

Dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de Ciclo de Transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023

Carmen Moya Chinchilla

Facultad de Educación, Universidad Hispanoamericana

Tesis de grado

Dra. Ed. Ana Lucrecia Sancho Vargas

Junio, 2024

Índice de contenido

Declaración jurada	7
Carta del tutor	8
Carta del lector	9
Carta de autorización de los autores para la consulta	10
Dedicatoria	11
Agradecimiento.....	13
Abreviaturas	14
Resumen	15
CAPÍTULO I	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1.1 Antecedentes.....	19
1.1.2 Problematización.....	22
1.1.3 Justificación del problema.....	23
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.3.1 Objetivo general.....	24
1.3.2 Objetivos específicos	24
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES	25
1.4.1 Alcances.....	25
1.4.2 Limitaciones.....	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO	29
2.1.1 Historia de la fundación.....	29
2.1.2 Misión.....	30
2.1.3 Visión.....	31
2.1.4 Valores	31
2.1.5 Clima organizacional	32
2.1.6 Ubicación geográfica	33
2.2 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	33

2.2.1 El lenguaje en la primera infancia.....	33
2.2.1.1 Principales teorías del desarrollo del lenguaje.....	34
2.2.1.2 El uso del lenguaje	36
2.2.1.3 Adquisición del lenguaje oral	36
2.2.1.4 Tipos de dificultades.....	37
2.2.1.5 Estrategias para las dificultades de lenguaje	41
2.2.2 Las emociones.....	42
2.2.2.1 Emociones básicas.....	43
2.2.2.2 Emociones positivas.....	44
2.2.2.3 Emociones negativas	45
2.2.2.4 Gestión de emociones	45
2.2.2.5 Consejos para el manejo de las emociones.....	46
2.2.3 Capacitación docente	47
2.2.3.1 Actualización del personal.....	47
2.2.3.2 Estrategias de formación	48
2.2.3.3 Tipos de formación	49
2.2.3.4 Impacto de la capacitación docente.....	51
2.2.3.5 Herramientas adquiridas.....	52
2.2.4 Participación de las familias y administración educativa	52
2.2.4.1 Integración en el proceso educativo	53
2.2.4.2 La comunicación hogar-Escuela y Escuela-hogar.....	54
2.2.4.3 Reuniones	55
Invitación a las familias	57
Elementos básicos para reuniones con padres de familia	58
2.2.4.4 Crecimiento del o la estudiante	59
2.2.4.5 Recomendaciones para una buena participación e integración.....	59
CAPÍTULO III	62
MARCO METODOLÓGICO	62
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.1.1 Finalidad aplicada	64
3.1.2 Dimensión temporal transversal	64
3.1.3 Marco micro.....	65
3.1.4 Naturaleza cualitativa	65

3.1.5	Carácter descriptivo y causal	66
3.2	SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN.....	66
3.2.1	Unidades de análisis.....	66
	Criterios de inclusión	66
	Criterios de exclusión	66
3.2.2	Fuentes primarias.....	67
3.2.3	Fuentes secundarias	67
3.2.4	Fuentes terciarias	68
3.3	SELECCIÓN DEL MUESTREO	68
3.3.1	La población.....	68
3.3.2	La muestra.....	68
3.3.3	No probabilística.....	68
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN	69
3.5	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	69
3.5.1	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	69
	Variable.....	70
	Definición conceptual.	70
	Definición instrumental.....	70
	Definición operacional	70
3.5.2	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	71
	Variable.....	72
	Definición conceptual.....	72
	Definición instrumental	72
	Definición operacional	72
3.5.3	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	72
	Variable.....	73
	Definición conceptual.	73
	Definición instrumental	73
	Definición operacional	73
CAPÍTULO IV.....		74
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS		74
4.1	ANÁLISIS DE LA VARIABLE 1	76
4.2	ANÁLISIS DE LA VARIABLE 2.....	91

4.3 ANÁLISIS DE LA VARIABLE 3	96
CAPÍTULO V.....	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
5.1 Conclusiones.....	100
5.2 Recomendaciones.....	102
5.2.1 Recomendaciones al MEP.....	102
5.2.2 Recomendaciones al centro educativo.....	102
5.2.3 Recomendaciones a la persona docente	102
5.2.4 Recomendaciones a la familia	103
CAPÍTULO VI.....	104
PROPUESTA.....	104
6.1 Nombre de la propuesta	105
6.2 Lugar de desarrollo, organización o población involucrada.....	105
6.3 Objetivo general y objetivos específicos.....	105
Objetivo general	105
Objetivos específicos.....	105
6.4 Cronograma.....	105
6.5 Presupuesto necesario para su implementación.....	106
6.6 Desarrollo de la propuesta	107
Bibliografía	110
ANEXOS.....	115
Anexo 1 Cuadro de variables.....	116
Anexo 2: Observación dirigida a los niños y niñas	121
Anexo 3: Entrevista a la persona docente de aula	123
Anexo 4: Entrevista a la docente de apoyo emocional y conductual.....	124
Anexo 5: Cuestionario dirigido a los padres de familia	125

Índice de cuadros

Cuadro 1	67
Cuadro 2	105
Cuadro 3	106
Cuadro 4	107
Cuadro 5	116

Índice de gráficos

Gráfico 1.....	76
Gráfico 2.....	77
Gráfico 3.....	87
Gráfico 4.....	88
Gráfico 5.....	89
Gráfico 6.....	90
Gráfico 7.....	91
Gráfico 8.....	93
Gráfico 9.....	94
Gráfico 10.....	97

Índice de figuras

Figura 1.....	78
Figura 2.....	79
Figura 3.....	80
Figura 4.....	81
Figura 5.....	82
Figura 6.....	83
Figura 7.....	84
Figura 8.....	85
Figura 9.....	86
Figura 10.....	92
Figura 11.....	95
Figura 12.....	96
Figura 13.....	98

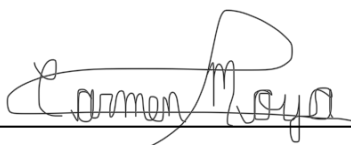
Índice de imágenes

Imagen 1.....	28
Imagen 2.....	57
Imagen 3.....	58

Declaración jurada

Yo **CARMEN MARÍA MOYA CHINCHILLA** mayor de edad, portador de la cédula de identidad número **118140302** egresado de la carrera de **EDUCACIÓN PREESCOLAR** de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de este acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: **LAS DIFICULTADES DE LENGUAJE Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CICLO DE TRANSICIÓN, EN LA ESCUELA GUATUSO, DESAMPARADOS DURANTE EL TERCER CUATRIMESTRE DEL 2023**, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los **15** días del mes de **ABRIL** del año dos mil **24**.



Firma del estudiante

Cédula: **118140302**

CARTA DEL TUTOR

Palmares, 01 de mayo del 2024.

Señores y señoras: Universidad Hispanoamericana
Carrera: Licenciatura en Educación Preescolar
Universidad Hispanoamericana

Estimados señores y señoras:

La estudiante **Carmen Moya Chinchilla**, cédula de identidad número **118140302**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **"Dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de Ciclo de Transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023"** el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Educación Preescolar.

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINALIDAD DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20%
	TOTAL	100%	100%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente

Dra. Ana Lucrecia Sancho Vargas
Cédula identidad N° 204720960
Carné Colegio Profesional N° 039723

Carta del lector

CARTA DEL LECTOR

Santa Rosa de Pocosol, 6 de mayo del 2024

Destinatario
Facultad de Educación
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante Carmen Moya Chinchilla cédula de identidad número **118140302** me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: ***"Dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de Ciclo de Transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023"*** el cual ha elaborado para obtener su título de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**.

En mi calidad de Lector, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

Por lo tanto este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa ante el Tribunal de Carrera.

Atentamente,

FELIX ARTURO MIRANDA CHAVES
(FIRMA)

Félix Arturo Miranda Chaves
Cédula identidad 206580972
Carné Colegio Profesional N°065809

Firmado digitalmente por FELIX ARTURO
MIRANDA CHAVES (FIRMA)
Fecha: 2024.06.07 14:01:44 -06'00'

Carta de autorización de los autores para la consulta

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION

San José, 13 de junio 2024

Señores:

Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Carmen Moya Chinchilla con número de identificación 1-1814-0302 autor (a) del trabajo de graduación titulado : "Dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de Ciclo de Transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023" presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar por el título de Licenciatura en Educación Preescolar; Si autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 8883, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



Ced: 118140302

Firma y Documento de Identidad

Dedicatoria

Dedico mi tesis en especial a mi mamá Shirley Chinchilla, a quien perdí desde temprana edad, sin embargo, es el ángel que me ha dado las fuerzas para seguir adelante y me ha guiado desde el cielo durante todos estos años. Hoy cumplimos un sueño más juntas, gracias mami por velar por mí y espero que estés muy orgullosa de mí.

De igual forma a mi papá Edwin Moya y a mi hermano Edwin, que han estado ahí brindándome su apoyo incondicional.

A una de las mujeres más importante de mi vida, María Elena Navarro, la cual, es mi abuela de corazón y le agradezco profundamente el amor que me ha dado, sobre todo por creer en mí y siempre darme su apoyo en las buenas y las malas. Y a mi abuelo Quin, que ahora vela por nosotros desde el cielo y anhelo que esté muy orgulloso de mí.

A mis tías de corazón Marta Elena Bonilla y Eugenia Bonilla, por siempre creer en mí y brindarme su apoyo en cada momento de mi vida, a Ivanna, Lucas y María José, que han sido mis pequeños motores.

A mi prima de corazón Melanny Campos, por creer en mi en todo momento y nunca dejarme sola.

A una persona muy especial, la cual ha estado conmigo durante los últimos cinco años, a quien amo con todo mi corazón y le agradezco profundamente por su apoyo incondicional en mi vida personal y en mis estudios, gracias por estar ahí

impulsándome y recordándome de lo capaz que soy, espero que estés muy orgulloso de mi.

Y sin dejar por fuera, a mis perros Pupi y Bichito que son lo más importante en mi vida, son quienes me han acompañado durante once años, día y noche con desvelos por trabajos de la universidad y sobre todo brindándome su amor incondicional.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a todas las personas que han estado apoyándome durante el proceso de la tesis.

A Dios, por brindarme vida y salud para concluir este proceso, solo él y yo sabemos lo difícil que ha sido y hoy lo logramos.

A toda mi familia, por su apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida y por nunca dejar de creer mí, esto es un sueño cumplido por todos.

También, le agradezco al personal de la Escuela Guatuso sobre todo a la profesora Derlin Alvarado por su apoyo y a sus estudiantes por colaborar y compartir conmigo.

Le agradezco profundamente a mi tutora Ana Lucrecia Sancho Vargas, por su apoyo y paciencia durante este proceso, además me siento muy afortunada por haber compartido durante varios cursos, la admiro y aprecio muchísimo.

Agradezco por lo aprendido durante toda la etapa universitaria, gracias a ello soy la mujer que soy hoy en día y me llevo a grandes amigas que conocí gracias a la universidad.

Abreviaturas

A continuación, se reúnen las abreviaturas utilizadas en la investigación realizada para un mayor entendimiento.

-AECC: Asociación Española Contra el Cáncer

-CEMPA: Cementos del Pacífico

-MEP: Ministerio de Educación Pública

-NIH: National Institute on Deafness and other Communications Disorders

-PAT: Plan Anual de Trabajo

-TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

Resumen

La presente tesis fue realizada con el fin encontrar posibles soluciones a la dificultad hallada en el lenguaje oral de los niños y niñas de Transición A de la Escuela Guatuso en Desamparados, ya que el manejo de sus emociones también se está viendo afectado por la frustración que sienten al no poder expresarse como quisieran y al no ser comprendidos por las personas que los rodean.

De tal necesidad es el nace la tesis, donde la investigadora se propone indagar sobre la relación que existe entre las dificultades de lenguaje y el manejo de las emociones de los niños y las niñas, puesto que, muchas veces se cree que no existe un vínculo entre ambas y es cuestión de cosa de niños.

De esta investigación se resaltan varios factores, como lo es la falta de servicio de Terapia de Lenguaje en algunos centros educativos como lo es la Escuela Guatuso, ya que muchos de los estudiantes quedan en largas listas de espera y no pueden empezar con las sesiones correspondientes.

Además, se destaca la importancia de trabajar en conjunto escuela-hogar para lograr una buena estimulación del lenguaje oral y que los estudiantes logren ir corrigiendo ciertas dificultades que poseen. En conjunto con estrategias que se pueden utilizar para el dominio de las emociones cuando sea necesario.

En respuesta a la problemática encontrada que incentivó esta investigación, se brinda una propuesta, la cual es una guía que contiene diversas estrategias que tiene

como fin que los padres, madres o encargados legales, puedan estimular el lenguaje oral de sus hijos e hijas desde el hogar de una forma diferente y divertida.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este primer capítulo se encuentra toda la información recaudada sobre la investigación titulada “Dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de Ciclo de Transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023”.

Además, se desarrolla el planteamiento del problema, los antecedentes nacionales e internacionales que sustentan dicha investigación, la problematización la cual fue la que motivó la indagación de las dificultades de lenguaje y la relación que tiene con el manejo de las emociones, también se encuentra la justificación del problema, la formulación del problema y los objetivos planteados (general y específicos).

Por último, se mencionan los alcances que se pretenden lograr con la investigación realizada y las diferentes limitaciones que se han presentado durante el proceso de esta indagación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación se lleva a cabo con los niños y las niñas de la Escuela Guatuso, con edades comprendidas entre 5 a los 6 años de edad en la provincia de San José, Desamparados durante el tercer cuatrimestre del 2023.

1.1.1 Antecedentes

Molina (2021) titula su investigación “Lenguaje oral en los discentes de 0 a 6 años y su relación con la estimulación de lenguaje en sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de la Escuela Augusto Colombari Chícoli, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre 2020” presentada en la Universidad Hispanoamericana, Costa Rica. Esta tiene como objetivo “Analizar el lenguaje oral en la infancia de 0 a 6 años, su relación con la estimulación de lenguaje desde sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de la Escuela Augusto Colombari Chicolí, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre, 2020.”

En dicha investigación se vincula el objetivo específico número uno “Conceptualizar la estimulación del lenguaje y las características de los estudiantes que poseen dificultades de la comunicación oral, en la Escuela Augusto Colombari Chicolí, Puntarenas, en el III cuatrimestre 2020” con el objetivo específico número uno de la presente indagación “Reconocer las dificultades del lenguaje de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023”.

Ambas investigaciones buscan identificar las características principales que presenta un estudiante que posee dificultades en el lenguaje oral, por lo tanto, en la

investigación realizada por Molina se concluye con que las principales características de una persona con dificultades de lenguaje son: dificultad para producir sonido poco vocabulario, son personas tímidas, poco participativas, mala pronunciación y frustración al no ser entendidos.

En otra investigación, Morales (2020) titula su tesis "El retraso del lenguaje y sus implicaciones en el aprendizaje del estudiantado de ciclo materno infantil, en el Jardín de Niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020" presentada en la Universidad Hispanoamericana, Costa Rica. La cual tiene por objetivo "Analizar el retraso de lenguaje y sus implicaciones en el aprendizaje de los discentes de Ciclo Materno Infantil, en el Jardín de niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020".

Esta se vincula con la presente indagación, ya que proporciona información relevante sobre las dificultades frecuentes en el estudiantado y cuáles son las estrategias de aprendizaje que van a potenciar las habilidades del lenguaje oral de los niños y niñas.

Murguincho (2022) titula su tesis "Estrategias psicopedagógicas para la atención de las dificultades del lenguaje oral de la niñez de 3 a 4 años de educación inicial 1 de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán en el año lectivo 2020-2021" presentada en la Universidad Técnica del Norte, Ecuador. La cual tiene por objetivo "Analizar la incidencia del empleo de las estrategias psicopedagógicas para la atención de dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 de la "Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán".

En dicha investigación hay un vínculo entre el objetivo específico uno "Identificar las dificultades del lenguaje oral de los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial 1 de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Guzmán" con el objetivo uno de la presente investigación "Reconocer las dificultades del lenguaje de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023".

Se encuentra una similitud entre las investigaciones, además en la investigación de Murguicho se concluye con que algunas de las dificultades en los niños son: deficiencias en la articulación de fonemas y frases, dificultad de expresarse de forma comprensible, vocabulario reducido, falta de fluidez, omisión o sustitución de sílabas, insuficiente estructura gramatical y escasa participación en conversaciones. Por consiguiente, se requiere prestar atención desde edades tempranas.

Fernández (2019) en su tesis titulada "Estrategias de Enseñanza Lúdica para el Manejo de las Emociones en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 177 del Distrito de Jepelacio – Periodo 2016", fue presentada en Lima Perú en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tuvo por objetivo "Comprobar la influencia de las estrategias de enseñanza lúdica en la mejora del manejo de las emociones de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 177 del distrito de Jepelacio, provincia de Moyobamba, 2017".

Una parte de dicha investigación se relaciona con la presente indagación, ya que pretende buscar las mejores estrategias de gestión emocional para niños y niñas en edad de 5 años. Además, concluye con que las estrategias didácticas para el desarrollo

de las habilidades de la inteligencia emocional en niños y niñas del nivel preescolar, ha logrado que los niños reconozcan sus propias emociones, manejen adecuadamente sus emociones, comprendan y respeten las emociones de otros, y finalmente, desarrollen habilidades de establecer relaciones sociales positivas.

Por último, la investigación realizada por Carbo (2020) es titulada "Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar en una Unidad educativa de Guayaquil, 2020" presentada en la Universidad César Vallejo en Piura Perú. Tiene como objetivo principal "Determinar la influencia de las capacidades docentes en el desarrollo de lenguaje de los niños de preescolar en una institución educativa de Guayaquil, 2020"

Aunque no tiene similitud en el tema de investigación, hay una consistencia en las características del rol docente en el desarrollo del lenguaje de los y las estudiantes. Como resultado de dicha investigación se concluye con que las capacidades docentes influyen positivamente en el desarrollo de lenguaje de los niños y niñas de preescolar.

1.1.2 Problematicación

Esta investigación se llevó a cabo al conocer las dificultades de lenguaje que están presentando los niños y niñas del Ciclo de Transición de la Escuela Guatuso durante el curso lectivo 2023, ya que esto les está afectando el área emocional en su desarrollo de la etapa escolar.

Este tipo de dificultad en lenguaje de los niños y las niñas de transición está limitando su capacidad de expresar emociones a los demás y también de

comprenderlas internamente. Por lo que está provocando que la persona estudiante se vuelva tímido, retraído y hasta callado.

Se busca investigar, ya que es importante profundizar este tema, el lenguaje es el medio por el cual se da la comunicación, se expresan ideas, sentimientos y conocimientos, además de que es una herramienta fundamental que se debe desarrollar correctamente desde la niñez.

1.1.3 Justificación del problema

Esta investigación es de conveniencia para las personas docentes, porque ayuda a tener un panorama más claro sobre cómo identificar dificultades de lenguaje en las personas estudiantes, para ayudarlos en el proceso de desempeño escolar.

Es de relevancia social porque las personas estudiantes del Ciclo de Transición de la Escuela Guatuso se van a ver beneficiados ya que si la persona docente está al tanto de sus dificultades pueden buscar la forma de ayudar y brindar una mejor atención en los casos que se requiera.

Esta investigación tiene implicaciones prácticas ya que es importante que la persona docente se actualice con diferentes estrategias para atender a las personas estudiantes que presentan este tipo de dificultades e impartir sus clases, aprovechando al máximo los recursos que se tienen a mano hoy en día.

Posee valor teórico porque la investigación está basada en información de documentos totalmente confiables, cuentan con su debido respaldo y además se toman en cuenta autores de grandes tesis nacionales e internacionales como: Molina (Costa

Rica), Barrantes, Solano, Vásquez & Zamora (Costa Rica), Ahufinger, Ferinu,, Pacheco, Sanz-Torrent & Andreu (España), Carbo (Perú) y Fernández (Perú).

Por último, cuenta con una utilidad metodológica porque se recaudará información importante sobre esta investigación por medio de un instrumento, como, por ejemplo: el uso de la plataforma de Google Forms.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las dificultades de lenguaje siempre han existido, sin embargo, los niños y las niñas que en este momento cursan el Ciclo de Transición son los niños y niñas que lamentablemente se vieron afectados con la propagación del Covid-19 y cursaron Materno infantil desde la virtualidad, algunos de ellos presentan: dificultad para formar correctamente palabras o la incapacidad de comprender el mensaje proveniente de otros.

¿Cómo afectan las dificultades del lenguaje el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Investigar las dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1. Reconocer las dificultades del lenguaje de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.**
- 2. Identificar el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.**
- 3. Determinar las dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.**

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

La investigación abarca a las personas estudiantes cursantes del Ciclo de Transición de las instituciones públicas del cantón de Desamparados en San José, que hayan implementado diferentes estrategias útiles para sobrellevar las dificultades de lenguaje de las personas estudiantes durante los últimos seis meses del año 2023 y beneficiará a las personas docentes y sobre todo a los niños y niñas.

1.4.2 Limitaciones

Una limitación que se presentó fue que se inició con una muestra de 3 docentes para las entrevistas, sin embargo, una de las docentes no pudo participar.

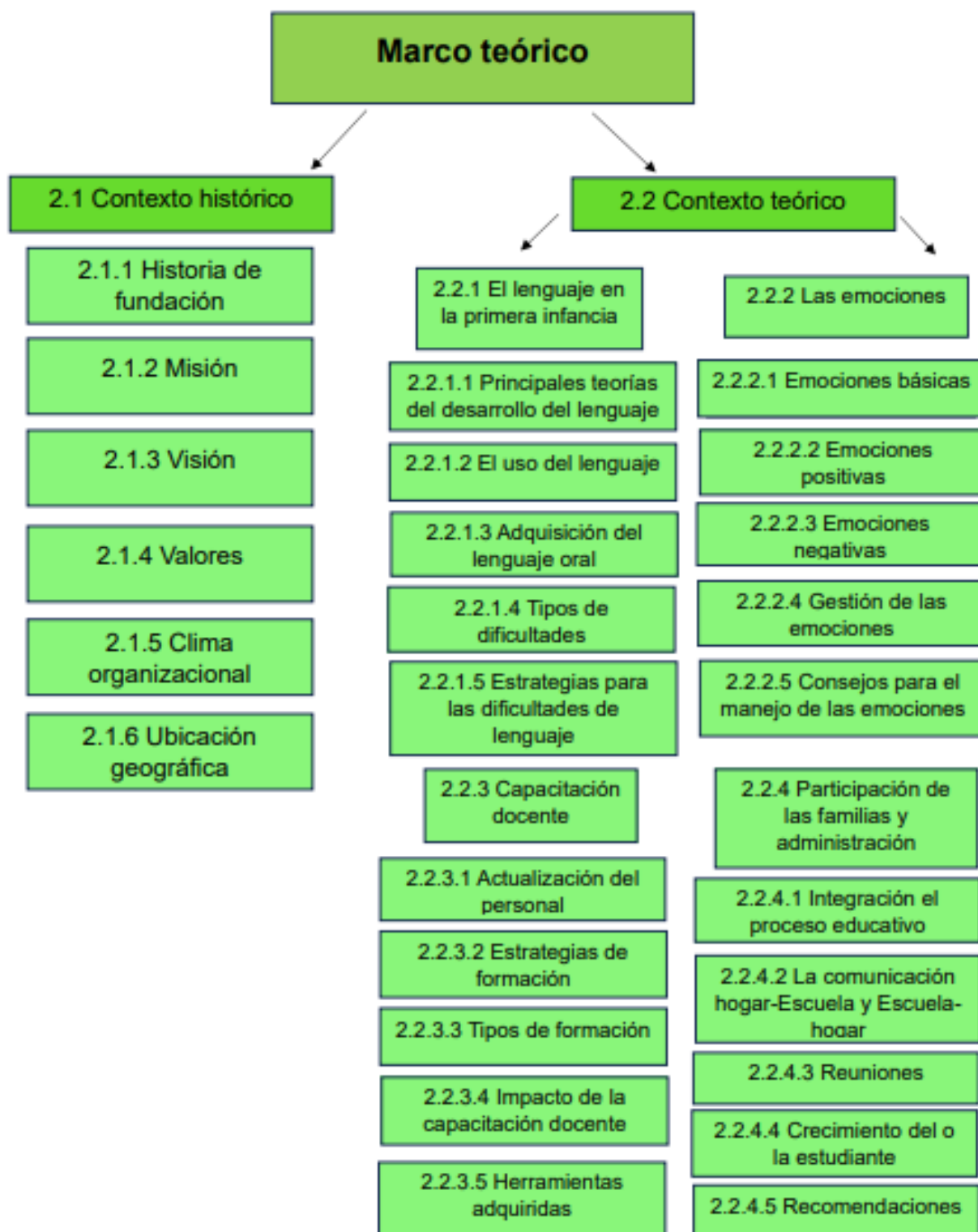
CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo II, se desarrolla el contexto histórico del centro educativo en el que se está realizando la investigación, en este se explica la historia de su fundación, desde sus inicios y quiénes aportaron para realizar su apertura, también se menciona la misión y visión que tiene la institución, los valores de la comunidad educativa, el clima organizacional de la escuela y la ubicación geográfica de esta.

Además, se desarrolla el contexto teórico conceptual, el cual se sustenta de la información concreta del tema de investigación. En este se explica en lenguaje en la primera infancia, el uso de lenguaje, cómo se adquiere el lenguaje oral, las principales teorías del lenguaje de algunos autores, los diferentes tipos de dificultades y algunas estrategias para trabajar en estos casos.

También, se explica qué son las emociones, las emociones básicas, positivas y negativas, la gestión de las emociones y ciertos consejos para el manejo de estas. Además, se profundiza el área de la capacitación docente y la participación de las familias y administración educativa.

Imagen 1



2.1 CONTEXTO HISTÓRICO

2.1.1 Historia de la fundación

La Escuela Guatuso es una institución que inició sus funciones desde el año 1969, a través de sus 54 años de existencia ha impartido Educación preescolar y primaria, dicho centro debe su nombre a la comunidad que con grandes esfuerzos de los habitantes empezaron a construir. El siguiente apartado indica:

La institución inició sus labores en un galerón con pocos estudiantes, actualmente cuenta con 10 aulas para I y II ciclo y otras 2 aulas de Preescolar y Maternal ubicadas al este de nuestra escuela, donadas por la Organización Internacional de la Migración. Plan Anual de Trabajo (PAT, 2022, p.14)

Este centro educativo se caracteriza por los esfuerzos que se han realizado con arduo esmero, actualmente cuenta con un comedor donado por CEMPA (Cementos del Pacífico), la sala de computación se realizó en el año 2010 con el esfuerzo de la dirección, docentes, padres de familia y el patronato escolar. Además, cuenta con biblioteca que se ha ido remodelando con diferentes donaciones.

La Escuela presenta frecuentemente condiciones de deterioro en las instalaciones, sin embargo, esto es un impulso para realizar nuevos proyectos para cubrir las necesidades y la seguridad de toda la comunidad educativa, así como una buena infraestructura de toda la institución. El PAT menciona:

Hoy en día el centro educativo brinda más y mejores oportunidades en diversas áreas y se realizan grandes esfuerzos por continuar en una gestión curricular e institucional dinámica y renovadora, que permita que se dé el tan anhelado, cambio para lograr la excelencia y la calidad de la educación. (2022, p.15)

A pesar de las necesidades que se han presentado, la comunidad educativa siempre se une para crear planes y soluciones. La mayoría de los estudiantes viven en condiciones de pobreza, por lo que la Escuela Guatuso se ha propuesto como meta brindarles un excelente ambiente educativo y buenas condiciones de las instalaciones para el disfrute de todos los niños.

2.1.2 Misión

Este centro educativo se caracteriza por su fuerza, para que todos los y las estudiantes a pesar de vivir en una comunidad vulnerable, logren formarse de manera integral guiados desde diferentes perspectivas. Por lo que se indica:

La Escuela Guatuso tiene como misión una educación de calidad sustentada en el trabajo concertado con la sociedad y centradas en la formación integral de los y las estudiantes guiados con una perspectiva de equidad, cohesión social y desarrollo humano sostenible, que permita formar personas capaces de desarrollar su identidad, autoestima y capacidades para integrarse adecuada y críticamente a la sociedad en armonía con su entorno. (PAT, 2022, p.13)

Con lo anterior, se puede entender que esta misión propuesta por la Escuela Guatuso desea formar en los y las estudiantes personas capaces de integrarse a la sociedad de hoy en día para que sean personas profesionales y de bien.

2.1.3 Visión

Cuando se habla de la visión de una institución, se refiere al futuro que desea alcanzar, esta marca la identidad y el rumbo del centro educativo. Por lo que se considera esencial establecer un propósito fundamental, por tanto, se menciona:

La Escuela Guatuso es una institución que lidera una población educativa con la participación y vigilancia de la sociedad, para garantizar una educación integral, pertinente y de calidad que contribuya al desarrollo pleno de las personas a lo largo de su vida. Aseguran a los educadores de la comunidad de Guatuso y zonas aledañas, iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato sin ninguna forma de discriminación, en un sistema educativo flexible, adecuado a las necesidades y exigencias de la diversidad y el logro de competencias básicas para que todas las personas se desenvuelvan social y laboralmente, tiendan a la creatividad e innovación orienten su comportamiento por los valores democráticos, promueven el desarrollo humano integral y sostenible, la justicia social y la cultura de paz, así como para que ejerzan el derecho a aprender en forma continua y con autonomía. (PAT, 2022, p.13)

2.1.4 Valores

La Escuela Guatuso desea ofrecer un auto y mutua capacitación que enriquezca las necesidades que se presentan en diversas áreas, aprovechando el profesionalismo y capacidad de todo el equipo de docentes que posee la institución. En el siguiente apartado se menciona:

Buscar la posibilidad de involucrar a los padres de familia en Patronato Escolar y en la Junta de Educación y también en el proceso educativo y establecer estrategias para mejorar esta situación en los niños y niñas del centro educativo y crear estrategias con los docentes para mejorar cada día las materias básicas para que con esto disminuya el ausentismo y los traslados de niños (as) a otras escuelas, fortaleciendo con mecanismos como: feria científica, innovaciones, talleres de creatividad entre otros. (PAT, 2022, p. 14)

Lo anterior, se refiere a los diversos valores que se han planteado en la institución, especialmente se han establecido para el bienestar de la comunidad educativa. Lo que se quiere lograr es que los niños y las niñas permanezcan en la institución utilizando diferentes estrategias de su interés.

2.1.5 Clima organizacional

El clima organizacional de la Escuela Guatuso se basa en el ambiente armonioso, el entusiasmo, la responsabilidad y la capacidad de enfrentarse a los cambios que se dan día a día en el mundo de la educación. Se menciona que:

El clima organizacional presenta el pensamiento filosófico de la Institución y orienta la estrategia organizacional de ésta. En ella se encuentran los Fines de la Educación Costarricense, los fundamentos filosóficos de la Misión y la Visión Fundamentos Educativos y Curriculares para una Educación de Calidad, Excelencia y Equidad. (PAT, 2022, p. 11)

El personal docente y administrativo vela principalmente por la educación de los niños y las niñas, trabajan y enseñan a sus estudiantes con vocación todos los días,

con el objetivo de que las personas estudiantes sean grandes seres humanos y profesionales el día de mañana.

2.1.6 Ubicación geográfica

La institución se ubica en el distrito de Patarra, específicamente en el poblado de Guatuso a unos 5,7 kilómetros del centro del Cantón de Desamparados en la provincia de San José. El terreno que alberga la institución tiene una extensión de 5000 metros cuadrados, mientras que el centro educativo tiene una infraestructura de 3500 metros cuadrados del terreno.

2.2 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.2.1 El lenguaje en la primera infancia

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es esencial: “El lenguaje es una habilidad exclusivamente humana, cuyo aprendizaje en la infancia es meramente incidental, es decir, sin esfuerzo consciente” (Pimentel, 2023).

Con respecto a lo anterior, aunque no exista un impulso consciente por parte del niño o la niña por la adquisición de la habilidad lingüística, sin duda la estimulación por medio de la interacción y juego que se les da en sus hogares desde temprana edad es primordial para el desarrollo del lenguaje, esto les permitirá adquirir las habilidades necesarias como: desarrollo de relaciones interpersonales, adaptación al mundo que lo rodea, expresar y regular sus emociones.

2.2.1.1 Principales teorías del desarrollo del lenguaje

Las teorías del desarrollo del lenguaje se dividen en dos bandos, el primero es el de los empiristas los cuales creen que el lenguaje es un compartimiento aprendido y los navistas, que por lo contrario creen que las personas nacen con cierta capacidad lingüística innata. Jorgensen (2018) menciona las siguientes teorías:

-Vygotsky: Lev Vygotsky, es un investigador de la psicología rusa que comenzó a desarrollar sus teorías empíricas de desarrollo cognitivo después de la revolución rusa a principios del siglo XX, explica que los niños aprenden mediante la resolución de problemas con la ayuda de otras personas, como los padres y hermanos. Y que el lenguaje se desarrolla como una herramienta para ayudar a resolver problemas con mayor eficacia, ellos aprenden la habilidad mediante la práctica o modelan los comportamientos del lenguaje que escuchan que están utilizando a su alrededor.

- Skinner: B. F. Skinner, psicólogo estadounidense conocido por su trabajo en el conductismo, propone el conductismo como base para el desarrollo del lenguaje en un libro publicado en 1957. El núcleo del conductismo es el aprendizaje a través del refuerzo, el refuerzo adopta diferentes formas. Por ejemplo, si un padre le dice al niño: "¿Puedes decir mamá?" Y el niño responde en consecuencia, el padre proporciona un refuerzo positivo. Si el niño usa el lenguaje para hacer demandas, como pedir una galleta y se le otorga la demanda, el niño recibe un refuerzo positivo por el uso del lenguaje. Este enfoque coloca a Skinner en el campo empírico del desarrollo del lenguaje.

- Piaget: Según el empirista Jean Piaget, psicólogo suizo conocido por el estudio de cómo el conocimiento se desarrolla en los niños y en los adultos durante la primera mitad del siglo XX, el desarrollo del lenguaje está conectado con el desarrollo cognitivo del niño. A medida que el niño se mueve a través de las diferentes etapas de su desarrollo cognitivo, sensoriomotor, preoperacional, operacional concreto y formal las competencias lingüísticas, también. Por ejemplo, durante la etapa preoperativa, los niños pueden comprender la existencia de las cosas, incluso cuando no pueden ver esas cosas. Del mismo modo, pueden usar el lenguaje para pensar en esas cosas no presentes.
- Chomsky: Noam Chomsky, lingüista y científico cognitivo, cree que los niños nacen con un conocimiento innato de las normas que rigen el lenguaje. Esto lo hace un nativista. Su investigación en el siglo XX también sugiere que las reglas son universales entre los lenguajes humanos conocidos. Por ejemplo, el japonés y el inglés parecen muy diferentes, pero ambos idiomas son verbos y en ambas lenguas los verbos toman un objeto. La diferencia es dónde se encuentra el objeto del verbo en la oración. Según Chomsky, la razón por la que los niños aprenden el lenguaje tan rápidamente es porque ya saben las reglas.
- Bruner: Jerome Bruner, psicólogo cognitivo nativista y americano, cree que el desarrollo del lenguaje es fácil para la mayoría de los niños debido a una combinación de dotes innatos "biológicos" y el estímulo social. La investigación de Bruner sobre el tema se inició en la década de 1960. Bruner señala que incluso los niños que no pueden distinguir entre sus pensamientos y cosas tratan de usar el lenguaje, lo que sugiere que nacen con una inclinación hacia la

comunicación. El papel del estímulo es proporcionar el apoyo necesario cuando el niño se desarrolla lingüísticamente.

Todas son teorías muy diferentes, sin embargo, todas son importantes y explican que todos los niños y niñas pueden adquirir en lenguaje de distintas maneras. Además, el desarrollo del lenguaje posee un papel fundamental, sobre todo cuando se está aprendiendo.

2.2.1.2 El uso del lenguaje

El lenguaje oral tiene por objetivo principal la comunicación humana, la cual permite que las personas se comuniquen entre sí mediante cualquier cantidad de lenguas diferentes:

El lenguaje oral es la capacidad humana por excelencia, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. La capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los demás. (Díaz, 2009, p.1)

De acuerdo con lo anterior, gracias al lenguaje oral se puede dar la comunicación entre las personas, la cual permite transmitir ideas, molestias, valores, costumbres y tradiciones a través de diferentes idiomas.

2.2.1.3 Adquisición del lenguaje oral

Los niños y las niñas discriminan diferentes sonidos desde el vientre de la madre, después empiezan a hacer gestos, durante los 12-15 meses desarrollan su primera

palabra y al llegar a los 18 meses aproximadamente ya tendrá el manejo de más palabras. Y de los 2 a los 6 años aprenderá formas sintéticamente más complejas de la lengua.

Existen algunos aspectos necesarios que influyen en la adquisición del lenguaje oral de los niños y niñas (Castañeda, 1999, citado por Macarena, 2003, p.324):

- a. Proceso de maduración del sistema nervioso, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b. Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c. Desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

Dichos aspectos son primordiales, sin embargo, la estimulación que se da por parte de la familia esencial. Deben motivar e interactuar con los niños y niñas para desarrollar el lenguaje correctamente.

2.2.1.4 Tipos de dificultades

Las dificultades de lenguaje se pueden dar en determinados momentos evolutivos, pueden ser problemas, deterioros o un mal desarrollo de la comprensión y expresión oral, que limitan la evolución emocional del niño o la niña. Algunos tipos son:

- **Disfasia:** para Castellero, "este trastorno supone la presencia de una discapacidad en la comprensión y expresión del lenguaje en niños con un nivel

de inteligencia propio de su nivel de desarrollo, no solo a nivel oral, sino también en otras facetas como en el lenguaje escrito o la lectura". (2016)

Esta dificultad puede ser evolutiva o adquirida por algún tipo de accidente cerebral, trastornos convulsivos o traumatismos craneoencefálicos. En el caso de los niños o niñas pueden presentar problemas en el lenguaje expresivo o en el receptivo, es decir la problemática puede darse a nivel de defectos en la emisión de lenguaje o en su comprensión. Los infantes con este trastorno suelen tener un vocabulario reducido y una estructura gramatical limitada que provoca que el discurso sea inferior y más limitado de lo esperable según su edad.

- **Dislalia:** otro de los principales trastornos del lenguaje oral es la dislalia: "Se entiende como tal aquellos trastornos en los que se producen diferentes errores en la articulación de las palabras, siendo la más frecuente la sustitución de sonidos, distorsiones de los correctos o la falta (omisión) o añadidura (inserción) de éstos" (Castillero, 2016)

La disfasia se considera uno de los trastornos del desarrollo del lenguaje de causa no definida, aunque se considera de causa genética familiar y probable multifactorial. Además, un dato relevante es que algún problema en la forma de la lengua puede producir dislalia en los niños y niñas.

- **Disfemia:** la disfemia es conocida generalmente como la tartamudez, los síntomas más evidentes suelen ser la repetición de sílabas, la prolongación de sonidos y los bloqueos de los movimientos del habla. Castillero menciona:

Se trata de un trastorno centrado en la ejecución del habla, concretamente en su fluidez y ritmo. Durante la emisión del habla la persona que la padece sufre uno o varios espasmos o bloqueos que interrumpen el ritmo normal de la comunicación. (2016)

Este es uno de los tipos de dificultades que provocan vergüenza y ansiedad a las personas que lo padecen, ya que al no poder expresarse de manera fluida esto les complica el poder comunicarse y la adaptación social.

- **Disartria:** este trastorno del habla se caracteriza por la dificultad para articular las palabras debido a un problema neurológico que afecta la boca y los músculos que emiten el habla. Según Torres:

La disartria es un trastorno que afecta a los músculos del habla: los labios, la lengua, las cuerdas vocales y/o el diafragma. La dificultad para controlar estos músculos o su debilidad hacen que las personas con disartria no puedan articular correctamente los fonemas, por lo que tienen problemas de pronunciación o hablan más lentamente de lo normal. (2017)

El tratamiento que se puede llevar a cabo depende del nivel el trastorno, sin embargo, la terapia de lenguaje en este caso tiene como objetivo fortalecer los músculos implicados al hablar, mejorar la respiración y facilitar la comunicación con los demás.

- **Taquifemia:** la taquifemia es un trastorno que se caracteriza por una articulación desordenada y una velocidad de pronunciación muy acelerada de las personas que lo padecen. Castellero afirma:

Se trata de un trastorno del habla caracterizado por un habla exageradamente rápida, perdiéndose palabras por el camino y cometiendo errores. Es común su presencia en personas con un estado de ánimo muy excitado, incluyendo casos en que el sujeto está en un episodio maníaco o como resultado de consumo de sustancias excitadoras. Sin embargo, puede darse también durante la infancia sin necesidad de que exista una alteración externa. (2016)

Esta dificultad fomenta la ansiedad y el nerviosismo en los niños y las niñas, pero se pueden buscar y trabajar diferentes estrategias en el aula, además del apoyo de la terapeuta de lenguaje.

- **Afasia:** se dice que la Afasia generalmente se da en adultos, sin embargo, puede afectar a cualquiera incluso a los niños y las niñas pequeñas. La NIH (National Institute on Deafness and other Communications Disorders) afirma:

La afasia es un problema médico causado por un daño en las partes del cerebro responsables del lenguaje. Para la mayoría de las personas, estas áreas están del lado izquierdo del cerebro. Por lo general, la afasia ocurre de repente, a menudo es resultado de una lesión en la cabeza o un ataque al cerebro, también puede desarrollarse poco a poco, como en

el caso de un tumor en el cerebro o una enfermedad neurológica progresiva. El trastorno afecta la comprensión de lo que dicen los demás, así como el habla, también afecta la lectura y escritura. La afasia puede aparecer junto con algunos trastornos del habla tales como la disartria o la apraxia del habla y estos también son resultado de un daño en el cerebro. (2017)

Después de una lesión en el cerebro ocurren grandes cambios en el cerebro que ayudan a que se recupere. Como resultado, las personas con afasia a menudo ven enormes mejoras en sus habilidades de lenguaje y comunicación en los primeros meses, incluso sin tratamiento. Sin embargo, en estos casos, la terapia del habla y el lenguaje se utilizan para ayudar a los pacientes a recuperar su habilidad para comunicarse.

2.2.1.5 Estrategias para las dificultades de lenguaje

Las estrategias se deben llevar a cabo en conjunto, los padres de familia, las personas docentes y el apoyo de la persona docente terapeuta de lenguaje. Algunas estrategias que se deberían seguir según Ramírez (2011):

- Enseñarles un lenguaje más simple con oraciones cortas y vocabulario sencillo.
- Repetirles las palabras o frases que no han comprendido.
- Señalar el objeto del que se está hablando.
- Hacer observaciones positivas en su trabajo para aumentar su seguridad y confianza en sí mismo.

- Favorecer su participación en las conversaciones con los demás.
- No cortar sus intervenciones para corregirle.
- Realizar ejercicios de discriminación auditiva como reproducir sonidos grabados reconocibles por el niño o la niña.
- Ejercicios bucofaciales (soplar, mover la lengua, abrir y cerrar la boca)
- Ejercicios facilitadores de la comunicación (a través de dibujos o gestos)
- Ejercicios de para facilitar la expresión oral (contar un cuento entre todos)
- Ejercicios morfosintácticos (formar palabras y frases aumentando la complejidad)
- Ejercicios para aumentar el vocabulario (empezar por palabras y conceptos conocidos e ir aumentando el nivel de dificultad)

Existen muchas estrategias que se realizan con el fin de ayudar al niño en su dificultad de lenguaje, diagnosticar y tratar desde edades tempranas estos trastornos son de gran ayuda para los niños y niñas para evitar que se mantengan en edades posteriores y que persista en la adultez.

2.2.2 Las emociones

Las emociones están presentes desde el vientre de la madre, un bebé manifiesta de forma innata alegría al ver la cara de su mamá o se tensiona y llora frente a un rostro desconocido, los niños y las niñas también tienen la necesidad de expresar de forma instantánea e impulsiva sus emociones. Según la AECC:

Las emociones son mecanismos que ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son impulsos para actuar. Cada emoción prepara al organismo para una clase distinta de respuesta; por ejemplo, el miedo provoca un aumento del latido cardiaco que hace que llegue más sangre a los músculos favoreciendo la respuesta de huida. (2022, p. 4)

Las emociones son las causantes de diversas reacciones orgánicas que pueden ser de tipo fisiológico, psicológico o conductual, es decir, son reacciones que pueden ser tanto innatas como estar influenciadas por las experiencias o conocimientos previos.

2.2.2.1 Emociones básicas

Algunas emociones básicas son: miedo: (produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad), sorpresa (sobresalto, asombro, desconcierto), aversión (disgusto hacia aquello que se tiene delante), la ira (rabia, enojo que aparece cuando las cosas no salen como se quiere o sentirse amenazado por algo o alguien), alegría (sensación de bienestar y de seguridad) y por último la tristeza (pena, soledad, pesimismo ante la pérdida de algo importante o cuando hay decepción).

La mayor parte de las conductas se aprenden, sobre todo de los padres, de los profesores y de las personas que rodean al niño: “Para conseguir que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario que los padres y personas docentes cuenten con la suficiente información como para poder regular y controlar sus

estados emocionales y facilitar que los niños aprendan y desarrollen” (AECC, 2022, p.7)

Cuando los niños y las niñas se enfrentan a situaciones de algún tipo de dificultad de lenguaje, generalmente se sienten estresados, nerviosos y asustados, por lo que es esencial trabajar en el manejo de sus emociones.

2.2.2.2 Emociones positivas

Las emociones positivas se caracterizan principalmente por generar satisfacción al ser humano y son la principal herramienta para crear experiencias y relaciones positivas:

Las emociones positivas son aquellas en las que predomina la valencia del placer o bienestar; tienen una duración temporal y movilizan escasos recursos para su afrontamiento; además, permiten cultivar las fortalezas y virtudes personales, aspectos necesarios y que conducen a la felicidad. (Diener et al., 2003, citado en Barragán et al., 2014, p.105)

Al expresar emociones positivas se realizan una serie de gesticulaciones en el rostro, esto sucede al reflejar las emociones, entre las más comunes: la felicidad, el amor, el optimismo y el humor.

La utilidad de las emociones positivas brinda beneficios, ya que contribuye en la calidad de vida de las personas. Además, brinda bienestar y conlleva a un crecimiento personal importante.

Para Fredrickson citado por Barragán et. al, el positivismo impulsa a tener metas en la vida: “Las emociones positivas optimizan la salud, el bienestar subjetivo y la

resiliencia psicológica, favoreciendo un razonamiento eficiente, flexible y creativo” (2000, p. 107).

Por lo tanto, es importante el desarrollo emocional desde la infancia, así aprenderán a comunicarse y expresarse con el otro, también a autorregularse cuando sea necesario y a entender e identificar las emociones de los demás.

2.2.2.3 Emociones negativas

Las emociones se pueden definir como las respuestas que son incómodas o desagradables ante ciertas situaciones: “Las emociones estresantes o de tono negativo se producen por la imposibilidad de alcanzar un objetivo y las emociones de tono positivo derivan de los progresos hechos en dirección hacia la gratificación del objetivo” (Greco, 2010).

Con respecto a lo anterior, es un hecho que las emociones están relacionadas con la necesidad de actuar de una manera en específico, por ejemplo: el miedo crea la necesidad de esconderse, la culpa la necesidad enmendar y así sucesivamente.

2.2.2.4 Gestión de emociones

La gestión emocional hace referencia principalmente a ser conscientes de las emociones que se perciben en un momento y contexto dado, además se deben aceptar y regular si es necesario:

El manejo de emociones es un conjunto de estrategias o habilidades que permiten a una persona identificar las emociones que siente ante situaciones

que pueden parecer difíciles de controlar o manejar ya que puede ganar más las emociones que el razonamiento. (Terapify, 2023)

El manejo de las emociones les concede a las personas la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, esto genera el buen manejo de las relaciones interpersonales y, sobre todo, saber cómo gestionar las emociones frente a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

2.2.2.5 Consejos para el manejo de las emociones

Los problemas al hablar, comunicarse y expresar sus sentimientos en niños y niñas son muy comunes, especialmente en edades tempranas, lo cual ocasiona dificultades en la gestión de las emociones. Por lo tanto, se establecen una serie de estrategias para el manejo de dichas emociones, según Solís (2022):

-Conocimiento de uno mismo: autoconocimiento emocional, aprendiendo a atender, reconocer y expresar los propios sentimientos y emociones.

-La autorregulación: capacidad para manejar las emociones. Se integran aspectos como la adaptabilidad, el optimismo, etc.

-Conciencia social: empatía y la conciencia de las organizaciones sociales, siendo vital para desarrollar buenas relaciones interpersonales.

-Regulación de las relaciones interpersonales: competencias de liderazgo, manejo de conflictos y trabajo en equipo.

Al trabajar esta serie de estrategias se desarrollarán ciertas habilidades que son vitales para el manejo y entendimiento de las propias emociones y de las demás

personas. Además, encaminan hacia un aprendizaje más significativo y aprenderán a confrontar cualquier situación que se cruce día a día.

2.2.3 Capacitación docente

La capacitación es una de las principales herramientas de la persona docente para poder adquirir nuevas habilidades y ejercer de la mejor manera:

La capacitación constituye un derecho y un deber de las personas servidoras públicas. Como derecho implica el compromiso de las autoridades institucionales de concederles las condiciones y posibilidades de capacitarse y desarrollar sus capacidades para el mejor desempeño en el trabajo. Como deber implica la obligación de someterse a los programas y acciones de aprendizaje dirigido a mejorar sus capacidades, además de contribuir a la transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridas. (C.R Decretos, 2017, citado en MEP, 2020, p. 15)

De acuerdo con lo anterior, la capacitación responde a la necesidad de la actualización de la tecnología y de la sociedad, por lo tanto, debe de ser un proceso activo para estar en constante renovación.

2.2.3.1 Actualización del personal

El proceso de actualización y formación se debe realizar desde una autoevaluación de los conocimientos poseídos y de las necesidades personales que van surgiendo a través del tiempo.

La formación permanente del personal docente, debe ser una preocupación prioritaria para responder a los cambios que presenta la sociedad, razón por la cual debe ser continua y evolucionar no sólo al ritmo de los cambios sociales, científicos y tecnológicos, sino también al ritmo del docente como participante del proceso, ya que este profesional debe estar en conjunción con estos cambios. (MEP, 2020, p.17)

El personal docente tiene un papel activo en el proceso de aprendizajes de los y las estudiantes, toda actividad formativa desarrollada debe de contar con elementos innovadores que tengan por objetivo el cambio, tanto para el personal docente como para los estudiantes.

2.2.3.2 Estrategias de formación

Estas estrategias permiten al docente actualizar sus conocimientos para ejercerlos en práctica profesional de manera significativa y adecuada con los contextos: “Son todas aquellas acciones formales e intencionadas que realizan las instituciones magisteriales, como parte del continuum del itinerario formativo de la persona educadora” (Quesada y Rodríguez, 2018, citado en MEP, 2020, p. 19).

Reis (2016) propone que las estrategias formativas dirigidas al personal docente deben cumplir con algunos requerimientos para lograr su eficacia, como los siguientes:

- Estar orientadas por ideas claras y precisas sobre el aprendizaje y la enseñanza en el aula.
- Utilizar los conocimientos y las capacidades de los profesores como puntos de partida para el cambio.

- Proporcionar a los profesores la oportunidad de construir sus propios conocimientos y capacidades, contribuyendo, por ejemplo, para el desarrollo del conocimiento del contenido y del conocimiento didáctico de los profesores.
- Utilizar o modelar las estrategias que los profesores utilizaran con sus alumnos, por ejemplo, proporcionando experiencias de investigación, trabajo colaborativo y reflexión.
- Construir comunidades de aprendizaje, alentando los profesores a compartir con sus colegas sus dificultades y problemas, a colaborar en la búsqueda de soluciones, a arriesgar, a experimentar nuevos enfoques, a aprender con las experiencias y la reflexión conjuntas.
- Apoyar a los profesores para asumir roles de liderazgo, por ejemplo, como mentores de otros profesores, agentes de cambio y promotores de reforma.
- Proporcionar enlaces a otras partes del sistema educativo, a través de su integración con otras iniciativas de la escuela o de la comunidad.
- Evaluarse y perfeccionarse constantemente para asegurar impactos positivos en la eficacia de los profesores, el aprendizaje de los alumnos, el liderazgo y la comunidad escolar.

2.2.3.3 Tipos de formación

Existen algunos tipos de formación que posee características diferentes, se clasifican de acuerdo con la metodología. Según el Centro de Capacitación y Desarrollo (1996) se dividen en tres tipos:

-Presencial: metodología basada en la presencia y relación física entre las personas facilitadoras y quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-No-Presencial: metodología basada en la relación no presencial entre las personas facilitadoras y quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su relación física es sustituida por diversos recursos didácticos, recursos digitales y medios tecnológicos que permiten una comunicación sincrónica o asincrónica. Incluye las siguientes variantes:

-Virtual (E-Learning): metodología basada en la aplicación de tecnologías de la comunicación electrónica; se caracteriza por la virtualización de la capacitación, la cual es guiada por personas facilitadoras y apoyada en plataformas de formación radicadas en internet, que permiten el uso de foros, mensajería instantánea, correo electrónico, chat y páginas web, entre otros recursos; todo lo cual propicia la accesibilidad, la interactividad y la flexibilidad del aprendizaje.

- Autocapacitación: metodología basada en procesos auto formativos en los que el aprendizaje queda sujeto a la responsabilidad, ritmo y disciplina individual de las y los participantes, quienes acceden, en cualquier momento y desde cualquier lugar, a los contenidos de la capacitación, dispuestos en multimedia y plataformas virtuales.

- A distancia: metodología en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje es orientado de manera no-presencial. La relación física entre las personas facilitadoras y quienes participan en el proceso de capacitación es sustituida por diversas estrategias y recursos de mediación pedagógica, que facilitan el aprendizaje desde distintos puntos, sin asistir regularmente a sesiones presenciales.

- Mixta: metodología que implica la combinación de la estrategia presencial con una o más de naturaleza no presencial.

De acuerdo con lo anterior, toda persona docente tiene la posibilidad de capacitarse de la forma que más le convenga según sus habilidades y necesidades que tenga en determinado momento.

2.2.3.4 Impacto de la capacitación docente

Como se ha mencionado anteriormente, la capacitación docente es esencial y se implementa para alcanzar las metas educativas propuestas durante los cursos lectivos y además contribuyen a la calidad del aprendizaje de todos los estudiantes:

La capacitación docente recobra importancia, puesto que su incorporación a nivel institucional o en el marco de una política educativa, muestra la atención al eje dinamizador del proceso clave de la formación del educando. También revaloriza la función y actuación docente, empoderándolo, para generar situaciones de aprendizaje auténticas y no meramente reproductivos. (Gimeno et al., 2012, citado en Núñez et al., 2022, p.238)

La capacitación docente trae consigo una serie de beneficios, tales como: monitoreo y acompañamiento pedagógico, capacidad de realizar los planeamientos según las necesidades de los estudiantes, conocimiento sobre la implementación y evaluación de los contenidos vistos en el aula.

Además, la formación docente tiene un gran impacto en la dinámica que se lleva a cabo en el aula y redimensiona la didáctica haciendo de ella un espacio de enseñanza-aprendizaje en donde todos se ven beneficiados.

2.2.3.5 Herramientas adquiridas

Para lograr la adquisición de herramientas es primordial la capacitación docente, a través de ella se pueden alcanzar conocimientos sobre: diferentes métodos, estrategias, actividades, tecnologías de la investigación y las comunicaciones (TIC) y aplicaciones. Según Duque y Acero:

Conviene buscar aportes significativos en la metodología docente, ya que la educación debe ser pertinente y de interés para todos los estudiantes; donde las exigencias educativas tengan solución a través de métodos sugerentes para cada individuo, aportando valor al área educativa que promueva un mejoramiento constante y con herramientas digitales apropiadas para los estudiantes, para así lograr que ellos aprendan de manera equitativa. (2022, p.1100)

Como docentes se debe de estar actualizándose constantemente, ya que surgen necesidades y cambios en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es importante una buena planificación para llevarlo a la practica en el aula.

2.2.4 Participación de las familias y administración educativa

La familia y la escuela son entes esenciales en el proceso educativo de los y las estudiantes: “La familia y la escuela como instituciones de escolarización son factores muy importantes en el proceso educativo de niños y adolescentes; la familia en particular es el modelo de donde obtienen la primera imagen de sí mismos (Araya et. al, 2004, p. 3). MEP

De lo anterior se deduce que la familia y la institución tienen una fuerte influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es importante la comunicación entre el hogar y el centro educativo.

El papel que desempeña la escuela en los niños y las niñas tiene diferentes objetivos que debe cumplir para su bienestar infantil:

A la escuela se le asignan una serie de objetivos relacionados con el desarrollo cognitivo y humano, por lo que debe estar unida a la familia por cuanto es la que tiene el “deber fundamental de apoyar el proceso educativo que ofrece la institución”. (Araya et. al, 2004, p.3) MEP

Respecto a lo anterior, en definitiva, se debe formar un verdadero equipo entre los padres de familia y la institución para producir efectos más significativos en el desempeño escolar de los y las estudiantes.

2.2.4.1 Integración en el proceso educativo

La integración activa de todos los miembros de la comunidad educativa es una responsabilidad que tiene como fin beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los estudiantes que conforman la institución: “El vínculo familia-escuela es de gran necesidad, ya que esta relación ayuda a la transformación del niño(a) así como también al pleno desarrollo personal” (Suárez, 2017, p. 23).

La familia y la escuela son fundamentales para el desarrollo integral, la forma en la que se incorporen y se relacionen entre sí, será la clave para una buena relación y sobre todo para la comunicación asertiva para ayudarse mutuamente.

2.2.4.2 La comunicación hogar-Escuela y Escuela-hogar

El hogar y la familia están en la obligación de comunicarse y colaborar por el bien de todos los que forman la comunidad estudiantil incluyendo; padres madres o encargados legales, estudiantes y el personal administrativo.

Aunque muchas veces se presentan situaciones problemáticas, se debe buscar un balance y apoyo mutuo para encontrar las soluciones necesarias: “La comunicación es fundamental para la colaboración entre la familia y la escuela, siendo con frecuencia poco fluida, con interrupciones, falta de sintonía y de comprensión de las codificaciones convencionales” (Guzón y González, 2019, p. 32).

Crear un vínculo entre la familia y la escuela es la base de una comunicación sana, continua y significativa enfocada en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y las niñas. Según Guzón et. al:

La implicación de padres y profesores nos puede situar en una comunidad educativa viva y de aprendizaje, que comparte tiempos, espacios, reflexiones, toma de decisiones, mismo clima institucional, y la participación e implicación activa, creativa y desinteresada contando con las sinergias de todos en un proyecto educativo común donde la comunicación es la base para el entendimiento, comprensión y convivencia. (2019, p. 33)

Por ello, la comunicación es esencial, la mayoría de las veces la escuela entrega recados en los cuadernos de los estudiantes o por medio de mensajes de textos al igual que los padres de familia únicamente se comunican por medio del cuaderno de

recados, lo cual no proporciona una comunicación asertiva, sin embargo, la mayoría de las ocasiones no se obtiene respuesta.

Por lo tanto, la forma más eficaz de crear una relación más fuerte es manteniendo un diálogo personal abierto y sincero. De esta forma se puede transmitir la información de forma más directa y concreta sobre el avance escolar de los estudiantes, además de compartir ideas sobre otro tipo de eventos o reuniones.

2.2.4.3 Reuniones

Como se ha mencionado anteriormente, el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es hijas es indispensable y el asistir a las reuniones durante el curso lectivo es una de sus obligaciones más relevantes:

Es importante destacar que la participación activa de padres, madres y apoderados/as en la educación no sólo aporta al fortalecimiento del sistema escolar, sino también al fortalecimiento de la familia en sí misma, ya que ayuda a los padres a conocer las diversas etapas por las cuales pasan sus hijos/as, acompañarlos más de cerca en su desarrollo, y ayudarlos en sus dificultades, lo que favorece el establecimiento de una buena comunicación que permite mayor cercanía y actúa como factor protector en diversas problemáticas que los afectan. (Caballero, 2004, p. 5)

De acuerdo con lo anterior, la participación de la familia trae consigo muchos beneficios: una mejor relación con sus hijos e hijas y con el centro educativo y estar auentes de los avances del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las reuniones con la familia es un desafío, los padres y madres son personas muy ocupadas con sus trabajos y muchas veces consideran que son espacios en donde van a recibir quejas, por ellos las personas docentes tienen una gran responsabilidad: “De ahí la importancia de que él o la docente intente lograr un clima de empatía que favorezca la dinámica de la reunión, la participación y la expresión de sentimientos” (Araya et. al, 2004, p. 5).

Hay una serie de pautas importantes para realizar las reuniones, Araya et. al (2004) sugiere las siguientes:

Antes de la reunión

- Al inicio del curso, realizar un sondeo entre los miembros de las familias acerca de ¿cuál sería el horario más conveniente?
- Fijar los horarios considerando que algunos miembros de la familia laboran fuera del hogar.
- Enviar la invitación a la reunión con días de antelación para que los miembros de la familia puedan organizar su tiempo.
- Incluir en la invitación la información básica acerca de la fecha, hora, lugar en donde se llevará a cabo la reunión, el motivo de ésta y la respuesta de la familia.
- Solicitarle a cada niño o niña: hacer un dibujo para la familia o la persona que asistirá a la reunión, escribir un mensaje o pensamiento o confeccionar un material.
- Arreglar el aula o lugar con motivos relacionados con el tema que se va a desarrollar.

- Colocar las sillas en círculo, de manera que haya un mayor contacto visual, propiciando la participación igualitaria.
- Verificar previamente que los materiales que se van a utilizar estén preparados.

Ejemplo de invitación:

Imagen 2

Invitación a las familias

Lugar y fecha:	
Estimada familia:	
El personal del nivel _____ les invitamos a la reunión que se efectuará el día ____ de _____ a las _____. El tema por tratar será _____	
Les saludamos cordialmente y esperamos su asistencia.	
_____	_____
Directora	Maestra
(Sírvasse cortar este talón y devolverlo firmado)	
Asistiremos _____	
No asistiremos _____	
Firma _____	

Fuente: Ministerio de Educación Pública, diciembre, 2023

Durante la reunión

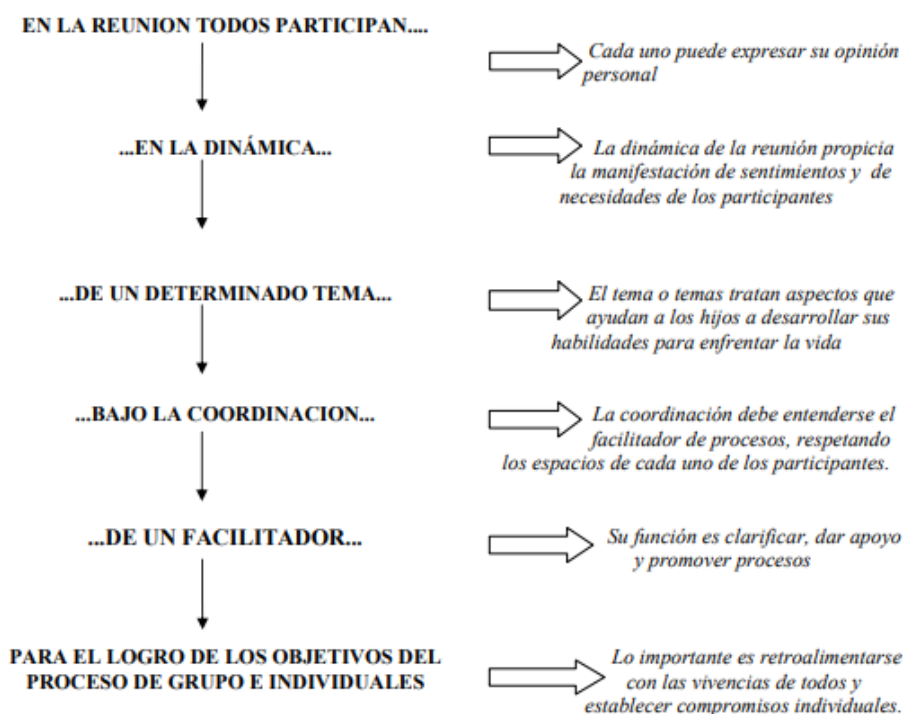
- Iniciar la reunión puntualmente y estimular a los que llegaron temprano a la reunión.

- Retomar en cada reunión los contenidos o aprendizajes de la sesión anterior y dar un espacio para que los participantes compartan la experiencia que han tenido al aplicar los conocimientos adquiridos.
- La familia no desea solo ver y escuchar, desea intercambiar ideas, experiencias y opiniones con otras personas, que tienen problemas y actividades familiares similares. Para ello deben ser orientados por el personal docente, debido a que si no hay dirección adecuada podrían desaprovecharse experiencias muy importantes desde el punto de vista educativo.

Imagen 3

Elementos básicos para reuniones con padres de familia

ELEMENTOS BASICOS PARA TOMAR EN CUENTA EN UNA REUNION CON LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.



Fuente: Ministerio de Educación Pública, diciembre, 2023

2.2.4.4 Crecimiento del o la estudiante

El crecimiento integral de los estudiantes dependerá principalmente de los factores que rodean a los niños y niñas, como lo es la familia y la escuela. A demás, es vital el esfuerzo y empeño que pongan en sus responsabilidades académicas. Suárez expresa:

Para lograr que el estudiante de 1er año tenga un desarrollo integral óptimo es necesario que exista comunicación, integración, interacción, que tengan una motivación guiada, donde la familia y la escuela juegan un papel fundamental, ya que el estudiante aprende si se motiva y si no se motiva no se generan emociones positivas que lo impulsen a avanzar. (2017, p. 25)

Por ello, es indispensable establecer algunas sugerencias para el crecimiento de los estudiantes: establecer altas expectativas, planificar estrategias, aplicar las tareas, implementar el trabajo en equipo y aplicar los contenidos de forma clara y sencilla.

2.2.4.5 Recomendaciones para una buena participación e integración

La implicación en el proceso educativo de los estudiantes es responsabilidad tanto de la escuela como de las familias: “Familia como primera parte interesada, entorno social como contexto educativo en el que se desarrolla el individuo y escuela como institución especializada que educa en complementariedad con los otros agentes educativos” (Guzón et al., 2019, p. 41).

De acuerdo con lo anterior, la escuela debe de hacer todo lo posible por incluir a la familia en el ámbito educativo de sus hijos e hijas, además la familia tiene que participar activamente en todas las actividades que tengan como fin el éxito de estos.

Por lo tanto, Guzón y González (2019) han destacado una serie de estrategias para la implicación de la familia y la escuela:

- Parten de la consideración de familias y docentes como iguales, reconociendo y valorando, desde la escuela, la contribución que las familias realizan al proceso educativo, por lo que se plantean un trabajo cooperativo en un clima de diálogo y confianza mutua, asumiendo que los padres deben tomar parte en las decisiones importantes de la escuela, como la formulación de los objetivos o el proyecto educativo del centro.
- La escuela adopta un papel proactivo más que reactivo ante la colaboración. Los centros trabajan para conseguir la implicación de las familias y de las personas, grupos u organizaciones del entorno que puedan ayudar a los estudiantes a tener éxito.
- Tratar de superar el enfoque tradicional en el que solo participan algunos padres, desarrollan acciones para conseguir la implicación de todos los padres, considerando que todos ellos tienen voz y que todas las voces deben ser escuchadas. Ello supone que es necesario trabajar específicamente con algunas familias, atendiendo a sus particulares circunstancias.
- Se plantean la colaboración de los padres de alumnos de todas las edades, evitando que únicamente se impliquen los padres de los más pequeños, como sucede con

frecuencia. Para ello diseñan fórmulas de cooperación adaptadas a las distintas etapas educativas.

– Dedicar tiempo y esfuerzo a motivar y a formar a todos los sectores implicados. Las familias, el equipo directivo, los docentes y el resto de la comunidad educativa entienden la necesidad y la utilidad de la colaboración, conocen sus beneficios y encuentran sentido a la misma. Además, todos ellos reciben la formación necesaria para que la colaboración sea eficaz.

– Plantear la colaboración con las familias más como una cuestión de calidad que de cantidad, por lo que no tratan de llevar a cabo un amplio conjunto de actividades inconexas, sino que realizan una planificación estratégica dirigida a profundizar en formas de colaboración realistas y flexibles, así como susceptibles de adaptarse al cambio para perdurar en el tiempo.

Todas las estrategias mencionadas anteriormente son parte de la clave para obtener buenos resultados, establecer buenas relaciones interpersonales y el éxito de los y las estudiantes.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

En el capítulo III, se desarrolla el marco metodológico de la investigación. En este se detalla el tipo de investigación que se está llevando a cabo, su finalidad que es aplicada, la dimensión temporal es transversal, el marco es micro, la naturaleza de la indagación es cualitativa y el carácter determinado es el descriptivo y el causal.

También se presentan los sujetos y fuentes primarias, secundarios y terciarias utilizadas y consultadas en la investigación. Además, se desarrolla la selección del muestreo en la cual se define cuál es la población y la muestra con la que se pretende trabajar. Y se determina que la investigación es no probabilística, ya que se quiere trabajar con unos niños y niñas en específico.

Se desarrollan las técnicas e instrumentos que se van a utilizar para recolectar la información necesaria para analizar los resultados y, por último, se desarrolla el cuadro de variables, en el cual se determinan las variables, la definición conceptual, la definición instrumenta y la definición operacional.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Finalidad aplicada

La investigación tiene una finalidad aplicada, debido a que busca resolver problemas evidentes en el aula, en este caso las dificultades del lenguaje oral que están presentes en los niños y las niñas.

En palabras de Barrantes R. (2013) “la investigación aplicada tiene la finalidad de resolver problemas prácticos, para transformar las condiciones de un hecho que nos preocupa...” (p. 64).

Se busca indagar y recolectar información que sustente la investigación, para construir diferentes estrategias que se puedan realizar con las personas estudiantes y así intentar alivianar las dificultades de lenguaje oral que afectan a los niños y niñas en el proceso educativo.

3.1.2 Dimensión temporal transversal

La dimensión temporal de la investigación es transversal, puesto que investiga a profundidad un tema en específico y se lleva a cabo en un período corto de tiempo, o sea en los últimos cuatro meses del presente año.

La transversal: “estudia aspectos del desarrollo de los sujetos y de los temas en un momento dado” (Barrantes, 2013. p.64)

Esta dimensión busca acortar el tiempo, lo esencial de esta investigación es analizar y comprender el tema que se está explorando, para entender lo que está pasando en el aula y buscar soluciones.

3.1.3 Marco micro

El marco de la investigación es micro, porque se delimita a investigar y a trabajar con una población pequeña como lo es el grupo de transición A de la Escuela Guatuso en especial con las personas estudiantes que poseen dificultades en el lenguaje oral.

La investigación micro señala (Piedra, 2015): “Es de tipo práctico, busca el estudio exhaustivo de un caso concreto o de un conjunto”. Es decir, que este marco es el indicado para esta investigación, debido a que se centra en microespacio y los resultados pueden ser muchos mejores.

3.1.4 Naturaleza cualitativa

La investigación es de naturaleza cualitativa, puesto que se quiere recabar y analizar: opiniones, conductas, puntos de vista, actitudes, valoraciones. entre otras cuestiones, sobre el tema investigado En cuanto al enfoque cualitativo, dice Hernández, et al (2014):

[...] se considera que todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo y entender situaciones y eventos, lo cual es construido a partir de sus experiencias y mediante la investigación, debemos tratar de comprenderlo en su contexto” (p.9)

Se desea recolectar sensaciones y conductas de los niños y niñas, las cuales se describen e interpretan, sin mediciones, a fin de poder identificar algunos patrones de conducta o interpretación, a saber: ¿Cómo se desenvuelven en el aula?, ¿Cuáles

conductas y actitudes tienen los niños y niñas en el aula? ¿Cuáles emociones predominan?, entre otras.

3.1.5 Carácter descriptivo y causal

La investigación es de carácter descriptivo, puesto que busca describir el tema de investigación de manera minuciosa y las consecuencias que puede traer el no tratar las dificultades del lenguaje oral desde edad temprana.

Además, la investigación también es de carácter causal, porque buscar conocer las causas del porqué aparecen los trastornos de lenguaje oral en las personas estudiantes y los efectos que surgen debido a las dificultades de aprendizaje que están predominando en los niños y niñas.

3.2 SUJETOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

3.2.1 Unidades de análisis

Los sujetos de información de la presente investigación son los niños y niñas de 5 a 6 años del grupo de transición A de la Escuela Guatuso en Desamparados junto con los padres, madres o encargados legales.

También, la persona docente de grupo y la docente de Apoyo Emocional y Conductual.

Criterios de inclusión

Los niños y las niñas de 5 a 6 años con dificultades en el lenguaje oral.

Criterios de exclusión

Los niños y las niñas que no poseen dificultades en el lenguaje oral.

3.2.2 Fuentes primarias

Cuadro 1

Autores o autor	Universidad u organización	País	Año
Lourdes Morales Ruíz	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2020
Stephanie Molina Gómez	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2021
Consuelo Viviana Murguicho Matango	Universidad Técnica del Norte	Ecuador	2022
Cindy Johanna Carbo Fabara	Universidad César Vallejo	Perú	2020
Janeth Fernández Ocampo	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Perú	2019

Fuente: elaboración propia

3.2.3 Fuentes secundarias

-Óscar Castellero, Tipos de trastornos de habla, año 2016.

-Arturo Torres, Disartria; causas, síntomas, tipos y tratamiento, año 2017.

-Escuela Guatuso, Plan anual de trabajo, año 2022.

-Piedra, Tipos de investigación, año 2015.

-Amy Jorgensen, Las principales teorías del desarrollo del lenguaje, año 2018.

3.2.4 Fuentes terciarias

-Dolores Ramírez, Estrategias de intervención educativa con el alumnado con trastornos del habla, año 2011.

-National Institute on Deafness and other Communications Disorders, La afasia, año 2017.

-Asociación Española contra el cáncer, Las emociones comprenderlas para vivir mejor, año 2022.

-Rodrigo Barrantes, finalidad aplicada, año 2013.

3.3 SELECCIÓN DEL MUESTREO

3.3.1 La población

Todos los niños del ciclo de transición de la Escuela Guatuso.

3.3.2 La muestra

Como muestra se seleccionó únicamente trabajar con el grupo de transición A, donde hay más niños y niñas que presentan dificultades de lenguaje.

3.3.3 No probabilística

La investigación es no probabilística, ya que se va a trabajar con los niños y niñas que presentan dificultades de lenguaje oral.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

Los instrumentos utilizados son la observación, la entrevista personal y un cuestionario dirigido a las familias. Dichos instrumentos se utilizan para recolectar la información que se desea conseguir en esta investigación.

En la observación se va a trabajar con un total de diez ítems en los cuales se puede apreciar la forma en la que se desarrolla el lenguaje oral de los niños y las niñas de ciclo de transición A.

Se le realizará una pequeña entrevista de cuatro preguntas a la docente de grupo de transición A, con el fin de percibir su conocimiento acerca de las dificultades de lenguaje y sobre cómo lo desarrollan sus estudiantes.

También se le realizarán tres preguntas a la docente de servicio de apoyo emocional y conductual del Centro Educativo, con el objetivo de que ella pueda brindar información acerca del protocolo de detección de un trastorno de lenguaje en un niño o niña que además afecta el manejo de sus emociones.

Por último, se aplicará un cuestionario dirigido a la familia de los y las estudiantes. Con el propósito de conocer cómo es el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas en casa y sobre sus emociones.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1 OBJETIVO ESPECÍFICO 1

Reconocer las dificultades del lenguaje de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.

- **Variable:** Las dificultades del lenguaje de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.
- **Definición conceptual:** Son aquellos factores que influyen y afectan el habla oral de los niños y niñas de transición.
- **Definición instrumental:** Del instrumento 1 denominado “Observación a los niños y niñas” dirigido a las personas estudiantes de transición A, se utilizan los ítems 1,2,3,4, del instrumento 2 denominado entrevista para la docente, dirigida a la persona docente de transición A, se utilizan las preguntas 1,2,3, del instrumento 3 denominado entrevista para la docente, dirigida a la docente de terapia de lenguaje, se utilizan las preguntas 1,2,3 y del instrumento 4 denominado “Cuestionario a la familia” dirigido a los padres y madres de las personas estudiantes de transición, se utilizan los ítems 1,2,3,4.
- **Definición operacional:** Instrumento 1 Observación a los niños y niñas
 Cantidad de veces que altera fonemas al hablar
 Cantidad de veces que tartamudea
 Características de la comunicación con sus pares
 Forma en que estructura las frases

Instrumento 2 Entrevista a la persona docente

¿Sabe usted qué son las dificultades de lenguaje?

¿Cómo es el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes?

¿Cuántos de sus estudiantes presentan dificultades en el lenguaje oral?

¿De qué manera trabaja las dificultades de lenguaje en el aula?

Instrumento 3 Entrevista a la persona docente de servicio de apoyo emocional y conductual

¿Cómo se puede detectar un trastorno de lenguaje en un estudiante?

¿Cuál es el protocolo que se debe llevar después de detectar una dificultad de lenguaje en el estudiante?

¿Cuáles estrategias se pueden utilizar con los niños y niñas con dificultades de lenguaje que al mismo tiempo afecta el manejo de sus emociones?

Instrumento 4 Cuestionario a la familia

¿Ha detectado alguna dificultad en el lenguaje de su hijo o hija?

¿De qué forma se comunica el niño o la niña en casa?

¿Cómo reacciona el niño o la niña cuando no se le entiende lo que quiere expresar?

¿Ha buscado ayuda profesional para tratar la dificultad de lenguaje de su hijo o hija?

3.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO 2

Identificar el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.

- **Variable:** El manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.
- **Definición conceptual:** Es la capacidad de dominar y controlar los distintos tipos de emociones de los niños y las niñas, ya sean positivas o negativas.
- **Definición instrumental:** Del instrumento 1 denominado “Observación a los niños y niñas” dirigido a las personas estudiantes de transición A, se utilizan los ítems 5,6,7 y del instrumento 2 denominado “Cuestionario a la familia” dirigido a los padres y madres de las personas estudiantes de transición, se utilizan los ítems 5,6,7.
- **Definición operacional:** Instrumento 1 Observación a los niños y niñas
 Cantidad de veces que el niño o niña se frustra
 ¿Cuáles emociones predominan en los niños o niñas durante la clase?
 ¿Cómo manejan las emociones los estudiantes?
Instrumento 4 Cuestionario a la familia
 ¿Conoce qué es la educación emocional?
 ¿Cuáles emociones predominan en su hijo o hija estando en casa?
 ¿Cuáles estrategias utiliza en casa para ayudar en el control de las emociones de su hijo o hija?

3.5.3 OBJETIVO ESPECÍFICO 3

Determinar las dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.

- **Variable:** Las dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.
- **Definición conceptual:** Conexión que hay entre dificultades orales y la conducción de las emociones.
- **Definición instrumental:** Del instrumento 1 denominado “Observación a los niños y niñas” dirigido a las personas estudiantes de transición A, se utilizan los ítems 8,9,10.
- **Definición operacional:** Instrumento 1 Observación a los niños y niñas

¿Cuáles dificultades de lenguaje se presentan en los estudiantes?

Cantidad de veces que las emociones prevalecen cuando se le dificulta el habla al niño o a la niña

¿Qué hace el niño o la niña para manejar la emoción que está viviendo?

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el presente capítulo se encuentran los resultados e información que es considerada importante para corroborar la investigación realizada, fue recopilada por medio de algunos instrumentos como: la observación a los niños y niñas de transición A, las entrevistas a la persona docente de aula y a la docente de apoyo emocional y conductual y por último, el cuestionario dirigido a las familias que están vinculadas directamente con los niños y niñas que poseen dificultades de lenguaje, ya que al convivir ellos la mayor parte del tiempo, ya sea en el hogar o en el kínder, estas personas pueden brindar la información requerida.

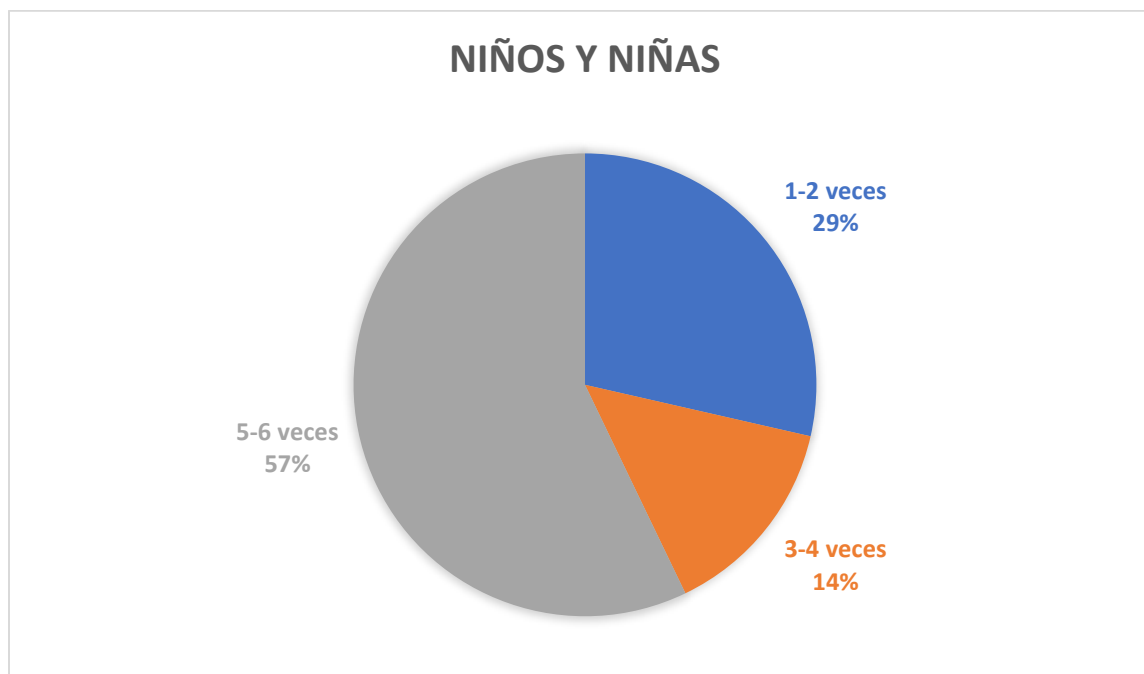
La información recolectada se encuentra ubicada en diferentes gráficos o diagramas con las diferentes respuestas o resultados que fueron brindados por las personas que participaron en esta investigación, además se encuentra debajo de cada figura un análisis para crear más claridad sobre los datos recopilados.

4.1 ANÁLISIS DE LA VARIABLE 1

4.1.1 Análisis del instrumento 1 Observación a los niños y niñas (1,2,3,4)

4.1.1.1 Alteración de fonemas al hablar

Gráfico 1



Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se aprecia, de acuerdo con la observación realizada a los niños y niñas, presenta en mayor proporción la alteración de fonemas de 5 a 6 veces y en menor proporción de 3 a 4 veces. Además, se destaca un número importante de 1 a 2 veces.

4.1.1.2 Tartamudez

Gráfico 2



Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Según la figura anterior, se puede observar que se presenta mayor proporción de tartamudez de 5 a 6 veces y una menor proporción de 1 a 2 veces en clase.

4.1.1.3 Características de la comunicación con sus pares

Figura 1

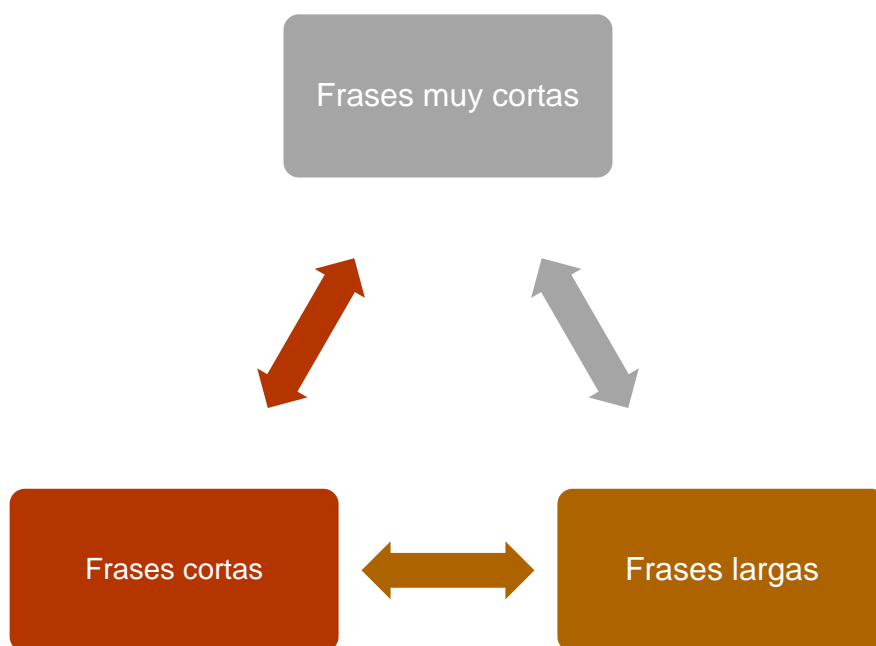


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se observa, las principales características de los niños y niñas al comunicarse con sus pares son: dificultad al participar por retracción, el tartamudeo, describen de forma corta algunos objetos, utilizan oraciones compuestas y alteran fonemas al conversar.

4.1.1.4 Forma en la que estructuran las frases

Figura 2



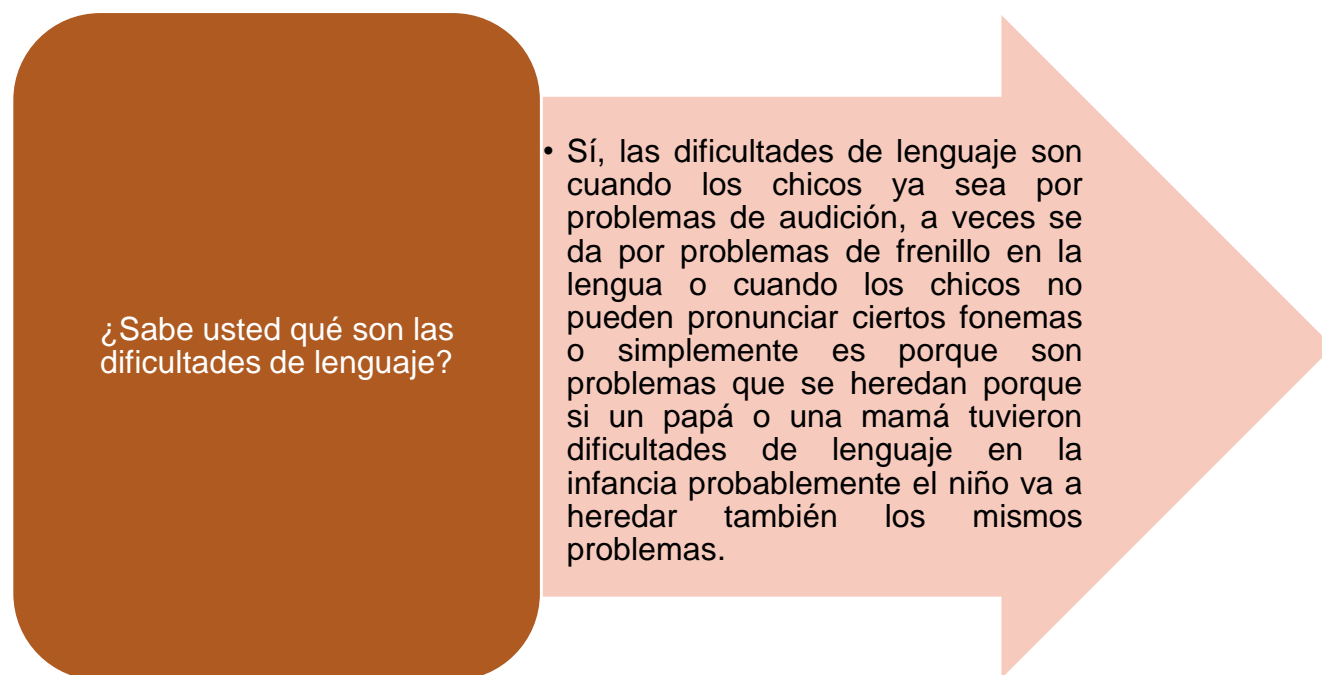
Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Según la figura anterior, se aprecia la forma en la que los niños y niñas estructuran las frases al comunicarse, las cuales son: por medio de frases muy cortas, cortas y frases largas que son más compuestas por más palabras.

4.1.2 Análisis del instrumento 2 Entrevista a la persona docente de aula (1,2,3,4)

4.1.2.1 Definición de dificultades de lenguaje

Figura 3



Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se observa, la docente de aula de Transición A menciona la definición por medio de algunos signos de alarma como: dificultades de audición, dificultades de frenillo o que sea hereditario.

4.1.2.2 Desarrollo del lenguaje de los y las estudiantes

Figura 4

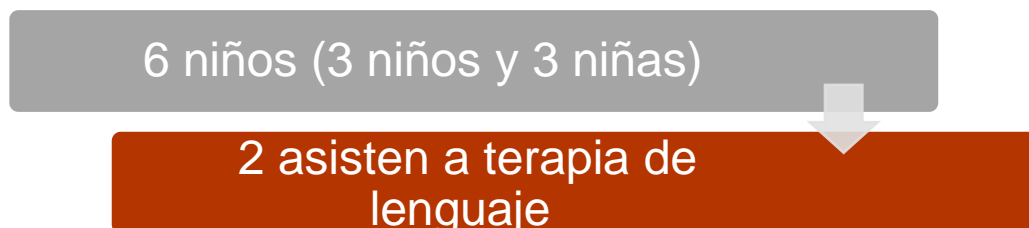


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: en la figura anterior se muestra que la docente de grupo expresa que considera que el desarrollo del lenguaje es normal, sin embargo, se requiere de más apoyo de los servicios del MEP ya que están totalmente saturados y que la estimulación del lenguaje de los niños y niñas debe iniciar por el hogar.

4.1.2.3 Cantidad de estudiantes que presentan dificultades de lenguaje

Figura 5

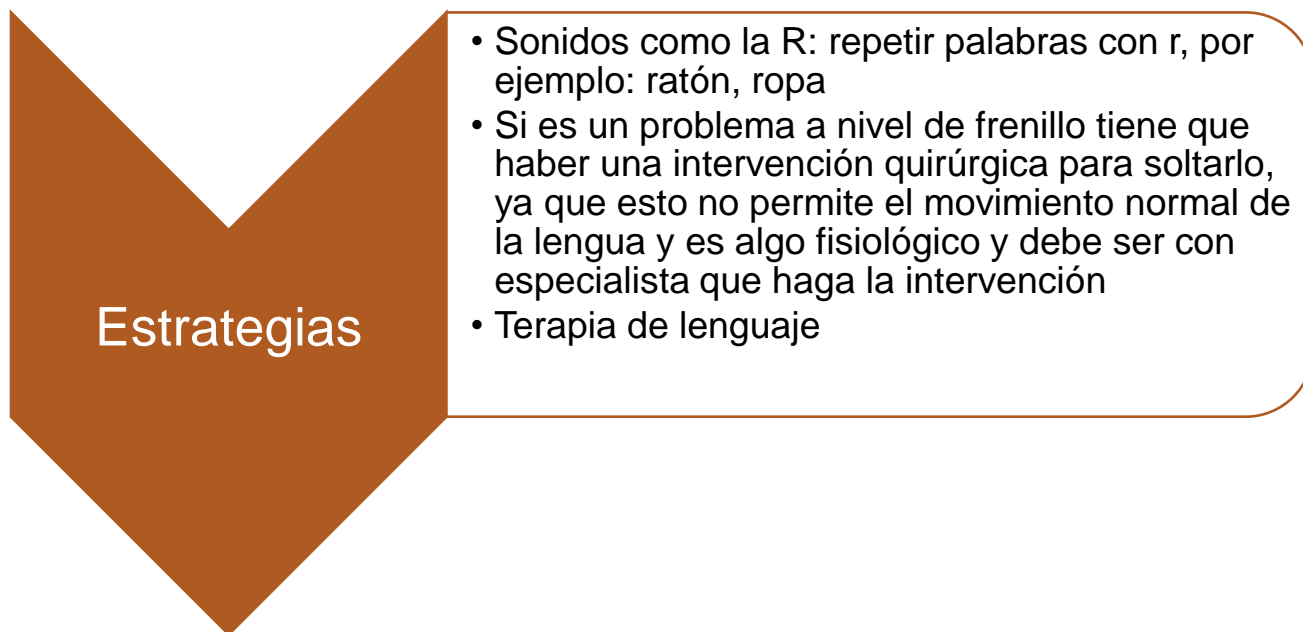


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: tal y como se observa, seis estudiantes presentan dificultades de lenguaje y de ellos solo dos fueron recibidos en el servicio de terapia de lenguaje.

4.1.2.4 Manera trabaja las dificultades de lenguaje en el aula

Figura 6



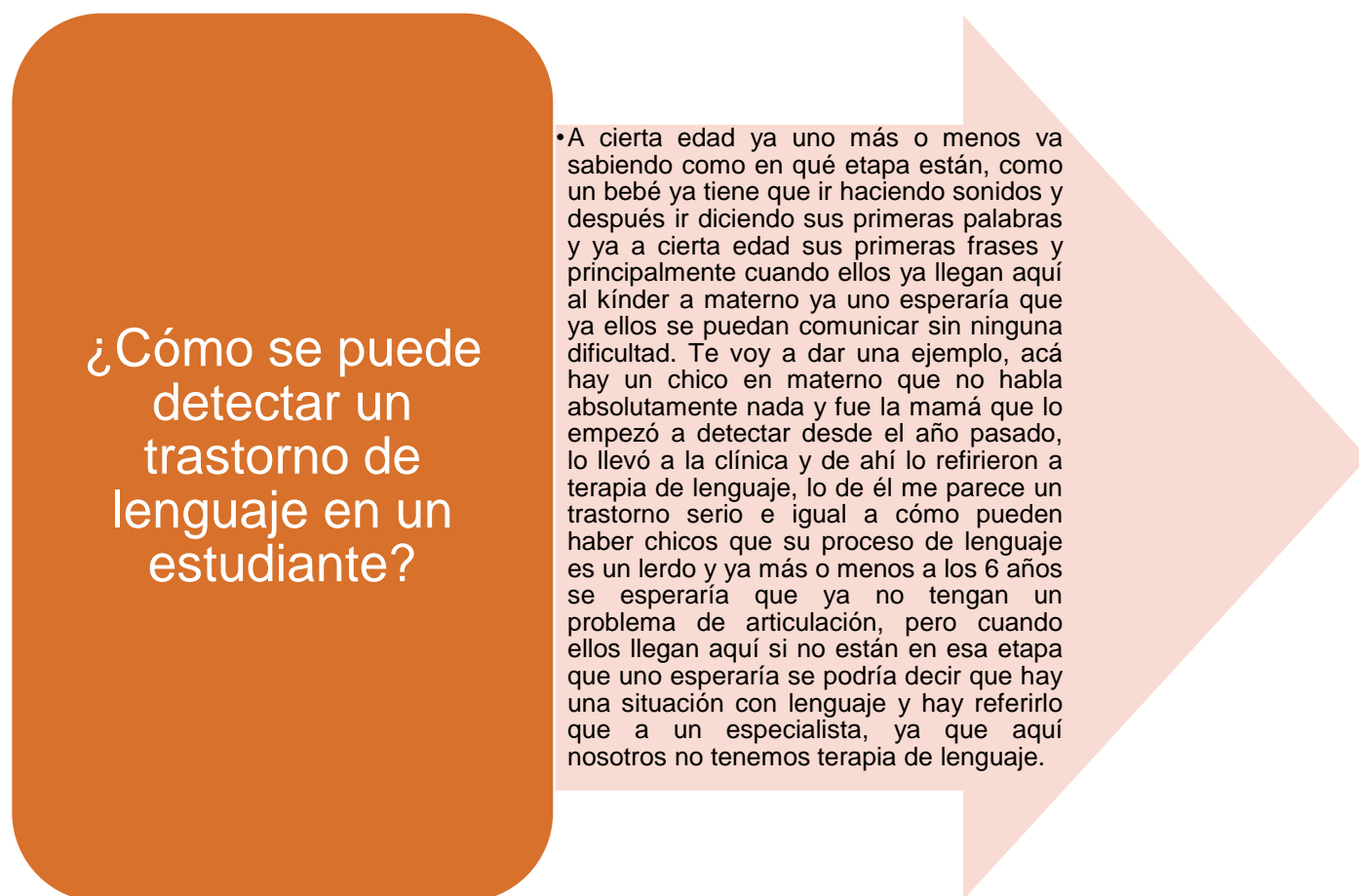
Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: De acuerdo con lo apreciado, la docente menciona algunas estrategias para trabajar las dificultades de lenguaje, como: la repetición de los sonidos que más se les dificultan, asistir a terapia de lenguaje y, por otro lado, investigar si es un problema más interno que deba de ser intervenido por especialistas.

4.1.3 Análisis del instrumento 3 Entrevista a la docente de servicio de apoyo emocional y conductual (1,2, 3)

4.1.3.1 Detección de un trastorno de lenguaje

Figura 7

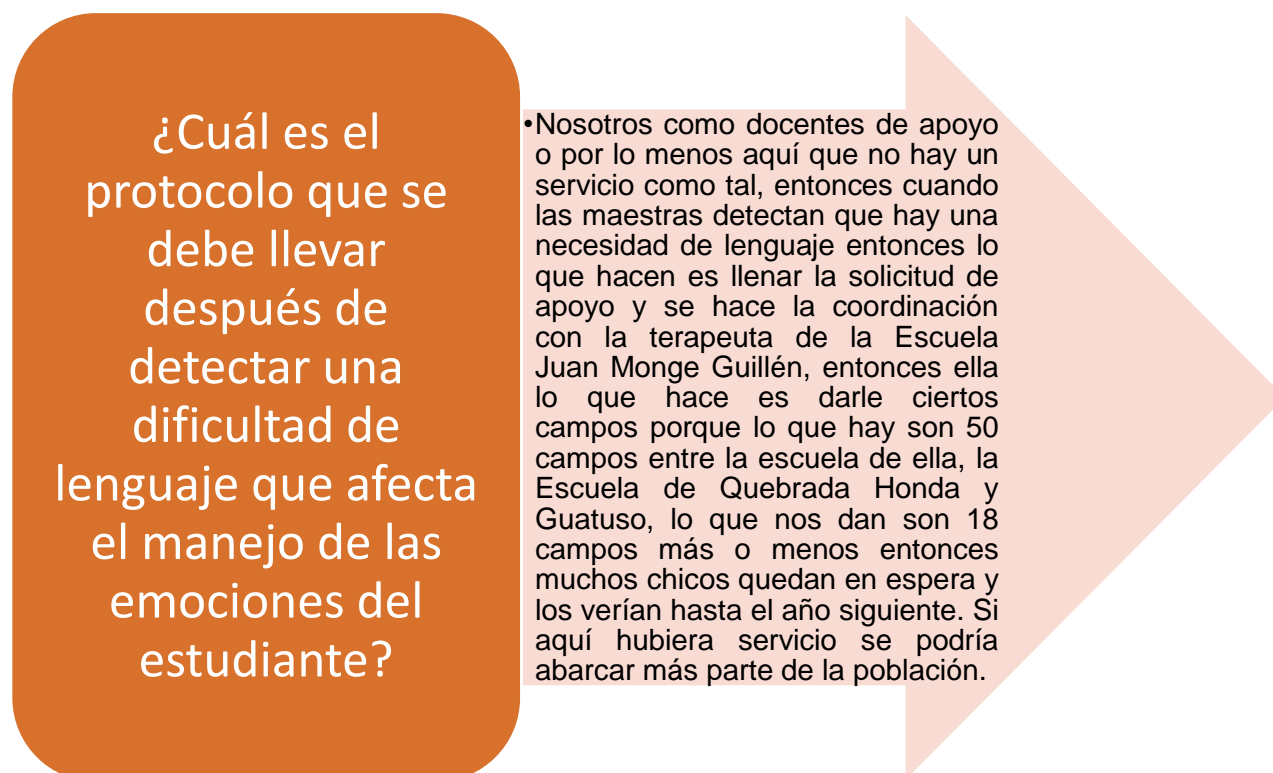


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se aprecia, la docente indica que la mejor manera de detectar una dificultad de lenguaje es siguiendo la etapa por la cual debe ir el niño o la niña, sin embargo, si no se encuentran en la etapa ideal se debe referir a un especialista.

4.1.3.2 Protocolo que se debe llevar después de detectar una dificultad de lenguaje en el estudiante

Figura 8

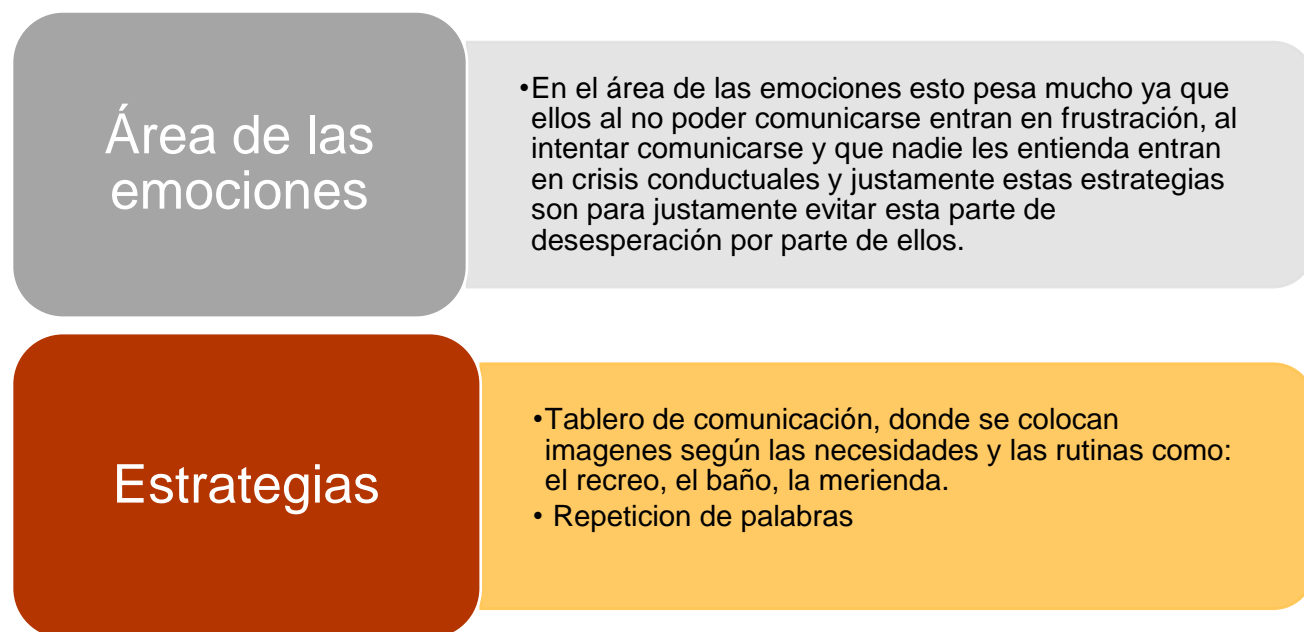


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se aprecia, la docente de apoyo expresa que en su institución no poseen el servicio de terapia de lenguaje, por lo que deben referirlos a la Escuela Juan Monge Guillén para que puedan recibir el servicio como tal, sin embargo, muchos quedan en lista de espera, ya que dan pocos cupos.

4.1.3.3 Estrategias se pueden utilizar con los niños y niñas con dificultades de lenguaje que al mismo tiempo afecta el manejo de sus emociones

Figura 9



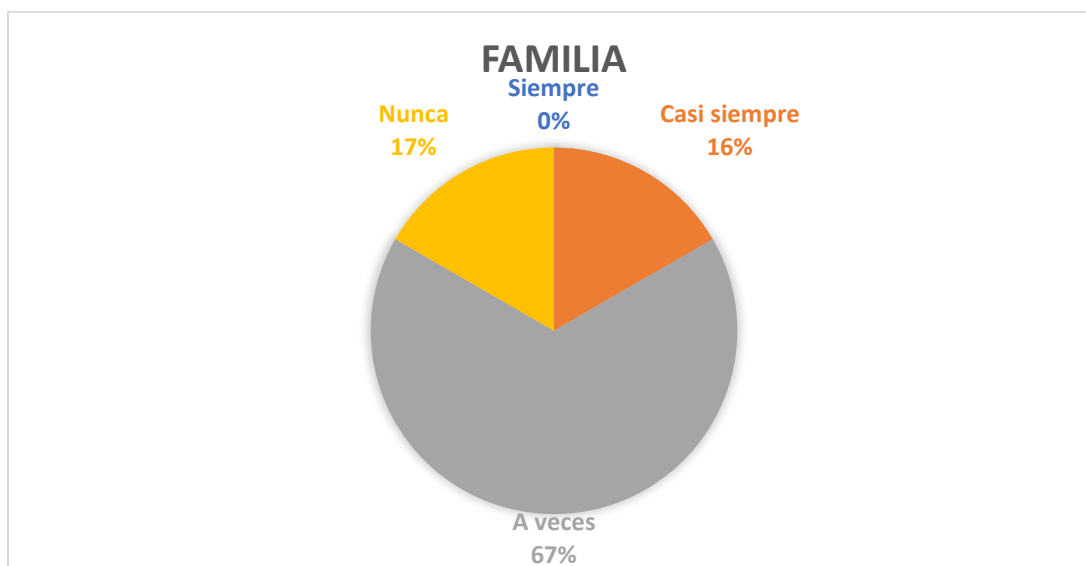
Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se observa, la docente de apoyo menciona que las dificultades de lenguaje pesan muchos en el área emocional porque crea frustración y crisis conductuales. Además, brinda algunas estrategias como: un tablero de comunicación y el reforzamiento de palabras por medio de la repetición.

4.1.4 Análisis del instrumento 4 Cuestionario a la familia (1,2,3,4)

4.1.4.1 Detección de alguna dificultad de lenguaje en los hijos e hijas

Gráfico 3

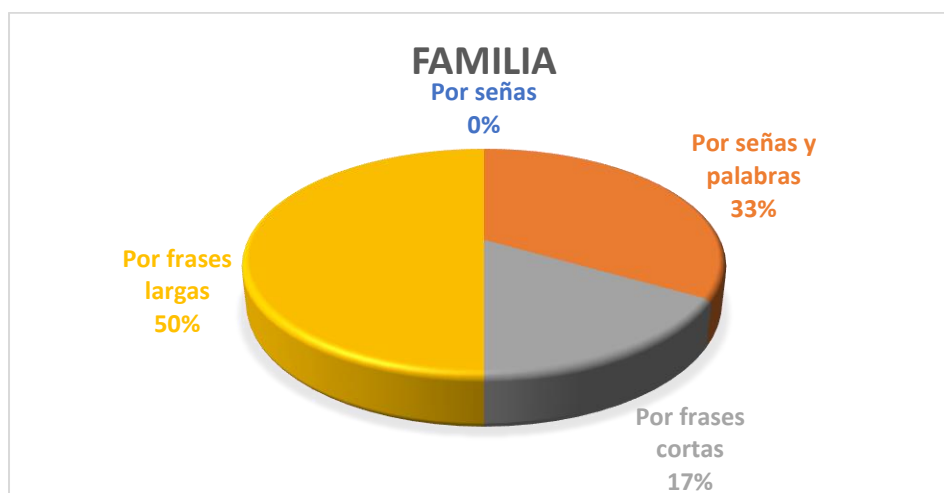


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se aprecia, de acuerdo con el cuestionario aplicado a las familias, se presenta con mayor proporción que a veces han detectado dificultades de lenguaje en sus hijos e hijas y con menor proporción que casi siempre, mientras que algunos indican que nunca han detectado alguna dificultad.

4.1.4.2 Forma en la que se comunica el niño o la niña en casa

Gráfico 4

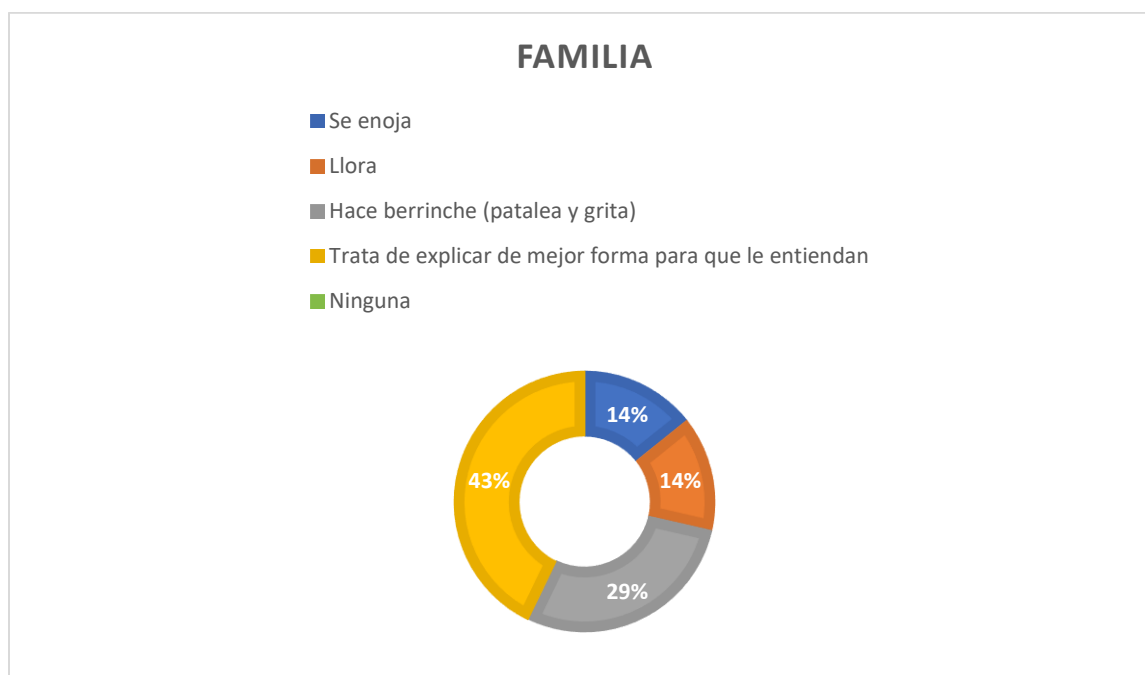


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: De acuerdo con la figura anterior, la mayor proporción indica que sus hijos e hijas se comunican por medio de frases largas y en menor proporción que se comunican por frases cortas. Además, se destaca un número importante en que se comunican por medio de señas y palabras.

4.1.4.3 Reacción del niño o la niña cuando no se le entiende lo que quiere expresar

Gráfico 5

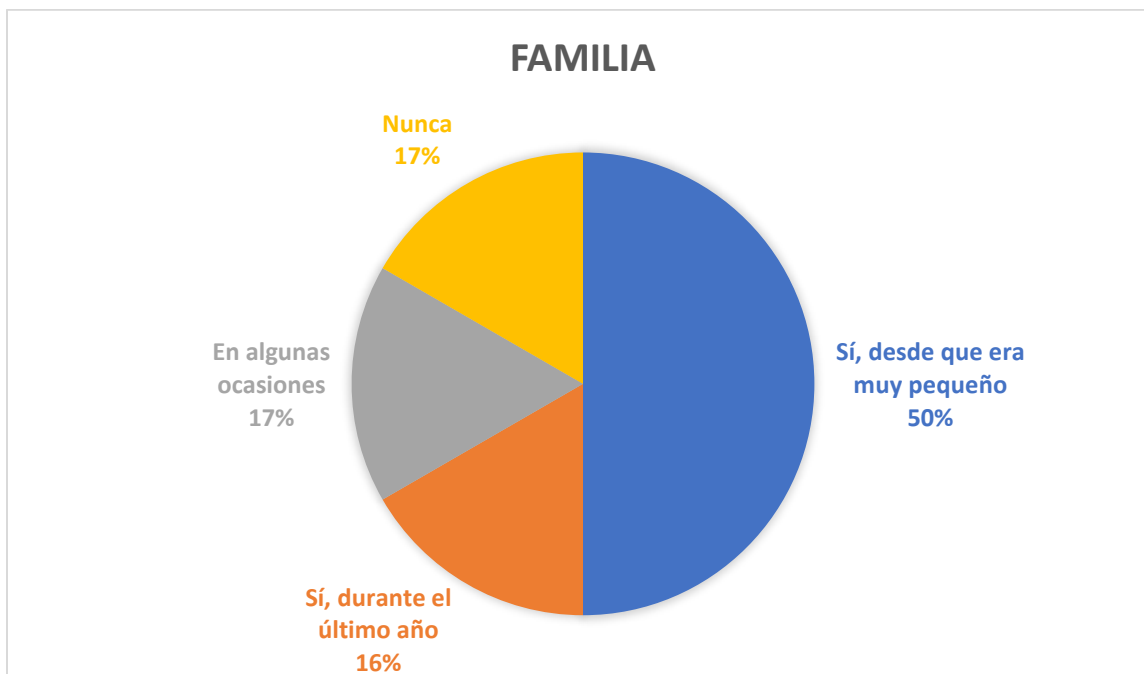


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se puede observar, según la familia la reacción con mayor proporción de los niños y niñas a no ser comprendidos es tratar de explicar de mejor forma para que le comprendan y hacer algún tipo de berrincha. Con igual proporción que se enojan y lloran.

4.1.4.4 Ayuda profesional para tratar la dificultad de lenguaje

Gráfico 6



Fuente: elaboración propia, 2024.

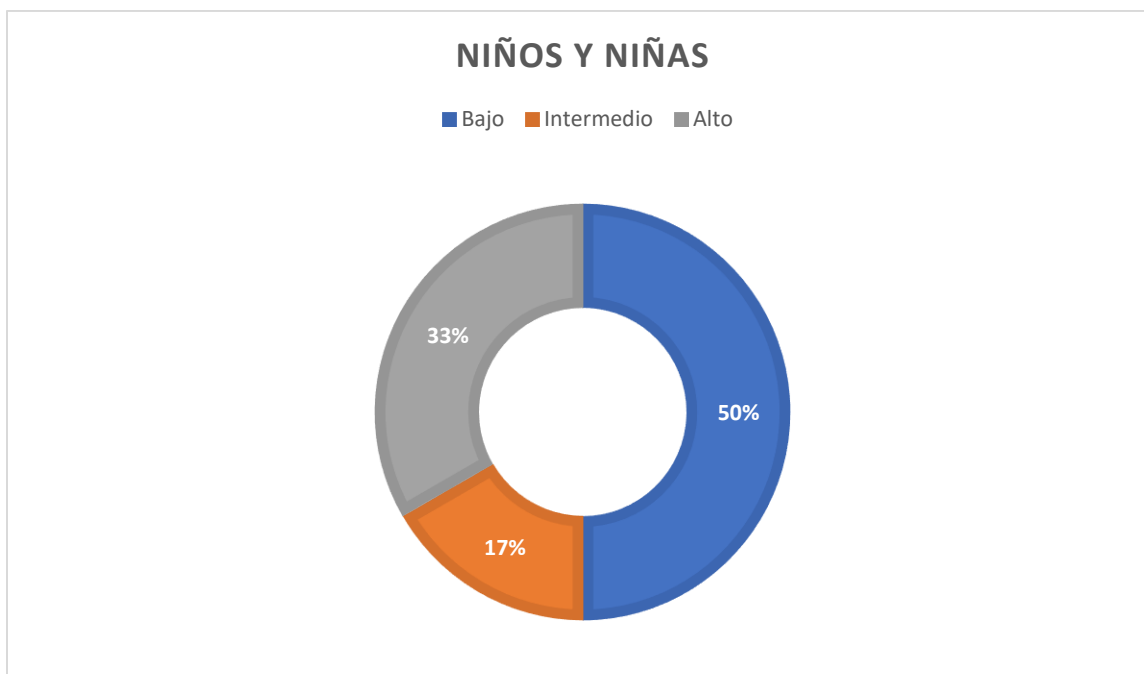
Análisis: Según la figura anterior, se aprecia que la mayoría de las familias expresa que, si han buscado ayuda profesional desde que el niño o niña muy pequeño, la menor proporción refleja que han buscado ayuda durante el último año y en igualdad de proporción que en algunas ocasiones y que nunca han buscado ayuda profesional.

4.2 ANÁLISIS DE LA VARIABLE 2

4.2.1 Análisis del instrumento 1 Observación a los niños y niñas (5,6,7)

4.2.1.1 Nivel de frustración al no ser comprendido

Gráfico 7

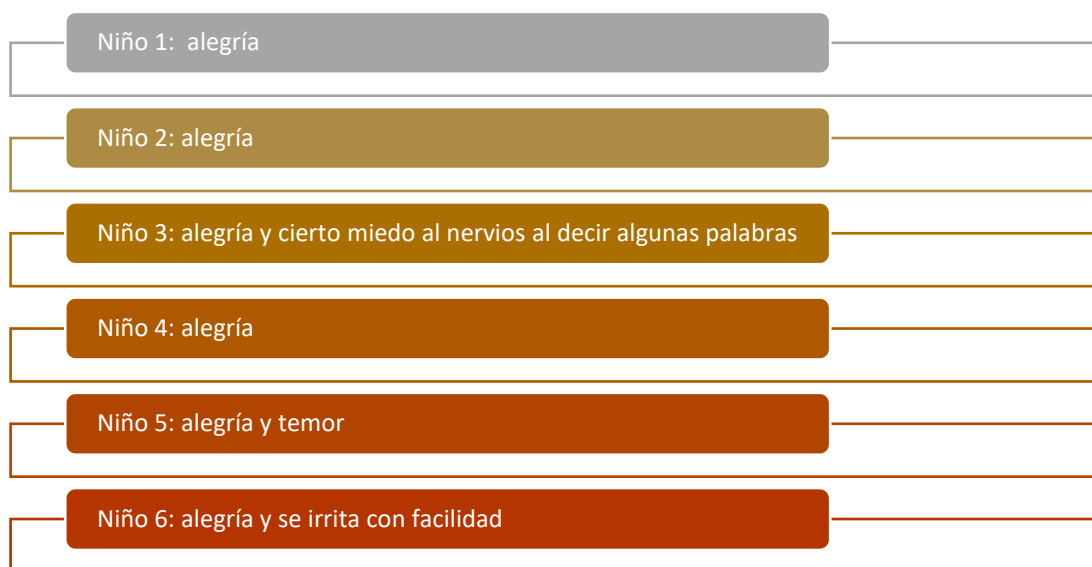


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se aprecia, según la observación realizada a los niños y niñas sobre el nivel de frustración al no ser comprendidos al expresarse, se ve reflejada una mayor proporción en nivel bajo y una menor proporción en un nivel intermedio, sin embargo, se observa una proporción considerable en el nivel alto de frustración.

4.2.1.2 Emociones que predominan en los niños o niñas durante la clase

Figura 10

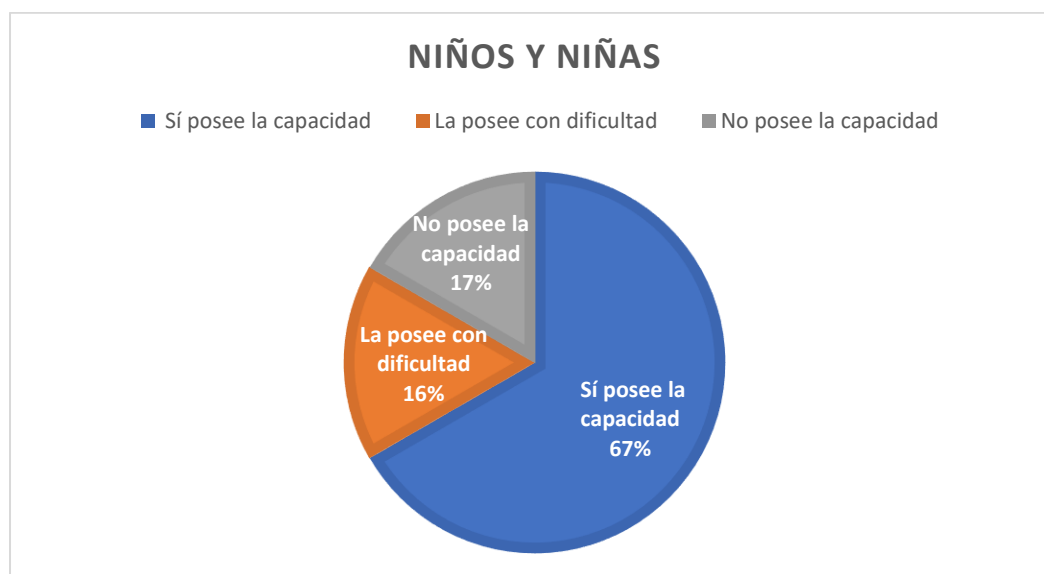


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se puede apreciar, según la observación realizada en clase, las emociones más predominantes son: alegría, temor al expresar algunas ideas e irritabilidad.

4.2.1.3 Capacidad de dominar y controlar sus emociones

Gráfico 8



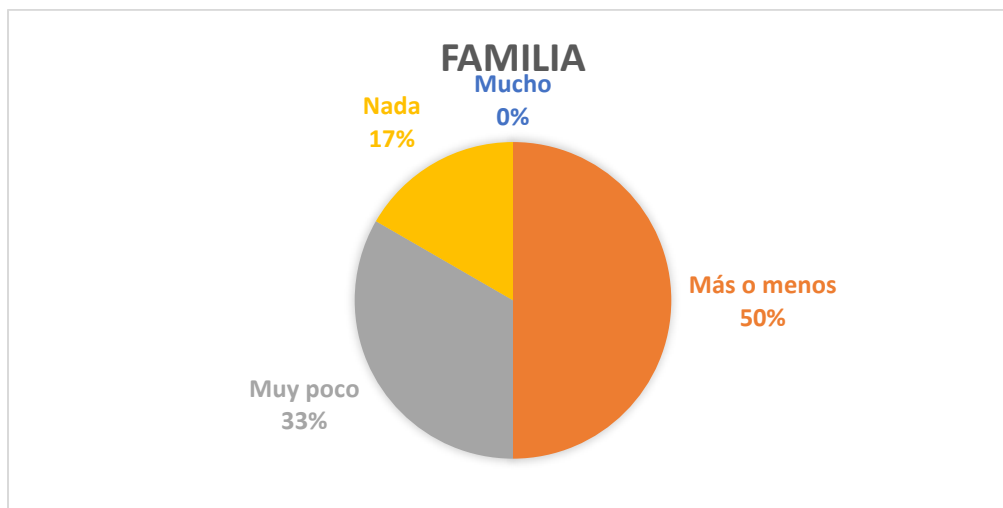
Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Según lo apreciado, la mayor proporción de niños y niñas tienen la capacidad de dominar y controlar sus emociones, mientras que la menor proporción no posee la capacidad y algunos la poseen con dificultad.

4.2.2 Análisis del instrumento 4 Cuestionario a la familia (5,6,7)

4.2.2.1 Educación emocional

Gráfico 9



Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se aprecia, según lo preguntando a las familias sobre si conocen que es la educación emocional, la mayoría responde que más o menos, otros contestan que muy poco y en menor proporción que no conocen nada sobre educación emocional.

4.2.2.2 Emociones predominantes

Pregunta 6: ¿Cuáles emociones predominan en su hijo o hija estando en casa?

Todas las personas respondieron que la alegría es la emoción que predomina en sus hijos e hijas en casa.

4.2.2.3 Estrategias utilizadas en casa para el manejo de las emociones de los niños y niñas

Figura 11



Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Según la figura anterior, los padres de familias indican algunas estrategias que utilizan en casa para el manejo de las emociones de los niños y niñas, como: hablar, mantener comunicación, contándoles cuentos sobre las emociones y escuchándolos.

4.3 ANÁLISIS DE LA VARIABLE 3

4.3.1 Análisis del instrumento 1 Observación a los niños y niñas (8,9,10)

4.3.1.1 Dificultad de lenguaje presente en el o la estudiante

Figura 12

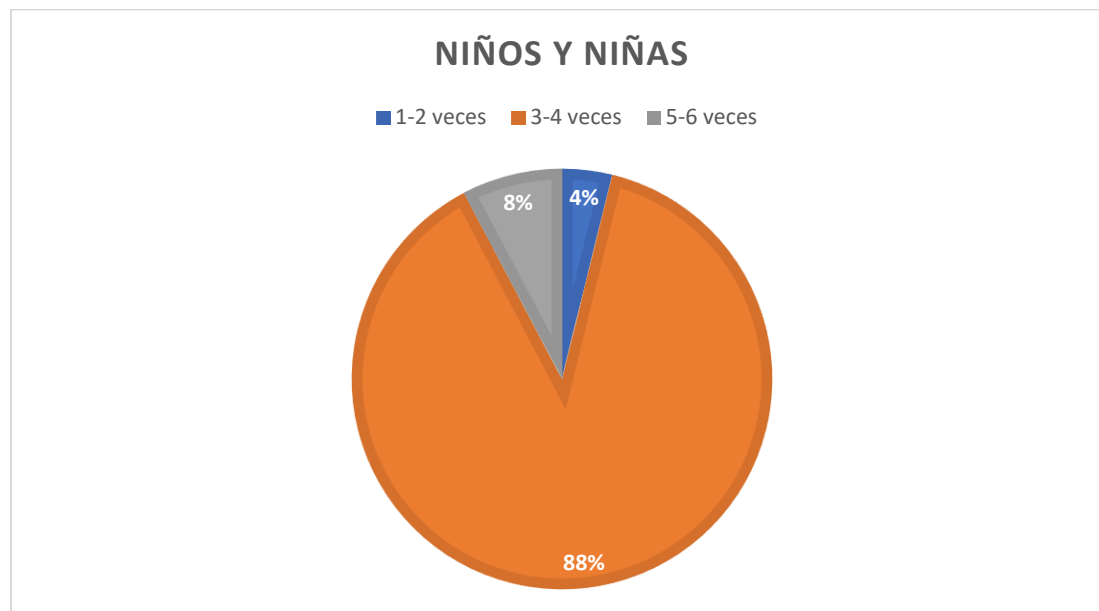


Fuente: elaboración propia 2024.

Análisis: Tal y como se aprecia, según la observación realizada algunas de las dificultades presentes en los niños y niñas son: tartamudez, omisión de fonemas, alteración de fonemas y cierta dificultad en la audición.

4.3.1.2 Cantidad de veces que las emociones prevalecen cuando se le dificulta el habla al niño o a la niña

Gráfico 10

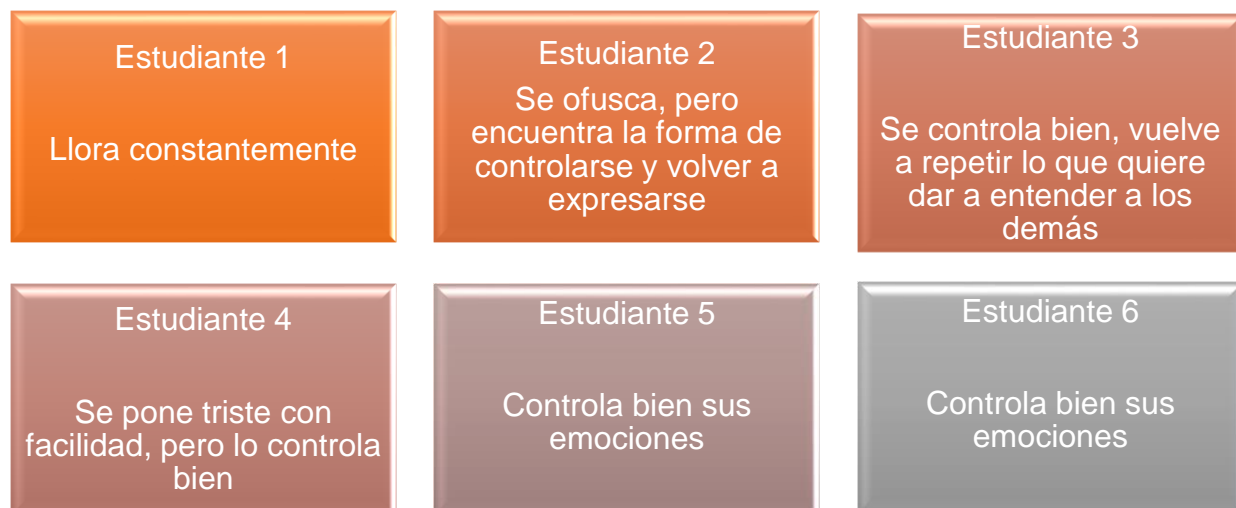


Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Según lo apreciado en el gráfico anterior, las emociones de los niños y niñas prevalecen en mayor proporción de 3 a 4 veces y en menor proporción de 1 a 2 veces.

4.3.1.3 Forma en la que el niño o la niña maneja la emoción que está viviendo

Figura 13



Fuente: elaboración propia, 2024.

Análisis: Tal y como se aprecia, según la observación realizada a los niños y niñas la mayoría logra controlar sus emociones, sin embargo, unos se ofuscan frente a ciertas situaciones y se ponen tristes constantemente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Referente al primer objetivo específico, se concluye con que los y las estudiantes alteran fonemas y tartamudean en repetidas veces durante el desarrollo de las clases, lo cual trae consigo dificultad al participar en conversaciones con sus pares. Por lo que es importante aplicar diferentes estrategias para ir trabajando en ellas.

Además, se llega a la conclusión que para enfrentar una dificultad de lenguaje y lograr una buena estimulación es fundamental el apoyo tanto del centro educativo como de la familia, por lo tanto, cabe recalcar la importancia del protocolo que se debe de llevar a cabo al detectar una dificultad del lenguaje para que él o la estudiante sea referido al servicio de terapia de lenguaje y empiece con sus sesiones las cuales incluyen diversas estrategias para que los niños y las niñas tengan una buena evolución en su lenguaje oral.

Resulta interesante darse cuenta de que las familias se preocuparon por buscar ayuda profesional desde que sus hijos e hijas eran muy pequeños con el fin de tratar las dificultades de lenguaje y que además venían afectando sus emociones al no ser comprendidos. Por ello es tan importante poner la debida atención en el lenguaje de los niños y las niñas desde que son bebés para detectar cualquier signo de alarma.

Referente al segundo objetivo específico, se concluye con que el tema de la educación emocional es muy importante y pocas familias tienen el manejo de ella, por lo que es relevante educar a la comunidad educativa (personal administrativo, docentes, estudiantes y familias) para que logren entender y manejar sus emociones y las de los demás de la forma correcta.

También, es importante destacar que la emoción más predominante en los niños y niñas tanto en el centro educativo como en sus hogares es la alegría, lo cual demuestra que a pesar de que la comunidad en la que viven es complicada en el ámbito social y económico, siempre hay motivos para mantener la alegría y que esta puede aflorar aún en medio de circunstancias complicadas.

Se considera importante aplicar estrategias que son utilizadas para el manejo de las emociones y según las familias la comunicación constante con sus hijos e hijas es la base en sus hogares. Un buen manejo de las emociones es fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, ya que esto les permite crecer con empatía con ellos mismos y con los demás, además desarrolla habilidades fundamentales para la vida.

Referente al tercer objetivo específico, se concluye con que las principales dificultades de lenguaje presentes en los y las estudiantes son: la alteración de fonemas, la omisión de fonemas, la tartamudez y ciertas dificultades de audición.

También, se llega a la conclusión de que existe una clara relación entre las dificultades de lenguaje y el manejo de las emociones, al no ser comprendidos muchas veces se frustran y lloran constantemente. Además, se les dificulta la interacción social y se retraen al querer comunicarse por miedo a que su mensaje no sea entendido.

Por lo tanto, es importante estimular el lenguaje oral en la primera infancia en conjunto escuela-hogar para fortalecer las capacidades comunicativas de los niños y las niñas. Una buena estimulación del lenguaje oral permitirá el desarrollo de todas las habilidades durante la primera infancia, las cuales contribuyen para el resto de la vida y a la adecuada expresión de ideas y sentimientos.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones al MEP

-Dar más importancia al servicio de terapia de lenguaje, ya que no hay en todos los centros educativos como es el caso de la Escuela Guatuso en San José, Desamparados.

-Capacitar a todo el personal de los centros educativos de todo el país en el tema de la educación emocional.

-Actualizar la normativa de los servicios de apoyo en terapia de lenguaje, ya que no se renueva desde el año 2005.

5.2.2 Recomendaciones al centro educativo

-Emplear apoyos visuales y auditivos en las instalaciones del centro.

-Brindar más capacitaciones a las personas docentes para que se actualicen constantemente.

-Fomentar actividades que tengan que ver con la educación emocional.

5.2.3 Recomendaciones a la persona docente

-Buscar estrategias dinámicas y creativas que se adecuen a las necesidades que poseen los niños y niñas con dificultades en el lenguaje oral.

-Elaborar material interactivo que fomente la curiosidad y creatividad en los y las estudiantes.

- Dar una instrucción a la vez y repetir las veces que sean necesarios para que los y las estudiantes logren obtener una mejor comprensión oral.
- Al detectar una dificultad de lenguaje, activar el protocolo establecido para que se le brinde la ayuda necesaria al estudiante.
- Realizar actividades o talleres que incluyan a los padres, madres o encargados legales en donde puedan aprender a estimular a sus hijos e hijas.
- Entablar una buena comunicación con la terapeuta de lenguaje y encargados legales, con el fin de convertirse en un equipo y buscar el bienestar de los niños o niñas.

5.2.4 Recomendaciones a la familia

- Estar atentos ante cualquier signo de alerta que pueda presentar el niño o la niña en el desarrollo del lenguaje según la etapa en la que debería de encontrarse.
- Buscar ayuda profesional cuando lo consideren necesario.
- Fomentar la estimulación en casa por parte de todos los miembros de la familia.
- Estimular el lenguaje del niño o la niña desde casa por medio de diferentes estrategias: contar cuentos, canciones, tarjetas con diferente vocabulario, entre otras.
- Evitar el habla infantilizada para que el niño o niña no lo imite.
- Involucrarse en el proceso escolar de sus hijos e hijas.

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Nombre de la propuesta

Guía para fortalecer las dificultades del lenguaje oral en los niños y las niñas, para padres, madres o encargados legales

6.2 Lugar de desarrollo, organización o población involucrada

Escuela Guatuso, con los estudiantes de transición que posean dificultades en el lenguaje oral y el hogar con los padres de familia

6.3 Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general

-Crear una guía que fortalezca el lenguaje oral de niños y niñas de transición A de la Escuelas Guatuso, desde el hogar.

Objetivos específicos

-Desarrollar estrategias que favorezcan el lenguaje oral de los niños y niñas de transición A de la Escuela Guatuso.

-Mejorar la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de transición A de la Escuela Guatuso, a través de estrategias lúdicas.

6.4 Cronograma

La guía será aplicada durante los meses noviembre y diciembre del año 2023.

Cuadro 2

Fecha	Actividad
1 noviembre, 2023	Entrega de la guía a los padres, madres o encargados legales

6 noviembre-15 diciembre	Aplicar los ejercicios diarios
-----------------------------	--------------------------------

Fuente: elaboración propia, 2024.

6.5 Presupuesto necesario para su implementación

Algunas actividades no necesitan materiales, sin embargo, otras sí los requieren y a continuación se presenta una lista con un presupuesto aproximado:

Cuadro 3

Material	Precio
Paquete de hojas de colores	₡990
Papel crepe	₡390
1 paquete de globos	₡1390
Bolas de esterofón	₡1190 (paq de 3)
Pinturas de colores	₡1590
Coco rallado	₡930
Miel-jalea	₡900
Bingo (en caso de no tener puede imprimir)	₡3995 (toys)
Memoria (en caso de no tener puede imprimir)	₡2995 (toys)

Total: ₡14.370

Fuente: elaboración propia, 2024.

6.6 Desarrollo de la propuesta

Cuadro 4

Guía de ejercicios diarios

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Ejercicios con los labios</p> <p>-Abrir y cerrar la boca en forma de bostezo.</p> <p>-Mover los labios hacia la izquierda y derecha.</p> <p>-Colocar un lápiz entre el labio superior y la nariz y evitar que se caiga, como un bigote.</p> <p>-Tirar besos al aire.</p> <p>-Mover los labios en forma circular.</p> <p>-Esconder los labios.</p> <p>-Morder labio superior y luego el</p>	<p>Ejercicios de soplo</p> <p>-Soplar pedacitos de papel sobre la mesa.</p> <p>-Inflar y desinflar las mejillas.</p> <p>-Soplar tiras de papel.</p> <p>-Inflar globos de diferentes tamaños. (inflar 4 globos)</p> <p>-Competencia de pelotas de estereofón (recostarse en el piso y empezar a soplar las pelotas para ver quien gana)</p> <p>-Hacer bombas de jabón.</p>	<p>Ejercicios con la lengua</p> <p>-Tocar con la punta de la lengua el paladar.</p> <p>-Vibrar la lengua entre los labios.</p> <p>-Colocar (miel, jalea, yogurt) en los labios y lamerla con la lengua.</p> <p>-Movimientos: lengua arriba y abajo, sacar y meter la lengua a distintos ritmos.</p> <p>-Sacar y meter la lengua con los labios cerrados.</p> <p>-Elevar la punta de la lengua hacia la nariz y luego bajarla hacia la barbilla.</p>	<p>Ejercicios de vocabulario</p> <p>-Conversar sobre su día.</p> <p>-Juegos de adivinanzas. (animales, frutas, colores, etc.)</p> <p>-Contar un cuento y realizar algunas preguntas.</p> <p>-Cantar canciones infantiles para que practiquen y aprendan nuevo vocabulario.</p> <p>-Jugar Simón dice, dando diferentes instrucciones para su comprensión oral.</p> <p>-Realizar un tour por la casa, elegir algunos</p>	<p>Ejercicios variados</p> <p>-Juego del espejo: la persona adulta pronuncia palabras o realiza muecas y el niño imita.</p> <p>-Inventar cuentos (colocar papelitos en una bolsa (personajes, lugares, objetos, entre otros, e ir sacándolos para que sean parte del cuento)</p> <p>-Juegos de rol (rol de padres e hijos, policías y ladrones, maestras y estudiantes, entre otros.)</p>

<p>inferior.</p> <p>-Apretar y aflojar los labios sin abrir la boca.</p> <p>-Zumbar los labios imitando el sonido de un avión.</p> <p>-Separar y juntar los labios ligeramente de forma repetida, con la mayor fluidez posible.</p> <p>-Coger un objeto con los labios e intentar cambiarlo de lugar.</p> <p>-Articular fonemas (a-e-i-o-u) exagerando el movimiento de los labios.</p> <p>-Intentar limpiarse las encías con la lengua, teniendo la boca cerrada.</p> <p>-Realizar diferentes muecas (triste, feliz, enojado, etc) en donde se incluya el</p>	<p>-Soplar bolitas de papel utilizando una pajilla.</p> <p>-Colocar gotas de pintura en una hoja y soplar con una pajilla, creando una obra de arte.</p> <p>-Utilizar juguetes que pueda soplar (armónica, trompeta, flauta)</p> <p>-Sopla y encuentra (en un recipiente colocar una lámina con letras o palabras y encima tapar con: coco rallado, sal o arena) y soplar con una pajilla hasta descubrir lo que hay en el fondo.</p> <p>-Lanzar una pluma al aire y soplar evitando que caiga al piso.</p> <p>-Jugar con silbatos.</p> <p>-Llenar botellas de plástico con</p>	<p>-Barrer los labios por fuera con la punta de la lengua.</p> <p>-Sacar la punta de la lengua alternativamente por las comisuras de los labios.</p> <p>-Dar golpes con lengua contra el paladar.</p> <p>-Con la boca abierta sacar a introducir rápidamente la lengua.</p> <p>-Imitar el sonido de un caballo (lengua contra el paladar)</p> <p>-Sacar la lengua, estirarla al máximo y dejarla caer.</p> <p>-Articular rápidamente (la-la-la-la)</p> <p>-Sacar y morder la punta de la lengua suavemente.</p> <p>-Con la lengua hacer cosquillas en el paladar.</p> <p>-Doblar lengua</p>	<p>objetos y describirlos.</p> <p>-Colocar videos de vocabulario e ir repitiendo las palabras aprendidas.</p> <p>-Realizar fichas con imágenes y practicar su vocabulario.</p> <p>-Realizar pequeños dictados del abecedario.</p> <p>-Hacer cadenas de palabras, que inicien o terminen con la misma letra.</p> <p>-Jugar charadas, un miembro de la familia debe de actuar con una palabra y los demás deben adivinarla.</p> <p>-Realizar listas de vocabulario (frutas, vegetales, animales, colores, lugares, entre otros)</p> <p>-Utilizar la siguiente App para realizar diferentes actividades de</p>	<p>- Jugar teléfono chocho con el resto de la familia.</p> <p>-Escoger una letra del abecedario y decir la cantidad de palabras que inicien con dicha letra, en un tiempo establecido.</p> <p>-Jugar veo veo (elegir un objeto y escribirlo) dejar que el niño adivine de qué se trata.</p> <p>-Jugar bingo de palabras, practicando el vocabulario.</p> <p>-Jugar memoria con vocabulario simple.</p> <p>-La caja del tesoro (introducir objetos en una caja y al sacarlo decir su nombre)</p> <p>-Jugar a ¿Qué palabra sobra? (se le pide a un miembro de la familia que diga</p>
--	---	---	---	---

<p>movimiento de los labios.</p> <p>-Intentar hacer bolitas de pan con los labios.</p> <p>Instrucciones generales:</p> <p>-Escoger los ejercicios deseados y descansar 3 minutos entre cada ronda.</p>	<p>diferentes cantidades de agua, colocarlas en línea y soplar creando melodías.</p> <p>Instrucciones generales:</p> <p>-Escoger dos actividades diarias y realizarlas.</p>	<p>hacia atrás e intentar morderla suavemente.</p> <p>Instrucciones generales:</p> <p>--Escoger los ejercicios deseados y descansar 3 minutos entre cada ronda</p>	<p>vocabulario.</p> <p>Juegos de lenguaje Árbol ABC (arbolabc.com)</p> <p>Instrucciones generales:</p> <p>-Escoger los ejercicios deseados y descansar 3 minutos entre cada ronda</p>	<p>una pequeña serie de palabras cuatro o cinco máximos, en la que sólo una no encaje y los demás deben de adivinar cual es. Por ejemplo: perro, gato, fresa, caballo, león.</p> <p>Instrucciones generales:</p> <p>Elegir dos actividades diarias y realizarlas.</p>
---	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia, 2024.

Bibliografía

- Araya, L., Arce, C., Estrada, M. y Méndez, P. (2004). Incorporando a la familia en aspectos que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Ministerio de Educación Pública División de Desarrollo Curricular Departamento de Orientación y Vida Estudiantil. [Ministerio de Educación Pública \(mep.go.cr\)](http://mep.go.cr)
- Asociación Española contra el cáncer. (2022). Las emociones comprenderlas para vivir mejor. [emociones.pdf \(mec.es\)](http://mec.es)
- Barragán, A y Morales, C. (2014). Psicología de las emociones positivas: Generalidades y Beneficios. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. México. [Redalyc.PSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES POSITIVAS: GENERALIDADES Y BENEFICIOS](http://Redalyc.org)
- Barrantes (2013). La investigación con finalidad aplicada.
- Caballero, C. (2004). Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo. Ministerio de Educación de Chile. [original OK.indd \(mineduc.cl\)](http://mineduc.cl)
- Carbo, C. (2020). Capacidades docentes en el desarrollo del lenguaje de los niños de preescolar en una Unidad educativa de Guayaquil, 2020. (Tesis inédita de Maestría). Universidad César Vallejo, Piura, Perú. [Carbo_FCJ-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](http://ucv.edu.pe)

- Castillero, O. (2016). Tipos de trastornos de habla. Psicología y mente. [Los 8 tipos de trastornos del habla \(psicologiaymente.com\)](#)
- Díaz, M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. Innovación y experiencias educativas. [Microsoft Word - MARIA DEL MAR DIAZ 2.doc \(csif.es\)](#)
- Duque, M. y Acero, E. (2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2955>
- Fernández, J. (2019). Estrategias de Enseñanza Lúdica para el Manejo de las Emociones en el Aprendizaje de los Niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 177 del Distrito de Jepelacio – Periodo 2016. (Tesis inédita de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. [TM CE-Ps-e F39 2019 - Fernandez Ocampo Janeth .pdf \(une.edu.pe\)](#)
- Greco, C. (2010). Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia. [Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental en la infancia \(scielo.org.pe\)](#)
- Guzón, J. y González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. Universidad Pontificia de Salamanca. [\(PDF\) La comunicación entre la familia y la escuela \(researchgate.net\)](#)
- Jiménez, A. (s.f). Actividades para desarrollar el lenguaje. [100 Actividades para desarrollar el lenguaje. - SOY DOCENTE MAESTRO Y PROFESOR.](#)
- Jorgensen. A. (2018). Las principales teorías del desarrollo del lenguaje. [Las principales teorías del desarrollo del lenguaje \(geniolandia.com\)](#)

- Macarena, P. (2003). Adquisición del lenguaje el principio de la comunicación. Universidad de Sevilla. [Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación \(cervantes.es\)](http://cervantes.es)
- Mateos, J. (2022). Actividades para trabajar el soplo. [Actividades para trabajar el soplo - Jennifer Mateos Logopedia](#)
- Molina, S. (2021). Lenguaje oral en los discentes de 0 a 6 años y su relación con la estimulación de lenguaje en sus hogares, en los niños y niñas de 4 a 6 años, estudiantes de la Escuela Augusto Colombari Chícoli, circuito 01, Puntarenas, III cuatrimestre 2020. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica. <http://198.27.66.206:8080/xmlui/handle/123456789/6550>
- Morales, L. (2020). El retraso del lenguaje y sus implicaciones en el aprendizaje del estudiantado de ciclo materno infantil, en el Jardín de Niños Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2020. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Hispanoamericana, San José, Costa Rica. <http://13.65.82.242:8080/xmlui/handle/cenit/6245>
- Morera, A. (2020). Estrategias de formación para el personal docente. Ministerio de Educación Pública. Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano. [estrategias de formacion del personal docente 0.pdf \(mep.go.cr\)](#)
- Munguicho, C. (2022). Estrategias psicopedagógicas para la atención de las dificultades del lenguaje oral de la niñez de 3 a 4 años de edad de educación inicial 1 de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán en el año lectivo 2020-

- 2021 (Tesis inédita de Maestría). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12324>
- National Institute on Deafness and other Communications Disorders. (2017). La afasia.
[Afasia: Acerca de, causas, tipos y tratamiento | NIDCD \(nih.gov\)](#)
- Núñez, N., Llatas, L & Loiza, S. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. [0718-0705-estped-48-02-237.pdf \(scielo.cl\)](#)
- Plan Anual de Trabajo. (2022)
- Piedra, D. (2015). Tipos de investigación. [Tipos de investigación \(slideshare.net\)](#)
- Pimentel, M. (2023). Desarrollo del lenguaje y su importancia en la primera infancia.
[Desarrollo del lenguaje e importancia en la primera infancia \(neuropsychedu.com\)](#)
- Ramírez, D. (2011). Estrategias de intervención educativa con el alumnado con trastornos del lenguaje.
- Reis, P. (2016). Formación de profesores: perspectivas de Brasil, Colombia, España y Portugal. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. 19(2):1-3. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/256401>
- Solís, K. (2022). La importancia de las emociones en el aprendizaje. Ministerio de Educación Pública. [33. Las emociones son la llave que abre el aprendizaje.pdf \(mep.go.cr\)](#)
- Suárez, Y. (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Universidad de Carabobo. [ysuarez.pdf \(uc.edu.ve\)](#)

Terapify. (2023). Manejo de emociones. [Manejo de emociones: ¿qué es y cuáles son algunos ejemplos? - Terapify](#)

Torres, A. (2017). Disartria: causas, síntomas, tipos y tratamiento. [Disartria: causas, síntomas, tipos y tratamiento \(psicologiamente.com\)](#)

ANEXOS

Anexo 1 Cuadro de variables

Cuadro 5

Dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de Ciclo de Transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023

Cuadro de variables

Objetivo general: Investigar las dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante segundo cuatrimestre del 2023.

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición operacional
Reconocer las dificultades del lenguaje de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.	Las dificultades del lenguaje de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.	Son aquellos factores que influyen y afectan el habla oral de los niños y niñas de transición.	Del instrumento 1 denominado "Observación a los niños y niñas" dirigido a las personas estudiantes de transición A, se utilizan los ítems 1,2,3,4. Del instrumento 2 denominado	Instrumento 1 "Observación a los niños y niñas" 1.Cantidad de veces que altera fonemas al hablar 2.Cantidad de veces que tartamudea 3.Características de la comunicación con sus pares 4.Forma en la que estructura las frases Instrumento 2. Entrevista a la persona docente de aula

		<p>entrevista para la docente, dirigida a la persona docente de transición A, se utilizan las preguntas 1,2,3</p>	<p>Del instrumento 3 denominado entrevista para la docente, dirigida a la docente de terapia de lenguaje, se utilizan las preguntas 1,2,3,</p> <p>Del instrumento 4 denominado "Cuestionario a la familia" dirigido a los padres y madres de las</p>	<p>1.Sabe usted qué son las dificultades de lenguaje? 2. Cómo es el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes? 3.Cuántos de sus estudiantes presentan dificultades en el lenguaje oral? 4. De qué manera trabaja las dificultades de lenguaje en el aula?</p> <p>Instrumento 3. Entrevista a la profesora de apoyo</p> <p>1.Cómo se puede detectar un trastorno de lenguaje en un estudiante? 2.Cuál es el protocolo que se debe llevar después de detectar una dificultad de lenguaje en el estudiante? 3. Cuáles estrategias se pueden utilizar con los niños y niñas con dificultades de lenguaje?</p> <p>Instrumento 4 "Cuestionario a la familia"</p> <p>1.Ha detectado alguna dificultad en el lenguaje de su hijo o hija?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi siempre
--	--	---	--	--

			<p>personas estudiantes de transición, se utilizan los ítems 1,2,3,4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A veces • Nunca <p>2.De qué forma se comunica el niño o la niña en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por señas • Por señas y palabras • Con frases cortas • Con frases largas <p>3.Cómo reacciona el niño o la niña cuando no se le entiende lo que quiere expresar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se enoja • Lloro • Hace berrinche (patalea, grita) • Trata de explicar de mejor forma para que le entiendan <p>4.Ha buscado ayuda profesional para tratar la dificultad de lenguaje de su hijo o hija?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí desde que era pequeño • Sí durante el último año • En algunas ocasiones • Nunca
Identificar el manejo de las emociones, de	El manejo de las emociones,	Es la capacidad de dominar y	Del instrumento 1 denominado "Observación a	Instrumento 1 "Observación a los niños y niñas"

<p>los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.</p>	<p>de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.</p>	<p>controlar los distintos tipos de emociones de los niños y las niñas, ya sean positivas o negativas.</p>	<p>los niños y niñas” dirigido a las personas estudiantes de transición A, se utilizan los ítems 5,6,7</p> <p>Del instrumento 4 denominado “Cuestionario a la familia” dirigido a los padres y madres de las personas estudiantes de transición, se utilizan los ítems 5,6,7</p>	<p>5.Cantidad de veces que el niño o niña se frustra al no ser comprendido 6.Emociones que predominan en los niños o niñas durante la clase 7.Posee o no la capacidad de dominar y controlar sus emociones</p> <p>Instrumento 4 “Cuestionario a la familia” 5.Conoce qué es la educación emocional?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mucho • Más o menos • Muy poco • Nada <p>6.Cuáles emociones predominan en su hijo o hija estando en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alegría • Tristeza • Miedo • Ira <p>7.Cuáles estrategias utiliza en casa para ayudar en el control de las emociones de su hijo o hija?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta abierta
--	---	--	--	---

<p>Determinar las dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.</p>	<p>Las dificultades del lenguaje y su relación con el manejo de las emociones, de los niños y las niñas de ciclo de transición, en la Escuela Guatuso, Desamparados, durante el tercer cuatrimestre del 2023.</p>	<p>Conexión que hay entre dificultades orales y la conducción de las emociones.</p>	<p>Del instrumento 1 denominado “Observación a los niños y niñas” dirigido a las personas estudiantes de transición A, se utilizan los ítems 8,9,10</p>	<p>Instrumento 1 “Observación a los niños y niñas” 8.Dificultades de lenguaje presentes en los estudiantes 9.Cantidad de veces que las emociones prevalecen cuando se le dificulta el habla al niño o a la niña 10. Forma en la que el niño o la niña maneja la emoción que está viviendo</p>
--	---	---	---	--

Fuente: elaboración propia

Anexo 3: Entrevista a la persona docente de aula

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

SEDE LLORENTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Trabajo final de investigación de Carmen Moya Chinchilla

Instrumento N°2

Entrevista a la persona docente de aula

1. ¿Sabe usted qué son las dificultades de lenguaje?

2. ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes?

3. ¿Cuántos de sus estudiantes presentan dificultades en el lenguaje oral?

4. ¿De qué manera trabaja las dificultades de lenguaje en el aula?

Anexo 4: Entrevista a la docente de apoyo emocional y conductual

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

SEDE LLORENTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Trabajo final de investigación de Carmen Moya Chinchilla

Instrumento N°3

Entrevista a la docente de apoyo emocional y conductual

1. ¿Cómo se puede detectar un trastorno de lenguaje en un estudiante?

2. ¿Cuál es el protocolo que se debe llevar después de detectar una dificultad de lenguaje en el estudiante?

3. ¿Cuáles estrategias se pueden utilizar con los niños y niñas con dificultades de lenguaje que al mismo tiempo afecta el manejo de sus emociones?

Anexo 5: Cuestionario dirigido a los padres de familia

Estimada familia

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer la forma en la que se han tratado las dificultades de lenguaje en sus hijos e hijas. Agradezco brindar la información clara sabiendo que se trata de un cuestionario anónimo, por lo tanto, el nombre de sus hijos y el nombre ustedes no van a aparecer en la investigación.

Instrumento N°4

Cuestionario dirigido a los padres, madres u encargados legales

1. ¿Ha detectado alguna dificultad en el lenguaje de su hijo o hija?
 - () Siempre
 - () Casi siempre
 - () A veces
 - () Nunca
2. ¿De qué forma se comunica el niño o la niña en casa?
 - () Por señas
 - () Por señas y palabras
 - () Por frases cortas
 - () Por frases largas
3. ¿Cómo reacciona el niño o la niña cuando no se le entiende lo que quiere expresar?
 - () Se enoja
 - () Lloro
 - () Hace berrinche (patalea o grita)
 - () Trata de explicar de mejor forma para que le entiendan
 - () Ninguna
4. ¿Ha buscado ayuda profesional para tratar la dificultad de lenguaje de su hijo o hija?
 - () Sí, desde que era pequeño
 - () Sí, durante el último año

En algunas ocasiones

Nunca

5. ¿Conoce qué es la educación emocional?

Mucho

Más o menos

Muy poco

Nada

6. ¿Cuáles emociones predominan en su hijo o hija estando en casa?

Alegría

Tristeza

Miedo

Ira

7. ¿Cuáles estrategias utiliza en casa para ayudar en el control de las emociones de su hijo o hija?
