

**UNIVERSIDAD
HISPANOAMERICANA**

CARRERA DE ENFERMERÍA

*Tesis para optar por el grado académico de
Licenciatura en Enfermería*

**COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES EN
SALUD RELACIONADO CON LAS
PRÁCTICAS DESCRITAS EN EL “MANUAL
DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS
NIÑOS(AS) EN EL ESCENARIO ESCOLAR”
EN LA ESCUELA MARCELINO GARCÍA
FLAMENCO, II CUATRIMESTRE 2022**

TATIANA LÓPEZ SALAS

2022

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1.1 Antecedentes del problema.....	18
1.1.1.1 Internacional.....	18
1.1.1.2 Nacional.....	20
1.1.1 Delimitación del problema.....	21
1.1.2 Justificación.....	21
1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	23
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.3.1 Objetivo general.....	23
1.3.2 Objetivos específicos.....	23
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	24
1.4.2 Alcances de la investigación.....	24
1.4.3 Limitaciones de la investigación.....	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	26
2.1.1 Competencia.....	26
2.1.1.1 Competencias en salud.....	26
2.1.1.1.1 Competencias en salud de los docentes.....	26
2.1.1.1.2 Competencia en salud de los Enfermeros de Primer Nivel de Atención.....	26
2.1.2 Atención Integral del niño (a) escolar.....	27
2.1.2.1 Ejes fundamentales.....	27
2.1.2.1.1 Evaluación integrada.....	27
2.1.2.1.2 Educación para la salud.....	27
2.1.2.1.3 Participación social.....	28
2.1.2.2 Oferta básica.....	28
2.1.2.3 Prácticas de atención integral.....	28
2.1.2.3.1 Enfermeros y docentes.....	28
2.1.2.3.1.1 Elaboración de cronograma de actividades.....	28
2.1.2.3.1.2 Recopilación de información personal y apertura de expediente.....	29
2.1.2.3.1.3 Profilaxis antiparasitaria.....	29
2.1.2.3.1.4 Toma de peso.....	29
2.1.2.3.1.5 Toma de talla.....	29

2.1.2.3.1.6	Valoración el estado nutricional según el Índice de Masa Corporal (IMC).....	30
2.1.2.3.1.7	Valoración de agudeza visual	30
2.1.2.3.1.8	Valoración de agudeza auditiva	30
2.1.2.3.1.9	Valoración de esquema de vacunación	31
2.1.2.3.1.10	Promoción de la salud oral.....	31
2.1.2.3.1.11	Valoración psicosocial	31
2.1.2.3.2	Enfermería	32
2.1.2.3.2.1	Toma de presión arterial	32
2.1.2.3.2.2	Valoración de exámenes de laboratorio.	32
2.1.2.3.3	Docentes	32
2.1.2.3.3.1	Realización del informe de detección de problemas en salud	32
2.1.2.3.3.2	Referencia al establecimiento de salud	32
2.1.3	Enfermería escolar.....	33
2.1.3.1	Importancia.....	33
2.1.3.2	Perfil.....	33
2.1.4	Enfermera Nola J. Pender.....	34
2.1.4.1	Biografía.....	34
2.1.4.2	Modelo de Promoción de la Salud (MPS) de Nola J. Pender.....	35
2.1.4.2.1	Relación entre el MPS y enfermería en escenario escolar.....	35
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....		37
3.1	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	38
3.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.3	UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBJETOS DE ESTUDIO.....	39
3.3.1	Población.....	39
3.3.2	Muestra.....	39
3.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.....	40
3.4	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
3.4.1	Validez del cuestionario	40
3.4.2	Confiabilidad del cuestionario.	41
3.5	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.6	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	42
3.7	PLAN PILOTO	45
3.8	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46
3.9	ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.....	46
3.9.1	Cuantitativo.	46
3.9.1	Cualitativo.	46

3.10 ANÁLISIS DE DATOS	46
3.10.1 Cuantitativo	46
3.10.2 Cualitativo	47
CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS	49
4.1 RESULTADOS CUALITATIVOS	66
4.1.1 Competencias docentes en salud.....	66
4.1.1.1 Saber ser	66
4.1.1.1.1 Buenas prácticas	66
4.1.1.1.2 Comunicación	67
4.1.1.1.3 Empatía.....	69
4.1.1.2 Saber hacer	69
4.1.1.2.1 Planificación y ejecución de actividades de salud.....	69
4.1.1.2.2 Manejo de conflicto	71
4.1.1.2.2.1 Abordaje ante agresiones	71
4.1.1.2.2.2 Abordaje de estudiantes	73
4.1.1.2.3 Rendición de cuentas	75
4.1.1.3 Saber conocer	77
4.1.1.3.1 Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	77
4.1.1.3.1.1 Actividades	77
4.1.1.3.1.2 Promoción de la salud sexual y reproductiva	78
4.1.1.3.1.3 Vacuna contra VPH	80
4.1.1.3.2 Monitoreo de la situación de salud.....	81
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	84
5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	85
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
6.1 CONCLUSIONES	95
6.2 RECOMENDACIONES	97
6.2.3 Para los docentes	97
6.2.3 Para puestos administrativos.....	97
6.2.3 Para encargados de niños(as) escolares	98
6.2.3 Para el MEP.....	98
6.2.4 Para Enfermería.....	98
6.2.5 Para futuros investigadores.....	98
BIBLIOGRAFÍA	100
ABREVIATURAS.....	104

GLOSARIO	107
ANEXOS	109
ANEXO 1. DECLARACIÓN JURADA	110
ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO	111
ANEXO 3. CUESTIONARIO	114
ANEXO 4. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	126
ANEXO 5. ALFA DE CRONBACH	130
ANEXO 6. PLAN PILOTO	131
RESULTADOS CUANTITATIVOS	131
RESULTADOS CUALITATIVOS	145
ANEXO 7. PERMISO DE INSTITUCIÓN	156
ANEXO 8. CODIFICACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	157
ANEXO 9. CARTA DE LA TUTORA	193
ANEXO 10. CARTA DE LA LECTORA	194
San José, 14 de diciembre del 2022	195

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla N° 1. Criterios de Inclusión y exclusión</i>	40
<i>Tabla N°2. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según infraestructura del centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	54
<i>Tabla N°3. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según servicios básicos del centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	54
<i>Tabla N°4. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según la aplicación de la promoción de la salud mental y física en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	56
<i>Tabla N° 5. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según la aplicación de la promoción de la salud bucodental en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	58
<i>Tabla N° 6. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según la aplicación de las prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar”, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	64
<i>Tabla N° 7. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según condiciones psicosociales presentes en los(as) escolares, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	65
<i>Tabla N° 8. Distribución de docentes de escuelas públicas según infraestructura del centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	137
<i>Tabla N° 9. Distribución de docentes de escuelas públicas según servicios básicos del centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	137
<i>Tabla N° 10. Distribución de docentes de escuelas públicas según la aplicación de la promoción de la salud mental y física en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	138
<i>Tabla N° 11. Distribución de docentes de escuelas públicas según la aplicación de la promoción de la salud bucodental en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	139

<i>Tabla N° 12. Distribución de docentes de escuelas públicas según la aplicación de las prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar”, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	143
<i>Tabla N° 13. Distribución de docentes de escuelas públicas según condiciones psicosociales presentes en los(as) escolares, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.</i>	144

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura N° 1. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según sexo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	49
<i>Figura N° 2. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según rango de edad, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	49
<i>Figura N° 3. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según estado civil, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	50
<i>Figura N° 4. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según escolaridad máxima, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	50
<i>Figura N° 5. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según nacionalidad, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	51
<i>Figura N° 6. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según lugar de residencia, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	51
<i>Figura N° 7. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según rango de años laborales, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	52
<i>Figura N°8. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según condición laboral actual, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	52
<i>Figura N° 9. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según área laboral, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	53
<i>Figura N°10. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según uso del “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los años laborados, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	53
<i>Figura N° 11. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si debe continuar sus labores cuando es suspendido algún servicio básico, Costa Rica, II cuatrimestre</i>	

2022. Fuente: <i>Elaboración propia, 2022.</i>	55
<i>Figura N° 12. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según quiénes son los encargados de promocionar la salud bucodental, mental, física, sexual y reproductiva en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	55
<i>Figura N° 13. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según promoción de la salud sexual y reproductiva en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	57
<i>Figura N° 14. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si cuentan con cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	59
<i>Figura N° 15. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si siguen el cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	59
<i>Figura N°16. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si recopila información, con ayuda del encargado(a) legal, sobre la situación general de los(as) estudiantes, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	60
<i>Figura N° 17. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según recolección de información de los(as) estudiantes, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	60
<i>Figura N°18. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según encargado de valoración en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	61
<i>Figura N°19. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar”, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	62
<i>Figura N°20. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según rango de</i>	

<i>tiempo que le brinda la institución a los(as) escolares para alimentación, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	63
<i>Figura N°21. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si puede dar seguimiento a los escolares con condiciones psicosociales, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	65
<i>Figura N° 22. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según sexo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	131
<i>Figura N° 23. Distribución de docentes de escuelas públicas según rango de edad, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	131
<i>Figura N° 24. Distribución de docentes de escuelas públicas según estado civil, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	132
<i>Figura N° 25. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según escolaridad máxima, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	132
<i>Figura N° 26. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según nacionalidad, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	133
<i>Figura N° 27. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según lugar de residencia, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	133
<i>Figura N° 28. Distribución de docentes de escuelas públicas según rango de años laborales, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	134
<i>Figura N° 29. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según condición laboral actual, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	134
<i>Figura N° 30. Distribución de docentes de escuelas públicas según área laboral, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	135
<i>Figura N° 31. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según nivel socioeconómico de la población estudiantil, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022. ..</i>	135
<i>Figura N° 32. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según nacionalidad de la</i>	

<i>población estudiantil, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	136
<i>Figura N° 33. Distribución de docentes de escuelas públicas según uso del “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los años laborados, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	136
<i>Figura N° 34. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según si debe continuar sus labores cuando es suspendido algún servicio básico, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	137
<i>Figura N° 35. Distribución de docentes de escuelas públicas según quiénes son los encargados de promocionar la salud bucodental, mental, física, sexual y reproductiva en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	138
<i>Figura N° 36. Distribución de docentes de escuelas públicas según promoción de la salud sexual y reproductiva en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	139
<i>Figura N° 37. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según si cuentan con cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.....</i>	140
<i>Figura N° 38. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según si siguen el cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	140
<i>Figura N° 39. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas si recopila información, con ayuda del encargado(a) legal, sobre la situación general de los(as) estudiantes, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	141
<i>Figura N° 40. Distribución de docentes de escuelas públicas según información de los(as) estudiantes, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	141
<i>Figura N° 41. Distribución de docentes de escuelas públicas según encargado de valoración en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.</i>	142

Figura N° 42. Distribución de docentes de escuelas públicas según prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar”, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Fuente: Elaboración propia, 2022. 142

Figura N° 43. Distribución de docentes de escuelas públicas según rango de tiempo que le brinda la institución a los(as) escolares para alimentación, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente:

Elaboración propia, 2022. 143

Figura N° 44. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según si puede dar seguimiento a los escolares con condiciones psicosociales, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente:

Elaboración propia, 2022. 144

RESUMEN

Introducción: las competencias de los docentes en salud tienen relación con las prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar”, observándose la importancia de contar con las competencias para poder brindar atención integral de calidad a los(as) escolares y así cubrir las necesidades para la conservación de salud y prevención de enfermedades. **Objetivo general:** Determinar las competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en la escuela Marcelino García Flamenco, II cuatrimestre 2022. **Metodología:** la investigación es de tipo descriptiva, realizada en una población de 25 docentes de la escuela Marcelino García Flamenco. **Resultados:** participan 22 mujeres y 3 hombres en el estudio, en edades entre los 29 y 64 años, el 40% se encuentra entre 38 a 46 años. El 52% de los docentes están casados, la totalidad son costarricenses de nacimiento y el 64% residen en San José. El 76 % de los docentes tiene como escolaridad máxima licenciatura, el 52% son interinos, el 64% imparten lecciones de materias básicas y el 48% refiere nunca haber utilizado el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los años laborados. La escuela tiene la instalación eléctrica en mal estado, no cumple con la Ley 7600 y poseen problemas de abastecimiento de agua potable. La Junta escolar realiza venta de comida con alto contenido de azúcar. El 84% del personal docente promociona la salud mental, fomentando la cultura de convivencia saludable, y solicitando charlas a la clínica Bíblica sobre Bullying. El 100% de los docentes recopilan información sobre la situación general del estudiantado. El 79% del personal docente realiza la toma de peso y talla, el 52% valoran la agudeza visual y auditiva de los escolares. El personal docente indica tener mayormente estudiantes con trastornos de conducta, comportamientos agresivos y trastornos psiquiátricos,

quienes pueden abordar y dar seguimiento. **Discusión:** el personal de enfermería es idóneo para proporcionar servicios de salud de alta calidad en las escuelas al tener conocimiento de patologías pediátricas y soporte vital, detectar riesgos, contar con la experiencia teórico-práctico, poseer la capacidad de coordinar y proporcionar atención integral, tener habilidades de comunicación, en otras palabras, aplican el saber hacer, conocer y saber. **Conclusión:** algunos docentes desconocen los gustos, preferencias, actividad física y creencia religiosa de los escolares, no utilizan la gráfica IMC-Edad para valorar el estado nutricional, no realizan la valoración auditiva de la tarjeta ni usan la cartilla de Snellen para determinar la agudeza visual, no promueven la revisión odontológica anual, no educan sobre la prevención del consumo de drogas, reproducción humana, importancia de la vacuna contra el VPH ni derechos sexuales y reproductivos, tampoco notifican al director, ni refieren al estudiante a un establecimiento de salud, cuando detectan un problema de salud. Los docentes muestran deficiencia en la competencia de saber ser y hacer, y no evidencian tener juicio clínico.

Palabras clave: Enfermería escolar, promoción de la salud, prevención de enfermedades.

ABSTRACT

INTRODUCTION: School teacher's Competences in health area are in strict relation with the practices noted in the "Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar" (Integral Attention Manual of children in school scenarios), it is notable the importance of counting with these competences to bring an integral quality attention to students and cover their needs in health and prevention of diseases. **GENERAL OBJECTIVE:** Determine teachers' competences in health related to the practices as described in the Integral Attention Manual of children in school scenarios at Marcelino García Flamenco Elementary School, II quarter, 2022. **METHODOLOGY:** The following is a descriptive investigation, performed in a 25-teacher population at Marcelino García Flamenco Elementary School. **RESULTS:** 22 women and 3 men participate in the conducted study, in ages between 29 and 64 years old, 40% of them are between 38 and 46 years old. 52% of the teacher's council are married, all of them costa ricans by birth and 64% of them live in San José. 76% of the teacher's council have as latest academic degree "licenciatura" – equivalent bachelor's degree, 52% of them are interns, 64% oversee basic education and 48% of them indicated that they have never used the Integral Attention Manual of children in school scenarios in their years as teachers. The school's electric installation is in poor state and does not follow the requirements of the law 7600, also they have drinkable water issues. The school council sells high sugar meals. 84% of the teacher's council promotes mental health and healthy social behavior among the students, including anti bullying talks. 79% of the teacher's council keeps control of current weight and height of their students, 52% measures as well their visual and auditive capabilities. Majority of the teacher's council confirmed follow ups with students experiencing anger management and conduct issues, as well as violent and mental health related problems. **DISCUSSION:** Nursing staff is ideal to provide high quality services at schools, since they have knowledge of pediatric pathologies and vital support, risk detection, both theoretical and practical experience, capacity to coordinate and bring integral attention, communication skills; in other words, they manage the know-how. **Conclusions:** Some teachers ignore tastes, preferences, physical activity and religious beliefs of their students, they do not use IMC-Age graphic in order to measure nutritional values, they do not utilize either auditive chart nor Snellen chart to determine visual capabilities, they do not promote annual odontological checkups, nor gives them any drug abuse prevention information

nor reproductive and sexual rights, they do not notify the school's director nor refer students to any health sector establishment when they detect a health issue. Teachers show deficiencies in competences in know hows and indicate lack of clinical judgment.

KEYWORDS: scholar infirmary, health promotion, disease prevention.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1 Antecedentes del problema

1.1.1.1 Internacional

La Sociedad de Enfermeras de la escuela de Londres nace en 1896. La sociedad surge por la sugerencia de los beneficios que puede aportar una enfermera en los colegios, durante el Congreso de Higiene y Demografía, Londres 1891. Esta sociedad define las funciones que debe asumir una enfermera en los centros educativos y llega a países como Escocia, Suecia y Francia, sin embargo, la enfermera escolar es reconocida por primera vez hasta 1902 en Estados Unidos.(1)

Los estudiantes de Nueva York, en 1902, deben faltar a los centros educativos y quedarse en casa debido al contagio de enfermedades como fiebre escarlatina, sarampión y difteria. Los alumnos enfermos al no recibir ningún tipo de tratamiento no llegan a recuperarse y esto a su vez les impide regresar a las aulas. La enfermera Lina Rogers asume la responsabilidad de valorar a los estudiantes, determinar si podían asistir a los centros educativos, realizar visitas domiciliarias, promover la salud y prevenir enfermedades; con esto Rogers logra reducir el ausentismo en los centros educativos, por eso es considerada pionera de la enfermería escolar. (2)

Rogers publica, en 1917, su primer libro sobre enfermería escolar, los deberes y responsabilidades para el mantenimiento de la salud y prevención de enfermedades. El rol de enfermería escolar comienza a estar presente en centros educativos de Nueva York y genera la necesidad, en 1968, de crear el Departamento de Enfermeras Escolares. En 1979, este departamento pasa a llamarse Asociación Nacional de Enfermeras (NASN, por sus siglas en inglés). (3)

La Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud (REEPS) se crea en 1991, con el objetivo de apoyar a organizaciones y profesionales en promoción de la salud escolar, facilitando el trabajo conjunto entre los sectores educativos y de salud. La REEPS cambia de nombre a Red de Escuelas para la Salud en Europa (SHE, por las siglas en inglés), la cual es integrada por escuelas de 43 países, incluyendo 160 escuelas de España. (4)

Los centros educativos de España integran a Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE), cumpliendo con la ley 13/1982. La enfermería da inicio, en el 2001, en estos centros educativos y se crea en el 2009 la Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Enfermería escolar está presente en colegios privados, colegios con gestión extranjera, colegios públicos de Educación Especial y algunos colegios ordinarios con alumnos con problemas de salud como afectación motora o trastornos del desarrollo. (5)

La NASN indica que, en el 2018, cuentan con 95.776 enfermeros escolares a tiempo completo. Los enfermeros escolares trabajan tanto a nivel público como privado en escuelas y colegios, de los cuales 59.764 enfermeros de jornada completa (62,4%) laboran en escuelas. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) recomiendan a un enfermero de tiempo completo por cada 750 estudiantes, sin embargo el promedio, en el 2021, es de una enfermera por cada 1.173 alumnos, por este motivo la NASN solicitó declarar la escasez del personal de enfermería como “crisis nacional”.(6)

El Observatorio de Enfermería Escolar indica el 23 de febrero del 2022, que España cuenta con una enfermera por cada 8.497 alumnos, Reino Unido uno por cada 1.155 y Japón uno por cada 1.000. Los países que cumplen la recomendación de la CDC son, Finlandia con un enfermero escolar por cada 600 y Suecia uno por cada 451. El representante del Consejo General de Enfermería de España señala que, es contradictorio la obligatoriedad de enfermeros en empresas

teniendo estas menos cantidades de personas que en los centros educativos y que la enfermera escolar no es obligatoria, lo que evidencia la necesidad de crear una Ley de Enfermería Escolar.

(7)

1.1.1.2 Nacional

El Ministerio de Salud (MS), la División de Alimentación y Nutrición para Escolares y Adolescentes (DANEA), el Ministerio de Educación Pública (MEP), la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) y la Universidad Nacional Autónoma (UNA), crean en 1986 una Comisión Nacional de Salud y Educación integrada por funcionarios. Esta Comisión tiene como finalidad trabajar los contenidos educativos en salud con los estudiantes, desde preescolar hasta undécimo año. (8)

La CCSS elabora el “Manual de Atención Integral del Niño (a) en el Escenario Escolar” en 1997. Las direcciones regionales de la CCSS, Ministerio de Salud (MS) y MEP inician con las capacitaciones en la atención integral de los niños (as) en el escenario escolar en 1999. El manual es sometido a revisión, generando la necesidad de actualizar y publicar la segunda edición en el 2004.(8)

El MS, INCIENSA, CCSS, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (INEC) y el Instituto Costarricense sobre Drogas (ICD) efectúan la Encuesta Nacional de Nutrición 2008-2009. La muestra incluye a 822 escolares entre los 5 y 12 años. El porcentaje de escolares con desnutrición disminuye del 16,5% al 6,1%, mientras el sobrepeso y obesidad aumenta de 14,9% a 21,4%, en comparación con la encuesta de 1996; convirtiéndose en un problema social y de salud pública al influir directamente en la prevalencia de Enfermedades Crónicas No Transmisibles, el desarrollo físico, capacidad de concentración y el desempeño en el estudio.(9)

La CCSS, el MS y el MEP trabajan conjuntamente en el Programa Nacional de Salud y

Nutrición Escolar (PNSNE), para promover la salud en las escuelas. El MS publica la guía para docentes y personal de salud en el 2009. La guía indica la importancia que los docentes realicen la valoración en salud al inicio del curso lectivo en las aulas con la colaboración del Área de Salud de la zona para conocer las necesidades de la población estudiantil. (10)

El CECR crea el Comité de Inclusión de Enfermería Profesional en Centros Educativos en el 2021, el cual busca evidenciar la amplia necesidad de enfermería en todos los centros de enseñanza a nivel país. La enfermería escolar pretende velar por la promoción de la salud y prevención de enfermedades de las niñas (os) en los centros educativos.(11)

Los profesionales en enfermería escolar están distribuidos, 30 en instituciones privadas y 1 en el sector público en la Escuela de Educación Especial Fernando Centeno Güell. La mayoría son de centros privados al contar con más recursos, sin embargo, la mayor población escolar está en el sistema de educación pública. Al no contar con enfermeras escolares a nivel público, se recarga en los docentes los temas de salud, sin apoyo de profesionales en esta área.(11)

1.1.1 Delimitación del problema

El estudio cuenta con una muestra de 25 docentes de la Escuela Marcelino García Flamenco durante el II cuatrimestre del 2022.

1.1.2 Justificación

La Enfermería escolar surge ante la necesidad de prevenir enfermedades contagiosas como la fiebre escarlatina, sarampión y difteria. Los beneficios de tener a enfermeras en las escuelas son mencionados desde el Congreso de Higiene y demografía, en Londres 1891. La enfermera estadounidense, Lina Rogers es considerada pionera de la enfermería escolar por su accionar en esta rama, en 1902, en centros educativos de Nueva York. La creciente necesidad de contar con

enfermeros en los centros educativos genera la creación de asociaciones como la NASN en Estados Unidos (1968) y la SHE en Europa (1991).

España cuenta con enfermería en colegios privados, colegios con gestión extranjera, colegios públicos de Educación Especial y algunos colegios ordinarios con alumnos con problemas de salud. Esta situación es muy parecida a la que se vive en Costa Rica, ya que cuenta con enfermería escolar únicamente en 30 centros educativos privados y una en la escuela pública de Educación Especial Fernando Centeno Güell. Por esta razón, tanto España como Costa Rica están en la búsqueda de evidenciar la necesidad de contar con el personal suficiente de enfermería en todas las escuelas, incluyendo a nivel público.

Costa Rica, al no tener a enfermeras en centros educativos se recarga en los docentes los temas de salud, sin el apoyo de profesionales en esta área. Por este motivo, se evaluará desde el rol de Primer Nivel de Atención de Enfermería, las competencias de los docentes relacionado con las prácticas descritas en el “Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar 2004”, el crecimiento y desarrollo, agudeza visual, agudeza auditiva, salud oral, esquema de vacunas.

Enfermería, al participar de la valoración de las competencias de los docentes, puede evidenciar las áreas donde los profesionales en salud pueden colaborar y determinar las necesidades existentes en la comunidad educativa. Asimismo, beneficiar a los escolares con la prevención y promoción de la salud, la cual influye directamente en su desarrollo físico, capacidad de concentración y el desempeño en el estudio.

1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en la escuela Marcelino García Flamenco, II cuatrimestre 2022?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar las competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en la escuela Marcelino García Flamenco, II cuatrimestre 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar sociodemográfica y laboralmente a los docentes de la Escuela Marcelino García Flamenco.
- Identificar las prácticas descritas “manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los docentes de la Escuela Marcelino García Flamenco.
- Explorar las competencias docentes en salud de la Escuela Marcelino García.
- Relacionar las competencias de los docentes de la Escuela Marcelino García Flamenco, en salud, con las prácticas descritas en el “manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar”.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.2 Alcances de la investigación

La investigación logra evidenciar problemáticas con la infraestructura de la Escuela Marcelino García Flamenco entre ellas se encuentra la falta de cumplimiento de la ley 7600, instalación eléctrica y escalones de las gradas en mal estado.

La escuela cuenta con agua de tanque. Quienes toman agua de tanque refieren haberles producido dolor de estómago. La institución al no contar con recursos para el mantenimiento del tanque realiza venta de “bolis”, lo que opaca el esfuerzo del MEP por eliminar los productos con alto contenido de azúcar.

El personal docente da el tema de salud sexual y reproductiva según consideren que esté listo el escolar de recibir la información por temor que experimenten, una minoría habla sobre los derechos y deberes reproductivos, y hay docentes que desconocen sobre la importancia de la vacuna contra el VPH.

1.4.3 Limitaciones de la investigación

Las vacaciones de medio año, feriados y congresos alargan el proceso de recolección de datos ya que, se debe coordinar con el centro educativo para aplicar la encuesta y entrevista semiestructurada al personal docente.

Los(as) docentes cuentan con poco tiempo libre y de almuerzo, tienen ensayos debido a fiestas patrias y participación en actos cívicos, lo que ocasiona que la aplicación de los instrumentos se viera interrumpida y posteriormente retomada. Esta situación también causa que algunos docentes no puedan ser parte de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1.1 Competencia

La competencia es la intersección entre conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para actuar de la mejor manera o dar solución ante diferentes situaciones o problemas que aparezcan en un momento determinado, con los recursos disponibles.(12)

2.1.1.1 Competencias en salud

La persona debe saber conocer, hacer y ser. El saber conocer implica tener el conocimiento sobre la promoción de la salud, pensamiento crítico y juicio clínico, monitoreo de la situación de salud. El saber hacer incluye educación para la salud, atención a grupos vulnerables, manejo de conflicto, manejo de Triage, rendición de cuentas, investigación, vigilancia de la salud. El saber ser está relacionado con la solidaridad, ética profesional, empatía, autonomía, capacidad de escucha, orientación al logro, responsabilidad social, entre otros. (13)

2.1.1.1.1 Competencias en salud de los docentes

La Ley Fundamental de Educación de Costa Rica indica en el artículo número 3 que los docentes de las escuelas deben procurar el mejoramiento de la salud mental, moral y física. Los maestros también deben de capacitar a los alumnos para la conservación y promoción de la salud, ya que es una finalidad de la educación primaria descrito en el artículo 13. Además, el MEP es el responsable de velar por el cuidado integral de los escolares por el artículo 4. (14)

2.1.1.1.2 Competencia en salud de los Enfermeros de Primer Nivel de Atención

La Gaceta N°237 indica que la enfermería fundamenta su quehacer en la administración, atención directa, educación e investigación. La función administrativa le permite coordinar con diferentes equipos la atención integral de las personas, promover y participar en proyectos de promoción de la salud. La atención directa ofrece cuidados de enfermería según las necesidades

de la población, además supervisa, coordina y evalúa actividades educativas en escuelas. Enfermería elabora, ejecuta y evalúa las actividades de capacitación para docentes de centros educativos, y busca alternativas dirigidas a mejorar la calidad de la atención integral en salud. (13)

2.1.2 Atención Integral del niño (a) escolar

Arjona (8) define la Atención Integral del niño (a) escolar como la promoción de la salud, prevención de enfermedades y abordaje de necesidades en salud de la comunidad educativa según etnia, edad, condición social y económica, en la cual son partícipes los escolares, docentes y encargados.

2.1.2.1 Ejes fundamentales.

El manual de atención integral en salud de los (as) niños (as) en el escenario escolar indica que la perspectiva del sector salud se basa en tres ejes fundamentales: la evaluación integrada, educación para la salud y participación social. (8)

2.1.2.1.1 Evaluación integrada

La evaluación integrada incluye las entrevistas, observaciones, historia clínica, examen físico (signos vitales, antropometría, exploración física), tamizaje de agudeza visual y auditiva, salud oral, exámenes de laboratorio, revisión del esquema de vacunas, desparasitación, evaluación psicosocial, análisis de factores protectores y de riesgo, y aplicación de instrumentos según las Normas de Atención Integral a las Personas de la CCSS. (8)

2.1.2.1.2 Educación para la salud

La educación para la salud es un proceso social continuo de construcción de conocimiento, prácticas y actitudes con la finalidad de mejorar la salud individual y colectiva, para ello se realizan capacitaciones a docentes, escolares y encargados según las necesidades identificadas

relacionadas con la salud, y se crean materiales de apoyo. (8)

2.1.2.1.3 Participación social

La comunidad educativa tiene el derecho y deber de organizarse con instituciones de salud y otras entidades como los patronatos escolares, asociaciones de padres, gobiernos estudiantiles y sindicatos para promover la salud escolar. El objetivo es analizar la situación de salud para poder planificar, ejecutar y evaluar las intervenciones. Los Equipos Básicos de Atención Integral en Salud (EBAIS) colaboran en el establecimiento de alianzas necesarias para el cumplimiento de objetivos. (8)

2.1.2.2 Oferta básica

Arjona (8) indica que los escenarios escolares deben brindar nutrición, inmunizaciones, salud oral y psicosocial, tamizaje, uso racional de medicamentos, salud sexual y reproductiva. Además, las escuelas deben disponer de agua potable, tener un manejo adecuado de excretas y basura, contar con ambientes libre de riesgos, promover relaciones respetuosas y armoniosas para el bienestar físico, emocional, social y espiritual de la población estudiantil.

2.1.2.3 Prácticas de atención integral

El manual de atención integral en salud de los (as) niños (as) en el escenario escolar establece el rol que deben desempeñar los docentes y personal de salud tanto a nivel individual como interdisciplinario. Además, el manual indica la forma correcta de realizar cada función.

2.1.2.3.1 Enfermeros y docentes

2.1.2.3.1.1 Elaboración de cronograma de actividades

El personal docente y de salud elabora el cronograma de actividades por realizar en el escenario escolar, tomando en cuenta las necesidades detectadas en el centro educativo. Este cronograma debe incluirse en el Plan de Trabajo Anual de Atención Integral al Niño (a) Escolar, donde se

detalla cada actividad con la fecha, hora, sección, actividades por desarrollar y el responsable.

(8)

2.1.2.3.1.2 Recopilación de información personal y apertura de expediente

Los docentes al realizar la matrícula, o en los primeros días del año lectivo, deben solicitar al encargado de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado llenar una hoja de anamnesis.

El formulario recopila información sobre antecedentes, ambiente social y familiar, relacionados con el escolar para su análisis integral y lograr determinar las necesidades de atención en salud.

El formulario debe ser enviado al EBAIS correspondiente para proceder con la apertura del expediente de salud del alumno. (8)

2.1.2.3.1.3 Profilaxis antiparasitaria

El personal del EBAIS con apoyo de los docentes, les dan a los alumnos Albendazol (400 mg vía oral en una sola toma) anualmente. Este medicamento es utilizado para proteger de los helmintos (tipo de parásitos).(8)

2.1.2.3.1.4 Toma de peso

La toma de peso se debe realizar con una balanza calibrada. El escolar debe retirarse los zapatos, el abrigo y objetos pesados, colocarse firme en el centro de la plataforma, no haber consumido alimentos inmediatamente antes de pesarse o tener ganas de miccionar o defecar. El peso se lee en voz alta y se registra en kilogramos con un decimal. (8)

2.1.2.3.1.5 Toma de talla

La toma de talla se debe realizar con un tallímetro y una escuadra. El tallímetro se coloca en una superficie lisa, comenzado desde el suelo en cero, debe formar un ángulo recto con el piso y quedar bien estirado. El alumno se coloca de espaldas contra la pared sin zapatos, con el tallímetro al centro de la espalda y cabeza, en posición recta con pies juntos, mirando hacia el

frente y con brazos a los lados. La escuadra se coloca 5 cm arriba de la cabeza formando un ángulo recto y se baja hasta tocar la cabeza. El alumno debe apartar la cabeza ligeramente para que el examinador pueda leer el dato y anotarlo en centímetros con un decimal.(8)

2.1.2.3.1.6 Valoración el estado nutricional según el Índice de Masa Corporal (IMC)

El estado nutricional indica si la persona se encuentra delgada, normal o con sobrepeso. Los datos que se deben incluir son: el nombre completo del menor, fecha de nacimiento (día/mes/año), número de identificación, lugar y fecha en que se realiza la evaluación, edad (años y meses), peso (kilogramos) y talla (centímetros) con un decimal. El IMC se calcula al dividir el peso por la talla al cuadrado ($IMC = kg /m^2$). El estado nutricional se obtiene en el punto de convergencia de la gráfica, al localizar la edad en el eje horizontal y el IMC en el eje vertical, es importante utilizar la gráfica según el sexo (hombre o mujer). (8)

2.1.2.3.1.7 Valoración de agudeza visual

La agudeza visual se valora con la cartilla de Snellen modificada, la cual permite evaluar a escolares que aún no sepan leer. La cartilla se coloca en la pared, el escolar debe colocarse de pie o sentado a 6 metros de la cartilla, el examinador señala la figura sin taparla y observa al menor, teniendo este primero los ojos descubiertos y luego cubrirlos de forma alterna. Los resultados obtenidos indican ceguera legal (6/60), visión subnormal (6/15), funcional limitada (6/12), funcional (6/9 o 6/6), y se debe referir cuando la agudeza visual sea menor de 6/12 o muestre diferencias en dos líneas más con respecto al otro ojo. (8)

2.1.2.3.1.8 Valoración de agudeza auditiva

La agudeza auditiva se realiza con base en la prueba auditiva de la tarjeta y debe aplicarse de forma individualizada. El examinador debe colocar su boca a la altura de la oreja del alumno a un metro de distancia, sin que se vea la gesticulación de palabras, y decir cuatro objetos

salteados de la tarjeta en voz baja sin susurrar. El estudiante debe taparse un oído y señalar cada figura cuando oiga la palabra que designe alguna de ellas, luego debe taparse el oído contrario y repetir la prueba. Los resultados son buenos (4/4 o 3/4), dudoso (2/4) y mal (1/4). Si la prueba resulta dudosa o mala en uno o ambos oídos se debe referir al alumno a un servicio de salud. (8)

2.1.2.3.1.9 Valoración de esquema de vacunación

El esquema de vacunas se debe de revisar para determinar si se encuentra completo o incompleto, si falta alguna vacuna se debe anotar. A las niñas de 10 años se les coloca la primera dosis de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) y se les aplica el refuerzo seis meses después (10 años y 6 meses). (15)

2.1.2.3.1.10 Promoción de la salud oral

Los docentes y funcionarios de salud deben promover el autocuidado bucodental, educando sobre el adecuado cepillado de dientes y uso de hilo dental. El personal docente puede valorar si el alumno tiene halitosis, mala higiene bucal, dientes en posición alterada (torcidos, apiñados), además de notificar al encargado del menor si no ha recibido la atención odontológica anual.(8)

2.1.2.3.1.11 Valoración psicosocial

La valoración psicosocial consiste en evidenciar si el menor fuma, él o un familiar consume alcohol o drogas, si es víctima de Violencia intrafamiliar (sexual, física, emocional, descuido o negligencia), tiene algún Trastorno de comportamiento (déficit atencional, hiperactividad) o presenta problemas de aprendizaje como distraerse fácilmente, no entender explicaciones, presentar torpeza motora general leve, no poder terminar una tarea, cansarse fácilmente cuando realiza trabajos en clase, tener dificultad al pronunciar algunas palabras, invertir letras o

números al leer o escribir. (8)

2.1.2.3.2 Enfermería

2.1.2.3.2.1 Toma de presión arterial

El equipo de salud es el encargado de tomar anualmente la presión arterial con un esfigmomanómetro y un estetoscopio, si los resultados están fuera de los límites normales, se debe referir al menor al EBAIS. (8)

2.1.2.3.2.2 Valoración de exámenes de laboratorio.

Los exámenes de laboratorio incluyen hemoglobina, hematocrito, colesterol total, LDL, HDL y triglicéridos. El equipo de salud debe valorar anualmente si el escolar presenta anemia. El resultado del frotis de heces debe indicar si es negativo o el nombre del parásito para que el personal de salud pueda brindar el tratamiento correspondiente.(8)

2.1.2.3.3 Docentes

2.1.2.3.3.1 Realización del informe de detección de problemas en salud

Los docentes deben anotar en el informe de detección de problemas en salud los resultados obtenidos de la valoración del escolar, preferiblemente durante el primer trimestre del año lectivo. Los maestros deben enviar el informe al director del centro educativo para que este haga un resumen de casos por nivel y lo entregue al asesor del circuito educativo correspondiente. Esta información permitirá medir el impacto del Programa de Salud y Nutrición Escolar a lo largo del tiempo. (8)

2.1.2.3.3.2 Referencia al establecimiento de salud

El docente debe enviar al encargado del estudiante, la referencia al establecimiento de salud si se detectó algún problema de salud. El encargado será el responsable de llevar al menor lo antes posible para una mayor valoración.(8)

2.1.3 Enfermería escolar

La enfermería escolar es definida en el 2017, por la NASN, como una práctica especializada de enfermería, que protege y promueve la salud del estudiante, facilita el desarrollo óptimo y permite el éxito académico. Los enfermeros escolares, basados en la práctica ética y en la evidencia, unen la atención en salud y la educación para coordinar de cuidado, promover la atención con énfasis en los estudiantes, y diseñar sistemas que permitan a las personas y comunidades desarrollar todo su potencial.(12)

2.1.3.1 Importancia

Las características que respaldan la importancia de contar con enfermería escolar son, el papel multidimensional que desempeñan, tienen formación para brindar educación para la promoción de la salud, son capaces de velar por la salud de la comunidad educativa, comprende los cambios en los problemas de salud y su repercusión en los menores, brindan cuidados y asistencia a alumnos con fragilidad de salud o en riesgo de exclusión social, e investiga sobre el conocimiento que tiene la comunidad sobre salud. (12)

2.1.3.2 Perfil

Los enfermeros escolares que cuenten con experiencia en la práctica de asistencia, tengan los conocimientos mínimos para el puesto, posean la capacidad de coordinar y proporcionar atención integral a los alumnos, cuenten con habilidades de comunicación verbal y no verbal, estén familiarizados con nuevas tecnologías, conozcan las estrategias para resolución de conflictos, tengan habilidad para adquirir nuevos conocimientos para luego transmitirlos, esto los hace idóneos para proporcionar servicios de salud de alta calidad. (12)

Enfermería escolar debe tener la formación mínima en fundamentos de enfermería, patologías de enfermedades en la infancia, atención en emergencias, soporte vital básico pediátrico y uso

del Desfibrilador Externo Automático (DEA), pedagogía para la promoción de la salud, detección de peligros (ambientales, físicos y psicológicos), políticas de salud, aspectos jurídico-legales en la asistencia e intervenciones en las escuelas, custodia de medicación, investigación, bioética aplicada a la salud escolar, gestión de recursos escolares, y la función de los integrantes de la comunidad educativa. (12)

2.1.4 Enfermera Nola J. Pender

2.1.4.1 Biografía

Nola J. Pender nace el 16 de agosto de 1941 en Michigan, Estados Unidos, hija única, casada con Albert Pender, madre de dos hijos. Pender es reconocida como experta presentadora y consultora en los temas relacionados con la promoción de la salud.(16)

Pender asiste a la escuela de enfermería del Hospital West Suburban y obtiene su diploma en 1962. Ella empieza a trabajar en una unidad médico-quirúrgica y luego en una pediátrica. Nola se gradúa de enfermería en la universidad Estatal de Michigan en 1964, al año siguiente completa una maestría en el crecimiento y el desarrollo humano. Ella finaliza el programa de doctorado y educación en la universidad Northwestern en 1969, y posteriormente estudia una maestría en enfermería de salud comunitaria en la universidad Rush. (16)

Nola realiza escritos sobre la economía del cuidado de la salud. Ella presenta el modelo de promoción de la salud en la primera edición del libro “Health Promotion in Nursing Practice” de 1982, el cual es declarado el libro del año por la Asociación Americana de Enfermeras, al contribuir a enfermería comunitaria. Pender publica numerosos artículos sobre el ejercicio físico, cambios en la conducta y prácticas de relajación como aspectos de la promoción de la salud.(16)

2.1.4.2 Modelo de Promoción de la Salud (MPS) de Nola J. Pender

El MPS de Nola indica que hay características y experiencias individuales que afectan el cuidado de la salud, como la conducta previa relacionada y los factores personales. La conducta previa relacionada es la frecuencia de la misma conducta o similar en el pasado, el cual va a afectar directamente la probabilidad de comprometerse a tener conductas de promoción de la salud. Los factores personales incluyen los biológicos (edad, sexo, IMC, agilidad, fuerza), psicológicos (autoestima, automotivación, competencia personal, estado de salud percibido y definición de la salud) y socioculturales (etnia, aculturación, formación y nivel económico).

Las variables modificables mediante las acciones de enfermería, según Pender, son los beneficios percibidos de la conducta de salud, las barreras (bloques anticipados de la adopción de una conducta determinada), autoeficacia (capacidad de organizar y ejecutar la acción promotora de salud), el afecto (sentimientos positivos o negativos que se dan antes, durante y después, a mayor positivismo mayor sentimiento de eficacia), influencias personales (expectativas, apoyo y modelación de la familia, pareja, cuidadores de la salud) e influencias situacionales (percepciones de las opciones disponibles, características de la demanda y rasgos del entorno).(16)

2.1.4.2.1 Relación entre el MPS y enfermería en escenario escolar

Las competencias en salud implican tener el conocimiento sobre la promoción de la salud por lo que el modelo de Nola P, ayuda a entender los factores que pueden influir en las acciones que se realicen con los escolares en los centros educativos y la probabilidad de comprometerse en el cuidado de la salud nutricional, oral, psicosocial, sexual y reproductiva.

Nola en su MPS indica la importancia de las características y experiencias individuales de los escolares. Las conductas previas que pueden influir en la promoción de la salud son la cantidad

y calidad de la alimentación y ejercicio, experiencia previa con el personal de salud, hábitos de higiene aprendidos, uso de aparatos electrónicos y volumen, relación familiar, Los factores personales también influyen al ser diferente el abordaje si se trata de una niña o un niño, la edad que tenga el menor, la motora fina y gruesa, el autoestima y motivación, conocimientos previos sobre la salud, el país de origen y nivel socioeconómico.

Nola en su MPS indica que enfermería puede realizar acciones para un mejor abordaje del escolar creando un ambiente favorable para transmitir la información y eliminar las barreras del miedo que puedan existir, especialmente respecto a la vacunación, conocer las expectativas de los estudiantes y explicar las actividades que se van a realizar, incentivar la participación de los docentes y encargados para el acompañamiento del cuidado de la salud del menor, tener comunicación asertiva, ejecutar las actividades educativas sobre salud de forma llamativa según la edad y necesidades de aprendizaje.

El modelo al ser de enfermería se enfoca en que el profesional tome en consideración las características y experiencias individuales de los escolares, y desde su accionar generar compromiso con el plan de acción que conlleva a la concienciación y participación del menor en el cuidado de su salud.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación es de tipo mixto, también conocido como híbrido. Hernández et al menciona que este tipo de enfoque entrelaza lo cuantitativo y cualitativo, y los mezcla implicando su interacción y potenciación. El modelo híbrido implica un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación. (17)

Los datos tanto cuantitativos como cualitativos se recolectan y analizan utilizando datos numéricos, verbales y textuales, entre otros, para posteriormente realizar su discusión e interpretación conjunta. Este tipo de enfoque permite un mayor entendimiento del fenómeno estudiado (las competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en la escuela Marcelino García Flamenco). (17)

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptivo, Hernández et al indica que este tipo de estudio se utiliza para especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. El investigador recolecta datos y reporta la información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a estudiar, para así describir o caracterizar.(17)

La investigación tiene como propósito determinar las competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en la escuela Marcelino García Flamenco, por lo que este tipo de investigación permite caracterizar sociodemográfica y laboralmente a los docentes, describir las prácticas de atención integral a los niños(as) en el escenario escolar y las competencias docentes en salud.

3.3 UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBJETOS DE ESTUDIO

La unidad de análisis corresponde a los docentes que se desenvuelven brindando clases de materias básicas, especiales o apoyo a los niños(as) de la Escuela Marcelino García Flamenco, ubicada frente al Ministerio de Justicia y Paz en calle 1 de San José.

3.3.1 Población

La escuela Marcelino García Flamenco cuenta con un total de 35 docentes, incluyendo docentes administrativos (director, asistente de dirección y orientación), materias básicas, materias complementarias y servicios especiales.

3.3.2 Muestra

Hernández et al define la muestra no probabilística como un proceso de selección de casos orientado por razones o propósitos de la investigación. Se eligen según el interés y cumplimiento de ciertos criterios, no por ser una estimación representativa del tamaño de la población ni por probabilidad. (17)

El estudio cuenta con una muestra no probabilística de 25 personas aplicando los criterios de inclusión y exclusión.

3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Tabla N° 1. Criterios de Inclusión y exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Docentes de la escuela Marcelino García Flamenco.	Personal de Dirección administrativa ya que, según el Manual de atención integral de los niños(as) en escenario escolar, desempeñan diferentes funciones en salud con respecto a los docentes que imparten lecciones.
Docentes con puestos interinos o en propiedad.	Docentes con incapacidad temporal de la CCSS.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El instrumento por utilizar para recolección de información consiste en un cuestionario y una entrevista semiestructurada de elaboración propia, aplicados a los docentes que imparten lecciones en la escuela Marcelino García Flamenco, permitiendo determinar las competencias de los docentes en salud relacionado a las prácticas descritas en el “Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar”.

El cuestionario cuenta con 27 preguntas cerradas, divididas en aspectos sociodemográficos, laborales y prácticas de atención integral a niños(as) escolares. La entrevista semiestructurada consta de 10 preguntas abiertas.

3.4.1 Validez del cuestionario

La validez del instrumento se realiza por medio del plan piloto. El plan piloto se debe aplicar al 10% de la muestra, en este caso sería menos de 10 personas, por lo que se debe elevar a un mínimo de 10 docentes que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. La prueba piloto

permite determinar si los entrevistados entienden bien las preguntas, dificultades en su aplicación o análisis de resultados, permitiendo realizar los ajustes necesarios para proceder a la aplicación de los instrumentos a los docentes de la Escuela Marcelino García Flamenco.

3.4.2 Confiabilidad del cuestionario.

La confiabilidad de un instrumento, según Hernández et al, se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo objeto de estudio produce resultados iguales o similares. Uno de los procedimientos más utilizados para determinar la confiabilidad mediante un coeficiente que oscila entre 0 y 1 es el Coeficiente de alfa de Cronbach. Este coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición. (18)

El estadista Roger Bonilla Carrión, estadista de la Universidad Hispanoamericana, luego de analizar la base de datos en Excel del plan piloto obtiene un alfa de Cronbach de 0.8718. El resultado se interpreta como bastante satisfactorio ya que, entre más cerca esté del 1, mayor es la confiabilidad del instrumento. (Ver anexo 5)

3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación no experimental, según Hernández et al, es la que examina fenómenos o problemáticas que ocurren o se dan en su contexto natural sin la modificación o manipulación deliberada del investigador. Los diseños transeccionales o transversales recolectan datos en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (17)

La investigación es, no experimental de corte transversal, ya que se observa el fenómeno en su contexto natural (el escenario escolar), sin manipular ninguna variable, y la recolección de datos se realiza por medio de un cuestionario aplicado solo una vez a cada docente.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Caracterizar sociodemográfica y laboralmente a los docentes de la Escuela Marcelino García Flamenco.	Aspectos sociodemográficos	Características generales y tamaño de un grupo poblacional (19)	Incluye edad, género, estado civil, vivienda, ingreso económico, nivel académico, accesibilidad, ayudas sociales, lugar donde vive, nacionalidad, cantidad de hijos	Social	Sexo Edad Estado civil Grado académico	Ítem N ° 1 Ítem N °2 Ítem N °3 Ítem N °4
				Demográfico	Nacionalidad Lugar de residencia	Ítem N °5 Ítem N °6
	Laborales	Actividad física o intelectual por la cual se recibe una remuneración (20)	Incluye lugar de trabajo, paga, años laborales, condiciones de trabajo, jornada diurna, nocturna o mixta, días libres, experiencia previa, tipo de trabajo.	Laboral	Años laborales Condición laboral Área laboral Uso del manual de atención integral	Ítem N °7 Ítem N °8 Ítem N °9 Ítem N °10

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Identificar las prácticas descritas “manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los docentes de la Escuela Marcelino García Flamenco.	Prácticas de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar	Las prácticas de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar son aquellas acciones que integran la promoción de la salud, prevención de enfermedades y abordaje de necesidades según etnia, edad, condición socioeconómica, en la cual son partícipes los escolares, docentes, personal de salud y encargados.(8)	Son las acciones de elaboración de cronograma, recopilación de información y apertura de expediente, profilaxis antiparasitaria, valoración de estado nutricional, visual, auditivo, bucodental y psicosocial, además de la realización de informes y referencias.	Promoción	Conservación de la salud Salud mental y física Salud sexual y reproductiva Salud bucodental	Ítem N °11, 12 y 13 Ítem N °14 y 15 Ítem N °14 y 16 Ítem N °14 y 17
				Intervención	Elaboración de cronograma de actividades Aplicación de la anamnesis Toma de peso y talla Valoración nutricional Valoración de agudeza visual y auditiva Valoración de esquema de vacunas Valoración psicosocial Toma de presión arterial Valoración de exámenes de laboratorio Elaboración de informe de detección de problemas en salud Referencia al establecimiento de salud	Ítem N °18 y 19 Ítem N °20 y 21 Ítem N °22 Ítem N °22, 23, 24 y 25 Ítem N °22 y 23 Ítem N °22, 23 y 25 Ítem N °26 y 27 Ítem N ° 25 Ítem N °25 Ítem N °22 Ítem N °22
				Prevención	Enfermedades gastrointestinales	Ítem N ° 23

Variables	Unidades	Subunidades
Competencias docentes en salud	Saber ser	Buenas prácticas Comunicación Empatía
	Saber hacer	Planificación y ejecución de actividades de salud Manejo de conflicto Rendición de cuentas
	Saber conocer	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad Monitoreo de la situación de salud Pensamiento crítico y juicio clínico

3.7 PLAN PILOTO

El plan piloto de la investigación se realiza con la participación voluntaria de 10 docentes de escuelas públicas de Costa Rica. Los docentes contestan un cuestionario de elaboración propia de 29 preguntas cerradas, el cual abarca aspectos sociodemográficos, laborales y prácticas de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar, además participan de una entrevista semiestructurada de 10 preguntas sobre las competencias docentes en salud.

El plan piloto evidencia en el cuestionario que las preguntas número 10 y 11 no tienen relevancia para la investigación ya que, preguntaba la clase social y nacionalidad de la mayor parte de la población estudiantil con la que trabajan los docentes, por lo que se procede a eliminarse. Además, algunas preguntas deben ser modificadas para su mejor comprensión.

La pregunta 1 la opción “prefiero no decirlo” referente al sexo biológico, se modifica a “N/R” lo que significa no refiero o no respondo, se considera la mejor manera de decirlo.

La pregunta 4 referente al último grado académico “profesorado” se modifica a “diplomado”, ya que es la certificación que brindan las universidades.

La pregunta 6 se modifica “lugar de residencia” a “provincia de residencia”, debido a que las opciones brindadas son las siete provincias de Costa Rica.

La pregunta 7 “Indique el rango de años trabajando como docente” se añade la opción “menos de 1 año”, debido a que los nuevos ingresos no se estaban considerado y no es un criterio de exclusión.

La pregunta 9 “¿Cuál es su área laboral actual?” se aclara en la opción de servicios especiales, este incluye al Bibliotecólogo(a).

La pregunta 13 referente a la infraestructura se cambia la palabra “Gimnasio” por “Zona para hacer deporte o ejercicio” debido a que causaba confusión entre los docentes si se preguntaba

por salón multiusos, cancha o planché.

La pregunta 26 referente al tiempo de alimentación, se añade como aclaración (merienda y almuerzo), debido a que causaba confusión en los docentes si era tiempo de recreo, solo almuerzo, solo merienda o merienda y almuerzo.

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de datos del plan piloto se realiza el 26 y 28 julio del 2021 de forma presencial, utilizando como herramienta tecnológica Google Forms. La investigadora les facilita a los docentes una computadora portátil con acceso a internet para el llenado del cuestionario. Posteriormente, se realiza de manera oral la entrevista semiestructurada, donde la investigadora llena el Google Forms con la respuesta brindada por el(la) docente.

3.9 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

3.9.1 Cuantitativo.

La investigadora exporta los datos de Google Forms a Microsoft Excel, en el mismo se organiza y se agrupan los datos para realizar los gráficos y tablas correspondientes.

3.9.1 Cualitativo.

Los datos de las entrevistas semiestructuradas se exportan de Google Forms a Microsoft Word, y se crean tablas para cada participante donde se incluye las 10 preguntas, el discurso y las subunidades de análisis para luego codificarlo.

3.10 ANÁLISIS DE DATOS

3.10.1 Cuantitativo

Los datos cuantitativos se analizan mediante gráficos y tablas previamente realizados con los datos obtenidos de las encuestas, relacionando la teoría con los resultados y los datos

cualitativos, debido a que es una investigación mixta.

3.10.2 Cualitativo

Las entrevistas semi estructurada se analizan y se codifican los resultados utilizando de guía las subunidades de análisis, el cual valora el saber ser (buenas prácticas, comunicación y empatía), hacer (planificación, manejo de conflicto, rendición de cuentas) y conocer (promoción de la salud y prevención de enfermedades, monitoreo de la salud, pensamiento crítico y juicio clínico).

CAPÍTULO VI: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 RESULTADOS CUANTITATIVOS

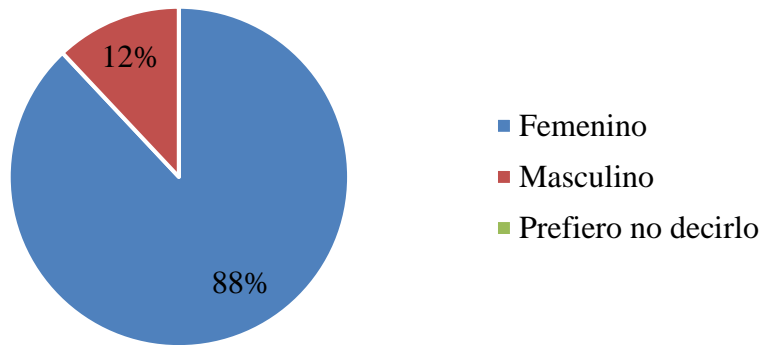


Figura N° 1. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según sexo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El gráfico N°1 muestra que 88% (N:22) de la muestra es de género femenino.

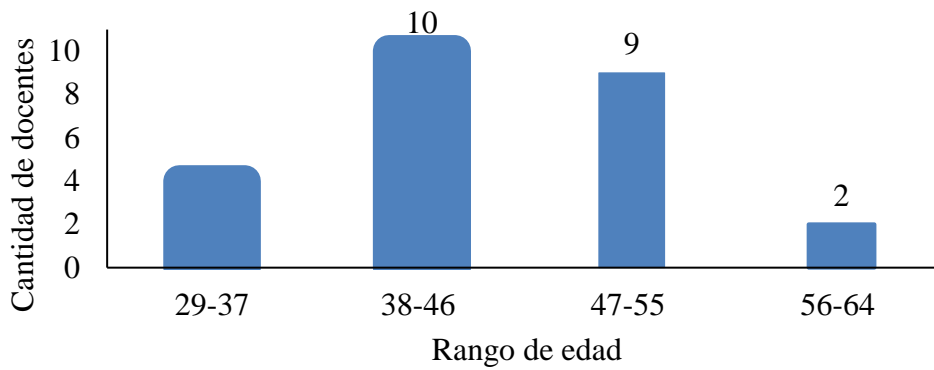


Figura N° 2. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según rango de edad, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Los docentes de la escuela Marcelino García Flamenco se encuentran en un rango de edad entre los 29 y los 64 años. El 40% (N:10) de los docentes corresponde al rango de edad de 38-46 años.

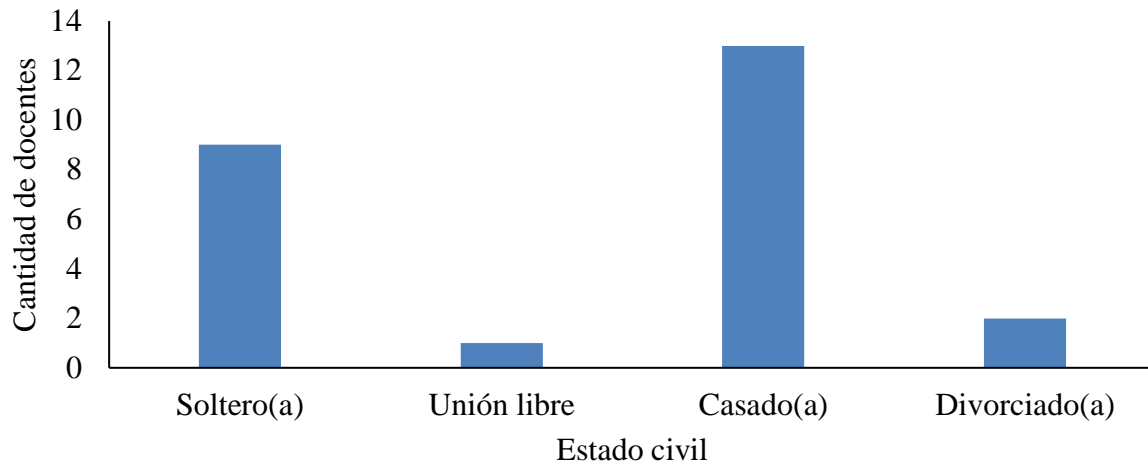


Figura N° 3. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según estado civil, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 52% (N:13) de docentes están casados(as) y el 36% (N:9) son solteros(as).

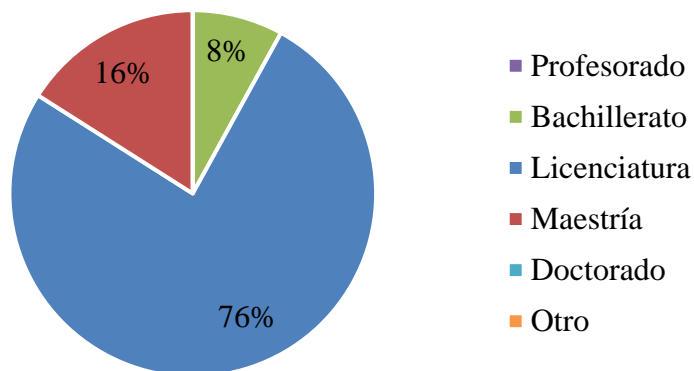


Figura N° 4. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según escolaridad máxima, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 76% (N:19) de los docentes que laboran en la escuela tienen como escolaridad máxima Licenciatura y un 16% (N:4) Maestría.

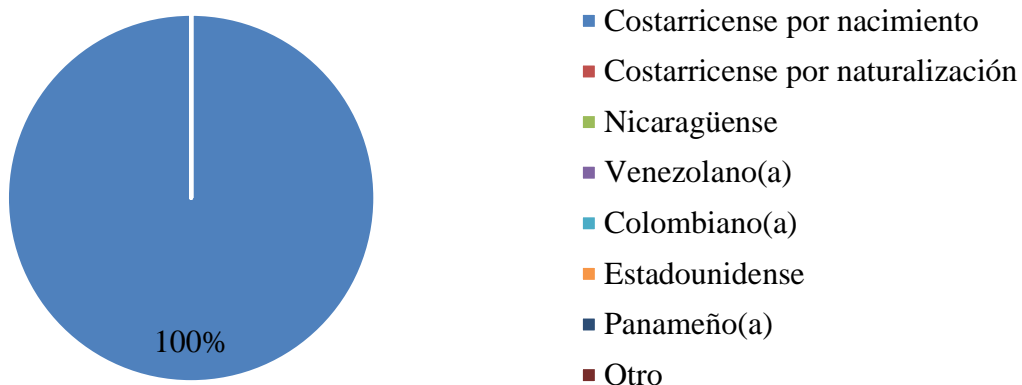


Figura N° 5. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según nacionalidad, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 100% (N:25) de la muestra nació en Costa Rica.

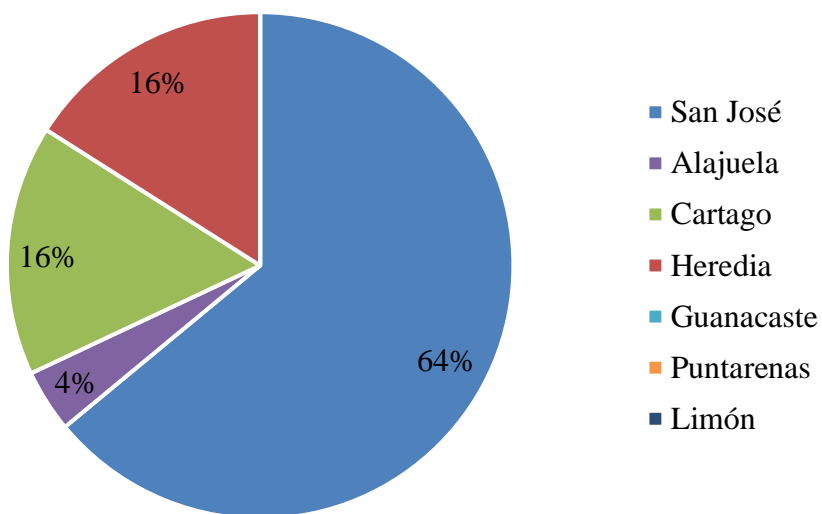


Figura N° 6. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según lugar de residencia, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 64% (N:16) de los docentes residen en las provincias de San José, 16% (N:4) en Cartago y 16% en Heredia.

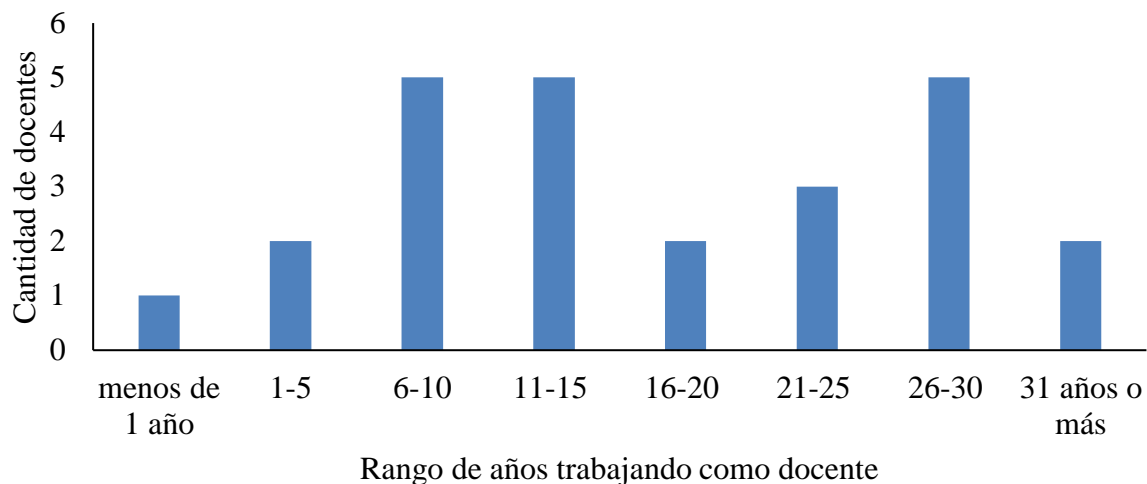


Figura N° 7. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según rango de años laborales, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Uno de los docentes (4%) es nuevo en la institución, con menos de 1 año de laborar para la misma. Un 20% (N:5) ha trabajado entre 6-10 años, un 20% entre 11-15 años y otro 20% entre 26-30 años en la escuela Marcelino García Flamenco.

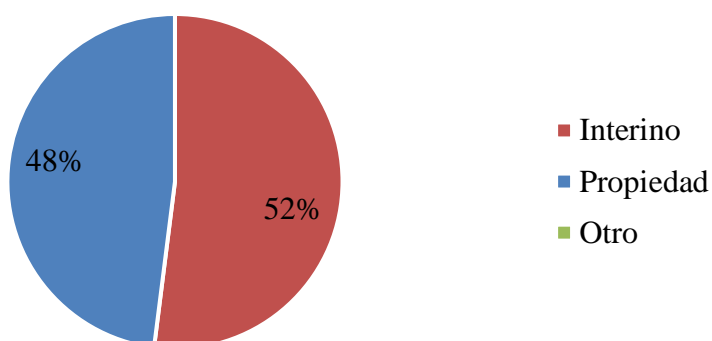


Figura N°8. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según condición laboral actual, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 52% (N:13) de los docentes se encuentran en la condición laboral de interinos.

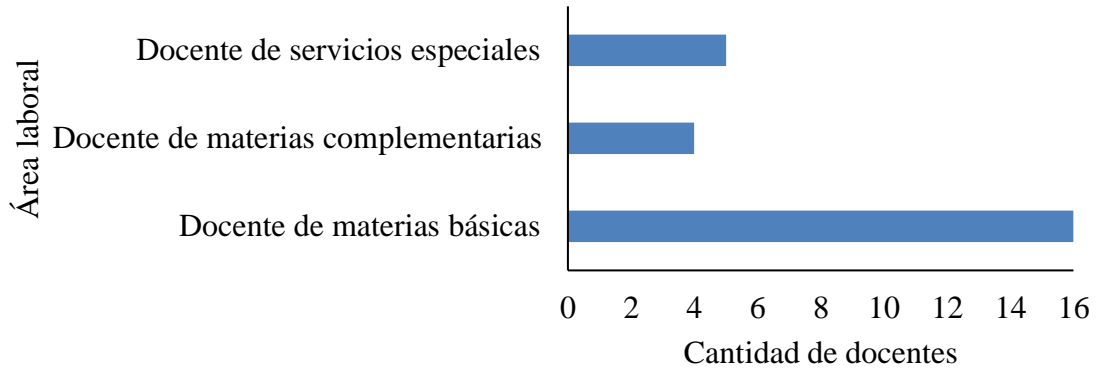


Figura N° 9. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según área laboral, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 64% (N:16) de la muestra corresponde a docentes de materias básicas por otra parte, el 8% (N:4) corresponde a los docentes de materias complementarias.

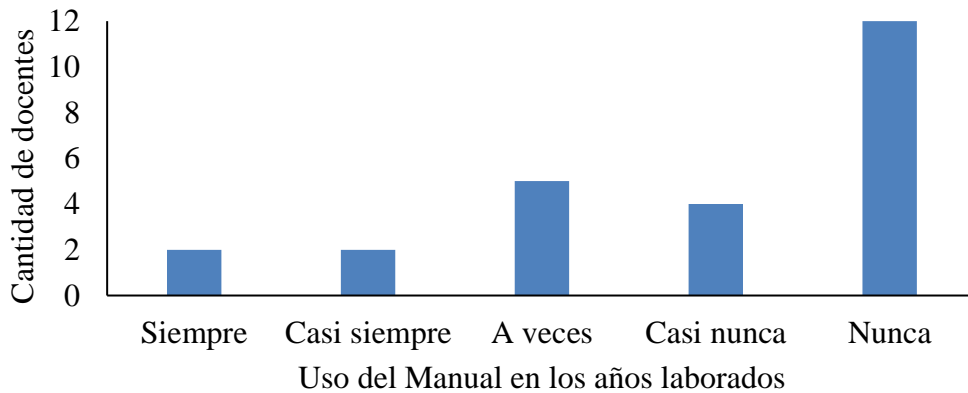


Figura N°10. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según uso del “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los años laborados, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 48% (N:12) de los participantes refieren nunca haber utilizado el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los años que llevan laborando como docentes, y el 20% (N:5) de los docentes dicen a veces haber usado el manual.

Tabla N°2. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según infraestructura del centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Infraestructura del centro educativo	Valor absoluto	Valor porcentual
Inodoros	25	100%
Lavamanos	25	100%
Comedor	25	100%
Zona para hacer deporte o ejercicio	24	96%
Aulas	24	96%
Soda	1	4%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 100% (N:25) de los encuestados concuerdan que la escuela cuenta con comedor estudiantil, lavamanos e inodoros. Por otro lado, solo un 4%(N:1) contesta que la escuela no cuenta con soda.

Tabla N°3. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según servicios básicos del centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Servicios Básicos	Valor absoluto	Valor porcentual
Alcantarillado	24	96%
Electricidad	24	96%
Agua potable	20	80%
Conexión a Internet	19	76%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 96% (N:24) de docentes contestan que la escuela cuenta con electricidad y alcantarillado. El 76% (N:19) del personal docente considera que el centro educativo cuenta con conexión a internet.

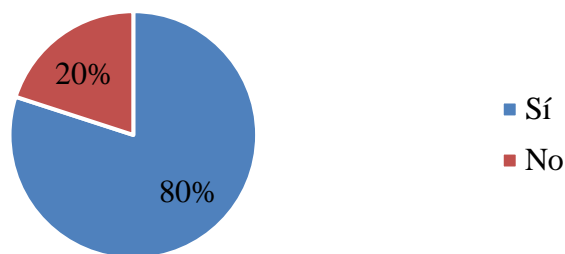


Figura N° 11. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si debe continuar sus labores cuando es suspendido algún servicio básico, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 80% (N:20) de los docentes afirman que deben continuar con sus labores, aunque experimenten suspensiones de algún servicio básico.

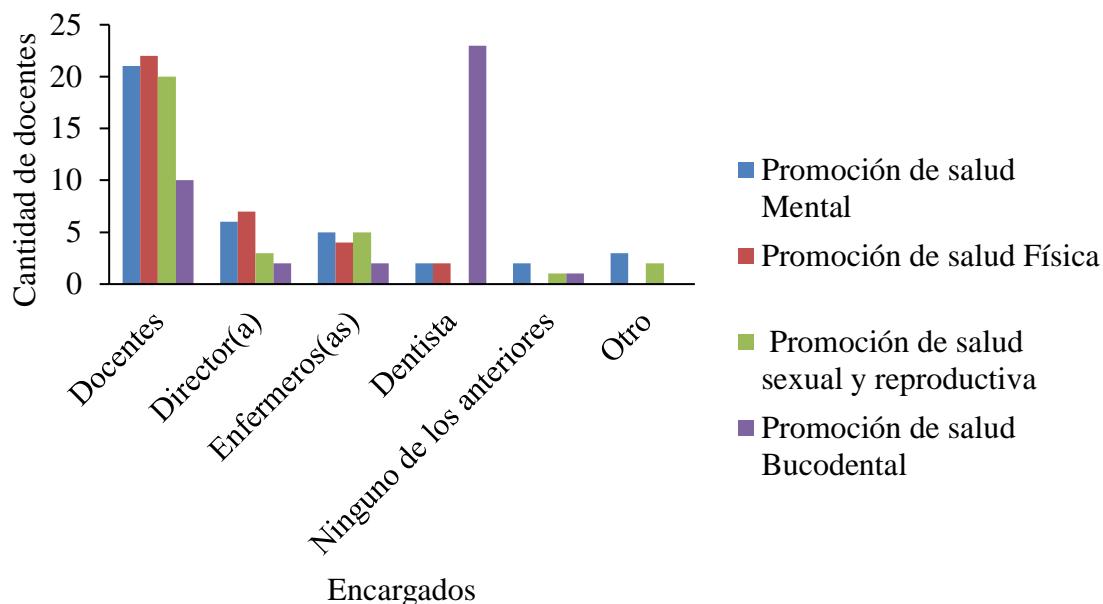


Figura N° 12. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según quiénes son los encargados de promocionar la salud bucodental, mental, física, sexual y reproductiva en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Los docentes refieren ser ellos los principales encargados de promocionar la salud sexual y reproductiva, física y mental en el centro educativo. El 92% (N:23) de docentes reconocen al dentista como encargado de promocionar la salud bucodental en la institución.

Tabla N°4. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según la aplicación de la promoción de la salud mental y física en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Promoción de la salud mental y física en el centro educativo	Valor absoluto	Valor porcentual
Fomenta la cultura de convivencia saludable	25	100%
Proporciona a los estudiantes tiempo de recreación	24	96%
Educa sobre la prevención del abuso físico o mental	24	96%
Incentiva el ejercicio físico	23	92%
Realiza actividades para promover las relaciones respetuosas y armoniosas	23	92%
Brinda a los estudiantes espacios para expresar con libertad sus sentimientos sin ser juzgados	22	88%
Enseña sobre la prevención del consumo de drogas	21	84%
Da el tema de manejo de emociones	19	76%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

EL 100% (N:25) de maestros(as) fomentan la cultura de convivencia saludable, por otro lado, el 84% (N:21) de docentes enseñan sobre la prevención del consumo de drogas y el 76% (N:19) el tema del manejo de emociones a sus estudiantes.

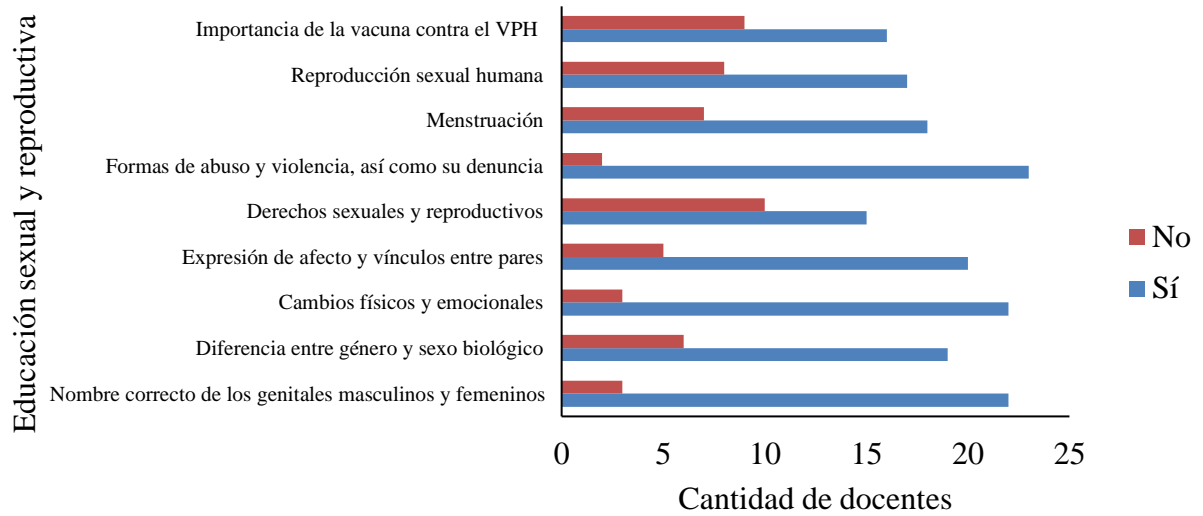


Figura N° 13. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según promoción de la salud sexual y reproductiva en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

EL 40% (10) de los docentes refieren no haber enseñado sobre los derechos sexuales y reproductivos, 36% (N:9) no han explicado la importancia de la vacuna contra el virus del Papiloma Humano y el 32% (N:8) no han educado sobre la reproducción sexual humana a los niños(as) escolares.

Tabla N° 5. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según la aplicación de la promoción de la salud bucodental en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Promoción de la salud bucodental en el centro educativo	Valor absoluto	Valor porcentual
Cuenta con servicio de odontología en la escuela	24	96%
Enseña sobre los tiempos de higiene bucodental	22	88%
Educa sobre la correcta higiene bucodental	22	88%
Brinda tiempo a los(as) escolares para su higiene bucodental durante la jornada lectiva	21	84%
Los(as) menores cuentan con cepillo de dientes propio, pasta de dientes e hilo dental	20	80%
Entrega de reporte al hogar al identificar algún problema bucodental	20	80%
Promueve de la revisión odontológica anual	19	76%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 76% (19) de los docentes refieren haber promovido la revisión odontológica anual, el 80% (N:20) de los funcionarios contestan que sus estudiantes cuentan con cepillo de dientes propio, pasta de dientes e hilo dental y el 80% de maestros(as) indican que, si se llega a identificar algún problema bucodental, se reporta al hogar.

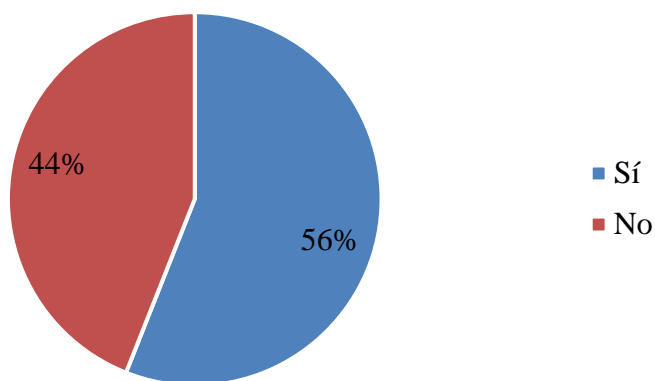


Figura N° 14. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si cuentan con cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 56% (N:14) de los docentes consideran que la escuela cuenta con un cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares.

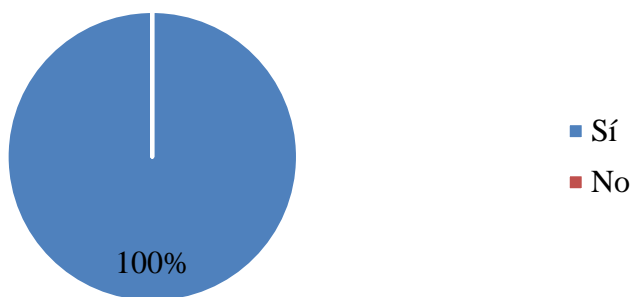


Figura N° 15. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si siguen el cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 100% (N:14) de los funcionarios consideran que se cumple con el cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares.

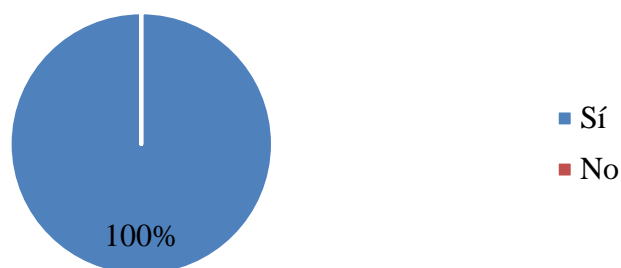


Figura N°16. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si recopila información, con ayuda del encargado(a) legal, sobre la situación general de los(as) estudiantes, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 100% (N:25) de los maestros(as) de la institución recopila información, con ayuda del encargado(a) legal, sobre la situación general del estudiantado.

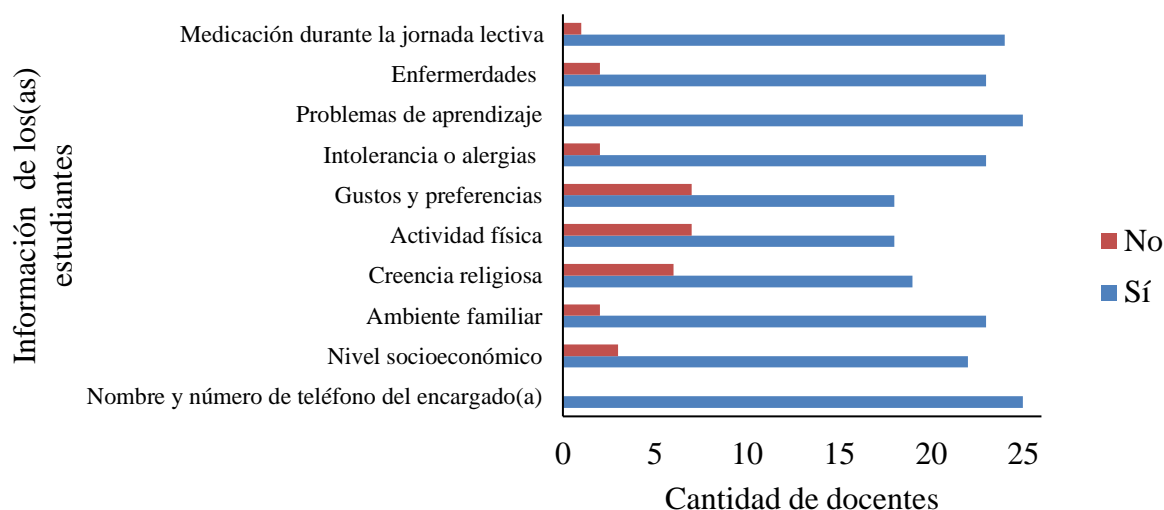


Figura N° 17. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según recolección de información de los(as) estudiantes, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 28% (N:7) de docentes refieren no contar con información sobre gustos y preferencias de los(as) estudiantes, el 28% acerca de la actividad física y el 24% (N:6) sobre la creencia

religiosa.

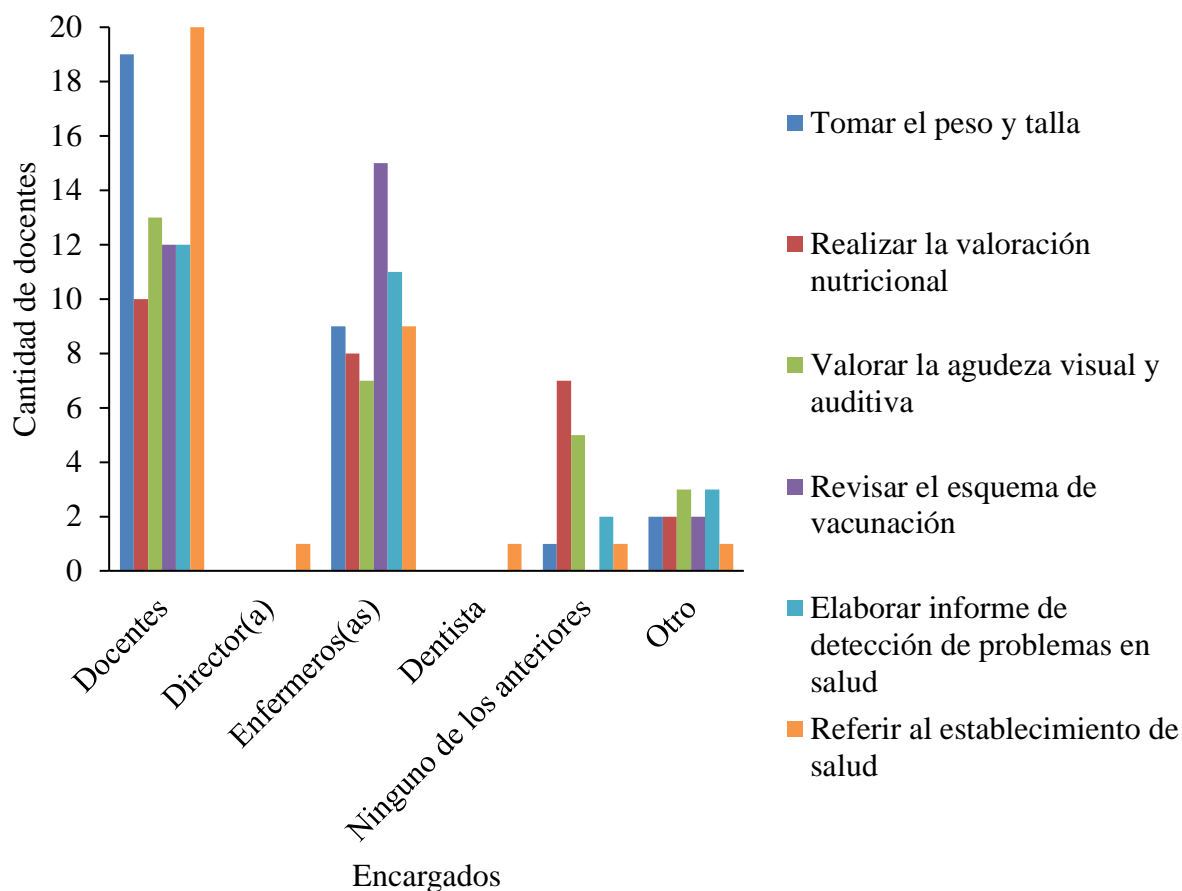


Figura N°18. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según encargado de valoración en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 80% (N:20) de los docentes refieren ser los encargados de referir al establecimiento de salud, el 76% (N:19) de realizar la toma de peso y la talla, el 52% (N:13) valorar la agudeza visual y auditiva de los escolares, el 48% (N:12) elaborar los informes de detección de problemas en salud y el 40% (N:10) de realizar la valoración nutricional.

El 60% (N:15) de maestros(as) reconocen a los(as) enfermeros(as) como los principales entes

encargados de revisar el esquema de vacunas dentro de la institución educativa.

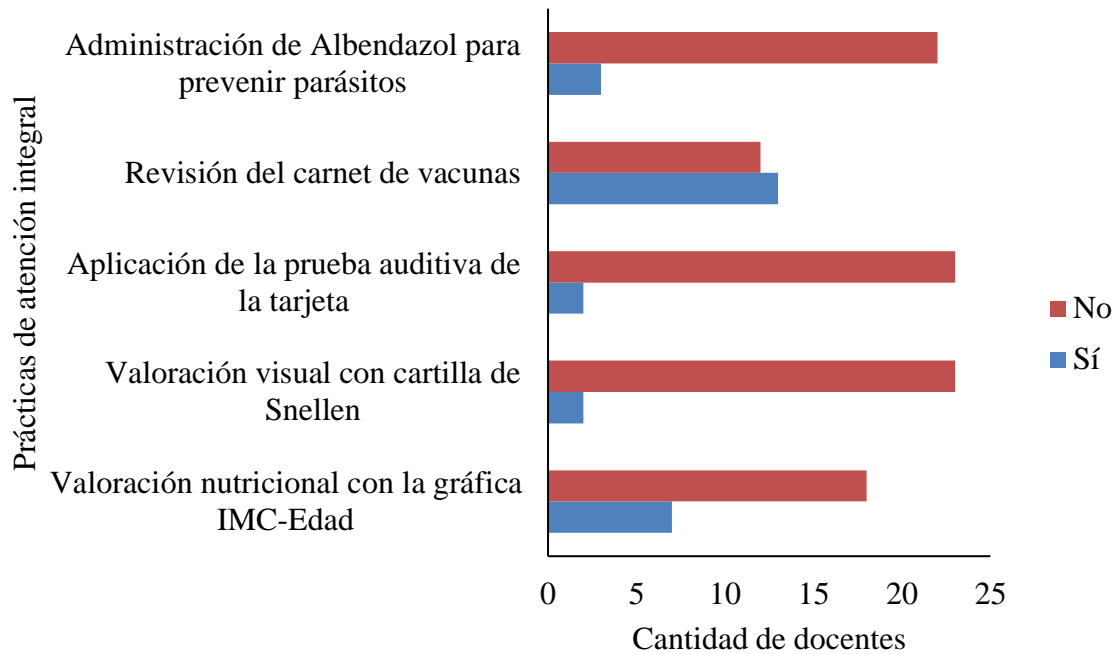


Figura N°19. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar”, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 92% (N:23) de los funcionarios de la escuela Marcelino García Flamenco refieren no haber realizado valoración visual con la cartilla de Snellen, el 92% no han realizado la prueba auditiva de la tarjeta, el 88% (N:22) indican no haber administrado Albendazol para prevenir parásitos y el 72% (N:18) de los docentes no han valorado el estado nutricional de los escolares con la gráfica IMC-Edad.

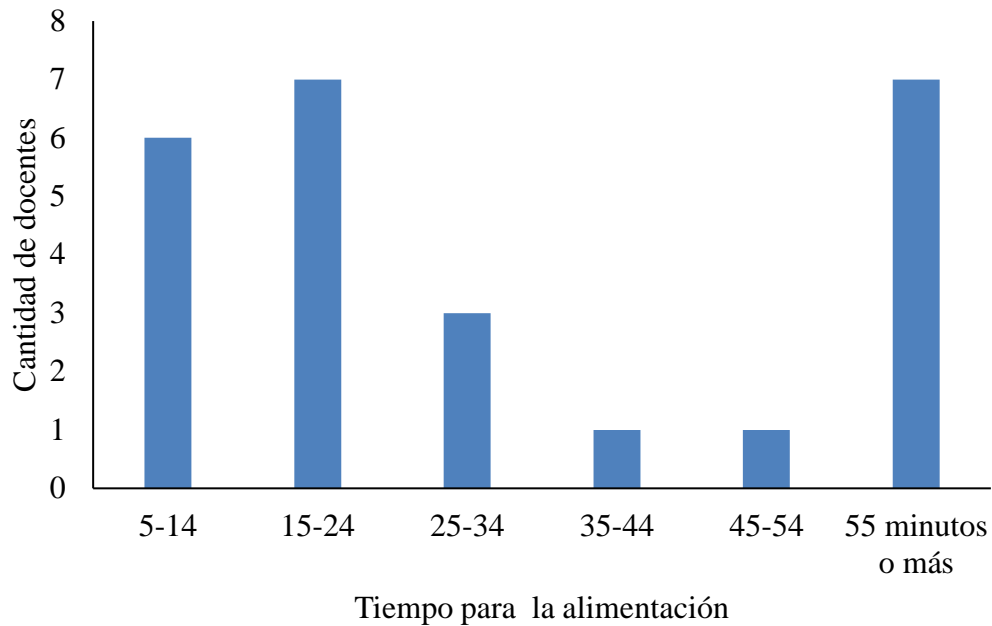


Figura N°20. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según rango de tiempo que le brinda la institución a los(as) escolares para alimentación, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 24% (N:6) de docentes indican que la institución le brinda a los(as) escolares entre 5-14 minutos para la alimentación, el 28% (N:7) refieren que se les da entre 15-24 minutos y 28% creen que se les proporciona entre 55 minutos o más.

Tabla N° 6. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según la aplicación de las prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar”, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Prácticas de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar	Valor absoluto	Valor porcentual
Conocimiento de las implicaciones del horario comidas con el rendimiento académico de los(as) estudiantes	20	80%
Conocimiento del docente sobre el esquema de vacunas en la población escolar	13	52%
Toma de presión arterial de los(as) escolares por el personal de salud	2	8%
Entrega de resultados de exámenes de laboratorio de los(as) escolares a los docentes	2	8%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 8% (N:2) de maestros(as) refieren que el equipo de salud ha llegado a tomar la presión arterial a los(as) escolares en el centro educativo y el 8% indican que se les entregó algún informe o reporte con los resultados de exámenes de laboratorio de sus estudiantes.

Tabla N° 7. Distribución de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según condiciones psicosociales presentes en los(as) escolares, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Condiciones psicosociales presentes en los(as) escolares	Valor absoluto	Valor porcentual
Trastorno de conducta	21	84%
Comportamiento agresivo	20	80%
Situación de abandono familiar	17	68%
Situación de alto riesgo	15	60%
Trastorno psiquiátrico	14	56%
Víctima de violencia intrafamiliar	12	48%
Intento de autoeliminación	10	40%
Víctima de abuso sexual	9	36%
Adicciones	2	8%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

El 84% (N:21) de los maestros(as) indican tener estudiantes con trastornos de conducta, 80% (N:20) con comportamientos agresivos y 68% (N:17) en situaciones de abandono familiar, siendo estas las tres condiciones psicosociales más presentes en los escolares.

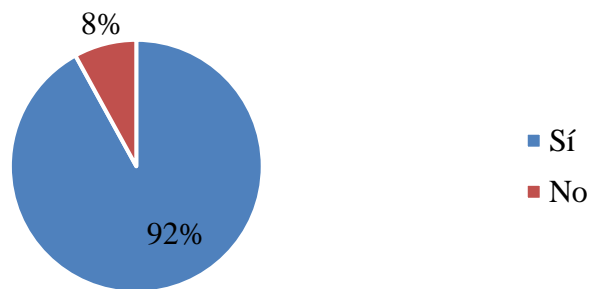


Figura N°21. Distribución porcentual de docentes de la escuela Marcelino García Flamenco según si puede dar seguimiento a los escolares con condiciones psicosociales, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

El gráfico 24 muestra que el 92% (N:23) de los docentes pueden dar seguimiento o abordaje a los escolares con condiciones psicosociales.

4.1 RESULTADOS CUALITATIVOS

4.1.1 Competencias docentes en salud

4.1.1.1 Saber ser

4.1.1.1.1 Buenas prácticas

Estas son formas de proceder, de los docentes, ante situaciones que representan falta de información general o de salud de los(as) estudiantes:

MABV *“Se busca información con el padre de familia.”*

CGA *“Por lo general se lo solicitó a los padres.”*

JMB *“Solicitar a los padres por medio de mensaje de texto.”*

GMSM *“Se llama a los padres y se le consulta...”*

NAA *“Solicitarlo a la maestra de materias básicas o a dirección.”*

ECC *“Insistir a los padres, estar encima de ellos y si no lo brinda entonces se notifica a orientación y PANI.”*

SVM *“Acudir a la docente del aula. Si se encuentran las enfermeras y puedo sentarme con ellas para saber la situación de los estudiantes, lo hago para saber más de ellos.”*

KNH *“Acudo a la docente, si no maneja la información, directamente con el padre de familia o en el expediente.”*

SM *“Si falta información de peso y talla traigo de la casa el material y llenar la información, o le pregunto a los padres por medio de un mensaje si me pueden ayudar.”*

MJC *“Acudir a la maestra, si no está, voy al documento de respaldo que se maneja en dirección.”*

XCS *“...con la pandemia la comunicación fue más asertiva usando chats de teléfono entonces se lo pido a los padres utilizando ese medio, respetando la privacidad.”*

AGST *“Llamar y contactar al padre de familia...”*

LAC *“Lo pregunto en el chat de padres.”*

GAM *“Se lo solicitó a los padres en las boletas de matrícula o llamándolos.”*

ANMC *“Con la tecnología es más fácil, o se ingresa al Tribunal Supremo de Elecciones o se lo pide hasta el cansancio al padre de familia...”*

JLMO *“Pedírselo a los papás por celular al chat de WhatsApp, o por medio de circulares o formularios impresos.”*

KVRR *“Se le manda una nota a los padres para que actualice los datos o indique la información solicitada.”*

AGM *“Comunicación directa con el encargado.”*

CCRV *“Acudir al docente.”*

KCC *“Se le solicita al padre de familia por medio de una cita.”*

GAA *“Si es número de cédula lo buscó en el TSE. Si es información general se lo pido a la maestra o a la mamá.”*

EARG *“Había básculas o uno trae, y uno consigue la información. La cédula por constancia de nacimiento o directamente con los padres...”*

DAA *“Por medio de la maestra guía.”*

DER *“Pedirlo a los padres, por medio de la libreta de comunicaciones oficial o por WhatsApp para que sea más rápido.”*

SIGT *“Por medio de los padres o los docentes.”*

4.1.1.1.2 Comunicación

A continuación, se presenta maneras en que los docentes promueven espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes:

MABV *“Hablar con el estudiante...”, “...se les da espacios para que hablen sobre el tema.”*,
“...cómo les fue con sus familias el fin de semana, sus relaciones y las posibles soluciones que se pueden tener...”

CGA *“Conversatorios, actividades para conocer las cosas que les gusta y las que no, abordando inquietudes.”*

JMB *“A través de hechos reales hablar del problema a nivel grupal e individual, primero individual si es complejo.”*

GMSM *“Se les brinda un ambiente saludable en el aula y de respeto para que tengan la libertad de expresarse, porque si en el aula se burlan, los niños ya no quieren hablar.”*

ECC *“Dependiendo de la materia uno va encaminado los comentarios y va permitiendo que se expresen, también pueden hacerlo por medio de una carta anónima.”*

SVM *“Los chicos en mi servicio por lo general son los que llegan y nos buscan para conversar, se les brinda el espacio.”*

KNH *“Casi siempre lo manejó de manera individual, permito que llore, se tranquilice, lo escucho, indago y le doy puntos de vista de la situación para que se sienta mejor.”*

SM *“En el aula conversan, se les brinda el espacio para responder consultas”.*

MJC *“Se le brinda el espacio para conversar. Tenemos un buzón con papeles para que los estudiantes se expresen, anónimamente o no, y los depositan, luego la orientadora los lee y si es necesario se hace la investigación necesaria del caso.”*

XCS *“Durante todo el día están en la libertad de expresarse y uno los escucha, no es de dedicar un tiempo en específico.”*

LAC *“Siempre se expresan en el aula y dicen las cosas que sienten...”*

GAM *“Espacio de conversación, “darle pelota”, ampliar el tema, escuchar lo que están*

opinando, y dar ejemplos de la vida cotidiana para motivarlos a hablar.”

ANMC *“Brindando respeto y libertad, siempre y cuando no maltrate a los demás.”*

JLMO *“Escuchándolos y sacar el momento cuando solicitan tiempo para hablar a solas.”*

KVRR *“Se confeccionan títeres y los estudiantes se comunican a través de ellos, con los cuales expresan diferentes emociones.”*

AGM *“Se coordina con orientación para realizar actividades con los estudiantes.”*

CCRV *“Por medio de charlas o propiciando temas de conversación.”*

KCC *“Se realizan trabajos grupales, talleres, giras educativas (ej. las ruinas de Ujarrás) cuentos, historias, dramatizaciones...”*

GAA *“Visitó las aulas, haciendo proyectos, trabajo colaborativo con la profesora que atiende problemas emocionales, o vienen al aula a buscarme a contarme y los escucho.”*

EARG *“Actividades de convivencia en el aula.”*

DAA *“Por medio de tiempos de conversatorios, reflexión de situaciones.”*

DER *“Talleres, trabajos grupales...”*

SIGT *“En el momento de abordarlo, tengo 40 min para atender al estudiante.”*

4.1.1.1.3 Empatía

NAA *“Durante las clases de Educación para el Hogar si alguien llora, le preguntó qué le pasa, le pregunto la situación”*

AGST *“...incluso con solo verlo uno detecta si le sucede algo y les pregunta...”*

4.1.1.2 Saber hacer

4.1.1.2.1 Planificación y ejecución de actividades de salud

Los docentes comentan que la escuela Marcelino García Flamenco planifica y ejecuta las siguientes actividades para garantizar la atención integral de los(as) niños(as) escolares:

CGA *“Actividad del día de la familia”*

GMSM *“Solicita charlas a la clínica bíblica sobre bullying y salud física.”, “Apoya a la clínica Carlos Durán que es la que brinda el servicio en salud, pidiendo las tarjetas de vacunas y brinda los espacios.”*

NAA *“Campaña de vacunación, salud bucodental, semana de la salud mental, reunión familiar en agosto.”, “Campañas de salud mental, bucodental, recreación, entre otras.”*

ECC *“Se planifican según las efemérides, se realizan actividades en el aula para salud mental”*

SVM *“Talleres, charlas de salud emocional, autoestima, autocuidado y riesgos, taller de lavado de manos, referencias.”*

KNH *“...talleres y campañas de salud mental.”, “Talleres y campañas de hábitos saludables”.*

SM *“Día de la familia, se hacen actividades lúdicas, vacaciones, FEA, feria científica, obra "el silencio", venta de boli (Junta), salud mental, día del libro.”*

MJC *“Abren las puertas a instituciones externas como la clínica Bíblica o Carlos Durán, y planifican según se solicita o recomienda a la institución.”*

AGST *“En el día del agricultor, se ve la importancia de alimentos nutritivos. En Ciencias, se ve la pirámide nutricional.”*

LAC *“Vacunación, comunicarse con los padres para saber si padecen de alguna enfermedad”*

ANMC *“La semana de orientación, semana de la paz, semana del deporte, día de la familia, talleres con temas de valores.”*

JLMO *“Se celebra el día del deporte y se realizan charlas.”*

KVRR *“Charlas de alimentación saludable.”*

AGM *“Campañas de vacunación y visitas de los enfermeros en la institución” y “Convivios donde se involucra la comunidad educativa como el día de la familia, feria científica, FEA...”*

KCC *“Deporte, convivencias, charlas. Se coordina con instituciones como la clínica Bíblica.”*

GAA *“...feria científica, FEA, educación física, día del deporte, concurso de oratoria...”*

EARG *“La semana de la salud bucodental con ayuda de la dentista.”*

DAA *“Por medio del comité convivir, se realizan actividades varias: día del deporte, día del niño, día del libro, festividades que obligatoriamente hay que celebrar.”*

DER *“Charlas...”*

SIGT *“Bailes, talleres, ejercicio, semana saludable.”*

4.1.1.2.2 Manejo de conflicto

4.1.1.2.2.1 Abordaje ante agresiones

Los docentes comentan las acciones ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución.

MABV *“...hacer las investigaciones con ayuda de la orientadora, asistido con las alertas.”*

CGA *“... se cuenta con una orientadora, además hay servicio de apoyo.”*

JMB *“Conversar con el niño, si no se logra, se habla con la familia y se pide apoyo de orientación, referencia a trastorno conductual”.*

GMSM *“Detener la agresión, diciendo que se detengan y se llama a los papás.”*

NAA *“Se transfiere a problemas conductuales junto con la orientadora y la directora.”*

ECC *“Se trata de hablar con los niños, ahondar en la situación, se refiere a orientación, se hace una valoración, si es necesario se refiere a apoyo emocionales. La clínica Bíblica nos apoya con psicología.”*

SVM” *Se activan protocolos, se busca la atención inmediata.”*

KNH *“Apertura de protocolos y llevar a cabo el proceso que nos indica el mismo. Se brinda apoyo para erradicar esas conductas.”*

SM *“Primero hablar con el niño, convivir con el niño quien hizo la agresión para buscar la solución de problemas e informar al hogar, refiero a orientación y apoyo. Si es sexual, informar a manejo de emociones y la directora, se abre protocolo, PANI y Ministerio Público.”* Además, *“los miércoles en las dos primeras lecciones, el MEP permite que se hable de las emociones, debido al aumento de casos de agresiones entre estudiantes en las instituciones.”*

MJC *“Se les corrige según la acción y de acuerdo con el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.”*

XCS *“Si es agresión, modificar la conducta, comunicación con el padre de familia, no elevar la voz y trabajar en equipo. En lo sexual, no nos podemos meter, pero sí inculcar el respeto entre ellos.”*

AGST *“Aplicar el protocolo con los pasos que conlleva según el caso.”*

LAC *“Comunicación, acciones correctivas y hablar con los padres.”*

GAM *“... si han sido agredidos entonces se escucha, se busca a la orientadora, apoyo emocional y de conducta. Si es necesario se cita a los padres y se va paso a paso.... se actúa inmediatamente por el bienestar superior del niño... El MEP hizo muchos protocolos a seguir en cada caso.”*

ANMC *“Conversar con los chicos, por qué sucedió, tratar de negociar, dar una nueva oportunidad. Si no, aplicar el protocolo, intervención de la orientadora e involucrar a los padres de familia.”*

JLMO *“Activar los protocolos del reglamento de evaluación y del Ministerio de Educación.”*

KVRR *“Seguimiento del caso, se involucra el docente y la orientadora.”*

AGM *“Activación de protocolos, se le comunica a padres y a dirección.”*

CCRV *“Poner en práctica nuestros conocimientos.”*

KCC *“Activar protocolos del MEP, informar a dirección y buscar apoyo (orientadora, servicio de apoyo, PANI).”*

GAA *“Activación de protocolos según el caso (uso de armas, consumo de drogas, abuso sexual, violencia entre pares, crisis).”*

EARG *“Activar los protocolos.”*

DAA *“Las acciones permitidas por parte del MEP y evaluación.”*

DER *“Se conversa con ellos, se explica, llamadas de atención. Dependiendo del caso, se abre el debido proceso y se trata de solucionar los conflictos entre las personas.”*

SIGT *“Reporte al PANI, comunicar al padre, denuncia.”*

4.1.1.2.2.2 Abordaje de estudiantes

La manera de abordar algún estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula sería:

MABV *“Verlo como un niño normal, sin ningún problema, ignorar el comportamiento, decirle que él no tiene ese problema y no verlo como una debilidad.”*

CGA *“Permitirle al estudiante tomar aire, salir, relajarse, darle su espacio, ignorar la situación.” en el momento y después hablar la situación...”*

JMB *“Brindarle tareas específicas, tenerlos activos.”*

GMSM *“Se le habla con firmeza, se le advierte que puede haber una consecuencia como un recado, boleta o rebajo de puntos, se llama a los padres y se solicita ayuda al servicio de apoyo en situaciones extremas.”*

NAA *“He de decirle que se calme, pedir apoyo a problemas conductuales, directora y profesora guía.”*

ECC *“Hacer refuerzos positivos, premios si mejora académicamente y adecuar la materia, no*

el contenido.”

SVM *“Lo manejo dependiendo de la situación que se esté dando, si es por salud o emocional.”*

KNH *“Tratar de llegar al estudiante, ganar su confianza, interactuar primero y acercarse un poco, para después darle el abordaje dependiendo si es emocional, conductual o de aprendizaje.”*

SM *“Recordarle a los que toman medicamentos que se lo tomen. Tratar de resolver los problemas en el momento, prestarles atención, hablar con ellos para que reflexionen sobre lo que hicieron. Fortalecer la autoestima y seguridad.”*

MJC *“Tratarlos igual, no hacer distinción, conocer la situación, y según el caso acción correctiva.”*

XCS *“Buscar mecanismos para bajar esas energías de explosión de conductas agresivas, métodos de juegos, premios...”*

AGST *“La comunicación es importante, tanto con el estudiante como con el padre de familia. El apoyo del padre de familia debe estar presente.”*

LAC *“Adecuación no significativa, sentarlos cerca de la pizarra, bajarles el nivel.”*

GAM *“Primero entender de dónde viene la conducta, hablar con el padre de familia, hacer referencia al servicio de psicología, se llena boleta para RISA (escuela/clínica), modificadores de conducta, cuando son conductas leves.”*

ANMC *“Identificar el tipo de líder, utilizar el liderazgo de manera positiva, que realice actividades recalcando los valores, respetando las necesidades educativas, trabajar en equipo con los profesionales de apoyo.”*

JLMO *“Tratar de ser amigo del estudiante, aunque cueste.”*

KVRR *“Se busca actividades que a ellos les guste realizar.”*

AGM *“Se coordina con educación especial y se brinda los apoyos que necesita el estudiante.”*

CCRV *“Primero hablar, no mandar recado o boleta. Lo cambió de lugar y lo siento a la par mía.”*

KCC *“Determinar el diagnóstico del estudiante, coordinar apoyo, activación del protocolo e involucrar al padre de familia en el proceso y darle seguimiento. Dependiendo del caso, se refiere a la CCSS para su diagnóstico o tratamiento.”*

GAA *“Darle técnicas para que puedan adaptarse a algo que no sea transitorio, apoyo académico, darles seguridad, brindarles apoyo con el servicio de problemas emocionales.”*

EARG *“Se lleva un proceso, se implementa acciones de modificación de conducta para ayudarlos y se establece comunicación con el hogar.”*

DAA *“Buscar una técnica que permita manejar o mejorar la situación.”*

DER *“Se conversa con ellos, se explica, llamadas de atención. Dependiendo del caso, se abre el debido proceso y se trata de solucionar los conflictos entre las personas.”*

SIGT *“Se habla con los padres.”*

4.1.1.2.3 Rendición de cuentas

Los docentes explican la importancia de notificar los problemas de salud que se identifiquen a dirección y/o al encargado(a) del estudiante:

MABV *“Es importante notificar a los padres para que haga el proceso y a la dirección para que sepa cómo se va a trabajar a nivel de aula.”*

CGA *“...lo notificó a los padres porque puede afectar a los demás”.*

JMB *“...principalmente a los padres de familia para que lo revisen...”*

GMSM *“...para que se le dé atención inmediata al niño.”*

NAA *“... es muy importante, para que el encargado sepa. Lo que he notificado es problemas*

de vista o de oído en estudiantes.”

ECC “...los encargados son quienes deben ser notificados para que tomen las medidas necesarias.”

SVM “es importante tanto a dirección como al encargado. Incluso cuando vienen funcionarios de la clínica es importante que ellos nos notifiquen los problemas de salud que encuentren en los estudiantes para poder apoyarlos, y viceversa.”

KNH “Es importante que ambos estén enterados de todo lo que pasa con el estudiantado porque esto inclusive puede afectar el rendimiento académico y ocasionar ausentismo.”

SM “...también dentro de los mismos docentes para tener cuidado respecto a las exigencias que se le pidan debido a su condición de salud, especialmente en Educación Física...”

MJC “los padres merecen saber lo que les sucede a sus hijos, también los docentes y director para estar atentos.”

XCS “Es importante notificar a los demás, por ejemplo, en el caso de piojos.”

AGST “notificó a los padres para darle la ayuda.”

LAC “Es importante avisar al encargado, de ser necesario, para que recoja al niño.”

ANMC “...se trabaja con RISA para enviar la referencia y que traten al estudiante.”

JLMO “dirección debe tener conocimiento. Los padres, porque son los encargados de llevarlos a que sean atendidos.”

KVRR “... permite al encargado informarse y tomar las acciones pertinentes al caso.”

AGM “...para darle la atención que necesite el estudiante.”

KCC “...es lo primero que se hace y se busca apoyo en dirección, para poder dar seguimiento...”

GAA “Básicamente a dirección por RISA, al padre porque puede ir directamente al médico

con el estudiante.”

EARG “... *Es nuestro deber informar de forma escrita o verbal...*”

DER “... *dirección por ser el centro educativo donde se encuentra el menor. Y al padre, por ser el encargado y es quien lo puede atender.*”

SIGT “... *Dirección llama y los padres vienen.*”

4.1.1.3 Saber conocer

4.1.1.3.1 Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

4.1.1.3.1.1 Actividades

Las actividades que realizan para promover la salud o prevenir enfermedades en la comunidad educativa, son:

MABV “*Vemos videos sobre alimentación saludable.*”

CGA “*Se hace actividad física y ejercicio*”.

MABV “*Se cuenta con el apoyo de la clínica Carlos Durán, los pesan, revisar si tienen piojos, vacunación, valorar la desnutrición, parásitos, medicación.*”

JMB “*Se cuentan con servicios de apoyo conductual para manejar situaciones emocionales, orientación y con odontología.*”

ECC “*La escuela no cuenta con presupuesto para la limpieza del tanque de agua, entonces incentiva recolecta de dinero para este fin. Además, tenemos el día del deporte.*”

SVM “*Coordinación con la clínica Carlos Durán. Se hace referencias a los centros de salud de los estudiantes, como a dentistas, psicología y psiquiatría.*”

SM “*Tiene relación con la clínica Carlos Durán y la clínica Bíblica. Vacunan y tienen dentista. La Bíblica brinda capacitaciones a docentes y tienen un programa para niños de 10 a 24 años donde participan estudiantes de la escuela.*”

MJC “...protocolos de limpieza, cuando se regresó de la pandemia.”

XCS “Se implementó con la pandemia, protocolos, hábitos de higiene como lavado de manos, espacio físico, mandar papel higiénico.”

XCS “Se brinda charla a los padres sobre cómo evitar la agresividad y los problemas emocionales, y se gradúan del taller.”

AGST “Actividades físicas...”

GAM “Se educa sobre evitar el consumo de azúcar, sal, “comida chatarra” ...” y en “Salud mental: actividades artísticas, participan en la banda, grupos de bailes folclóricos...”

ANMC “Actividades lúdicas y recreativas, donde se integra a la familia.”

JLMO “Coordina las visitas con la clínica de Zapote, tiene clínica dental dentro de la institución y convenio con especialistas de psicología de la clínica Bíblica.”

KVRR “Actividades que involucre convivencia entre los estudiantes.”

KCC “Se le da la apertura a la CCSS para que lleguen a vacunar, hagan revisiones y referencias.”

GAA “Comedor estudiantil. La directora pidió que hubiera dentista en la escuela porque habían quitado el código.”

SIGT “Ejercicio, alimentación, actividades.”

4.1.1.3.1.2 Promoción de la salud sexual y reproductiva

Las opiniones de los docentes de promover la salud sexual y reproductiva son:

MABV “se debe hablar sobre los nombres correctos de las partes íntimas y educar a los padres.”

CGA “...desde pequeños pueden entender las partes íntimas, se va enseñando poco a poco.”

JMB “...Ayudaría mucho en la parte de concientización, así al llegar el estudiante a sexto grado y hablar de estos temas no lo vería con morbo.”

NAA “Estoy de acuerdo sobre hábitos de higiene, nombres correctos, en los menores. Al llegar a quinto y sexto grado hablarles sobre las enfermedades de transmisión sexual.”

ECC “hay que desarrollarlo de forma adecuada porque en sus hogares a veces no hablan del tema y vienen con pensamientos erróneos.”

SVM “Emocionalmente estarían más abiertos, como no gritar a alguien homosexual o “playo”, con tal de ofender. Todo está en cómo se le da esa educación sexual.”

SM “Se debe hacer de acuerdo con la edad. Primero a cuarto grado hablar sobre las partes del cuerpo. Después más específico, hablar del sexo, cómo manejar los deseos sexuales, el uso de protección para prevenir las enfermedades de transmisión sexual. Ir como en escalera, gradualmente.”

MJC “Debería pasar, según el grado en que se encuentra el estudiante. Deben aprender lo que sí y lo que no es correcto. Desde pequeños, se deben educar sobre el abuso y su denuncia.”

XCS “...Hay diferentes opiniones de los padres, entonces uno respeta y se basa en el plan de estudios, donde sí se ve el aparato reproductor con el nombre que es.”

AGST “... acorde a cada nivel... pero tampoco dejarlos sin la información básica según la edad.”

LAC “A todos los niveles se le informa al niño sobre sexualidad y menstruación.”

GAM “He buscado el apoyo de enfermería para que hable sobre enfermedades de transmisión sexual y protección...” “...es importante más en estos momentos que hay muchos niños abusados, uso de internet sin supervisión, pornografía...”

ANMC “...Hay que enseñar que el cuerpo hay que respetarlo, la higiene...”

AGM *“Es fundamental, así el estudiante se prepara y no lo ven como un tabú y se eliminan barreras.”*

CCRV *“Está super bien que se dé sin importar el grado en que se encuentre el estudiante.”*

KCC *“Me parece básico. En los programas de estudio está, debería ser una educación constante y no solo un indicador.”*

GAA *“Es algo natural, pero delicado por los distintos valores y creencias de sus hogares.”*

EARG *“Me parece bien, ellos no tienen esa educación en sus hogares y no deben repetir esa falta de información.”*

DAA *“... no se les puede negar información importante al ser humano...”*

DER *“Muy bien, porque la educación sexual debería ser algo natural y que en segundo ciclo no lo vean como un cambio drástico por estar en la pubertad.”*

SIGT *“Es lo recomendado, así se evitan demasiadas cosas, como embarazos, abusos... Los niños desde pequeños deben saber que nadie debe tocar sus partes íntimas.”*

4.1.1.3.1.3 Vacuna contra VPH

Los beneficios que conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH), son:

MABV *“Es beneficioso para quienes tienen un riesgo de abuso sexual.”*

JMB *“Brinda salud.”*

GMSM *“Prevención de la enfermedad.”*

NAA *“... detiene el cáncer de cérvix o de útero.”*

ECC *“Prevenir el cáncer de útero.”*

SVM *“Previene alguna situación de salud a futuro como el cáncer...”*

KNH *“Prevenir el cáncer y enfermedades que conlleva el papiloma a futuro.”*

SM *“Evitar el cáncer de cérvix.”*

MJC *“Protección contra el virus.”*

XCS *“Evita enfermedades cuando llegue a tener relaciones.”*

AGST *“Previene de un posible cáncer en el útero.”*

LAC *“Previene el cáncer de cérvix.”*

GAM *“Evitar la enfermedad del virus del papiloma humano.”*

ANMC *“Prevenir un mal que aqueja a las mujeres, lo que produce el cáncer.”*

JLMO *“Previene contra enfermedades del papiloma y transmisión sexual.”*

KVRR *“Previene enfermedades de transmisión sexual.”*

AGM *“Si inicia una relación sexual a temprana edad, están protegidas contra el virus.”*

KCC *“Prevención primaria para las chicas, de cáncer de útero – cérvix.”*

GAA *“Previene enfermedades o cáncer a quienes son abusadas o tienen varias parejas.”*

EARG *“Para que no se contagien y tengan conciencia de la importancia de cuidarse integral, física y mentalmente.”*

DAA *“Beneficio a futuro para la salud de la mujer.”*

DER *“Evita el cáncer de cérvix”*

SIGT *“Evita esa enfermedad.”*

4.1.1.3.2 Monitoreo de la situación de salud

Los docentes opinan que los siguientes riesgos están presentes en el ambiente educativo para los(as) escolares:

MABV *“Los juegos bruscos, ya que se pueden golpear.”*

CGA *“La infraestructura, si hubiera un terremoto es peligrosa. La instalación eléctrica esta mala y le han hecho remiendos.”*

JMB *“Los escalones de las gradas son peligrosos, falta de interés de los padres, la parte emotiva y afectiva de los estudiantes.”*

GMSM *“Violencia física, agresión verbal, abandono de los padres.”*

NAA *“Accidentes por las gradas, caídas, golpes...”*

ECC *“La negligencia por parte de la familia, ya que se despreocupan de los estudiantes y estos están susceptibles al consumo de drogas y al uso inadecuado de teléfonos. En cuanto a la infraestructura, dicen que esta escuela en cualquier momento se cae. La parte eléctrica está vieja, no se puede poner dos microondas a la vez. El agua es un peligro, en el primer piso es agua potable, pero en el segundo y tercero es de tanque, quienes toman agua de tanque dicen haberles producido dolor de estómago.”*

SVM *“La economía familiar. Las situaciones emocionales porque lo que viven en los hogares, lo reflejan en la escuela. La poca empatía que tienen los adultos hacia los niños.”*

KNH *“Las escaleras son peligrosas por altas y los estudiantes bajan muy rápido. La escuela no cumple con la Ley 7600... Bullying, acoso, agresión verbal y física entre los mismos compañeros.”*

SM *“A los alrededores de la escuela hay muchos habitantes de la calle, malos olores y mucha contaminación sonora. La escuela no cuenta con naturaleza, todo es cemento, y es importante para la salud mental...”*

MJC *“Hay muchos niños y poco espacio para jugar... Cuando no hay agua en los baños, no suspenden... La escuela tiene tres pisos, la bomba de agua está en el último, hace poco se reventó y chorreaba el agua pasando por los dos pisos inferiores, siendo peligroso caerse.”*

XCS *“Emocionales. Conducta verbal y física reflejo de lo que viven en sus hogares...”*

AGST *“Falta de un ambiente de naturaleza esto en cuanto a la parte emocional... La contaminación sónica, los tambores. La ansiedad, la falta de tolerancia.”*

GAM *“Riesgo social, psicológico, abandono del hogar, violencia intrafamiliar, abuso de sustancias.”*

ANMC *“Hay niños que no traen merienda y solo comen lo del comedor. Duermen mal, cansancio. Preocupación, nervios, ansiedad. Las gradas, falta de la Ley 7600.”*

JLMO *“El consumo de drogas, maltrato infantil. El uso de tecnología puede llegar a ser dañino.”*

KVRR *“Inseguridad y delincuencia a los alrededores de la institución. Consumo de drogas...”*

AGM *“El cielorraso del 3 piso. Problemas de salubridad por las cacas de las palomas.”*

CCRV *“Los servicios sanitarios no cuentan con la suficiente limpieza.”*

KCC *“Familias narco, situación de abuso, negligencia de los padres que llegan a recoger hasta las 3 o 4 de la tarde a sus hijos...”*

GAA *“Abuso de sustancias ilícitas. Abuso intrafamiliar físico, emocional y sexual. Mucha población inmigrante de paso.”*

EARG *“La infraestructura, contaminación sónica y humo de vehículos.”*

DAA *“Las gradas, la agresión, las salidas.”*

DER *“No tienen lugar para jugar, entonces se lastiman y este edificio tiene 3 pisos.”*

SIGT *“La infraestructura está muy vieja.”*

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Este apartado tiene la finalidad de brindar el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta y entrevista semiestructurada de elaboración propia, según los aspectos sociodemográficos laborales, las prácticas de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar y las competencias docentes en salud. La interpretación de resultados se realiza mediante tres perspectivas: comparación con otros estudios, el análisis propio y desde la teorizante de enfermería.

El estudio se realiza con 25 docentes de la escuela Marcelino García Flamenco, siendo estos 22 mujeres y 3 hombres (ver figura N°1). El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (21) indica que, en el año 2021, el 78% de docentes en la educación primaria en Costa Rica son mujeres, lo que explica que en la institución donde se hace la investigación haya más mujeres que hombres laborando.

Los docentes tienen edades entre los 29 y 64 años, el 40% se encuentra entre 38 a 46 años y va disminuyendo la cantidad de docentes conforme aumenta la edad (ver figura N°2). El personal docente puede pensionarse con la CCSS a los 65 años, según el reglamento de seguro de Invalidez, Vejez y Muerte (22), lo que justifica que no haya docentes con 65 años o más, laborando en la institución.

La mayoría de los docentes están casados (52%), la totalidad son costarricenses de nacimiento (ver figura N°5) y el 64% de ellos residen en San José (ver figura N°6). La escuela García Flamenco se ubica frente al Ministerio de Justicia y Paz, en calle 1 de la capital, siendo un motivo por el cual la mayoría residen en provincias cercanas a esta.

El personal docente tiene como escolaridad máxima bachillerato universitario (8%), licenciatura (76%) y maestría (16%). Los que laboran como docentes para el MEP deben estar

colegiados y contar con el requisito mínimo de bachillerato universitario, según COLYPRO (23), esto justifica que no haya docentes con el nivel de profesorado laborando en la institución. La condición laboral de la mayoría de los docentes es interina (52%). La mayoría laboran impartiendo lecciones de materias básicas (64%). Los docentes de materias complementarias son más que los de servicios especiales, sin embargo, esto no se refleja en la figura N°9, debido a que 5 docentes de materias complementarias no logran participar del estudio por no contar con el tiempo para hacerlo.

El 48% de los docentes refieren nunca haber utilizado el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los años laborados (ver figura N°10). La CCSS publica la primera edición del manual en 1997 y su segunda edición en el 2004 (8); y es subido a la página oficial del MEP para el acceso de los funcionarios, por lo que no debe existir desconocimiento de este manual.

La escuela cuenta con aulas para impartir lecciones (ver tabla N°2). Según Cartín (24), la totalidad de escuelas públicas de la Dirección Regional de San José Central cuentan con aulas, y el 89 % de estas se encuentran en buenas condiciones. El centro educativo cuenta con acceso a internet (ver tabla N°3), aunque los docentes comentan que tienen inconvenientes con la infraestructura, ECC indica que la instalación eléctrica está en mal estado por lo *“no se puede poner dos microondas a la vez”* y KNH refiere que *“no cumple con la Ley 7600”*; lo que no garantiza el bienestar físico ni emocional de quienes estén dentro de la institución.

La institución debe brindar, además un ambiente libre de riesgos y disponer de agua potable para promover el bienestar de la población estudiantil (8). La escuela no lo está ofertando ya que, ECC menciona que *“en el primer piso es agua potable, pero en el segundo y tercero es de tanque”*, *“la escuela no cuenta con presupuesto para la limpieza del tanque”*, *“quienes toman*

agua de tanque dicen haberles producido dolor de estómago”, algunos docentes mencionan que, aunque falte el agua, deben continuar con sus labores (ver figura N°11). MJC agrega que la bomba de agua “hace poco se reventó”, siendo riesgoso caerse por estar resbaloso el piso.

El MEP prohíbe la venta de productos con altos niveles de azúcar o sal para prevenir enfermedades. Según el MEP (24), de las escuelas públicas de la Dirección Regional Central, solo el 0.5% cuentan con soda, siendo la García Flamenco una de las escuelas que no cuenta con este servicio (ver tabla N°2). Este esfuerzo del MEP por eliminar el consumo de comidas no saludables de la dieta de los(as) escolares, se opaca debido a que la escuela realiza ventas de comida con bajo nivel nutricional, esto se evidencia en el discurso de GAM *“se comete el error de vender “comida chatarra” para recaudar fondos”* y SM que indica que realizan *“venta de boli (Junta)”*.

La institución educativa cuenta con servicio de odontología, los dentistas son quienes promocionan la salud bucodental (ver figura N°12) y el 24% de docentes no promueven la revisión odontológica anual a sus estudiantes (ver tabla N°5). La totalidad de docentes deben promover la revisión anual y aprovechar el servicio de odontología que brinda la institución ya que, es deber del docente referir al menor si presenta mala higiene bucal, dientes en posición alterada o si no ha recibido la atención odontológica durante el año (8).

El 84% del personal docente promociona la salud mental (ver figura N°12), fomentando la cultura de convivencia saludable (ver tabla N°4), respaldándose con el discurso de GSM donde indica que la institución *“solicita charlas a la clínica Bíblica sobre Bullying”*. La totalidad de los docentes debe brindar el tema de manejo de emociones a sus estudiantes (ver tabla N°4) ya que, SVM confirma en su discurso que los estudiantes juegan bruscamente debido a *“lo que viven en los hogares, lo reflejan en la escuela”*.

El 88% de los docentes indican promocionar la salud física (ver figura N°12). Sin embargo, hay quienes no enseñan sobre la prevención del consumo de drogas (ver tabla N°4), siendo estos conscientes de la susceptibilidad del consumo de drogas en la población estudiantil, esto se respalda en el discurso de KVRR donde indica que *“ya no se da en las aulas el programa DARE a los estudiantes”*. Por lo que, los docentes están incumpliendo el artículo 3 de la ley fundamental de educación de Costa Rica al no capacitar a los(as) escolares para conservar la salud (14).

El 80% de los funcionarios indican promocionar la salud sexual y reproductiva (ver figura N°12), sin embargo, hay quienes no educan sobre la reproducción humana, la importancia de la vacuna contra el VPH y los derechos sexuales y reproductivos (ver figura N°13). Los docentes evitan hablar sobre la reproducción humana por creencias propias indicadas en el discurso de KVRR *“es un tema muy delicado, porque se teme que los estudiantes lo experimenten o lo prueben”*, y no educan de la importancia de la vacuna contra el VPH al desconocer su beneficio, CGA menciona que *“vienen a vacunar y no explican”*.

El Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender indica la importancia de eliminar las barreras mediante acciones de enfermería para que se pueda llevar a cabo la autogestión de la salud de cada individuo (16). Enfermería al ser el principal encargado de revisar los esquemas de vacunas dentro de la institución (ver figura N°18) y aplicar la vacuna contra el VPH a las niñas de 10 años y su refuerzo 6 meses después, debe brindar educación a la comunidad educativa sobre la importancia de su aplicación, y aprovechar las visitas a la institución para evacuar dudas sobre temas de salud sexual y reproductiva.

La escuela Marcelino García Flamenco debe contar con un cronograma de actividades el cual se incluye en el Plan de Trabajo Anual Integral al niño(a) escolar (8), los docentes indican que

la escuela cuenta con el cronograma (ver figura N°14) y que lo cumplen (ver figura N°15). Sin embargo, en el discurso de MJC se evidencia que “*abren las puertas a instituciones externas como la Clínica Bíblica o Carlos Durán, y planifican según se solicita o recomienda a la institución*”, por lo que no hay un planeamiento de actividades anual y esto a su vez puede implicar que no se cubren las necesidades existentes en la población estudiantil.

La totalidad de los docentes recopilan información, con ayuda del encargado(a) legal, sobre la situación general del estudiantado (ver figura N°16). Esta información se debe obtener al realizar la matrícula o en los primeros días del año para enviarlo a la Clínica Carlos Durán, se proceda con la apertura del expediente de salud de los(as) escolares (8), y se pueda dar seguimiento de las intervenciones en salud realizadas, tanto en el centro educativo como en los servicios de salud de primer nivel.

Los(as) maestros(as) desconocen sobre los gustos y preferencias, actividad física y creencia religiosa de los estudiantes (ver figura N°17), datos importantes para brindar una atención integral. Nola Pender en su modelo indica que las características y los conocimientos individuales influyen en la probabilidad de crear concienciación y participación del menor en el cuidado de su salud (16), por esta razón Enfermería indaga en la anamnesis las variables que se pueden modificar mediante las acciones de enfermería y así lograr cumplir los objetivos esperados.

El 79% del personal docente realiza la toma de peso y talla a los(as) escolares (ver figura N°18), e indica que valora el estado nutricional (ver figura N°19), sin embargo, la mayoría no utiliza la gráfica IMC-Edad para valorarlos. La valoración nutricional es importante ya que, por este medio se detecta en la encuesta Nacional del 2008-2009 un aumento en la cantidad de escolares con sobrepeso y obesidad, lo cual influye en la prevalencia de enfermedades crónicas no

transmisibles, el desarrollo físico, capacidad de concentración y el desempeño en el estudio (9).

La detección temprana de problemas de salud permite acciones oportunas.

El 52% de los docentes indican valorar la agudeza visual y auditiva de los escolares (ver figura N°18), pero la mayoría no realiza la valoración auditiva de la tarjeta ni la visual con la cartilla de Snellen (ver figura N°19). Por lo que, al no ser utilizado por los funcionarios, no tienen un método fiable para identificar problemas auditivos, ceguera legal, visión subnormal, función limitada o diferencia visual con respecto al otro ojo, y referir al alumno(a) a un servicio de salud si presenta alguna de estas condiciones (8).

El 80% de los docentes envían al encargado del estudiante una referencia al establecimiento de salud, cuando detectan cualquier problema de salud (N°18). Sin embargo, el personal docente lo que hace es notificar a los padres para que busquen una atención inmediata, los revisen, los traten y se tomen las medidas necesarias; y omite notificar a la dirección, lo cual se visualiza en el discurso de JMB *“no considero importante notificarlo al director”*. Los funcionarios deben anotar los problemas de salud identificados y enviar un informe al director, con la finalidad de medir el impacto de las acciones en salud a lo largo del tiempo (8).

Los docentes refieren no haber recibido resultados de los exámenes de laboratorio por parte del personal de salud, no le han tomado la presión (ver tabla N°6), y no les han administrado Albendazol a los(as) escolares (ver figura N°19). Enfermería debe velar por la salud escolar, no solamente con la vacunación, sino también determinando si algún alumno(a) presenta anemia, problemas de presión arterial o parásitos, para poder darle seguimiento. SVM indica en su discurso que *“cuando vienen funcionarios de la clínica es importante que ellos nos notifiquen los problemas de salud que encuentren en los estudiantes para poder ayudarlos”*.

Los(as) maestros(as) indican tener mayormente estudiantes con trastornos de conducta,

comportamientos agresivos y trastornos psiquiátricos (ver tabla N°7). Los docentes pueden abordar y dar seguimiento a estos estudiantes, brindándoles tareas específicas, recordándoles tomar su medicación si lo amerita, y si es necesario referirlos al servicio de apoyo en conducta o con la orientadora de la institución. Los docentes deben evitar acciones como la del discurso de GSM “*se le habla con firmeza, se le advierte que puede haber una consecuencia*” se recomienda en cambio, lo que indica AGST buscar “*el apoyo del padre de familia*”.

La atención integral del niño(a) escolar involucra tanto a los escolares, docentes y enfermería como a los encargados (8), por lo que se necesita del apoyo mutuo. La institución realiza campañas de salud mental, física y bucodental con ayuda de la Clínica Bíblica y Carlos Durán, además se realizan actividades para el día de la familia, Festival Estudiantil de las Artes, día del deporte, sin embargo, hay encargados que no se involucran. KCC indica que hay “*padres que llegan a recoger hasta 3 o 4 de la tarde a sus hijos*”, “*no los llevan a las citas*” que ofrece gratis la Clínica Bíblica y ECC menciona que deben “*insistir a los padres, estar encima de ellos*”.

Las competencias en salud implican el saber conocer, hacer y ser. Los docentes de la escuela García Flamenco aplican el saber conocer al identificar riesgos para la salud de la comunidad educativa como lo son la contaminación sónica, falta de zonas verdes y zonas de juego, problemas de salubridad por heces de paloma, y el saber ser con la comunicación que tienen con los(as) escolares y al solicitar a los encargados la información faltante del estudiante por medio de mensaje de texto, circulares o llamada.

Los docentes muestran dificultades en las competencias del saber ser, principalmente en la empatía ya que, únicamente se evidencia en los discursos de NAA “*Durante las clases de educación para el hogar si alguien llora, le preguntó qué le pasa, le pregunto la situación*” y AGST “*incluso con solo verlo uno detecta si le sucede algo y les pregunta*”.

Al personal docente también se le dificulta aplicar el saber hacer en el abordaje de casos de agresión ya que, XCS indica en su discurso que “*en lo sexual, no nos podemos meter, pero sí inculcar el respeto entre ellos*” sin embargo, GAM menciona que “*el MEP hizo muchos protocolos a seguir en cada caso*” donde indica SM que los docentes pueden “*informar al PANI y Ministerio Público*”.

Las entrevistas semiestructuradas no evidencian juicio clínico en los docentes, competencia indispensable, presente en enfermería, para determinar las necesidades de los(as) niños(as) escolares y decidir las acciones oportunas de atención integral, esto evidencia la importancia del personal de enfermería en el escenario escolar.

Los(as) enfermeros(as) son el personal idóneo para proporcionar servicios de salud de alta calidad en las escuelas, laborando como enfermeros escolares ya que, tienen conocimiento de patologías pediátricas y soporte vital, detectan riesgos (ambientales, físicos y psicológicos), cuentan con la experiencia teórico-práctico, poseen la capacidad de coordinar y proporcionar atención integral, cuentan con habilidades de comunicación verbal y no verbal, están familiarizados con nuevas tecnologías, conocen estrategias para resolución de conflictos y tienen habilidad para brindar capacitaciones de temas de salud (12).

Otra razón por la que enfermería escolar es importante es que hay variables que se pueden modificar mediante acciones de enfermería, según el MPS de Nola, estas variables son los beneficios percibidos de la conducta de salud, las barreras, autoeficacia, el afecto, influencias personales e influencias situacionales (16).

Enfermería puede crear un ambiente favorable para transmitir la información en los centros educativos, eliminar las barreras del miedo que puedan existir, conocer las expectativas de los estudiantes, explicar las actividades por realizar, incentivar la participación de los docentes y

encargados para el acompañamiento del cuidado de la salud del menor, tener comunicación asertiva, ejecutar las actividades educativas sobre salud de forma llamativa según la edad y necesidades de aprendizaje. Estas acciones de Enfermería generan compromiso con el plan de acción, llevando a la concienciación y participación del escolar en el cuidado de su salud.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

El personal docente de la escuela Marcelino García Flamenco está compuesto por más mujeres que hombres, con edades entre los 29 y 64 años, la totalidad son costarricenses de nacimiento.

La mayoría están casados, residen en San José, tienen como escolaridad máxima licenciatura, son interinos e imparten lecciones de materias básicas y refieren nunca haber utilizado el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los años laborados.

Las prácticas del manual que realizan los docentes son: recopilar información con ayuda del encargado(a) legal sobre la situación general del estudiantado, realizar la toma de peso y talla, y promocionar la salud mental fomentando la cultura de convivencia saludable.

Algunos docentes no aplican las prácticas del manual pues desconocen los gustos, preferencias, actividad física y creencia religiosa de los escolares, no utilizan la gráfica IMC-Edad para valorar el estado nutricional, no realizan la valoración auditiva de la tarjeta ni usan la cartilla de Snellen para determinar la agudeza visual, no promueven la revisión odontológica anual, no educan sobre la prevención del consumo de drogas, reproducción humana, importancia de la vacuna contra el VPH ni derechos sexuales y reproductivos, tampoco notifican al director, ni refieren al estudiante a un establecimiento de salud, cuando detectan un problema de salud.

Las competencias en salud que aplican los docentes son el saber conocer, al identificar riesgos para la salud de la comunidad educativa como lo son instalaciones eléctricas en mal estado, incumplimiento de la ley 7600, no contar con agua potable, contaminación sónica, falta de zonas verdes y recreativas, problemas de salubridad por heces de paloma, y con respecto al saber ser, se refleja en la comunicación que tienen tanto con los estudiantes como con los encargados.

Los docentes muestran deficiencia en la competencia de saber ser ya que, únicamente se logra evidenciar esta competencia en dos docentes, y en el saber hacer, porque en caso de agresión

sexual, indican que no pueden intervenir aun teniendo las herramientas. Por otra parte, los funcionarios no evidencian tener juicio clínico, pese a ser importante para determinar las necesidades de los escolares y para la toma de decisiones en salud.

Las competencias de los docentes en salud y las prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar” están relacionadas debido a que, los docentes necesitan las competencias del saber ser, hacer y conocer, para poder brindar atención integral de calidad a los(as) escolares y así cubrir sus necesidades para la conservación de la salud y prevención de enfermedades.

6.2 RECOMENDACIONES

6.2.3 Para los docentes

- Leer el Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar para que ninguno argumente desconocimiento de este, ya que fue publicado por primera vez en 1997 y la segunda edición en el 2004, y se puede encontrar en la página oficial del MEP.
- Promover la revisión odontológica anual en los(as) estudiantes ya que es deber del docente referir aquellos estudiantes que no han recibido atención odontológica.
- Tener la información de creencia religiosa, gustos y preferencias y actividad física de los niños(as) escolares, ya que es importante para poder brindar una atención integral.
- Hacer la valoración visual con la cartilla de Snellen y realizar la prueba auditiva de la tarjeta, para así tener un parámetro confiable para determinar si los(as) escolares necesitan una referencia y ser atendidos por un profesional de salud.
- Estudiar el “Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual” del MEP, en el cual indica que, si el estudiante presenta alguna situación de violencia, sobre todo sexual, se debe coordinar con el PANI y llamar al 911 para proteger al menor.
- Comenzar a notificar y a enviar el informe al director de la detección de problemas de salud para conocer el alcance de las medidas en salud que se realizaron.

6.2.3 Para puestos administrativos

- Limitar la venta de productos altamente azucarados por estudiante a máximo 1 por estudiante y realizarlo una vez por semana, con la finalidad de recaudar fondos para la limpieza del tanque de agua y a su vez cuidando la salud nutricional de los(as) escolares.

- Trabajar de manera interdisciplinaria y estrecha, entre la escuela y el centro de salud que corresponde a la región.

6.2.3 Para encargados de niños(as) escolares

- Involucrarse y participar activamente de la solicitud de información, ferias de vacunación, charlas o consultas médicas que brinda la institución educativa juntamente con la clínica Carlos Durán y Clínica Bíblica para promover la salud de los(as) estudiantes.

6.2.3 Para el MEP.

- Incorporar profesionales de enfermería dentro de las escuelas públicas de Costa Rica, para brindar correctamente a los(as) escolares la atención integral, de este modo promocionar y prevenir enfermedades.

6.2.4 Para Enfermería

- Brindar a los docentes capacitación en promoción de salud sexual y reproductiva, con énfasis en la importancia de brindar la información a los(as) escolares y evacuar dudas, prevención de enfermedades de transmisión sexual, los beneficios de la vacuna contra el virus del Papiloma Humano, derechos y deberes reproductivos.

6.2.5 Para futuros investigadores

- Realizar la investigación a inicios del curso lectivo escolar para evitar atrasos en la aplicación de los instrumentos (cuestionarios o entrevistas) por feriados, congresos o actividades de la institución.
- Investigar sobre el Plan Anual de atención Integral que maneja la clínica Carlos Durán juntamente con la escuela Marcelino García Flamenco, para valorar el cumplimiento de enfermería de las actividades.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cabiellés Sainz C. Enfermería escolar, un recurso para los centros escolares [Internet]. Universidad de Cantabria; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22154/CABIELLES%20SAINZ%2c%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Salgado Tartajo A. Enfermería escolar: pieza clave para la formación sanitaria al personal docente [Internet]. [Madrid]: Universidad Pontificia Comillas; 2020. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/58187/PFG001251.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Delgado Valderrey M. Enfermería escolar: análisis de situación y propuesta de intervención [Internet]. Universidad de Valladolid; 2020. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24593/TFG-H923.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Red de Escuelas para la Salud en Europa [Internet]. [citado 20 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/188173/Red+SHE+Objetivos,%20Principios,%20Historia/b271813e-2ed9-4ecc-b067-137da3378557>
5. Zapata Rus RM. Necesidad de enfermera escolar y educación para la salud en el ámbito escolar: una revisión bibliográfica [Internet]. Universidad de Jaen; 2015. Disponible en: https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1580/1/TFG_Rosa_M_Zapata_Rus.pdf
6. School Nurses in the U.S. [Internet]. Estados Unidos: NASN; 2018 p. 1. Disponible en: https://higherlogicdownload.s3.amazonaws.com/NASN/3870c72d-fff9-4ed7-833f-215de278d256/UploadedImages/PDFs/Advocacy/2017_Workforce_Study_Infographic_School_Nurses_in_the_Nation.pdf
7. España suspende en Enfermería Escolar, con una enfermera por cada 8.500 alumnos [Internet]. Acta Sanitaria. 2022 [citado 20 de marzo de 2022]. Disponible en: https://www.actasanitaria.com/politica-y-sociedad/espana-suspende-en-enfermeria-escolar-con-enfermera-por-cada-8500-alumnos_2001292_102.html
8. Arjona Ortégón N, Conejo Jara Á, Montoya Saborío M de los Á. Manual de atención integral en salud de los (as) niños (as) en el escenario escolar. [Internet]. 2004. Disponible en: https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/manual_de_atencion_integral_salud_y_nutrici_n.pdf
9. Encuesta Nacional de Nutrición 2008-2009. Fascículo 1: Antropometría. [Internet]. El Ministerio; 2013. Disponible en: <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/biblioteca-de-archivos/centro-de-informacion/material-publicado/investigaciones/encuestas-de-salud/encuestas-de-nutricion/2731-encuesta-nacional-de-nutricion-2008-2009-fasciculo-1-antropometria/file>
10. Arce León AP, Claramunt Garro M. Educación para la Salud como tema transversal en el sistema educativo costarricense: guía para docentes y personal de salud. [Internet].

Ministerio de Educación; 2009. Disponible en:
<https://www.bvs.sa.cr/saludmental/mep.pdf>

11. Fernández P. Enfermería escolar: un campo laboral que trasciende la protección y promoción de la salud con la comunidad educativa [Internet]. 2021 [citado 24 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://boletin.enfermeria.cr/enfermeria-escolar-un-campo-laboral-que-trasciende-la-proteccion-y-promocion-de-la-salud-con-la-comunidad-educativa/>
12. Marco de competencias del Profesional de Enfermería Experto en el Ámbito Escolar [Internet]. [citado 19 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.consejogeneralenfermeria.org/pdfs/Doc%20Competencias%20Enfermer%20C3%20ADa%20Escolar.pdf>
13. REG_ENF_EN_1_NIVEL [Internet]. [citado 15 de febrero de 2022]. Disponible en: https://www.enfermeria.cr/project/docs/reglamentos/REG_ENF_EN_1_NIVEL.pdf
14. Sistema Costarricense de Información Jurídica [Internet]. Ley fundamental de educación. [citado 18 de abril de 2022]. Disponible en: http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427
15. Esquema oficial de vacunacion en Niños-Costa Rica 2022 [Internet]. UNICEF Costa Rica. [citado 19 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.facebook.com/UNICEFCostaRica/photos/10158369555257517>
16. Modelos y teorías en enfermería [Internet]. [citado 19 de abril de 2022]. Disponible en: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1358.%20Modelos%20y%20teor%20en%20enfermeria.pdf>
17. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres P, Méndez Valencia S. Metodología de la investigación para bachillerato. [Internet]. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2019 [citado 20 de junio de 2022]. Disponible en: <https://ebooks7-24.com.uh.remotexs.xyz/stage.aspx?il=&pg=&ed=>
18. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación [Internet]. México: McGraw-Hill: Interamericana; Disponible en: https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
19. Pérez Porto J. Definición de sociodemográfico [Internet]. Definición.de. [citado 29 de junio de 2022]. Disponible en: <https://definicion.de/sociodemografico/>
20. Bembibre V. Definición de Laboral [Internet]. 2008 [citado 29 de junio de 2022]. Disponible en: <https://www.definicionabc.com/social/laboral.php>
21. ¿Por qué existe un desequilibrio en la proporción de hombres y mujeres en la docencia? [Internet]. [citado 21 de septiembre de 2022]. Disponible en:

<http://blog.intef.es/inee/2022/04/21/por-que-existe-un-desequilibrio-en-la-proporcion-de-hombres-y-mujeres-en-la-docencia/>

22. costa_rica_-_reglamento_sivm.pdf [Internet]. [citado 21 de septiembre de 2022]. Disponible en: https://oig.cepal.org/sites/default/files/costa_rica_-_reglamento_sivm.pdf
23. Obligatoriedad de la colegiatura [Internet]. [citado 19 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.colypro.com/obligatoriedad-de-la-colegiatura/>
24. Cartín Sánchez D. Infraestructura, equipamiento y servicios básicos en escuelas y colegios públicos. :89.

ABREVIATURAS

ACNEE: Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

AMECE: Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos.

CCSS: Caja Costarricense de Seguro Social.

CDC: Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.

CECR: Colegio de Enfermeras de Costa Rica.

COLYPRO: Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Arte.

DANEA: División de Alimentación y Nutrición para Escolares y Adolescentes.

DARE: Educación Preventiva Contra el Consumo de Drogas.

DEA: Desfibrilador Externo Automático.

EBAIS: Equipos Básicos de Atención Integral en Salud.

HDL: lipoproteína de alta densidad

ICD: Instituto Costarricense sobre Drogas.

IMC: Índice de Masa Corporal.

INCIENSA: Instituto Costarricense de Investigación y Enseñanza en Nutrición y Salud.

LDL: lipoproteína de baja densidad

M: metro.

MEP: Ministerio de Educación Pública

MPS: Modelo de Promoción de la Salud.

MS: Ministerio de Salud.

NASN: Asociación Nacional de Enfermeras.

N/R: no refiero, no respondo.

PNSNE: Programa Nacional de Salud y Nutrición Escolar.

Kg: kilogramo.

REEPS: Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud.

SHE: Red de Escuelas para la Salud en Europa.

UNA: Universidad Nacional Autónoma.

VPH: Virus del Papiloma Humano.

GLOSARIO

Abendazol: tratamiento antiparasitario.

Antiparasitario: tratamiento usado para tratar infecciones ocasionadas por parásitos.

Arritmia: ritmo irregular.

Cartilla de Snellen: método utilizado para evaluar la agudeza visual.

Concienciación: crear conciencia de una cosa.

Desfibrilador: dispositivo que detecta arritmias y paradas cardiacas.

Desparasitación: eliminar parásitos.

Empatía: capacidad de identificarse con alguien.

Miccionar: orinar

Parásito: ser vivo que depende de un huésped vivo y obtiene algún beneficio, produciendo un daño al hospedador.

Promoción: mejorar las condiciones.

Tamizaje: estrategia para detectar enfermedades.

Triage: método de clasificación de pacientes empleado por enfermería y medicina, para evaluar la prioridad de atención.

ANEXOS

ANEXO 1. DECLARACIÓN JURADA

Yo Tatiana López Salas, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 116830905 egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en la escuela Marcelino García Flamenco, II cuatrimestre 2022, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedó advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 08 días del mes de 10 del año dos mil veintidós.



Firma del estudiante

Cédula: 116830905

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

ESCUELA DE ENFERMERÍA

COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Teléfono: (+506) 2241-9090

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en la escuela Marcelino García Flamenco, II cuatrimestre 2022.

Nombre de la investigadora principal: Tatiana López Salas.

Nombre del participante: _____

A. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es realizada por la estudiante Tatiana López Salas, cédula 116830905, para obtener el grado de Licenciatura de Enfermería en la Universidad Hispanoamericana. El objetivo es determinar las competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en la escuela Marcelino García Flamenco, II cuatrimestre 2022.

B. ¿QUÉ SE HARÁ?

1. La investigadora brindará una breve explicación sobre el tema que se está investigando.
2. Él(la) participante leerá el consentimiento informado y lo firmará, antes de comenzar a llenar el cuestionario y la entrevista semiestructurada.
3. El(la) participante se compromete a responder con veracidad y precisión las preguntas.

4. La investigadora le brinda una tablet a el(la) docente de la escuela Marcelino García Flamenco para llenar el cuestionario de forma virtual, por medio de la aplicación Google Forms.
5. La investigadora lee las preguntas de la entrevista guiada a él(la) participante para completarla con las respuestas del participante.

C. RIESGOS

La participación en esta investigación no presenta ningún riesgo para los participantes.

D. BENEFICIOS

La participación en este estudio no conlleva beneficio directo, sin embargo, permite el conocimiento de las competencias en salud de los docentes relacionados al Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar.

E. Antes de dar su autorización para este estudio, usted debe haber hablado con la investigadora, Tatiana López Salas, quien debió haber contestado de forma satisfactoria todas sus preguntas. Si quisiera más información más adelante, puede obtenerla enviando un mensaje al correo electrónico de la investigadora, tatiana.lopez@uhispano.ac.cr en el horario de lunes a viernes de 7am a 3pm. Cualquier consulta adicional puede comunicarse a la Universidad Hispanoamericana al teléfono 2241-9090, de lunes a viernes en el horario de 8am a 5 pm.

F. Recibirá una copia de esta fórmula firmada para su uso personal.

G. La participación en este estudio es voluntaria. Tiene el derecho de negarse a participar o a interrumpir su participación en cualquier momento, sin que esta decisión le afecte.

H. Su participación en este estudio es confidencial por lo que, en caso de publicarse los resultados de esta investigación o divulgarse en una reunión científica, se garantiza estrictamente el anonimato de todas las personas participantes en el estudio.

I. No perderá ningún derecho legal por firmar este documento.

CONSENTIMIENTO

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmar. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de estudio en esta investigación.

Nombre, cédula y firma del sujeto

Fecha

Nombre, cédula y firma del Investigador que solicita el consentimiento

Fecha

ANEXO 3. CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Estimado participante, con este cuestionario se pretende recopilar la información oportuna para analizar las competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar”, con el fin de completar el trabajo de investigación de la estudiante Tatiana López Salas, para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería. De antemano se le agradece la cooperación en dicha investigación.

INDICACIONES

Lea cuidadosamente cada pregunta y posteriormente marque con una equis (X) sobre la respuesta que considere correcta. La información en este cuestionario es de carácter anónimo, confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos, por lo que se solicita que responda con veracidad y precisión las preguntas.

I PARTE. ASPECTOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Indique, ¿Cuál es su sexo biológico?

() Femenino

() Masculino

() N/R

2. Indique el rango de edad en el que se encuentra actualmente.

20-28 años

29-37 años

38-46 años

47-55 años

56-64 años

65 años o más

3. ¿Cuál es su estado civil?

Soltero(a)

Unión libre

Casado(a)

Separado(a)

Divorciado(a)

Viudo(a)

4. ¿Cuál es su último grado académico?

Diplomado

Bachillerato

Licenciatura

Maestría

Doctorado

Otro: _____

5. ¿Cuál es su nacionalidad?

Costarricense por nacimiento

Costarricense por naturalización

Nicaragüense

Venezolano(a)

Colombiano(a)

Estadounidense

Panameño(a)

Otro: _____

6. ¿Cuál es su provincia de residencia?

San José

Alajuela

Cartago

Heredia

Guanacaste

Puntarenas

Limón

II PARTE. ASPECTOS LABORALES

7. Indique el rango de años que tiene trabajando como docente

menos de 1 año

1-5 años

6-10 años

11-15 años

16-20 años

21-25 años

26-30 años

31 años o más

8. ¿Cuál es su condición laboral actual?

Interina(o)

Propiedad

Otro: _____

9. ¿Cuál es su área laboral actual?

Docente de materias básicas (Español, Estudios Sociales, Ciencias y Matemática)

Docente de materias complementarias (Idioma, Artes Plásticas, Artes Industriales, Educación para el Hogar, Educación Musical, Educación Religiosa o Educación Física)

Docente de servicios especiales (Orientación, Terapia de lenguaje, Apoyo educativo o Apoyo de conducta)

10. ¿Ha usado el “Manual de atención integral en salud de los(as) niños(as) en el escenario escolar” en los años que ha laborado ?

Siempre

Casi siempre

A veces

Casi nunca

Nunca

III PARTE. PRÁCTICAS DE ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑOS(AS) ESCOLARES

11. El centro educativo, ¿cuenta con la siguiente infraestructura?

	Sí	No
Aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inodoros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lavamanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comedor estudiantil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zona para hacer deporte o ejercicio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. La escuela, ¿cuenta con los siguientes servicios básicos?

	Sí	No
Agua potable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alcantarillado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Electricidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conexión a Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. ¿Han debido continuar con sus labores docentes al suspenderse alguno de los servicios básicos?

() Sí

() No

14. Dentro de la escuela, ¿quién o quiénes realizan las siguientes acciones para promocionar la salud de los(as) escolares? Puede marcar más de una opción.

	Docentes	Director(a)	Enfermeros(as)	Dentista	Ninguno de los anteriores	Otro
Promoción de salud mental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoción de salud física	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoción de salud sexual y reproductiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoción de la salud bucodental	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. De acuerdo con la promoción de la salud física y mental en niños(as) escolares, conteste las siguientes preguntas:

	Sí	No
¿Los estudiantes cuentan con tiempo de recreación?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha incentivado el ejercicio físico (fútbol, baile, juegos tradicionales, entre otros)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha fomentado la cultura de convivencia saludable?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha promovido actividades (juegos, talleres, convivios, excursiones) para promover las relaciones respetuosas y armoniosas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha dado el tema de manejo de emociones?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los estudiantes tienen espacios para expresar con libertad sus sentimientos sin ser juzgados?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha educado sobre la prevención del abuso físico o mental?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha enseñado sobre la prevención de consumo de drogas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. ¿Ha promovido la enseñanza de los siguientes temas de salud sexual y reproductiva en los(as) escolares?

	Si	No
Nombre correcto de los genitales femenino y masculino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferencia entre género y sexo biológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cambios físicos y emocionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresión de afecto y vínculos entre pares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Derechos sexuales y reproductivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formas de abuso y violencia, así como su denuncia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Menstruación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reproducción sexual humana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Importancia de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano a los 10 años (niñas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. De acuerdo a la promoción de la salud buco dental en niños(as) escolares, conteste las siguientes preguntas:

	Si	No
¿Se ha enseñado sobre los tiempos de higiene bucodental?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se ha educado sobre la correcta higiene bucodental?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dentro de la jornada lectiva, ¿los(as) escolares cuentan con tiempo para su higiene bucodental?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los(as) menores cuentan con cepillo de dientes propio, pasta de dientes e hilo dental?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se ha promovido la revisión odontológica anual?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La escuela cuenta servicio de odontología?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al identificar algún problema bucodental, ¿se entrega un reporte al hogar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. ¿El centro educativo cuenta con un cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares? Si su respuesta es NO, pasar a pregunta 20

() Sí

() No

19. ¿Los(as) docentes siguen el cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares?

() Sí

() No

20. A inicios del curso lectivo, ¿se recopiló información sobre datos personales, familiares, socioeconómico y antecedentes en salud con ayuda del encargado(a) legal de los(as) estudiantes? Si su respuesta es NO, pasar a pregunta 22

() Sí

() No

21. ¿Cuenta con la siguiente información acerca de los(as) estudiantes?

	Sí	No
Nombre y número de teléfono del encargado(a)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivel socioeconómico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creencia religiosa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gustos y preferencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intolerancia o alergias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfermedades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medicación durante la jornada lectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Dentro de la institución educativa, ¿quién o quiénes realizan las siguientes prácticas de atención integral a niños(as) escolares? Puede marcar más de una opción.

	Docentes	Director(a)	Enfermeros(as)	Dentista	Ninguno de los anteriores	Otro
Tomar el peso y talla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizar la valoración nutricional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valorar la agudeza visual y auditiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisar el esquema de vacunación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaborar informe de detección de problemas en salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Referir al establecimiento de salud	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23. ¿Cuáles de las siguientes prácticas de atención integral ha aplicado a los niños(as) escolares?

	Sí	No
Valoración nutricional con la gráfica IMC-Edad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valoración visual con cartilla de Snellen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicación de la prueba auditiva de la tarjeta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Revisión del carnet de vacunas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administración de Albendazol para prevenir parásitos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. ¿Cuánto tiempo le brinda la institución a los(as) escolares para alimentación (meriendas y almuerzo)?

() 5-14 minutos

() 15-24 minutos

() 25-34 minutos

() 35-44 minutos

() 45-54 minutos

() 55 minutos o más

25. De acuerdo con las prácticas de atención integral de los niños(as) escolares, conteste las siguientes preguntas:

	Sí	No
¿Cree usted que el horario de comida de los estudiantes influye con su rendimiento académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Conoce el esquema de vacunas en la población escolar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El equipo de salud ha llegado a tomar la presión arterial de los(as) escolares?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Le ha llegado algún informe o reporte con los resultados de exámenes de laboratorio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. ¿Tiene algún estudiante(s) con las siguientes condiciones psicosociales?

	Sí	No	No lo sé
Trastorno psiquiátrico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transtorno de conducta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intento de autoeliminación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adicciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situación de abandono familiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situación de alto riesgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportamiento agresivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Victima de abuso sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Victima de violencia intrafamiliar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. En caso de tener estudiantes con condiciones psicosociales, ¿hay algún abordaje, acción o práctica que pueda hacer para abordar o dar seguimiento?

() Sí

() No

ANEXO 4. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Estimado participante, con esta entrevista semi estructurada se pretende recopilar información oportuna para analizar las competencias de los docentes en salud relacionado con las prácticas descritas en el “Manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar”, con el fin de completar el trabajo de investigación de la estudiante Tatiana López Salas, para obtener el grado de Licenciatura en Enfermería. De antemano se le agradece la cooperación en dicha investigación.

INDICACIONES

Responda de manera clara lo que se le solicita. La información en esta entrevista es de carácter anónimo, confidencial y será utilizada únicamente con fines académicos, por lo que se solicita que responda con veracidad.

Nombre del entrevistado (siglas): _____

Fecha: _____

I PARTE. COMPETENCIAS DOCENTES EN SALUD

1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en el ambiente educativo para los(as) escolares?

2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?

3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?

4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?

5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?

6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?

7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?

8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?

9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

ANEXO 5. ALFA DE CRONBACH

Test scale = mean(unstandardized items)

Item	Obs	Sign	Average			alpha
			Item-test correlation	Item-rest correlation	interitem covariance	
p13_4	10	+	0.3648	0.3118	.0229526	0.8711
p13_6	10	-	0.0540	-0.0028	.0234128	0.8736
p14_1	10	+	0.3276	0.2869	.0229469	0.8698
p15_	10	+	0.3704	0.3171	.0226307	0.8693
p17_5	10	-	0.3740	0.3352	.0229201	0.8697
p17_6	10	-	0.2307	0.1881	.0232603	0.8716
p17_8	10	+	0.7217	0.6894	.0214365	0.8621
p18_1	10	+	0.2376	0.1949	.023105	0.8707
p18_2	10	+	0.6625	0.6262	.0220379	0.8658
p18_5	10	+	0.8068	0.7787	.02091	0.8604
p18_6	10	+	0.2376	0.1949	.023105	0.8707
p18_7	10	+	0.7217	0.6894	.0214365	0.8621
p18_8	10	+	0.7217	0.6894	.0214365	0.8621
p18_9	10	+	0.7892	0.7633	.0212784	0.8611
p19_1	10	+	0.7246	0.7007	.0220322	0.8645
p19_2	10	+	0.7892	0.7633	.0212784	0.8611
p19_3	10	+	0.7246	0.7007	.0220322	0.8645
p19_4	10	+	0.7246	0.7007	.0220322	0.8645
p19_5	10	-	0.1614	0.1057	.0230726	0.8718
p19_6	10	-	-0.1674	-0.2295	.0243021	0.8792
p19_7	10	+	0.3276	0.2869	.0229469	0.8698
p20_	10	+	0.2503	0.1858	.0232871	0.8738
p21_	7	+	0.8650	0.8524	.0215803	0.8626
p22_	10	+	0.1588	0.1140	.0237064	0.8740
p23_2	9	+	0.3519	0.3126	.022835	0.8695
p23_3	9	+	0.4626	0.4155	.0222172	0.8671
p23_4	9	+	0.3339	0.2705	.0225993	0.8705
p23_5	9	+	0.1174	0.0520	.0234274	0.8747
p23_6	9	-	0.4387	0.3902	.0223854	0.8681
p23_7	9	+	0.2601	0.2185	.0229947	0.8704
p23_10	9	+	0.3519	0.3126	.022835	0.8695
p25_1	10	+	0.4177	0.3684	.022594	0.8691
p25_2	10	+	0.5944	0.5454	.0217584	0.8656
p25_3	10	+	0.3262	0.2868	.0230345	0.8703
p25_4	10	+	0.6821	0.6412	.0214182	0.8635
p25_5	10	+	0.4177	0.3684	.022594	0.8691
p27_1	10	-	0.2041	0.1327	.0232377	0.8741
p27_2	10	-	-0.1412	-0.2118	.0246592	0.8815
p27_4	10	+	0.4844	0.4312	.022244	0.8679
p28_1	10	-	0.1334	0.0628	.0232095	0.8741
p28_2	10	+	0.1588	0.1140	.0237064	0.8740
p28_3	10	-	0.7217	0.6926	.0214365	0.8621
p28_5	9	-	0.1147	0.0561	.023115	0.8722
p28_6	9	-	0.2911	0.2262	.0225272	0.8701
p28_7	10	+	0.0411	-0.0183	.0240635	0.8771
p28_8	10	-	0.2447	0.1760	.0228255	0.8720
p28_9	10	-	0.0500	-0.0198	.0235596	0.8758
Test scale			.022647			0.8718

ANEXO 6. PLAN PILOTO

RESULTADOS CUANTITATIVOS

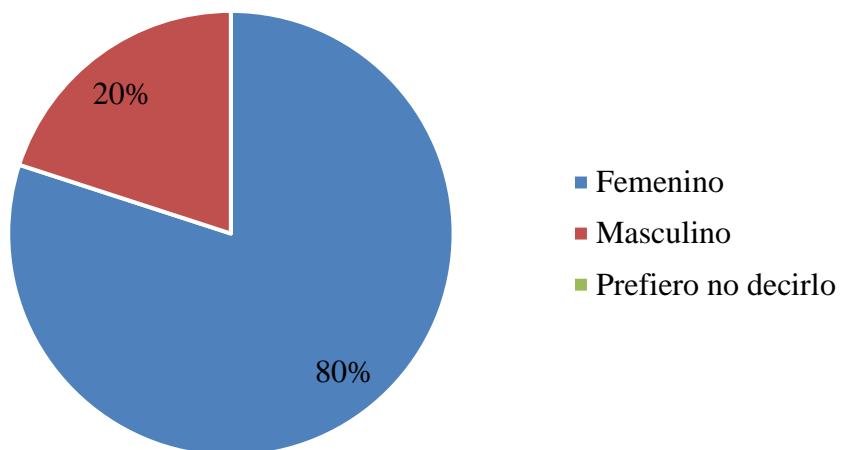


Figura N° 22. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según sexo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

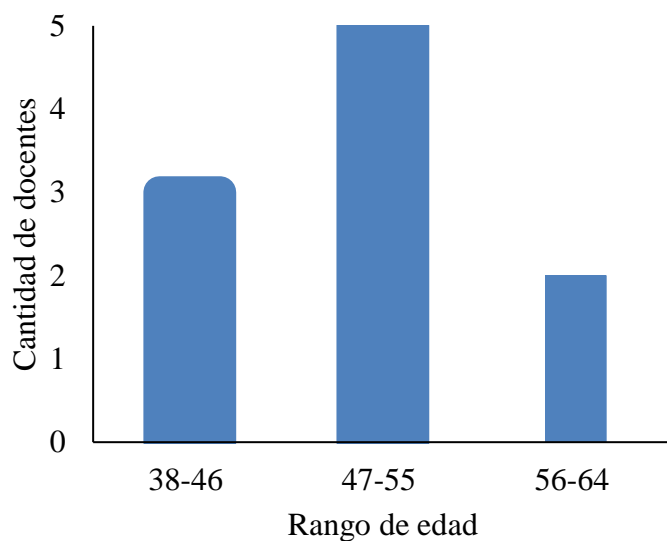


Figura N° 23. Distribución de docentes de escuelas públicas según rango de edad, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

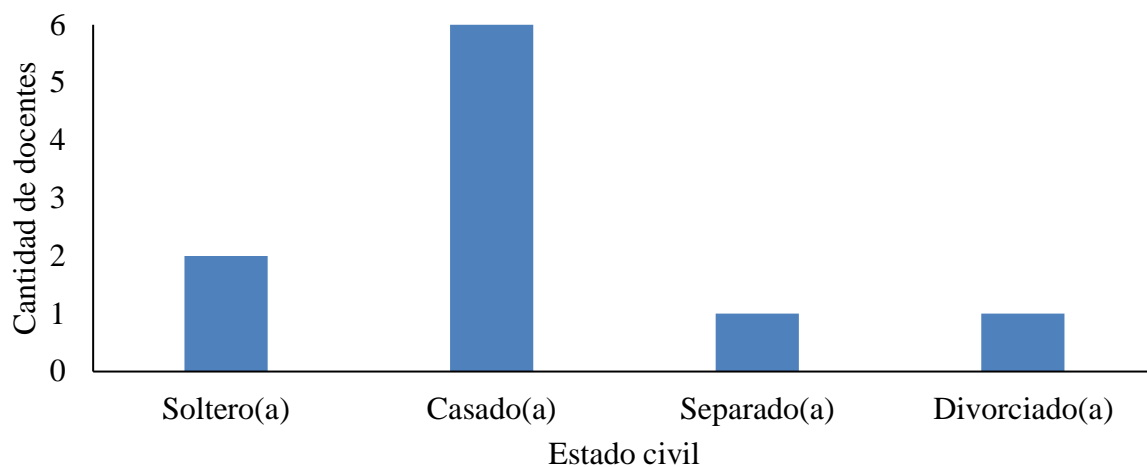


Figura N° 24. Distribución de docentes de escuelas públicas según estado civil, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

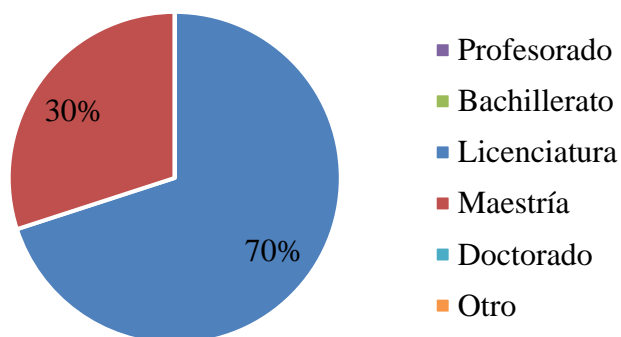


Figura N° 25. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según escolaridad máxima, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

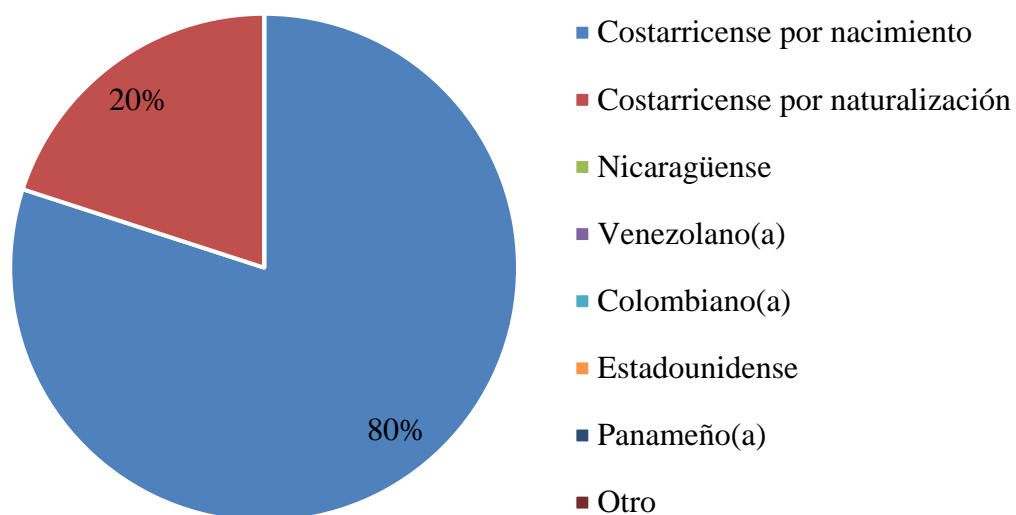


Figura N° 26. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según nacionalidad, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

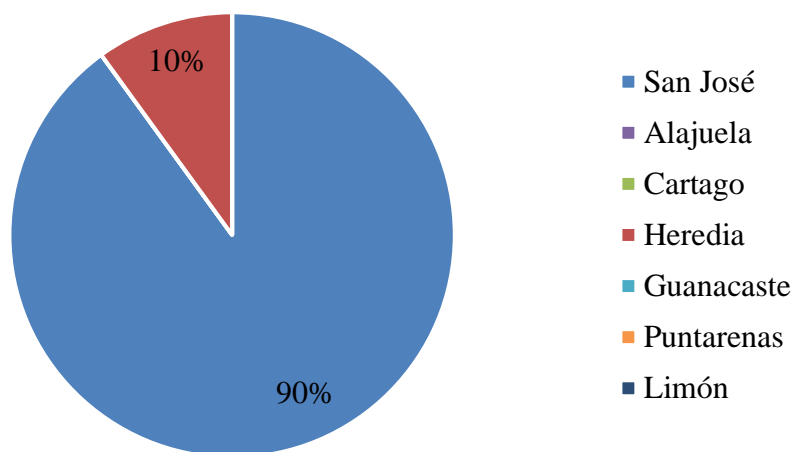


Figura N° 27. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según lugar de residencia, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

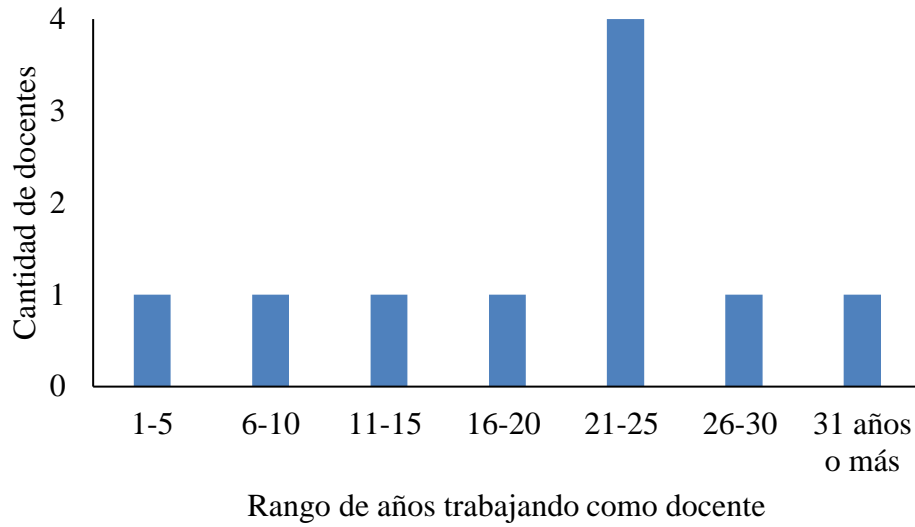


Figura N° 28. Distribución de docentes de escuelas públicas según rango de años laborales, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

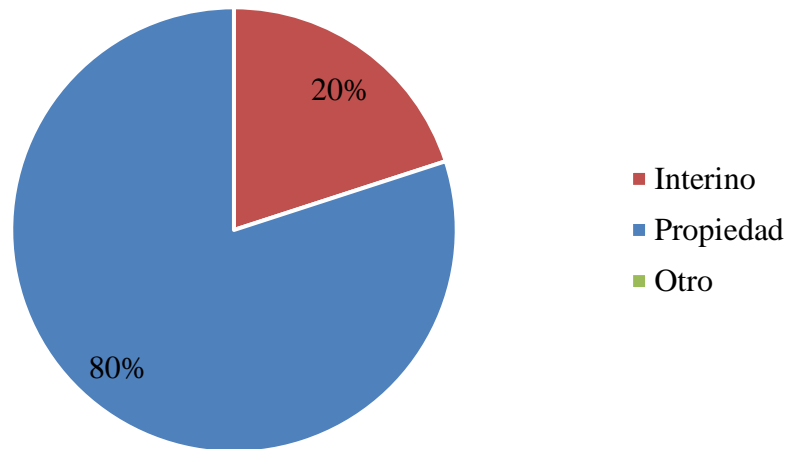


Figura N° 29. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según condición laboral actual, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

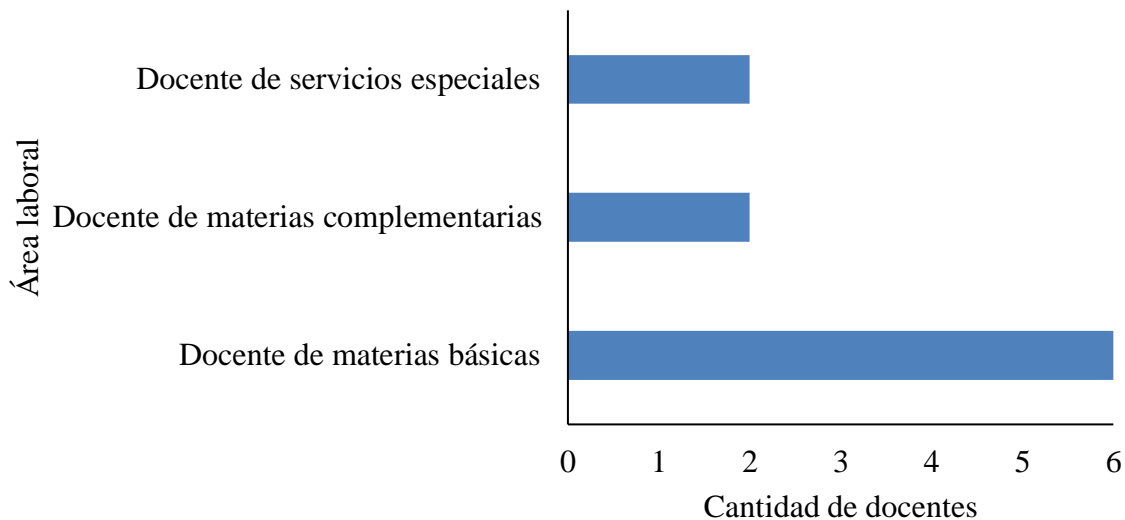


Figura N° 30. Distribución de docentes de escuelas públicas según área laboral, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

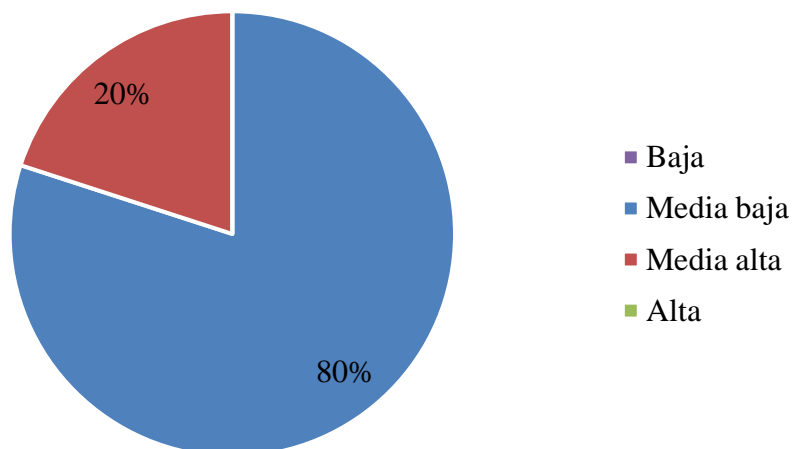


Figura N° 31. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según nivel socioeconómico de la población estudiantil, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

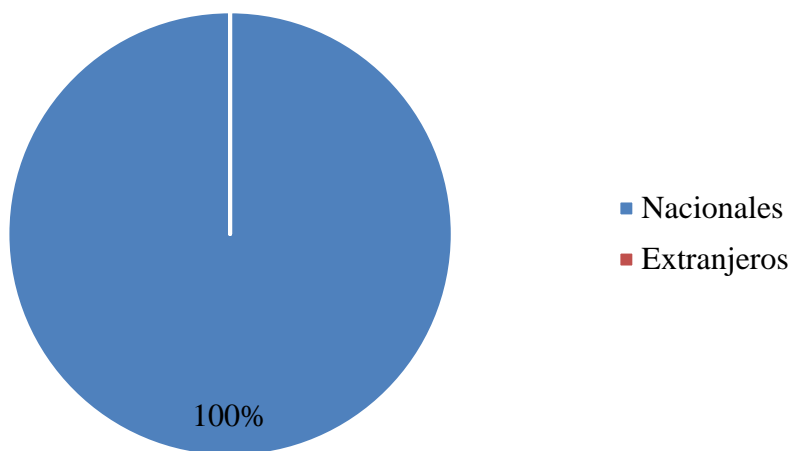


Figura N° 32. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según nacionalidad de la población estudiantil, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

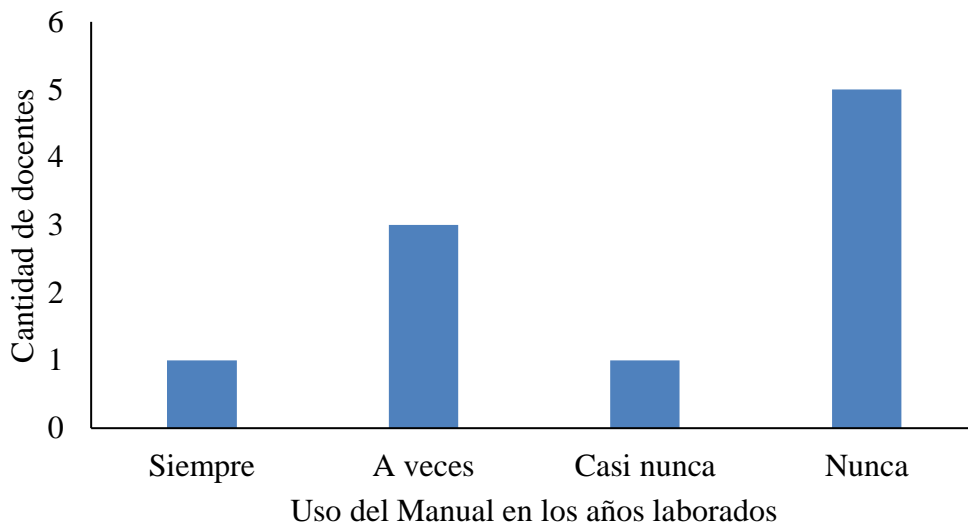


Figura N° 33. Distribución de docentes de escuelas públicas según uso del “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar” en los años laborados, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla N° 8. Distribución de docentes de escuelas públicas según infraestructura del centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Infraestructura del centro educativo	Valor absoluto	Valor porcentual
Aulas	10	40%
Inodoros	10	40%
Lavamanos	10	40%
Comedor	10	40%
Soda	8	32%
Gimnasio	8	32%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla N° 9. Distribución de docentes de escuelas públicas según servicios básicos del centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Servicios Básicos	Valor absoluto	Valor porcentual
Alcantarillado	10	40%
Electricidad	10	40%
Conexión a Internet	10	40%
Agua potable	9	36%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

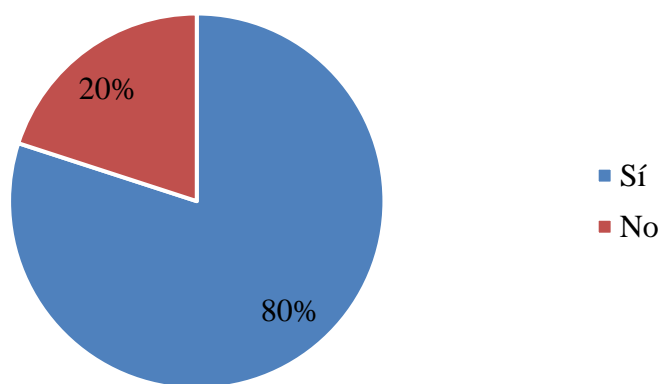


Figura N° 34. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según si debe continuar sus labores cuando es suspendido algún servicio básico, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

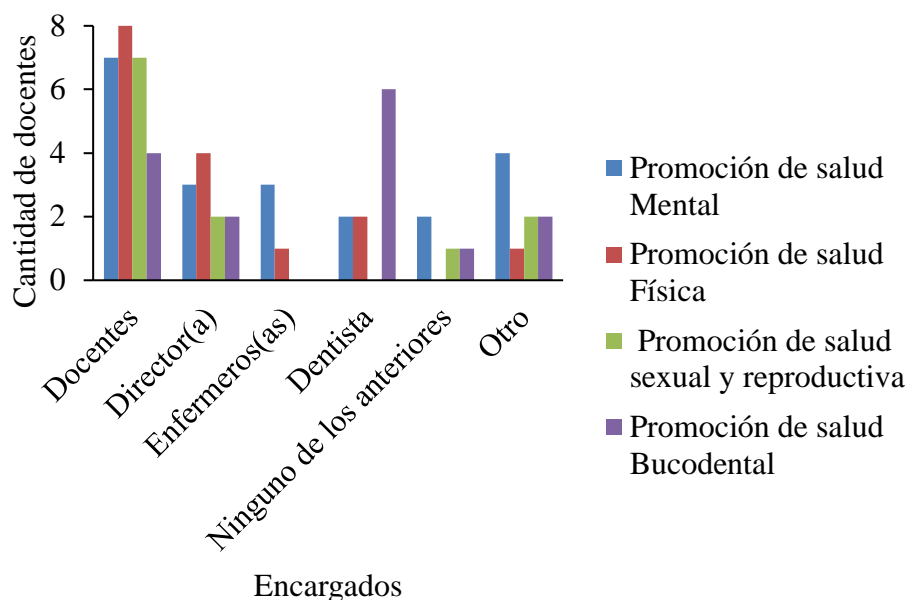


Figura N° 35. Distribución de docentes de escuelas públicas según quiénes son los encargados de promocionar la salud bucodental, mental, física, sexual y reproductiva en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla N° 10. Distribución de docentes de escuelas públicas según la aplicación de la promoción de la salud mental y física en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Promoción de la salud mental y física en el centro educativo	Valor absoluto	Valor porcentual
Promociona a los estudiantes tiempo de recreación	10	40%
Incentivado el ejercicio físico	10	40%
Fomenta la cultura de convivencia saludable	10	40%
Realiza actividades para promover las relaciones respetuosas y armoniosas	10	40%
Educa sobre la prevención del abuso físico o mental	10	40%
Da el tema de manejo de emociones	9	36%
Brinda a los estudiantes espacios para expresar con libertad sus sentimientos sin ser juzgados	9	36%
Enseña sobre la prevención del consumo de drogas	8	32%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

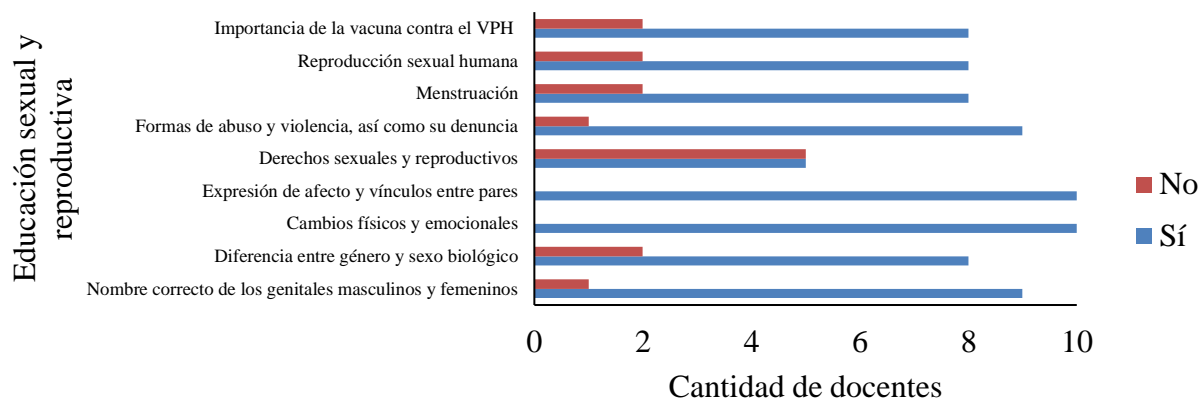


Figura N° 36. Distribución de docentes de escuelas públicas según promoción de la salud sexual y reproductiva en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla N° 11. Distribución de docentes de escuelas públicas según la aplicación de la promoción de la salud bucodental en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Promoción de la salud bucodental en el centro educativo	Valor absoluto	Valor porcentual
Enseña sobre los tiempos de higiene bucodental	9	36%
Educado sobre la correcta higiene bucodental	8	32%
Brinda tiempo a los(as) escolares tiempo para su higiene bucodental durante la jornada lectiva	9	36%
Los(as) menores cuentan con cepillo de dientes propio, pasta de dientes e hilo dental	9	36%
Promueve la revisión odontológica anual	8	32%
Cuenta con servicio de odontología en la escuela	7	28%
Entrega de reporte al hogar al identificar algún problema bucodental	9	36%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

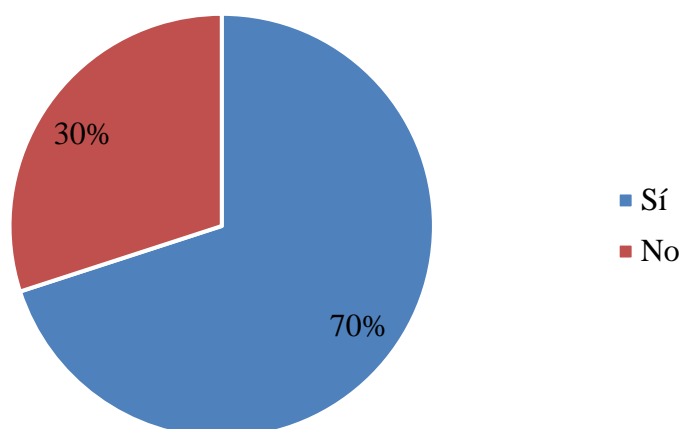


Figura N° 37. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según si cuentan con cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

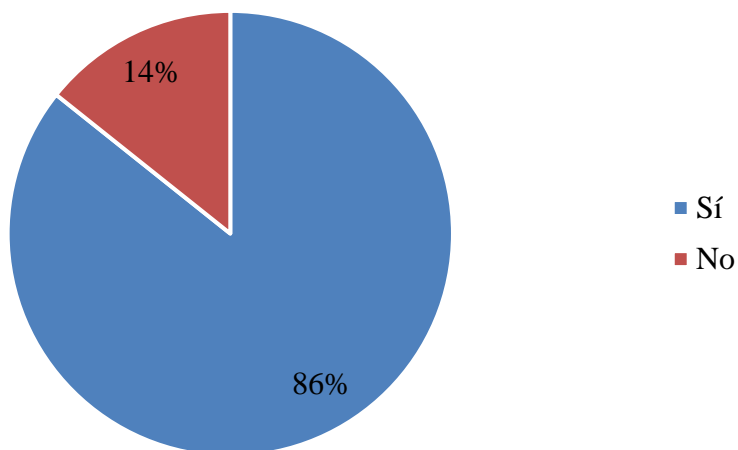


Figura N° 38. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según si siguen el cronograma de actividades de atención integral a niños(as) escolares, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

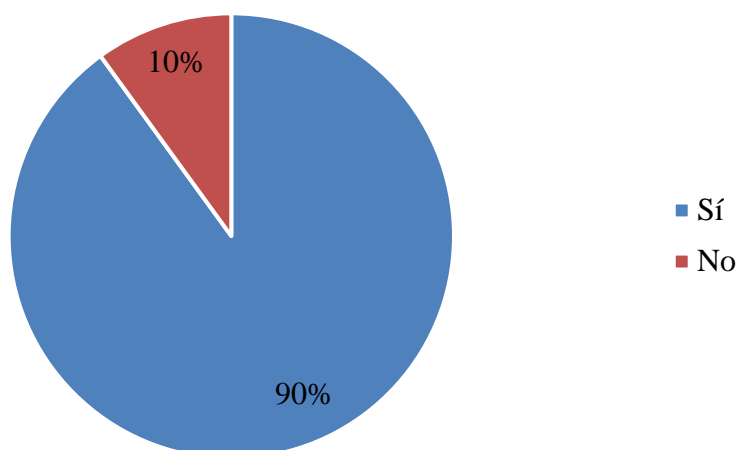


Figura N° 39. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas si recopiló información, con ayuda del encargado(a) legal, sobre la situación general de los(as) estudiantes, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

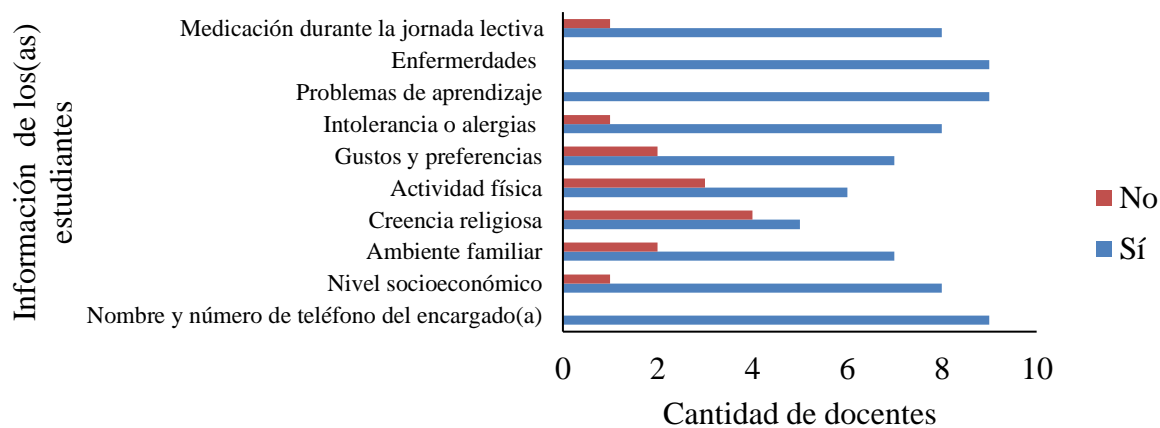


Figura N° 40. Distribución de docentes de escuelas públicas según información de los(as) estudiantes, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

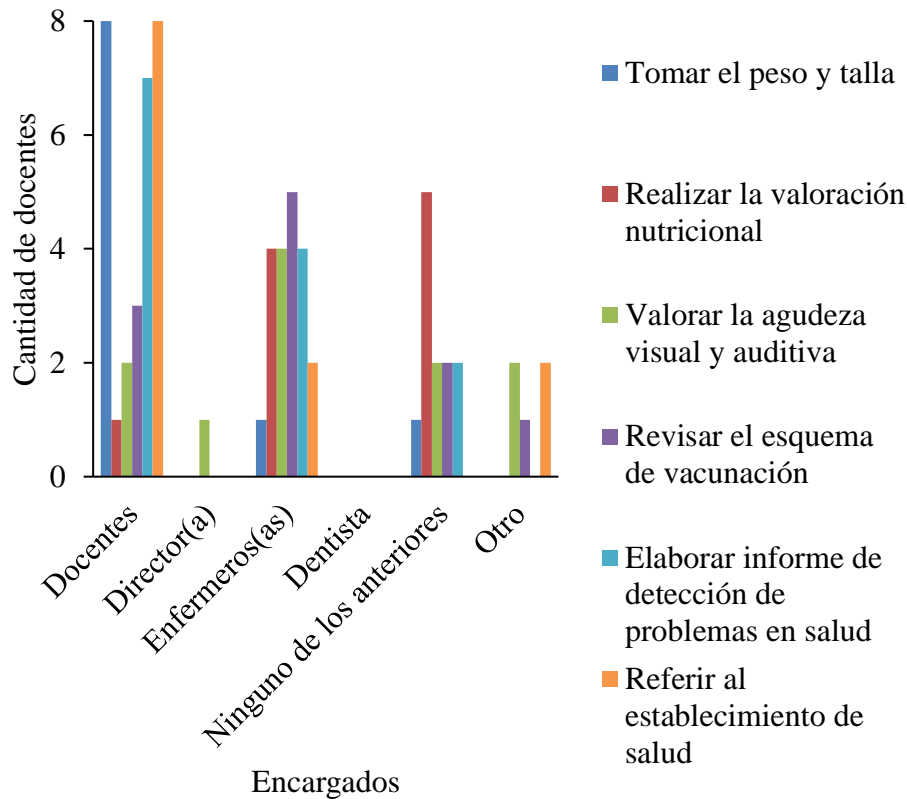


Figura N° 41. Distribución de docentes de escuelas públicas según encargado de valoración en el centro educativo, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

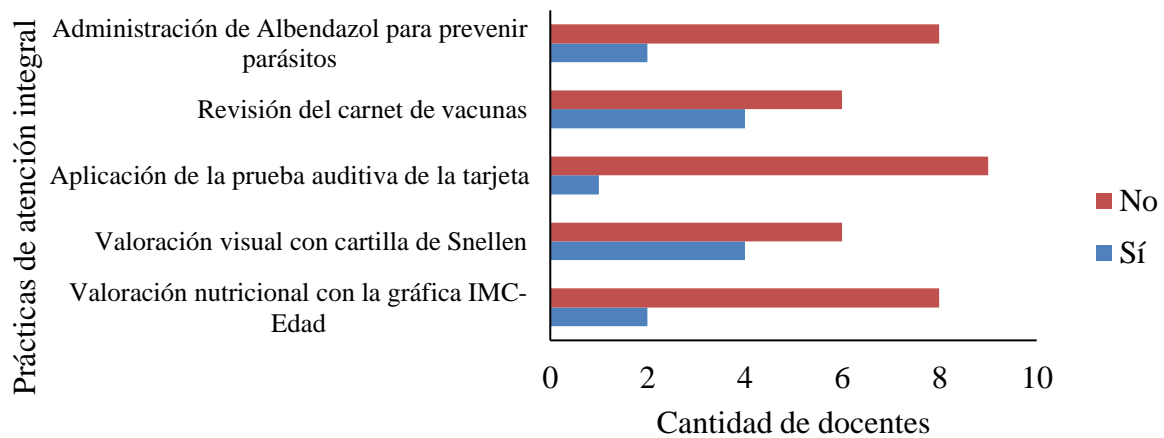


Figura N° 42. Distribución de docentes de escuelas públicas según prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar”, Costa Rica, II cuatrimestre 2022. Fuente: Elaboración propia, 2022.

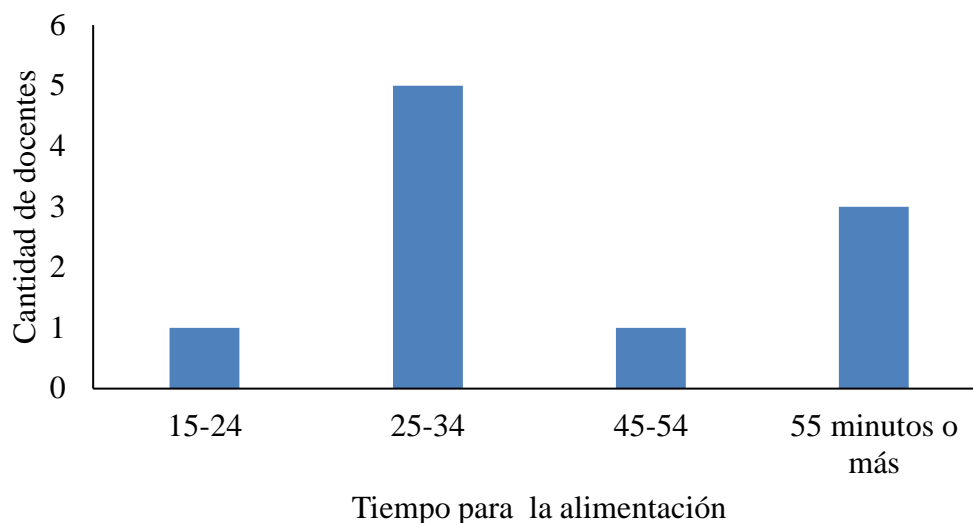


Figura N° 43. Distribución de docentes de escuelas públicas según rango de tiempo que le brinda la institución a los(as) escolares para alimentación, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla N° 12. Distribución de docentes de escuelas públicas según la aplicación de las prácticas descritas en el “Manual de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar”, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Prácticas de Atención Integral de los niños(as) en el escenario escolar	Valor absoluto	Valor porcentual
Toma la presión arterial de los(as) escolares por el personal de salud	9	36%
Conocimiento de las implicaciones del horario de comidas con el rendimiento académico de los(as) estudiantes	6	24%
Conocimiento del docente sobre el esquema de vacunas en la población escolar	6	24%
Entrega de resultados de exámenes de laboratorio de los(as) escolares a los(as) docentes	3	12%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Tabla N° 13. Distribución de docentes de escuelas públicas según condiciones psicosociales presentes en los(as) escolares, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Condiciones psicosociales presentes en los(as) escolares	Valor absoluto	Valor porcentual
Trastorno de conducta	9	36%
Comportamiento agresivo	8	32%
Situación de abandono familiar	7	28%
Víctima de violencia intrafamiliar	6	24%
Trastorno psiquiátrico	5	20%
Situación de alto riesgo	5	20%
Víctima de abuso sexual	5	20%
Intento de autoeliminación	2	8%
Total		

Fuente: Elaboración propia, 2022.

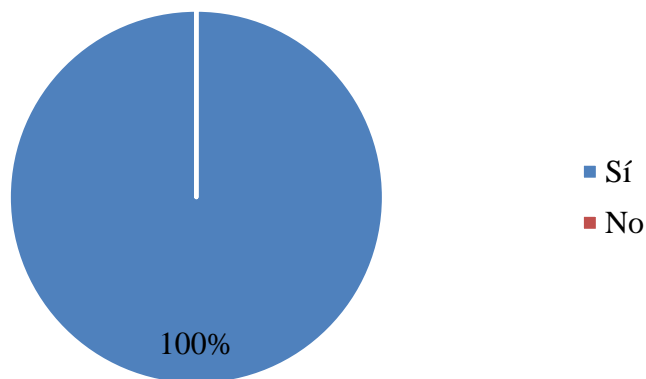


Figura N° 44. Distribución porcentual de docentes de escuelas públicas según si puede dar seguimiento a los escolares con condiciones psicosociales, Costa Rica, II cuatrimestre 2022.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

RESULTADOS CUALITATIVOS

Investigadora	Participante MJV	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>La falta de apoyo de los padres porque los estudiantes necesitan que estén pendiente de ellos.</p> <p>Se celebra el día del deporte. Haciendo zumba, jugando futbol, corriendo. En la semana de nutrición se trae comida balanceada.</p> <p>Es importante porque la sexualidad está presente desde el nacimiento. Se debe ver de acuerdo a la etapa de desarrollo.</p> <p>La persona que lo detecta debe informarle a la directora y seguir el protocolo. Es diferente dependiendo de cada caso. Si es por agresión, se debe investigar quién lo hizo, llamar al 911, hacer un acta de traslado o referencia.</p> <p>Llevar un registro de lo que ha sucedido, buscar apoyo, entrevistar a los padres, revisar si tiene algún diagnóstico, buscar información que ayude con el niño, buscar capacitaciones.</p> <p>No tener el virus ni cáncer de cérvix.</p> <p>Todas las actividades que se realizan, se tratan que sean integrales.</p> <p>Se les consulta a los padres, porque no se tiene otro acceso.</p> <p>Sí, por si hay que correr y actuar.</p> <p>Brindándoles la confianza y diciendo que hay otros profesionales en la escuela con los que cuentan para poder expresarse, se coordina con orientación para poder hablar.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante MLO	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al</p>	<p>Los mapaches, dicen que hay que convivir con ellos, pero orinan las puertas y son peligrosos para los estudiantes.</p> <p>El diálogo con ellos es primordial. Se usa audiovisuales como recurso para aumentar la autoestima de los estudiantes y apoyarlos en las habilidades sociales. Se debe de educar tanto a los estudiantes como a los padres para poderlo abordar de la mejor manera. Se debe contestar únicamente lo que preguntan los menores y en edades mayores se puede profundizar más.</p> <p>Se siguen los protocolos, hay un protocolo para cada uno de ellos que ya están establecidos, la orientadora les da acompañamiento.</p> <p>Se aborda con un equipo escolar primario interdisciplinario porque hay situaciones que se le puede salir de las manos, entonces se conversa con el padre de familia, se levanta una referencia y en la clínica lo atiende un equipo interdisciplinario.</p> <p>Previene de enfermedades, porque pueden tener relaciones ya sea con consentimiento o por una violación.</p> <p>Desde los funcionarios de la dirección hasta los de la limpieza, desde el recibimiento hasta la despedida, todas las relaciones son importantes y se debe tomar en cuenta todas las necesidades especiales y los temas de fondo pandemia e inclusión.</p> <p>Llamar o hablar con los padres.</p> <p>Sí. Primero llamó a la mamá y después a la directora, así debe ser.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

El espacio se debe abrir en todo momento, la disposición debe estar siempre para cuando el estudiante quiera conversar con el docente.

Investigadora	Participante ALCB	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>El COVID, el virus de vómito y diarrea, en esta escuela los chicos tienen riesgo de violencia intrafamiliar que tal vez no nos estemos dando cuenta.</p> <p>Se hacen campañas de salud y se informa a los estudiantes sobre el lavado de manos y uso de mascarilla cuando ha habido brotes.</p> <p>Deben de conocer sobre el tema dependiendo de su edad, sobre sus órganos y sus funciones.</p> <p>Activación de los protocolos.</p> <p>Tratarlos con amor, utilizar psicología inversa, si la situación se sale de control se refiere a orientación o problemas emocionales y conducta. Evitar pelear con el niño y tener paz.</p> <p>Previene enfermedades.</p> <p>En todo el proceso educativo debe garantizarse la atención integral de los estudiantes.</p> <p>Por medio del padre de familia obtengo la información faltante.</p> <p>Sí, porque a nivel escolar el director debe estar enterado de lo que le sucede al escolar y la institución debe estar preparada ante cualquier situación.</p> <p>Por medio de mesa redonda de alguna situación que haya pasado o mediante debate.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante JR	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Bullying y estudiantes que viajan solos.</p> <p>Llegan a vacunar a la escuela, PriceSmart brinda anteojos y la CCSS brinda el servicio de odontología.</p> <p>Debería ser así porque si no los chicos se forman con fuentes no confiables.</p> <p>Se llama a los papás, se pide a la orientadora que intervenga y se hace una acción correctiva.</p> <p>Cuando es de aprendizaje se le aplica una adecuación y se trata de dialogar con los de trastorno de comportamiento, se aborda dentro del aula.</p> <p>Evitar el virus.</p> <p>Coordinan la vacunación y visitas.</p> <p>Llamar a los padres.</p> <p>Sí, porque deben estar enterados de la situación de salud.</p> <p>Dentro del aula se habla de temas que permiten que los estudiantes se expresen.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante MB	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Hay muchas raíces de árboles en la escuela y al correr se pueden tropezar, además hay muchos mapaches que pueden llegar a ser peligrosos para los estudiantes.</p> <p>Se brinda educación física y se realizan actividades dentro del aula.</p> <p>No estoy de acuerdo porque es promover al estudiante y abrirle la mente. No debería ser desde primero, debería comenzar a partir de sexto.</p> <p>Se interviene, diálogo, se avisa al padre y se abre un proceso disciplinario.</p> <p>Hablo con el estudiante, dejó que respire, que dé una vuelta fuera del aula y que regrese cuando esté más calmado.</p> <p>Previene la enfermedad.</p> <p>Planifican actividades para conseguir lentes a los estudiantes.</p> <p>Consigo la información por medio del docente, dirección u hoja de matrícula</p> <p>Sí, para darle una mejor atención.</p> <p>Dejo que ellos se expresen y si dicen groserías les pregunto por qué lo dijo.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante MLO	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>La infraestructura es un riesgo, no hay una tapa de alcantarilla, hay huecos donde los niños pequeños se les quedan pegados los piecitos, hay mapaches en los cielorrasos.</p> <p>Actividad física, dentro y fuera de la institución.</p> <p>Es un tema tabú con los padres, por lo que se debe comenzar con los padres y luego con los estudiantes.</p> <p>Primero se habla sobre el tema y se aplica el REA (reglamento de evaluación de los aprendizajes).</p> <p>Se reúne primero con los encargados, se busca ayuda de especialistas (el seguro) y medicación (si fuera necesario).</p> <p>Sirve de protección reproductiva y de enfermedades sexuales.</p> <p>Campañas visuales y auditivas, bucales y de vacunación.</p> <p>Activar protocolo UPRE (prevención de ausentismo o desinterés de parte de los encargados).</p> <p>Sí, para así poder ayudar al estudiantado.</p> <p>Se da espacio dentro de las mismas clases a los estudiantes para expresar sus inquietudes, temores y conocimientos previos, una clase debe ser abierta y escuchar a los alumnos.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante LGD	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Riesgos emocionales, inseguridad y violencia.</p> <p>Se promociona la salud emocional por medio de talleres y juegos.</p> <p>Se debe de educar con personas que tengan conocimiento del tema y pueda dar contención del tema.</p> <p>Se activa el protocolo, se denuncia, se refiere y se da seguimiento del caso.</p> <p>Se llama a los padres, se da acompañamiento individual y se hace un plan conductual.</p> <p>Evitar el cáncer de útero.</p> <p>La escuela coordina con la clínica.</p> <p>Buscar información con la docente a cargo la información. Por ejemplo, cuando la población cambia mucho el número de teléfono.</p> <p>Sí, en especial los encargados ya que deben ser los responsables que les den un seguimiento.</p> <p>Se pueden promover mediante talleres, charlas, entre otros...</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante CAES	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Muchos estudiantes (hacinamiento) por aula, discriminación a las diferentes características de los estudiantes y falta de inclusión.</p> <p>Se promueven los juegos y deportes, los docentes hacemos actividades recreativas y educativas fuera de las aulas.</p> <p>Hay que ver qué se les enseña dependiendo de la edad.</p> <p>Ver hasta donde llegó el caso, pero se activan los protocolos.</p> <p>Primero acercarme como amigo, conversar, negociar, actuar.</p> <p>Las protege contra el virus del papiloma.</p> <p>Hacen decoraciones, juegos, actividades donde se involucra al estudiantado y personal para garantizar la salud física y mental.</p> <p>Consultar al padre de familia.</p> <p>Sí, principalmente al encargado.</p> <p>Hacer actividades pedagógicas con preguntas generadoras para que puedan expresarse.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante LMMF	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>La escuela está cerca de un río y la falta de respeto a la integridad física.</p> <p>Alimentación saludable, tenemos el plan de huerta y se están implementando los primeros auxilios.</p> <p>Estoy de acuerdo, pero orientando según el grado en que se encuentran.</p> <p>Se aplica el protocolo según corresponda si es bullying o violación.</p> <p>Lo principal es guardar la calma con estos estudiantes y pedir ayuda al comité de apoyo. Además, hacer actividades donde se les involucre.</p> <p>Las protege contra las infecciones del papiloma humano.</p> <p>Solo han coordinado con la clínica para la vacunación</p> <p>Buscar en los registros de dirección o de la docente a cargo.</p> <p>Sí, porque es importante conocer lo que le sucede al menor.</p> <p>Haciendo juegos de emociones, los incentivo en el aula a expresar sus sentimientos.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante MFC	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a la dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Por qué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>La mayoría de los encargados de los escolares son madres y padres adolescentes por lo que hay falta de apoyo del hogar, no son conscientes de la importancia de estar presentes en todo el proceso de formación de sus hijos.</p> <p>Promocionar la salud dentro del plan de estudios, durante las lecciones. El plan de estudios de Ciencias es el que más permite abarcar los temas de salud.</p> <p>Está bien, se debe dar sin esconder el nombre de los órganos reproductores porque muchos de ellos ya saben de esos temas. Trato de fomentar la familia tradicional y los valores.</p> <p>Se habla con ellos directamente, se habla con el encargado, si pasa a más, se llama a la orientadora y directora, dependiendo de la situación se aplica el protocolo.</p> <p>Tratarlos con cariño, tener empatía. Se motiva cuando realiza una buena acción, se corrige cuando es necesario. El apoyo del hogar es necesario.</p> <p>Las protege contra el virus del papiloma.</p> <p>Se coordina con el Ebais Mercedes norte la Vacunación, toma de peso, valoración visual y auditiva. Colgate antes daba charla sobre el lavado de dientes y regalaba cepillo y pasta de dientes.</p> <p>Busco la información del expediente y de los padres cuando cambian el número del teléfono.</p> <p>Sí, y es importante que la notificación de los problemas de salud del escolar sea recíproca.</p> <p>Trato de dar en el aula inmediatamente el espacio cuando necesitan expresar sus sentimientos, la compañera de problemas emocionales apoya con charlas y la orientadora también es de ayuda en este tema.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

ANEXO 7. PERMISO DE INSTITUCIÓN

UNIVERSIDAD
HISPANOAMERICANA

San José, 8 de agosto de 2022.

Msc. Ivette Alan Carrillo
Escuela Marcelino García Flamenco
Presente

Estimada señora,

Me permito saludarle y a la vez desearle éxitos en el desarrollo de sus funciones profesionales. La Universidad Hispanoamericana, con la finalidad de preparar a nuestros estudiantes de una manera adecuada, tanto desde la forma teórica como práctica, solicitamos su colaboración, para que se le permita a nuestra estudiante, **LÓPEZ SALAS TATIANA**, con número de cédula **1-1683-0905**, a realizar un trabajo de TESIS, donde debe de aplicar cuestionarios y realizar entrevistas a los docentes de la institución, la estudiante se presentaría en la semana del 16 al 19 de agosto, en un horario de 7:00 am a 2:00 pm, en el tiempo libre de los docentes para no interrumpir las labores de los mismos, lo anterior como requisito de graduación de la carrera **LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**.

La estudiante se compromete a cumplir con las indicaciones reglamentarias que le obligan como estudiante universitaria y otras que se le den a conocer y sean propias de la institución que visitan.

Atentamente,

Vanessa Sáenz Zúñiga
Departamento Servicios Estudiantiles
Universidad Hispanoamericana

Recibo:
8/8/2022

ESTAMOS CON VOS

f • uh.ac.cr • 2241-9090 • APARTADO: 408-1002 S.J. COSTA RICA

ANEXO 8. CODIFICACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

SEMI ESTRUCTURADA

Investigadora	Participante MABV	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p>	<p>Los juegos bruscos, ya que se pueden golpear, se les llama la atención cuando juegan así.</p> <p>Vemos videos sobre alimentación saludable. Los estudiantes que practican ejercicios, como natación, se les da espacios para que hablen sobre el tema. Excelente, se debe hablar sobre los nombres correctos de las partes íntimas y educar a los padres, ya que los padres enseñan con otros nombres. Hay muchos tabús.</p> <p>Hablar con el estudiante y hacer las investigaciones con ayuda de la orientadora, asistido con las alertas.</p> <p>Verlo como un niño normal, sin ningún problema, ignorar el comportamiento, decirle que él no tiene ese problema y no verlo como una debilidad.</p> <p>Es beneficioso para quienes tienen un riesgo de abuso sexual.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de la clínica Carlos Durán, los pesan, revisar si tienen piojos, vacunación, valorar la desnutrición, parásitos, medicación.</p> <p>Se busca la información con el padre de familia.</p> <p>Es importante notificar a los padres para que haga el proceso y a la dirección para que sepa cómo se va a trabajar a nivel de aula.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

Los días lunes me gusta trabajar con ellos una reflexión de cómo les fue con sus familias el fin de semana, sus relaciones y las posibles soluciones que se pueden tener.

Investigadora	Participante CGA	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p>	<p>La infraestructura, si hubiera un terremoto es peligrosa. La instalación eléctrica esta mala y le han hecho remiendos.</p> <p>Se hace actividad física y ejercicio. Antes se evaluaba con gráficas y demás, pero se ha ido eliminando. La valoración visual se hacía, pero se perdía el tiempo y deberían ser los papás quienes se preocupen de eso. También uno veía quienes tenían sobre peso, lo que significaba mucho trabajo para nosotros.</p> <p>Desde los 10 años entiende más, pero desde pequeños pueden entender las partes íntimas, se va enseñando poco a poco.</p> <p>Si pasa alguna situación, se cuenta con una orientadora, además hay servicio de apoyo.</p> <p>Con el tiempo uno va adquiriendo experiencia. Permitirle al estudiante tomar aire, salir, relajarse, darle su espacio, ignorar la situación en el momento y después hablar la situación. Si no, llamar a la orientadora o buscar ayuda en el servicio de Apoyo en el área emocional.</p> <p>No sé cuáles beneficios traen, por lo general vienen a vacunar y no explican.</p> <p>Actividad del día de la familia, tengo tres años en la institución y no sé de otra actividad antes de la pandemia.</p> <p>Por lo general se lo solicito a los padres, pero datos como el tipo de sangre de los estudiantes, aunque lo solicite a los padres, no lo saben o no lo brindan.</p> <p>Sí, lo notifico a los padres porque puede afectar a los demás. Si se puede manejar directamente con los padres, no lo notifico a la dirección, a menos que sea algo serio.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

Conversatorios, actividades para conocer las cosas que les gusta y las que no, abordando inquietudes.

Investigadora	Participante JMB	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Los escalones de las gradas son peligrosos, falta de interés de los padres, la parte emotiva y afectiva de los estudiantes.</p> <p>Se cuentan con servicios de apoyo conductual para manejar situaciones emocionales, orientación y con odontología.</p> <p>Sería bueno, desarrollándolo, dependiendo de la edad. Ayudaría mucho en la parte de concientización, así al llegar el estudiante a sexto grado y hablar de estos temas no lo vería con morbo.</p> <p>Conversar con el niño, si no se logra, se habla con la familia y se pide apoyo de orientación, referencia a trastorno conductual.</p> <p>Brindarle tareas específicas, tenerlos activos, conversar con ellos</p> <p>Brinda salud.</p> <p>No conozco</p> <p>Solicitar a los padres por medio de mensaje de texto. Nos solicitan estar actualizando la información general de los estudiantes mes a mes.</p> <p>Sí, principalmente a los padres de familia para que lo revisen, no considero importante notificarlo al director.</p> <p>A través de hechos reales hablar del problema a nivel grupal e individual, primero individual si es complejo.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante GSM	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Violencia física, agresión verbal, abandono de los padres.</p> <p>Solicita charlas a la clínica bíblica sobre Bullying y salud física.</p> <p>No debe ser, los niños pequeños no están preparados para recibir información que no están solicitando.</p> <p>Detener la agresión, diciendo que se detengan y se llama a los papás.</p> <p>Se le habla con firmeza, se le advierte que puede haber una consecuencia como un recado, boleta o rebajo de puntos, se llama a los padres y se solicita ayuda al servicio de apoyo en situaciones extremas.</p> <p>Prevención de la enfermedad.</p> <p>Apoya a la clínica Carlos Durán que es la que brinda el servicio en salud, pidiendo las tarjetas de vacunas y brinda los espacios.</p> <p>Se llama a los padres y se le consulta, a veces se le consulta al mismo estudiante.</p> <p>Sí, para que se le de atención inmediata al niño.</p> <p>Se les brinda un ambiente saludable en el aula y de respeto para que tengan la libertad de expresarse, porque si en el aula se burlan, los niños ya no quieren hablar.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante NAA	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Accidentes por las gradas, caídas, golpes, pero si hubiera un accidente el personal está capacitado para manejarlo. Tengo curso de primeros auxilios, no sé mis compañeros, debo actualizarme, soy autodidacta.</p> <p>Campaña de vacunación, salud bucodental, semana de la salud mental, reunión familiar en agosto.</p> <p>Estoy de acuerdo sobre hábitos de higiene, nombres correctos, en los menores. Al llegar a quinto y sexto grado hablarles sobre las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Se transfiere a problemas conductuales junto con la orientadora y la directora.</p> <p>Decirle que se calme, pedir apoyo a problemas conductuales, directora y profesora guía.</p> <p>No conozco mucho porque no tengo hijas y no sé de métodos anticonceptivos, pero sí detiene el cáncer de cérvix o de útero.</p> <p>Campañas de salud mental, bucodental, recreación, entre otras.</p> <p>Solicitarlo a la maestra de materias básicas o a dirección.</p> <p>Sí es muy importante, para que el encargado sepa. Lo que he notificado es problemas de vista o de oído en estudiantes.</p> <p>Durante las clases de Educación para el Hogar si alguien llora, le pregunto qué le pasa, le pregunto la situación.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante ECC	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p>	<p>La negligencia por parte de la familia, ya que se despreocupan de los estudiantes y estos están susceptibles al consumo de drogas y al uso inadecuado de teléfonos. En cuanto a la infraestructura, dicen que esta escuela en cualquier momento se cae. La parte eléctrica esta vieja, no se puede poner dos microondas a la vez. El agua es un peligro, en el primer piso es agua potable, pero en el segundo y tercero es de tanque, quienes toman agua de tanque dicen haberles producido dolor de estómago.</p> <p>La escuela no cuenta con presupuesto para la limpieza del taque de agua, entonces incentiva recolecta de dinero para este fin. Además, tenemos el día del deporte.</p> <p>Es importante, hay que desarrollarlo de forma adecuada porque en sus hogares a veces no hablan del tema y vienen con pensamientos erróneos.</p> <p>Se trata de hablar con los niños, ahondar en la situación, se refiere a orientación, se hace una valoración, si es necesario se refiere a apoyo emocionales. La clínica Bíblica nos apoya con psicología.</p> <p>Hacer refuerzos positivos, premios si mejora académicamente y adecuar la materia, no el contenido.</p> <p>Prevenir del cáncer de útero.</p> <p>Se planifican según las efemérides, se realizan actividades en el aula para salud mental.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?

9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

Insistir a los padres, estar encima de ellos y si no lo brinda entonces se notifica a orientación y PANI.

A la dirección siento que no, los encargados son quienes deben ser notificados para que tomen las medidas necesarias.

Dependiendo de la materia uno va encaminado los comentarios y va permitiendo que se expresen, también pueden hacerlo por medio de una carta anónima.

Investigadora	Participante SVM	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p>	<p>La economía familiar. Las situaciones emocionales porque lo que viven en los hogares, lo reflejan en la escuela. La poca empatía que tienen los adultos hacia los niños.</p> <p>Coordinación con la clínica Carlos Durán. Se hace referencias a los centros de salud de los estudiantes, como a dentistas, psicología y psiquiatría. Emocionalmente estarían más abiertos, como no gritar a alguien homosexual o “playo”, con tal de ofender. Todo está en cómo se le da esa educación sexual. Se activan protocolos, se busca la atención inmediata.</p> <p>Lo manejo dependiendo de la situación que se esté dando, si es por salud o emocional.</p> <p>Previene alguna situación de salud a futuro como el cáncer, pero no sé cuál tipo de cáncer en específico.</p> <p>Talleres, charlas de salud emocional, autoestima, autocuidado y riesgos, taller de lavado de manos, referencias.</p> <p>Acudo a la docente del aula. Si se encuentran las enfermeras y puedo sentarme con ellas para saber la situación de los estudiantes, lo hago para saber más de ellos.</p> <p>Sí, es importante tanto a dirección como al encargado. Incluso cuando vienen funcionarios de la clínica es importante que ellos nos notifiquen los problemas de salud que encuentren en los estudiantes para poder apoyarlos, y viceversa.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

Los chicos en mi servicio por lo general son los que llegan y nos buscan para conversar, se les brinda el espacio.

Investigadora	Participante KNH	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Las escaleras son peligrosas por altas y los estudiantes bajan muy rápido. La escuela no cumple con la Ley 7600, si hubiera un chico con silla de ruedas temporalmente. Bullying, acoso, agresión verbal y física entre los mismos compañeros.</p> <p>Llevo dos meses en la institución, he escuchado que hacen talleres y campañas de salud mental.</p> <p>En la casa a veces no se le apoya y en la institución se le puede dar ese apoyo.</p> <p>Apertura de protocolos y llevar a cabo el proceso que nos indica el mismo. Se brinda apoyo para erradicar esas conductas.</p> <p>Tratar de llegar al estudiante, ganar su confianza, interactuar primero y acercarse un poco, para después darle el abordaje dependiendo si es emocional, conductual o de aprendizaje.</p> <p>Prevenir el cáncer y enfermedades que conlleva el papiloma a futuro.</p> <p>Talleres y campañas de hábitos saludables.</p> <p>Acudo a la docente, si no maneja la información, directamente con el padre de familia o en el expediente.</p> <p>Es importante que ambos estén enterados de todo lo que pasa con el estudiantado porque esto inclusive puede afectar el rendimiento académico y ocasionar ausentismo.</p> <p>Casi siempre lo manejo de manera individual, permito que lllore, se tranquilice, lo escucho, indago y le doy puntos de vista de la situación para que se sienta mejor.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante SM	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta</p>	<p>A los alrededores de la escuela hay muchos habitantes de la calle, malos olores y mucha contaminación sónica. La escuela no cuenta con naturaleza, todo es cemento, y es importante para la salud mental por eso en el aula tengo plantas.</p> <p>Día de la familia, se hacen actividades lúdicas, vacaciones, FEA, feria científica, obra "el silencio", venta de boli (Junta), salud mental, día del libro.</p> <p>Se debe hacer de acuerdo con la edad. Primero a cuarto grado hablar sobre las partes del cuerpo. Después más específico, hablar del sexo, cómo manejar los deseos sexuales, el uso de protección para prevenir las enfermedades de transmisión sexual. Ir como en escalera, gradualmente.</p> <p>Primero hablar con el niño, convivir con el niño quien hizo la agresión para buscar la solución de problemas e informar al hogar, refiero a orientación y apoyo. Si es sexual, informar a manejo de emociones y la directora, se abre protocolo, PANI y Ministerio Público.</p> <p>Recordarle a los que toman medicamento que se lo tomen. Tratar de resolver los problemas en el momento, prestarles atención, se habla con ellos para que reflexionen sobre lo que hicieron. Fortalecer el autoestima y seguridad.</p> <p>Evitar el cáncer de cérvix.</p> <p>Tiene relación con la clínica Carlos Durán y clínica Bíblica. Vacunan y tienen dentista. La Bíblica brinda capacitaciones a docentes y tienen un programa para niños de 10 a 24 años donde participan estudiantes de la escuela.</p> <p>Si falta información de peso y talla traigo de la casa el material y lleno la información, o le pregunto a los padres</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

de información general o de salud de los(as) estudiantes?

9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)?
¿Porqué?

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

por medio de un mensaje si me pueden ayudar.

Sí, también dentro de los mismos docentes para tener cuidado respecto a las exigencias que se le pidan debido a su condición de salud, especialmente en Educación Física. No ha sido necesario notificar a la dirección.

En el aula conversan, se les brinda el espacio para responder consultas. Los miércoles en las dos primeras lecciones, el MEP permite que se hable de las emociones, debido al aumento de casos de agresiones entre estudiantes en las instituciones.

Investigadora	Participante MJC	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p>	<p>Hay muchos niños y poco espacio para jugar, la cancha y futbolines tienen horarios para su uso. Cuando no hay agua en los baños, no suspenden, es como en una época del año cuando hay sequía. La escuela tiene tres pisos, la bomba de agua está en el último, hace poco se reventó y chorreó el agua pasando por los dos pisos inferiores, siendo peligroso caerse.</p> <p>Actividades como tal, ninguna, solo protocolos de limpieza cuando se regresó en pandemia.</p> <p>Debería pasar, según el grado en que se encuentra el estudiante. Deben aprender lo que sí y lo que no es correcto. Desde pequeños, se deben educar sobre el abuso y su denuncia. La educación se brinda según de la perspectiva del profesor, porque hay quienes lo satanizan y quienes se exceden en información. Se les corrige según la acción y de acuerdo al Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.</p> <p>Tratarlos igual, no hacer distinción, conocer la situación, y según el caso acción correctiva.</p> <p>Protección contra el virus.</p> <p>Abren las puertas a instituciones externas como la clínica Bíblica o Carlos Durán, y planifican según se solicita o recomienda a la institución.</p> <p>Acudo a la maestra, si no está, voy al documento de respaldo que se maneja en dirección.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)?
¿Porqué?

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

Claro, los padres merecen saber lo que les sucede a sus hijos, también los docentes y director para estar atentos.

Se le brinda el espacio para conversar. Tenemos un buzón con papeles para que los estudiantes se expresen, anónimamente o no, y los depositan, luego la orientadora los lee y si es necesario se hace la investigación necesaria del caso.

Investigadora	Participante XCS	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p>	<p>Emocionales. Conducta verbal y física reflejo de lo que viven en sus hogares.</p> <p>Los padres usan la pandemia como excusa del desfase del aprendizaje, se les ayuda y no dedican tiempo.</p> <p>Se implementó con la pandemia, protocolos, hábitos de higiene como lavado de manos, espacio físico, mandar papel higiénico.</p> <p>Son temas delicados para ver en primer ciclo. Se ve una pincelada según el plan de estudios. Hay diferentes opiniones de los padres, entonces uno respeta y se basa al plan de estudios, donde sí se ve el aparato reproductor con el nombre que es.</p> <p>Si es agresión, modificar la conducta, comunicación con el padre de familia, no elevar la voz y trabajar en equipo. En lo sexual, no nos podemos meter, pero sí inculcar el respeto entre ellos.</p> <p>Buscar mecanismos para bajar esas energías de explosión de conductas agresivas, métodos de juegos, premios.</p> <p>La motivación es lo más importante. También es importante manejar el tono de voz y poner límites para que el estudiante no sea manipulador.</p> <p>Evita enfermedades cuando llegue a tener relaciones.</p> <p>Se brinda charla a los padres sobre cómo evitar la agresividad y los problemas emocionales, y se gradúan del taller. La clínica Bíblica apoya con psicología y con clases de nivelación.</p> <p>Antes por medio de cuaderno de comunicado, con la pandemia la comunicación fue más asertiva usando chats de teléfono entonces se lo pido a los padres utilizando ese medio, respetando la privacidad.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)?
¿Porqué?

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

Por lo general, se notifica primero a nivel administrativo y después al padre de familia. Es importante notificar a los demás, por ejemplo, en el caso de piojos.

Durante todo el día están en la libertad de expresarse y uno los escucha, no es de dedicar un tiempo en específico.

Investigadora	Participante AGST	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Falta de un ambiente de naturaleza esto en cuanto a la parte emocional, convivir, nos relajaría la mente. La contaminación sónica, los tambores. La ansiedad, falta de tolerancia.</p> <p>Actividades físicas, aprovechamiento de las lecciones.</p> <p>Está bien, pero acorde a cada nivel, más que vienen de 6 años. Valorar no dar más allá de lo que pregunten, pero tampoco dejarlos sin la información básica según la edad.</p> <p>Aplicar el protocolo con los pasos que conlleva según el caso.</p> <p>La comunicación es importante, tanto con el estudiante como con el padre de familia. El apoyo del padre de familia debe estar presente.</p> <p>Previene de un posible cáncer en el útero.</p> <p>La dentista, antes hacían la semana bucodental. En el día del agricultor, se ve la importancia de alimentos nutritivos. En Ciencias, se ve la pirámide nutricional. Llamar y contactar al padre de familia, aunque a veces me dejan en visto.</p> <p>Más que dirección, notifico a los padres para darle la ayuda.</p> <p>Darle la oportunidad cada vez que uno ve un tema, incluso con solo verlo uno detecta si le sucede algo y les pregunta, ellos saben que pueden acercarse a uno.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante LAC	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>No he visto ningún riesgo para los estudiantes ni físicos ni psicológicos. La escuela es vieja pero no creo que sea un peligro.</p> <p>La vacunación, ver que esté completo el esquema de vacunación.</p> <p>Es bueno. A todos los niveles se le informa al niño sobre sexualidad y menstruación.</p> <p>Comunicación, acciones correctivas y hablar con los padres.</p> <p>Adecuación no significativa, sentarlos cerca de la pizarra, bajarles el nivel.</p> <p>Previene el cáncer de cérvix.</p> <p>Vacunación, comunicarse con los padres para saber si padecen de alguna enfermedad.</p> <p>Lo pregunto en el chat de padres.</p> <p>Sí, a ambos por igual. Es importante avisar al encargado, de ser necesario, para que recoja al niño.</p> <p>Siempre se expresan en el aula y dicen las cosas que sienten, como dicen: "los niños y los borrachos no mienten"</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante GAM	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta</p>	<p>Riesgo social, psicológico, abandono del hogar, violencia intrafamiliar, abuso de sustancias.</p> <p>He buscado el apoyo de enfermería para que hable sobre enfermedades de transmisión sexual y protección. Se educa sobre evitar el consumo de azúcar, sal, “comida chatarra”, aunque lo consumen por economía. Se comete el error de vender “comida chatarra” para recaudar fondos para la institución.</p> <p>Sí, es importante más en estos momentos que hay muchos niños abusados, uso de internet sin supervisión, pornografía.</p> <p>Siempre hay estudiantes que levantan la mano al preguntar si han sido agredidos entonces se escucha, se busca a la orientadora, apoyo emocional y de conducta. Si es necesario se cita a los padres y se va paso a paso. Se nos ha atado de manos, pero se actúa inmediatamente por el bienestar superior del niño. Si se necesita, el PANI. El MEP hizo muchos protocolos a seguir en cada caso.</p> <p>Primero entender de dónde viene la conducta, hablar con el padre de familia, hacer referencia al servicio de psicología, se llena boleta para RISA (escuela/clínica), modificadores de conducta, cuando son conductas leves.</p> <p>Evitar la enfermedad del virus del papiloma humano.</p> <p>Salud mental: actividades artísticas, participan en la banda, grupos de bailes folclóricos, lo que genera sentimiento de pertenencia e importancia, además involucra a los padres.</p> <p>Se lo solicito a los padres en las boletas de matrícula o llamándolos.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

de información general o de salud de los(as) estudiantes?

9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)?
¿Porqué?

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

Por lo general, al encargado y a dirección cuando es algo de más atención.

Espacio de conversación, “darle pelota”, ampliar el tema, escuchar lo que están opinando, y dar ejemplos de la vida cotidiana para motivarlos a hablar.

Investigadora	Participante ANMC	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y</p>	<p>Hay niños que no traen merienda y solo comen lo del comedor. Duermen mal, cansancio. Preocupación, nervios, ansiedad. Las gradas, falta de la Ley 7600.</p> <p>La semana de orientación, semana de la paz, semana del deporte, día de la familia, talleres con temas de valores.</p> <p>Es bueno, pero con medida, hasta cierto límite. Hay que enseñar que el cuerpo hay que respetarlo, la higiene. No se le puede hablar de sexo abiertamente, de tener sexo y darles los métodos, hasta que estén en etapa para estos temas.</p> <p>Conversar con los chicos, por qué sucedió, tratar de negociar, dar una nueva oportunidad. Si no, aplicar el protocolo, intervención de la orientadora e involucrar a los padres de familia.</p> <p>Identificar el tipo de líder, utilizar el liderazgo de manera positiva, que realice actividades recalando los valores, respetando las necesidades educativas, trabajar en equipo con los profesionales de apoyo.</p> <p>Prevenir un mal que aqueja a las mujeres, lo que produce el cáncer.</p> <p>Actividades lúdicas y recreativas, donde se integra a la familia.</p> <p>Con la tecnología es más fácil, o se ingresa al Tribunal Supremo de Elecciones o se lo pide hasta el cansancio al padre de familia porque no le gusta dar información personal o son desconfiados. Sí, se le comunica al padre y a la dirección. Además, se trabaja con RISA</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

al encargado(a) del niño(a)?
¿Porqué?

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

para enviar la referencia y que traten al estudiante.

Brindando respeto y libertad, siempre y cuando no maltrate a los demás.

Investigadora	Participante JLMO	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>El consumo de drogas, maltrato infantil. El uso de tecnología puede llegar a ser dañino.</p> <p>Se celebra el día del deporte y se realizan charlas.</p> <p>En primero no, pero sí en segundo ciclo. Cuando están muy pequeños no se les debe hablar tanto sobre el tema, solo que conozcan de sus partes íntimas.</p> <p>Activar los protocolos del reglamento de evaluación y del Ministerio de Educación.</p> <p>Tratar de ser amigo del estudiante, aunque cueste.</p> <p>Previene contra enfermedades del papiloma y transmisión sexual.</p> <p>Coordina las visitas con la clínica de Zapote, tiene clínica dental dentro de la institución y convenio con especialistas de psicología de la clínica Bíblica. Pedírselo a los papás por celular al chat de WhatsApp, o por medio de circulares o formularios impresos.</p> <p>Sí, dirección debe tener conocimiento. Los padres, porque son los encargados de llevarlos a que sean atendidos.</p> <p>Escuchándolos y sacar el momento cuando solicitan tiempo para hablar a solas.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante KVRR	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Inseguridad y delincuencia a los alrededores de la institución. Consumo de drogas, ya no se da en las aulas el programa DARE a los estudiantes. Charlas de alimentación saludable.</p> <p>Es un tema muy delicado, porque se teme que los estudiantes lo experimenten o prueben. Seguimiento del caso, se involucra el docente y la orientadora.</p> <p>Se busca actividades que a ellos les guste realizar.</p> <p>Previene enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Actividades que involucre convivencia entre los estudiantes.</p> <p>Se le manda una nota a los padres para que actualice los datos o indique la información solicitada.</p> <p>Sí, permite al encargado informarse y tomar las acciones pertinentes al caso.</p> <p>Se confecciona títeres y los estudiantes se comunican a través de ellos, con los cuales expresan diferentes emociones.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante AGM	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>El cielorraso del 3 piso. Problemas de salubridad por las cacas de las palomas.</p> <p>Campañas de vacunación y visitas de los enfermeros en la institución.</p> <p>Es fundamental, así el estudiante se prepara y no lo ven como un tabú y se eliminan barreras.</p> <p>Activación de protocolos, se le comunica a padres y a dirección.</p> <p>Se coordina con educación especial y se brinda los apoyos que necesita el estudiante.</p> <p>Si inicia una relación sexual a temprana edad, están protegidas contra el virus.</p> <p>Convivios donde se involucra la comunidad educativa como el día de la familia, feria científica, FEA...</p> <p>Comunicación directa con el encargado.</p> <p>Sí, al ser menor de edad, para darle la atención que necesite el estudiante.</p> <p>Se coordina con orientación para realizar actividades con los estudiantes.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante CCRV	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Los servicios sanitarios no cuentan con la suficiente limpieza.</p> <p>Ninguna.</p> <p>Está super bien que se dé sin importar el grado en que se encuentre el estudiante.</p> <p>Poner en práctica nuestros conocimientos.</p> <p>Primero hablar, no mandar recado o boleta. Lo cambio de lugar y lo siento a la par mía.</p> <p>Considero que es bueno vacunarlos a cualquier edad, pero no sé.</p> <p>No sé qué actividades realicen.</p> <p>Acudo al docente.</p> <p>Sí, porque son los que están ligados a ellos.</p> <p>Por medio de charlas o propiciando temas de conversación.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante KCC	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p>	<p>Familias narco, situación de abuso, negligencia de los padres que llegan a recoger hasta las 3 o 4 de la tarde a sus hijos, situaciones que manejamos con el PANI.</p> <p>Deporte, convivencias, charlas. Se coordina con instituciones como la clínica Bíblica.</p> <p>Me parece básico. En los programas de estudio está, debería ser una educación constante y no solo un indicador.</p> <p>Activar protocolos del MEP, informar a dirección y buscar apoyo (orientadora, servicio de apoyo, PANI).</p> <p>Determinar el diagnóstico del estudiante, coordinar apoyo, activación del protocolo involucrar al padre de familia en el proceso y darle seguimiento. Dependiendo del caso, se refiere a la CCSS para su diagnóstico o tratamiento. Prevención primaria para las chicas, de cáncer de útero – cérvix.</p> <p>Se le da la apertura a la CCSS para que lleguen a vacunar, hagan revisiones y referencias.</p> <p>Se le solicita al padre de familia por medio de una cita.</p> <p>Sí, es lo primero que se hace y se busca apoyo en dirección, para poder dar seguimiento. Muchas veces los problemas de salud son por negligencia por parte de los padres. La orientadora ha ofrecido becas de la clínica Bíblica y los encargados de los estudiantes no los llevan a las citas.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?

Se realizan trabajos grupales, talleres, giras educativas (ej. las ruinas de Ujarrás) cuentos, historias, dramatizaciones...

Investigadora	Participante GAA	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Abuso de sustancias ilícitas. Abuso intrafamiliar físico, emocional y sexual. Mucha población inmigrante de paso.</p> <p>Comedor estudiantil. La directora pidió que hubiera dentista en la escuela porque habían quitado el código.</p> <p>Es algo natural, pero delicado por los distintos valores y creencias de sus hogares. Por ejemplo, pusimos unos banderines y se quejaron al creer que era del movimiento LGTB, sin serlo.</p> <p>Activación de protocolos según el caso (uso de armas, consumo de drogas, abuso sexual, violencia entre pares, crisis).</p> <p>Darle técnicas para que puedan adaptarse a algo que no sea transitorio, apoyo académico, darles seguridad, brindarles apoyo con el servicio de problemas emocionales.</p> <p>Previene enfermedades o cáncer a quienes son abusadas o tienen varias parejas.</p> <p>Se trata de cumplir con todos los espacios de feria científica, FEA, educación física, día del deporte, concurso de oratoria, comedor estudiantil, taller para la familia donde se graduaron (solo participaron 5). Si es número de cédula lo buscó en el TSE. Si es información general se lo pido a la maestra o a la mamá.</p> <p>Básicamente a dirección por RISA, al padre porque puede ir directamente al médico con el estudiante.</p> <p>Visito las aulas, haciendo proyectos, trabajo colaborativo con la profesora que atiende problemas emocionales, o vienen</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

al aula a buscarme a contarme y los
escucho

Investigadora	Participante EARG	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>La infraestructura, contaminación sónica y humo de vehículos.</p> <p>La semana de la salud bucodental con ayuda de la dentista.</p> <p>Me parece bien, ellos no tienen esa educación en sus hogares y no deben repetir esa falta de información.</p> <p>Activar los protocolos.</p> <p>Se lleva un proceso, se implementa acciones de modificación de conducta para ayudarlos y se establece comunicación con el hogar.</p> <p>Para que no se contagien y tengan conciencia de la importancia de cuidarse integral, física y mentalmente.</p> <p>Actividades como tal ninguna, son las clínicas que los apoyan.</p> <p>Había básculas o uno trae, y uno consigue la información. La cédula por constancia de nacimiento o directamente con los padres, aunque cuesta que algunos contesten.</p> <p>Más que a la dirección, al encargado. Es nuestro deber informar de forma escrita o verbal, ya las acciones que hacen ellos, uno no puede intervenir.</p> <p>Actividades de convivencia en el aula.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante DAA	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>Las gradas, la agresión, las salidas.</p> <p>Actividades que permite el currículum.</p> <p>Sería importante a partir de segundo ciclo, porque no se les puede negar información importante al ser humano, a esa edad ya se les despertó todo.</p> <p>Las acciones permitidas por parte del MEP y evaluación.</p> <p>Buscar una técnica que permita manejar o mejorar la situación.</p> <p>Beneficio a futuro para la salud de la mujer.</p> <p>Por medio del comité convivir, se realizan actividades varias: día del deporte, día del niño, día del libro, festividades que obligatoriamente hay que celebrar.</p> <p>Por medio de la maestra guía.</p> <p>Se lo comunico primero al profesor guía por ser maestra de francés, si es importante.</p> <p>Por medio de tiempos de conversatorios, reflexión de situaciones.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante DER	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>No tienen lugar para jugar, entonces se lastiman y este edificio tiene 3 pisos.</p> <p>Charlas. Los padres se conectan porque son virtuales, pero para niños se debería trabajar en eso.</p> <p>Muy bien, porque la educación sexual debería ser algo natural y que en segundo ciclo no lo vean como un cambio drástico por estar en la pubertad.</p> <p>Se conversa con ellos, se explica, llamadas de atención. Dependiendo del caso, se abre el debido proceso y se trata de solucionar los conflictos entre las personas.</p> <p>Primero es hablar, tratar de solucionar pacíficamente, comunicación con el padre, solucionar la situación.</p> <p>Evita el cáncer de cérvix.</p> <p>Ninguna.</p> <p>Pedirlo a los padres, por medio de la libreta de comunicaciones oficial o por WhatsApp para que sea más rápido.</p> <p>Sí, a dirección por ser el centro educativo donde se encuentra el menor. Y al padre, por ser el encargado y es quien lo puede atender.</p> <p>Talleres, trabajos grupales. El MEP ha trabajado mucho por la ola de violencia en los centros educativos.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

Investigadora	Participante SIGT	Subunidades de análisis
<p>1. Desde su punto de vista, ¿Cuáles riesgos cree que están presentes en ambiente educativo para los(as) escolares?</p> <p>2. Dentro de la escuela, ¿cuáles actividades ejecutan para la promoción de la salud o prevención de enfermedades?</p> <p>3. ¿Qué piensa sobre promover la salud sexual y reproductiva desde primero a sexto grado?</p> <p>4. ¿Cuáles son los accionares ante agresiones físicas, psicológicas, verbales o sexuales dentro de la institución?</p> <p>5. ¿Cuál sería su manera de abordar algún(a) estudiante con trastorno de comportamiento o problema de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula?</p> <p>6. ¿Qué beneficios conlleva el vacunar a las niñas de 10 años contra el Virus del Papiloma Humano (VPH)?</p> <p>7. ¿Cuáles actividades planifica la institución para garantizar la atención integral a niños(as) escolares?</p> <p>8. ¿Cuál es su proceder ante situaciones que representen falta de información general o de salud de los(as) estudiantes?</p> <p>9. ¿Considera importante la notificación de problemas de salud identificados a dirección y al encargado(a) del niño(a)? ¿Porqué?</p> <p>10. ¿Cómo puede promover espacios de expresión de sentimientos e inquietudes a los(as) estudiantes?</p>	<p>La infraestructura está muy vieja.</p> <p>Ejercicio, alimentación, actividades.</p> <p>Es lo recomendado, así se evitan demasiadas cosas, como embarazos, abusos...y hay papás que tienen tabúes y no hablan de eso. Los niños desde pequeños deben saber que nadie debe tocar sus partes íntimas.</p> <p>Reporte al PANI, comunicar al padre, denuncia.</p> <p>Por lo general no tengo estudiantes así. Se habla con los padres.</p> <p>Evita esa enfermedad.</p> <p>Bailes, talleres, ejercicio, semana saludable.</p> <p>Por medio de los padres o los docentes.</p> <p>Sí, ambos. Dirección llama y los padres vienen.</p> <p>En el momento abordarlo, tengo 40 min para atender al estudiante.</p>	<p>Buenas prácticas</p> <p>Comunicación</p> <p>Empatía</p> <p>Planificación y ejecución de actividades de salud</p> <p>Manejo de conflicto</p> <p>Rendición de cuentas</p> <p>Promoción de la salud y prevención de la enfermedad</p> <p>Monitoreo de la situación de salud</p> <p>Pensamiento crítico y juicio clínico</p>

ANEXO 9. CARTA DE LA TUTORA

San José, 07 octubre, 2022.

Máster Vanessa Aguilar
Carrera Enfermería
Universidad Hispanoamericana

Estimada máster:

La estudiante TATIANA LÓPEZ SALAS, cédula de identidad número 1-1683-0905 me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado "COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES EN SALUD RELACIONADO CON LAS PRÁCTICAS DESCRITAS EN EL "MANUAL DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS(AS) EN EL ESCENARIO ESCOLAR" EN LA ESCUELA MARCELINO GARCÍA FLAMENCO, II CUATRIMESTRE 2022", el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de tutora metodológica, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	8
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	29
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	19
	TOTAL	100	96

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de revisión por parte del lector metodológico.

Atentamente,



Dra. Pilar Acosta Rojas
Cédula identidad 2-0650-0038
Carné Colegio Profesional E-9104

ANEXO 10. CARTA DE LA LECTORA

San José, 1 de noviembre, 2022.

Máster Vanessa Aguilar Zeledón
Directora Carrera Enfermería
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante **TATIANA LÓPEZ SALAS**, cédula **1-1683-0905**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: **“COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES EN SALUD RELACIONADO CON LAS PRÁCTICAS DESCRITAS EN EL “MANUAL DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS(AS) EN EL ESCENARIO ESCOLAR” EN LA ESCUELA MARCELINO GARCÍA FLAMENCO, II CUATRIMESTRE 2022”**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de lectora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de lectoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

Por consiguiente, se avala el traslado al proceso de lectura al filólogo(a).

Atentamente,

MARIA MARCELA CASTRO
MENDEZ (FIRMA)
MENDEZ (FIRMA)

Firmado digitalmente por
MARIA MARCELA CASTRO
MENDEZ (FIRMA)
Fecha: 2022.11.02
11:27:56 -06'00'

MSc. Marcela Castro Méndez
Cédula identidad 1-1034-0377
Carné Colegio Profesional E-4705

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, 16 de diciembre del 2022

Señores:

Universidad Hispanoamericana

Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Tatiana López Salas con número de identificación 116830905 autor (a) del trabajo de graduación titulado Competencias de los docentes en salud relacionado con las practicas descritas en el “manual de atención integral de los niños(as) en el escenario escolar” en la escuela Marcelino García Flamenco, II cuatrimestre 2022 presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar por el título de licenciatura en Enfermería; SI autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,

Tatiana L

Firma

Cedula: 116830905