaluar en la investigación.

4.2.1 Primera parte

Objetivo específico: Identificar la estimulación lingüística recibida por los niños para el funcionamiento óptimo de las capacidades cognitivas en el desarrollo del lenguaje.

Categoría de análisis: Capacidades cognitivas en el desarrollo del lenguaje.

En esta sección se exponen los resultados obtenidos a partir las respuestas que dieron los participantes a las preguntas vinculadas a la estimulación del lenguaje, la cual consiste fundamentalmente en ayudar a los niños a que desarrollen sus capacidades lingüísticas, tales como los componentes del lenguaje, semánticos, pragmáticos entre otros y su procesamiento cognitivo (Wilson et al, 2015).

En esta primera parte de la entrevista se dirigió al componente neurológico del lenguaje, el cual consta de dos partes, como el niño percibe el estímulo, como lo interpreta (a esto se le llama proceso cognitivo) y la conducta del lenguaje la cual es una expresión que puede ser verbal o no verbal, ambas comunicando y expresando ya sea emociones, pensamientos o sentimientos.

“Mi hijo muchas veces sí tiene una concordancia en lo que piensa con lo que expresa, por ejemplo, cuando él tiene ganas de jugar, busca su juguete favorito y me lo trae, a lo que yo asumo qué quiere jugar” (participante 3). Como bien lo menciona la teoría la expresión del lenguaje puede ser tanto verbal como el hecho de decir quiero jugar a cómo puede ser no verbal como este niño que trayendo su juguete favorito, lo que expresa su deseo por jugar.

El estímulo que puede percibir un niño va a depender del ambiente en dónde se desenvuelva y su interacción con el mismo. Tal y como se ejemplifica a continuación: “Yo sé que mi hijo si está expresando lo que piensa, porque va a depender de dónde estemos y qué estamos haciendo, en la forma como él se comporta, por ejemplo cuando esté en la casa de mi suegra él sabe que a mi suegra no le gusta que le toquen los adornos, entonces él es más cuidadoso, pero en la casa como no tenemos tantos adornos y no le hemos puesto tantos límites, él hace lo que quiere” (participante 1).

Algunas partes involucradas en el proceso de cognición son la atención, la memoria y la percepción, las cuales están estrictamente ligadas con el lenguaje. En torno a lo anterior, se rescata que “en mi casa siempre que vamos a desayunar yo empiezo por poner la mesa, los cubiertos, los vasos y el pichel de fresco, inmediatamente mi hija se va a lavar las manos y me pregunta “*mami ya vamos a comer*”, entonces yo sé que lo que ella piensa por lo que ve y por lo que está pasando alrededor ella lo entiende y me lo expresa verbalmente” (participante 7).

El entorno influye en la estimulación del lenguaje, los padres y la interacción que sostengan

con los niños va a mejorar el funcionamiento del lenguaje, por ejemplo: “mi hijo muchas veces no expresa verbalmente las cosas, algunas veces se frustra y llora y me pide las cosas llorando, eso nos molesta mucho a mi esposo y a mí, y lo que hacemos es que hasta que no se calme no le ponemos atención” (participante 6)

Como lo dice la palabra, estimulación cognitiva, es la acción de estimular o sea de motivar, incitar a mejorar la actividad para un mejor rendimiento.

Es importante rescatar que el Área de Broca está involucrada en el ordenamiento de los fonemas (unidad mínima del lenguaje) en palabras y en la unión de las palabras para formar frases y oraciones.

“Cuando mi hijo estaba pequeño, de 2 años, las palabras eran muy distanciadas, y costaba mucho entender qué era lo que quería, sin embargo, ahora que tiene 4 años formula con mucha exactitud las oraciones, por ejemplo, él me indica qué quiere comer, mamá quiero comer pizza” (participante 5)

El hecho de tener la capacidad de asociar conceptos individuales y convertirlos en oraciones refleja un buen funcionamiento del Área de Broca, ya que ésta se encarga de planificar el modo en que se habla. Esto se refleja cuando se escucha a una mamá en la entrevista, comunicando que “mi hija de 5 años es muy tímida, digo ella se desenvuelve muy bien, sin embargo, el hecho de hacer una oración completa aún se le dificulta, no sé si es por la timidez o por la falta de madurez, pero sí es evidente, yo como mamá sí le entiendo, pero no todas las personas logran captar la idea que ella quiere expresar” (participante 8).

Durante la entrevista, a la investigadora se acercó un niño, y se dirigió a ella con la

siguiente pregunta “tú qué haces aquí, mi no te conoce”, curiosamente era el hijo de la participante 9, a pesar de que la oración no está gramaticalmente correcta, sí es verbalmente aceptable, lo que refleja la facilidad de asociación de conceptos y oraciones.

Por otra parte, hay niños que se comunican de mejor forma, mediante dibujos, canciones y señas, como lo es el caso del hijo de la participante 2, quien afirma que “a mi hijo le cuesta formular oraciones completas, pero cuando no entendemos qué es lo que quiere exactamente, él lo dibuja, por ejemplo, una vez nos explicaba que quería ir a la playa, pero había algo que quería que nosotros no lo logramos entender, entonces le dijimos que lo dibujara, y dibujó un carrito de granizados, cuando le preguntamos si lo que quería era comerse un granizado en la playa, gritó de la emoción, diciendo que sí era eso lo que quería”.

Como anteriormente ha sido revisado, en la teoría el lenguaje cuenta con distintos elementos, dentro de los cuales se encuentran la fonética, los morfemas, la semántica y la pragmática, el habla es el desarrollo en conjunto de todos estos elementos, haciendo énfasis en la pragmática, que como su palabra lo menciona es la puesta en práctica de todos los elementos, requiere un nivel óptimo de cognición, para ubicarse en tiempo y espacio, para así lograr diferenciar el tono de voz, el ritmo, la intensidad verbal, dependiendo del lugar en donde se encuentren.

“Mi hija, sí logra diferenciar cuál es la forma correcta de expresarse, dependiendo de la situación, por ejemplo, cuando vamos al culto, y a ella se la llevan para el área de niños. Ella juega, se divierte, brinca, hace las actividades, si tienen que gritar grita, se ríe y

conversa con los compañeros, pero cuando ya regresan a la congregación, ella hace silencio, si tiene que preguntarme algo lo hace en voz baja y con un ritmo suave” (participante 10)

“ Hace unos meses mi hijo, estaba como deprimido, cómo triste, al final no entendí bien qué era lo que le pasaba la verdad, pero si notábamos mi esposo y yo, que él no se estaba expresando de la misma manera que siempre, íbamos al parque, y no corría, no se reía y no hablaba y su comportamiento era el mismo en todos los lugares, ahora que está en la escuela, como que está desenvolviéndose más, sin embargo dice la maestra que en el recreo siempre está tranquilo sentado en una banca sin hablar, no sé si es un problema de lenguaje o sea un problema emocional” (participante 4).

“Con mi hija no tengo ningún problema, ella sabe comportarse, en cuanto al tono de voz el ritmo y la intensidad, ella sabe cómo hacerlo dependiendo del lugar donde estemos, porque con mi hijo mayor fue difícilísimo que lograra captar eso, pero con ella sí, a veces cuando está muy contenta me habla a un ritmo muy rápido, pero yo le digo respire y hábleme despacio y ella capta la idea” (participante 7).

La estimulación del lenguaje va a requerir distintas técnicas por parte de los padres para que los niños se motiven y logren desarrollar cognitivamente un lenguaje fluido y apropiado para la edad.

“Mi hijo, si le gusta el tema, habla y habla por horas, cuando se sienta a hablar de fútbol con mi esposo, solo ellos dos se entienden (ríe), pero cuando son temas de adultos, no nos gusta involucrarlo” (participante 9).

Por otra parte, “mi hijo es un hablantín, se mete en todas las conversaciones, inclusive cuando estoy con mis compañeras de trabajo en la casa, él quiere contarles todo lo que hizo en el kínder, enseñarles sus juguetes y hasta contarles historias” (participante 5).

Otra mamá comunica que “como ya le mencioné antes mi hija es muy tímida, sin embargo, nosotros tratamos de involucrarla en todas las conversaciones para que ella logre desenvolverse mejor, dice la niña que, en estos últimos días, ya habla un poco más con los compañeros y hasta cuenta chistes” (participante 8).

4.2.2 Segunda parte

Objetivo específico: Categorizar el estilo de crianza mayormente utilizado por los padres de familia de los niños de 3 a 5 años que asisten a una red de cuidado en la provincia de Heredia.

Categoría de análisis: Estilos de Crianza.

Existen diferentes estilos de crianza que van a contribuir con el tipo de personalidad e identidad de los niños, estos se dividen en cuatro estilos, el estilo autoritario, el estilo autoritativo, el estilo permisivo y el estilo negligente (Papalia, 2012).

El establecimiento de normas y límites en la crianza de los infantes es de suma importancia, ya que un buen manejo de límites crea los niños seguridad, autoconfianza, autoestima y autodeterminación, lo que va a generar un buen desarrollo del lenguaje.

“En mi caso mi hijo, como es tan juguetón y tiene tantos hermanos ya ellos saben cómo hacer las cosas, yo casi siempre estoy en mi trabajo y mis hijos son los que están con él, a veces ellos me convencen y cambio la decisión de la primera orden que dije” (participante

1).

En alusión a lo anterior, otra mamá responde que “yo trato de negociar con mi hijo los límites, más que negociar trato de explicárselo bien y que él me entienda por qué se está estableciendo ese límite, tanto como estamos en qué nos beneficia a los dos y cómo lo vamos a manejar, pero sí me gusta que mi hijo se sienta bien con el límite y que sepa que es por su bien. Por ejemplo, con el uso del celular, cuando estaba más pequeño, yo lo dejaba usar solamente media hora el celular; ahora que ya tiene 5 años y entiende un poco más y quiere experimentar más yo le permito que juegue una hora y media, sin embargo, muchas veces quiere seguir jugando después de esa hora y media y le recuerdo lo malo que es para la mente y lo malo para la vista, entonces él se acuerda del límite y lo cumple” (participante

3).

Como lo escribe Papalia, hay una línea muy delgada entre ser permisivo y ser negligente, debido a que la falta de atención que se le preste a un niño puede crear un daño emocional y conductual, en la que se va a ver comprometida su estabilidad.

“Mi hijo es el más chico de los 3, entonces ya con este no me estreso tanto y a veces le digo y le explicó cosas, pero yo siento que él no me entiende, o no sé si es que se hace el tontito, por ejemplo, yo le digo que no juegue con agua y no me hace caso, se moja todo y el día siguiente amanece todo enfermo, pero “diay” uno le habla y no entiende” (participante 4).

Cuando se toman decisiones importantes en la familia, es muy valioso que los niños estén involucrados y tengan conocimiento acorde a su edad, aún más si estas decisiones van a incurrir en cambios importantes en la dinámica familiar.

“Mi hija hace poco pidió que le compráramos un perrito, primero que todo le explicamos la responsabilidad que un perrito conlleva, bañarlo, cuidarlo, darle de comer, sacarlo a pasear, bueno y todo el montón de cosas que hay que hacerle. Ya después de que conversamos con ella y ella entendió todo lo que conlleva entonces decidimos entre los tres, porque mi otro hijo es un bebé y aún no tiene la capacidad para entender ese tipo de cosas, que era tiempo de comprar una mascota y que ella adquiriera cierta responsabilidad” (participante 10).

El estilo de crianza autoritativo hace referencia a varios aspectos utilizados por la participante 10, las opiniones y personalidades son de atención para los padres, y crean un contexto cálido y de apoyo en harás de cultivar buenas prácticas de comunicación. Por el contrario, se encuentra el estilo autoritativo el cual margina la opinión del menor y se tornan militares en las decisiones tomadas por los adultos, en ocasiones son un poco accesibles que al menos explican el porqué de las decisiones, permitiendo a los niños el razonamiento y la interpretación.

Ejemplo de esto se aprecia a continuación “Hay cosas de adultos que los niños no tienen por qué enterarse, y mucho menos tomar decisiones, igualmente como mi hija es tan tímida y casi ni habla, muy pocas veces la incluimos en los temas de los adultos, hay otras que sí le explico por ejemplo este año la cambié de escuela y sí le expliqué que era porque la otra nos quedaba más largo, ella no quería la escuela nueva pero, ella entendió que yo no puedo llevarla a la escuela que estaba antes porque se me complica mucho todo”(participante 8).

El estilo de crianza en una familia tiene una influencia muy grande en la parte conductual y

emocional de los niños, debido a que va a depender de la forma como los niños interactúen en su círculo más cercano que es la familia, a lo que se le llama socialización primaria, para tener luego las herramientas necesarias para la socialización secundaria, como lo es la escuela y los pares.

Al respecto, una mamá opina que “yo sí involucró a mi hija en todo, en cómo quiere vestirse, en lo que quiere comer yo le pregunto, cuando estamos en el supermercado, qué galletas quiere o qué cereal prefiere, siempre y cuando tenga un comportamiento adecuado verdad, y cuando estamos en la casa casi siempre conversamos sobre las cosas que están pasando, qué le parece si hacemos unas galletas o qué le gustaría hacer este fin de semana. Yo sí trato de que ella esté informada de los temas importantes de la familia, porque ella es parte de la familia, y siento yo que hablarle de los temas importantes la hacen crecer más como persona y también el desarrollo de todo el lenguaje, la atención y la memoria” (participante 7).

La comunicación asertiva y bidireccional genera en los menores un grado de madurez lingüística y permiten que el menor se desenvuelva en un círculo seguro, el hecho de involucrar a los niños en las situaciones de la familia va a colaborar en el desarrollo de la inteligencia emocional y los prepara para un futuro en donde serán ellos los que deben autorregularse para salir avante en las distintas situaciones de la vida.

Esta madre comparte su ideología “Yo siento que mi hijo está muy pequeño, como para estar hablándole o explicándole temas importantes para la familia, por ejemplo a mí me despidieron del trabajo y estuvimos 3 meses muy mal económicamente, pero yo no veo

porqué tenga yo que explicarle a mi hijo que estamos mal económicamente él no tiene por qué enterarse, algunas cosas sí le explico por ejemplo eh por qué no vamos a donde la abuelita él este fin de semana entonces yo le digo no porque yo tengo que trabajar o porque tengo hacer algún trabajo de la escuela con su hermano, pero cosas sencillas, así temas como de una mascota o decirle lo de mi trabajo o si tengo problemas con el papá esas cosas no, yo no le voy a decir nada de eso”(participante 1).

Como anteriormente ha sido explicado, los límites generan seguridad en los menores, por lo que es importante establecerlos en conjunto y que sean entendidos e interiorizados por los niños.

En relación con lo anterior, una mamá comunica que “mi hijo ya sabe las reglas de la casa, los 3 hermanos saben qué es lo que tienen que hacer, yo sé que no se debe, pero yo les pongo la faja en la mesa y les digo si ustedes no hacen lo que tienen que hacer, aquí está la que los va a perseguir, muchas veces yo ni les pego, pero cuando no hacen caso me sacan de casillas, si les doy un par de fajazos” (participante 2).

En una apertura por compartir responsabilidades y el valor que se le otorga al niño como ser independiente, esta madre comenta “La verdad, es que como dicen yo le hablo mi hijo a calzón quitado, yo prefiero que sepa la realidad de las cosas y cómo se manejan las cosas hablando claro, y no andarme con rodeos como si fuera un bebé, hay gente que piensa que los niños no entienden, pero que va, son más inteligentes que uno. Yo a mi hijo, por ejemplo; como yo trabajo de noche entonces él sabe que se tiene que acostar temprano, entonces yo le digo vea si usted no se acuesta temprano, mañana le va a costar levantarse, entonces usted me puede engañar a mí pero el que va a sufrir las consecuencias de no

dormir a la hora que se establece en esta familia que es a las 9 de la noche, cuando yo me voy para mi trabajo entonces usted es el que se va a ver afectado” (participante 6).

Se observa como la situación laboral y sentimental de la madre pueden inferir en el estilo de crianza que utilizan algunas de las entrevistadas, y los niños muchas veces dejan de ser percibidos como miembros activos y pasan desapercibidos, en otra perspectiva distinta, los niños al tener responsabilidades y deberes se establecen como miembros activos del sistema familiar, lo que va a poner en acciones sus facultades cognitivas.

Siendo este un claro ejemplo “yo le digo a mi hijo, si los cinco cumplimos con nuestros deberes es más fácil para todos, por ejemplo, mi esposo y yo nos turnamos la lavada de ropa, y a ellos siempre les toca doblar y acomodar a cada uno su ropa, esa es como la regla más básica que tenemos porque si dejamos que la ropa se acumule primero poner todo el día cuesta mucho y segundo es mucho trabajo solamente para mí. Hay una regla de oro que tenemos en la familia, que es comer todos juntos en la mesa, ya mi hijo mayor a veces dice “*ay que pereza yo quiero en el cuarto*” y se le habla y se le explica a él también al mayor para que los otros dos chiquitillos verdad entiendan que es importante comer en familia, dialogar, escuchar lo que quieren contar a los demás, para poder saber entre toda la familia qué es lo que sienten, qué piensan, qué es lo que desean porque si nos separamos y cada uno se mete en su cuarto con el celular pues no vamos a saber realmente con quién vivimos” (participante 9).

En este caso específico se nota el interés por buscar la unión familiar, el compartir espacios en conjunto, para propiciar espacios de comunicación que en todas las edades es de suma importancia y preparando a los menores para su interacción con su círculo secundario. En otros casos no se trasmite el conocimiento, generando carga adicional para el adulto y una

falta de expertiz en el menor que podrían generar inseguridad y temor en el futuro.

Es un ejemplo claro el que muestra la participante en su entrevista “yo no sé si es por mi trabajo o qué, pero a mí me gusta que las cosas se hagan bien hechas, entonces como con las cosas de la casa yo no les pido que hagan nada porque a mí me da cólera cuando dejan las cosas mal hechas y es peor, pero hay otras reglas de la casa como por ejemplo sacudirse los pies antes de entrar porque ya está limpio eso sí yo se los pido que lo hagan siempre. Otra cosa que yo sí les exijo es que se laven los dientes todos los días porque no hay cosa que me moleste más que es alguien con los dientes sucios, y así les hablo directamente que todos los días les repito las cosas” (participante 4).

Las habilidades que desarrollan los menores que son criados bajo este estilo autoritativo son aún mayores, porque están basadas en el respeto por el pensamiento del otro y con la responsabilidad de asumir decisiones, así como se da en la negociación de algunos aspectos de crianza.

Una percepción de esto lo brinda la participante “yo considero que mi hijo todavía está muy pequeño para poder tomar decisiones por sí solo, sin embargo, cuando hay responsabilidades que sí me gusta que asuma, por ejemplo, el de sacar la ropa sucia del bolsito del kínder todos los días, para que vaya creando hábitos de responsabilidad de sus propias cosas. Y en cuanto a la edad me parece que va a depender de la forma cómo se críen en la casa, en mi caso con unos 6 años considero yo que él ya tiene que tomar decisiones, por ejemplo, en la escuela si se porta bien o se porta mal y eso va a depender de cómo lo enseñe yo” (participante 5).

El estilo de crianza negligente tiene elementos como la falta de comunicación y de afecto, aunque no se evidencia claramente, se puede observar cómo se delegan responsabilidades en los hermanos mayores, siento estos jóvenes en desarrollo aún.

Parte de lo anterior mencionado queda evidenciado “En mi caso mi hijo no habla fluidamente y como es el niño del medio, el que toma más decisiones es el hermano mayor, decisiones de niños, por ejemplo, qué van a ver en la tele o qué tipo de golosinas vamos a comprar, porque creo que está muy pequeño para tomar sus propias decisiones” (participante 2).

En ocasiones los padres de familia integran a los niños en una dinámica familiar saludable, constituyendo esta un ambiente que favorece la creatividad, la facilidad de adaptación y toma en positivo de decisiones.

Un ejemplo de esto es “para todo hay edad, y decisiones y responsabilidades tenemos todos desde que estamos muy pequeños, entonces considero que mi hija a pesar de que tenga 4 años ya tiene derecho a tomar decisiones, así como a cumplir con sus deberes y responsabilidades. Por ejemplo, ella tiene su propio cuarto y ella escogió el color con que pintarlo, pero también sabe que debe tener la responsabilidad de tener su cuarto ordenado y que puede jugar, pero después tiene que recoger” (participante 10)

En concordancia con la participante anterior, la importancia de la toma de decisiones y de la independización de los niños va a lograr criar niños muchos más autónomos y responsables.

“Definitivamente desde que están muy pequeños hay decisiones que tienen que tomar y con mucho más razón las responsabilidades, porque en mi casa, mi esposo y yo trabajamos, entonces él tiene que hacerse cargo de sus cosas, yo siempre les dejo la comida servida y el hermano mayor se las calienta, y él sabe que tiene que poner el plato en la pila, también tiene que cambiarse y algo muy importante para mí que siempre anden con zapatos,

entonces ahí es donde digo yo que si tienen que tomar decisiones porque ya ellos saben lo que yo les pido, ellos deciden si obedecen o no obedecen entonces desde ya que tiene 3 años tiene que tomar decisiones”(participantes 6)

Cuando los padres apoyan y valoran a sus hijos, además de darles muestras de cariño, éstos adquieren un autoconcepto más positivo y un sentimiento de confianza en sí mismos que les hará sentirse más competentes para emprender nuevas tareas y aprendizajes.

4.2.3 Tercera parte

Objetivo específico: Reconocer las prácticas lingüísticas diarias utilizadas en la familia para el desarrollo del lenguaje en los niños.

Categoría de análisis: Practicas lingüísticas utilizadas por la familia.

Asociado con el desarrollo del lenguaje cabe mencionar que el proceso lingüístico depende de las prácticas que se den en la familia, como las interacciones ya que es la familia la encargada de la socialización primaria en la vida de los niños y niñas.

La socialización primaria tiene su origen en las distintas interacciones familiares, las cuales están complementadas por distintos contextos, como lo son la parte socio económica, la educación, valores y costumbres, que se manifiesten en el día a día del núcleo familiar.

Es de suma importancia que los padres de familia incluyan a sus hijos en las distintas interacciones familiares, ya que esto va a generar en el niño seguridad y beneficiarán el

desarrollo cognitivo general del infante.

Una forma adecuada de interacción familiar es ejemplificada así “Desde que mi hijo estaba más pequeño yo trato de incluirlo, por ejemplo, cuando realizamos la oración antes de cenar, le toca decir algunas palabras, a veces no las dice bien y otras veces habla muy claro pero lo importante es que se exprese y que se comunique con la familia” (participante 3).

Lamentablemente el nivel socioeconómico que viven las familias costarricenses no permite que los niños permanezcan mucho tiempo con sus madres, debido a la necesidad de jornadas laborales extensas.

Como se observa a continuación “la verdad es que yo trabajo mucho y casi no tengo tiempo para hablar con mis hijos, en la mañana cuando me voy para el trabajo muchas veces están durmiendo y cuando regreso en la noche llegamos a hacer tareas, hacer la comida y a dormir” (participante 8).

En otros casos donde existe una solvencia económica superior, se cuenta con herramientas, como lo es un paseo para poder generar interacción y satisfacer las necesidades intelectuales y del desarrollo que demandan los menores.

Esta respuesta nos ilustra lo antes mencionado “nosotros siempre que salimos a un paseo familiar, vamos cantando en el carro, vamos repitiendo palabras, haciendo trabalenguas, desde que yo estaba pequeña mi mamá nos enseñó una canción que había que cambiar toda la versión con las diferentes vocales, y yo se lo transmito a mi hija, también cuando la escucho hablando y tengo que hacerle alguna corrección lo hago con amor con cariño,

porque yo pienso que los niños se les es más fácil aprender si se les explica con respeto con amor hablándole bonito” (participante 10).

Por otra parte, el hecho de delegar la responsabilidad en los hermanos es una tendencia generalizada y adoptada por muchos padres de familia, lo cual tiene ventajas y desventajas, ya que para el hijo mayor es una responsabilidad que no debe de asumir, para el menor es más sencillo aprender por imitación de un hermano con el que se genera un vínculo de apego muchas veces mayor que con los padres y se crean alianzas.

Un ejemplo de esta situación se observa en el siguiente relato “bueno la verdad es que mi hijo mayor es el que le explica más a mi hijo menor, porque yo casi no estoy con ellos, entonces el mayor se encarga de ayudarlo con las tareas y las cosas de la escuela y los domingos que son el día como que tengo yo para estar con ellos yo me dedicó a limpiar la casa y así, entonces ellos están con el celular y yo pongo la música que me gusta y a veces ellos escuchan canciones y entonces ellos también ponen la música que les gusta pero como sentarnos como hablar mucho no lo hago porque no tengo mucho tiempo” (participante 2)

Parte esencial del desarrollo del lenguaje de un niño es la sensibilidad y capacidad de respuesta que demuestren hacia el infante, el hecho de dar respuesta a las distintas preguntas y lograr satisfacer su curiosidad al estar en un proceso de experimentación y aprendizaje, será clave en el desarrollo y futuro del niño.

Esta madre carece de herramientas para transmitir el mensaje y lo resuelve de la siguiente forma “sinceramente dependiendo de la pregunta que me haga mi hijo, yo le contesto que no es el momento para que sepa de esas cosas, o le digo que me lo pregunte en 2 años que

ya tiene la edad para escuchar la respuesta, porque siento que contestarle en este momento lo podría confundir más y además no tendría las palabras para poder explicarle de una manera que él me pueda entender” (participante 1)

La psicoeducación que se brinde en el hogar es la base del pensamiento de los niños, y es importante ser consiente a la hora de responder a las inquietudes de los menores.

Esta participante expresa “primero lo que hago es sentarme a hablar con él cuando no haya escándalo ,que no haya nadie alrededor que nos pueda interrumpir, hoy cuesta mucho que me haga preguntas incómodas, pero yo sí le contesto la realidad de las cosas, por ejemplo un día me decía que un compañerito al pene le decía piquito, y me decía que no entendía por qué piquitos y para él el piquito es el pico de los pájaros, entonces yo le expliqué que hay personas que le dicen diferentes sobrenombres a los genitales para que no se escuche tan fuerte, pero que nosotros estamos acostumbrados a llamarlas por su nombre. El pene se llama pene y la vagina se llama vagina y que no tiene nada de malo llamar las cosas por su nombre, pero como le digo tal vez con mi hija mayor, sí se hablaban temas así desde que estaba muy pequeña, pero como él es tan tímido casi no me hace ese tipo de preguntas” (participante 6).

Como lo menciona la siguiente participante, la educación que posean los padres de familia van a influir en el tipo de respuesta que se brinden, y no únicamente en la parte académica, sino que posean una inteligencia emocional desarrollada y trasmitan estos elementos.

Una respuesta muy completa es la siguiente “qué curiosa pregunta, porque siento que eso va a depender de la educación y del tiempo que tenga una familia, obviamente los niños a

esa edad como decimos es la del por qué todo lo cuestionan, todo lo preguntan, y me da gracia que dice sabiendo usted la necesidad, muchas veces nosotros como padres de familia no pensamos en la necesidad de los hijos, si no en la necesidad nuestra, sin pensar que muchas acciones nos pueden o perjudicar o nos pueden facilitar las situaciones en el futuro. Por ejemplo, si a un niño se le explica bien, esa respuesta va a generar seguridad y en un futuro va a ser un niño más independiente, por ejemplo, a mi hija, desde ya le estoy explicando el proceso de la menstruación, porque ella ve en mí esa situación, entonces le estoy explicando para cuando ella esté más grande y le vaya a pasar, ya lo vea como algo normal” (participante 7).

El hecho de fortalecer los vínculos madre – hijo, facilitan a el adulto a entender su posición con respecto al niño y responder a las demandas y necesidades de estimulación de este. El problema manifiesta cuando este vínculo carece de fuerza.

Esta madre comenta “sí es cierto, ya casi viene a donde preguntan todo, a veces no sé qué contestar o sinceramente me da pereza pensar que contestar, pero trato de escuchar lo que necesita y poder al menos contestar algo y no decir porque sí o porque no, pero tampoco soy de las mamás que les explica todo con lujos y detalles, solamente si es una situación como grave o que lo requiera” (participante 2).

Dos conceptos distintos son la cantidad de la calidad, se puede observar a niños que tienen un lenguaje muy amplio en cuanto a que repiten variedad de palabras; sin embargo, que estas palabras sean de calidad y estén bien formuladas, asimismo se logren relacionar con conceptos, es producto de la estimulación cotidiana en la cual los padres son los primeros protagonistas.

Dos narraciones de distintas madres concluyen en una línea muy similar las cuales se ejemplifican a continuación.

“Cuando vamos a la iglesia, yo les repito las oraciones de la misa despacio para que ellos tengan la capacidad de repetirla y que entiendan las palabras, al igual cuando salimos de misa hablamos de lo que se habló en la misa y les doy la oportunidad de que me expliquen con sus propias palabras para yo poder saber que sí entendieron” (participante 3).

“Cuando llego del trabajo siempre le pregunto sobre cómo le fue en el kínder, qué hicieron, qué le gustó, qué no le gustó, y me tomo al ratito para escucharla. Cuando ella me dice cómo te fue a ti mamá, entonces le cuento algunas cosas, lo que almorcé, si había presa o no había presa, cosas de la vida cotidiana, pero que son importantes para que ella viva un contexto y una realidad” (Participante 10).

La memoria desempeña un papel fundamental en la modulación de la respuesta emocional que genere tanto la madre como el hijo, y el hecho de estimularla va a contribuir en la adquisición de habilidades lingüísticas.

Se ejemplifica “lo que hacemos es que hablamos de películas, de por ejemplo a él le gusta mucho los superhéroes entonces él me cuenta la película de Marvel, de ese tipo de cosas que es lo que a él le gusta y yo lo que hago es escucharlo, cuando puedo y tengo el tiempo” (Participante 1)

La continua estimulación que reciben los niños en la actualidad por medio de la tecnología genera en los niños altos niveles de ansiedad, siendo la familia el ente encargado de encaminar la estimulación a caminos reales y correctos.

Es un ejemplo de lo anterior el relato de esta participante “bueno sinceramente, aunque como familia no involucremos a mi hijo, él solito se involucra en todo, como le mencionaba es muy hablantín y habla hasta por los codos, entonces con él principalmente

se está corrigiendo las palabras que las diga correctamente, que hable más despacio para que se le entienda. Por ejemplo, cuando estaba más pequeño decía “frifoles” y nos costó muchísimo que dijera frijoles, ya después hasta era como algo que le causaba gracia porque decía “frifoles” y todos nos reíamos, pero sí básicamente es estar encima de él que las palabras las diga correctamente” (Participante 5).

A lo largo de los años se ha confirmado que la lectura es una práctica funcional para el desarrollo del niño, desde la parte del lenguaje, imaginación, creatividad y expresividad. Debido a que involucra al lector y al oyente a desenvolverse de una manera más educada y muchas veces con fundamento científico.

Sin embargo, hay contextos familiares en los que no se evidencia el hábito de la lectura “la verdad aquí en el kínder me han recomendado mucho que lea en la casa con los chiquillos, pero es que yo no soy muy buena para eso de leer, además llego tan cansada del trabajo que si empiezo a leerles un libro me quedo dormida y tengo que alistar la comida y la merienda para el día siguiente, y levantarme muy temprano porque me tengo que ir en bus a San José” (participante 3)

Las actividades de aprendizaje de rutina generan en los menores, hábitos de conducta saludables, que crean una base sólida permitiendo el desarrollo temprano de la lectoescritura.

Es el caso que narra la siguiente participante “yo soy fanática de leer, en mi tiempo libre eso es lo que me gusta hacer, tomarme una tacita de café leyéndome un buen libro, entonces por supuesto que le he pasado esa cultura a mis hijos y ese hábito porque la

lectura es un hábito que hay que realizar todos los días y estar haciéndolo constantemente porque si no nos aburre, al igual como leer las cosas que nos gustan que nos generan interés y no solamente libros académicos que muchas veces no son tan interesantes. Entonces yo sí les leo a ellos por ejemplo les tengo libros de cuentos, libros en inglés, les tengo libros de aventura, De hecho, prontamente quiero leer El Quijote, para que vean lo divertido que puede convertirse una lectura y el montón de cosas que uno se imagina y es un como un mundo nuevo, es como entrar adentro de una película, pero es todavía más interesante porque tienes que poner a rodar la imaginación que eso es lo bueno, verdad, para el cerebro” (participante 10).

En muchas ocasiones el hábito no ha sido generado e interiorizado por el padre de familia, lo que crea una resistencia a la hora de transmitirlo. Sin embargo, reconocen el valor de la lectura para el desarrollo del lenguaje.

En ejemplo se tiene este relato “trato de hacerlo, la verdad no me encanta a mí, pero yo sé que es muy importante para mi hija, entonces lo que hago es que le cuento una historia, antes de dormir pero casi siempre son inventadas por mí, entonces no sé si eso vale lo mismo que un libro que tiene las palabras correctas que tiene palabras más de domingo. Ahora que usted me hace esa pregunta pienso que si sería importante empezar a tener a realizar eso en mi casa” (participante 8).

Hay situaciones de la vida cotidiana que limitan o favorecen la estimulación lingüística que tienen los padres para con los hijos, pero mientras que haya una crianza positiva, el desarrollo emocional y cognitivo van a verse beneficiados.

El aporte que nos cuenta esta participante es el siguiente “en mi casa el que le toca esa parte

es a mi esposo mientras que yo estoy planchando, cocinando para el día siguiente, él se pone a acomodar el cuarto con los chiquillos, a ver tele con los chiquillos y sí, sí lo he escuchado que les cuenta cuentos a los chiquillos más que todo eh hay un libro que se llama las aventuras de Gilbert o algo así, y ese les encanta, pero es el único libro que tenemos en la casa, entonces es una vez perdida que realmente se hace eso” (participante 7).

Es evidente que la cantidad de factores que pueden influir en el desarrollo lingüístico de un menor van a ser incalculables, sin embargo, queda muy claro que la conducta y practica parental tiene gran incidencia en el mismo, debido a la influencia que ejercen los padres en la primera infancia.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, se efectúa una discusión acerca de los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento a los participantes, y que fueron expuestos en el capítulo anterior. Dicha discusión se lleva a cabo a partir de los objetivos que se plantearon al principio de esta investigación, así como de las categorías de análisis que se desprenden de los mismos.

En cuanto a la estimulación lingüística recibida por los niños para el funcionamiento óptimo de las capacidades cognitivas en el desarrollo del lenguaje, a partir de los dos años los niños empiezan a organizar su experiencia del mundo mediante el lenguaje y empiezan a establecer relaciones lógicas, es ahí donde el área de Broca y de Wernicke hacen su trabajo, desde recibir el mensaje del exterior, procesarlo en palabras mediante lenguaje articulado y melodías kinésicas a lo que se le denomina habla.

Al hacer la pregunta sobre la relación entre lo que su hijo piensa y lo que verbalmente expresa se encuentran distintas reacciones, madres que consideran que sus hijos sí están expresando lo que piensan, y hacen relaciones que realizan los menores mediante conductas, por ejemplo, si el niño quiere jugar lo expresa tanto verbalmente como con la conducta de traer un juguete, lo que es concordante con el concepto de relaciones lógicas.

Es evidente cuánto influye el contexto y el ambiente en que se desarrolla el menor, ya que

va a depender del proceso de intercambio y transmisión de conocimientos, según afirma Vygotsky (1934) citado por Fernández (2015); esto referente a la forma en que se expresan las madres de familia, y la claridad, así como la calidad de su léxico, influyendo en un gran número de situaciones, por ejemplo, la edad de la madre, la escolaridad y muy importante el tiempo que comparte con los menores.

Dentro de la muestra existen diferentes tipos de familias, madres solteras, en unión libre y casadas, lo que hace que esta variante sea relevante para este estudio es el acompañamiento del padre de familia, debido a que las madres que están acompañadas y comparten la responsabilidad de la paternidad, tienden según las entrevistas a tener más tiempo disponible para suplir las necesidades tanto intelectuales, emocionales y económicas.

Lo que va a generar niños con un desarrollo del lenguaje más avanzado que otros, sin embargo, la parte cognitiva, se desarrolla a través de sus sentidos, ya que los niños captan los estímulos y los transforman en información para analizarla, memorizarla y compartirla. Gracias a esto, pueden afrontar y resolver los problemas que se encuentren diariamente.

Un ejemplo muy claro es el de una de las entrevistadas cuando habla de que ella pone la mesa para comer y la hija le pregunta que, si ya está lista la cena, este es un ejemplo de una modalidad operante en donde se refleja el modelado materno, que va de la mano con la cognición, al obtener información del entorno e interpretarla, en su gran mayoría por medio del lenguaje.

Luego de hacer un análisis de las respuestas dadas por las entrevistadas, se puede decir que la totalidad de los niños tienen una relación ligada entre lo que piensan y lo que verbalmente expresan, lo que lleva a identificar parte de la estimulación lingüística que reciben a través de los padres de familia.

Cuando se habla de conceptos se hace referencia de algo muy concreto, pero para llegar a este punto el lenguaje según Hidalgo (2008) tiene diferentes características que lo componen, a nivel fonético como su palabra lo dice es la forma en cómo se emplea el sonido o sea la pronunciación de las palabras, comprendiendo que va a depender de las edades del desarrollo conforme van a ir adquiriendo la habilidad fonética.

A nivel semántico lo que menciona la teoría es que se basa en la comprensión y en la asociación de lo que se percibe en el medio y cómo lo conceptualizan en una palabra y logran expresarlo en oraciones, se le conoce como enriquecer el vocabulario (fluidez verbal), a nivel cognitivo se puede relacionar con la imagen mental en donde se vuelve a destacar el contexto social y emocional de las personas menores.

Durante las entrevistas se logró identificar la forma en que los niños asocian los conceptos y los convierten en oraciones; como conceptos principales que manejan niños de 3 a 5 años se encuentran los colores, los números, miembros de la familia y en algunos casos las vocales, por ejemplo, una madre de las entrevistadas menciona que el color favorito de su hijo es el azul, y éste relaciona todas las cosas que le llaman la atención con el color azul.

Otro componente del lenguaje es la morfología o nivel morfosintáctico en relación con el

repertorio de conceptos y palabras que maneje el individuo. En el caso de los entrevistados, las madres refieren algunos niños con una vasta gama de vocabulario, y mencionan la ayuda que les brinda el centro educativo para mejorar el lenguaje de los menores, en casos aislados los niños manejan un lenguaje limitado, posiblemente -mencionan las madres- por motivos emocionales tales como, ansiedad, depresión entre otras. Problemas de conducta y que esto limita el acompañamiento socioafectivo de los menores, con sus repercusiones psicolingüísticas.

La unión de todos estos componentes culmina en un nivel pragmático que como su palabra lo dice es la práctica que realizan los niños a nivel lingüístico, y eleva la dificultad del lenguaje social, relacionando todos los aspectos que rodean una conversación, tono de voz, intensidad, ritmo, turno, tipos de actos verbales y reglas de conversación. Durante la descripción sociodemográfica de la muestra se lograron identificar distintas ocupaciones, desde misceláneas, cajeras, estilistas, asistente de preescolar, amas de casa, administradora de tienda, entre otras. Lo que va a influir directamente con el tipo de práctica lingüística que realizan los menores teniendo en cuenta el espacio donde se ubica el tipo de lenguaje utilizado por los adultos, los temas a tratar y la tensión que pueda enfrentar al niño para poder desarrollar sus habilidades lingüísticas.

En este punto cabe destacar la respuesta de una de las madres de familia, que hace mención a que el niño se desarrolla mejor lingüísticamente cuando es un tema de su interés, por ejemplo del fútbol, a diferencia de un tema que no le atraiga mucho la atención; menciona que puede durar minutos y hasta horas hablado del tema de interés.

En el análisis de las entrevistas se generó una hipótesis sobre una situación específica; una fiesta o un acto religioso, acá la muestra se encuentra dividida debido a que algunas madres mencionan que sus hijos logran mantener una conversación con todos los aspectos antes mencionados, y la otra parte se refiere a que se encuentran en proceso de lograrlo, sin embargo, se les ha dificultado que el niño o la niña se logre ubicar dependiendo del escenario.

Como parte de la estimulación que se recomienda según Wilson et al (2015), algunos métodos eficaces que se pueden utilizar en los niños para un lenguaje óptimo, se encuentran la estimulación de que el niño hable y pida con sus propias palabras aquello que desea aunque la madre haya entendido con solo gestos o mímicas. Esto se puede ejemplificar desde el relato de una de las madres, donde el niño trae su juguete en lugar de decir que quiere jugar, en este caso es importante reforzar la estimulación lingüística e invitar al niño a que se desarrolle. Otra recomendación importante es permitirles crear una conversación en la que se incluyan temas de su interés y que sean escuchados con atención, sin presión y siendo conscientes del ritmo y tiempo que el niño requiere.

En algunas de las entrevistas se percibió la falta de paciencia y de apertura para lograr que este proceso de aprendizaje y desarrollo del lenguaje sea fluido y conveniente, se detectan madres con muy poco tiempo debido a su situación laboral, lo que va a atropellar la estimulación temprana del lenguaje.

Si bien es cierto todos los seres humanos necesitan una guía y una corrección adecuada, los niños al estar en un proceso de aprendizaje constante requieren del tiempo necesario y en caso de error corregirlos con amor y respeto, ya que los niños aprenden siempre y

cuando se corrijan del modo indicado. El aprendizaje por imitación es muchas veces el más utilizado por los padres de familia como son algunos casos de las madres de la muestra, que refieren repetir la oración correctamente para que el niño o la niña puedan pronunciar la frase u oración de manera idónea. Y así lograr un desarrollo cognitivo funcional, en donde los niños a pesar de sus cortas edades vayan adquiriendo la experiencia y las herramientas para poderse enfrentar en un futuro cercano a una socialización secundaria.

La importancia de categorizar el estilo de crianza mayormente utilizado por los padres de familia de los niños de 3 a 5 años que asisten a una red de cuidado en la provincia de Heredia, permite tener una perspectiva más amplia de los resultados en el desarrollo del lenguaje de los niños según cual sea el estilo utilizado por los padres de familia.

Como se ha mencionado anteriormente en la teoría, los cuatro estilos de crianza que se valoraron fueron los siguientes: permisivo, autoritario, autoritativo y negligente, los cuales se encuentran debidamente explicados por Papalia (2012).

En la investigación y a través de la realización de las entrevistas salieron el relucir tres de los cuatro estilos, los cuales fueron permisivo, autoritario y autoritativo.

Los estilos de crianza se van a ver plasmados muy evidentemente en la forma como se manejan los límites, las normas y las distintas interacciones familiares, así como la manera en que se incluyen o no a los niños, es por esto que las diferencias entre los cuatro estilos son muy claras, teniendo consecuencias y contribuyendo con conductas y pensamientos que se verán reflejados en los niños en edades posteriores.

Una de las preguntas de la entrevista ilustra la forma en que son establecidos los límites por los padres de familia, y es también en este punto donde se destaca el hecho de que los menores de edad tengan ya sea hermanos mayores o hermanos menores y también valorando la posición fraterna en la familia, debido a que los padres que tienen hijos mayores suelen seguir un patrón con los menores y muchas veces los límites o reglas están establecidos previamente al nacimiento del niño de la muestra.

En el caso de una de las participantes menciona que los hermanos mayores son los que le enseñan al menor los límites y supervisan que el niño los cumpla, por lo que tiene una tendencia a ser un tipo de crianza autoritaria, en dónde no hay una negociación o una explicación del por qué y para qué funciona este límite, sino que simplemente se debe de cumplir.

En otro caso completamente contrario se menciona el hecho de estar dispuesto a negociar e inclusive modificar la instrucción si ambas partes no se ven beneficiadas, generando una gran empatía y un vínculo entre esta madre y esta hija, Papalia (2012) hace énfasis en el estilo de crianza autoritativo, lo que favorece la disciplina inductiva explicando el razonamiento detrás de sus posturas que generan hijos seguros, analíticos, que les permite desarrollar la creatividad y poner a volar la imaginación, herramientas que a futuro serán beneficiosas.

Si bien es cierto es el estilo menos utilizado por las madres entrevistadas es la crianza permisiva, dicho estilo se evidenció debido a las diferentes conductas y respuestas que se dieron en la entrevista. Estos son padres que tienen poco control sobre los límites y las

reglas de su propio hogar, no están dedicados a la formación de responsabilidades en la ejecución de tareas y son accesibles a las exigencias del niño sin un análisis previo.

Como ejemplo se encuentra el caso de un niño que la forma de expresarse la mayoría del tiempo es llorando, frustrado, enojado y la madre menciona que lo que hace es complacerlo para que no lllore más, siendo el niño el que manipula la situación y logra su cometido insanamente. El hecho de que tomen sus propias decisiones los lleva a no controlar sus emociones, la mayoría del tiempo la comunicación es poco afectiva y se consideran mejor que los demás creando una imagen de ellos mismos distorsionada.

Durante la entrevista se valoraron y analizaron distintos estilos de crianza y cabe mencionar que en general, las madres de familia entrevistadas por la investigadora sostienen un estilo de crianza autoritativo, dentro de la entrevista se mencionan la forma de abordaje de los temas importantes y es en este punto donde se analizan las diferentes respuestas.

Es remarcable el hecho de que la mayoría de las madres sí involucren a sus hijos en la toma de decisiones importantes de la familia, como lo es la adquisición de una mascota, y en un caso especial se le explique a la menor las responsabilidades que conlleva, denotando la confianza que tiene la madre de familia en las enseñanzas que le ha transmitido a su hija, y confiando en las habilidades con que ella ha criado su hija para responder en una forma positiva.

Según Jorge & González (2017), los padres que utilizan el estilo de crianza autoritativo tienden a dirigir las actividades del niño de una forma racional y con una comunicación bidireccional, situación que propicia un apego seguro.

En ocasiones el adulto no sabe cómo manejar una situación en la que necesite transmitir

información importante o temas relevantes para la familia, entonces el menor pasa a ser un símbolo inactivo en el sistema, afectando su desarrollo psicosocial.

Un caso muy significativo es el de una madre que menciona que los niños no se dan ni cuenta de que es lo que está pasando, cometiendo un grave error y exponiendo su falencia a la hora de formar el lenguaje, porque, si no hay un remitente activo con un mensaje claro, el receptor probablemente no va a captar la idea.

Como es mencionado por Valdés (2007) un elemento esencial para entender la estructura de una familia lo constituye el análisis de los límites entre los diferentes subsistemas que la componen. Estos límites están definidos por las reglas que establecen quienes participan, la forma en que desarrollan las diferentes interacciones y la ejecución de las decisiones; regulando de manera especial las pautas de proximidad y la jerarquía entre miembros de la familia.

Por las razones anteriores, los límites ejercen en la familia un estándar de calidad, en donde cumplir con los límites promueve un clima satisfactorio para el núcleo familiar, de lo contrario el hecho de no establecer límites claros o de no cumplirlos va a crear un clima hostil, tanto para los niños como para los padres de familia.

En el caso de la pregunta sobre cómo se le explican los límites o reglas a los niños, las repuestas fueron muy variadas, se caracterizan por la comunicación asertiva en la mayoría de los casos, sin dejar de lado otro tipo de respuestas donde se destaca el tipo militarizado de la imposición.

En algunos de los casos analizados predomina una variable en común, que es el estado civil, las madres solteras disponen de menos tiempo para poder explicar con gran detalle el límite impuesto y se habla más de reglas, las cuales están hechas para cumplirse de cualquier forma, hecho que es lamentable.

Por otra parte, es rescatable el papel de la paternidad efectiva, en donde ellos colaboran no solo en la parte económica, si no que se involucran en la educación activa de los menores, formando niños con autocontrol y autorregulación a la hora de cumplir con los deberes y límites previamente explicados, analizados y aprobados por todo el círculo familiar. Al respecto, Valdés (2007) menciona que:

En todas las estructuras familiares los padres gozan de una autoridad reconocida socialmente para dirigir y organizar la vida de los hijos hasta determinada edad; es conveniente reconocer, sin embargo, que el nivel de intervención de los padres en la vida de los hijos y el tipo de decisiones que pueden tomar respecto a ellos está influida tanto por el contexto sociohistórico en el cual se desarrolla la familia, como por la edad de los hijos (p.22).

Un tema controversial a la hora de exponerlo a las participantes en su mayoría fue el hecho de que consideraran a qué edad eran los niños capaces de tomar sus propias decisiones. Las respuestas dadas por las participantes se caracterizaban por escandalizarse, alegando que son niños de corta edad como para tener la capacidad cognitiva y emocional para la toma de decisiones; sin embargo, algunas participantes se pronunciaron en positivo dejando en claro que hay decisiones para todas las edades y que es importante que vayan desarrollando esta

habilidad para que en un futuro sea una práctica recurrente.

A lo que se añade que si a un menor se le han brindado herramientas emocionales e intelectuales y se le ha preparado para la toma de decisiones -así sean pequeñas- van a fortalecer su autoconfianza, lo que a su vez se reflejará en el desarrollo de niños activos, alegres y desinhibidos.

Es relevante para esta investigación reconocer las prácticas lingüísticas diarias utilizadas en la familia para el desarrollo del lenguaje en los niños, para poder generar hipótesis y criterios con base en la experiencia de las madres de familia y su contexto actual.

La adquisición y el desarrollo del lenguaje va a depender del contexto de las familias y de las distintas interacciones familiares que en algunos casos van a favorecer el lenguaje de los niños y en otras muy distintas podrían estar perjudicando paralelamente en su día a día.

Retomando a Valdés (2007) para que los padres puedan cumplir de forma efectiva sus funciones deben dedicarle tiempo a la relación con sus hijos. Estimular adecuadamente a los hijos requiere una alianza afectiva entre padres e hijos; el establecimiento y mantenimiento de esta alianza demanda interacciones habituales, enfocadas en diversos contextos y con distintas finalidades (cuidados físicos, juegos, salidas, realización de tareas escolares, entre otras).

El contexto de la familia costarricense asociada con la clase trabajadora refleja una limitación real de tiempo para compartir con los hijos, disminuyendo la cantidad de momentos para interactuar y estimular tanto la parte emocional, cognitiva e intelectual de los menores. Se destaca la calidad con que las madres intentan suministrar adecuadamente

el tiempo para lograr los objetivos básicos de una crianza.

Se observan madres que en lapsos pequeños mientras que el niño llega y ella se retira a su trabajo nocturno interactúan para no perder ese vínculo, así como otras madres que cuentan con el recurso del tiempo y lo aprovechan en una interacción más dinámica, de juegos, de crecimiento y estimulación continúa.

La necesidad de experimentación implica poder dar respuesta a las preguntas de los menores y a su vez satisfacer su curiosidad, la cual se va formando a raíz de las respuestas que obtienen de su círculo primario.

Es natural y hasta beneficioso que los niños sientan la curiosidad de explorar, de aprender y muchas veces de investigar tanto su entorno, así como más allá de éste, son los padres los primeros educadores de los niños y recae en ellos la responsabilidad de la formación tanto académica como socioafectiva. Aunque la muestra entrevistada es de niños de cortas edades, por lo que “estudios confirman que el cerebro a los 5 años logra alcanzar el 95% de su tamaño y que es a los 8 años donde el cerebro se encuentra completamente desarrollado” (Leguizamón et al, 2021, p. 82). En esencia, esta edad es la edad perfecta para la formación del menor.

La capacidad que tengan los padres de dar una respuesta pertinente, clara y que se logren explicar de una manera que el niño pueda entender, va a generar una estimulación adecuada, la cual debe ser constante, los padres si bien es cierto son figuras de autoridad, también son figuras de apoyo y de comprensión. Es así como se logra un desarrollo

integral, lo que muy posiblemente va a generar personas con una autoestima alta, sentido de integración social y mayor adaptabilidad al ambiente.

En ciertas ocasiones los padres no tienen las herramientas necesarias para poder satisfacer las necesidades cognitivas de sus hijos, por lo que tienden a evadir las preguntas para no brindar respuestas erróneas, sin embargo, existen padres de familia que se involucran activamente en la vida de los niños y buscan cómo instruirse para tener herramientas y lograr transmitir las a los menores.

La calidad del lenguaje de los niños dependerá del desarrollo biológico y de la estimulación que adquiera del entorno, el cual como ha sido mencionado, es el contexto que vive cada uno de los individuos, los niños están expuestos a oportunidades de estimulación del ambiente que los rodea, por ejemplo, el sistema educativo, las amistades, la vinculación con familiares lejanos y cercanos, por lo que es importante mantenerse en supervisión constante.

Por otra parte, la empatía y el respeto son características que van a interferir en la modulación y regulación de las emociones, las cuales tienen un papel fundamental en el desarrollo y calidad del lenguaje. En ese sentido, “las relaciones familiares caracterizadas por una alta cohesión, compenetración y apoyo entre sus miembros, donde existen escasas manifestaciones de conflictividad y agresividad se relacionan de manera positiva con el desarrollo del autoconcepto durante la adolescencia” (Mestre et al., 2001, p.246). En edades más tempranas como las que se están valorando, es indispensable iniciar con este tipo de relaciones familiares para que cuando se encuentren en edades de desarrollo del

autoconcepto, tengan una buena base y sea mas sencillo seguir con la misma dinámica en el hogar.

Deater et al (2010), comenta que el hecho de que los padres de familia tengan habilidades cognitivas y logren responder de manera sensible a las curiosidades e inquietudes de los hijos, va a crear en ellos un contexto favorable para su desarrollo, en el caso contrario cuando el control cognitivo es deficiente, existe una mayor posibilidad de presentar una respuesta reactiva y poco probable que sea sensible a la necesidad de los infantes.

Se puede percibir la forma en que la familia estimula la calidad del lenguaje del niño o niña, mediante ejemplos claros en donde se identifica en algunos casos la escasa estimulación que brindan las madres a los niños, por diferentes situaciones, tales como trabajo, situación socioeconómica, situación sentimental en algunos casos y carencia de habilidades o simplemente no saben cómo hacerlo.

A diferencia de algunas madres que han buscado la manera de informarse y actualizarse debido a su compromiso con la maternidad, y aunque las habilidades no sean las óptimas; la empatía, el amor y el respeto con que se trata de transmitir un mensaje estimulador es evidente.

Una respuesta que llamó la atención es la de una madre que le explica a su hija aspectos de la vida cotidiana, como si había presa de camino a su trabajo o no y menciona que la quiere involucrar en un contexto actual y real, lo que demuestra la compenetración y alta cohesión entre esta madre y esta hija.

La estimulación lingüística tiene distintas aristas, se ha trabajado en cómo los padres de familia logran estimular a los niños. Es importante concretar la forma específica como ésta debe ser implementada por la familia, estas distintas actividades son básicas pero fundamentales para el desarrollo lingüístico: contar un cuento con entonación o canciones sirve para que el niño reconozca las diferentes palabras y sílabas, así como la entonación misma de cada oración. Además, al cantar posteriormente las canciones ejercitan los músculos fonatorios.

También es importante proveer a los menores de materiales de aprendizaje adecuados para la edad y herramientas que faciliten su desarrollo, como los audiolibros, juguetes de activación sensorial, así como actividades que faciliten la fonología; como por ejemplo, adivinar una palabra con una pista, “simón dice”, “veo veo”, repitiendo las sílabas con todas las vocales, “ma, me ,mi, mo, mu”, haciendo trabalenguas y otro tipo de ejercicios donde se logren escuchar por si mismos.

El rango de edad de los padres de familia es otro factor influyente en el desarrollo de los infantes, ya que se requiere de energía y paciencia para poder transmitir un mensaje positivo. En la muestra obtenida se observan en su mayoría jóvenes de 21 a 30 años, lo que indica una edad apta y positiva para la crianza; sin embargo, las nuevas generaciones han ido omitiendo con la necesidad de la lectura, siendo éste un hábito poco usual en las familias costarricenses.

Es la minoría de la muestra la que dedica tiempo para la realización de una lectura en familia, a pesar de que la mayoría lo considera importante y relevante para el desarrollo del lenguaje de los niños, no es una práctica habitual, lo que crea un abismo entre lo que

consideran importante y lo que practican.

La lectura abre caminos, muestra lugares y logra despertar la imaginación, por lo que es elemental normalizar el hábito y generar conciencia sobre su importancia.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Según la investigación realizada, y con base en los objetivos que orientaron el trabajo de campo de este proceso, se llegó a las siguientes conclusiones, estructuradas a partir de los objetivos de la investigación.

Objetivos específicos:

En apartados anteriores se han analizado las tres líneas de investigación que se han plasmado a lo largo de la misma, es de suma importancia hacer un cierre y presentar conclusiones en base a los objetivos específicos y su alcance investigativo.

Identificar la estimulación lingüística recibida para el alcance óptimo de las capacidades cognitivas en el desarrollo del lenguaje, es observable posterior a las entrevistas, llegar a distintas conclusiones haciendo énfasis en el contexto que viven las familias.

- El desarrollo del lenguaje es un proceso cognitivo natural, sin embargo, van a interferir distintos factores en el proceso como lo son los sentidos, los estímulos, el ambiente familiar y la información que los padres transmitan a los niños; gracias a las influencias anteriormente citadas es que los niños van a lograr un equilibrio lógico entre lo que piensan y lo que verbalmente expresan.
- La expresión pragmática del habla es implementada por los niños según el proceso de aprendizaje y la guía que los menores obtengan de sus padres. En el caso de la muestra se destaca en varias de las participantes baja escolaridad y trabajos de niveles operativos, siendo este uno de los factores que limitan el desarrollo verbal

de los niños. En distintas entrevistas se percibe un discurso diferente en donde la morfosintaxis es la apropiada y la escolaridad de las madres llega a ser universitaria, lo que se convierte en un factor influyente en el abordaje de los procesos psicolingüísticos de los menores.

- Se puede apreciar luego de la investigación la importancia de involucrar a los niños en las distintas conversaciones e interacciones comunicativas de la familia, esto con el fin de fomentar el buen desarrollo del niño y su ejercicio en el futuro cuando se enfrente a una socialización secundaria. El hecho de corregir con respeto y amor mientras que el niño se está expresando va a generar seguridad y una buena aceptación de la corrección, las participantes involucran a los niños en las conversaciones, algunas de ellas interactuando directamente para que el desenvolvimiento sea de calidad.

Categorizar el estilo de crianza mayormente utilizado por los padres de familia de los niños de 3 a 5 años que asisten a una red de cuidado en la provincia de Heredia, con respecto a objetivo en las entrevistas realizadas ha quedado plasmada la teoría de estilos de crianza, siendo el autoritativo el más utilizado por las familias.

- Las normas y los límites en una dinámica familiar van a establecer relaciones saludables, es por esto que se hace énfasis en la forma en que los padres de familia manejan los estilos de crianza, la negociación de los límites crea una dinámica bidireccional en la que la voz y el voto del niño cobra la importancia que merece, así como el hecho de explicar las normas del hogar, ejemplificando el estilo de

crianza autoritativo y en su mayoría utilizado por los padres de familia entrevistados. Luego de la entrevista se concluyó que existen vínculos más fuertes que otros, en los que consideran la importancia de lo antes mencionado y es aplicado por la familia; por otra parte, también queda demostrado que hay padres autoritarios que no tienen la misma apertura.

- La familia es un sistema funcional y cada miembro tiene funciones activas en el mismo, el hecho de informar e incluir a los niños en los temas importantes para la familia, demuestra el buen manejo de la interacción familiar en procura de la promoción de un apego seguro, en su mayoría las participantes narraron situaciones cotidianas que siguen esta línea.
- El estado civil de las participantes sale a relucir en distintas formas de manejar las situaciones familiares, las mujeres solteras o divorciadas tienden a tomar una posición autoritaria, debido a su estatus como cabeza de familia y a los factores que una responsabilidad tan grande conlleva. Las madres con el apoyo de un padre en casa se liberan y delegan responsabilidades generando un ambiente cálido y favorable para el desarrollo de los niños.

Reconocer las prácticas lingüísticas diarias utilizadas en la familia para el desarrollo del lenguaje en los niños, los menores aprenden de su entorno y son los padres de familia los principales modelos a seguir de los niños, es por lo que adquirir el compromiso de maternidad y paternidad es una responsabilidad a gran escala.

- El lenguaje es un proceso que conlleva tiempo y dedicación por parte de los

involucrados en la socialización primaria, la inclusión de los menores en las actividades propias del lenguaje va a incidir su forma de expresión verbal. Se requiere por parte de los padres la adquisición de herramientas fonológicas que a su vez transmitan sus los hijos. Las interacciones percibidas son de un nivel muy bajo, casi inexistentes, en ocasiones por circunstancias propias de la situación laboral y otras por la situación emocional de las madres, no todos los casos carecen de este tipo de alianzas, en otras circunstancias hay padres de familia que logran el objetivo de fortalecer el lenguaje de sus hijos.

- Los niños por su naturaleza necesitan experimentar e investigar, creando en los padres de familia la habilidad por dar respuesta a sus preguntas y satisfacer la curiosidad propia del crecimiento y desarrollo de los niños; en este caso va a depender en ocasiones de la calidad de información que posean los padres y de la forma en que lo logren transmitir, en ese sentido se logró identificar una variedad de situaciones que obstaculizan el desarrollo del lenguaje en los niños, con respuestas escuetas y poco sutiles. Así mismo existen otras variantes que demuestran la calidad de información y de canal de trasmisión del mensaje.

La lectura a toda edad es una herramienta que favorece la producción de lenguaje, y compartir esta herramienta con los niños forja una apertura a interactuar como familia, el hecho de que los padres dediquen el tiempo para realizar esta actividad fortalece los vínculos del entorno, también se ven beneficiados los niños quienes van a tener la seguridad y la independencia necesaria para afrontar las situaciones de la vida cotidiana.

Objetivo general:

- Caracterizar el aporte de las prácticas parentales en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años, en una red de cuidado de la provincia de Heredia.

En consideración al objetivo general, se logra caracterizar el aporte que brindan las madres de familia en el desarrollo del lenguaje, para lo cual fue eficiente la construcción del instrumento, formulado a través de entrevista estructurada y en una ficha sociodemográfica, en donde se realizaron una serie de preguntas que fueron contestadas por madres de familia.

Todas las familias tienen dinámicas diferentes, lo importante en el desarrollo de los menores es la presencia activa de los padres, que se involucren en la vida de los niños y que logren satisfacer las necesidades, el lenguaje se ve beneficiado por las prácticas parentales tales como jugar con los niños, cantarles, corregirles asertivamente, compartir un libro y como característica principal establecer límites y normas basadas en respeto, amor y confianza.

6.2 RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones antes presentadas, se establecen las siguientes recomendaciones, las cuales podrían contribuir en futuras investigaciones, a partir de esta guía para padres de familia sobre las prácticas parentales para el desarrollo del lenguaje en los niños de edades preescolares.

- Diseñar investigaciones cuantitativas dirigidas a niños (con los consentimientos del caso) , para así valorar el proceso de lenguaje y tener una visión más amplia de las prácticas realizadas por los padres de familia.
- Favorecer estudios con diseño metodológico de acción participativa que permitan elaborar protocolos a partir del trabajo conjunto entre los padres de familia, la Escuela de Psicología, sus estudiantes y personal administrativo de la Universidad Hispanoamericana, para el diseño de un manual de buenas prácticas parentales para el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años.
- Se recomienda a la Escuela de Psicología realizar este tipo de investigaciones en los cursos que promueven temáticas afines a infancia y relaciones familiares, con el fin de involucrar a los estudiantes en temas que incorporan activamente la dinámica familiar.

- Debido a la demanda tecnológica que se vive actualmente es recomendable que los padres de familia tengan acceso a las mediatecas, logrado entrar en contacto con literatura infantil virtual, en aras del desarrollo del hábito de la lectura en la familia costarricense.
- Invertir tiempo en la interacción social con los entre padres e hijos, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas en conjunto.
- Indagar el papel de la familia extensa e incorporarlo a futuras investigaciones, para lograr una mayor captación de información y poder emitir criterios mas certeros.
- Apoyar el crecimiento académico de las madres de familia que sirva como ejemplo a ser trasmitido a los niños que inician su recorrido en la sociedad y se enfrentaran a un mundo competitivo.
- Asesorar a las familias en cuanto a las habilidades empáticas a la hora de interactuar verbalmente con sus hijos para lograr una comunicación asertiva en la dinámica familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuña Magdalena, P, Gajardo Cofré, Y. (2021) Propuesta para el desarrollo de habilidades de expresión oral para el trabajo con niños y niñas de NT1-A del Instituto Regional del Maule. Universidad Andrés Bello. <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/22415>

Alvarado Calderón, K (2012). EMPATÍA Y CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS Y NIÑAS COSTARRICENSES DE EDAD ESCOLAR. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 12(3),1-27

Arcos, M. P. V., & Flores, M. J. R. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. Revista Chilena de Neuropsicología, 12(1), 12-18.

Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., González-Campos, J., & Torres-Álvarez, A. (2017). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 16(1), 163–176. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16109>.

Carmioli, A. M., Kelly, K. R., Ocular, G., Ríos-Reyes, M., González-Chaves, M., & Plascencia, J. (2020). Talking about past experiences in two cultural contexts: Children's narrative structure and maternal elaboration in dyads from Costa Rica and the United States. Early Education and Development, 31(2), 234-249.

Crespo Narvaez, R. M., & Quezada Tirira, M. R. (2017). La afectividad en el desarrollo

del lenguaje (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Cuetos Vega, F. (2018). Neurociencia del lenguaje: bases neurológicas e implicaciones clínicas.

Durán-Delgado, E, & Rosabal-Coto, M. (2017). Sistemas de creencias parentales y orientación cultural en niños y niñas en cuidado transitorio: estudio de caso en una aldea gubernamental en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 172-197. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v36i02.05>.

Fernández Pérez, M. (2015). Lenguaje infantil y medidas de desarrollo verbal. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>.

Frías Armenta, M., Fraijo Sing, B., & Tapia Fonllem, C. (2013). Prácticas de crianza y desarrollo afectivo y emocional de los niños. *Psicumex*, 2(2), 30–41. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v2i2.213>.
<https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf>.

Fonagy, (1999). Figuras Significativas-Teoría del Apego. *Introducción a la Salud Mental*, 103.

Hidalgo Ch, (2008). Métodos y técnicas para la estimulación y corrección del lenguaje oral 2, UNED.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Pilar Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación (5th ed., pp. 361-487). McGraw-Hill.

Isaza Valencia, (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Revista Encuentros, vol. 16-01 de enero-junio de 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. Informes psicológicos, 17(2), 39-66.

Leguizamón, M. R., Del Rio, J. M., Flores, A. G. R., Aguirre, R. M. H., & Jiménez, M. D. F. (2021). Una mirada a las neurociencias. De las neuronas a la cognición.

López, S. T., Caro, M. I., & Calvo, J. V. P. (2008). Estilos de educación familiar. Psicothema, 20(1), 62-70.

Mazursky-Horowitz, H., Thomas, S. R., Woods, K. E., Chrabaszcz, J. S., Deater-Deckard, K., & Chronis-Tuscano, A. (2018). Maternal executive functioning and scaffolding in families of children with and without parent-reported ADHD. Journal of abnormal child psychology, 46(3), 463-475.

Mendoza, K., y Valverde, H. (2009). Evaluación del lenguaje. Guía de estudio. Universidad estatal a distancia. Recuperado de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/392/1/GE2055%20Evaluaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20-%202009%20-%20Educaci%C3%B3n.pdf>.

Mestre, V., Samper, P. y Pérez-Delgado, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del autoconcepto. Un estudio longitudinal en población adolescente. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 246.

Muñoz Silva, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social.

Papalia, D. E. (2012). *Desarrollo humano*. Bogotá [etc.]: McGraw-Hill, 2005.

Roa Capilla, L., y Del Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista latinoamericana de psicología*, 33(3). https://www.researchgate.net/publication/26595495_Adaptacion_del_Cuestionario_de_Crianza_Parental_PCRI-M_a_poblacion_espanola.

Rodríguez, J. J., & Santana, A. M. M. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. A. (Muñoz García, *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 101-120.

Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J. (2010). La educación parental como recurso psicoeducativo. <https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>

Ríos Reyes, M., & Carmiol Barboza, A. M. (2014). Las características de los hogares de climas educativos bajos con niños y niñas de 0 a 6 años: implicaciones para el desarrollo infantil y desafíos para la educación preescolar.

Rosabal-Coto, M. Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense Parental Beliefs and Behaviors: The Study of Parenting in the Costa Rican Context.

Tamis-LeMonda, C. S., & Rodriguez, E. T. (2008). El rol de los padres en fomentar el aprendizaje y desarrollo del lenguaje en niños pequeños. New York University, EE. UU.

Tenorio, M., Arango, P., Aparicio, A., Benavente, C., Thibaut., C., & Rosas, R. (2012). Test de Evaluación Neuropsicológica Infantil Teni. Santiago de Chile: CedeTi UC.

UNICEF. (2010). Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados. Retrieved junio 16, 2020, from Estadística y vigilancia. <https://www.unicef.org/es>.

Valdés, Ángel Alberto. (2007). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia, manual moderno.

Vargas, I. (2013). Familia y ciclo vital familiar. Web: <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/4.1%20CICLO%20VITAL%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf>.

Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.

Wilson, H. E.; Werren, J. W. & Abel, C. D. (2015). Language stimulation techniques for three-year-old and four-year-old children: Patterns of language development. *Dialog from the Field*, 18(1): 118-134.

ANEXOS

ANEXO 1
Consentimiento Informado

Universidad Hispanoamericana

Psicología

Teléfono (506) 2241-9090

Fórmula de Consentimiento Informado

Para participar en la entrevista acerca de:

**PRACTICAS PARENTALES PARA EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, EN UNA RED DE CUIDO EN
HEREDIA**

Nombre del investigador principal: Ana Beatriz Villa Cuadra.

A. Propósito de la investigación:

El estudio es realizado por un estudiante de la Universidad Hispanoamericana (Ana Beatriz Villa Cuadra), cuya investigación corresponde a un trabajo final de graduación que le permitirá obtener el título de Licenciatura en Psicología.

La motivación del estudiante es que este ejercicio académico permita realizar un aporte a esta profesión, abarcar el tema de prácticas parentales que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años que asisten regularmente a una red de

cuido en Heredia.

B. ¿Qué se hará?

El estudiante aplicará una entrevista elaborada para indagar acerca de las practicas que realizan los padres de familia que influyen en el desarrollo del lenguaje de los menores, siendo las madres de familia las entrevistadas, abordando temas como practicas lingüísticas, estilos de crianza y practicas diarias realizadas para la estimulación del lenguaje. Tendrá una duración aproximada de 60 minutos.

C. Riesgos:

Esta investigación puede presentar diferentes riesgos por lo siguiente:

- La información brindada puede ser accedida por terceras personas adicionales al investigador.
- Dado que hace referencia sobre un ejercicio profesional, este aporte puede trascender a propuestas sobre lo investigado según los resultados.

D. Beneficios:

El resultado de su participación contribuirá a determinar que practicas parentales facilitan o benefician el desarrollo del lenguaje en los niños que oscilan edades entre los 3 a 5 años, facilitando el diseño de estrategias de intervención psicológica

basadas en los resultados obtenidos.

- E.** Antes de afirmar su participación en este estudio, usted debe haber hablado con el investigador Ana Beatriz Villa Cuadra y haber resuelto cualquier inquietud respecto a la investigación u otra área. Si quisiera más información puede consultar al investigador al número 6008-7799, de lunes a viernes, de 8 am a 5:30 pm. Además, puede consultar sobre derechos del participante al señor Aarón Ocampo Hernández (tutor) al número 8311-6213. Cualquier consulta adicional puede hacerla al departamento de investigación de la Universidad Hispanoamericana al teléfono 2241-9090.
- F.** Recibirá una copia de este consentimiento para su uso personal.
- G.** Su participación es voluntaria, puede rehusarse a dicha participación antes de la aplicación del instrumento, asumiendo que esta decisión no afecte la calidad del estudio.
- H.** Su participación en este estudio es confidencial, los resultados podrían aparecer en una publicación científica o ser divulgados en una reunión científica, pero de manera que no afecte nunca sus intereses personales.
- I.** No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

Consentimiento

He leído (o se me ha leído) toda la información descrita en esta fórmula antes de firmarla.

Se me ha brindado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido contestadas de forma adecuada. Por lo tanto (marque con una X):

Acepto participar como entrevistado en este estudio.

No acepto participar como entrevistado en este estudio.

Nombre, cédula, firma del participante.

Nombre, cédula, firma del investigador.

Nota: La información obtenida mediante la aplicación de la entrevista será analizada bajo consulta bibliográfica, para efectos de la calidad del estudio.

ANEXO 2

Entrevista Sociodemográfica a padres de familia

Datos de la Madre

1. Sexo: Masculino () Femenino ()
2. Edad: 15-20 () 21-30 () 31-40 () 41-más ()
3. Escolaridad: primaria incompleta () primaria completa ()
 Secundaria incompleta () secundaria completa ()
 Universidad incompleta () Universidad completa ()
4. Cuál es el título mayor obtenido por usted: _____
5. Estado civil: soltero () casado Unión Libre () Divorciado () otro:

6. Ocupación: _____ Especifique: _____

Datos del Padre:

7. Sexo: Masculino () Femenino ()
8. Edad: 15-20 () 21-30 () 31-40 () 41-más ()
9. Escolaridad: primaria incompleta () primaria completa ()
 Secundaria incompleta () secundaria completa ()
 Universidad incompleta () Universidad completa ()
10. Cuál es el título mayor obtenido por usted: _____
11. Estado civil: soltero () casado Unión Libre () Divorciado () otro:

12. Ocupación: _____ Especifique: _____

Datos de persona que apoya la crianza (Abuelos, tíos, cuidador)

13. Sexo: Masculino () Femenino ()
14. Edad: 15-20 () 21-30 () 31-40 () 41-más ()
15. Escolaridad: primaria incompleta () primaria completa ()
Secundaria incompleta () secundaria completa ()
Universidad incompleta () Universidad completa ()
16. Cuál es el título mayor obtenido por usted: _____
17. Estado civil: soltero () casado Unión Libre () Divorciado () otro:

18. Ocupación: _____ Especifique: _____

Datos del niño/niña

1. Sexo: Masculino () Femenino ()
2. Edad: 3 () 4 () 5 ()
3. Hermanos: si () no () ¿cuántos?: _____
4. En caso de tener hermanos, ¿tiene mayores?: si () no ()
5. En caso de tener hermanos, ¿tiene menores?: si () no ()

ANEXO 3**Entrevista a docentes (Listo Cotejo)**

Criterio	Nombre del menor	Nombre de la madre	Si	No
Edad de 3 a 5 años				
Que el menor viva con la madre biológica				
Que el menor no presente con una condición cognitiva que comprometa su desarrollo del lenguaje				
Que el menor sea parte de la comunidad educativa del SW				

ANEXO 4

Instrumento cualitativo con respuestas de las madres de familia

Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Psicología

Investigadora: Ana Beatriz Villa Cuadra

Universidad Hispanoamericana

Entrevista a Padres de Familia

Primera Parte

Pregunta 1

- **Para usted, ¿qué tan ligada se encuentra la relación entre aquello que su hijo (a) piensa y lo que verbalmente expresa? Explique**

1. Yo sé que mi hijo si está expresando lo que piensa, porque va a depender de donde estemos y qué estamos haciendo, en la forma como él se comporta, por ejemplo, cuando esté en la casa de mi suegra él sabe que a mi suegra no le gusta que le toquen los adornos, entonces él es más cuidadoso, pero en la casa como no tenemos tantos adornos y no le hemos puesto tantos límites, él hace lo que quiere.
2. Algunas veces yo le llamo la atención y le digo tranquilícese y piense bien lo que quiere porque a veces me dicen tantas cosas al mismo tiempo que no se no se le entiende bien lo que lo que él quiere, pero ya después de que yo le digo piense tranquilo piense entonces al final sí le logro entender, algunas veces.

3. Mi hijo muchas veces si tiene una concordancia en lo que piensa con lo que expresa, por ejemplo, cuando él tiene ganas de jugar, busca su juguete favorito y me lo trae, a lo que yo asumo qué quiere jugar.
4. La verdad yo creo que sí tiene una buena relación entre lo que piensa y lo que expresa, el problema es que no le gusta expresarse mucho, entonces muchas veces no sé qué es lo que piensa.
5. Definitivamente sí, y todo lo que piensa me lo dice, muchas veces se pasa porque es hasta grosero, cuando está molesto, pero cuando está contento es un amor y habla y dice y nos cuenta de todo.
6. Mi hijo muchas veces no expresa verbalmente las cosas, algunas veces se frustra y llora, y me pide las cosas llorando, eso nos molesta mucho a mi esposo y a mí, y lo que hacemos es que hasta que no se calme no le ponemos atención.
7. En mi casa siempre que vamos a desayunar yo empiezo por poner la mesa, los cubiertos, los vasos y el pichel de fresco, inmediatamente mi hija se va a lavar las manos y me pregunta “mami ya vamos a comer”, entonces yo sé que lo que ella piensa por lo que ve y por lo que está pasando alrededor ella lo entiende y me lo expresa verbalmente.
8. A pesar de que mi hija está pequeña, sí me dice lo que piensa y lo sé porque al satisfacer la necesidad por ejemplo me dice agua, y yo le doy un vaso de agua se lo toma y queda satisfecha, o me dice agua en el baño y es que quiere bañarse
9. Una cosa es que lo piense y lo trato de expresar bien y otra cosa es que yo le entienda “ríe”, porque a veces se hace un colicho, pero al final yo sé que sí lo que está pensando es lo que quiere decir lo que pasa es que todavía se le dificulta un poco el lenguaje excluido

10. Definitivamente si puedo ver que la relación de lo que realmente está pensando mi hija es lo que expresa, ella aunque solo tiene 4 años, siempre ha sido como muy madura, ha tenido un buen desarrollo en todos los sentidos, y ella perfectamente se sienta tener una conversación con cualquier persona, a veces dice alguna cosilla y dice ay no eso no era lo que quería decir pero en mínimas ocasiones.

Pregunta 2

- **Describa mediante un ejemplo la capacidad que tiene su hijo (a) de asociar conceptos y expresarlos en oraciones, ¿se le facilita o se le dificulta?**

1. Mi hijo le fascina dibujar, es un niño muy artista, entonces pasa hablando de colores de formas, entonces me doy cuenta que por ejemplo me dice mira mamá esto es color azul, y el dibujo que me muestra efectivamente tiene el color azul, entonces pienso que tiene una capacidad ya bastante buena para asociar conceptos y expresarlos.
- 2 A mi hijo le cuesta formular oraciones completas, pero cuando no entendemos qué es lo que quiere exactamente, él lo dibuja, por ejemplo, una vez nos explicaba que quería ir a la playa, pero había algo que quería que nosotros no lo logramos entender, entonces le dijimos que lo dibujará, y dibujo un carrito de granizados, cuando le preguntamos si lo que quería era comerse un granizado en la playa, gritó de la emoción, diciendo que sí era eso lo que quería”

- 3 Pienso que se le facilita y cuando tiene alguna dificultad me hace la pregunta de qué significa, por ejemplo, me dice piña rica, yo evidentemente entiendo que es que la piña está rica entonces le ayudo a que formulemos oraciones completas, y le digo que repita la piña está rica.
- 4 Yo pienso que está muy pequeño como para valorar ver si tiene capacidades o no tiene capacidades ahorita apenas está aprendiendo.
- 5 Cuando mi hijo estaba pequeño, de 2 años, las palabras eran muy distanciadas, y costaba mucho entender qué era lo que quería, sin embargo, ahora que tiene 4 años fórmula con mucha exactitud las oraciones, por ejemplo, el me indica qué quiere comer, mamá quiero comer pizza.
- 6 Ah sí claro mi hijo es muy inteligente como él se ha criado con los hermanos mayores también, pasan hablando entre ellos y se comunican y que los juegos que el teléfono y el PlayStation y esas cosas.
- 7 De hecho, mi hija quiere aprender a leer y como en el kínder les ayudan mucho con esa parte es que viene el nombre y escribir la fecha, entonces ella relaciona muy bien que día hasta hoy cómo se llama los miembros de la familia, el nombre de la mascota, y todo ese tipo de conceptos que tiene que manejar para la edad que tiene.
- 8 Mi hija de 5 años es muy tímida, digo ella se desenvuelve muy bien, sin embargo, el hecho de hacer una oración completa aún se le dificulta, no sé si es por la timidez o por la falta de madurez, pero sí es evidente, yo como mamá si le entiendo, pero no todas las personas logran captar la idea que ella quiere expresar
- 9 Tú qué haces aquí, mi no te conoce”, curiosamente era el hijo de la participante 9, bueno ya escuchaste a mi hijo que él sí logra diferenciar por ejemplo el lugar pues aquí quién soy yo, quién es él, una persona que no conoce está curioso de conocerla.

- 10 De hecho de hace unos meses para acá ya empieza a formular oraciones completas y me ha estado sorprendiendo mucho en vacaciones es su cómo más vaguilla para hablar pero ahora que ya entró otra vez las clases ha estado otra vez más fluida con más conceptos claros hoy aprendí por ejemplo las frutas los colores yo números las letras y ella va identificando la diferencia las formas me hablaron de estos de las formas de los corazones las estrellas entonces sí va adquiriendo bastantes conceptos y sí lo formula bien oraciones.

Pregunta 3

- **Según su experiencia, y tomando como ejemplos hipotéticos una fiesta o un acto religioso, ¿Su hijo (a) logra diferenciar el tono de voz, ritmo o intensidad verbal?**

Favor especificar

1. Sí él logra controlarse el ritmo y la intensidad, a veces habla mucho y a veces habla poco, pero sí va a depender del lugar donde estemos así se comporta.
2. Es un poco difícil porque no le voy a mentir que sea un Santo, muchas veces me hace la rabieta los berrinches, grita y llora en lugares públicos o donde sea, creo que todavía esa parte no la sabe controlar muy bien.
3. sí hace un tiempo gritaba mucho, pero yo le digo despacio suave en silencio aquí estoy a la par suya, y ha controlado mucho la intensidad, así como el tono de voz, siento que todavía le falta controlar un poco el ritmo porque a veces habla muy rápido y se le enredan las palabras.
4. Hace unos meses mi hijo, estaba como deprimido, cómo triste, al final no entendí bien qué era lo que le pasaba la verdad, pero si notábamos mi esposo y yo, que él no se estaba expresando de la misma manera que siempre, íbamos al parque, y no

corría, no se reía y no hablaba y su comportamiento era el mismo en todos los lugares, ahora que está en la escuela, como que está desenvolviéndose más, sin embargo dice la maestra que en el recreo siempre está tranquilo sentado en una banca sin hablar, no sé si es un problema de lenguaje o sea un problema emocional.

5. Y él habla muy fluido la intensidad es buena, tiene un buen ritmo a la hora de hablar habla despacio se le entiende, el tono de voz lo tiene muy bien sabe cuándo comportarse también depende de dónde estemos, el otro día estábamos en la clínica yo le estaba explicando que ahí las personas están enfermitas y que no les gusta la bulla entonces él se quedaba calladito y observando todo.
6. El problema que tengo con mi hijo es que es muy llorón, entonces a veces me dice las cosas llorando, lo que hace que no tenga un buen ritmo, ni un buen tono de voz porque está llorando muchas veces casi que, gritando, lo que sí es que nosotros lo tranquilizamos y le decimos que respire le damos agua entonces ya después de que se tranquiliza ya habla mucho mejor con un tono de voz ya adecuado y una intensidad que ya no es de esos gritos ni tampoco muy pasivo, sino que ya algo normal.
7. Con mi hija no tengo ningún problema, ella sabe comportarse, en cuanto al tono de voz el ritmo y la intensidad, ella sabe cómo hacerlo dependiendo del lugar donde estemos, porque con mi hijo mayor fue difícilísimo que lograra captar eso, pero con ella sí, a veces cuando está muy contenta me habla a un ritmo muy rápido, pero yo le digo respire y hábleme despacio y ella capta la idea.
8. Ella prácticamente que vive siempre en recreo, grita brincas hace escándalo, la mayoría del tiempo se comporta de esa manera, entonces creo que no ha logrado

identificar bien cómo comportarse dependiendo del lugar, sería mentirle decirle que si lo hace.

9. Muchas veces si lo logra sabe controlar la intensidad con la que habla, pero otras veces no habla muy rápido, alza la voz, estamos trabajando en eso aún
10. Mi hija, si logra diferenciar cuál es la forma correcta de expresarse, dependiendo de la situación por ejemplo cuando vamos al culto, y a ella se la llevan para el área de niños, ella juega se divierte brinca hace las actividades, si tienen que gritar grita, se ríe y conversa con los compañeros, pero cuando ya regresan a la congregación, ella hace silencio, si tiene que preguntarme algo lo hace en voz baja y con un ritmo suave.

Pregunta 4

- **Una vez que a su hijo(a) se le habla y se le involucra en una conversación, ¿de qué manera se desenvuelve en dicha conversación?**
 1. Bueno yo a veces si le permito que se meta, pero muchas veces le digo que son cosas de adultos y que por favor se vaya porque no tiene por qué estar escuchando algunas conversaciones, algunas veces y le preguntan algo a él entonces sí yo que conteste y que, y le hago más preguntas para que hable un poquito más del tema, pero solamente si es tema que él pueda manejar
 2. El principalmente con los que habla es con los hermanos, Compañeros de kínder y algunas veces también con mi mamá, que generalmente con ellas que se quedan las tardes entonces ella es la que le pregunta cómo le dan el kínder

que hicieron hoy qué quiere comer entonces con ella es con la que más tiene esa comunicación

3. En la medida de lo posible trato de involucrarlo bastante y le hago preguntas converso con él cómo le fue en el día que hizo me cuenta sobre los compañeritos lo que hicieron con la maestra.
4. Él es muy tímido casi no habla, como le comenté a estado un poco triste, pero cuando habla, mi esposo le hace preguntas, el deporte favorito de él es el boxeo, entonces hablan de boxeadores, y ese tema sí lo domina súper bien.
5. Mi hijo es un hablantín, se meten en todas las conversaciones, inclusive cuando estoy con mis compañeras de trabajo en la casa, él quiere contarle todo lo que hizo en el kínder, enseñarles sus juguetes y hasta contarles historias.
6. Con mi hijo tenemos varios problemas de conducta, entonces cuando él está bien cuando está haciendo caso cuando está tranquilo es muy fácil y accesible hablar con él le hacemos preguntas que como le fue que comió pero cuando él está molesto cuando algo le pasa en el kínder está irritado él no habla con nadie lo que hace es encerrarse o muchas veces grita y se enoja entonces es más complicado hablar con él cuando está así y menos involucrarlo en la conversación porque lo que hace es gritar y entonces nosotros lo mandamos a que se tranquilice y ya después podemos hablar.
7. Sí ella se escucha hablando como una niña grande, ella habla de trabajo del papá, Le encanta ir a mi trabajo porque es un salón de belleza entonces ella hace todas las preguntas de que para qué sirve esto de qué se usa aquello otro en la pintura de las uñas que el pelo que las máquinas de la estética todo eso ella pregunta y se involucra y habla con la recepcionista y la recepcionista me

da mucha gracia porque le da pelota entonces dura mucho rato hablando entonces yo siento que ella sé que involucra muy bien y nosotros le permitimos que se involucre.

8. “Como ya le mencioné antes mi hija es muy tímida, sin embargo, nosotros tratamos de involucrarla en todas las conversaciones para que ella logre desenvolverse mejor, dice la niña que, en estos últimos días, ya habla un poco más con los compañeros y hasta cuenta chistes.
9. Mi hijo, si le gusta el tema, habla y habla por horas, cuando se sienta a hablar de fútbol con mi esposo, solo ellos dos se entienden (ríe), pero cuando son temas de adultos, no nos gusta involucrarlo.
10. Yo la verdad trato de volcarla todas las conversaciones, siempre y cuando no sean conversaciones que ella no pueda entender de adultos temas económicos que no me gusta que escuche mucho pero si le explicamos todo como se maneja la casa que más o menos cuánto gana mamá cuánto gana papá cuánto son los gastos todo ese tipo de cosas si los me gusta que ella se dé cuenta para que también tome la conciencia verdad de cómo está la situación en la casa y vea que a veces si se puede a veces no se puede ella en eso es muy comprensiva por eso es que me gusta involucrarla para que ella entienda y no solamente como un animalito verdad sí o no y por qué porque no, eso no me gusta.

Pregunta 1

- **Cuando establece una norma o un límite, ¿está dispuesto a negociarlo con su hijo (a) para cambiarlo?**

- 1- En mi caso mi hijo, como es tan juguetón y tiene tantos hermanos ya ellos saben cómo hacer las cosas, yo casi siempre estoy en mi trabajo y mis hijos son los que están con él, a veces ellos me convencen y cambio la decisión de la de lo primera orden que dije.
- 2- No, definitivamente no, si yo establezco un límite o una norma esa es la que tiene que cumplirse.
- 3- Yo trato de negociar con mi hijo los límites, más que negociar trato de explicárselo bien y que él me entienda por qué se está estableciendo ese límite, Tanto como estamos en qué nos beneficia a los dos y cómo lo vamos a manejar, pero sí me gusta que mi hijo se sienta bien con el límite y que sepa que es por su bien, por ejemplo con el uso del celular cuando estaba más pequeño yo lo dejaba usar solamente media hora el celular ahora que ya tiene 5 años y entiende un poco más y quiere experimentar más yo le permito que juegue una hora y media, sin embargo, muchas veces quiere seguir jugando después de esa hora y media y le recuerdo lo malo que es para la mente y lo malo para la vista, entonces él se acuerda del límite y lo cumple.
- 4- Mi hijo es el más chico de los 3, entonces ya con este no me estreso tanto, ya veces le digo, y le explicó cosas, pero yo siento que él no me entiende, o no sé si es que se hace el tontito, por ejemplo, yo le digo que juegue con agua y no

me hace caso, se moja todo y el día siguiente amanece todo enfermo, pero “diay” uno le habla y no entiende.

- 5- Hubo un tiempo donde yo sí era un poco más flexible con las reglas, pero de un tiempo para acá siento que es mejor establecerlas fijas y que se cumplan porque está muy pequeño entonces es el momento adecuado para enseñarle que las reglas son para cumplirlas.
- 6- Pues yo sí establezco algunos límites, pero como yo nunca estoy en la casa a mí se me complica mucho estar detrás de ellos viendo que cumplan las cosas por ejemplo los dientes, ellos me dicen que se los lavan, pero yo realmente no me doy cuenta si lo hacen o no entonces a veces vengo tan cansada que les doy de comer y a dormir y listo es un poco complicado con la rutina mía de trabajo.
- 7- Yo siempre hablo con ella, y vemos cuales son las ventajas y desventajas de un límite, tanto para ella como niña, como para mí como la mamá, por ejemplo ella tiene horario de ver televisión y usar celular, para ella tiene muchas ventajas, ya que hace que ella se distraiga y disfrute un ratito y también tiene desventajas porque ya después se aburre mucho entonces para mí una ventaja verdad mientras que use el celular es que está un poco más tranquila una desventaja es que es que se pone más activa pero por otro lado yo sé que al final es un beneficio el que ella no vea tanto tiempo la tecnología entonces es como una balanza.
- 8- Mi hija es muy obediente entonces no tengo mucho problema en el cumplimiento de los límites, si ella que algún momento me sugiere algún

cambio me pide una explicación pues yo se la doy, pero es muy esporádicamente que ella discute por algo que ellos le digan.

9- Como negociarlo y cambiarlo no creo lo que hago más es explicárselo de qué se trata por qué, en qué se benefician o qué nos vamos a beneficiar como familia, pero como que yo lo cambie no, porque pierdo la autoridad con ellos y ya pueden creer que en cualquier momento pueden hacer lo que quieran con mis decisiones entonces no la verdad es que no lo cambio.

10- Si yo veo que estoy siendo injusta o que puedo dependiendo del límite verdad que no sea algo muy necesario e importante, sí puedo negociarlo, puedo hablar con ella y preguntarle qué es lo que siente o qué es lo que piensa para poder establecer un límite que nos funcione las dos.

Pregunta 2

- **Valorando el estilo de crianza familiar, ¿explique de qué forma se abordan los temas importantes para la familia? Por ejemplo, la adquisición de una mascota.**

1. En mi caso mi hijo, como es tan juguetón y tiene tantos hermanos ya ellos saben cómo hacer las cosas, yo casi siempre estoy en mi trabajo y mis hijos son los que están con él, a veces ellos me convencen y cambio la decisión de la primera orden que dije.

2. Ah no mi hijo todavía no está en edad de explicarle temas importantes, y menos dale responsabilidades como una mascota, los temas importantes hola los manejo yo con mi pareja, pero cuando son temas de él los manejo yo sola porque mi pareja no es el padre de mi hijo.
3. Yo trato de negociar con mi hijo los límites, más que negociar trato de explicárselo bien y que él me entienda por qué se está estableciendo ese límite, tanto como estamos en qué nos beneficia a los dos y cómo lo vamos a manejar, pero sí me gusta que mi hijo se sienta bien con el límite y que sepa que es por su bien. Por ejemplo, con el uso del celular, cuando estaba más pequeño, yo lo dejaba usar solamente media hora el celular; ahora que ya tiene 5 años y entiende un poco más y quiere experimentar más yo le permito que juegue una hora y media, sin embargo, muchas veces quiere seguir jugando después de esa hora y media y le recuerdo lo malo que es para la mente y lo malo para la vista, entonces él se acuerda del límite y lo cumple.
4. Mi hijo es el más chico de los 3, entonces ya con este no me estreso tanto y a veces le digo y le explicó cosas, pero yo siento que él no me entiende, o no sé si es que se hace el tontito, por ejemplo, yo le digo que no juegue con agua y no me hace caso, se moja todo y el día siguiente amanece todo enfermo, pero “diay” uno le habla y no entiende.
5. Yo básicamente les hago como un resumen de la situación y al final les pregunto qué les parece o qué opinan.
6. Como lo mencione anteriormente a mí me gusta hablarle las cosas directamente entonces lo siento en el sillón y le explico lo que está pasando o si es alguna

decisión le preguntó qué piensa, pero tampoco es como que vaya a tomar en cuenta lo que él piense.

7. La verdad es que va a depender mucho del tema que sea, por ejemplo, yo me casé cuando ella ya estaba nacida, y tenía 3 años, yo no la involucré en preguntarle si ella estaba de acuerdo o no estaba de acuerdo esa es una decisión muy de adultos, pero hay otras cosas que sí la involucro por ejemplo el fin de semana qué actividad le gustaría hacer a dónde le gustaría que fuéramos o si quisiera comer algo especial entonces ese tipo de cosas importantes si la involucro.
8. Hay cosas de adultos que los niños no tienen por qué enterarse, y mucho menos tomar decisiones, igualmente como mi hija es tan tímida y casi ni habla, muy pocas veces la incluimos en los temas de los adultos, hay otras que sí le explico por ejemplo este año la cambié de escuela y sí le expliqué que era porque la otra nos quedaba más largo, ella no quería la escuela nueva, pero, ella entendió que yo no puedo llevarla a la escuela que estaba antes porque se me complica mucho todo.
9. Hace un tiempo mi mamá tuvo cáncer de mama, y yo tomé la decisión de explicarle a mi hija, por qué a la tita se le iba a caer el pelo, por qué la tita no quería comer igual que todos, por qué la tita estaba tan delgada y por qué estaba tan triste, y así la enfermedad de mi mamá no la tomó por sorpresa.
10. Mi hija hace poco pidió que le compráramos un perrito, primero que todo le explicamos la responsabilidad que un perrito conlleva, bañarlo, cuidarlo, darle de comer, sacarlo a pasear, bueno y todo el montón de cosas que hay que hacerle. Ya después de que conversamos con ella y ella entendió todo lo que conlleva entonces decidimos entre los tres, porque mi otro hijo es un bebé y aún no tiene la capacidad

para entender ese tipo de cosas, que era tiempo de comprar una mascota y que ella adquiriera cierta responsabilidad.

Pregunta 3

- **A la hora de establecer las reglas de la casa, ¿cómo le explica usted dichas reglas a su hijo (a)?**

1. Yo siento que mi hijo está muy pequeño, como para estar hablándole o explicándole temas importantes para la familia, por ejemplo a mí me despidieron del trabajo y estuvimos 3 meses muy mal económicamente, pero yo no veo porqué tenga yo que explicarle a mi hijo que estamos mal económicamente él no tiene por qué enterarse, algunas cosas sí le explico por ejemplo eh por qué no vamos a donde la abuelita él este fin de semana entonces yo le digo no porque yo tengo que trabajar o porque tengo hacer algún trabajo de la escuela con su hermano, pero cosas sencillas, así temas como de una mascota o decirle lo de mi trabajo o si tengo problemas con el papá esas cosas no, yo no le voy a decir nada de eso.
2. Mi hijo ya sabe las reglas de la casa, los 3 hermanos saben qué es lo que tienen que hacer, yo sé que no se debe, pero yo les pongo la faja en la mesa y les digo si ustedes no hacen lo que tienen que hacer, aquí está la que los va a perseguir, muchas veces yo ni les pego, pero cuando no hacen caso me sacan de casillas, si les doy un par de fajazos.
3. Considero que los niños son parte fundamental de la familia y que tienen que estar involucrados en los temas importantes, ya que ellos no son un sillón o un mueble más, son seres que piensan y que entienden.

4. Yo no sé si es por mi trabajo o qué, pero a mí me gusta que las cosas se hagan bien hechas, entonces como con las cosas de la casa yo no les pido que hagan nada porque a mí me da cólera cuando dejan las cosas mal hechas y es peor, pero hay otras reglas de la casa como por ejemplo sacudirse los pies antes de entrar porque ya está limpio eso sí yo se los pido que lo hagan siempre. Otra cosa que yo sí les exijo es que se laven los dientes todos los días porque no hay cosa que me moleste más que es alguien con los dientes sucios, y así les hablo directamente de que todos los días les repito las cosas.
5. Ese chiquillo mío es como un adulto todo lo entiende y a veces no tengo ni que explicarle las cosas y él ya sabe qué es lo que está pasando entonces siempre está alerta de todas las situaciones de la familia.
6. La verdad, es que como dicen yo le hablo mi hijo a calzón quitado, yo prefiero que sepa la realidad de las cosas y cómo se manejan las cosas hablando claro, y no andarme con rodeos como si fuera un bebé, hay gente que piensa que los niños no entienden, pero que va, son más inteligentes que uno. Yo a mi hijo por ejemplo; como yo trabajo de noche entonces él sabe que se tiene que acostar temprano, entonces yo le digo vea si usted no se acuesta temprano, mañana le va a costar levantarse, entonces usted me puede engañar a mí pero el que va a sufrir las consecuencias de no dormir a la hora que se establece en esta familia que es a las 9 de la noche, cuando yo me voy para mi trabajo entonces usted es el que se va a ver afectado.
7. Yo sí involucré a mi hija en todo, en cómo quiere vestirse, en lo que quiere comer yo le pregunto, cuando estamos en el supermercado, qué galletas quiere o qué cereal prefiere, siempre y cuando tenga un comportamiento adecuado verdad, y cuando

estamos en la casa casi siempre conversamos sobre las cosas que están pasando, qué le parece si hacemos unas galletas o qué le gustaría hacer este fin de semana. Yo sí trato de que ella esté informada de los temas importantes de la familia, porque ella es parte de la familia, y siento yo que hablarle de los temas importantes la hacen crecer más como persona y también el desarrollo de todo el lenguaje, la atención y la memoria.

8. yo prefiero no involucrarla todavía siento que está muy pequeña, a veces hay momentos en los que sí les explico la situación, principalmente con los temas del papá, de la pensión y si es el fin de semana que le toca cuidarla al papá entonces nos ponemos de acuerdo.
9. Yo le digo a mi hijo, si los cinco cumplimos con nuestros deberes es más fácil para todos, por ejemplo, mi esposo y yo nos turnamos la lavada de ropa, y a ellos siempre les toca doblar y acomodar a cada uno su ropa, esa es como la regla más básica que tenemos porque si dejamos que la ropa se acumule primero poner todo el día cuesta mucho y segundo es mucho trabajo solamente para mí. Hay una regla de oro que tenemos en la familia, que es comer todos juntos en la mesa, ya mi hijo mayor a veces dice “ay que pereza yo quiero en el cuarto” y se le habla y se le explica a él también al mayor para que los otros dos chiquitillos verdad entiendan que es importante comer en familia, dialogar, escuchar lo que quieren contar a los demás, para poder saber entre toda la familia qué es lo que sienten, qué piensan, qué es lo que desean porque si nos separamos y cada uno se mete en su cuarto con el celular pues no vamos a saber realmente con quién vivimos.

10. Bueno como ya se establecieron en conjunto se negociaron, ya solamente cuando se incumplen se vuelven a explicar porque se entiende que no entendi3, y se las explic3 muy naturalmente a como las negociamos y las aprobamos en la familia.

Pregunta 4

- **¿A qu3 edad considera que su hijo (a) es responsable de tomar decisiones por s3 solo(a)?**

1. No hombre es ese chiquillo est3 muy inmaduro para pensar ahorita en que tome decisiones, de hecho, hasta ahorita que usted me lo menciona, pero nunca lo hab3a pensado de que a qu3 edad ya pueden tomar decisiones.
2. En mi caso mi hijo no habla fluidamente y como es el ni3o del medio, el que toma m3s decisiones es el hermano mayor, decisiones de ni3os, por ejemplo, qu3 van a ver en la tele o qu3 tipo de golosinas vamos a comprar, porque creo que est3 muy peque3o para tomar sus propias decisiones.
3. En mi caso como yo soy madre soltera, trato de delegar muchas de las responsabilidades y decisiones peque3as, porque si me pongo muy creativa, a intentar hacer yo todo sola, no voy a dar abasto y quiz3s muchas veces no sean las mejores decisiones.
4. De hecho, mi esposo y yo tratamos de incentivarlo a que tome decisiones a que se motive m3s a que hable m3s, sin embargo 3l es muy callado y t3mido, Y aunque nosotros le damos la libertad que tome decisiones importantes muchas veces no las asume.

5. Yo considero que mi hijo todavía está muy pequeño para poder tomar decisiones por sí solo, sin embargo, cuando hay responsabilidades que sí me gusta que asuma, por ejemplo, el de sacar la ropa sucia del bolsito del kínder todos los días, para que vaya creando hábitos de responsabilidad de sus propias cosas. Y en cuanto a la edad me parece que va a depender de la forma cómo se críen en la casa, en mi caso con unos 6 años considero yo que él ya tiene que tomar decisiones, por ejemplo en la escuela si se porta bien o se porta mal y eso va a depender de cómo lo enseñe yo.
6. Definitivamente desde que están muy pequeños hay decisiones que tienen que tomar y con mucho más razón las responsabilidades, porque en mi casa, mi esposo y yo trabajamos, entonces él tiene que hacerse cargo de sus cosas, yo siempre les dejo la comida servida y el hermano mayor se las calienta, y él sabe que tiene que poner el plato en la pila, también tiene que cambiarse y algo muy importante para mí que siempre anden con zapatos, entonces ahí es donde digo yo que si tienen que tomar decisiones porque ya ellos saben lo que yo les pido, ellos deciden si obedecen o no obedecen entonces desde ya que tiene 3 años tiene que tomar decisiones.
7. Me gusta escucharla y ponerle atención, sus ideas tan inocentes me causan mucha ternura y eso no puedo despreciarlo, así que cuando me dice mamá hoy quiero vestirme igual que tú, la complazco, entonces creo que no se trata de edad, sino de madurez del niño.

8. He aprendido a que va a depender mucho de su edad así van a ir ocurriendo las cosas, hay decisiones que sí le permito tomar y las apoyo aún a su corta edad, como por ejemplo cuando no quiere ir a dormir donde el papá o por el contrario tiene muchas ganas de ir a dormir con el papá.
9. Bueno suena muy fuerte esa pregunta porque para mí responsabilidad ya es prácticamente después de los 18 años, y decisiones que afecten un beneficio en la vida es cuando se es adulto, pero hay tipos de decisiones que sí son manejables por los niños, como por ejemplo si quieres saludar o no a una persona, que nunca lo eh obligado a hacer eso.
10. “para todo hay edad, y decisiones y responsabilidades tenemos todos desde que estamos muy pequeños, entonces considero que mi hija a pesar de que tenga 4 años ya tiene derecho a tomar decisiones, así como a cumplir con sus deberes y responsabilidades. Por ejemplo, ella tiene su propio cuarto y ella escogió el color con que pintarlo, pero también sabe que debe tener la responsabilidad de tener su cuarto ordenado y que puede jugar, pero después tiene que recoger.

Tercera Parte

Pregunta 1

- **¿De qué manera usted incluye a su hijo (a) en las distintas interacciones familiares que podrían favorecer el lenguaje?**

1. Creo que lo único que yo hago es repetirle la palabra bien dicha, y le digo que me la repita.
2. Bueno la verdad es que mi hijo mayor es el que le explica más a mi hijo menor, porque yo casi no estoy con ellos, entonces el mayor se encarga de ayudarlo con las tareas y las cosas de la escuela y los domingos que son el día como que tengo yo para estar con ellos yo me dedicó a limpiar la casa y así, entonces ellos están con el celular y yo pongo la música que me gusta y a veces ellos escuchan canciones y entonces ellos también ponen la música que les gusta pero como sentarnos como hablar mucho no lo hago porque no tengo mucho tiempo.
3. Desde que mi hijo estaba más pequeño yo trato de incluirlo, por ejemplo, cuando realizamos la oración antes de cenar, le toca decir algunas palabras, a veces no las dice bien y otras veces habla muy claro pero lo importante es que se exprese y que se comunique con la familia.
4. Cuesta mucho que él interactúe con la familia, lo que hacemos es cantar canciones del kínder, eso sí le gusta.
5. Como le he comentado anteriormente él es muy hablantín, entonces lo ponemos a contar historia, chistes, trabalenguas, yo pienso que eso le ayuda a desenvolverse mejor.
6. Eso si cuesta un poco, porque cuando yo estoy en la casa, él está en el kínder y cuando llega estamos un rato juntos y me voy al trabajo, pero si le gusta repetir las letras o los números y entonces yo lo escucho y le digo que me las repita.

7. Tenemos un rompecabezas de letras, entonces lo hacemos juntas a cada rato, también cantamos juntas y repetimos el padre nuestro antes de dormir.
8. La verdad es que yo trabajo mucho y casi no tengo tiempo para hablar con mis hijos, en la mañana cuando me voy para el trabajo muchas veces están durmiendo y cuando regreso en la noche llegamos a hacer tareas, hacer la comida y a dormir.
9. Los hermanos y él lo que hacen mucho es usar el teléfono y en mis ratos libres nos gusta ir a andar en bicicleta y vamos repitiendo cosas que vemos en la calle, como carro rojo, bus amarillo, poste negro y cosas así.
10. Nosotros siempre que salimos a un paseo familiar, vamos cantando en el carro, vamos repitiendo palabras, haciendo trabalenguas, desde que yo estaba pequeña mi mamá nos enseñó una canción que había que cambiar toda la versión con las diferentes vocales, y yo se lo transmito a mi hija, también cuando la escucho hablando y tengo que hacerle alguna corrección lo hago con amor con cariño, porque yo pienso que los niños se les es más fácil aprender si se les explica con respeto con amor hablándole bonito.

Pregunta 2

- **A nivel familiar, sabiendo usted que la necesidad de experimentación implica poder dar respuestas a sus preguntas y satisfacer su curiosidad, ¿cuál es la forma en que usted aborda las preguntas que le realiza su hijo(a)?**

1. Sinceramente dependiendo de la pregunta que me haga mi hijo, yo le contesto que no es el momento para que sepa de esas cosas, o le digo que me lo pregunte en 2 años que ya tiene la edad para escuchar la respuesta, porque siento que contestarle en este momento lo podría confundir más y además no tendría las palabras para poder explicarle de una manera que él me pueda entender.
2. Sí es cierto, ya casi viene a donde preguntan todo, a veces no sé qué contestar o sinceramente me da pereza pensar que contestar, pero trato de escuchar lo que necesita y poder al menos contestar algo y no decir porque sí o porque no, pero tampoco soy de las mamás que les explica todo con lujos y detalles, solamente si es una situación como grave o que lo requiera.
3. Si le contesto siempre y cuando no se la respuesta le digo que hay que investigar, pero trato de que sea de mi parte que tenga la información y más de temas delicados.
4. Yo trato de hablarle bonito con palabras que me pueda entender, no sé si realmente me entiendo lo que yo le explico, pero yo le contesto lo que yo puedo.
5. Yo si me tomo el tiempo para que le quede claro cualquier pregunta que tenga, porque no quiero que sea en la calle donde aprenda.
6. Primero lo que hago es sentarme a hablar con él cuando no haya escándalo ,que no haya nadie alrededor que nos pueda interrumpir, hoy cuesta mucho que me haga preguntas incómodas, pero yo sí le contesto la realidad de las cosas, por ejemplo un día me decía que un compañerito al pene le decía piquito, y me decía que no entendía por qué piquitos y para él el piquito es el pico de los pájaros, entonces yo

le expliqué que hay personas que le dicen diferentes sobrenombres a los genitales para que no se escuche tan fuerte, pero que nosotros estamos acostumbrados a llamarlas por su nombre. El pene se llama pene y la vagina se llama vagina y que no tiene nada de malo llamar las cosas por su nombre, pero como le digo tal vez con mi hija mayor, sí se hablaban temas así desde que estaba muy pequeña, pero como él es tan tímido casi no me hace ese tipo de preguntas.

7. Qué curiosa pregunta, porque siento que eso va a depender de la educación y del tiempo que tenga una familia, obviamente los niños a esa edad como decimos es la del por qué todo lo cuestionan, todo lo preguntan, y me da gracia que dice sabiendo usted la necesidad, muchas veces nosotros como padres de familia no pensamos en la necesidad de los hijos, si no en la necesidad nuestra, sin pensar que muchas acciones nos pueden o perjudicar o nos pueden facilitar las situaciones en el futuro. Por ejemplo, si a un niño se le explica bien, esa respuesta va a generar seguridad y en un futuro va a ser un niño más independiente, por ejemplo, a mi hija, desde ya le estoy explicando el proceso de la menstruación, porque ella ve en mí esa situación, entonces le estoy explicando para cuando ella esté más grande y le vaya a pasar, ya lo vea como algo normal
8. La forma más natural que existe, con la verdad.
9. De forma sencilla y que pueda entender lo que le estoy explicando, un día me pregunto que por qué hay niños pobres, entonces le enseñe videos de África y le explique la situación y que no todos son tan privilegiados como nosotros.

10. Primero que todo trato de prepararme yo académicamente porque cada día las preguntas van a ser más elaboradas, y quiero contestarle con bases inteligentes y lógicas, en este momento nos sentamos juntos en familia y dialogamos de todos los temas.

Pregunta 3

- **Brinde ejemplos cotidianos en donde se identifique la forma en que la familia estimula la calidad del lenguaje en su hijo (a).**

1. Lo que hacemos es que hablamos de películas, de por ejemplo a él le gusta mucho los superhéroes entonces él me cuenta la película de Marvel, de ese tipo de cosas que es lo que a él le gusta y yo lo que hago es escucharlo, cuando puedo y tengo el tiempo.
2. Cuando vamos de camino al kínder vamos repitiendo la materia que vienen viendo en clase, los sentidos o las partes del cuerpo.
3. Cuando vamos a la iglesia, yo les repito las oraciones de la misa despacio para que ellos tengan la capacidad de repetirla y que entiendan las palabras, al igual cuando salimos de misa hablamos de lo que se habló en la misa y les doy la oportunidad de que me expliquen con sus propias palabras para yo poder saber que sí entendieron.
4. No me gusta que este pegado al celular por muchas horas, entonces le compramos juguetes interactivos, como libros con sonido o el ábaco para los números.
5. Bueno sinceramente, aunque como familia no involucremos a mi hijo, él solito se involucra en todo, como le mencionaba es muy hablantín y habla hasta por los

codos, entonces con él principalmente se está corrigiendo las palabras que las diga correctamente, que hable más despacio para que se le entienda. Por ejemplo, cuando estaba más pequeño decía “frifoles” y nos costó muchísimo que dijera frijoles, ya después hasta era como algo que le causaba gracia porque decía “frifoles” y todos nos reíamos, pero sí básicamente es estar encima de él que las palabras las diga correctamente.

6. Cuando puedo le digo que dibujemos juntos y que me diga que está dibujando.
7. He escuchado que, leyendo libros, cantando, repitiendo, entonces principalmente eso hago con ella otra cosa es con mucho amor y en son de juego.
8. Con cuentos, con la oración también, aunque sea pequeño pero ahí va aprendiendo la oración porque es algo que hacemos todas las noches, todo desde mi hijo mayor hasta el pequeño, pero algo que yo lo veo necesario.
9. Una forma de estimular pienso yo que es, sentándonos juntos a dialogar, cualquier tontera que sea, pero con solo que hable un rato ya está siendo estimulado.
10. Cuando llego del trabajo siempre le pregunto sobre cómo le fue en el kínder, qué hicieron, qué le gustó, qué no le gustó, y me tomo al ratito para escucharla. Cuando ella me dice cómo te fue a ti mamá, entonces le cuento algunas cosas, lo que almorcé, sí había presa o no había presa, cosas de la vida cotidiana, pero que son importantes para que ella viva un contexto y una realidad.

Pregunta 4

- **Familiarmente, explique ¿qué tan relevante es compartir una lectura en familia con su hijo (a)?**

1. No en casa no se leen libros, ni los chicos, ni yo tampoco.
2. Una vez perdida, pero no tenemos muchos libros, solo los que les regalan en el kínder.
3. La verdad aquí en el kínder me ha recomendado mucho que lea en la casa con los chiquillos, pero es que yo no soy muy buena para eso de leer, además llevo tan cansada del trabajo que si empiezo a leerles un libro me quedo dormida y tengo que alistar la comida y la merienda para el día siguiente, y levantarme muy temprano porque me tengo que ir en bus a San José.
4. Aún no sabe leer entonces son libros con sonidos o con colores, pero sí que interactúe desde ya con los libros.
5. Si claro que, si es relevante y también muy importante, no lo acostumbro a hacer mucho, pero cuando puedo lo hago, pienso que ayuda a que los niños escuchen palabras nuevas y tengan curiosidad.
6. Si es importante, pero para serle sincera no lo hacemos en casa.
7. En mi casa al que le toca esa parte es a mi esposo mientras que yo estoy planchando, cocinando para el día siguiente, él se pone a acomodar el cuarto con los chiquillos, a ver tele con los chiquillos y sí, sí lo he escuchado que les cuenta cuentos a los chiquillos más que todo eh hay un libro que se llama las aventuras de Gilbert o algo así, y ese les encanta, pero es el único libro que tenemos en la casa, entonces es una vez perdida que realmente se hace eso.
8. Trato de hacerlo, la verdad no me encanta a mí, pero yo sé que es muy importante para mi hija, entonces lo que hago es que le cuento una historia, antes de dormir

pero casi siempre son inventadas por mí, entonces no sé si eso vale lo mismo que un libro que tiene las palabras correctas que tiene palabras más de domingo. Ahora que usted me hace esa pregunta pienso que si sería importante empezar a tener a realizar eso en mi casa.

9. Si leemos juntos, bueno yo les leo porque en el caso de él aún no sabe leer.
10. Yo soy fanática de leer, en mi tiempo libre eso es lo que me gusta hacer, tomarme una tacita de café leyéndome un buen libro, entonces por supuesto que le he pasado esa cultura a mis hijos y ese hábito porque la lectura es un hábito que hay que realizar todos los días y estar haciéndolo constantemente porque si no nos aburre, al igual como leer las cosas que nos gustan que nos generan interés y no solamente libros académicos que muchas veces no son tan interesantes. Entonces yo sí les leo a ellos por ejemplo les tengo libros de cuentos, libros en inglés, les tengo libros de aventura, De hecho, prontamente quiero leer El Quijote, para que vean lo divertido que puede convertirse una lectura y el montón de cosas que uno se imagina y es un como un mundo nuevo, es como entrar adentro de una película, pero es todavía más interesante porque tienes que poner a rodar la imaginación que eso es lo bueno, verdad, para el cerebro.

ANEXO 5**Cartas y declaración jurada****CARTA DEL TUTOR**

San José, 5 de abril del 2023.

Lic. Randall Alfaro Lobo
Director de Servicios Estudiantiles, Sede Aranjuez
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor:

La estudiante Ana Beatriz Villa Cuadra, cédula de identidad número 1-1379-0982, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado "PRACTICAS PARENTALES PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, EN UNA RED DE CUIDO EN HEREDIA", el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Psicología.

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20%
	TOTAL		100%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,



M. Psc. Aarón Ocampo Hernández
Cédula identidad número 205130909
Carné Colegio Profesional número 1555

DECLARACIÓN JURADA

Yo Ana Beatriz Villa Cuadra portadora de la cedula de identidad número 113790982, egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de este acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Colegio Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el tribunal examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título Licenciatura en Psicología, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Prácticas parentales para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 5 años en una red de cuidado en Heredia, una investigación basada en entrevistas a madres de familia, es una obra original que ha respetado todo preceptuado por las leyes penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derechos Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicadas en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el número 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que estos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, hoy que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertida que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante notario público.

Doy en fe de lo anterior, firmó en la ciudad de Heredia, a los 3 días del mes de abril del año dos mil veintitrés.



Ana Beatriz Villa Cuadra

Cedula 113790982

BIBLIOTECA UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCION
PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DE LOS TRABAJOS FINALES DE
GRADUACIÓN**

San José, 3 de abril del 2023

Señores:

Universidad

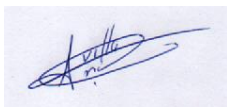
Centro de información tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

La suscrita Ana Beatriz Villa Cuadra, con número de identificación 113790982, autora del trabajo de graduación titulado *Practicas parentales para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años de una red de cuidado en Heredia*, como requisito para optar por el grado de Licenciatura de Psicología; **SI** autorizo a la biblioteca de la Universidad Hispanoamericana para que, con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria a la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la Republica de Costa Rica.

Cordialmente,



Ana Beatriz Villa Cuadra

Cedula 1-1379-0982

**ANEXO 1 (Versión en línea dentro del Repositorio)
LICENCIA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA PUBLICAR Y
PERMITIR LA CONSULTA Y USO**

Parte 1. Términos de la licencia general para publicación de obras en el repositorio institucional

Como titular del derecho de autor, confiero al Centro de Información Tecnológico (CENIT) una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, el autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito.

b) Autoriza al Centro de Información Tecnológico (CENIT) a publicar la obra en digital, los usuarios puedan consultar el contenido de su Trabajo Final de Graduación en la página Web de la Biblioteca Digital de la Universidad Hispanoamericana

c) Los autores aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.

d) Los autores manifiestan que se trata de una obra original sobre la que tienen los derechos que autorizan y que son ellos quienes asumen total responsabilidad por el contenido de su obra ante el Centro de Información Tecnológico (CENIT) y ante terceros. En todo caso el Centro de Información Tecnológico (CENIT) se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.

e) Autorizo al Centro de Información Tecnológica (CENIT) para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

f) Acepto que el Centro de Información Tecnológico (CENIT) pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

g) Autorizo que la obra sea puesta a disposición de la comunidad universitaria en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las "Condiciones de uso de estricto cumplimiento" de los recursos publicados en Repositorio Institucional.

SI EL DOCUMENTO SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA O UNA ORGANIZACIÓN, CON EXCEPCIÓN DEL CENTRO DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICO (CENIT), EL AUTOR GARANTIZA QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.