

Curso:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN
Créditos:	4
Horas:	12 en total
Presenciales:	3 semanales
Individuales:	9 semanales

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso constituye la base de un eje transversal de investigación, que se sigue a lo largo de toda la carrera. Por eso, se lleva a cabo de manera práctica y aplicable. Inserta al estudiante en el campo de la investigación científica, para que se desenvuelva correctamente durante el proceso de investigación, así como para la preparación y presentación de los informes de investigación. Es un curso básico, esencial para la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de las destrezas y las habilidades blandas del investigador, requeridas para el desempeño de la carrera, en el tema investigativo.

Además, incluye los elementos requeridos para la defensa oral de un trabajo, con miras a la presentación de tesis, tesina, o cualquier otra modalidad de graduación que lo amerite, como parte de un eje transversal a lo largo de la carrera. Tiene como requisito el curso Técnicas de Comunicación que es donde se sientan las bases para redactar coherentemente un informe académico de investigación.

II. OBJETIVOS

Objetivos Generales

- Desarrollar los conocimientos, habilidades blandas y destrezas propias del área de la investigación científica para la elaboración de investigaciones e informes científicos.
- Aplicar correctamente los formatos APA y VANCOUVER en la elaboración de investigaciones e informes científicos.

Objetivos Específicos

- Conocer las habilidades blandas del investigador y socializarlas para el fortalecimiento de la formación académica y profesional del estudiante.
- Analizar los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto para el desarrollo de tesinas, tesis y otro tipo de investigaciones.
- Desarrollar habilidades necesarias para la elaboración de los informes académicos de la investigación, aplicando la estructura establecida para la divulgación correcta oral o escrita de los resultados de las investigaciones.
- Elaborar un informe académico, tipo tesis, producto de una micro-investigación, para poner en práctica el conocimiento adquirido sobre los enfoques de investigación y el formato APA o VANCOUVER establecido UH según la disciplina.
- Poner en práctica los conocimientos, habilidades blandas y destrezas requeridas para la defensa oral de las Investigaciones en una exposición correcta.

III. CONTENIDOS

1. Bases del conocimiento científico

2.1 Orígenes y bases históricas del conocimiento científico.

2.2 Concepto de ciencia. Clasificación y características de la ciencia.

2.3 El método científico, sus características y perfil de las principales fases.

2.4 La investigación científica. La actitud científica, el pensamiento científico. Perfil del científico.

2.5 El estado actual de la ciencia moderna; tipologías de ciencia.

2.6 El Paradigma Cualitativo, diferencias y similitudes con los paradigmas cuantitativo y mixto.

2.7 Formatos APA y VANCOUVER.

2. Habilidades blandas del buen investigador

- 1.1. Concepto.
- 1.2. Características.
- 1.3. Importancia.
- 1.4. Función en el proceso investigativo y profesional del estudiante.
- 1.5. Formatos APA y VANCOUVER.

3. Tipos de investigación

- 3.1 El proceso de investigación y el informe final de investigación.
- 3.2 El informe final de investigación: marco referencial, sus características y alcances.
- 3.3 La elección del tema: condiciones.
- 3.4 Tipos de investigación y características.
- 3.5 Cuantitativos:

- Exploratorios
- Descriptivos
- Explicativos
- Correlacionales

3.6 Cualitativos:

- Estudio fenomenológico
- Estudio etnográfico
- Investigación acción
- Estudio de casos

3.7 Mixtos:

- Rigor interpretativo.
- Calidad en el diseño.
- Legitimidad.

3. 8 Los diseños de investigación

- Los diseños no experimentales.
- Los diseños experimentales.

3.9 El estado de la cuestión (revisión bibliográfica).

- Función de la revisión teórica en el proceso de investigación.
- Etapas de la revisión teórica.

3.10 Métodos y técnicas de investigación (Enfoque cuantitativo)

- La sistematización de las variables en la investigación cuantitativa.
- Identificación de los instrumentos de recolección de datos de fuentes primarias en la investigación cuantitativa.
- Confiabilidad y validez de los instrumentos cuantitativos.
- Población, Universo y muestra.

3.11 Métodos y técnicas de investigación (Enfoque cualitativo)

- La conceptualización de las categorías de análisis.
- Identificación de los instrumentos de recolección de datos de fuentes primarias en la investigación cualitativa.
- La Confiabilidad y validez de los instrumentos cualitativos.
- Muestreo en la investigación cualitativa.

3.12 Métodos y técnicas de investigación (Enfoque mixto)

- Justificación.
- Revisión de la literatura.
- Hipótesis.
- Diseño.
- Etapa de integración de datos.
- Tipos de diseño.
- Muestreo.
- Recolección y análisis de los datos.
- Resultados e inferencias o conclusiones.
- Estructura del informe.

3.13 El análisis de los resultados

- El análisis cuantitativo
- El análisis cualitativo
- El análisis mixto

3.14 Conclusiones y recomendaciones

- Nivel de coherencia lógica entre los propósitos, las variables, los instrumentos, los datos, su tratamiento y la consecuente interpretación en los tres enfoques.
- Concepto y función de las conclusiones.
- Las recomendaciones y su relación con las metas y logros del proceso investigativo por alcanzar.

4. Estructura del informe del trabajo final de investigación (TFG)

4.1 Capítulo I Problema de Investigación.

4.2 Capítulo II Marco Teórico

4.3 Capítulo III Marco Metodológico

4.4 Capítulo IV Análisis e interpretación de los resultados

4.5 Capítulo V Conclusiones y recomendaciones

4.6 Capítulo VI Propuesta en caso de que se amerite

IV. CRONOGRAMA

Sesión	Contenido	Actividades
1	Bases del conocimiento científico. Orígenes y bases históricas del conocimiento científico. Concepto de ciencia. Clasificación y características de la ciencia. El estado actual de la ciencia moderna; tipologías de ciencia. Concepto y función del proceso de investigación. Método Científico. Paradigma Científico.	Bienvenida. Descripción y firma de aceptación del programa del curso. Lectura capítulo 1 del libro de Hernández Sampieri

	Habilidades blandas del buen investigador Formatos APA y VANCOUVER.	
2	El Método Científico Sus características y perfil de las principales fases. La investigación científica. La actitud científica, el pensamiento científico. ¿Cómo nace un proyecto de investigación? Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo, mixto.	Lectura capítulo 1 y 2 del libro de Hernández Sampieri
3	Planteamiento del problema, justificación, viabilidad o factibilidad. Justificación: las ventajas para la institución o comunidad, beneficios y oportunidades que obtendrá con la solución del problema planteado. La elección del tema: condiciones ventajosas y dificultosas. El problema: delimitación del tema, razones de elección, metas u objetivos que pretende lograr. Propósitos. Los antecedentes y la delimitación del problema. (Análisis de la institución con respecto a las debilidades, las necesidades, amenazas o desventajas que posee esta, según el tema elegido). Objetivos de investigación. Exposiciones de los estudiantes	Lectura capítulo 3 del libro de Hernández Sampieri
4	El marco teórico Diferencia entre: presentación o prólogo; marco de referencia y marco teórico. Revisión de literatura y formas de presentar los distintos tipos de citas de diversas fuentes, parafraseo y consultas. Normas de APA. Manual APA UH 1-2018	Exposiciones de los estudiantes. Lectura capítulo 4 del libro de Hernández Sampieri Manual APA, UH. 2018.
5	La investigación científica: tipos de investigación y características. Diseños de investigación, exploratorios, descriptivos, correlacionales o explicativos. Diseños de investigación	Exposiciones de los estudiantes. Lectura capítulo 5 del libro de Hernández Sampieri
6	I Examen parcial	
7	Formulación de la hipótesis. Definición de las variables: definición conceptual y definición operacional. Indicadores de las variables. Relación entre los propósitos, las	Exposiciones de los estudiantes. Lectura capítulo 6 y 7 del libro de Hernández Sampieri

	variables y los procedimientos de selección de datos.	
8	Selección de la muestra, bajo enfoque cuantitativo y bajo en enfoque cualitativo. Uso de tabla para determinación de muestras. Características de la observación, la entrevista y el cuestionario. Elaboración los instrumentos para la investigación.	Exposiciones de los estudiantes. Lectura capítulos 8 y 13 del libro de Hernández Sampieri
9	Elaboración de cuestionarios, observación y análisis de contenido. Matriz de datos. Las representaciones gráficas y los cuadros. Procedimientos de recolección: confección de fichas bibliográficas, de consultas documentales (resúmenes) y de entrevistas. Datos finales e interpretación: descripción de datos, explicación de causas, inferencias.	Exposiciones de los estudiantes. Lectura capítulo 9 y 14 del libro de Hernández Sampieri
10	Formas cuantitativas de recolección de datos y formas desde el enfoque cualitativo. Sesiones en profundidad y otros medios. Verificación de la calidad de los instrumentos: la validez y la confiabilidad. Estadística descriptiva: concepto y función del análisis estadístico. Elaboración de medidas de posición. Tendencia central: media, mediana y moda. De dispersión: desviación media y estándar.	Exposiciones de los estudiantes. Desarrollo de la Matriz de los datos. Lectura capítulo 10 del libro de Hernández Sampieri
11	II Examen parcial	
12	Análisis de datos (cuantitativo, cualitativo y mixto). Distribución de frecuencias y elaboración de gráficas: escala lineal, histograma, polígono de frecuencias y circular. Utilidad de los flujogramas. Estadística analítica: prueba de hipótesis	Lectura capítulo 10 y 14 del libro de Hernández Sampieri
13	Aspectos de forma del informe. Conclusiones y recomendaciones Función de la página o párrafo referido al prefacio o presentación. Nivel de coherencia lógica entre los propósitos, las variables, los instrumentos, los datos, su tratamiento y la consecuente interpretación. Concepto y función de las conclusiones, en relación con los objetivos. Las recomendaciones y su relación con las deficiencias, metas y	Lectura capítulo 11 y 16 del libro de Hernández Sampieri

	logros que se esperaba alcanzar. Análisis del valor, significado y aplicación de la propuesta para la empresa. Recomendaciones de estilo del documento final: estructura de párrafos, características (exposición, precisión, concisión).	
14	ENTREGA DE TRABAJO FINAL Y EXPOSICIÓN Todo estudiante debe verificar previamente que el trabajo cumpla con todo lo señalado en el curso. Deben entregar el trabajo escrito PERSONALMENTE en la semana 14, aunque les corresponda exponerlo en la 15. Cada profesor divide el grupo para la exposición oral de acuerdo con su criterio. EXPOSICIÓN ORAL semana XIV Y XV	Entrega del trabajo escrito en limpio y empastado suave. Entrega del documento digital y presentación en CD. Inician las Exposiciones de los grupos.
15	CONTINUACIÓN DE LAS EXPOSICIÓN ORAL DE LOS GRUPOS.	Continúan las exposiciones de los grupos. Se entregan los documentos escritos revisados y las calificaciones finales del curso.

V. METODOLOGIA DE ENSEÑANZA

El docente se abstiene de impartir una clase magistral; cumple un rol de mediador (facilitador), para que las lecciones se desarrollen de manera dinámica con la participación de todos, escucha las exposiciones asignadas previamente, realimente cada una aclarando los temas que así lo requieran y los amplía para mayor comprensión.

La metodología con la cual se desarrollará es por competencias, las cuales establecen las siguientes competencias básicas.

Competencia por desarrollar.

El estudiante debe:

1. Adquirir el conocimiento sobre la epistemología.
2. Desarrollar habilidades para localizar información relevante de forma impresa y en línea, utilizando diferentes plataformas.
3. Desarrollar las habilidades blandas del buen investigador.
4. Demostrar actitud en relación con ser: Sistemático, Ordenado, Metódico, Racional, Reflexivo y

Crítico. 4. Aplicar la Gestión del tiempo, en la planificación, desarrollo y control de la investigación científica. 5. Trabajo en equipo.

VI. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes propician la construcción del conocimiento, por medio de exposiciones, así como trabajo en equipo, durante las lecciones. Además, desarrollan una investigación individual sobre temas relacionados con su carrera. La asistencia a lecciones es fundamental para analizar la exposición de sus propios trabajos, el material bibliográfico y realizar los ejercicios recomendados. Las experiencias de aprendizaje más significativas son aquellas que se pueden ejecutar en un contexto real, por esta razón, los aprendientes deben aportar datos extraídos del entorno real costarricense o de otros países, con similitud de características.

VII. EVALUACIÓN

Criterio	Porcentaje
Exposición	10%
I Examen parcial	15%
II Examen parcial	15%
Asistencia y participación	10%
Proyecto de investigación <ul style="list-style-type: none"> • Avances (2 avances) 20% • Trabajo escrito 20% • Defensa oral 10% 	50%
Total	100%

EXPOSICIÓN ORAL SEMANAL

Criterio	Puntos
Elaboración y uso de filminas	2
Posición correcta del cuerpo y movimiento por el espacio	2
Uso del lenguaje correctamente	2
Pronunciación, entonación y ritmo correctos	2
Manejo de la mirada al auditorio	2
Uso de manos y gestos reforzando lo que explica	2
Explicación y no recitación (no memoria)	2
Interrelación con el auditorio	2
Trabajo en equipo (coordinación con el compañero a la hora de exponer)	2
Vestuario formal (no jeans, camiseta, tenis; No accesorios de fiesta, blusas de tirantes ni escotadas)	2
Total	20 pts

INFORME ESCRITO FINAL 50%

1. Los dos avances distintos con el visto bueno del profesor.	5 %	1 avance 2%	
2. Redacción coherente de la conclusión en concordancia con los objetivos	5 %	No hay concordancia 0	
3. Redacción del análisis, haciendo la descripción de datos, inferencia y exposición de causas de la situación.	15%	Falta uno de los aspectos 10%; faltan dos 5%.	
4. Redacción coherente de las recomendaciones en concordancia con las causas de la situación	5 %	No hay concordancia 0	
5. Redacción de todo el documento aplicando el orden gramatical y las características de estilo del modo expositivo	15%	10 errores= 5% 5 errores= 10 %	
6. Formato: bibliografía, tabla de contenidos, márgenes, numeración de págs. (mínimo 40 págs., sin incluir los anexos, la presentación y la bibliografía), letra 12 Arial	5 %.	Se rebaja 1 por cada defecto	
El estudiante debe hacer la exposición con una presentación de 7 filminas máximo que incluyan: problema, objetivo general, 3 de gráficos de resultados, conclusión y recomendaciones			

EXPOSICIÓN ORAL INFORME ACADÉMICO FINAL 10%

1. Dominio del asunto y secuencia lógica	5 %	Desorden 3 %	No domina 0	
2. Manejo del espacio: movimiento, posición cuerpo, mirada, voz, gestos.	10%	3 defectos 5%	5 defectos 0	
3. Diseño, orden y manejo correcto de diapositivas	5%	2 defectos de ortografía, colores o tamaño letra 3%	Más de 2 defectos 0	
4. Vocabulario correcto (Muletillas, lenguaje impropio para exposición)	5%	2 defectos diferentes 3%	Más de 2 defectos 0	
5. Pertinencia de las respuestas inmediata, directa, exacta sin rodeos, sin salirse del tema.	5%	Se sale del tema 3%	No sabe respuesta 0	

VIII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Se hace uso indistintamente de video ban, lpad, pizarra, pizarra digital interactiva, página WEB y otros.

IX. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Barrantes, R. (2016). *Investigación: un camino al conocimiento. Un enfoque Cualitativa, Cuantitativo y Mixto*. 2º edición. Editorial UNED. San José, Costa Rica.

Campos, J. (2015). *Investigación-Acción*. Editorial UNED. San José, Costa Rica.

Cascante, R. (2016). *Investigación en el aula*. Editorial UNED. San José, Costa Rica.

Corbeta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Editorial McGraw-Hill Internacional. Madrid, España.

Hernández, R.; Fernández, E. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª. ed. Editorial McGrawHill: México, D.F.

Kerlinger, F. N. (2002). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. 4ª. ed. Editorial Interamericana

La Torre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. Barcelona, España.

Muñoz-Alonso López, G. (2003). *Técnicas de investigación en ciencias humanas*. Editorial Dykinson. Madrid, España.

Oviedo, R. (2016). *Metodología Jurídica. Estructura para la elaboración de un proyecto de investigación*. San José, Costa Rica.

Villalobos, L.R. (2017). *Enfoques y diseños de investigación social: Cuantitativos, Cualitativos y Mixtos*. Editorial UNED. San José, Costa Rica.

Libro digital en: <http://201.195.87.22:2058/libro.php?libroId=1881>

Nota: el estudiante debe ingresar con el usuario (dir. electrónica) que anotó cuando se matriculó y la clave de acceso es: Biblio01.

X. DISPOSICIONES GENERALES

Este curso no permite examen por suficiencia, tampoco de ampliación, debido a que se centra en el desarrollo de habilidades y destrezas a lo largo de todo un cuatrimestre que tiene como producto final el **proyecto de investigación**.