

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

*Tesis para optar por el grado académico de  
Licenciatura en Enfermería*

**PERFIL DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN  
ESPAÑA, ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO  
SEGÚN INDICADORES DE LA  
ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD  
SOBRE LA SALUD INFANTIL. REVISIÓN  
SISTEMÁTICA 2022.**

**CHELSEY ÁVILA SILVA**

**2023**

# TABLA DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS .....	6
RESUMEN .....	7
CAPÍTULO I.....	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1.1 Antecedentes del problema .....	10
Antecedentes internacionales .....	10
Antecedentes nacionales.....	17
1.1.2 Delimitación del problema .....	18
1.1.3 Justificación .....	18
1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	20
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.3.1 Objetivo general .....	20
1.3.2 Objetivos específicos .....	20
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	21
1.4.1 Alcances de la investigación .....	21
1.4.2 Limitaciones de la investigación .....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	23
2.1.1 Población escolar .....	23
2.1.2 Definición del Perfil de la Enfermería escolar .....	23
2.1.3 Perfil de enfermería escolar en España .....	23
2.1.4 Perfil de enfermería escolar en Estados Unidos .....	24
2.1.5 Perfil de enfermería escolar en Puerto Rico .....	24
2.1.6 Perfil de enfermería escolar en Colombia .....	24

2.1.7 Funciones de la enfermería escolar .....	25
2.1.8 Definición de los indicadores de salud .....	30
2.1.9 Definición de Salud .....	31
2.1.10 Los tipos de indicadores de la Organización Mundial de la Salud (OMS) .....	31
2.2 Modelos y Teorías .....	35
2.2.1 Biografía de Nola Pender .....	35
2.2.2 Teoría de Nola Pender .....	36
2.2.3 Metaparadigma de Nola Pender .....	37
2.2.4 La relación del modelo de promoción de la salud de Nola Pender con la salud infantil. ....	38
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>40</b>
<b>3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO .....</b>	<b>42</b>
3.3.1 Fuentes .....	42
3.3.2 Población.....	43
3.3.3 Muestra .....	43
3.3.4 Criterios de inclusión y exclusión .....	45
<b>3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>46</b>
3.4.1 Revisión sistemática .....	46
3.4.2 Publicaciones científicas .....	46
<b>3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>47</b>
<b>3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....</b>	<b>48</b>
<b>3.7 PLAN PILOTO (VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS).....</b>	<b>51</b>
<b>3.8 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>54</b>
<b>3.9 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.....</b>	<b>55</b>
<b>3.10 ANÁLISIS DE LOS DATOS .....</b>	<b>55</b>
<b>3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS.....</b>	<b>55</b>
Consideraciones éticas .....	55
Confidencialidad .....	55
Plagio .....	56

<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>57</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>57</b>
<b>4.1 GENERALIDADES .....</b>	<b>58</b>
<b>4.1.1 Resultados de la búsqueda bibliográfica.....</b>	<b>59</b>
<b>4.1.2 Aspectos sociodemográficas de población infantil en estudio. ....</b>	<b>60</b>
<b>4.1.3 Perfil de enfermería en el ámbito escolar .....</b>	<b>62</b>
<b>4.1.4. Datos sobre los indicadores de la Organización Mundial de la Salud en la población infantil. ....</b>	<b>64</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>65</b>
<b>DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
<b>5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>66</b>
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>76</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>6.1CONCLUSIONES .....</b>	<b>77</b>
<b>6.2RECOMENDACIONES .....</b>	<b>79</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO 1 DEDICATORIA.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO 2 DECLARACIÓN JURADA .....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXO 3 CARTA DEL TUTOR.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXO 4 CARTA DE LECTORÍA.....</b>	<b>88</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N°1.....</b>	<b>42</b>
<b>Resumen numérico del total de estudios analizados para la revisión sistemática. ....</b>	<b>42</b>
<b>Tabla N ° 2. ....</b>	<b>44</b>
<b>Resumen numérico de los resultados de las búsquedas.....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla N°3.....</b>	<b>45</b>
<b>Criterios de inclusión y exclusión. ....</b>	<b>45</b>
<b>Tabla N ° 4. ....</b>	<b>46</b>
<b>Resumen numérico del total de artículos seleccionados para la revisión sistemática. ....</b>	<b>46</b>
<b>Tabla N°5. ....</b>	<b>47</b>
<b>Acrónimo pico para la pregunta de investigación. ....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla N°6.....</b>	<b>61</b>
<b>Distribución de la población de países de procedencia y de cantidad de personas. ....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla N°7.....</b>	<b>62</b>
<b>Distribución de artículos según el perfil de la enfermería escolar y sus funciones.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla N°8.....</b>	<b>64</b>
<b>Distribución de artículos según indicadores de salud infantil. ....</b>	<b>64</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura N°1. ....</b>	<b>59</b>
<b>Diagrama de prisma con resultados de inclusión y exclusión. ¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Figura N°2. .... ¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Distribución de la población de estudio según edad. .... ¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Figura N°3. .... ¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Distribución de artículos de estudio según género. .... ¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Figura N°4. .... ¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Distribución de artículos de estudio según patologías asociadas en niños. ¡Error! Marcador no definido.</b>	

## RESUMEN

**Introducción:** la enfermería ha evolucionado en muchos ámbitos, donde no solo se desenvuelve en la parte hospitalaria, sino también en el ámbito escolar. **Objetivo General:** determinar el perfil de la enfermera escolar en España, Estados Unidos y México según indicadores de la Organización Mundial de la Salud sobre la salud infantil. Revisión sistemática 2022.

**Metodología:** revisión sistemática con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, el diseño es de tipo no experimental, la muestra es de tipo no probabilístico, está compuesta de 6 artículos científicos que pertenecen a España, Estados Unidos y México, la información recolectada se sustrae de las bases científicas como EBSCO, Scielo, Pubmed y Dialnet, las cuales cumplen con los criterios de inclusión. **Resultados:** la muestra se encuentra compuesta por una población infantil de 3 a 19 años, de ambos sexos, los países de estudio son España, Estados Unidos y México. Las patologías de mayor incidencia en la población infantil estudiada son; Obesidad (n=4) 66.66%, Diabetes (n=3) 50% y Epilepsia (n=3) 50%. **Discusión:** se demuestra que la Diabetes, la Obesidad y la Epilepsia son las enfermedades más comunes, donde las dos primeras patologías están vinculadas con el estilo de vida, específicamente con malos hábitos alimenticios. **Conclusiones:** el perfil de la enfermera escolar es una figura indispensable para las necesidades actuales de los niños, donde se logra comprobar que por medio de sus diferentes funciones como asistencial, docencia, gestora e investigadora genera un gran impacto positivo para la salud.

PALABRAS CLAVES: Enfermedades, centros educativos, ámbito escolar, hábitos saludables y niños/a.

## SUMMARY

**Introduction:** nursing has evolved in many areas, where it is not only performed in the hospital area, but also in the school environment. **General Objective:** determine the profile of the school nurse in Spain, United States and Mexico according to the indicators of the World Health Organization on Child Health. Systematic review 2022. **Methodology:** systematic review with a quantitative descriptive approach, the design is non-experimental, the sample is non-probabilistic, it is composed of 6 scientific articles belonging to Spain, the United States and Mexico, the information collected is subtracted from scientific databases such as EBSCO, Scielo, Pubmed and Dialnet, which accomplish the inclusion criteria. **Results:** the sample is made up of a child population from 3 to 19 years of age, of both genders, the study countries are Spain, the United States and Mexico. The pathologies with the highest incidence in the child population studied are Obesity (n=4) 66.66%, Diabetes (n=3) 50% and Epilepsy (n=3) 50%. **Discussion:** it is shown that Diabetes, Obesity and Epilepsy are the most common diseases, where the first two pathologies are linked to lifestyle, specifically bad eating habits. **Conclusions:** the profile of the school nurse is an indispensable figure for the current needs of children, where it is possible to verify that through its different functions such as care, teaching, manager and researcher, generates a great positive impact on health.

**KEY WORDS:** Diseases, educational centers, school environment, healthy habits and children.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

# **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1.1 Antecedentes del problema**

### **Antecedentes internacionales**

Gueterres et al realizan en el 2017 el estudio llamado " Educación para la salud en el contexto escolar: de revisión integradora" en Brasil. Este artículo tiene como objetivo caracterizar las producciones científicas y describir el trabajo de las enfermeras en las prácticas de educación en salud en la escuela. En el cual se establece el Programa de Salud en las Escuelas (PSE), donde los profesionales de salud implementan estrategias para desarrollar conocimiento sobre hábitos saludables, con el fin de promover el bienestar.

Esta investigación tiene una metodología de revisión integradora, la cual consiste en una búsqueda en la Biblioteca Virtual en Salud del país, donde se seleccionan 20 artículos que responden a la pregunta: "¿De qué forma la enfermera trabaja en las prácticas de educación para la salud en el contexto de la escuela?"(Gueterres et al., 2017)

Los resultados de la investigación anterior arrojan que, de los 20 artículos seleccionados, 9 artículos (45%) tratan sobre "Educación para la salud y la problemática de la salud pública en la escuela". La categoría "Enfermería y educación en salud en la escuela" (40%) es representada por 8 artículos y las "acciones tomadas en el entorno escolar" totalizan 3 artículos (15%). En conclusión, se expone la necesidad de la enfermería en las escuelas, con el propósito de una mejor salud infantil. (Gueterres et al., 2017)

Montoro et al, (2017) elaboran la investigación titulada "La enfermera escolar. Opinión de los progenitores de niñas y niños que inician la escolarización "en España, el objetivo principal es conocer la opinión de los progenitores de los niños y niñas que inician la escolarización con 3 años, sobre la necesidad de la presencia de la enfermera escolar en el centro. Este estudio hace énfasis al crecimiento progresivo de las patologías crónicas en la población infantil, lo que conlleva a un cambio importante en el cuidado de los niños, tanto por parte de los padres de familia como de los profesionales de la salud. La metodología es de tipo transversal, la población son los progenitores, se realiza un cuestionario de 22 preguntas. (Montoro et al, 2017)

En el estudio previo se recolectan 132 cuestionarios de 175 cuestionarios proporcionados, siendo la participación de un 75%. El 17% de niños/as presentan enfermedades crónicas. El 65% de los progenitores admiten que toman en cuenta la existencia de la enfermera escolar en la elección de la institución educativa. El 37% de los escolares indican que es indispensable la asistencia sanitaria mientras están en el centro educativo. El 18% de los encargados legales consideran que el problema de salud de sus hijos/as les impide integrarse plenamente en las actividades de la escuela. En conclusión, los padres y madres expresan el positivismo de contar con un profesional de enfermería en las escuelas. (Montoro et al, 2017)

Terán et al, (2018) diseñan en España la investigación "La enfermería escolar que es un recurso necesario para la comunidad educativa", este artículo tiene como objetivo presentar el estado real de La Comunidad Autónoma Rioja, en los cinco centros que cuentan con profesionales de enfermería. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la Educación para la Salud (Eps) es vital para que los estudiantes aprendan hábitos saludables que conducen a una buena salud. Asimismo, las instituciones de Rioja cuentan con diferentes programas como de vacunación,

promoción y prevención de la salud, así como de una alimentación sana y sexualidad, sin embargo, la Eps no se ha consolidado del todo, lo cual ha desencadenado aumento en la obesidad infantil, enfermedades de transmisión sexual, entre otras. (Terán et al., 2018)

El estudio precedente es de tipo cualitativo, donde se lleva a cabo entrevistas presenciales las cuales son confidenciales. Los resultados demuestran, que, en el equipo directivo, la mayoría afirman que tener una enfermera/o es necesario, solo un caso muestra su indiferencia, en cuanto a los padres de familia el 100% está de acuerdo y expresan que tanto a nivel sanitario como social es fundamental. En conclusión, la incorporación de profesionales de salud en las escuelas es imprescindible, con el fin de lograr un bienestar físico, mental y social para toda la comunidad educativa. Además, brindar educación y conductas saludables de manera estable y no solo en un programa. (Terán et al., 2018)

Romero et al, (2018) desempeñan un artículo llamado "Atención de enfermería aplicada al estado nutricional de los alumnos de una Unidad Educativa" en Ecuador, el cual tiene como objetivo determinar el estado nutricional y las enfermedades asociadas de los niños de una Unidad Educativa y diseñar medidas correctivas al respecto. Este estudio hace énfasis a la desnutrición infantil la cual es una problemática que cada vez va incrementando, no por escasez de alimentos, sino por falta de educación sobre una alimentación saludable. (Romero Viamonte et al., 2018)

El estudio pasado se lleva a cabo con un total de 245 niños entre un rango de 8 a 12 años, bajo un enfoque cualitativo, se evalúa por medio del índice de masa corporal, en el cual los principales resultados muestran que el 83,67 % corresponde a malnutrición, 0,81 % a la obesidad y 16,33% al peso normal. Los resultados demuestran que por el gran porcentaje de

malnutrición que se presenta se va a desencadenar en forma indirecta una patología, la cual aumenta el riesgo de mortalidad infantil. En conclusión, es fundamental crear espacios donde se brinde la atención de enfermería en los centros educativos, con el fin de realizar planes de seguimiento y tratamiento dirigidos al ejercicio físico y al asesoramiento nutricional. (Romero Viamonte et al., 2018)

Martínez-Santos et al., (2019) elaboran un artículo llamado "La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas" en España, el cual tiene como objetivo determinar el grado de consenso de expertos en salud pública e infantojuvenil sobre aspectos relacionados con la enfermería escolar, para establecer los contenidos que se deben desarrollar en la función asistencial y en Educación para la Salud.

La investigación anterior menciona que las enfermeras son los profesionales más adecuados del Sistema Nacional de Salud para llevar a cabo EpS y asistencia sanitaria. La metodología es de enfoque cualitativo donde se utiliza la técnica Delphi, en la cual participan 17 expertos, donde por vía online expresan sus opiniones respectivas de forma individual. (Martínez-Santos et al., 2019)

Los resultados planteados en el estudio de Martínez-Santos et al (2019) indican que la mayoría de los participantes expresan la importancia de tener enfermeras en los centros escolares, ya que contribuyen a una mejor inclusión educativa y a la atención a la diversidad, resaltando su papel en materia de promoción de la salud y prevención.

En el artículo se concluye, dando énfasis a que la especialidad de profesionales de enfermería en el ámbito escolar es fundamental para la comunidad educativa, ya que no solo cuida al

estudiante, sino que también contribuye en detección precoz y eficaz en los problemas de salud de todas las personas aportando calidad de vida y disminuyendo enfermedades, entre otros aspectos. (Martínez-Santos et al., 2019)

Torres-González et al., (2020) desarrollan un artículo titulado "Prevalencia de sobrepeso y obesidad (SO) en niños escolares" en México, el cual tiene como objetivo reportar la prevalencia actual de SO en niños escolares del municipio de Durango, México. La nutrición es uno de los indicadores planteados por la Organización Mundial de la Salud, este estudio muestra que el sobrepeso y la obesidad infantil han aumentado, la prevalencia pasa de un 25.5% a 32%, lo cual es un gran problema para la salud pública, ya que los niños tienen un enorme riesgo de padecer enfermedades como diabetes, afecciones cardiovasculares, pulmonares, neurológicas, entre otras.(Torres-González et al., 2020)

El estudio anterior tiene una metodología de tipo transversal descriptivo; para la recolección de datos es obligatorio el consentimiento informado de los encargados legales, en el cual participan un total de 24.600 niños, donde el 77.1 % proceden de zonas urbanas y 22.9 % de zonas rurales, el instrumento de medida es el índice de masa corporal según los indicadores establecidos por la OMS. Los resultados principales expresan que el sobrepeso es representado con 19.7 % y la obesidad con un 16 % ; en conclusión se percibe la importancia de disminuir estas enfermedades, por lo que es indispensable tener funcionarios de enfermería en las escuelas para que identifiquen y diagnostiquen estas patologías de forma oportuna.(Torres-González et al., 2020)

Ceballo Mella et al., (2020) llevan a cabo un estudio nombrado "Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile". En

este país, los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en los centros educativos, por lo que los riesgos de accidentes o lesiones son inevitables, para lo cual es indispensable un manejo adecuado por parte de un profesional de enfermería, donde pueda desarrollar maniobras de primeros auxilios de una forma eficaz e idónea en caso de alguna emergencia. Asimismo, la enfermera/o escolar va a gestionar la prestación de servicios de salud, vacunación, tratamiento de enfermedades crónicas de los estudiantes, educación en hábitos saludables, sexualidad, entre otros.(Ceballo Mella et al., 2020)

La investigación previa es de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal, donde se realiza una encuesta para medir la importancia de la enfermería escolar. En la muestra participan 126 funcionarios. Los resultados expresan que el 94% refieren que es fundamental la enfermera escolar para actuar en emergencias ocurridas durante el horario escolar; el 93,5% percibe que la enfermera es indispensable para atender en primeros auxilios; un 92,25% cree que los padres están tranquilos al saber que hay un profesional de salud en la escuela y 91,75% dice que el profesional de enfermería puede educar al estudiante sobre temas de sexualidad.

En conclusión, los funcionarios encuestados manifiestan la importancia de un profesional de enfermería, ya que educa, promueve la salud y brinda atención en caso de emergencias.(Ceballo Mella et al., 2020)

Moreno Pérez, (2021) presenta un estudio llamado "Enfermería escolar como protagonista de la política pública de salud en educación" en el país de Chile, el cual tiene como objetivo principal analizar los elementos que determinan la inclusión de los profesionales de Enfermería en los establecimientos de educación escolar. Esta investigación es de tipo cualitativo y con un diseño fenomenológico, se entrevistan a 13 personas por medio de una encuesta en línea dirigida a los

profesionales con un perfil de enfermería escolar de la Sociedad Chilena de Enfermería en Salud Escolar (SOCHIES). (Moreno Pérez, 2021)

Los resultados de la investigación anterior destacan que la enfermería escolar atiende las necesidades de la comunidad educativa de una forma integral. En conclusión, es fundamental incorporar profesionales de enfermería, para que brinden diferentes beneficios a la salud pública y promuevan estilos de vida saludables a los niños. (Moreno Pérez, 2021)

Busto-Parada et al., (2022) realizan un artículo titulado "Las necesidades percibidas sobre atención a la salud escolar" en España, el objetivo principal de este estudio es conocer las necesidades percibidas de docentes, pediatras y enfermeras pediátricas sobre la capacitación de los centros escolares para asumir urgencias relacionadas con patología crónica y accidentes. La morbilidad infantil es uno de los indicadores planteados por la OMS, en este estudio hace énfasis que al haber constantes cambios en este indicador se deben realizar modificaciones. (Busto-Parada et al., 2022).

La investigación anterior es de metodología de tipo transversal, se elaboran 266 cuestionarios y se aplica una encuesta que recopila información sobre enfermedades crónicas y asistencia sanitaria, además de que se debe hacer en casos de emergencias en las escuelas, participando 134 docentes, 132 pediatras y enfermeras. Los resultados demuestran que el 73,9% de los docentes afirman haber tenido alumnos con patologías crónica y el 45,5% confirman la existencia de protocolos para su asistencia, aunque el 68,7% no recibe formación específica para su atención. El 50,7% de los pediatras y el 79,7% de las enfermeras expresan la prioridad y necesidad de tener una enfermera escolar en los centros educativos. (Busto-Parada et al., 2022).

En el estudio se concluye, como la asistencia de profesionales de salud es vital sobre la salud de los estudiante que padecen de alguna patología crónica, por lo que tener una enfermera escolar es primordial.(Busto-Parada et al., 2022).

### **Antecedentes nacionales**

El Colegio de Enfermeras Costa Rica, (2021) realiza una investigación llamada "Enfermería escolar: un campo laboral que trasciende la protección y promoción de la salud con la comunidad educativa". El objetivo principal de este estudio es analizar el Proyecto de Ley en formulación por parte del Colegio, así como también escuchar las opiniones profesionales de los miembros según sus experiencias en lo que el proyecto incluye. (Colegio de enfermeras CR, 2021)

Este artículo hace énfasis sobre la etapa de la infancia y la adolescencia, donde inicia la adquisición de los hábitos de salud más importantes, los cuales van a acompañar a la persona durante toda su vida, por eso es tan importante que se implemente la enfermería escolar en los centros educativos, ya que vela por la promoción y la prevención de enfermedades a través de herramientas educativas. (Colegio de enfermeras CR, 2021)

El estudio anterior menciona que el término de enfermería escolar es reciente en Costa Rica, a pesar de ello, en el 2021 se crea el Comité de Inclusión de Enfermería Profesional en Centros Educativos del Colegio de Enfermeras de Costa Rica (CECR), el cual busca evidenciar la necesidad de contar con un profesional de enfermería en todos los centros educativos a nivel del país. En esta investigación se realizan 450 encuestas donde participan profesionales de salud, padres y docentes, donde expresan sus opiniones de tener profesionales de enfermería en los centros educativos, sin embargo, el comité está a la espera de los resultados

recopilados.(Colegio de enfermeras CR, 2021) En conclusión, a nivel nacional la investigación sobre este tema es escasa, siendo esta una de las principales justificantes de la investigación.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

El presente estudio hace referencia al perfil de la enfermera escolar en la población infantil, según los indicadores de la OMS, enfocándose tanto en hombres como en mujeres, en centros educativos públicos y privados. Esta investigación comprende los países de España, México y Estados Unidos y en los meses de diciembre del año 2022.

### **1.1.3 Justificación**

La enfermería en el ámbito escolar es una especialidad que ofrece cuidados a toda la comunidad educativa. El profesional de enfermería posee conocimientos científicos y habilidades basados en la promoción de la salud y prevención de enfermedades, con el fin de que desde edades tempranas adquieran conductas y estilos de vida saludables en beneficio de una buena salud. Sin embargo, las enfermedades crónicas como la diabetes mellitus e hipertensión arterial han aumentado notoriamente. Asimismo, ha incrementado el sobrepeso y la obesidad las cuáles han estado presentes tanto en niños y niñas como en adolescentes, donde han permanecido hasta la edad adulta desencadenando graves problemas para la salud pública. (Estragó et al., 2018)

Esta investigación se lleva a cabo para comprender su importancia, ya que la enfermería ha evolucionado en muchos ámbitos, donde no solo se desenvuelve en la parte hospitalaria, sino también en centros educativos. Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera que la edad escolar es un período clave para establecer estrategias y programas para el desarrollo de la vida, sin embargo, la carencia de profesionales en las escuelas y colegios trae graves

consecuencias, como el incremento de la obesidad, aumento de enfermedades de transmisión sexual, embarazos precoces y precocidad de sustancias ilícitas. (Terán et al., 2018)

La OMS es un organismo que se ocupa de los temas de salud pública, por conducto de esta organización los profesionales de enfermería pueden aportar bastante a las instituciones educativas, ya que se brinda una educación eficaz y con criterio científico, sobre como adquirir hábitos de vida saludables, fomentando la promoción de la salud, prevención e intervención en la población infantil. A través de los indicadores se puede observar la esperanza de vida, mortalidad, morbilidad causada por diferentes enfermedades y accidentes, salud materno-infantil y, finalmente, hábitos y estilos de vida, los cuales reflejan el estado de salud infantil. (Ministerio de Sanidad,2020)

La enfermería escolar trabaja con los indicadores de salud infantil a través de campañas de vacunación, charlas enfocadas en temas de salud, talleres acerca de la sexualidad y reproducción, primeros auxilios y nutrición, realizan valoraciones antropométricas, entre otras actividades que favorecen e incentivan la salud en esta población. El propósito de esto es disminuir las enfermedades contagiosas más comunes en la infancia, y adquirir un desarrollo físico, mental y social adecuado, que permita a los estudiantes mantener un estado óptimo de salud, con el fin de reducir la morbilidad y mortalidad infantil. (Luis & Ramírez, 2022)

La motivación de investigar este tema es de gran importancia tanto para la población infantil, como para la de enfermería. La necesidad de incorporar profesionales de enfermería en las instituciones es importante porque proporciona a las familias seguridad, promueve hábitos saludables, inmunizaciones y salud bucodental. Además, no sólo aporta a nivel sanitario sino también social, ya que facilita la integración escolar de niños con discapacidades o con

enfermedades crónicas. Por lo que este tema se debe considerar de amplia visión, innovador y con un gran impacto positivo para los niños/a, asimismo, puede servir de fundamento para la apertura de espacios de enfermería en las escuelas del país.

## **1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es el perfil de la enfermera escolar presente en España, Estados Unidos y México, según los indicadores de la Organización Mundial de la Salud sobre la salud infantil?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el perfil de la enfermera escolar en España, Estados Unidos y México según indicadores de la organización mundial de la salud sobre la salud infantil. Revisión sistemática 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar los aspectos sociodemográficos de la población infantil.

Describir el perfil de enfermería en el ámbito escolar en España, Estados Unidos y México.

Identificar los indicadores de la Organización Mundial de Salud relacionados con la salud infantil.

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.4.1 Alcances de la investigación**

La investigación presenta no cuenta con ningún alcance.

### **1.4.2 Limitaciones de la investigación**

La escasez de estudios y la falta de actualización en los países de estudio. Asimismo, a nivel nacional se presenta la misma limitación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL**

### **2.1.1 Población escolar**

La población escolar son aquellos individuos que por su edad son susceptibles de ser incluidos en cualquiera de los niveles del sistema educativo vigente. Atendiendo a la edad mínima exigida al comienzo de curso relacionada con los distintos niveles y edades correspondientes. (Eustat,2014). Los rangos de edades seleccionados, denominados normativos, son: 3 a 5 años para preescolar, 6 a 11 años para primaria y 12 a 17 años para secundaria.

### **2.1.2 Definición del Perfil de la Enfermería escolar**

La enfermera escolar es aquella profesional que, dentro del ámbito del centro escolar, tiene la responsabilidad de proporcionar cuidados al estudiante de forma individualizada o coordinada dentro del equipo escolar, de modo directo, integral o individualizado. (Martínez-Santos et al., 2019)

### **2.1.3 Perfil de enfermería escolar en España**

En España, la Enfermería Escolar es un perfil necesario, sin embargo, la implantación de enfermería en los centros educativos es lenta y desigual, pero que en las tres últimas décadas está siendo impulsada intensamente para instaurarlo en las escuelas. En este país están más o menos implantadas, en escuelas de educación especial y en escuelas ordinarias, tanto públicas o privadas. (Soler, Pardo 2022)

La enfermería escolar goza de un gran auge, gracias a las publicaciones científicas que apoyan la necesidad de un profesional con conocimientos y habilidades en salud para dar respuesta y

acompañar a la sociedad desde la niñez, hasta la adolescencia, velando por dotar a la población escolar, y sus familiares. (Soler, Pardo 2022)

#### **2.1.4 Perfil de enfermería escolar en Estados Unidos**

En Londres en 1891, se dan las primeras referencias a la figura de la Enfermera Escolar, cuando el Dr. Malcom Morris, expresa su opinión de que un equipo de enfermeras, especialmente capacitadas, debe visitar las escuelas primarias públicas con regularidad para inspeccionar a los niños. Habla principalmente con referencia a la tibia, pero hay otras enfermedades contagiosas e infecciosas que se propagan igualmente a través de las escuelas, muchas de las cuales son aún más peligrosas e impuras. Con ello se demuestra los beneficios que aportaba el hecho de disponer de un profesional de enfermería que acudiera de manera regular a los centros de educación públicos para el control de la salud de los escolares. (Soler,Pardo 2022)

#### **2.1.5 Perfil de enfermería escolar en Puerto Rico**

En este país, existe un programa de Enfermería Escolar que depende del Departamento de Educación y, aplicado al escenario escolar, la enfermera es considerada el profesional que contribuye de forma específica a que los estudiantes, su entorno familiar y la comunidad escolar adquiera hábitos y conductas que fomenten el auto-cuidado. (Soler,Pardo 2022)

#### **2.1.6 Perfil de enfermería escolar en Colombia**

Las enfermeras en las escuelas tienen la función principal de brindar educación y promoción de la Salud a escolares y profesores, pero no están establecidas en los colegios. Recientemente, en 2021, se ha creado la Sociedad Científica Colombiana de Enfermería Escolar (SCIENCEE). (Soler, Pardo. 2022)

## **2.1.7 Funciones de la enfermería escolar**

### **Función Asistencial**

La enfermera escolar tiene como función, prestar atención y cuidados de salud integrales al estudiante, y al resto de comunidad escolar formada por familias, docentes y personal no docente, en el desarrollo del ejercicio autónomo de su profesión. El Proceso de Enfermería permite valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los cuidados de salud de la comunidad educativa. (Soler, Pardo 2022)

Las actividades que se desarrollan en la función asistencial según Soler Pardo, 2022 son:

Promocionar, promover, facilitar y restaurar la salud escolar.

Identificar y valorar las necesidades de salud de los niños y reconocer qué cuidados precisan, considerando los aspectos biopsicosociales.

Realizar la actividad asistencial en función de las necesidades de cuidados detectadas y actuar según protocolos validados científicamente.

Proceder con los pertinentes planes de atención de enfermería a los alumnos que lo requieran basados en los diagnósticos enfermeros.

Actuar ante emergencias o incidencias que surjan durante el horario escolar.

Administrar los tratamientos y medicaciones prescritos por profesionales médicos, a los escolares que lo requieran, previa autorización por escrito.

Controlar y dar seguimiento al estudiante que presenta enfermedades crónicas en colaboración con las familias, facultativos y demás miembros del equipo de salud.

Prevenir y detectara de forma precoz los principales problemas de salud más prevalentes con dirección y gabinete psicopedagógico del centro en los casos en los que se detecten problemas de salud emocional y/o psicológicos.

Supervisar el equilibrio de la alimentación ofrecida por el comedor escolar participando en la Comisión de Comedor, para la evaluación mensual de los menús y adecuación de éstos a los alumnos/as con necesidades alimentarias especiales.

Asesorar como especialista en el marco sanitario a toda la comunidad escolar en la

Consulta de Enfermería.

Crear una historia individualizada de los escolares y un diario de consultas.

Derivar al alumno/a al centro sanitario cuando se considere necesario con previo aviso a los padres o tutores del alumno/a.

Diseñar, implementar y evaluar los protocolos específicos y guías de acción para la práctica de la enfermería en el ámbito escolar.

Participar activamente en el equipo interdisciplinar que conforma la comunidad educativa, aportando la visión de experto en el área que le compete.

### **Función Docente**

Los profesionales de enfermería realizan un conjunto de actividades e intervenciones educativas y formativas enfocadas a proporcionar conocimientos a todos los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, padres y madres, y profesores), aso como el resto de las personas que

formar parte de la comunidad educativa, con el fin de promocionar y establecer hábitos de vida saludables. (Soler Pardo, 2022)

Las actividades que la Enfermería Escolar desempeña en el ámbito de la docencia según Soler Pardo, 2022 son:

Promover la salud y la adquisición de hábitos saludables y habilidades que favorezcan las conductas saludables a través de los programas de EpS dirigidos a toda la comunidad escolar.

Formar madres, padres y asociaciones de AMPAS sobre los problemas frecuentes en el centro educativo (enfermedades transmisibles, prevención de accidentes, etc.), cómo prevenirlos y en general, fomentar unos hábitos saludables desde el ámbito familiar participando en la Escuela de Padres.

Colaborar en la formación de profesionales y trabajadores de la comunidad educativa (personal de comedor, educadores, maestros, equipo directivo, etc.) desarrollando seminarios y talleres sobre hábitos de vida saludables.

Trabajar colaborativamente con el equipo docente y el claustro de profesores para integrar la salud en todas las materias de manera transversal.

Educar en el autocuidado a alumnos que padecen enfermedades crónicas, y al resto de la comunidad educativa.

Realizar recomendaciones dirigidas a madres-padres, y personal docente y no docente sobre los procesos patológicos más comunes en la infancia y cómo prevenirlos.

Explicar el proceso de la enfermedad, beneficios y ventajas de algunas pruebas diagnósticas, buen uso del sistema sanitario, etc.

Aportar a la comunidad educativa una visión de la salud como un bien positivo que hay que cuidar cuando la persona está sana.

### **Función Gestora**

La enfermería escolar se ocupa de administrar las actuaciones y recursos disponibles. La enfermera es la encargada de planificar, organizar, dirigir, controlar y registrar todas las actividades que se realizan en el entorno escolar, así como los recursos que se emplean para llevar a cabo dichas actividades, con el objetivo de obtener la máxima calidad y efectividad de los cuidados prestados por el centro educativo. Además, la enfermera sirve de unión entre los colegios y las instituciones sanitarias. (Soler,Pardo 2022)

La función gestora realiza una buena organización de la atención sanitaria en las escuelas, la enfermera lleva a cabo las siguientes actividades según Soler Pardo, 2022:

Coordinar con el equipo profesional y directivo del centro escolar la planificación de la actuación enfermera, especialmente la relacionada con su función docente, incluyendo ésta en el Proyecto Educativo de Centro (P.E.C.) y en la Programación General Anual (P.G.A.)

Ser el referente de salud y el anexo de unión entre los diferentes organismos involucrados en la salud de los escolares (Centro de Atención Primaria, Servicio de Odontopediatría, Salud Pública, Unidad de Prevención Comunitaria, etc.) facilitando la puesta en marcha de los distintos programas de promoción de la salud que ofertan las Administraciones Públicas y Privadas.

Organizar la actuación enfermera con los diferentes profesionales de los niveles asistenciales de salud que atienden a los alumnos/as (pediatra, y enfermera del centro de Atención Primaria, médico especialista, fisioterapeutas, psicólogos, etc.) e incluso a través de los padres o tutores legales si fuera necesario.

Gestionar el proceso de atención, recopilación y almacenamiento de la información referente al alumnado.

Registrar y actualizar las historias de salud del estudiante garantizando la confidencialidad con base a la Ley de protección de datos vigente.

Supervisar la adecuada dotación del Servicio de Enfermería de los recursos materiales necesarios y su reposición.

Controlar y registrar todas las acciones desarrolladas a todos los niveles

### **Función Investigadora**

La investigación es un pilar fundamental del desarrollo profesional enfermero, cuyo objetivo principal es ampliar y profundizar en el conocimiento, y evaluar la práctica y los efectos derivados de esta. (Soler Pardo, 2022)

Las principales actividades de la enferma escolar en este ámbito según Soler Pardo, 2022 son:

Desarrollar estudios científicos diversos con el fin de conocer los conocimientos, actitudes y hábitos de salud de los escolares, para poder conocer la situación de partida y evaluar la actuación enfermera haciendo estudios comparativos posteriormente.

Colaborar con grupos de investigación desarrollando el trabajo de campo en el ámbito escolar.

Evaluar los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la promoción de hábitos saludables.

Medir la satisfacción de los usuarios (alumnado, familias y docentes) con el servicio de enfermería escolar.

Valorar la calidad de vida relacionada con la salud de los escolares.

Mejorar los recursos didácticos de EpS a través de métodos como el de la investigación en el aula.

Potenciar la formación en investigación.

Fomentar la autoevaluación de las enfermeras escolares a través de reuniones y dinámicas individuales y grupales.

Difunde los resultados de los estudios a través de revistas científicas y participación en congresos

### **2.1.8 Definición de los indicadores de salud**

Los indicadores de salud son las mediciones que capturan información relevante sobre distintos atributos y dimensiones del estado de salud y del desempeño de un sistema de salud. Los indicadores de salud intentan describir y monitorear la situación de salud de una población. Los atributos se refieren a las características o cualidades de la salud; y las dimensiones de la salud comprenden el bienestar físico, emocional, espiritual, ambiental, mental y social.(Organización Panamericana de la Salud,2018)

### **2.1.9 Definición de Salud**

La Organización Mundial de la Salud define la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social de una persona, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (Rodríguez Carvajal et al., 2022)

### **2.1.10 Los tipos de indicadores de la Organización Mundial de la Salud (OMS)**

#### **La esperanza de vida al nacer**

Es un indicador de supervivencia a largo plazo. Por lo tanto, puede considerarse un indicador de salud positivo. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Ejemplos de los indicadores de Esperanza de vida al nacer:

Proporción de casos de tuberculosis curados

La cobertura de vacunas o la necesidad satisfecha de planificación familiar.

#### **Morbilidad**

Este indicador tiene la finalidad de medir la ocurrencia de enfermedades, lesiones y discapacidades en las poblaciones. Este indicador puede expresarse al medir la incidencia o la prevalencia. Para calcular las tasas de morbilidad es necesario recurrir a la observación directa (con encuestas y otras investigaciones), la notificación de los eventos en los sistemas de vigilancia y notificación de enfermedades en los sistemas ambulatorios, hospitalarios o registros específicos, entre otros. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Ejemplos de los indicadores de Morbilidad:

Tasa de diagnósticos del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH): Este indicador estima el riesgo de desarrollar sida en los miembros de una población definida en un período específico. Este indicador también puede suministrar evidencia preliminar sobre la efectividad de las políticas, los programas y las actividades de prevención de la enfermedad. Por ejemplo, puede apoyar los estudios de posibles asociaciones entre la incidencia de esta enfermedad, por una parte, y los comportamientos de riesgo o el alcance de la cobertura del tratamiento antirretroviral, por la otra. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Tasa de prevalencia de hipertensión arterial: Estima la prevalencia de la hipertensión en la población. El análisis de esta estimación en el tiempo y en diferentes subgrupos poblacionales permite monitorear su magnitud y pronosticar la demanda de servicios de salud relacionados con esta enfermedad, así como planificar intervenciones preventivas y promocionales. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

## **Mortalidad**

Los datos de mortalidad representan una fuente fundamental de información demográfica, geográfica y de causa de muerte. Estos datos se usan para cuantificar los problemas de salud, así como para determinar o monitorear prioridades o metas en salud. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Ejemplos de los indicadores de Mortalidad:

Tasa de mortalidad infantil: Se refiere al riesgo que tienen los bebés nacidos vivos de morir antes de completar un año de vida. El análisis de esta estimación en el tiempo y en relación con diferentes causas y subgrupos etarios (neonatal, neonatal precoz, neonatal tardío, postneonatal)

permite monitorear la magnitud de este indicador y tener evidencia preliminar de la efectividad de las políticas, los programas y las intervenciones que tienen como objetivo prevenir las defunciones infantiles. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Razón de mortalidad materna: Indica de manera indirecta, el riesgo de una mujer de morir por causas relacionadas con el embarazo. Refleja el acceso a los servicios y la calidad de la atención ofrecida a las mujeres durante el embarazo, el parto y el puerperio. Asimismo, valorar la efectividad de las políticas, los programas y las intervenciones que tienen como objetivo prevenir las muertes maternas, que en su gran mayoría son evitables si se dispone de atención prenatal y posnatal de buena calidad, y se emprenden otras mejoras de los servicios de salud. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Tasa de mortalidad por infección respiratoria aguda en menores de 5 años de edad: Este indicador demuestra la calidad de la atención brindada hacia a los menores. Además, este indicador proporciona evidencia preliminar sobre la efectividad de las políticas, los programas y las intervenciones que tienen como objetivo prevenir la mortalidad por esta causa. (Organización Panamericana de la Salud,2018)-

### **Indicadores de factores de riesgo comportamentales**

El incremento relativo de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) y sus factores de riesgo, desencadena un desafío para la adaptación de la práctica de vigilancia en la salud. Por lo que este indicador está relacionado con las ECNT, con el fin de incentivar los modos de vida por medio de acciones de promoción de la salud, vigilancia y atención primaria de salud. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Ejemplos de indicadores de factores de riesgo comportamentales modificables asociados a las principales ECNT son:

Sedentarismo y alimentación poco saludable.

### **Indicadores de Servicios de Salud**

Los servicios de salud ofrecen la calidad en la atención médica. Asimismo, los servicios de atención de la salud enfrentan muchos desafíos, como el aumento de los gastos, el envejecimiento en la población, nuevas enfermedades, necesidades nutricionales, tendencias epidemiológicas, etc. Este cambio se debe principalmente a tratamientos cada vez más innovadores y el uso de nuevas tecnologías. Por lo que es fundamental reducir las inequidades en salud que existen. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Ejemplos de los indicadores de Servicios de Salud:

Razón del número de camas hospitalarias por habitante: Es la relación entre la cobertura potencial de camas hospitalarias y la población residente. Además, puede usarse en estudios sobre la estructura de la atención hospitalaria. En general, las camas hospitalarias se concentran en las zonas urbanas. El monitoreo de este indicador puede poner sobre la mesa de negociaciones de un país la cuestión de buscar una mayor equidad en la distribución geográfica de las camas de hospital en un territorio. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Proporción de Cesáreas: Es la proporción de cesáreas dentro del total de nacimientos en la población. Este indicador puede usarse para apoyar las investigaciones sobre los procedimientos y prácticas de una sociedad respecto de la accesibilidad y el uso de los servicios de atención de salud durante el parto. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

Tasa de mortalidad por enfermedades inmunoprevenibles en menores de 1 año: Este indicador estima el riesgo que tienen los menores de 1 año de edad de morir por alguna causa relacionada con un conjunto de enfermedades para las cuales los servicios de salud tienen programas óptimos de vacunación. El análisis de este indicador en diferentes momentos en el tiempo y en diferentes subgrupos poblacionales permite monitorear la magnitud del indicador, el cual suministra evidencia preliminar sobre la efectividad de las políticas, los programas y las intervenciones para fomentar la ampliación del acceso a vacunas, y apoyar las investigaciones sobre los procesos y prácticas de los servicios de salud en cuanto a la vacunación de los menores en su primer año de vida. (Organización Panamericana de la Salud,2018)

## **2.2 Modelos y Teorías**

### **2.2.1 Biografía de Nola Pender**

Nola Pender nace en Lansing, Michigan el 16 de agosto de 1941, su primer acercamiento con la enfermería es a los 7 años, al observar el cuidado enfermero que le brindan a su tía hospitalizada. En 1962 recibe el diploma de la escuela de enfermería de West Suburban Hospital de Oak Park, Illinois. (Aristizábal Hoyos et al., 2011)

En 1964 completa su título en la Universidad del Estado de Michigan, Evanston, Illinois. Donde el trabajo de doctorado es encaminado a los cambios evolutivos advertidos en los procesos de codificación de la memoria inmediata de los niños, de ahí surge un fuerte interés por ampliar su aprendizaje en el campo de la optimización de la salud humana, que da origen posteriormente al Modelo de Promoción de la Salud (MPS). (Aristizábal Hoyos et al., 2011)

### **2.2.2 Teoría de Nola Pender**

Nola Pender es enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), expresa que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Se interesa en la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud. (Aristizábal Hoyos et al., 2011)

El MPS pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr. (Aristizábal Hoyos et al., 2011)

El MPS expone de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promueve la salud. Está inspirado en dos sustentos teóricos: la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather. (Aristizábal Hoyos et al., 2011)

El primero, postula la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Señala cuatro requisitos para que éstas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta). (Aristizábal Hoyos et al., 2011)

El segundo sustento teórico, afirma que la conducta es racional, considera que el componente motivacional clave para conseguir un logro es la intencionalidad. De acuerdo con esto, cuando hay una intención clara, concreta y definida por conseguir una meta, aumenta la probabilidad de lograr el objetivo. La intencionalidad, entendida como el compromiso personal con la acción, constituye un componente motivacional decisivo, que se representa en el análisis de los comportamientos voluntarios dirigidos al logro de metas planeadas. (Aristizábal Hoyos et al., 2011)

### **2.2.3 Metaparadigma de Nola Pender**

El modelo de promoción de la salud de Nola Pender sirve para identificar los metaparadigmas más relevantes sobre esta teoría, con el fin que se puedan comprender los conceptos o los puntos claves más destacados.

Persona: Es el individuo y el centro de la teorista. Cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables. (Hernández Pazmiño, 2013)

Enfermería: El bienestar como especialidad de la enfermería, ha tenido su auge durante el último decenio, responsabilidad personal en los cuidados sanitarios es la base de cualquier plan de reforma de tales ciudadanos y la enfermera se constituye en el principal agente encargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal. (Hernández Pazmiño, 2013)

Salud: Estado altamente positivo. La definición de salud tiene más importancia que cualquier otro enunciado general. (Hernández Pazmiño, 2013)

Entorno: No se describe con precisión, pero se representan las interacciones entre los factores cognitivo- preceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud. (Hernández Pazmiño, 2013)

#### **2.2.4 La relación del modelo de promoción de la salud de Nola Pender con la salud infantil.**

Nola Pender promueve la promoción de la salud a través de su teoría, por lo que se ve relacionado con la investigación sistemática desarrollada, ya que este estudio hace énfasis a la importancia de promover la salud en el ámbito escolar, con el fin de que cada niño o adolescente adquiera conductas de vida saludables para un bienestar óptimo en su adultez. El estudio busca comprender y analizar el perfil de enfermería en el ámbito escolar según los indicadores de la Organización Mundial de la Salud, a la promoción y prevención de enfermedades en la población infantil; de manera tal como explica Pender.

La aplicación de este modelo buscar llevar a cabo una adecuada promoción a la salud, con el fin de prevenir complicaciones que pongan en riesgo la salud de los niños. La promoción de la salud consiste en proporcionar los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma. Para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social de cada individuo.

El modelo de promoción de la salud propuesto por Pender, es uno de los modelos más utilizados por los profesionales de enfermería, ya que la implementación de este modelo es fundamental para las intervenciones dirigidas al ámbito escolar, donde se ven involucrados tanto estudiantes, como administrativos, padres de familia y la comunidad, donde se aplica las funciones de enfermería; asistencial, docencia, investigativa y gestora, las cuales se asocian al perfil de

enfermería en el ámbito escolar, para que tenga la capacidad de promocionar la salud de forma óptima y eficaz.

La promoción de salud es una actividad clave en diferentes ámbitos, y el ámbito escolar no es la excepción, por lo que los enfermeros tienen un papel vital, donde tienen el deber y la responsabilidad de desarrollar estrategias y planes sobre estilos de vida saludables, para tener un impacto positivo sobre las personas y la salud. Además, esta teoría permite que los profesionales de salud puedan comprender comportamientos humanos relacionados con la salud, y a su vez, orientar sobre conductas saludables. Sin embargo, los escolares y adolescentes tienen conductas aprendidas las cuales no son fáciles de modificar, también con motivación y diferentes elementos capaces de influir en su estilo de vida de forma favorable.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es una revisión sistemática y presenta un enfoque cuantitativo, ya que en este estudio los artículos científicos se recopilan y analizan desde las variables de estudio. Este tipo de enfoque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández Sampieri et al., 2017)

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (Hernández Sampieri et al., 2017)

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El estudio realizado se basa en una revisión sistemática. Las revisiones sistemáticas son resúmenes claros y estructurados de la información disponible orientada a responder una pregunta clínica específica. Dado que están constituidas por múltiples artículos y fuentes de información. Las revisiones sistemáticas se caracterizan por tener y describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir toda la evidencia disponible con respecto a la efectividad de un tratamiento, diagnóstico, pronóstico, entre otros. (Moreno et al., 2018)

La presente investigación es de tipo descriptivo, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández Sampieri et al., 2017)

En la investigación se opta por analizar de forma minuciosa el perfil de la enfermera escolar en España, Estados Unidos y México según indicadores de la Organización Mundial de la Salud sobre la salud infantil de los artículos de estudio directamente vinculados al tema de investigación.

### 3.3 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO

#### 3.3.1 Fuentes

Los artículos seleccionados se encuentran en las bases de datos como EBSCO, PubMed, Scielo y Dialnet como fuente primaria; las secundarias corresponden a publicaciones científicas relacionadas con las variables de estudio.

*Tabla N°1.*

*Resumen numérico del total de estudios analizados para la revisión sistemática.*

<b>Bases de datos</b>	<b>Estudios consultados</b>	<b>Estudios excluidos</b>	<b>Estudios elegidos</b>
EBSCO	45	15	3
PubMed	6	4	3
Scielo	2	0	0
Dialnet	5	0	0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>19</b>	<b>6</b>

Fuente: Elaboración propia, 2023.

### **3.3.2 Población**

La población corresponde a un total de 58 artículos seleccionados que cumplen con las variables de la presente investigación para un total de 35.820.000 individuos estudiados en las investigaciones científicas.

### **3.3.3 Muestra**

La muestra de la presente investigación es de tipo no probabilístico, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. (Hernández Sampieri et al., 2017)

La muestra corresponde un total de 6 artículos científicos seleccionados que contemplan los países de España, Estados Unidos y México, con un total de 6.674.633 individuos para analizarlos y obtener la información necesaria.

Tabla N ° 2.

*Resumen numérico de los resultados de las búsquedas.*

<b>Bases dedatos</b>	<b>Total de artículos tras aplicar los filtros</b>	<b>Artículos seleccionados manualmente</b>	<b>Artículos no incluidos por su contenido</b>	<b>Total de artículos seleccionados</b>
EBSCO	45	0	42	3
PubMed	6	1	3	3
Scielo	2	2	2	0
Dialnet	5	2	5	0
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>52</b>	<b>6</b>

Fuente: Elaboración propia,2023.

### 3.3.4 Criterios de inclusión y exclusión

En la investigación se contemplan los países como España, Estados Unidos y México.

Tabla N°3.

*Criterios de inclusión y exclusión.*

<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Investigaciones científicas que sean de España, Estados Unidos y México.</li><li>• Artículos que integren indicadores de salud infantil desde la Organización Mundial de la Salud.</li><li>• Artículos sobre el perfil de la enfermera en el ambiente escolar.</li><li>• Artículos que incluyan población escolarizada (3 a 19 años).</li><li>• Artículos publicados durante los últimos 6 años (2018-2023).</li><li>• Artículos en inglés y español.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Artículos científicos de enfoque cualitativo.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia, 2023.

## 3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

### 3.4.1 Revisión sistemática

La presente investigación utiliza la revisión sistemática la cual explora diferentes fuentes como revistas, artículos científicos, libros, base de datos, trabajos finales de graduación, entre otros. Las cuales deben estar relacionadas con el tema del perfil de la enfermera escolar en España, Estados Unidos y México según indicadores de la Organización Mundial de la Salud sobre la salud infantil.

La información es seleccionada mediante el análisis minucioso del contenido, dado que esta es la evidencia legítima de la investigación, permitiendo la recopilación de los datos para desarrollar el estudio y construir el marco metodológico.

### 3.4.2 Publicaciones científicas

En la revisión sistemática se utilizan exclusivamente artículos científicos que integran los criterios de inclusión y exclusión, los cuales se estudian, clasifican y recopilan con el fin de recolectar la información más destacada y analizar los datos que están vinculados a la pregunta de investigación.

*Tabla N ° 4.*

*Resumen numérico del total de artículos seleccionados para la revisión sistemática.*

<b>Base de datos</b>	<b>Artículos seleccionados</b>
EBSCO	3
PudMed	3
Scielo	0
Dialnet	0

<b>Total</b>	<b>6</b>
--------------	----------

Fuente: Elaboración propia, 2023.

### 3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, ya que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. A su vez también es de corte transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández Sampieri et al., 2017).

En esta investigación se utiliza la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses), la cual se diseña para ayudar a los autores de revisiones sistemáticas a documentar de manera transparente el porqué de la revisión, qué hicieron los autores y qué encontraron. (MJ, McKenzie, Bossuyt PM, et al, 2021). Asimismo, se genera la pregunta pico de la revisión sistemática, la cual es la siguiente:

*Tabla N°5.*

*Acrónimo pico para la pregunta de investigación.*

P	I	C	O
<b>Paciente o problema de interés</b>	<b>Intervención</b>	<b>Comparación</b>	<b>Resultados</b>
Población escolar	Enfermera escolar	No aplica	Salud infantil

Fuente: Elaboración propia, 2023.

De acuerdo al acrónimo pico establecido anteriormente se define la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el perfil de la enfermera escolar presente en España, Estados Unidos y México, según los indicadores de la Organización Mundial de la Salud sobre la salud infantil.?

### 3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Identificar los aspectos sociodemográficos de la población infantil.	Aspectos socio-demográficos.	Son las características generales y al tamaño de un grupo poblacional.	Son todas las características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia. Esto se hace para cada miembro de la población.	Social	Edad Género	Lista ordenada de artículos científicos.
				Demográfica	Cantidad de personas Países de procedencia	

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Describir el perfil de enfermería en el ámbito escolar en España, Estados Unidos y México.	Perfil de enfermería en el ámbito escolar.	Son todas aquellas funciones relacionadas con la promoción y prevención de la salud de los estudiantes.	Es aquella profesional que, dentro del ámbito del centro escolar, tiene la responsabilidad de proporcionar cuidados al estudiante de forma individualizada o coordinada dentro del equipo escolar, de modo directo, integral o individualizado. (Martínez-Santos et al., 2019)	Asistencial	Necesidades asistenciales de los niños.	Lista ordenada de artículos científicos.
				Docente	Promoción de la salud y adquisición de hábitos saludables.	
				Gestora	Coordinación con equipo de salud.	
				Investigadora	Evaluar los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la promoción de hábitos saludables	

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Identificar los indicadores de la Organización Mundial de Salud relacionados con la salud infantil.	Indicadores de la Organización Mundial de Salud.	Son instrumentos de evaluación que sirven para medir los cambios.	Son las mediciones que capturan información relevante sobre distintos atributos y dimensiones del estado de salud y del desempeño de un sistema de salud.(Organización Panamericana de la Salud,2018)	Esperanza de vida.	Patologías asociadas.  Esquema de vacunas.	Lista ordenada de artículos científicos.
				Morbilidad	Tasas y prevalencia de diferentes enfermedades.	
	Salud infantil.	Es el bienestar del niño en cuanto lo físico, psicológico y social.	Estado de completo bienestar físico, mental y social de una persona, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. (Rodríguez Carvajal et al., 2022)	Mortalidad	Tasa de mortalidad infantil.	
				Indicadores de factores de riesgo comportamentales	Sedentarismo y alimentación poco saludable.	

### 3.7 PLAN PILOTO (VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS)

El plan piloto se realiza mediante una lista de cotejo, la cual se basa en la búsqueda de publicaciones científicas que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión para ser seleccionados. Se toma como muestra un total de 5 artículos, posteriormente, se realiza un análisis del contenido de los mismos. Se procede a marcar con una equis(X) en las casillas respetando los criterios de inclusión de la investigación.

Papel de enfermería frente a la incidencia del acoso escolar en el autismo infantil.

Gómez Martín Eva María

Lista ordenada de criterios para la clasificación de los datos de la información

<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
Investigaciones científicas que sean de España, Estados unidos y México.	<b>X</b>	
Artículos que integren indicadores de salud infantil desde la Organización Mundial de la Salud		<b>X</b>
Artículos sobre el perfil de la enfermera en el ambiente escolar.	<b>X</b>	
Población escolarizada (3 a 18 años).	<b>X</b>	
Artículos publicados durante los últimos 6 años (2018-2023).	<b>X</b>	
Artículos en inglés y español.	<b>X</b>	

Recursos de atención sanitaria en educación primaria. Enfermería Escolar y botiquín escolar

Álvarez Romero Sergio

Lista ordenada de criterios para la clasificación de los datos de la información

<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
Investigaciones científicas que sean de España, Estados unidos y México.	<b>X</b>	

Artículos que integren indicadores de salud infantil desde la Organización Mundial de la Salud		<b>X</b>
Artículos sobre el perfil de la enfermera en el ambiente escolar.	<b>X</b>	
Población escolarizada (3 a 19 años).		<b>X</b>
Artículos publicados durante los últimos 6 años (2018-2023).	<b>X</b>	
Artículos en inglés y español.	<b>X</b>	

Enfermería escolar y la importancia de la RCP en las aulas

Alonso García Laura

Lista ordenada de criterios para la clasificación de los datos de la información

<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
Investigaciones científicas que sean de España, Estados Unidos y México.	<b>X</b>	
Artículos que integren indicadores de salud infantil desde la Organización Mundial de la Salud		<b>X</b>
Artículos sobre el perfil de la enfermera en el ambiente escolar.	<b>X</b>	
Población escolarizada (3 a 18 años).	<b>X</b>	
Artículos publicados durante los últimos 6 años (2018-2023).	<b>X</b>	
Artículos en inglés y español.	<b>X</b>	

La salud nutricional escolar y los cuidados de enfermería  
 School nutritional health and nursing care  
 Cinthya Lucia Rodríguez Orozco, Gloria Janeth Muñiz Granoble, Carmen Alexandra  
 Sánchez Hernández.

Lista ordenada de criterios para la clasificación de los datos de la información

<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
Investigaciones científicas que sean de España, Estados unidos y México.		<b>X</b>
Artículos que integren indicadores de salud infantil desde la Organización Mundial de la Salud	<b>X</b>	
Artículos sobre el perfil de la enfermera en el ambiente escolar.	<b>X</b>	
Población escolarizada (3 a 18 años).	<b>X</b>	
Artículos publicados durante los últimos 6 años (2018-2023).	<b>X</b>	
Artículos en inglés y español.	<b>X</b>	

Una estrategia de enfermería escolar en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Gloria Patricia Gallego de Pardo

Lista ordenada de criterios para la clasificación de los datos de la información

<b>CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
Investigaciones científicas que sean de España, Estados unidos y México.		<b>X</b>
Artículos que integren indicadores de salud infantil desde la Organización Mundial de la Salud	<b>X</b>	
Artículos sobre el perfil de la enfermera en el ambiente escolar.	<b>X</b>	
Población escolarizada (3 a 18 años).	<b>X</b>	
Artículos publicados durante los últimos 6 años (2018-2023).		<b>X</b>
Artículos en inglés y español.	<b>X</b>	

### **3.8 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La recolección de datos de la presente revisión sistemática se realiza mediante la búsqueda de las variables de investigación en las siguientes bases de datos: EBSCO, Pubmed, Scielo y Dialnet. Se delimitan los criterios de inclusión y exclusión para favorecer la filtración de las publicaciones científicas con mayor veracidad; con el propósito de escoger los artículos más oportunos para el análisis del contenido los mismos y así extraer la información necesaria para el tema de estudio.

La lista de cotejo se crea a partir de los criterios de selección cuyo fin es evidenciar la efectividad del instrumento de recolección de información, se utiliza un 10% de la muestra de la investigación para un total de 5 artículos sometidos al plan piloto. Posteriormente, basado en la tabla desarrollada, se inicia la búsqueda en los distintos buscadores y bases de datos las variables bajo análisis: investigaciones científicas que sean de España, Estados Unidos y México, artículos que integren indicadores de salud infantil desde la Organización Mundial de la Salud y el perfil de enfermera en el ámbito escolar, tanto en el idioma español como inglés; por último, se sesgan los estudios encontrados según los criterios establecidos.

## **3.9 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS**

Las investigaciones científicas son recopiladas de manera minuciosa utilizando el programa Excel para la extracción de información; estos se obtienen mediante la clasificación de los indicadores, con el fin de elaborar gráficos y tablas, las cuales permiten relacionar las variables de investigación mediante un análisis.

## **3.10 ANÁLISIS DE LOS DATOS**

El análisis de los resultados se realiza mediante el desarrollo de una discusión, donde se da una comparación sobre el estudio de los antecedentes, la teorización de enfermería y finalmente un análisis desde la perspectiva del investigador; logrando así generar conclusiones y dejando espacio para dar un seguimiento del problema de investigación.

## **3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS**

### **Consideraciones éticas**

Son las actuaciones a partir de las cuales los investigadores e investigadoras aplican los principios morales a un mundo concreto de la práctica. (Barreto Maribel, 2011)

### **Confidencialidad**

La confidencialidad se fundamenta en el derecho a la intimidad, entendido como un derecho inherente a la persona en un ámbito en el que los seres humanos gestionan libremente su mundo de valores y principios; y es en este contexto en el que surge el deber de secreto entendido desde una doble perspectiva, por un lado, como un derecho del usuario a que no se revele información

sensible a otras personas de la que él es titular, y por el otro como el deber de sigilo de quien recibe la confidencia. (Ferro Benita, 2014). Esta consideración ética se aplica en la investigación guardando la información del autor principal.

### **Plagio**

Es la acción de apropiarse, mediante la copia textual, de una parte, o del todo de una obra ajena sin dar el crédito correspondiente, y difundirla adjudicándose la autoría para obtener un beneficio particular, que puede ser desde reconocimiento y prestigio hasta retribución económica. (Espinoza Freire, E, E 2020). Esta consideración ética se aplica en esta revisión sistemática, citando cada autor por su artículo y presentando evidencia por medio de fuentes bibliográficas.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

## **4.1 GENERALIDADES**

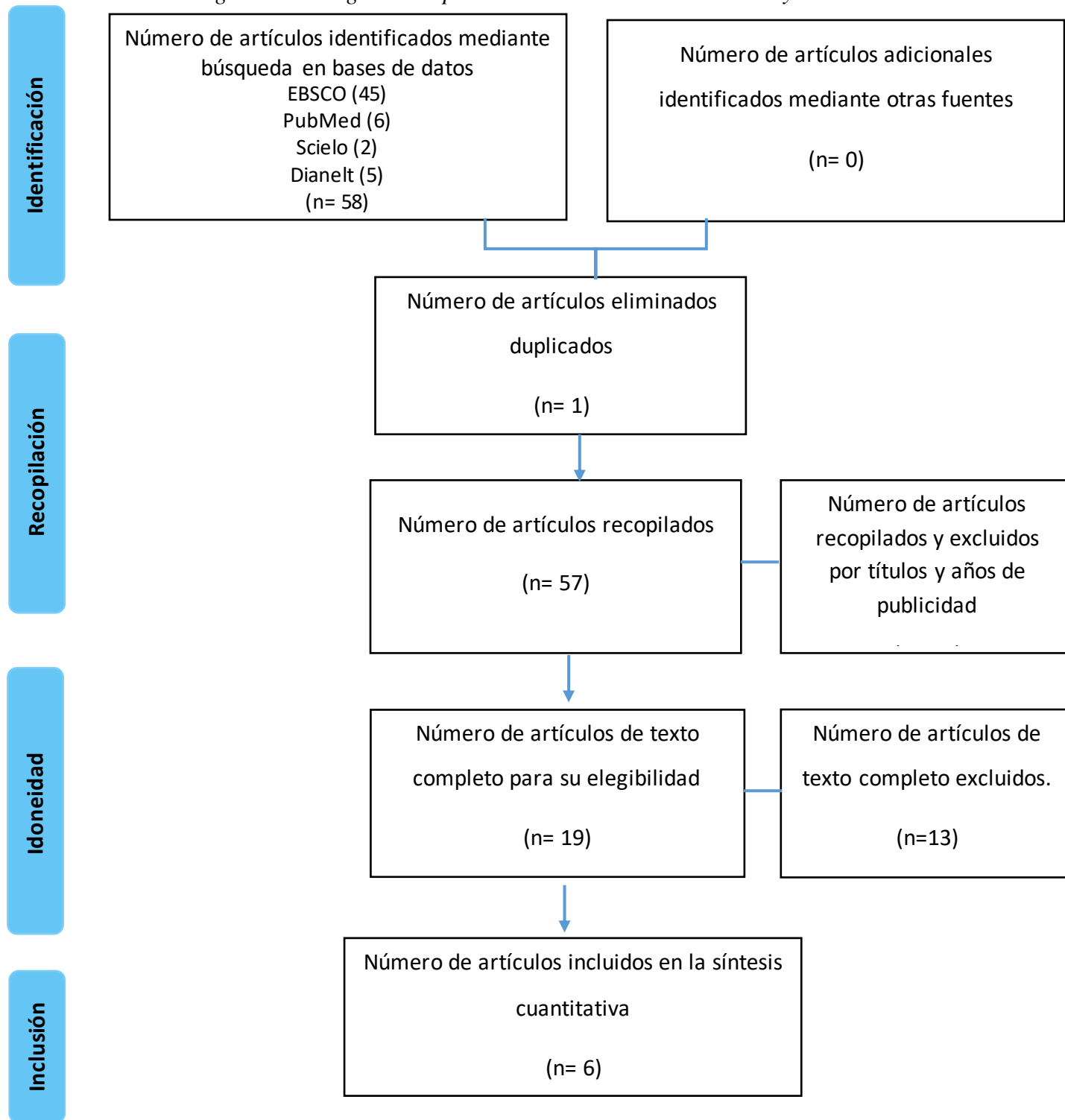
La investigación sistemática consiste en la recopilación de información por medio de una selección de datos de diferentes artículos científicos que cumplen con todos los criterios de inclusión relacionados con el tema a través de distintas bases de datos científicas publicadas desde el 2018 a 2023, en España, México y Estados Unidos.

El presente capítulo se encuentra desglosado por 4 apartados, distribuidos de la siguiente manera:

1. Resultados de la búsqueda bibliográfica.
2. Aspectos sociodemográficos de la población infantil en estudio.
3. Perfil de enfermería en el ámbito escolar.
4. Datos sobre los indicadores de la Organización Mundial de la Salud en la población infantil.

#### 4.1.1 Resultados de la búsqueda bibliográfica.

Figura N°1 Diagrama de prisma con resultados de inclusión y exclusión.



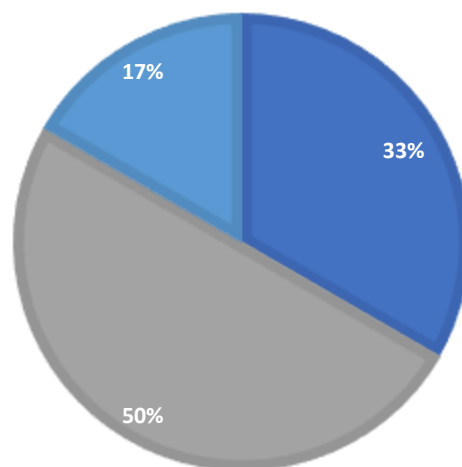
Fuente: Elaboración propia, 2023.

#### 4.1.2 Aspectos sociodemográficas de población infantil en estudio.

*Figura N°2.*

*Distribución de la población de estudio según edad.*

■ Menor a 12 años   ■ Mayor a 12 años   ■ No específica

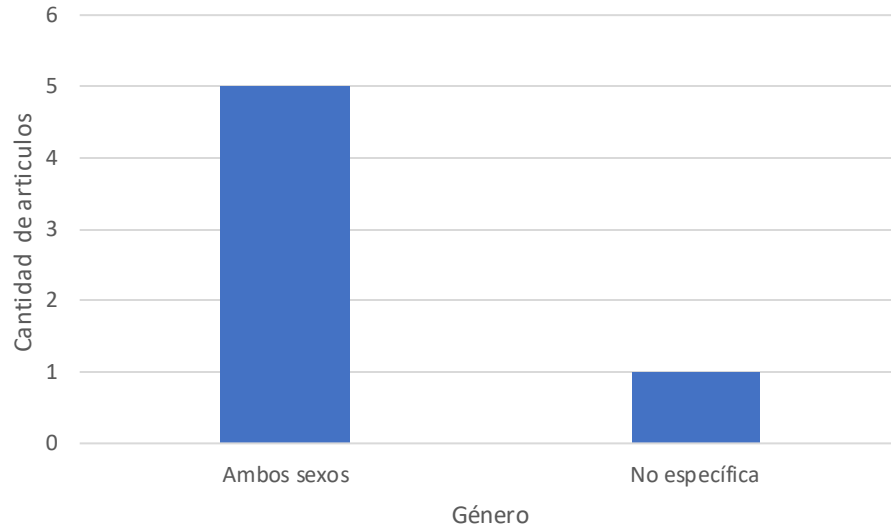


*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

La figura anterior evidencia que el 50% (n=3 337 316) de 6 674 633 individuos estudiados son mayor a 12 años .

Figura N°3.

*Distribución de artículos de estudio según género.*



*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

En la figura anterior el 83% (n=5 561 971) de la población infantil del total de países en estudio corresponde a ambos sexos, ya que las investigaciones analizadas no especifican este dato.

Tabla N°6

*Distribución de la población de países de procedencia y de cantidad de personas.*

<b>País</b>	<b>Número de individuos</b>	<b>%</b>
México	6 500 000	97%
España	174 191	2%
Estados Unidos	442	1%
<b>Total</b>	<b>6 674 633</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

El 97% (n=6 500 000) de las personas en estudio provienen de México.

### 4.1.3 Perfil de enfermería en el ámbito escolar

Tabla N°7

*Distribución de artículos según el perfil de la enfermería escolar y sus funciones*

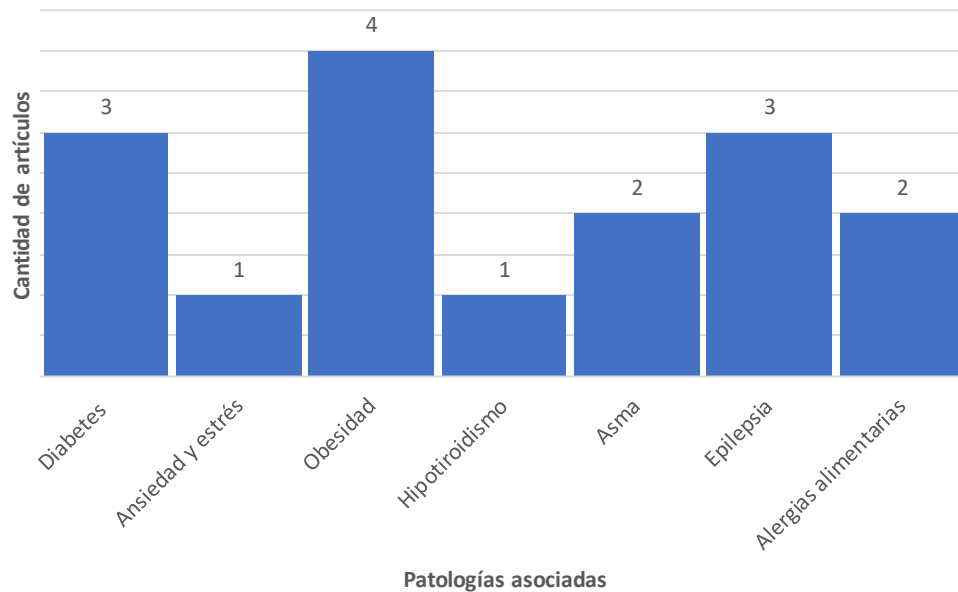
Funciones de enfermería	España		México		Estados Unidos	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Asistencial	3	75%			1	100%
Docente	4	100%	1	100%	1	100%
Gestora	3	75%	1	100%	1	100%
Investigadora	3	75%				
<b>Total</b>						

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

En la tabla anterior se muestra que la función docente según distribución por artículos, siendo la de mayor porcentaje la promoción de la salud y adquisición de hábitos saludables (n=6) 100%.

Figura N°4.

Distribución de artículos de estudio según patologías asociadas en niños.



Fuente: Elaboración propia, 2023.

En la figura anterior se muestra las patologías asociadas en niños según distribución por artículos, siendo los de mayor número: Obesidad (n=4) 66.66%, Diabetes (n=3)50% y Epilepsia (n=3) 50%.

**4.1.4. Datos sobre los indicadores de la Organización Mundial de la Salud en la población infantil.**

*Tabla N°8*

*Distribución de artículos según indicadores de salud infantil.*

Indicadores de Salud	España		México		Estados Unidos	
	Absoluto	%	Absoluto	%	Absoluto	%
Esquema de vacunas	1	25%			1	100%
Tasa y prevalencia de diferentes enfermedades	2	50%	1	100%	1	100%
Tasa de mortalidad infantil					1	100%
Sedentarismo y alimentación poco saludable	3	75%	1	100%	1	100%
<b>Total</b>						

*Fuente: Elaboración propia, 2023.*

En la tabla anterior se evidencia que, en el esquema de vacunación según distribución de artículos, de los 6 artículos seleccionados, solo dos muestran información sobre este tema. (n=2) 33%.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

## **5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La enfermería ha evolucionado en muchos ámbitos, pero muchas de las acciones de esta profesión siguen siendo desconocidas. Como es el caso del perfil de la enfermera escolar, el cual tiene una gran repercusión en el ambiente educativo, preventivo y promocional de la salud infantil.

Tal como lo explica la teoría de Nola Pender, que hace énfasis en la promoción de la salud y como el entorno o factores que rodean al ser humano influye para que las personas adopten decisiones acerca del cuidado de su propia salud. Por lo que, se expone la importancia de estudiar y analizar el perfil de la enfermera escolar según los indicadores de la Organización Mundial de la Salud.

La actual discusión e interpretación de los resultados se procede a realizar desde cuatro perspectivas: el análisis propio, la comparación con artículos de antecedentes, la comparación con otros estudios científicos y por último a través de la teorizante de enfermería. En esta revisión sistemática el investigador desarrolla la relación entre el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender vinculado con el perfil de la enfermera escolar según los indicadores de la Organización Mundial de la Salud en la población infantil según la información recolectada.

La presente investigación se compone por diferentes publicaciones científicas, las cuales han sido seleccionadas mediante la técnica de muestreo de conveniencia, cuya finalidad es recolectar, clasificar, analizar e interpretar la información de los artículos que cumplen con los criterios de inclusión, que aportan a dar respuesta a la pregunta de investigación, tomando en cuenta los países de estudio: España, Estados Unidos y México.

La población total estudiada es de 6 674 633 y la información recolectada se sustrae de diferentes bases de datos científicos que dan fundamento y veracidad al presente estudio: Pubmed, Scielo, Dialnet y EBSCO, seleccionando un total de 6 artículos, desglosándose de la siguiente manera: España (n=4), Estados Unidos (n=1) y México (n=1).

Los artículos científicos incluidos en la investigación son originados en su gran mayoría en España, por lo que se evidencia falta de actualización en los países de estudio ; México y Estados Unidos, asimismo bajo el criterio de las variables se evidencia después de una búsqueda minuciosa que en Costa Rica se logra persuadir carencia de información y hay que modificar ciertos elementos que están desactualizados en el contenido sobre este tema, por lo que es fundamental, abordar la investigación en dicha población a nivel nacional asociado al tema de estudio.

Las características sociodemográficas son indispensables, ya que en los artículos seleccionados se identifica el género, la edad, la cantidad de individuos en la muestra y finalmente el país de procedencia de la población estudiada.

El indicador de la edad refleja que la mayoría de los estudios incluidos en la revisión sistemática y que además cumplen con todos los criterios de inclusión establecidos, están conformados por una población entre los 3 hasta los 19 años, ya que la población de estudio es infantil, por lo es específicamente ese grupo de edad. Por lo tanto, los resultados muestran que el 50% (n=3337316 ) de 6674633 individuos estudiados son mayor a 12 años.

Tal como lo explica Romero et al, (2018) en su estudio donde hace énfasis a la desnutrición infantil, la cual es una problemática que cada vez va aumentando, donde participan 245 niños

entre un rango de 8 a 12 años. Asimismo, Terán et al, (2018) en su artículo científico menciona que la edad escolar se considera un período clave para desarrollar estrategias que permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida.

En los resultados anteriores se puede destacar como a tempranas edades ya se debe cuidar de la salud, por lo que es tan primordial prevenir y promover hábitos saludables, con el fin de disminuir enfermedades o la muerte. Tal como lo explica la Teorizante Nola Pender, donde su modelo ofrece la posibilidad de desarrollar conductas saludables o moldear esas conductas que tiene el ser humano, antes de que se presenten complicaciones que pongan en riesgo, tanto a la población joven, como adulta.

El género identificado en los artículos seleccionados logra evidenciar que el 83% (n=5.561.971) de la muestra estudiada está compuesta por ambos sexos, ya que en los artículos no hay proporciones específicas de género, los estudios hablan de forma general, tanto niños como niñas. En cuanto a este indicador, diferentes artículos internacionales concluyen que ambos sexos tienden a vincularse, ya que específicamente se habla de población infantil, tal como lo expone Romero et al, (2018) su estudio se lleva a cabo con un total de 245 alumnos entre un rango de 8 a 12 años, bajo un enfoque cualitativo, donde se identifica en el artículo que, del total de estudiantes atendidos, el 54,29 % corresponde al género masculino.

El indicador de los países de procedencia de la revisión sistemática en estudio es: España, Estados Unidos y México. México (n=6500000), España (n=174191) y Estados Unidos (n=442) En la presente investigación se evidencia mayor cantidad de habitantes en México que en España y Estados Unidos, sin embargo, en México y Estados Unidos hay falta de evolución en

el tema de estudio y escasez de información, por el contrario, España muestra gran variedad de artículos científicos con información verídica y actualizada.

La presencia de la enfermera en los centros educativos en España viene de una trayectoria histórica relativamente tardía y lenta, pero desde el año 2000 vemos un movimiento reivindicativo de la enfermería y la salud escolar, llevado a la práctica por una parte del colectivo de enfermeras, que creen necesario su presencia en las escuelas. Ello conlleva a una activación y un avance importante de esta disciplina; tanto por el interés que se ha despertado con la visibilidad y la incorporación de nuevas enfermeras escolares en centros educativos. (Soler, Pardo 2022)

La enfermería escolar desarrolla cuatro funciones básicas en su área: asistencial, docente, gestora e investigadora. Por lo que es de gran importancia desarrollar el indicador del perfil de la enfermera escolar y sus funciones, esto es fundamental para analizar esta revisión sistemática y como aporta el área de enfermería en este ámbito.

El trabajo que desempeña la enfermera escolar es fundamental, ya que con los conocimientos y las habilidades en salud que poseen, dan respuesta a las necesidades de cuidados y asistencia sanitaria, educación para la salud, promoción de hábitos saludables y prevención de enfermedades, detección de conductas de riesgo, gestión, asesoramiento de los temas relacionados con salud, entre otras funciones que desarrolla en esa área.

En el presente estudio se han analizado las posibles diferencias de las cuatro funciones, de los 6 artículos seleccionados, donde se muestra en esta investigación que la mayor cantidad de funciones es la docente, la cual es una de las indispensables en la labor de la enfermería, por el

contrario, la de menor funciones encontradas es la investigación, ya que hay escasez de información actualizada sobre este tema.

La principal función es la asistencial, donde la enfermera escolar aporta asistencia sanitaria tanto al estudiante sano, como al que presenta alguna patología de una forma directa e indirecta. Además, no solo a los alumnos, sino a toda la comunidad educativa. La cual según la distribución de los artículos seleccionados los resultados de este indicador arrojan: España (n=3) 75%, México (n=1) 100% y Estados Unidos (n=0) 0%

La segunda función es la docente, donde hace énfasis a la promoción de la salud y a la adquisición de hábitos saludables. Donde el perfil de la enfermera escolar es un pilar muy importante en la adquisición de las conductas saludables y en la reducción de conductas de riesgo, como enfermedades de transmisión sexual, alcoholismo, drogas, entre otras. Varias de las enfermedades de la edad adulta se producen por malos hábitos en la infancia y la adolescencia.

Por lo que la educación para la salud se puede prevenir si se inicia en edades tempranas al modificar conductas no saludables. Según la distribución de los artículos seleccionados los resultados de este indicador expresan: España (n=4) 100%, México (n=1) 100% y Estados Unidos (n=1) 100%

Los resultados anteriores evidencian que los 6 artículos elegidos para esta revisión sistemática presentan este indicador educativo. También, el modelo de Nola Pender hace énfasis a la modificación de conductas que posee el ser humano, sus actitudes y motivaciones para alcanzar un buen estado de salud. La teoría de la promoción de la salud de Pender consiste en

proporcionar los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma, para alcanzar un estado adecuado de bienestar físico, mental y social.

La teoría de Nola Pender muestra que en la niñez y en la adolescencia, si bien es cierto que tienen conductas aprendidas, las cuales no son fáciles de modificar, también cuentan con motivaciones diferentes y elementos capaces de influir en los estilos de vida, de forma favorable para la salud.

La tercera función es la gestora, donde hace énfasis a la coordinación con el equipo de salud y a la administración de recursos, con el fin de garantizar una buena organización de la atención sanitaria en los centros educativos. Según la distribución de los artículos elegidos los resultados de este indicador se muestran: España (n=3) 75%, México (n=1) 100% y Estados Unidos (n=1) 100%

En la función gestora la administración de los recursos es indispensable, sin embargo, el mal manejo de materiales sanitarios ha sido una problemática en los consultorios de enfermería de los centros educativos. De igual manera, muchas veces se desconoce la gestión del mismo en una institución: qué se necesita realmente, dónde se pide, quién lo paga, entre otras preguntas. Cada escuela tiene necesidades específicas de materiales, no es lo mismo un colegio de Educación Especial con alumnos con cronicidad compleja y cuidados paliativos, que un colegio ordinario de 2.000 o 700 alumnos.(Sánchez Hernández, 2023.)

La última función es la investigadora, donde este indicador se centra en evaluar los resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos en la promoción de hábitos saludables. Según la

distribución de los artículos escogidos los resultados de este indicador expresan: España (n=3) 75%, México (n=0) 0% y Estados Unidos (n=0) 0%

En los resultados anteriores se evidencia la escasez en la aplicación de esta función, ya que, de los 6 artículos escogidos, solo 3 estudios científicos presentan este indicador. Sin embargo, es fundamental la función investigadora, ya que se relaciona con las funciones asistenciales y de docencia, con el propósito de brindar mejores servicios y que puedan mejorar la salud del alumnado.

El profesional de enfermería al realizar y explorar diferentes investigaciones, al conocer distintas teorías de enfermería, le ayuda adquirir conocimientos, fortalecer la disciplina y fundamenta su quehacer, ya que orienta de manera objetiva hacia las necesidades de las personas.

El indicador de las principales patologías asociadas en niños refleja que después de una búsqueda minuciosa de los estudios científicos elegidos se identifican las enfermedades más comunes que se presentan en la etapa escolar. La distribución de las patologías de los 6 artículos seleccionados, se desglosan de la siguiente manera: Obesidad (n=4), Diabetes (n=3), Epilepsia (n=3), Asma (n=2), Alergias alimentarias (n=2) Hipotiroidismo (n=1) Ansiedad y estrés (n=1).

En los resultados anteriores se demuestra que la Diabetes, la Obesidad y la Epilepsia son las enfermedades más comunes, donde las dos primeras patologías están vinculadas con el estilo de vida, específicamente con malos hábitos alimenticios. De igual manera, cuando un niño o adolescente padece de obesidad tienen mayor riesgo de desarrollar diabetes tipo 2 que los niños que tienen un peso normal y enfermedades neurológicas como la epilepsia. Por lo que es vital

el papel del profesional de enfermería en los centros educativos, con el fin de reducir estas enfermedades y brindar educación sobre conductas saludables.

En el artículo científico elaborado por Torres- González et al, se evidencia que la nutrición es uno de los indicadores planteados por la Organización Mundial de la Salud, donde se muestra que el sobrepeso y la obesidad infantil han aumentado, la prevalencia pasa de un 25.5% a 32%, lo cual es un gran problema para la salud pública, ya que los niños tienen un enorme riesgo de padecer enfermedades como diabetes, afecciones cardiovasculares, pulmonares, neurológicas, entre otras.(Torres-González et al., 2020).

En los indicadores de salud de esta investigación científica se destacan principalmente cuatro: esquema de vacunas, tasa y prevalencia de diferentes enfermedades, tasa de mortalidad infantil y por último sedentarismo y alimentación poco saludable. Donde según la distribución de los 6 artículos seleccionados, los indicadores de salud se desglosan de la siguiente forma:

Esquema de vacunas (n=2), Tasa y prevalencia de diferentes enfermedades (n=4), Tasa de mortalidad infantil (n=1) y Sedentarismo y alimentación poco saludable (n=5).

El esquema de vacunas es un indicador vital para prevenir diferentes enfermedades transmisibles, las cuales pueden ser mortales. Además, el enfermero escolar posee los conocimientos, habilidades y destrezas para brindar la educación oportuna en estos temas. Según la distribución de los 6 artículos seleccionados, este indicador se desglosa de la siguiente manera: España (n=1) 25%, México (n=0) 0% y Estados Unidos (n=1) 100%

La tasa y prevalencia de diferentes enfermedades, según la distribución de los 6 estudios seleccionados, los resultados de este indicador arrojan: España (n=0) 0%, México (n=0) 0% y Estados Unidos (n=1) 100%

La prevalencia de una enfermedad aumenta como consecuencia de una mayor duración de la enfermedad. Asimismo, depende de muchos factores que no están relacionados directamente con la enfermedad, como las necesidades asistenciales que presentan las personas, falta de educación sobre temas de salud, ineficiencia en servicios de salud y entre otras causas.

La tasa de la mortalidad infantil es uno de los indicadores de salud más importantes y útiles en la condición de la salud no solo de los niños, sino de toda la población. Asimismo, se refleja la efectividad de la atención de la salud y la magnitud de los problemas de salud de los niños. Según la distribución de los artículos elegidos, los resultados de este indicador muestran: España (n=2) 50%, México (n=1) 100% y Estados Unidos (n=1) 100%

La teoría de Nola Pender hace énfasis como las conductas no saludables son un factor de riesgo para desarrollar enfermedades crónicas no transmisibles, las cuales pueden interferir en la mortalidad como consecuencias de estas patologías.

El sedentarismo y la alimentación poco saludable, según la distribución de los artículos seleccionados los resultados de este indicador expresan: España (n=3) 75%, México (n=1) 100% y Estados Unidos (n=1) 100%

En los resultados anteriores se evidencia como las conductas no saludables de las personas tienen un efecto importante en su salud. El sedentarismo y la alimentación poco saludable son dos factores de riesgos que presentan diversas repercusiones, ya que son responsables de un

gran número de patologías crónicas como la diabetes mellitus, hipertensión, problemas cardiacos, entre otras. De igual manera, hay una disminución en la calidad de vida.

Con respecto a esta revisión sistemática se demuestra la gran importancia de la figura de la enfermera escolar y a la necesidad de la incorporación del profesional de enfermería en los centros educativos, y si bien, en los países de estudio, México y Estados Unidos hay escasez de información y desactualización, en Costa Rica también la hay. Asimismo, se demuestra en esta investigación como las funciones que realizan las enfermeras escolares son indispensables para prevenir enfermedades y promocionar la salud, con el propósito de disminuir las patologías crónicas y la mortalidad infantil.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 CONCLUSIONES

La presente revisión sistemática evidencia desde los aspectos sociodemográficos, que la muestra se encuentra compuesta por ambos sexos, ya que se habla en general de una población infantil, donde se involucran tanto niños como niñas. La edad promedio de la población infantil estudiada es de 3 a 19 años de edad, donde según los países de estudio el mayor porcentaje proviene de México, posteriormente de España y finalmente Estados Unidos.

El perfil de la enfermera escolar es una figura indispensable para las necesidades actuales de los niños, donde se logra comprobar que por medio de sus diferentes funciones como asistencial, docencia, gestora e investigadora genera un gran impacto positivo para la salud. Por lo que surge la necesidad de incorporar la enfermería escolar en los centros educativos, con el fin de prevenir enfermedades y promocionar hábitos saludables.

Los indicadores de la Organización Mundial de la Salud de acuerdo con la información recopilada, se evidencia que las patologías como la Obesidad, Diabetes Mellitus y Epilepsia son las más comunes en la etapa de la infancia, provocando grandes repercusiones en la salud. La incidencia de estas enfermedades se asocia de forma directa a los malos hábitos, como alimentación inadecuada, sedentarismo, alcoholismo y entre otras causas, por lo que el perfil de la enfermera escolar cumple un rol vital con el fin de disminuir los porcentajes de estas enfermedades.

El esquema de vacunación es uno de los indicadores más importantes para prevenir enfermedades transmisibles, donde el papel de la enfermera escolar es fundamental para brindar educación tanto a los niños como a los padres de familia sobre los beneficios de las vacunas,

los efectos secundarios, los cuidados y su importancia. Por lo que se demuestra la necesidad de integrar profesionales de enfermería en los centros educativos.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

### **Al sistema de salud:**

La apertura de espacios escolares de profesionales de enfermería en Costa Rica, ya que son escasos los centros educativos que cuentan con estos accesos, con el propósito de poder cubrir las necesidades de la población escolar.

### **Al profesional de enfermería:**

Educar a la población escolar sobre como adquirir hábitos saludables para prevenir y detectar de forma precoz los problemas de salud más comunes durante la infancia.

Controlar y brindar seguimiento de las patologías crónicas en colaboración con la familia y el entorno educativo, con el fin de disminuir las enfermedades.

Diseñar estrategias de educación sanitaria hacia la población infantil, para que desde edades tempranas se enseñen conductas saludables y crear entornos favorables a la salud.

Realizar investigaciones sobre la importancia de integrar profesionales de enfermería en los centros educativos, con el fin de crear conciencia sobre esta área que no es nueva, pero si muy desconocida.

### **A los padres de familia:**

Implementar en los hogares hábitos saludables desde edades tempranas para que respalden una buena salud a futuro y así disminuir patologías que se podrían desarrollar.

## BIBLIOGRAFÍA

Aristizábal Hoyos, G. P., Blanco Borjas, D. M., Sánchez Ramos, A., & Ostiguín Meléndez, R.

M. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería universitaria*, 8(4), 16-

23.9789275320051\_spa.pdf. (s. f.). Recuperado 7 de diciembre de 2022, de

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49058/9789275320051\\_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49058/9789275320051_spa.pdf?sequence=5&isAllowed=)

Barreto Maribel (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2011000200011#:~:text=Las%20consideraciones%20%C3%A9ticas%20no%20son,mundo%20concreto%20de%20la%20pr%C3%A1ctica.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2011000200011#:~:text=Las%20consideraciones%20%C3%A9ticas%20no%20son,mundo%20concreto%20de%20la%20pr%C3%A1ctica.)

Busto-Parada, L., Solís-Sánchez, G., & Riaño-Galán, I. (2022). Necesidades percibidas sobre atención a la salud escolar. *Journal of Healthcare Quality Research*, 37(1), 3-11.

<https://doi.org/10.1016/j.jhqr.2021.08.003>

Cabiellas Sainz, Cristina.pdf. (s. f.). Recuperado 29 de noviembre de 2022, de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22154/CABIELLES%20SAINZ%20CRISTINA.pdf?sequence=1>

Ceballo Mella, B. C., Fonseca Sanhueza, D. M., Fuenzalida Palma, N. S., Morales Rodríguez,

L. L., Parada Jiménez, D. A., Morales Ojeda, I. A., Ceballo Mella, B. C., Fonseca

Sanhueza, D. M., Fuenzalida Palma, N. S., Morales Rodríguez, L. L., Parada Jiménez,

D. A., & Morales Ojeda, I. A. (2020). IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA

ESCOLAR SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE FUNCIONARIOS DE COLEGIOS

BÁSICOS DE UNA PROVINCIA DE CHILE. *Ciencia y enfermería*, 26.

<https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100204>

*Enfermería escolar: Un campo laboral que trasciende la protección y promoción de la salud con la comunidad educativa – Boletín de Enfermería.* (s. f.). Recuperado 16 de octubre de 2022, de <https://boletin.enfermeria.cr/enfermeria-escolar-un-campo-laboral-que-trasciende-la-proteccion-y-promocion-de-la-salud-con-la-comunidad-educativa/>

Espinoza Freire, E. E. (2020). El plagio un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano. *Universidad y Sociedad*, 12(3),407-415. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-407.pdf>

Estragó, V., Tabárez, A., Muñoz, M., González, G., Bulla, D., Díaz, J., Zelarayan, M., Álvarez, R., Estragó, V., Tabárez, A., Muñoz, M., González, G., Bulla, D., Díaz, J., Zelarayan, M., & Álvarez, R. (2018). Sobrepeso, obesidad e hipertensión arterial en niños, una aproximación al problema. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 89(5), 301-310. <https://doi.org/10.31134/ap.89.5.2>

Ferro, Benita. (2014) LA ÉTICA DE LA CONFIDENCIALIDAD EN LA PRÁCTICA DEL TRABAJO SOCIAL

<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/6189/Ferro%20Vi%C3%B1as.pdf?sequence=1>

Gueterres, É. C., Rosa, E. de O., Silveira, A. da, & Santos, W. M. dos. (2017). Educação em saúde no contexto escolar: Estudo de revisão integrativa. *Enfermería Global*, 16(2), Art. 2. <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.2.235801>

Indicadores\_de\_Salud\_2020.pdf. (s. f.). Recuperado 18 de octubre de 2022, de

[https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/docs/Indicadores\\_de\\_Salud\\_2020.pdf](https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/docs/Indicadores_de_Salud_2020.pdf)

*La enfermería escolar no es un lujo, sino una necesidad.* (s. f.). Enfermería21. Recuperado 2 de mayo de 2023, de <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/enfermeria-escolar-necesidad/>

Luis, N. M., & Ramírez, D. C. M. (s. f.). *Importancia de la enfermera escolar. Una revisión bibliográfica.* 20.

Martínez-Santos, A.-E., Tizón-Bouza, E., Fernández-Morante, C., Casal-Otero, L., Cebreiro, B., Martínez-Santos, A.-E., Tizón-Bouza, E., Fernández-Morante, C., Casal-Otero, L., & Cebreiro, B. (2019a). La Enfermería escolar: Contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enfermería Global*, 18(56), 291-323.  
<https://doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>

Martínez-Santos, A.-E., Tizón-Bouza, E., Fernández-Morante, C., Casal-Otero, L., Cebreiro, B., Martínez-Santos, A.-E., Tizón-Bouza, E., Fernández-Morante, C., Casal-Otero, L., & Cebreiro, B. (2019b). La Enfermería escolar: Contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enfermería Global*, 18(56), 291-323.  
<https://doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>

MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, et al. (2021) Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas», *Rev Esp Cardiol.* 74:790-799  
[https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748#:~:text=La%20declaraci%C3%B3n%20PRISMA%20\(Preferred%20Reporting,los%20autores%20y%20qu%C3%A9%20encontraron.](https://www.revespcardiol.org/es-declaracion-prisma-2020-una-guia-articulo-S0300893221002748#:~:text=La%20declaraci%C3%B3n%20PRISMA%20(Preferred%20Reporting,los%20autores%20y%20qu%C3%A9%20encontraron.)

- Moreno Pérez, D. A. (2021). *Enfermería escolar como protagonista de la política pública de salud en educación* [Thesis, Universidad del Desarrollo. Facultad de Gobierno].  
<http://repositorio.udd.cl/handle/11447/4584>
- Romero Viamonte, K., Sánchez Martínez, B., & Sandoval Torres, M. E. (2018). Atención de enfermería aplicada al estado nutricional de los alumnos de una Unidad Educativa. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 30-39.
- Terán, R. Á., Fanlo, M. E., & Moreno, S. M. (2018). La enfermería escolar: Un recurso necesario para la comunidad educativa. *Contextos educativos: Revista de educación*, 22, 165-180.
- Torres-González, E. de J., Zamarripa-Jáuregui, R. G., Carrillo-Martínez, J. M., Guerrero-Romero, F., Martínez-Aguilar, G., Torres-González, E. de J., Zamarripa-Jáuregui, R. G., Carrillo-Martínez, J. M., Guerrero-Romero, F., & Martínez-Aguilar, G. (2020). Prevalencia de sobrepeso y obesidad en niños escolares. *Gaceta médica de México*, 156(3), 184-187. <https://doi.org/10.24875/gmm.20005642>
- Sánchez Hernández, A (2023) La enfermería escolar no es un lujo, sino una necesidad. (s. f.). Enfermería21. Recuperado 2 de mayo de 2023, de <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/enfermeria-escolar-necesidad/>
- Soler Pardo, G (2022) MARCO CONTEXTUAL DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL Y NACIONAL. [https://www.adenyd.es/wp-content/uploads/2022/06/5b834533-ded1-43f9-9ddc-d7d71d453d12\\_compressed.pdf](https://www.adenyd.es/wp-content/uploads/2022/06/5b834533-ded1-43f9-9ddc-d7d71d453d12_compressed.pdf)

## **ANEXOS**

## **ANEXO 1 DEDICATORIA**

En primer lugar, le agradezco a Dios, que sin el nada de esto hubiese sido posible. Por darme la oportunidad de tener sabiduría, la capacidad, salud, inteligencia y perseverancia en este proceso tan importante para lograr culminar mi carrera, que tanto he anhelado y me he esforzado.

Mis padres, Ana Iris Silva y Antonio Ávila que han sido mi motor para llevar a cabo mi carrera, gracias por brindarme la oportunidad de estudiar, por nunca dejarme sola, por alentarme, por el amor que me han dado, por los valores que me han inculcado, por creer y confiar en mi desde el día uno que inicie esta carrera y creer que su hija cumpliría la meta, por cada hora de trabajo, desveladas y sacrificios para que su hija se pudiera convertir en toda una profesional. Gracias papitos, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta.

Gracias a mi novio Jefferson Rivera, que ha sido mi refugio, mi apoyo incondicional, que ha creído en mí más que nadie, que me recuerda lo capaz que puedo llegar a ser, que ha sido mi hombro donde llorar cuando me siento estresada, gracias por alegrarse por mis logros, como si fueran los suyos.

Finalmente, le agradezco a mi tía Zaida Silva, que ha sido pieza fundamental, que ha sido como mi segunda madre, gracias por creer en mí y por todos los sacrificios que has hecho para ayudarme a lograr. De igual manera, gracias a mis demás familiares, amigos y a mi tutora Pilar Acosta que han sido parte de este proceso de formación y me han ayudado a que este sueño se haga realidad.

## **ANEXO 2 DECLARACIÓN JURADA**

Yo Chelsy Ávila Silva, cédula 7-02760-222, en condición de egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, y advertido de las penas con las que la ley castiga el falso testimonio y perjuicio, declaro bajo la fe del juramento que dejo rendido en este acto, que mi trabajo de graduación para optar por el título de Licenciatura en Enfermería, titulado “Perfil de la enfermera escolar en España, Estados Unidos y México según indicadores de la Organización Mundial de la Salud sobre la salud infantil. Revisión Sistemática 2022.” Es una obra original y para su realización he respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derechos de Autor y Derecho Conexos, número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; especialmente el numeral 70 de dicha ley en el que se establece: “Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que estos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del autor de la obra original”. Asimismo, que conozco y acepto que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. Firmo en fe de lo anterior, en ciudad de Limón, el día 13 de mayo del 2023.



Chelsy Ávila Silva

Cédula 7 0276 0222

## ANEXO 3 CARTA DEL TUTOR

### CARTA DEL TUTOR

San José, 17 mayo, 2023.

**Máster Vanessa Aguilar**  
**Carrera Enfermería**  
**Universidad Hispanoamericana**

Estimada máster:

La estudiante Chelsy Ávila Silva, cédula de identidad número 7 0276 0222 me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado "Perfil de la enfermera escolar en España, Estados Unidos y México según indicadores de la Organización Mundial de la Salud sobre la salud infantil. Revisión Sistemática 2022.", el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de tutora metodológica, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	8
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20
	TOTAL	100	98

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de revisión por parte del lector metodológico.

Atentamente,



**MEd. Pilar Acosta Rojas**  
**Cédula identidad 2-0650-0038**  
**Carné Colegio Profesional E-9104**

## ANEXO 4 CARTA DE LECTORÍA

San José, 23 de julio, 2023

Señores  
Universidad Hispanoamericana  
Sede Aranjuez

Estimados Señores

Como docente universitario y en calidad de lector de Tesis para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería, titulada: "PERFIL DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN ESPAÑA, ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO SEGÚN INDICADORES DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD SOBRE LA SALUD INFANTIL. REVISIÓN SISTEMÁTICA 2022" a cargo de la estudiante Chelsy Avila Silva; he revisado y aprobado el documento, según los requisitos académicos de la universidad, para ser presentado como requisito final de graduación.

Atentamente,



MSc. Milena Vega Villalobos  
Cód. 12427  
Lectora Metodológica

# ANEXO 5 CARTA DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA  
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)  
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA  
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA  
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, 14 de setiembre del 2023

Señores:

Universidad Hispanoamericana  
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Chelsy Ávila Silva con número de identificación 7-0276-0222 autor (a) del trabajo de graduación titulado PERFIL DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN ESPAÑA, ESTADOS UNIDOS Y MÉXICO SEGÚN INDICADORES DE LA ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD SOBRE LA SALUD INFANTIL. REVISIÓN SISTEMÁTICA 2022 presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar por el título de Licenciatura de Enfermería; (SI) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



7-0276-0222