

**UNIVERSIDAD
HISPANOAMERICANA**

CARRERA DE ENFERMERÍA

*Tesis para optar por el grado
académico de Licenciatura en
Enfermería*

**ROL DEL PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA EN LA
PROMOCIÓN DE LA SALUD Y
PREVENCIÓN DE LA
ENFERMEDAD
RELACIONADO CON EL
PERFIL DE PUESTO EN
ESCENARIOS ESCOLARES.
REVISIÓN SISTEMÁTICA EN
AMÉRICA LATINA Y EUROPA,**

2014-2024.

JOSELYN LEDEZMA RAMÍREZ

Noviembre, 2025

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

TABLA DE CONTENIDOS.....	3
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
CAPÍTULO I.....	8
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1.1. Antecedentes del problema.....	9
Antecedentes Internacionales.....	9
Antecedentes Nacionales.....	14
1.1.2 Delimitación del problema.....	14
1.1.3 Justificación.....	15
1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	17
1.4.1 Alcances de la investigación.....	17
1.4.2 Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1.1 PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	18
2.1.2 PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD.....	24
2.1.3 ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA.....	27
2.1.4 ROL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN ESCENARIOS ESCOLARES.....	29
2.2 TEORIZANTE DE ENFERMERÍA.....	32
2.2.1 Meta paradigmas del modelo de Promoción de la Salud.....	33
CAPÍTULO III.....	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	38
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
UNIDADES DE ANALISIS U OBJETOS DE ESTUDIO.....	39
3.4.1 Población.....	40
3.4.2 Muestra.....	40

3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	40
3.6 OPERACIONALIZACIÓN/CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES	41
3.7 PLAN PILOTO (VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS)	41
3.8 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION	42
3.8.1 Validez de un cuestionario	42
3.8.2 Confiabilidad	43
3.9 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	43
3.9.1 búsqueda de la información	45
3.10 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS	48
3.10.1 selección de los estudios	49
3.10.2 extracción de los datos	49
3.11 ANALISIS DE DATOS	49
3.11.1 lectura crítica	50
3.11.2 Nivel de evidencia	50
3.12 CONSIDERACIONES ÉTICAS	52
CAPÍTULO IV	53
PRESENTACION DE RESULTADOS	53
4.1 GENERALIDADES	53
4.1.1 Generalidades de la búsqueda bibliográfica	54
4.1.2 Identificar el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	56
4.1.3 Describir el perfil de puesto del profesional de enfermería en escenarios escolares	59
4.1.4 - Relacionar el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con el perfil de puesto desempeñado en escenarios escolares.	66
CAPÍTULO V	68
DISCUSION E INTERPRETACION DE RESULTADOS	68
5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS	69
5.1.a. Identificación del rol del profesional de enfermería en promoción de la salud y prevención de la enfermedad, según los artículos seleccionados para la revisión sistemática. ..	69
5.1.b. Descripción del perfil de puesto del profesional de enfermería en escenarios escolares. .	73
5.1.c. Relación del rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con el perfil de puesto desempeñado en escenarios escolares.	75
CAPÍTULO VI	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
6.1 CONCLUSIONES	79
6.2 RECOMENDACIONES	80

6.2.1. Recomendaciones para profesionales y educadores	80
6.2.2. Recomendaciones para investigadores.....	81
6.2.3. Recomendaciones para instituciones de salud.....	82
GLOSARIO Y ABREVIATURAS	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS.....	92

RESUMEN

Introducción: La enfermería escolar es una ciencia que tiene influencia de manera positiva en la población estudiantil, ofreciendo a los niños, adolescentes, docentes, padres de familia y comunidades habilidades esenciales para el desarrollo vital, como las necesidades que surgen en la madurez física, emocional y mental en los niños, también el acompañamiento durante la pérdida o restablecimiento de la salud o alguna discapacidad. **Objetivo general:** Determinar el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionado con el perfil de puesto en escenarios escolares. Revisión sistemática en América y Europa, 2014-2024. **Metodología:** revisión sistemática con enfoque mixto de tipo descriptiva, con diseño no experimental-transversal que abarca un total de 12 artículos científicos de Europa y América. Esta revisión se realiza en distintas bases de datos como Pubmed, Redalyc y Dialnet; tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, uso de filtros y operadores booleanos para su identificación. Cada artículo se valida a través de la ficha de lectura crítica además de clasificarse según el nivel de Oxford. **Resultados:** Los resultados evidencian que la alimentación saludable y la actividad física son los hábitos saludables más destacados en cuanto a la promoción de la salud, además, de las acciones preventivas que más destacan son la vacunación y control de riesgos. **Discusión:** el profesional de enfermería se consolida como un agente clave en la educación sanitaria, la detección temprana de riesgos y la creación de entornos escolares saludables, contribuyendo al bienestar integral y al fortalecimiento de la cultura del autocuidado en la población estudiantil. **Conclusión:** la labor del profesional de enfermería va más allá de la atención directa y asistencial, también comprende la educación en salud, crea, desarrolla e implementa programas de prevención, además, detecta de manera temprana factores de riesgo, maneja y coordina las necesidades de la comunidad

educativa. **Palabras claves:** profesional de enfermería, promoción de la salud, prevención de la enfermedad, salud escolar, comunidad educativa, factores de riesgo.

ABSTRACT

Introduction: School nursing is a science that has a positive influence on the student population, offering children, adolescents, teachers, parents, and communities essential skills for vital development, such as the needs that arise in children's physical, emotional, and mental maturity, as well as support during the loss or restoration of health or disability. **General objective:** To determine the role of nursing professionals in health promotion and disease prevention related to the job profile in school settings. Systematic review in America and Europe, 2014-2024.

Methodology: Systematic review with a mixed descriptive approach, with a non-experimental cross-sectional design covering a total of 12 scientific articles from Europe and America. This review was conducted in various databases such as Pubmed, Redalyc, and Dialnet, taking into account inclusion and exclusion criteria, the use of filters, and Boolean operators for identification.

Each article was validated through a critical reading form and classified according to the Oxford level.

Results: The results showed that healthy eating and physical activity are the most important healthy habits in terms of health promotion. In addition, the most notable preventive actions were vaccination and risk control. **Discussion:** Nursing professionals are consolidating their role as key agents in health education, early risk detection, and the creation of healthy school environments, contributing to the overall well-being and strengthening of a culture of self-care among the student population.

Conclusion: The work of nursing professionals goes beyond direct care and assistance; it also includes health education, creating, developing, and implementing prevention programs, as well as early detection of risk factors and managing and coordinating the needs of the educational community.

Keywords: nursing professional, health promotion, disease prevention, school health, educational community, risk factors.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. Antecedentes del problema

Los siguientes antecedentes del problema se toman con el objetivo de determinar cuál es el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionado con el perfil de puesto en escenarios escolares. Revisión sistemática en América Latina y Europa, 2014-2024.

Antecedentes Internacionales

En el año 2016 en España, Corral realiza un trabajo llamado “La enfermera escolar: rol, funciones y efectividad como promotora de salud”, el objetivo es indagar la figura de la enfermera escolar y la efectividad como promotora en salud. Los resultados indican la necesidad en los centros educativos, sin embargo, no existe suficiente información que demuestren la efectividad como promotora en salud. Se concluye que se debe investigar sobre el impacto que tiene el profesional de enfermería en la salud de los niños y niñas, además, de la escasa información que existe sobre resultados obtenidos en salud en cuanto a este profesional.

En España en el año 2019, Martínez et al. realizan un estudio titulado “La enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas”, donde el objetivo de dicho estudio es especificar el grado de consenso de los profesionales en salud pública y de los niños y jóvenes sobre aspectos relacionados a la enfermería escolar. Los resultados señalan que la presencia de un profesional de enfermería contribuye a mejorar la inclusión educativa, resaltando

el rol en cuanto promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Se concluye que, el profesional se convierte en un agente de innovación en salud que cuida de toda la comunidad educativa.

Álvarez et al. publican un artículo en España en el año 2020 titulado “Ejercicio físico como medicina en enfermedades crónicas durante la infancia y adolescencia”, donde el objetivo de dicho estudio es exponer la evidencia científica que existe al respecto y actualizar las recomendaciones a los profesionales involucrados en la salud de esta población, se proponen intervenciones y estrategias para mejorar la salud de la población citada, y se concluye que el ejercicio físico es medicina y que la inactividad física, la mala alimentación y el sedentarismo provocan enfermedad.

En junio del año 2020 (Chile), Ceballo et al. realizan un estudio titulado “Importancia de la enfermera escolar según la percepción de funcionarios de colegios básicos de una provincia de Chile”, siendo el objetivo detallar la importancia del rol del profesional de enfermería en un escenario escolar según la percepción de los funcionarios de los colegios obteniendo como resultado la intervención en emergencias y la atención de primeros auxilios, además de que los padres de familia se encuentran más tranquilos al saber que hay un profesional de salud en la institución. Y se concluye que, las instituciones deben contar con una enfermera para mantener la buena salud del estudiantado.

En Brasil Araújo et al. en el año 2021 realizan un estudio titulado “Acciones de promoción de la salud en el programa de salud en la escuela de Ceará: aportes de enfermería”, el cual tiene como objetivo relacionar las actividades de promoción de la salud hechas por el equipo de salud de la familia de Ceará asociadas al programa de salud en la escuela, se indica que las actividades de

salud en la escuela se dan entre ciclos concluyendo que, que al contar con un profesional de enfermería en la escuela se presenta una disminución en la vulnerabilidad en los niños y adolescentes.

En Panamá, Pérez (2021) publica un artículo titulado “Estado del arte: El rol de la enfermera escolar”, que tiene como objetivo detallar el rol del profesional de enfermería escolar indicando las actividades de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Los resultados arrojan que las actividades van dirigidas a estudiantes, docentes y familias. Y se concluye que las actividades van dirigidas a promoción de la salud y prevención de factores de riesgo, el cuidado directo para mantener la salud y a prevenir complicaciones en la población estudiantil.

Ramírez y Fernández en Chile (2022) publican un artículo titulado “Agencia de enfermería en escolares con necesidades escolares”, que tiene como objetivo estudiar los cuidados por parte de un profesional de enfermería en estudiantes con necesidades especiales según la teoría del déficit del autocuidado. Los resultados evidencian que hay estudiantes con diferentes necesidades y condiciones de salud complejas que requieren de manera parcial y total de cuidados. Y se concluye que, los centros educativos que cuentan con un profesional de enfermería con fundamentos disciplinarios brindan cuidados seguros y de calidad.

Jiménez et al. realizan un estudio en el año 2022 llamado “factores asociados a un bajo nivel de actividad física en adolescentes de la Rioja (España)”, siendo el objetivo analizar el nivel de la actividad física de los adolescentes relacionando indicadores como salud física, psicológica y factores predisponentes. Los resultados arrojan que un nivel socioeconómico bajo, vivir en entornos desfavorables, no participar en actividades deportivas escolares y estar disconforme con la autoimagen predisponen a tener un nivel bajo de actividad física. Se concluye que, para favorecer

a los grupos más vulnerables, las actividades dirigidas para la promoción de la salud deben tomar en cuenta los factores predictores.

Oyarzún et al. en el año 2022 en Argentina, realizan una investigación llamada “La enfermería escolar y la necesidad de su inserción en la comunidad educativa” cuyo objetivo se enfoca en la inserción de una enfermera escolar como un factor de prevención y promoción de la salud en la población estudiantil. Los resultados arrojan la importancia que los docentes resaltan el trabajo de la enfermera escolar con respecto a su amplio conocimiento en diferentes enfermedades e implementar programas de salud. Se concluye establecer esta figura en las escuelas y colegios para cubrir las necesidades de los estudiantes y el trabajo preventivo e innovador que pueden llegar a realizar.

En España en el año 2023 Celdrán et al. realizan un estudio titulado “Intervenciones de enfermería contra el acoso escolar: una revisión sistemática”, que como objetivo es reunir datos sobre las intervenciones que realiza enfermería para la prevención y abordaje del bullying. Los resultados indican que participan en distintas intervenciones como educar sobre mecanismos de afrontamiento, abordaje, atención y medidas frente al acoso escolar, y se llega a la conclusión de la importancia de enfermería en planificar y desarrollar distintas funciones para abordar y prevenir el acoso escolar, trabajando de manera interdisciplinaria.

En España Bernedo et al. (2023) realizan un estudio llamado “La necesidad de la enfermería escolar: una revisión integradora de la literatura”, el objetivo es considerar el rol que maneja el profesional de enfermería en un ambiente escolar para la identificación de necesidades en escuelas y colegios. Los resultados indican la perspectiva de los padres de familia y docentes con respecto

a las competencias y la necesidad de un enfermero (a) en la comunidad educativa; además, se concluye que enfermería en el ambiente escolar proporciona múltiples beneficios y tranquilidad mediante distintas actividades tanto de prevención como de también estrategias buenas para la salud.

En Chile en el año 2023, Salazar et al. desarrollan una revisión bibliográfica llamada “Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes”, cuyo objetivo es considerar las evidencias científicas existentes sobre la participación exitosa que tiene enfermería en educación sexual orientada a la población adolescente en los centros educativos. Los resultados demuestran efectos positivos sobre la salud sexual de los adolescentes sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo. Se concluye que, enfermería cumple un papel indispensable para padres y educadores al crear estrategias y programas educativos que promuevan el desarrollo de salud sexual en la adolescencia.

Reyes et al. en el año 2024 (Paraguay) realizan un estudio que lo titulan “Cuidado de enfermería en salud escolar en niños, niñas y adolescentes”, que como objetivo tiene detallar el cuidado de enfermería en la salud escolar de la comunidad estudiantil. Dicho estudio tiene como resultado que la mayoría de los encuestados en distintos indicadores expuestos, se sensibilizan a la población con temas de la promoción de la salud, concluyendo así que, se logra identificar que el profesional de enfermería ejecuta labores y acciones de promoción de la salud, porque se logra limitar los riesgos a los que se encuentran expuestos dicha población.

Antecedentes Nacionales

En el año 2017 López y Quirós publican un artículo titulado “Necesidades educativas del estudiantado y personal docente respecto del fenómeno de la violencia escolar”, donde el objetivo es explicar este fenómeno a los alumnos y docentes de cuarto y quinto grado en una escuela en Desamparados. Los resultados indican dificultades en la comunicación entre los profesores y estudiantes, escasez de habilidades que desarrollen acciones para identificar y contener la violencia escolar. Además, se concluye que la violencia escolar es un problema de salud pública, por lo tanto, el abordaje de enfermería es importante para brindar conocimiento y estrategias para la planificación y acción de programas preventivos a la población.

Cruz et al. (2021), publican un estudio llamado “Intervenciones de educación sanitaria en primeros auxilios en el ámbito escolar: una revisión integradora”, con el objetivo de reconocer en la literatura acciones de educación para la salud en primeros auxilios en un ámbito escolar. Los resultados arrojan que los artículos investigados se dividen en acciones de educación en primeros auxilios para empleados y docentes, y para los estudiantes. Como conclusión, se indica que ninguno de los anteriores mencionados están preparados para colaborar en primeros auxilios, la enseñanza y practica en esto mejora los conocimientos y habilidades, además de la importancia y necesidad de reforzar la educación sanitaria en este tema.

1.1.2 Delimitación del problema

La presente revisión sistemática se desarrolla mediante una muestra de 12 artículos científicos disponibles en las bases de datos de Dialnet, Redalyc y PubMed enfocados en el rol que cumple el profesional de enfermería en cuanto a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad en

los diferentes escenarios escolares siendo el continente americano y europeo el lugar de estudio, entre los años 2014-2024.

1.1.3 Justificación

La promoción de la salud y prevención de la enfermedad son conceptos que tienden a confundirse, diferenciarlos es importante ya que la promoción proporciona las medidas necesarias para ejercer control sobre la propia salud modificando actitudes y comportamientos y la prevención de la enfermedad trabaja medidas destinadas a prevenir la enfermedad, además, de reducir los factores de riesgo causantes de estas.

El profesional de enfermería debe brindar herramientas para el mantenimiento de la salud y así evitar la aparición de factores de riesgo, y si están presentes crear y utilizar estrategias de control eficaces. Es indispensable que las escuelas y colegios cuenten con un profesional que actúe con respeto y responsabilidad social en todas las áreas de conocimiento educando sobre temas de importancia como estilos de vida saludable, educación sexual integral y demás temas y así contribuir con el mantenimiento de la calidad de vida de los estudiantes.

La presente investigación trata de beneficiar a la población estudiantil, niños y adolescentes que aún no padecen alguna enfermedad. Así mismo, brindar una mayor comprensión sobre lo que es promoción de la salud y prevención de la enfermedad, además, de que sirva como una herramienta para desarrollar actividades, programas, estrategias y asesoramiento que sirvan de apoyo para esta población, tanto a los estudiantes como al personal a cargo de ellos, docentes.

El propósito de esta investigación es demostrar la importancia que tiene el profesional de enfermería en cuanto a la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, con el fin de mejorar la calidad de vida de los estudiantes, enseñar estilos de vida saludables y así, disminuir riesgos de padecer alguna enfermedad.

1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionado con el perfil de puesto en escenarios escolares? Revisión sistemática en América Latina y Europa, 2014-2024

Tabla 1

Componentes de la pregunta PICO

Acrónimo y componente	Descripción del componente
P: Población	Profesionales de enfermería. Rol del profesional de enfermería en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
I: Intervención	En esta investigación no se realiza comparación.
C: Comparación	Perfil de puesto en escenarios escolares.
O: Resultados	

Fuentes: elaboración propia, 2025.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionado con el perfil de puesto en escenarios escolares. Revisión sistemática en

América y Europa, 2014-2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el rol del profesional de enfermería en promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Revisión sistemática en América y Europa, 2014-2024.
- Describir el perfil de puesto del profesional de enfermería en escenarios escolares. Revisión sistemática en América y Europa, 2014-2024.
- Relacionar el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con el perfil de puesto desempeñado en escenarios escolares. Revisión sistemática en América y Europa, 2014-2024.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances de la investigación

La presente investigación no presenta mayores alcances a los planteados por los objetivos del trabajo.

1.4.2 Limitaciones de la investigación

En la presente investigación hubo limitaciones para el acceso de distintos artículos, a nivel nacional hay pocos estudios sobre el tema estudiado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1 PROMOCIÓN DE LA SALUD

La promoción de la salud es un proceso que capacita a la población para que esta tenga el control de su propia salud y la mejore. Para alcanzar un estado de completo bienestar físico, mental y social, un individuo o grupo de personas debe ser capaz de identificar y realizar sus intereses, satisfacer sus necesidades y cambiar el ambiente o bien, adaptarse al mismo (Organización Mundial de la Salud, 1987).

Para que las personas, las familias y comunidades logren tener el control, además de, mejorar su nivel de salud se deben incluir acciones de prevención, educación, donde todos los individuos actúen en relación con estilos de vida saludables y empoderamiento, en favor de las políticas y sistemas de soporte social para vivir en un entorno más sano.

Las personas y comunidades buscan poder ejercer un mayor control sobre su vida y la salud, actuando exactamente en los determinantes de la salud. Además, constituye una buena estrategia para vincular a las personas con su entorno, y así crear un futuro más saludable tomando en cuenta la elección personal y la responsabilidad social.

La persona o comunidad debe identificar sus pretensiones para poder satisfacer las necesidades y poder adaptarse a lo que le rodea y así, poder obtener un apropiado bienestar mental, físico y social. En la primera conferencia internacional de la promoción de la salud, en Ottawa en 1986 se menciona: “La promoción de la salud consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma” (OMS, 1986, p.2).

El actual plan de acción titulado “Estrategia y Plan de Acción sobre promoción de la salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2030”, propone 4 líneas de acción primordiales para promover la salud (Organización Panamericana de la Salud, 2019):

- Fortalecer entornos saludables.
- Facilitar la participación y el empoderamiento de la comunidad.
- Fortalecer la gobernanza y la acción intersectorial y abordar los determinantes sociales de la salud.
- Fortalecer los sistemas y servicios de salud.

2.1.1.1 Fortalecer entornos saludables

Las personas participan e interactúan en diversas actividades estando presente los factores personales, económicos, ambientales, sociales y organizacionales. Los entornos saludables fomentan cambios que propician salud y bienestar, estos deben ser abordados con actividades relacionadas a promoción de la salud y mejoramiento de la calidad de vida, por ejemplo, en los hogares, escuelas, universidades, lugares de trabajo y otros espacios en común (OPS, 2019).

El rol del profesional de enfermería tiene como función educar a los individuos y comunidades sobre distintos temas como estrategias de espacios libre de tabaco, esto porque previene de padecer síntomas como tos, irritación ocular y enfermedades de las vías respiratorias, así mismo, en mujeres en estado de gestación reduce el riesgo de un parto prematuro y aborto espontáneo y entre otras consecuencias (OPS, 2019).

La salud integral de las personas y de las comunidades debe cumplir en gran medida a reforzar comportamientos saludables, tanto de manera individual como en conjunto. Algunos de los agentes que afectan el medio ambiente, dependen del nivel de conocimiento y consciencia sobre los efectos que desempeñan sobre el bienestar y la calidad de vida. Así mismo, los gobiernos deben

implementar políticas que favorezcan a la creación de entornos saludables y así reforzar el poder de las comunidades para tener éxito. Un municipio o comunidad saludable es donde se impulse una relación equilibrada con el ambiente, además, expandir los recursos de la comunidad para enriquecer la convivencia, acrecentar la solidaridad y la democracia (Coronel y Marzo, 2017).

Los factores ambientales que condicionan la salud son muchos, entre ellos: la cantidad y calidad del agua para consumo; la posibilidad de acceso a los nutrientes, la conexión a redes de acueducto y alcantarillado, el adecuado manejo y disposición final de los residuos sólidos y líquidos, el grado de contaminación ambiental y la calidad de los alimentos” (Coronel y Marzo, 2017, p.12).

La promoción de la salud interviene no solo en los aspectos físicos, sino también, en los factores sociales, así se reconoce la función que cumple la sociedad en el desarrollo de valores identificando la salud como un componente positivo, de calidad de vida y bienestar. La mejor manera de fomentar conductas saludables es impulsar a las comunidades al accionar para modificar determinantes negativos y así crear entornos favorables (Coronel y Marzo, 2017).

La urbanización acelerada causa muchas enfermedades que provienen de viviendas en estado de precariedad, congestión vial, desempleo, contaminación atmosférica, acumulación de desechos domésticos e industriales. También se fomentan prácticas nocivas para la salud como el consumo de alcohol y tabaco, el sedentarismo.

La contaminación atmosférica es un peligro ambiental y para la salud humana también. Coronel y Marzo (2017) afirman:

La contaminación del aire sigue siendo un problema en los ya establecidos pero crecientes

centros urbanos de América Latina y se está convirtiendo en un asunto preocupante en las ciudades emergentes de la Región. En ambientes urbanos es primordialmente el resultado de la quema de combustibles fósiles y entre las fuentes más importantes figuran los medios de locomoción, la generación de energía, los sectores industrial y manufacturero y el uso doméstico de combustible para calefacción/refrigeración y cocción. (p.33)

La mala condición del aire es una amenaza para la salud, el bienestar social y el desarrollo de la economía a nivel mundial y en la región de América Latina y el Caribe. Las elevadas concentraciones de contaminantes del aire afectan a las personas al disminuir la calidad de vida causando enfermedades y muertes, además, dañando el medio ambiente, los ecosistemas (Coronel y Marzo, 2017).

La calidad de las fuentes de agua está relacionada con el saneamiento. Entonces, la correcta eliminación de los desechos protege la calidad de los recursos naturales, además de la salud y la recreación. Así mismo, la inseguridad alimentaria que se refiere a la capacidad que tienen los individuos para tener acceso a los alimentos, erradicar el hambre y la desnutrición se relaciona con los patrones alimentarios, sin embargo, no todas las personas tienen acceso de consumir una alimentación balanceada que aporte los nutrientes adecuados y necesarios para mantener una vida sana y equilibrada. La alimentación saludable es fundamental para evitar la malnutrición y así prevenir las enfermedades no transmisibles (Coronel y Marzo, 2017).

El profesional de enfermería en escuelas, colegios y lugares de trabajo debe brindar información sobre los diferentes temas para mantener una buena salud y mejorar la calidad de vida, exponiendo sobre temas de alimentación saludable, ejercicio físico, descanso y espacios de recreación para la

buena salud física y mental (Coronel y Marzo, 2017).

2.1.1.2 Facilitar la participación y el empoderamiento de la comunidad

La promoción de la salud se trata de crear y brindar espacios donde las personas puedan participar y trabajar en conjunto, y así, reforzar el papel que tienen las comunidades e impulsar las diferentes capacidades para que puedan mediar por sus necesidades y expectativas. Es indispensable empoderar y capacitar a las personas y a las comunidades para que se involucren en la toma de decisiones que pueden afectar su vida, aprovechando los activos y capacidades de las comunidades, esto requiere tener libre acceso a información de fuentes confiables para así propiciar educación integral (OPS, 2019).

La participación comunitaria proporciona resultados positivos en salud y beneficios en salud física, emocional, de bienestar y autoestima. Así mismo, conduce a la mejoría de la propia salud a través de un proceso de educación y promoción de hábitos de salud responsables (OPS, 2019).

2.1.1.3 Fortalecer la gobernanza y la acción intersectorial y abordar los determinantes sociales de la salud

El impacto que tienen las políticas es esencial sopesarlo en los distintos sectores como vivienda, empleo, transporte, educación y urbanismo tienen en la salud. Es por esto que, es imprescindible que la sociedad y el gobierno originen soluciones en conjunto para mejorar la salud y el desarrollo económico y social (OPS, 2019).

Los gobiernos locales desempeñan un papel importante en cuanto a promoción de la salud por el

talento y la disposición para actuar sobre los entornos, promover la investigación y trabajo con un enfoque intersectorial, incorporar la participación de la comunidad y ajustar intervenciones a las necesidades específicas de la población. Se debe animar el compromiso de la sociedad de promover la salud y el bienestar, hacer énfasis en los grupos donde se presente estados de vulnerabilidad y pobreza, porque esto hace que se siga adelante con el acceso y cobertura universal a la salud (OPS, 2019).

2.1.1.4 Fortalecer los sistemas y servicios de salud

La promoción de la salud es un componente primordial para reforzar los sistemas de salud y la suficiencia para objetar las necesidades de la salud de los individuos, familias y comunidades y obtener resultados equitativos. Se debe reconocer que los sistemas y servicios en salud no solamente es brindar servicios médicos y clínicos, sin embargo, es una oportunidad para evaluar el contexto personal, familiar y social y así coordinar con otros servicios para la detección de las necesidades de las personas (OPS, 2019).

El sector salud debe lograr que la promoción de la salud sea más precisa y oportuna y cooperar con las comunidades para establecer condiciones de vida saludables. Además, fomentar competencias en el personal de salud para que se manifieste la responsabilidad de brindar servicios clínicos y así reconocer a los promotores de la salud como trabajadores esenciales (OPS, 2019).

2.1.2 PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD

La OMS define el concepto de prevención como; “la prevención de enfermedades abarca medidas no sólo para prevenir la aparición de enfermedades, como la inmunización o el control de vectores de enfermedades o actividades contra el tabaquismo, sino también para detener su progreso y reducir sus consecuencias una vez que se ha establecido” (OMS, 1984, p.17).

La prevención en salud no solamente son medidas para disminuir los factores de riesgo y prevenir la aparición de enfermedades, sino también, frenar el avance y mitigar las consecuencias. “La prevención tiene como base desarrollar recursos que puedan evitar la aparición de la enfermedad” (Perrot, 2015, p.2). Esto quiere decir, que se deben desarrollar actividades destinadas a erradicar o minimizar el impacto de la enfermedad y sus consecuencias y así promover una vida saludable.

Las personas y las poblaciones están expuestas a distintos factores de riesgo, estos relacionados a las diferentes conductas riesgosas de cada persona (Perrot, 2015). La modificación de estos comportamientos de riesgo constituye uno de los objetivos primordiales de la prevención de la enfermedad. Así mismo, se entiende como factor riesgo a las condiciones biológicas, económicas y sociales que se asocian a ser susceptible a padecer una enfermedad específica. La historia natural de las enfermedades es un procedimiento donde el agente causal y los factores de riesgo interactúan con el huésped, según Perrot (2015) para categorizar las acciones preventivas se consideran 3 periodos:

1. Periodo pre patogénico: es la etapa donde la persona está expuesta a factores de riesgo o agentes causales de la enfermedad.
2. Patogénico: Se presenta en 2 fases asintomático y sintomático. En la fase asintomática el individuo no presenta ninguna manifestación clínica y en la sintomática el individuo presenta alteraciones orgánicas con signos y síntomas.

3. Resultados: hay consecuencias del avance de la enfermedad y se representa como curación, incapacidad o muerte.

Cuando se tiene en cuenta estas 4 etapas, Perrot (2015) indica que se categoriza las acciones preventivas:

1. Prevención primaria: las medidas y acciones se orientan para evitar la aparición de la enfermedad, mediante el control de los agentes causales y los factores de riesgo.

El profesional de enfermería cumple un papel importante en esta etapa porque tiene a cargo diferentes funciones como la vacunación para la prevención de enfermedades, educación sobre las consecuencias del fumado y el ingerir alcohol, y la importancia de mantener una alimentación balanceada y realizar ejercicio físico; el uso de preservativos para la prevención de enfermedades de transmisión sexual (Perrot, 2015).

2. Prevención secundaria: se enfoca en las primeras fases de la enfermedad, entonces las medidas son dirigidas a retardar el problema de salud o proceso de la enfermedad, siendo el objetivo primordial aminorar la morbimortalidad.

En esta etapa el profesional de enfermería se encarga de brindar información sobre la importancia de exámenes rutinarios como laboratorios, mamografías, densitometrías óseas, recomendar las pruebas de talón a los niños recién nacidos, la importancia de la prueba de Papanicolaou en mujeres y la prueba de tacto rectal en los hombres, entre otras (Perrot, 2015).

3. Prevención terciaria: las acciones se encaminan hacia el tratamiento de la enfermedad, con

el objetivo de disminuir las complicaciones y secuelas; y rehabilitación de la enfermedad y así mejorar la salud de las personas.

La educación al ser dirigida a población ya enferma, el profesional de enfermería brinda información a las personas que padecen diabetes como, por ejemplo, al llevar un control estricto de la glucosa, de la piel y mucosas, exploración de los pies para identificar algún signo de complicación de la enfermedad, así mismo, en personas con algún tipo de discapacidad, como en la prevención de úlceras por presión en personas encamadas. Además, terapia física al individuo enfermo con secuelas de un accidente cerebro vascular (Perrot, 2015).

4. Prevención cuaternaria: son medidas adoptadas para proteger a las personas de intervenciones médicas, que causen más daños que beneficios.

Por ejemplo, a personas asintomáticas muchas veces se consideran pacientes con riesgos como pre enfermos, ejemplo de ello, el prehipertenso y el pre diabético; este tipo de diagnósticos reciben tratamientos improductivos porque no tienen un objetivo, o bien, tiene más efectos adversos que deben ser contrarrestados con otros medicamentos o terapias, y ahí se va formando una cascada terapéutica. Por eso, es importante emplear las intervenciones preventivas a aquellos individuos que de verdad requiera su utilidad o beneficio (Perrot, 2015).

2.1.3 ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Medina et al describen la profesión de enfermería como multidisciplinaria que dirige su trabajo a

la atención y cuidado humano, tomando en cuenta la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad. Así mismo, el compromiso y contacto es más cercano con los usuarios, convirtiéndose este en un factor indispensable en el aspecto en el aspecto social y psicológico de su entorno laboral. (Medina et al, 2022)

Las áreas de acción de la enfermería comprenden desde la atención directa a personas y comunidades, manejo de problemas de salud en los distintos niveles, administración de los servicios tanto en salud pública como privada, comunitaria, escolar, etc. Se han abierto muchas opciones en diferentes áreas como en la salud comunitaria, en la promoción de la salud, en el campo de la educación y en salud ocupacional. (Pinargote et al, 2018)

La enfermería es el cuidado o atención brindada de una persona a otra con el objetivo de ayudar a restablecer la salud o recuperarla, esto utilizando técnicas basadas en el método científico ofreciendo servicios vitales a la sociedad. A continuación, se indican los roles de enfermería divididos en 4 amplias áreas, según Pinargote et al., 2018:

1. Proveedor de cuidados: el profesional brinda los cuidados necesarios a las personas, familias y comunidades atendiendo distintos aspectos de la vida que afectan la salud, enfermedad incluso la muerte.
2. Docente: este rol ha crecido con el tiempo, ya que, ha habido un significativo aumento de formación de enfermería y los avances en los grados académicos superiores que ofrecen oportunidades de que sean los mismos profesionales que eduquen a sus compañeros.
3. Investigador: como en todas las demás profesiones la investigación o la utilización del método científico es para adquirir conocimiento. Esto permite aprender nuevos elementos de la profesión y permite mejorar la práctica.

4. Administrador: este rol incluye la parte operativa como las actividades para gestionar recursos materiales, científicos y técnicos, además, de la administración de planes de salud.

2.1.4 ROL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN ESCENARIOS ESCOLARES

La enfermería escolar es una ciencia que tiene influencia de manera positiva en la población estudiantil, ofreciendo a los niños, adolescentes, docentes, padres de familia y comunidades habilidades esenciales para el desarrollo vital, como las necesidades que surgen en la madurez física, emocional y mental en los niños, también el acompañamiento durante la pérdida o restablecimiento de la salud o alguna discapacidad. (Soler, 2018)

Fernández y Busto (2024) indican que:

La enfermera escolar es una figura de gran impacto en la población infantil y juvenil. Puede ser la clave para abordar aspectos fundamentales del autocuidado como la educación sexual, las adicciones con y sin sustancia y el bienestar emocional. Además, tiene un valor añadido: su capacidad para actuar fuera del ámbito sanitario e intervenir en una comunidad receptiva al aprendizaje. (p.1)

La enfermería escolar es una práctica que orienta el cuidado al bienestar, promoción de salud en los estudiantes y el éxito académico, además, fomenta la responsabilidad y seguridad a la comunidad.

“El desarrollo y formación integral que experimentan los niños, adolescentes y jóvenes en sus primeras facetas como estudiantes escolares, resultan de vital importancia para el

desencadenamiento de los hábitos, creencias y aptitudes en su desarrollo propio como personas” (CECR, 2021, p.1). Para lograr este objetivo se necesita del trabajo interdisciplinar de distintos profesionales en salud y del ámbito de la educación para así ofrecer una mejor atención.

En los centros educativos la enfermera escolar crea estructuras de atención sanitaria para ofrecer prestación de distintos cuidados para mejorar la calidad de vida de los estudiantes promoviendo salud y seguridad, además, interviene en problemas de salud potenciales y existentes, educar sobre promoción de salud a través de la creación de programas de educación para la salud y así fomentar un entorno saludable.

El profesional de enfermería desarrolla su labor en el ámbito escolar mediante la realización de actividades establecidas de acuerdo con las cuatro funciones o roles que desempeñan en función asistencial, investigadora, gestora y docente (Latorre, 2019).

Función asistencial: brinda cuidados integrales a los estudiantes y a todos los integrantes de la comunidad educativa utilizando el Proceso de Atención de Enfermería para valorar, diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los cuidados necesarios. Latorre (2019) menciona algunas intervenciones a realizar:

- Detección de problemas de salud.
- Administración de medicamentos indicados bajo prescripción médica.
- Atención de emergencias que se presenten como golpes, caídas, atragantamiento, quemaduras, etc.
- Brindar el debido cuidado en estudiantes que padezcan alguna enfermedad crónica.

- Asesoramiento en temas de salud y bienestar.

Función investigadora: se realizan estudios que aborden la importancia de aspectos que se presenten dentro de la institución con respecto a toda la comunidad educativa. Algunas intervenciones que se desarrollan son las siguientes, Latorre (2019) menciona:

- Colaborar en la investigación para la ampliación de conocimiento de enfermería escolar.
- Promover la investigación en los estudiantes.
- Valorar las intervenciones realizadas para saber la satisfacción de la población.

Función gestora: conlleva las fases del proceso administrativo, planificación, organización, dirección y control de las intervenciones y recursos, facilitando atención y cuidado de calidad. A continuación, Latorre (2019) menciona algunas de sus funciones:

- Organizar de manera adecuada los recursos y materiales.
- Efectuar un apropiado proceso de atención de toda la comunidad educativa.
- Llevar un control de enfermería con su respectiva papelería.

Función docente: acciones dirigidas a la comunidad escolar, exactamente en temas de promoción de la salud, prevención de la enfermedad y el autocuidado. Latorre (2019) indica algunas de sus funciones:

- Educar sobre estilos de vida saludable.
- Educar sobre la importancia del autocuidado enseñando hábitos saludables, actividad física y salud sexual y reproductiva.
- Enseñar sobre primeros auxilios tanto a los estudiantes como docentes y personal

administrativo.

2.2 TEORIZANTE DE ENFERMERÍA

Nola Pender enfermera creadora del Modelo de Promoción de Salud (MPS), manifiesta que la conducta es motivada por el deseo de alcanzar el potencial y bienestar humano. Crea un modelo de enfermería que da respuestas de como las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud. Este modelo pretende mostrar la interacción que tienen las personas con su entorno cuando intentan alcanzar un buen estado de salud (Aristizábal et al., 2011).

Pender nace en Michigan en agosto de 1941, el primer vínculo con la enfermería es al observar la atención brindada a la tía que se encontraba hospitalizada. Entre los años 1962 y 1964 se gradúa de la escuela de enfermería de West Suburban Hospital de Oak Park, y de la Universidad del estado de Michigan, Illinois. Realiza un doctorado que se enfoca en las variantes evolutivas en los procesos de codificación de la memoria de los niños, y de allí surge el interés por desarrollar el aprendizaje en el campo de la optimización de la salud humana, que esto da inicio al Modelo de Promoción de la Salud. (Aristizábal et al., 2011).

Este modelo sugiere medidas de salud de promoción y prevención, describiendo la función que tiene el profesional de enfermería para apoyar a los usuarios a prevenir enfermedades por medio del autocuidado y otras alternativas de salud positivas.

El propósito general es brindar ayuda al profesional de enfermería para la comprensión de los determinantes de las conductas en salud y tener el conocimiento para promover estilos de vida

saludables. El ser humano es visto como un todo, de manera holística, así mismo, este interactúa con su entorno y lo moldea, para satisfacer las necesidades y cumplir los objetivos (Pender, 2011).

2.2.1 Meta paradigmas del modelo de Promoción de la Salud

Nola Pender (2011) en su modelo establece 4 principales meta paradigmas, los cuales se detallan a continuación:

- Persona: “organismo biopsicosocial moldeado por el medio ambiente que busca crear un entorno favorable, la relación persona y entorno debe ser recíproca. Las características individuales y las experiencias forman los comportamientos en salud” (p.3)
- Medio ambiente: “se refiere al contexto físico, cultural y social en donde se desarrolla el ser humano, este entorno puede ser manipulado para crear un contexto positivo con señas y conductas para mejorar la salud” (p.3)
- Enfermería: “es un colaborador para las personas, las familias y comunidades para crear condiciones de salud óptimas y de bienestar” (p.3)
- Salud: “si se refiere a la persona individual, es la capacidad que va adquiriendo la persona a través de comportamientos dirigidos a metas; autocuidado y relaciones satisfactorias con los demás, para así mantener la integridad y conformidad con los entornos” (p.3)
- Enfermedad: “se refiere a sucesos que podrían ocurrir a lo largo de la vida ya sean agudos o crónicos, que pueden favorecer o interferir en la salud” (p.3)

El MPS está constituido por tres componentes y dos factores mediadores (Navarro, et al., 2024):

El primer componente plantea las experiencias y características individuales, acá se desarrolla los factores personales de tipo biológico, sociocultural y psicológico, además, la conducta previa que

se refiere frecuencia con que las personas repiten el mismo comportamiento que ya lo hayan experimentado en el pasado.

El segundo componente, incluye las cogniciones y afectos específicos de la conducta, en este se integran las influencias interpersonales que se refiere a las creencias y actitudes de otras personas pero que influye sobre el comportamiento, y las influencias situacionales que se refiere a las percepciones personales de cualquier situación que impida o más bien facilite el comportamiento.

Los beneficios percibidos de la acción son representaciones mentales del refuerzo del comportamiento; las barreras percibidas para la acción se refieren a la percepción de las dificultades, los gastos, y el tiempo que impide llevar a cabo el comportamiento; la autoeficacia percibida es la capacidad personal que el individuo posee que con la ayuda de herramientas se puede llevar a cabo una acción; y el afecto relacionado con la actividad es una etiqueta cognitiva que se almacena en la memoria que se relaciona con pensamientos subsecuentes del comportamiento.

El último componente indica el resultado final, indicando el comportamiento de promoción de salud esperado. En cuanto a los factores mediadores, es el compromiso de un plan de acción que este va ser el inicio de un comportamiento; y las preferencias inmediatas que se refieren a las alternativas de comportamientos que se meten previo al comportamiento intencionado.

Pender enfoca su teoría en la relación que hay entre promoción de la salud y el rol del profesional de enfermería, es por esto que, es tan importante que se encuentre presente un profesional en todos los ámbitos, ya sea hospitalario, comunitario, escolar, etc.; ya que este modelo se puede aplicar en

cualquier ámbito porque es una guía o más bien, una herramienta útil para la observación y exploración de los procesos biopsicosociales, para promover y reforzar comportamientos positivos para la salud y prevenir la enfermedad en cualquier tipo de población (Aristizábal et al., 2011).

Esta teoría es adaptable por el profesional de enfermería en cualquier ámbito, por ejemplo, en el entorno comunitario de atención en salud, puede ser una buena opción para promover la salud y prevenir la enfermedad, ya que los programas comunitarios se pueden enfocar en la realización de actividades que promuevan el bienestar de las personas, como, por ejemplo; actividades basadas en el autocuidado y autocontrol para que así el individuo y las familias identifiquen riesgos y puedan detectar de manera temprana enfermedades y así poder brindar un tratamiento oportuno (Aristizábal et al., 2011).

El profesional de enfermería puede emplear esta teoría con el fin de alcanzar distintos objetivos y en diferentes situaciones como evaluar las necesidades de un grupo de personas en un entorno comunitario educativo, por medio de recolección de datos específicos, y así aplicar un plan de atención de enfermería, tomando en cuenta cada uno de los meta paradigmas de esta teoría.

Los componentes personales se reflejan en las características individuales de cada persona, las experiencias, las creencias, el conocimiento, los intereses y apegos, el profesional de enfermería debe de ayudar a comprender a las personas en este caso a los niños y adolescentes, los beneficios que se van a obtener con respecto a seguir los consejos e implementación de cambios, además, ayudar a ver las posibles soluciones a los problemas que presente la comunidad estudiantil.

La auto eficiencia provoca mayor confianza para realizar o ajustar las modificaciones necesarias,

además, brindar herramientas para que las actitudes de las personas frente a estos cambios sean llevadas a cabo de la mejor manera. La relación de estos factores va a tener como resultado las modificaciones esperadas, esto a través de comportamientos dirigidos para el cumplimiento de objetivos. El entorno juega un papel importante para obtener resultados positivos y mantener la integridad y conformidad con los entornos.

En cualquier tipo de entorno se puede realizar un abordaje en promoción de la salud y prevención de la enfermedad enfocado a conocimientos en conductas saludables, y como se menciona anteriormente, en otros ámbitos también se aplica como por ejemplo en un escenario escolar, un estudiante que presente algún padecimiento se le brinda educación y motivación para que siga conductas positivas entorno a su padecimiento.

El profesional de enfermería en el ámbito escolar puede aplicar esta teoría para un debido abordaje en cuanto a promoción de la salud y prevención de la enfermedad, porque apunta en dirección hacia el cumplimiento de comportamientos saludables los cuales deben ser enseñados desde la infancia, y hasta la edad adulta y así se encuentren presentes a lo largo de la vida de cada persona. Y para lograr este objetivo se necesita un trabajo en conjunto del profesional en salud, la familia y la institución.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación se basa en tipo mixto, Medina et al. (2023) dicen que “es una metodología que combina la rigurosidad de los métodos cuantitativos con la profundidad de los

métodos cualitativos, con el objetivo de obtener una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados” (p.1).

Esto con el objetivo de determinar el rol que cumple el profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionado con el perfil de puesto en escenarios escolares en países de América Latina y Europa.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es revisión sistemática, esto es un tipo de estudio científico que selecciona información que es originada por investigaciones o estudios previos de un determinado tema. Emplea métodos explícitos con el objetivo de disminuir sesgos, generando resultados confiables de donde se sacan conclusiones para tomar decisiones (Universidad de Navarra, 2025).

El tipo de revisión sistemática es integrativa; porque combina estudios cuantitativos y cualitativos sobre un mismo tema para obtener una comprensión más completa, integrando hallazgos de distintas fuentes para así obtener una única síntesis y un solo enfoque (Pearson, 2015). Así mismo, se escoge este tipo de investigación, debido a que en el estudio actual hay una asociación entre la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, relacionado con el perfil de puesto del profesional de enfermería en escenarios escolares.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental de tipo transversal, porque las variables no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre la asociación entre variables se realizan

sin hacer ningún tipo de intervención, y estas relaciones se observan tal como se dan en el contexto natural, además, se recolectan los datos en un solo momento y tiempo determinado, siendo su propósito, describir las variables. (Sousa, 2007).

Al ser una revisión sistemática, el diseño que se utiliza es PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyse), es un documento que explica y da recomendaciones para la realización de revisiones sistemáticas que garantiza la inserción de investigaciones relevantes y la presentación óptima de los resultados. Este método consta de 27 ítems en los cuales se puntualizan los requisitos para cada uno de los apartados de la revisión, además de un diagrama de flujo. Es muy útil para planificar y realizar revisiones sistemáticas, y así, asegurar que captura toda la información recomendada. (Page et al., 2021).

UNIDADES DE ANALISIS U OBJETOS DE ESTUDIO

La unidad de análisis corresponde a la entidad representativa del objeto específico de estudio y que refiere a que o quien es el objeto de interés en la investigación. (Martínez y Zurita, 2019).

Las fuentes primarias son las que otorgan documentos que contienen evidencia directa sobre el tema de investigación, estas fuentes corresponden a estudios, revisiones sistemáticas, artículos científicos y revistas de salud, a población donde se le estudia las variables de interés. (USAM, 2019)

Las unidades de análisis de esta investigación corresponden a las siguientes bases de datos, PubMed, Redalyc, Dialnet, para la recolección bibliográfica de información relacionada a la pregunta de investigación. Estudios que se basan en las bases de datos en los países de América y

Europa.

3.4.1 Población

La población se conforma por el conjunto de unidades de análisis que tienen accesibilidad al tema en estudio. La presente revisión sistemática se conforma de un total de 12769 de estudios científicos.

3.4.2 Muestra

La muestra corresponde al valor numérico de los artículos científicos luego de ejecutar el diagrama de flujo correspondiente al Método Prisma. La presente revisión sistemática está compuesta por un total de 12 documentos.

3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Los criterios de inclusión y exclusión son condiciones específicas con las que debe o no contar un estudio para ser parte o no de la revisión. La tabla expone los criterios de carácter fundamental para determinar la selección de los artículos incluidos dentro de la revisión sistemática. Los criterios aplicados son de suma relevancia para la validez de los resultados.

Tabla 2

Criterios de Inclusión y exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
-------------------------------	-------------------------------

Artículos científicos que incluyan Artículos científicos con más de 10 años de promoción de la salud y el profesional de antigüedad. enfermería

Artículos científicos que incluyan prevención de la enfermedad y el profesional de enfermería. Artículos científicos que cuenten con promotores de la salud, médicos, nutricionistas.

Artículos científicos que incluyan el rol del profesional de enfermería en escenarios escolares.

Artículos científicos de países como España, Ecuador, Chile, México, Brasil, Perú, Estados Unidos y Suecia.

Artículos científicos que incluyan el idioma español, inglés o portugués.

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN/CATEGORIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Es un procedimiento donde se especifica cuáles son las categorías o rangos de la variable a interesar, así mismo, estas valoraciones son las distintas posibilidades de variación que una variable pueda presentar. La categorización de las variables se detalla en el anexo 1.

3.7 PLAN PILOTO (VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS)

El plan piloto de esta revisión sistemática consiste en una lista de verificación que muestra los

criterios de inclusión presentes en cada uno de los artículos seleccionados para el análisis. Así mismo, aunque la muestra de esta investigación incluye 12 artículos científicos, el plan piloto, que se aplica a solo un artículo, se amplía al incluir 2 artículos seleccionados al azar. Esto tiene como objetivo verificar si se cumplen los criterios de inclusión que se establecen en la presente revisión. Las tablas del plan piloto se detallan en el anexo 2.

3.8 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

La presente investigación sistemática se realiza mediante la búsqueda exhaustiva de las variables de investigación en las diferentes bases de datos: Dialnet, Redalyc y PubMed.

La planificación y ejecución está orientada a una búsqueda sistemática de información importante sobre el tema en sí, la cual se ve reflejada en los estudios provenientes de la exploración científica; para esto se utilizan palabras claves para la recolección de información con el objetivo de determinar el proceso de búsqueda.

La combinación de los operadores booleanos presentes en la investigación representa el objetivo de ayudar a limitar los resultados de búsqueda para lograr obtener la información más precisa e importante.

3.8.1 Validez de un cuestionario

La lista de cotejo empleada en el plan piloto respalda la validez de la investigación, porque permite constatar los criterios de inclusión anteriormente mencionados, por lo tanto, la presencia o carencia de los componentes determina la inclusión en la investigación.

3.8.2 Confiabilidad

En la presente investigación se efectúa el plan piloto para ratificar la confiabilidad de la búsqueda y así disminuir el riesgo de sesgo. La ejecución del plan piloto es de suma importancia para realizar la recolección de datos, ya que evidencia la confiabilidad de los estudios aplicando los criterios de inclusión y exclusión, respaldando así, la inclusión de aquellos que realmente contribuyen a la investigación.

3.9 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

El presente trabajo de investigación se ejecuta mediante una búsqueda de variables en distintas bases de datos como Dialnet, Redalyc y PubMed.

La investigación comienza con la realización de criterios de selección y exclusión para así filtrar todas las investigaciones científicas para encontrar de manera certera la selección de los artículos adecuados e ideales para la investigación.

La lista se crea a partir de los criterios de inclusión y exclusión donde se demuestre la efectividad del instrumento de recolección de datos. Se utiliza una metodología llamada PRISMA, donde se hace la pregunta PICO, la siguiente es: ¿Cuál es el rol educativo del profesional de enfermería en promoción de la salud y prevención de la enfermedad, para contribuir a la salud y bienestar estudiantil?

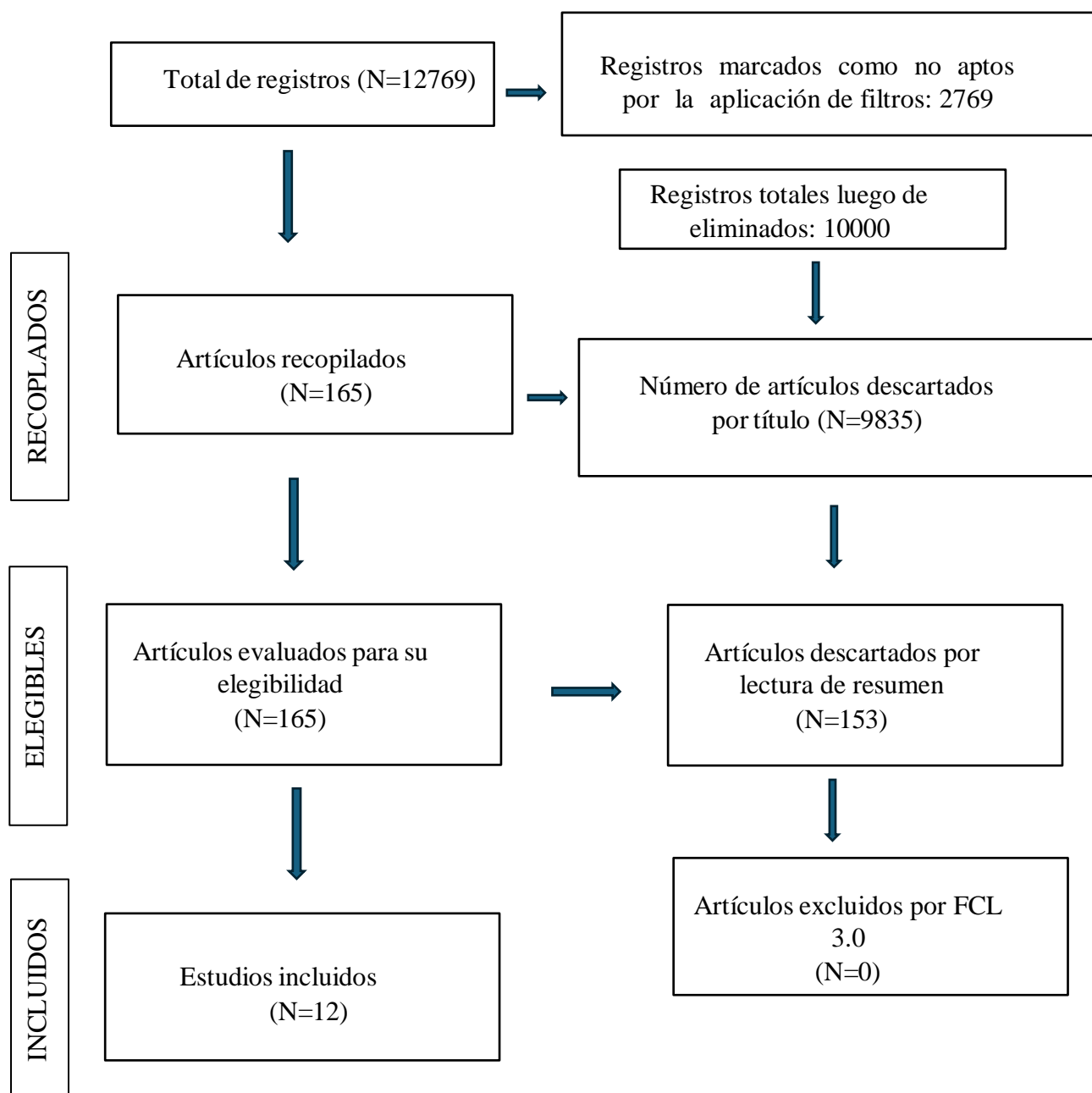
Por primera parte, se escogen los buscadores que van a ser útiles para el estudio, donde se van a encontrar distintas variantes como por ejemplo los operadores booleanos (AND, OR, NOT); y así

mismo, las palabras promoción de la salud, prevención de enfermedad, Rol del profesional de enfermería en escenarios escolares. Por segunda parte, se procede a aplicar los criterios de inclusión y exclusión, y por tercera parte, se revisan los artículos que han sido seleccionados, y los artículos o estudios con menor relevancia se eliminan de la lista, solo los estudios con verdadera importancia se colocan en la investigación, se realiza un diagrama de flujo aplicando la metodología PRISMA.

Figura N.1

“Diagrama de flujo PRISMA”

PubMed: (11066), Dialnet: (64),
Redalyc: (1639).
Total de registros (N=12769)



Fuente: elaboración propia, 2025.

3.9.1 búsqueda de la información

En la presente revisión bibliográfica se utilizan distintas bases de datos como Dialnet, Redalyc y

PubMed, para la recolección de la información que se relaciona con la pregunta de investigación.

3.9.1.1 Estrategia de búsqueda.

La planificación y realización se relaciona con el proceso dirigido a una búsqueda sistemática de información que destaca al tema principal, el cual sale de los artículos y estudios científicos derivado de la búsqueda científica, para esto se requiere la utilización de palabras clave, el método a utilizar para recolectar la información y las bases o fuentes bibliográficas, con el objetivo de determinar el proceso de búsqueda.

Los descriptores y la combinación de operadores booleanos utilizados representan la finalidad de ayudar a limitar los resultados de la búsqueda, y así lograr obtener la información más clara, concisa y relevante.

Tabla 5.
Descriptores en salud

DESCRIPTOR	ESPAÑOL	INGLÉS
Rol profesional de enfermería	X	X
Escenarios escolares	X	X
Promoción de la salud	X	X
Prevención de la enfermedad	X	X

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.9.1.2 Relaciones entre conceptos.

El algoritmo de búsqueda se manifiesta con relación a las estrategias de búsqueda ya anteriormente mencionadas, con ayuda de los DeCS junto con los operadores booleanos “AND”, “OR” y “NOT”.

Tabla 6
Relación entre conceptos

Español	Inglés
Promoción de la salud AND Rol profesional de enfermería.	Health Promotion AND nurse.
Prevención de la enfermedad AND Rol del profesional de enfermería.	Disease prevention AND nurse.
Rol profesional de enfermería AND escenarios escolares.	Nurse AND school.

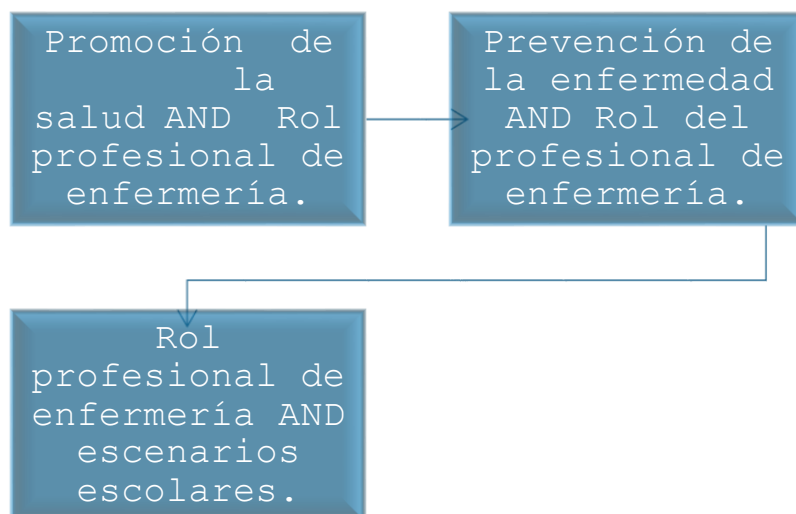
Fuente: elaboración propia, 2025.

3.9.1.3 Diagrama de flujo o algoritmo de búsqueda.

La siguiente figura presenta un esquema denominado algoritmo de búsqueda en el que se demuestran los principales conceptos usados en la revisión sistemática con el operador booleano “AND”, esto para facilitar la búsqueda de los artículos de estudio de interés en la investigación.

Los filtros que se utilizan en las bases de datos son: artículos científicos entre fechas de 2014 al 2024, artículos científicos que exista un profesional de enfermería, artículos científicos en escenarios escolares, estudios en idioma español, inglés y portugués.

Figura N.2
Flujograma de búsqueda



Fuente: elaboración propia, 2025.

3.10 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

Los artículos científicos utilizados en la presente revisión sistemática se seleccionan mediante una tabla de cotejo para poder extraer la información, ordenando los datos con el objetivo de elaborar las tablas y gráficos y así, relacionar las variables.

Tabla 7

Resumen numérico del total de estudios analizados para la revisión sistemática

BASE DATOS	ESTUDIOS CONSULTADOS	ESTUDIOS EXCLUIDOS	ESTUDIOS ELEGIDOS
Dialnet	39	33	6
Redalyc	60	57	3
PubMed	66	63	3

TOTAL	165	152	12
--------------	------------	------------	-----------

Fuente elaboración propia, 2025.

3.10.1 Selección de los estudios

El proceso de selección de los estudios se realiza con la metodología PRISMA 2020, obteniendo la información mediante la clasificación de los artículos que cumplen con los criterios de inclusión de la presente revisión sistemática. (ver anexo 3)

3.10.2 Extracción de los datos

La extracción de los datos se realiza primero mediante la búsqueda de artículos científicos del diagrama de flujo PRISMA 2020, luego, se realiza una revisión de los distintos estudios restantes al diagrama de flujo, en donde se seleccionan artículos científicos de interés para la presente revisión sistemática, se realiza un cuadro ilustrativo que incluyan los apartados de: título, año, autor, base de datos, objetivo y resumen de resultados de cada estudio. (ver anexo 4)

3.11 ANALISIS DE DATOS

El análisis se realiza por medio de la asociación y comparación entre las investigaciones seleccionadas, que tengan relación con la teorizante de enfermería escogida, como en este caso la de Nola Pender, y las variables promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionadas a el perfil de puesto en escenarios escolares.

Se concluye con la expectativa del investigador, generando así conclusiones, además, los artículos y estudios utilizados son de buena calidad y de fuentes confiables y de gran relevancia.

3.11.1 Lectura crítica

La lectura crítica FLC 3.0 es “una aplicación web diseñada para apoyar el desarrollo de revisiones sistemáticas de la evidencia científica proporcionando un apoyo a la evaluación de la calidad de los estudios científicos y a la síntesis de la evidencia” (López, 2017).

Los artículos incluidos se introducen en la plataforma anteriormente mencionada, la cual a través de la lectura crítica de cada una de ellos, se evidencia la calidad de los estudios. La plataforma incluye por medio de criterios verificar el grado de calidad, incluyendo cita, pregunta de investigación, método, resultados y conclusiones. (ver anexo 5)

3.11.2 Nivel de evidencia

La medicina basada en evidencia implica integrar el mejor y mayor conocimiento de evidencia científica que existe. Comprender e interpretar la evidencia científica implica tener conocimiento de los niveles de evidencia existentes, y es importante que las recomendaciones que se propongan a una intervención preventiva o a un procedimiento de diagnóstico debe estar relacionado con la calidad de la evidencia ya existente. (Aguayo et al. 2014).

Según Manterola et al. (2014) los niveles de evidencia, se definen por la valoración de la evidencia según el área temática o del contexto clínico, así como del tipo. Esto permite evaluar la evidencia de acuerdo con el diseño más adecuado para cada contexto clínico. Los niveles de evidencia de Oxford cuentan con una tabla donde se especifica los grados de recomendación que son A, B, C, D, estos trabajan en conjunto con los grados de recomendación.

La presente revisión sistemáticas expone a clasificación de calidad a cada artículo de la muestra en la cual se apoya en el análisis de ficha de lectura realizada con anterioridad y los niveles de evidencia Oxford.

Tabla 8

Crterios de Oxford

Código del estudio	Niveles de evidencia	Grado de recomendación
E1	1a	A
E2	1a	A
E3	1c	A
E4	1a	A
E5	1c	A
E6	1a	A
E7	2c	B
E8	1a	A
E9	1c	A
E10	2a	A
E11	2a	A
E12	1a	A

Fuente: elaboración propia, 2025

3.12 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La ética de la investigación corresponde a un conjunto de directrices y principios que orientan el diseño, el desarrollo, el uso y toda la información contenida en cualquier investigación que tengan que ver tanto en humanos como animales; esto incluyendo, investigaciones de análisis, resultados y diagnósticos de asuntos sociales importantes, así como el seguimiento y evaluación de diferentes intervenciones, programas y políticas. (Mager y Galandini, 2020).

La presente investigación se desarrolla bajo consideraciones éticas, garantizando el respeto de principios como el consentimiento informado, la confidencialidad, la privacidad y la protección de los datos. Las fuentes utilizadas tienen un carácter exclusivamente académico y educativo, sin intención de causar perjuicio alguno. Asimismo, se asegura la transparencia en el análisis y la relación entre los temas abordados, respetando la esencia de los artículos científicos considerados, los cuales se sustentan en criterios de validez y confiabilidad para proporcionar información precisa.

CAPÍTULO IV

PRESENTACION DE RESULTADOS

4.1 GENERALIDADES

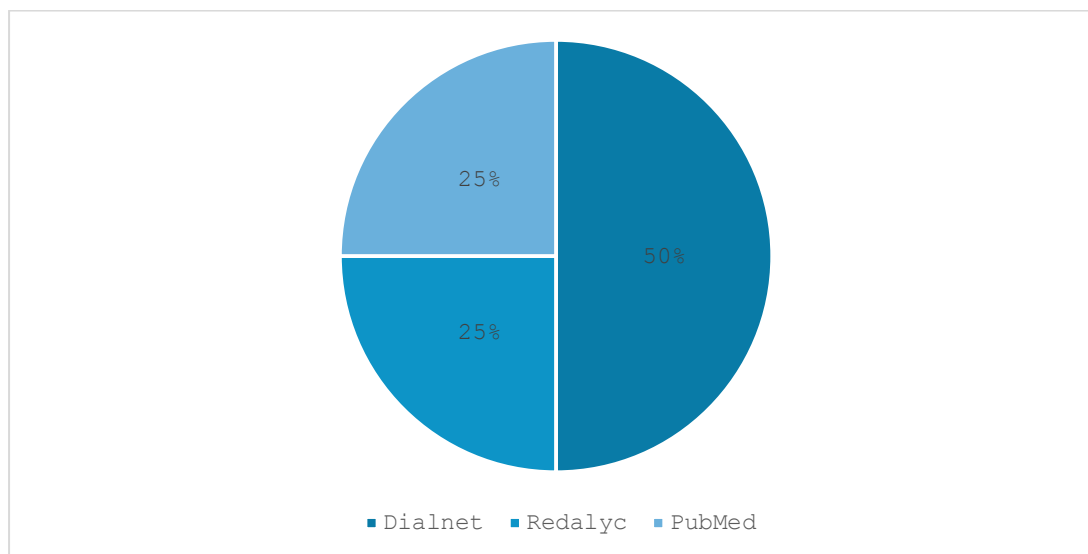
El presente capítulo expone los datos recopilados de los estudios incluidos en la revisión

sistemática. Para facilitar la interpretación de los resultados, se presentan tablas y figuras que proporcionan una visualización más clara para el lector. En la primera parte se presentan características generales de los 12 estudios incluidos en esta investigación y en la segunda parte se centra en la presentación de los resultados según los objetivos propuestos.

4.1.1 Generalidades de la búsqueda bibliográfica

A continuación, se presentan las figuras pertenecientes a las generalidades de la búsqueda bibliográfica de la investigación.

Figura N.3. Distribución porcentual de los artículos según base de datos. Fuente: elaboración propia, 2025.



En la figura N.3, se muestra el mayor porcentaje de los artículos empleados en la elaboración de la investigación pertenecen a la base de datos Dialnet con un 50% (n=6).

Tabla 9. Distribución porcentual de artículos según continente

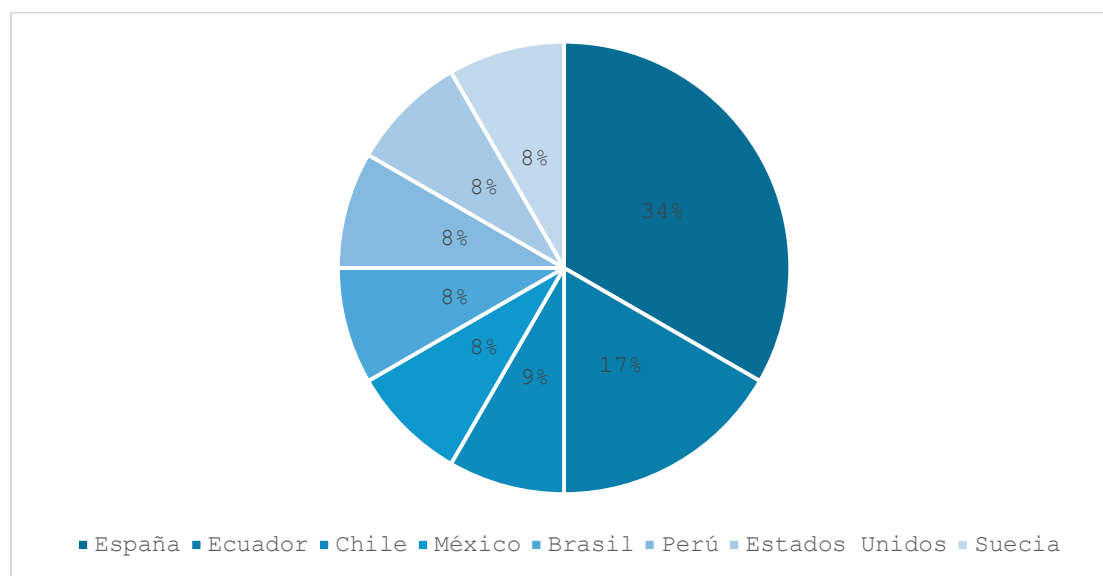
Continente	Absoluto	Porcentaje
------------	----------	------------

América	7	58,33%
Europa	5	41,66%
Total	12	100%

Fuente: elaboración propia, 2025

De la tabla 9, se observa que la distribución porcentual de artículos según continente refleja una semejanza entre ambos. Del continente americano se registran 7 artículos, representando un 58,33% de la muestra total. De Europa se registran 5 artículos, representando 41,66% del total.

Figura N.4. Distribución porcentual de los artículos según país de publicación. Fuente: elaboración propia, 2025.



Los 12 artículos en total conforman el 100% de la búsqueda de investigación, 4 artículos corresponden a España que conforman el 34% (n=4) de ese total y Ecuador con 2 artículos que conforman el 17% (n=2) del total.

Tabla 10. Distribución porcentual de población participante según continente

Continente	Población participante	Porcentaje
-------------------	-------------------------------	-------------------

América	14539	94.78%
Europa	801	5.22%
Total	15340	10%

Fuente: elaboración propia, 2025

En la tabla 10 se refleja el porcentaje de la población participante por continente, se observa una gran diferencia entre ambos continentes, siendo el continente americano con el mayor porcentaje de la población representando el 94.78% equivalente a 14539 personas participantes.

4.1.2 Identificar el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

A continuación, se presentan las figuras pertenecientes al objetivo específico 1 acerca de identificar el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionado con el perfil de puesto en escenarios escolares, de la búsqueda bibliográfica de la investigación.

Tabla 11. Distribución porcentual de fomento de hábitos saludables para promoción de la salud según estudios incluidos.

Hábito saludable	Distribución		Total
	Absoluto	Porcentual	
Alimentación saludable	8	66.66%	100% (n=12)
Actividad física	8	66.66%	100% (n=12)
Higiene	6	50.00%	100% (n=12)
Ambientes saludables y sostenibles	7	58.33%	100% (n=12)

Fuente: elaboración propia, 2025

La tabla 11, muestra los hábitos saludables asociados a la promoción de la salud de acuerdo con los estudios analizados en la investigación. 66.66% (n=12) de ellos mencionan a la alimentación saludable y actividad física, mientras que la mitad, o sea un 50% (n=6) se refiere a los hábitos de higiene, y sobre mantener ambientes saludables y sostenibles con un 58.33% (n=7). Se evidencia que la gran mayoría de los estudios incluidos, indican sobre promoción de hábitos y conductas saludables.

Tabla 12. Distribución porcentual sobre categorización de acciones preventivas según estudios incluidos.

Tipo de prevención	Prevalencia		Total
	Absoluto	Porcentual	
Prevención primaria	12	100%	100% (n=12)
Prevención secundaria	10	83.33%	100% (n=12)
Prevención terciaria	6	50.00%	100% (n=12)
Prevención cuaternaria	1	8.33%	100% (n=12)

Fuente: elaboración propia, 2025

En la tabla 12, se observa que la prevención primaria se muestra un 100% (n=12) en el total de artículos científicos incorporados en la investigación, en cambio la prevención cuaternaria solamente se menciona en uno de los artículos incluidos representando un 8.33% (n=1) del total; esto quiere decir que en cuanto a la prevención primaria las acciones y medidas que se orientan

para la evitar la aparición de factores de riesgo y la enfermedad son de suma importancia en cuanto a promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Tabla 13. Distribución porcentual de acciones preventivas incluidas en las 4 etapas de la prevención de la enfermedad, según estudios incluidos.

Acciones preventivas	Distribución		Total
	Absoluto	Porcentual	
Uso de preservativos y vacunación, control de riesgos	7	58.33%	100% (n=12)
Exámenes de laboratorio, tamizajes	4	33.33%	100% (n=12)
Terapia física, rehabilitación, fármacos para disminuir riesgo de complicaciones	6	50.00%	100% (n=12)
Sobremedicación, sobrediagnóstico	2	16.66%	100% (n=12)

Fuente: elaboración propia, 2025

En la tabla anterior, tabla 13, se observa que en cuanto a las intervenciones de vacunación y control de riesgos está el mayor porcentaje representado en un 58.33% (n=7), y en cuanto a la acción preventiva de sobremedicación y sobrediagnóstico se representa con un 16.66% (n=2), esto quiere

decir que pocos artículos incluidos en la presente investigación, mencionan la importancia del uso racional de medicamentos.

4.1.3 Describir el perfil de puesto del profesional de enfermería en escenarios escolares

A continuación, se presentan las figuras que pertenecen al objetivo específico 2 acerca de describir el perfil de puesto del profesional de enfermería en escenarios escolares, de la búsqueda bibliográfica de la investigación.

Tabla 14. Áreas de acción de enfermería según estudios incluidos.

Autores	Área de enfermería			
	Administración	Atención directa	Educación	Investigación
Reyes Bailón et al., 2024.	Elaboración de planes escolares. Se efectúa un apropiado proceso de atención de toda la comunidad educativa. Llevar un control de enfermería	Control de inmunizaciones. Identificación de problemas de salud de manera oportuna.	Enseñar sobre primeros auxilios tanto a los estudiantes como docentes y personal administrativo. Realizan actividades de promoción de	Se valoran las intervenciones realizadas para obtener la satisfacción de la población.

con su respectiva salud.
 papelería, aunque
 se menciona que
 no se realiza el
 seguimiento
 esperado a los
 casos.

Bernedo García et al., 2023.	Se encargan de adaptar los protocolos al centro escolar y realizan un seguimiento diario que sirva de nexos con las zonas básicas de salud.	Identificación precoz de enfermedades y atención a la salud mental de los niños escolarizados. Vacunación a toda la comunidad, como la prevención y el control de modo presencial y telemático.	Realizan de actividades para promoción de la salud y prevención de enfermedades, además, enseñan a primeros auxilios y se encargan de así complicaciones agudas derivadas de problemas de salud crónicos.	Promueven la investigación en los estudiantes.
------------------------------------	--	---	---	---

Morro Goñi	Elaboran un	Formación de	Enseñan sobre	Valoran las
------------	-------------	--------------	---------------	-------------

et 2024	al., programa de escolares en salud dirigido a escolares sobre los primeros auxilios y la resucitación cardiopulmonar.	de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP).	en cuidados de primeros auxilios para que obtener la satisfacción de conocimientos útiles en situaciones de emergencia extrahospitalaria.	de intervenciones realizadas para la población.
------------	--	---------------------------------------	---	---

Jiménez Caro, 2024.	Implementación de un sistema digitalizado de recogida de datos y registro de actividades a los centros públicos y conectado con la propia historia clínica del alumno para que sirva de puente comunicativo con el resto de	Calcular las porciones adecuadas y cómo manejar negativas o rechazos a ciertos alimentos.	Educación sobre alimentación saludable, actividad física, correcta higiene del sueño y actividades que fomenten la disminución del tiempo de uso de pantallas y dispositivos digitales como actividades al	Valora las intervenciones realizadas para saber la satisfacción de la población con respecto de temas de sobrepeso y obesidad.
------------------------	---	---	--	--

profesionales aire libre y
 sanitarios de los juegos de mesa.
 ámbitos de
 atención primaria
 y especializada
 para tener una
 información
 actualizada y
 coordinada sobre
 el menor.

Bolea Ayuda Identificar con Atención Inculcar a los NE
 et al., 2024. facilidad las inmediata lo que niños
 necesidades disminuye el conocimientos,
 sanitarias en el absentismo actitudes y
 ámbito escolar. escolar. hábitos
 Administración saludables para
 de favorecer su
 medicamentos. crecimiento y
 Atender desarrollo,
 situaciones de fomentando su
 urgencia. salud y
 previniendo
 enfermedades.

<p>Villa-Feijoo, 2022.</p>	<p>Sistemas de Promotoras de Uso de Colaborar en la telemedicina, la comportamientos Tecnologías de investigación digitalización de saludables y la Información y para la registros médicos manejo de la Comunicación ampliación de y desarrollo de enfermedades ofrece una vía conocimiento políticas públicas crónicas. para optimizar la de enfermería inclusivas y gestión de escolar sostenibles para información y promover la facilitar el acceso equidad en salud. a servicios de salud.</p>
<p>Fernández-Silva, C. A., & Ramírez, G., 2021.</p>	<p>Establecer el Brindar cuidados Se aborda toda la Colaborar en la diagnóstico complejo, comunidad investigación integral de seguros y de educativa, para la necesidades y calidad. mediante ampliación de establecer las acciones de conocimiento medidas de promoción y de enfermería cuidado prevención. escolar pertinentes en las cuales se vincula a otros profesionales.</p>

Alemán Castillo al., 2018	Creación et programas educativos.	de	Aplicar un juego de mesa para enseñar	Educación sobre fomento de actividad física y	Valora las intervenciones realizadas para
			conceptos de nutrición y actividad física a	alimentación saludable.	saber la satisfacción de
			niños,		la población con respecto
					temas de sobrepeso y obesidad.

Brandão Neto et al., 2014.	Fortalecer articulaciones en red para la prevención de la violencia.	de	Crear una dinámica grupal (actividad lúdica) para facilitar el	Educación sobre violencia física y verbal y daño al patrimonio.	Oportunidades para habilitar nuevas vías metodológicas
	Crear estrategias de educación para la salud.		contacto entre los adolescentes.		en la búsqueda del
	Promover establecimiento de políticas públicas.				conocimiento.

Grandahl, M NE et al., 2016.	Vacunación contra el VPH.	Educación sobre el correcto uso del condón. Educación sobre enfermedades de transmisión sexual.	NE
Mori et al., 2018	Se implementa la articulación interdisciplinaria. Brindan cuidados fortalecen estilos de vida saludable, autoestima, auto concepto, madurez emocional y salud mental.	Brinda y conocimientos sobre estilos de vida saludable.	Permitir que las facultades de enfermería de las universidades incluyan en los programas curriculares a la salud escolar como un trabajo en el sector educación.

Dittus et al., 2018.	Organiza de manera adecuada los recursos y materiales.	de Preservativos.	de Educación sobre salud sexual y reproductiva.	Educa sobre intervenciones realizadas para saber la satisfacción de la población.
----------------------	--	-------------------	---	---

Fuente: elaboración propia, 2025

La tabla N.14 de áreas de acción de enfermería, en la parte de educación la gran mayoría apunta a temas de estilos de vida saludables como por ejemplo una alimentación balanceada, la importancia del ejercicio físico, estos conceptos son clave para la promoción de la salud y prevención de enfermedades, es por esto que el profesional de enfermería brinda conocimientos con diversos temas de este tipo. Además, cabe resaltar la participación en atención directa, ya que el profesional puede atender emergencias de manera inmediata que se puedan tratar ahí mismo en el centro educativo y que no requieran ir a un centro hospitalario, eso disminuye el ausentismo escolar, además, de la confianza que les da a los familiares de saber que hay un profesional en salud en la institución.

4.1.4 - Relacionar el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con el perfil de puesto desempeñado en escenarios escolares.

Tabla 15. Relación conceptual entre el rol del profesional de enfermería y el perfil de puesto en escenarios escolares.

Rol del profesional de enfermería	Perfil de puesto en escenarios escolares
--	---

- Promoción de la salud.	- Funciones asistenciales.
- Prevención de la enfermedad.	- Funciones educativas.
- Enfoque comunitario	- Funciones administrativas.
	- Gestión y coordinación.

Fuente: elaboración propia, 2025

La tabla anterior permite demostrar la relación entre el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con el perfil de puesto que desempeña en escenarios escolares. Esa relación se da a través de la correspondencia entre las funciones propias del rol del profesional y las competencias establecidas para este perfil. Se observa que las acciones de promoción, prevención y educación para la salud se vinculan con las funciones educativas, asistenciales y administrativas asignadas al profesional de enfermería escolar, lo que permite una atención integral de la población estudiantil y contribuye al fortalecimiento de los programas de salud en el ámbito educativo.

CAPÍTULO V

DISCUSION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS

La discusión e interpretación de los resultados de la presente investigación se realiza considerando los objetivos planteados, el marco teórico desarrollado y la revisión de la literatura científica. Este análisis se lleva a cabo desde el análisis de tres enfoques principales: primero la comparación de los artículos científicos seleccionados y los antecedentes, seguidamente, el análisis crítico sobre el rol del profesional de enfermería en escenarios escolares con respecto a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, finalmente, la integración de los resultados dentro del modelo de enfermería de Promoción de la salud de Nola Pender.

5.1.a. Identificación del rol del profesional de enfermería en promoción de la salud y prevención de la enfermedad, según los artículos seleccionados para la revisión sistemática.

Reyes et al. (2024) mencionan que entre las funciones que debe cumplir el profesional de enfermería debe contribuir en el desarrollo saludable y cuidados indicados, además de, aplicar los conocimientos aprendidos en los escolares y que aseguren beneficios como la creación de hábitos saludables promoviendo la salud y previniendo la enfermedad, así cuidar la salud de los niños y niñas.

Según los datos obtenidos en la indagación bibliográfica los hábitos saludables mayormente mencionados son la alimentación saludable y la actividad física, como lo menciona Jiménez (2024), promover y aumentar la actividad física es efectivo y eficaz, por lo que impulsar actividades físicas

de manera lúdica durante los recesos influye de manera positiva y propicia en la prevención y control de enfermedades.

Álvarez et al. publican un artículo en el año 2020, donde indagan que el ejercicio físico y la actividad física mejoran la calidad de vida obteniendo jóvenes sanos y previniendo la aparición de enfermedades, esto complementado con una buena alimentación e hidratación.

Es de suma importancia los hábitos saludables, y según lo investigado, indican que son dos componentes que van de la mano y son complementarios para llevar una vida sana, esto porque la nutrición aporta la energía necesaria para poder realizar ejercicio físico, provocando tener un peso adecuado, evitando enfermedades como obesidad, diabetes, desnutrición, entre otros. Así mismo, no solo ayuda a mantener un peso adecuado, sino que, fortalece los huesos y músculos, mejora la calidad del sueño, ayuda al estado de ánimo, o sea, impulsa a un estado de bienestar general.

Como lo indica Pender (2011), con su modelo se brinda ayuda al profesional para comprender los determinantes de las conductas en salud y así tener el conocimiento para promover estilos de vida saludables. Esto es importante en el ámbito escolar ya que gran parte del tiempo y vida de los niños, niñas y adolescentes pasan en un centro educativo, por lo tanto, se deben brindar buenas bases para mantener la salud a lo largo de sus vidas, y así también, conforme va pasando el tiempo evitar padecer alguna enfermedad.

Uno de los componentes de esta teoría sugiere las experiencias y características individuales, acá se desarrollan factores de tipo biológico, sociocultural y psicológico además de la conducta previa, esto quiere decir, que las personas repiten el mismo comportamiento que ya han experimentado en

el pasado, por lo tanto, si se enseña desde niños estilos de vida saludable como la práctica de ejercicio físico, mantener una alimentación balanceada, mantener una buena higiene, un sueño adecuado, estas conductas las continúa practicando cuando sea un adulto.

Las medidas preventivas en salud disminuyen los factores de riesgo y previene que aparezcan enfermedades, además de, aminorar las consecuencias. “La prevención tiene como base desarrollar recursos que puedan evitar la aparición de la enfermedad” (Perrot, 2015, p.2). Entonces, se debe fomentar labores para minimizar el impacto de la enfermedad y promover un estilo de vida saludable.

En el modelo expuesto por Pender resalta un segundo componente, donde se incluyen las cogniciones y afectos específicos de la conducta, donde se integran las influencias interpersonales que se refiere a las creencias y actitudes de otras personas pero que influyen en el comportamiento las influencias situacionales refiriéndose a la percepción personal de cualquier situación que impida o más bien facilite el comportamiento. Esto quiere decir, que la enfermera es una buena influencia al brindar herramientas positivas que faciliten o influyan en el cambio de comportamiento de los estudiantes.

Según los datos adquiridos en la investigación bibliográfica, Perrot (2015) menciona que la prevención primaria son medidas que se dirigen para prevenir que aparezca una enfermedad realizando controles del agente que lo causa y los distintos factores de riesgo. Cabe destacar, que en esta etapa el profesional de enfermería tiene un papel imprescindible porque tiene a cargo diferentes funciones como la vacunación para la prevención de distintas enfermedades, la educación sobre las consecuencias de tener ciertos hábitos dañinos para la salud, también, el uso

de preservativos para la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

En el año 2023, en Chile Salazar et al. investigan sobre las intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes; los resultados demuestran efectos positivos sobre la salud sexual de los adolescentes sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo desarrollando estrategias y programas de educación que impulsen el desarrollo de salud sexual en la adolescencia.

La prevención primaria se agrupa todas las actividades que son dirigidas a la población en general para impedir o no adquirir una infección, como se menciona anteriormente, mediante el control de los agentes causales y predisponentes. Este tipo de prevención fomenta realizar actividades que se dirigen a mejorar la salud de las personas.

El MPS menciona dos factores mediadores los cuales son el compromiso de un plan de acción que este sería al inicio del comportamiento; y las preferencias inmediatas que se refiere a las alternativas de comportamientos que se integran previo al comportamiento intencionado. Entonces, como se menciona anteriormente, se brindan medidas para evitar una enfermedad y si ya está presente, se brindan diferentes estrategias que la persona pueda realizar y manejar para mejorar cierta condición o padecimiento.

Las etapas de la prevención de la enfermedad son una herramienta de gran importancia en la atención primaria, en la prevención primaria se toman medidas como brindar charlas educativas sobre higiene personal y alimentación saludables, además de prevención del consumo de tabaco y uso de condones para la prevención del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual. En la

secundaria, realización de tamizajes de presión arterial y glucosa en los centros educativos, pruebas rápidas para identificar infecciones de transmisión sexual. En la terciaria se toman medidas como educar sobre el autocuidado y adherencia al tratamiento en individuos que padezcan enfermedades crónicas, acompañamiento en rehabilitación para personas con discapacidad motora. Y en la cuaternaria, no etiquetar conductas normales del desarrollo infantil (inquietud, distracción, timidez), no recomendar medicamentos o suplementos, más bien, sugerir alternativas no farmacológicas (como cambios en el estilo de vida, apoyo emocional o terapias complementarias seguras). Además, se debe valorar el contexto del estudiante (estrés, falta de sueño, alimentación) antes de recomendar atención médica.

5.1.b. Descripción del perfil de puesto del profesional de enfermería en escenarios escolares.

“El desarrollo y formación integral que experimentan los niños, adolescentes y jóvenes en sus primeras facetas como estudiantes escolares, resultan de vital importancia para el desencadenamiento de los hábitos, creencias y aptitudes en su desarrollo propio como personas” (CECR, 2021, p.1). El profesional de enfermería en el ámbito escolar ofrece servicios y cuidados para mejorar la calidad de vida de los estudiantes promoviendo salud, seguridad y confianza, además crea programas de educación para la salud y así fomentar entornos saludables.

Según Latorre (2019), el profesional de enfermería desarrolla su labor en el ámbito escolar mediante la realización de actividades establecidas de acuerdo con las cuatro funciones o roles que desempeñan en función asistencial, investigadora, gestora y docente. Por ejemplo, a nivel asistencial brinda cuidados integrales a todos los miembros de la comunidad educativa utilizando

el proceso de atención de enfermería (detección de enfermedades, administración de medicamentos, educación en salud), la función de gestión se cumplen las fases del proceso administrativo (recursos y materiales, documentación de enfermería), la función investigadora se toman en cuenta aspectos que se presenten dentro del centro educativo (promover la investigación, valoración de acciones brindadas a la población), y la función docente son acciones brindadas a toda la comunidad escolar en cuanto a promoción de la salud, prevención de la enfermedad y autocuidado (educar sobre estilos de vida saludable, enseñar primeros auxilios).

El profesional de enfermería desarrolla su labor en el ámbito escolar mediante la realización de actividades establecidas de acuerdo con las cuatro funciones o roles que desempeñan en función asistencial, investigadora, gestora y docente (Latorre, 2019).

Los roles o funciones de enfermería son actividades que se desarrollan en el área laboral gracias al método científico estas funciones se basan en cuatro grandes áreas, que en conjunto logran un desempeño óptimo de los servicios en salud en el área de enfermería para el logro de ciertos objetivos, permitiendo una atención integral al paciente mejorando los procesos y actividades para poder responder a todas las necesidades de la población.

El profesional de enfermería en el ámbito escolar desarrolla la función de promotor en salud y de prevenir la enfermedad mediante la educación y brindando un cuidado integral a toda la población estudiantil, así mismo, el perfil de puesto de la enfermera o enfermero escolar requiere la atención y respuesta rápida a emergencias, también, el desarrollo de programas para mantener la salud, la identificación temprana de enfermedades y colaborar con toda la comunidad educativa.

5.1.c. Relación del rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con el perfil de puesto desempeñado en escenarios escolares.

En el año 2018 Soler menciona que la enfermería escolar impacta de manera positiva a la población infantil, ya que ofrece a los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad herramientas primordiales para el desarrollo vital, para cubrir las necesidades que se presentan y garantizar el bienestar físico, emocional y mental, también, destaca el acompañamiento durante la pérdida o restablecimiento de la salud o alguna discapacidad.

Fernández y Busto en el año 2024 indican que “la enfermera escolar es una figura de gran impacto en la población infantil y juvenil. Puede ser la clave para abordar aspectos fundamentales al autocuidado como la educación sexual, las adicciones con o sin sustancia y el bienestar emocional”.

(p.1)

La relación que existe entre el rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad con el perfil de puesto que desempeñan en escenarios escolares es primordial para comprometerse con el bienestar físico, emocional y social de toda la comunidad educativa.

El profesional de enfermería en el entorno escolar y educativo tiene un enfoque práctico y contextualizado al ambiente educativo. La presencia en las escuelas del profesional no solo permite atender aspectos físicos, sino que también contribuye al desarrollo integral de la población estudiantil mediante la educación, la prevención y la intervención oportuna.

En su estudio Aristizábal (2011) menciona que Pender encamina su teoría en la relación que existe entre la promoción de la salud y el rol del profesional de enfermería, indicando que es esencial que enfermería se encuentre presente en todos los ámbitos, ya sea comunitario, hospitalario, escolar, y más; siendo una herramienta útil para observar y explorar los procesos biopsicosociales y así desarrollar y reforzar comportamientos y actitudes positivos para la salud y así prevenir enfermedad en cualquier tipo de población.

Con respecto a la teoría expuesta por Pender, el profesional de enfermería en el ámbito escolar realiza su abordaje en cuanto a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad apuntando en dirección hacia el cumplimiento de comportamientos saludables, que estos se deben enseñar desde la etapa de infancia y hasta la edad adulta para que así estén presentes a lo largo de la vida de cada individuo.

La educación en salud muestra una interacción en donde las acciones de los educadores, en este caso, el profesional de enfermería, y los educandos, o sea, los estudiantes, son un proceso de formación que implica la interacción de ambos para poder aprender. El enfermero o la enfermera no solo tiene papel de instructor, sino que también aprende debido a esa interacción que permite conocer las actitudes y percepciones del estudiante y su familia, para así poder reaccionar y desarrollar una conducta personal y un método que faciliten proporcionar un cuidado más holístico, y para lograr este objetivo se necesita un trabajo en conjunto del profesional en salud, la familia y la institución.

El rol que cumple el profesional de enfermería en escenarios escolares es fundamental para garantizar el bienestar integral de los estudiantes, su intervención es más que atender accidentes o

enfermedades, se centra en formar, acompañar y proteger a toda la comunidad educativa desde una perspectiva más preventiva y educativa. Por ejemplo, en cuanto a promoción de la salud educando en salud, fomentando entornos saludables y empoderando la comunidad educativa, en cuanto a la prevención, realizando tamizajes y controles de salud, coordinando campañas de vacunación, desarrollando protocolos de atención y primeros auxilios, y, controlar brotes y enfermedades transmisibles.

El profesional de enfermería en el ámbito escolar trabaja como puente entre la salud y la educación, promoviendo estilos de vida saludables y previniendo enfermedades desde una expectativa más integral e inclusiva. Su participación es vital para formar generaciones más sanas, informadas y responsables con su propia salud y la de los demás.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

La presente investigación determina que el profesional de enfermería ejerce un rol primordial en cuanto a la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades en el ámbito escolar, de acuerdo con las funciones descritas en el perfil de puesto. La labor del profesional de enfermería va más allá de la atención directa y asistencial, también comprende la educación en salud, crea, desarrolla e implementa programas de prevención, además, detecta de manera temprana factores de riesgo, maneja y coordina las necesidades de la comunidad educativa.

Cuando se identifica el rol que cumple el profesional de enfermería en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad reafirma la importancia de esta disciplina como una base esencial en el fortalecimiento de los sistemas de salud para el bienestar de los individuos y la comunidad. Su aporte es como profesional con distintas capacidades, como gestión y liderazgo, cuidado asistencial en habilidades dirigidas a la disminución de riesgos y el desarrollo de estilos de vida saludables. Así mismo, el análisis de este objetivo demuestra que el rol del profesional de enfermería contribuye de manera representativa aminorando la incidencia de enfermedades, mejorando la calidad de vida y reforzando la capacidad de respuesta de las comunidades y centros educativos frente a los determinantes sociales de la salud. La participación en programas preventivos, campañas de educación y demás actividades, fortalece la interacción del cuidado y asegura su papel como una base importante en la promoción de la salud en general.

El perfil de puesto del profesional de enfermería en escenarios escolares se describe como un papel integral que se compone de educación para la salud, cuidado directo, prevención de riesgos, valoración y acompañamiento a nivel mental. Esta perspectiva permite acoger de manera precisa

las necesidades que se presenten en la población estudiantil, reforzando la promoción en salud, la creación e innovación de entornos saludables y seguros.

La relación entre el rol que cumple el profesional de enfermería en cuanto a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad y el perfil en escenarios escolares, evidencia que el trabajo se extiende más allá de la práctica asistencial incorporando tanto competencias educativas como de gestión y prevención. La enfermería escolar atiende necesidades inmediatas como emergencias que se puedan presentar durante la jornada laboral, como, por ejemplo, accidentes con materiales, caídas, quemaduras, descompensación, además, puede detectar riesgos de manera temprana, fortalecer estilos de vida saludables y crear un ambiente protector para toda la comunidad educativa.

La enfermería escolar favorece el bienestar físico, emocional y social de toda la población estudiantil, por esto, la importancia del profesional de enfermería en los centros educativos como parte de un grupo interdisciplinario para así fomentar hábitos de vida saludables y el autocuidado desde edades tempranas.

6.2 RECOMENDACIONES

6.2.1. Recomendaciones para profesionales y educadores

- Impulsar la cooperación interdisciplinaria, realizando trabajo en conjunto con los otros profesionales en educación, para favorecer el bienestar completo de los estudiantes.
- Mantener una comunicación asertiva entre todos para asegurar que los estudiantes se

sientan cómodos en la interacción con el profesional de enfermería.

- Impartir talleres sobre estilos de vida saludables en los centros educativos, con el fin de mejorar y mantener la calidad de vida de toda la comunidad estudiantil.
- Garantizar la comprensión de los estudiantes, facilitando información clara y accesible sobre temas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Educar sobre el desarrollo de técnicas de autocuidado para mantener la salud y prevenir la enfermedad.
- Establecer registros actualizados sobre el estado de salud de los estudiantes, como el control de vacunas, enfermedades más comunes, ausentismo por causas médicas, para orientar las acciones de promoción y prevención.
- Asesorar a las autoridades respectivas en la implementación de entornos escolares seguros y saludables, que incluyan alimentación balanceada, espacios adecuados para practicar educación física y condiciones ambientales favorables.
- Participar en programas de formación permanente en temas de primeros auxilios, salud escolar, promoción de salud y gestión de riesgo, para así garantizar una práctica basada en evidencias.

6.2.2. Recomendaciones para investigadores.

- Profundizar en estudios interdisciplinarios, que integren las perspectivas de la enfermería, la psicología, la pedagogía y la salud pública, con el objetivo de comprender de una manera más holística el impacto del profesional de enfermería.
- Realizar estudios comparativos entre diferentes niveles educativos y contextos socioculturales para identificar las variaciones del rol y las competencias del profesional de enfermería escolar.

- Impulsar a los investigadores a analizar como las intervenciones del personal de enfermería promueven valores como equidad, la inclusión y la autonomía en salud dentro de la comunidad educativa

6.2.3. Recomendaciones para instituciones de salud.

- Realizar evaluaciones periódicas de la implementación de estilos de vida saludables, evaluando el impacto en la calidad de atención y el vínculo enfermero-estudiante.
- Promover un entorno de apoyo para el personal de enfermería, para asegurar que reciba los recursos y el acompañamiento indicados en los distintos escenarios escolares.
- Manifestar dudas o preocupaciones sobre temas de interés, con el fin de garantizar una atención y cuidado de acuerdo con las expectativas.
- Solicitar acompañamiento de un profesional en salud sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los centros educativos.

GLOSARIO Y ABREVIATURAS

CECR: Colegio de enfermeras de Costa Rica

DeCS: Descriptores en ciencias de la salud

MPS: Modelo de Promoción de la Salud

OMS: Organización Mundial de la Salud

OPS: Organización Panamericana de la Salud

PRISMA: Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyse

RCP: Reanimación Cardio Pulmonar

VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana

VPH: Virus del Papiloma Humano

BIBLIOGRAFÍA

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Alvarez-Pitti, J., Mallén, J. A. C., Trabazo, R. L., Lucía, A., De Lara, D. L., Aznar, L. A. M., & Martínez, G. R. (2020). Ejercicio físico como «medicina» en enfermedades crónicas durante la infancia y la adolescencia. *Anales de Pediatría*, 92(3), 173.e1-173.e8. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.01.010>
- Arriagada, C. S., González, F. Z., Aros, S. P., Ailef, Y. R., Aros, R. S., & Arévalo, L. P. (2023). Revisión sobre intervenciones de enfermería exitosas en educación sexual en adolescentes. *Enfermería Cuidados Humanizados*, 12(2), e3278. <https://doi.org/10.22235/ech.v12i2.3278>
- Bailón, A. D. R., Lázaro, N. L. Q., Malpica, D. R., Granoble, G. M., Martínez, M. A. G., & Orozco, C. R. (2024a). Cuidado de enfermería en salud escolar en niños, niñas y adolescentes. *ScientiAmericana Revista Multidisciplinaria*, 11(2), 48-58. <https://doi.org/10.30545/scientiamericana.2024.may-ago.2>
- BiblioGuías: Revisiones sistemáticas: Definición: ¿qué es una revisión sistemática?* (s. f.). <https://biblioguias.unav.edu/revisionessistematicas/que-es-una-revision-sistematica#:~:text=Una%20revisi%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica%20es%20un,un%20tema%20o%20pregunta%20determinados>.
- Boraita, R. J., Ibort, E. G., Torres, J. M. D., & Alsina, D. A. (2021). Factores asociados a un bajo nivel de actividad física en adolescentes de la Rioja (España). *Anales de Pediatría*, 96(4), 326-333. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2021.02.011>

- Caro, T. J. (2024). Cuidados enfermeros en la prevención del sobrepeso en escolares. *Conocimiento Enfermero*, 7(25), 108-113. <https://doi.org/10.60108/ce.277>
- Castillo, S. E. A., Castillo-Ruiz, O., De León, J. A. R., Marín, R. M. U., & De la Cruz, G. V. (2018). Aplicación de un juego de mesa para enseñar conceptos de nutrición y actividad física a niños de escuela primaria y secundaria. *CIENCIA Ergo Sum*, 25(2). <https://doi.org/10.30878/ces.v25n2a7>
- Cazau, P. (2004). *Categorización y operacionalización*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880797>
- Colegio de Enfermeras de Costa Rica. (2021, 24 de agosto). Enfermería escolar: un campo laboral que trasciende la protección y promoción de la salud con la comunidad educativa. Boletín de Enfermería. <https://boletin.enfermeria.cr/enfermeria-escolar-un-campo-laboral-que-trasciende-la-proteccion-y-promocion-de-la-salud-con-la-comunidad-educativa/>
- Consejo General de Enfermería. (2018). Marco de competencias del Profesional de Enfermería Experto en el Ámbito Escolar: Documento de trabajo (Julio 2018). [https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/pdfs/observatorio-nacional/Marco de competencias del profesional de enfermera experto en el mbito escolar.pdf](https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/pdfs/observatorio-nacional/Marco_de_competencias_del_profesional_de_enfermera_experto_en_el_mbito_escolar.pdf)
- Coronel-Carbo, J., & Marzo-Páez, N. (2017). La promoción de salud para la creación de entornos saludables en América Latina y el Caribe. MEDISAN, 21(12), 3415–3423. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017001200016
- Corral Rodríguez, O. (2016). La enfermera escolar: rol, funciones y efectividad como promotora de salud (Trabajo de fin de grado, Universidad de Cantabria). Repositorio de la Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/8918>

- Da Cruz, K. B., Luchesi, B. M., Da Cunha, P. H. B., De Lima Godas, A. G., Cesário, E. S., & Martins, T. C. R. (2020). Intervencões de educaçã em saúde de primeiros socorros, no ambiente escolar: uma revisã integrativa. *Enfermería Actual En Costa Rica*, 40. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i40.43542>
- De Araújo Silva, A., Gubert, F. D. A., Filho, V. C. B., De Freitas, R. W. J. F., Vieira-Meyer, A. P. G. F., Pinheiro, M. T. M., & Rebouças, L. N. (2021). Health promotion actions in the School Health Program in Ceará: nursing contributions. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 74(1), e20190769. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0769>
- Del Carmen Celdrán-Navarro, M., Leal-Costa, C., Suárez-Cortés, M., Molina-Rodríguez, A., & Jiménez-Ruiz, I. (2023). Nursing Interventions against Bullying: A Systematic Review. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 20(4), 2914. <https://doi.org/10.3390/ijerph20042914>
- Dittus, P. J., Harper, C. R., Becasen, J. S., Donatello, R. A., & Ethier, K. A. (2017). Structural Intervention With School Nurses Increases Receipt of Sexual Health Care Among Male High School Students. *Journal Of Adolescent Health*, 62(1), 52-58. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.07.017>
- Estrategia y plan de acción sobre la promoción de la salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2030*. (2024, 2 febrero). OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/documentos/estrategia-plan-accion-sobre-promocion-salud-contexto-objetivos-desarrollo-sostenible>
- Fernández Feito, A., & Busto Parada, L. (2024, 26 de marzo). El importante papel (y el inmenso potencial) de las enfermeras escolares. The Conversation. <https://theconversation.com/el-importante-papel-y-el-inmenso-potencial-de-las-enfermeras-escolares-224790>

- Fernández-Silva, C. A., & Ramírez, G. (2021a). Agencia de enfermería en escolares con necesidades especiales. *Salud UIS*, 53(1). <https://doi.org/10.18273/saluduis.53.e:21033>
- Gamero, A. M., Chamorro, M. R., Cabrera, C. G., & Bernardo, A. A. (2022). El rol del profesional de enfermería en la nueva normalidad: ¿son la primera línea? *Atención Primaria Práctica*, 4(2), 100139. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2022.100139>
- García, M. C. B., Sánchez, E. Q., Murillo, M. A. G., Álvarez, L. M., Ramos, N. A., & Redondo, B. T. (2023a). La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*, 22(4), 490-516. <https://doi.org/10.6018/eglobal.560501>
- García, M. C. B., Sánchez, E. Q., Murillo, M. A. G., Álvarez, L. M., Ramos, N. A., & Redondo, B. T. (2023b). La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*, 22(4), 490-516. <https://doi.org/10.6018/eglobal.560501>
- Grandahl, M., Rosenblad, A., Stenhammar, C., Tydén, T., Westerling, R., Larsson, M., Oscarsson, M., Andrae, B., Dalianis, T., & Nevéus, T. (2016). School-based intervention for the prevention of HPV among adolescents: a cluster randomised controlled study. *BMJ Open*, 6(1), e009875. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2015-009875>
- Investigación, R. (2022, 6 junio). *La importancia del papel de la enfermera escolar en los centros educativos*. ▷ RSI - Revista Sanitaria de Investigación. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/la-importancia-del-papel-de-la-enfermera-escolar-en-los-centros-educativos/>
- Investigación, R. (2024, 28 septiembre). *Proyecto de investigación. Programa de salud sobre primeros auxilios y soporte vital básico en el ámbito escolar*. ▷ RSI - Revista Sanitaria de Investigación. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/proyecto-de-investigacion-programa-de-salud-sobre-primeros-auxilios-y-soporte-vital-basico-en-el-ambito-escolar/>

- Martínez-Santos, A., Bouza, E. T., Fernández-Morante, C., Otero, L. C., & Cebreiro, B. (2019). La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enfermería Global*, 18(4), 291-323. <https://doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>
- Martinez, R., & Zurita, L. (2019). Unidades de análisis | PDF | Medición | Definición. Scribd. <https://es.scribd.com/document/422977579/Unidades-de-Analisis>
- Mella, B. C. C., Sanhueza, D. M. F., Palma, N. S. F., Rodríguez, L. L. M., Jiménez, D. A. P., & Ojeda, I. A. M. (2020). IMPORTANCIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE FUNCIONARIOS DE COLEGIOS BÁSICOS DE UNA PROVINCIA DE CHILE. *Ciencia y Enfermería/Ciencia y Enfermería*, 26. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532020000100204>
- Mori, F. M. L. V., Edquen, S. B., Espinoza, Z. E. L., & Salazar, R. S. (2018). Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 39(0), e20170152. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0152>
- Navarro, L. L., & Alvarado, M. R. Q. (2016). Necesidades educativas del estudiantado y personal docente respecto del fenómeno de la violencia escolar. *Enfermería Actual En Costa Rica*, 32. <https://doi.org/10.15517/revenf.v0i32.27108>
- Neto, W. B., Silva, A. R. S., De Almeida Filho, A. J., De Lima, L. S., De Aquino, J. M., & Monteiro, E. M. L. M. (2014). Educational intervention on violence with adolescents: possibility for nursing in school context. *Escola Anna Nery*, 18(2). <https://doi.org/10.5935/1414-8145.20140028>
- ORCID. (s. f.). <https://orcid.org/0000-0002-8159-0641>

Organización Mundial de la Salud. (1984). Glosario de términos utilizados en la serie "Salud para todos", núms. 1–8. Organización Mundial de la Salud. <https://iris.who.int/handle/10665/39565>

Organización Mundial de la Salud. (1986). *Carta de Ottawa para la promoción de la salud*. <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2013/carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-sp.pdf>

Oyarzún, M., Chaura, N., Arach, O., Quispe, E., Elguero, K., Villegas, V., Vilte, E., Ávila, M., Ramírez, C., & Luna, V. (2022). La Enfermería Escolar y la necesidad de su inserción en la comunidad educativa de la Cuenca Carbonífera. *Informes Científicos - Técnicos UNPA*, 14(2), 216-229. <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v14.n2.888>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Patricia, A. H. G., Marlene, B. B. D., Araceli, S. R., & María, O. M. R. (s. f.). *El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003

Pearson, A., White, H., Bath-Hextall, F., Salmond, S., Apostolo, J., & Kirkpatrick, P. (2015). A mixed-methods approach to systematic reviews. *International Journal Of Evidence-Based Healthcare*, 13(3), 121-131. <https://doi.org/10.1097/xeb.0000000000000052>

- Pender, N. J. (2011). Health Promotion Model Manual. *Deep Blue (University Of Michigan)*.
<https://hdl.handle.net/2027.42/85350>
- Perrot, A., Caprani, D., Goñi, M., & De Ustaran, J. (2015). Prevención de las enfermedades. Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires.
<http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdf/8.pdf>
- Romero, M. Á. M., Tiza, D. R. H., Murillo, J. P. M., Cervantez, D. o. O., & Ordóñez, G. I. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú eBooks*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Mendes, I. A. C. (2007). An overview of research designs relevant to nursing: Part 1: quantitative research designs. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3), 502-507. <https://doi.org/10.1590/s0104-11692007000300022>
- Villa-Feijoó, A. L. (2022). Estrategias de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades desde la Perspectiva de la Enfermería en Ecuador. *Revista Científica Zambos.*, 1(3), 1-14.
<https://doi.org/10.69484/rcz/v1/n3/29>
- Well-Being, E. (2012, 16 junio). *Ottawa charter for health promotion*.
<https://www.who.int/publications/i/item/WH-1987>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de las variables

Objetivo Específico	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Identificar el rol del profesional de enfermería en promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Revisión sistemática en América y Europa, 2014-2024.	Rol del profesional de enfermería en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	La promoción de la salud es un proceso que capacita a la población para que esta tenga el control de su propia salud y la mejore. (OMS, 1987). La prevención abarca medidas no solo para prevenir la aparición de enfermedades, como la inmunización	Es un proceso que le permite a las personas incrementar el control sobre su salud y tomar medidas para disminuir los factores de riesgo y prevenir enfermedades.	Rol del profesional de enfermería en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.	Hábitos saludables. Acciones preventivas.	Revisión sistemática.

		<p>o el control de vectores de enfermedades o actividades contra el tabaquismo, sino también para detener su progreso y reducir sus consecuencias una vez que se ha establecido la enfermedad.</p> <p>(OMS, 1984, p.17).</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2025

Categorización de las variables.

Variable	Categoría	Subcategoría
Perfil de puesto del rol del profesional de enfermería en escenarios escolares.	Áreas de enfermería.	Administración. Atención directa. Educación. Investigación.

Fuente: elaboración propia, 2025

Anexo 2

Tabla 3

Artículo: La necesidad de la Enfermería Escolar, una revisión integradora de la literatura.

Autores: Bernedo Garcia, M. C. ., Quiroga Sánchez, E., Garcia Murillo, M. A., Márquez Álvarez, L., Arias Ramos, N., & Trevisson Redondo, B.

Criterios de inclusión	Cumple	No cumple
Artículos científicos que incluyan promoción de la salud.	X	
Artículos científicos que incluyan prevención de la enfermedad.	X	
Artículos científicos que incluyan el Rol del profesional de enfermería en escenarios escolares.	X	
Artículos científicos de continente americano y europeo.	X	
Estudio que se incluye en la presente investigación debido a que cumple con los criterios de inclusión.		

Fuente: elaboración propia 2025

Tabla 4

Artículo: Cuidado de enfermería en salud escolar en niños, niñas y adolescentes

Autores: Reyes Bailón, A. D., Quimis Lázaro, N. L., Rebolledo Malpica, D., Muñiz Granoble, G., García Martínez, M. A., & Rodríguez Orozco, C

Criterios de inclusión	Cumple	No cumple
-------------------------------	---------------	------------------

Artículos científicos que incluyan promoción de la salud.	X
Artículos científicos que incluyan prevención de la enfermedad.	X
Artículos científicos que incluyan el Rol del profesional de enfermería en escenarios escolares.	X
Artículos científicos de continente americano y europeo.	X

Estudio incluido para el análisis de la presente revisión sistemática ya que cuenta con más de 3 criterios de inclusión y se considera que puede aportar información de gran importancia a la investigación.

Fuente: elaboración propia 2025.

Anexo 3

Selección de los estudios

Codificación	Titulo	Autores/año	País	Criterios de selección		Objetivo	Base de datos
				Si	No		
E1	Cuidado de enfermería en salud escolar en niños, niñas y adolescentes	Reyes Bailón et al., 2024.	Ecuador	X		Describir el Cuidado de Enfermería en Salud Escolar en niños niñas y adolescentes de Guayaquil-Ecuador.	Dialnet
E2	La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura	Bernedo García et al., 2023.	España	X		Analizar los beneficios del rol de la enfermería escolar en base a sus competencias para identificar la necesidad que supone	Dialnet

						la figura de la enfermería en los colegios.	
E3	Programa de salud sobre primeros auxilios y soporte vital básico en el ámbito escolar	Morro Goñi et al., 2024	España	X		Elaborar un programa de salud dirigido a escolares sobre los primeros auxilios y la resucitación cardiopulmonar.	Dialnet
E4	Cuidados enfermeros en la prevención del sobrepeso en escolares	Jiménez Caro, 2024.	España	X		Conocer la efectividad de las intervenciones enfermeras dirigidas a la prevención del sobrepeso en escolares, enfocado a escolares, familiares y ámbito educativo en la actualidad.	Dialnet
E5	La importancia del papel de la enfermera escolar en los centros educativos.	Bolea Ayuda et al., 2024.	España	X		La importancia del papel de la enfermería escolar y fomentar la promoción y prevención de la salud desde los centros educativos.	Dialnet
E6	Estrategias de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades desde la Perspectiva de la Enfermería en Ecuador	Villa-Feijoó, 2022.	Ecuador	X		Analizar las estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades desde la perspectiva de la enfermería en Ecuador.	Dialnet
E7	Agencia de enfermería en escolares con necesidades especiales	Fernández-Silva, C. A., & Ramírez, G, 2021.	Chile	X		Analizar la necesidad de cuidados de enfermería en escolares con necesidades especiales en una institución educativa ubicada en el sur de	Redalyc

						Chile, según la teoría del déficit del autocuidado de Dorothea Orem y taxonomías diagnósticas de enfermería.	
E8	Aplicación de un juego de mesa para enseñar conceptos de nutrición y actividad física a niños de escuela primaria y secundaria	Alemán Castillo et al., 2018	México	X		Evaluar la efectividad del juego Armando A, Nutrición para enseñar conceptos de alimentación y actividad física.	Redalyc
E9	Intervención educativa sobre la violencia con adolescentes: posibilidad para la enfermería en el contexto escolar	Brandão Neto et al., 2014.	Brasil	X		Realizar una intervención educativa con adolescentes sobre la violencia en la escuela, utilizando la metodología de Círculos de Cultura.	Redalyc
E10	Intervención escolar para la prevención del VPH entre adolescentes: un estudio controlado aleatorizado por grupos	Grandahl, M et al., 2016.	Suecia			Mejorar la prevención primaria de la infección por el virus del papiloma humano (VPH) promoviendo la vacunación y aumentando el uso del condón entre los estudiantes de la escuela secundaria superior.	PubMed
E11	Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde	Mori et al., 2018	Perú			Describir y analizar los atributos de las competencias de enfermería en el cuidado de los estudiantes desde la mirada gestora de las	PubMed

	los gestores educativos					instituciones educativas.	
E12	La intervención estructural con enfermeras escolares aumenta la recepción de atención de salud sexual entre estudiantes varones de secundaria	Dittus et al., 2018.	Estados Unidos			Determinar si una intervención estructural basada en la escuela centrada en las enfermeras escolares aumenta la recepción de preservativos e información sobre SSR entre los estudiantes varones.	PubMed

Fuente: elaboración propia, 2025

Anexo 4

Extracción de los datos

Título	Autor	Base de datos	Objetivo	Descripción Resultados
Cuidado de enfermería en salud escolar en niños, niñas y adolescentes.	Reyes Bailón et al., 2024.	Dialnet.	Describir el Cuidado de Enfermería en Salud Escolar en niños niñas y adolescentes de Guayaquil-Ecuador.	Se logra identificar que el profesional de enfermería si realiza actividades de promoción de salud, logrando limitar los riesgos a los que están expuestos los grupos etarios e involucrando a padres de familia en la protección de la salud escolar.

<p>La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura.</p>	<p>Bernedo García et al., 2023.</p>	<p>Dialnet</p>	<p>Analizar los beneficios del rol de la enfermería escolar en base a sus competencias para identificar la necesidad que supone la figura de la enfermería en los colegios.</p>	<p>La presencia de un profesional de enfermería en los centros educativos brinda tranquilidad y beneficios para la comunidad, realizando actividades de prevención o asistenciales, además, mediante estrategias de educación para la salud.</p>
<p>Programa de salud sobre primeros auxilios y soporte vital básico en el ámbito escolar.</p>	<p>Morro et al., 2024.</p>	<p>Dialnet</p>	<p>Elaborar un programa de salud dirigido a escolares sobre los primeros auxilios y la resucitación cardiopulmonar.</p>	<p>Se pretende enseñar RCP desde la infancia, comenzando en los colegios con ayuda de enfermeras escolares. Es vital educar a las generaciones futuras sobre la importancia de reconocer situaciones de emergencia y aplicar la cadena de supervivencia para incrementar el sustento de las víctimas.</p>
<p>Cuidados enfermeros en la prevención del sobrepeso en Escolares.</p>	<p>Jiménez Caro, 2024.</p>		<p>Conocer la efectividad de las intervenciones enfermeras dirigidas a la prevención del sobrepeso en escolares, enfocado a escolares, familiares y ámbito educativo en la actualidad.</p>	<p>Implementar intervenciones educativas sobre alimentación saludable y ejercicio físico, no solo a los alumnos sino también a los familiares.</p>

<p>La importancia del papel de la enfermera escolar en los centros educativos.</p>	<p>Bolea et al., 2023.</p>	<p>Dialnet</p>	<p>La importancia del papel de la enfermería escolar y fomentar la promoción y prevención de la salud desde los centros educativos</p>	<p>La Enfermería Escolar mejora la salud de los alumnos, sanos y enfermos, y aporta, tanto a docentes como a las familias, mayor seguridad por disponer de una atención inmediata en el centro, disminuyendo así el absentismo escolar.</p>
<p>Estrategias de Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades desde la Perspectiva de la Enfermería en Ecuador.</p>	<p>Villa-Feijoó, 2022.</p>	<p>Dialnet</p>	<p>Analizar las estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades desde la perspectiva de la enfermería en Ecuador.</p>	<p>Se destaca el papel crucial de la enfermería en la educación para la salud comunitaria, donde las enfermeras actúan como facilitadoras de conocimiento y promotoras de comportamientos saludables. Así mismo, los programas de capacitación continua para enfermeros son esenciales para asegurar que el personal de salud esté actualizado y preparado para enfrentar los desafíos emergentes en salud pública.</p>

<p>Agencia de enfermería escolares con necesidades especiales.</p>	<p>Fernán de Z-Silva, C. A., & Ramírez, G, 2021.</p>	<p>Redaly c.</p>	<p>Analizar la necesidad de cuidados de enfermería en escolares con necesidades especiales en una institución educativa ubicada en el sur de Chile, según la teoría del déficit del autocuidado de Dorothea Orem y taxonomías diagnósticas de enfermería.</p>	<p>La presencia de profesionales de enfermería en establecimientos educativos permite brindar cuidados complejos, seguros y de calidad, que se logran gracias a la aplicación de sus fundamentos disciplinares.</p>
<p>Aplicación de un juego de mesa para enseñar conceptos de nutrición y actividad física a niños de escuela primaria y secundaria.</p>	<p>Alemán Castillo et al., 2018.</p>	<p>Redaly c.</p>	<p>Evaluar la efectividad del juego Armando A, Nutrición para enseñar conceptos de alimentación y actividad física.</p>	<p>El juego Armando A. Nutrición, se considera una herramienta útil para adquirir conocimientos sobre hábitos saludables.</p>
<p>Intervención educativa sobre la violencia con adolescentes: posibilidad para la enfermería en el contexto escolar.</p>	<p>Brandão Neto et al., 2014.</p>	<p>Redaly c.</p>	<p>Realizar una intervención educativa con adolescentes sobre la violencia en la escuela, utilizando la metodología de Círculos de Cultura.</p>	<p>La intervención escolar tuvo efectos favorables sobre las creencias sobre la prevención primaria del VPH y aumentó las tasas de vacunación contra el VPH en una población diversa de adolescentes.</p>

Intervención escolar para la prevención del VPH entre adolescentes: un estudio controlado aleatorizado por grupos.	Grandahl, M et al., 2016.	PubMed.	Mejorar la prevención primaria de la infección por el virus del papiloma humano (VPH) promoviendo la vacunación y aumentando el uso del condón entre los estudiantes de la escuela secundaria superior.	
Competencias de la enfermera en instituciones educativas: una mirada desde Los gestores educativos.	Mori et al., 2018.	PubMed.	Describir y analizar los atributos de las competencias de enfermería en el cuidado de los estudiantes desde la mirada gestora de las instituciones educativas.	Este estudio contribuye al sustento conceptual de las competencias del estudiante de enfermería para la acción intersectorial educación en salud y la puesta en marcha de la salud con estudiantes en las instituciones de enseñanza.
La intervención estructural con enfermeras escolares aumenta la recepción de atención de salud sexual entre estudiantes varones de secundaria.	Dittus et al., 2018.	PubMed.	Determinar si una intervención estructural basada en la escuela centrada en las enfermeras escolares aumenta la recepción de preservativos e información sobre SSR entre los estudiantes varones.	Con una inversión mínima de recursos, las enfermeras escolares pueden convertirse en fuentes importantes de información sobre SSR y condones para estudiantes varones de secundaria.

Fuente: elaboración propia, 2025

Anexo 5

Lectura Crítica

E1

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
<p>Reyes Bailón A.D, 2024</p>	<p>Diseño: Ensayo Clínico</p> <p>Objetivos: Describir el Cuidado de Enfermería en Salud Escolar en niños niñas y adolescentes de Guayaquil-Ecuador.</p> <p>Localización y periodo de realización: ScientiAmericana, ISSN-e 2521-0939, Vol. 11, N°. 2, 2024 (Ejemplar dedicado a: Mayo-Agosto), págs. 48-58</p>	<p>Población: Sí</p> <p>Intervención: ¿Cómo son los cuidados de enfermería en la salud escolar de los niños, niñas y adolescentes de Guayaquil-Ecuador?</p> <p>Comparación: La investigación busca describir el cuidado de enfermería en salud escolar, por tanto, es un estudio descriptivo, trabajando con una sola variable y revisando los factores internos y externos de la misma.</p> <p>Resultados</p>	<p>Nº participantes/grupo: La muestra quedo conformada por 375 sujetos.</p> <p>Intervención grupo experimental: Realizar 24 preguntas que serán medidas en escala de frecuencia de Likert y que responden a la variable de estudio y los objetivos propuestos.</p> <p>Intervención grupo control: Sí</p> <p>Método enmascaramiento: Los instrumentos se sometieron al juicio de expertos para garantizar su validez, se</p>	<p>Efectos clínicos beneficiosos: Se observó que un 62% de los encuestados siempre y casi siempre sensibilizan a la población sobre la promoción de la salud, así mismo, un 48% considera que casi siempre se acoplan a las necesidades de la población. Por otro parte, el 34 % siempre da información específica a maestros y familiares sobre promoción de la salud</p>	<p>En relación con el cuidado de la salud de los niños, niñas, adolescentes, se logra identificar que las enfermeras si realizan actividades de promoción de salud, logrando limitar los riesgos a los que están expuestos estos grupos etarios e involucrando a padres de familia en la protección de la salud escolar.</p>	<p>ALTA</p>

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
		<p>analizados: La variable estudiada fue el cuidado de enfermería en salud escolar, describiendo sus componentes en base a la realidad percibida por los enfermeros que trabajan con este grupo etario. Se escogió este tipo de investigación porque, para medir la variable se usaron indicadores que conforman según la literatura el cuidado de salud escolar.</p> <p>Tiempo de seguimiento: Parcialmente</p>	<p>envió el mismo a 5 expertos, junto con una carta de validación, los objetivos de la investigación y operacionalización de la variable. En la siguiente fase, el instrumento se sometió a una prueba piloto para demostrar su fiabilidad. Se tomaron 10 sujetos con características similares a la población a estudiar para hacer una prueba de alfa de Cronbach para indicar la consistencia interna del instrumento, tomando una prueba piloto con el instrumento validado.</p> <p>Pérdidas post aleatorización: Sin información</p>	<p>y un 41% de los encuestados ajustan la metodología a de enseñanza. Así mismo, el 44 % señalan que siempre y casi siempre reciben información sobre la vacunación y el 20% de los enfermeros dijeron que participan en planes escolares. Por último, el 33% de los encuestados siempre y casi siempre los identifica los problemas de la salud escolar y el 51% de los encuestados casi siempre realiza estas derivaciones</p> <p>Efectos</p>		

CITA ABREVI ADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGA CIÓN	MÉTODO	RESULTA DOS	CONCLUSI ONES	CALID AD DEL ESTUD IO
				adversos: No		

E2

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Bernedo 2023	<p>Diseño: Revisión integrativa de la literatura, cualitativa siguiendo las indicaciones de la declaración PRISMA.</p> <p>Objetivos: Describir el cuidado de enfermería en salud escolar en niños niñas y adolescentes de Guayaquil-Ecuador.</p> <p>Localización y periodo de realización: Enfermería a global: revista electrónica trimestral de</p>	<p>Población: Profesional de enfermería</p> <p>Intervención: Velar por el bienestar integral de la comunidad escolar, fortaleciendo conductas de autocuidado y hábitos saludables a través de la promoción y prevención e investigación en salud.</p> <p>Comparación: Sin información</p> <p>Resultados analizados: Se incluyeron un total de 10 artículos. Su análisis muestra las competencias de la enfermera escolar, la perspectiva que tienen los docentes y los padres de la figura de la enfermera escolar, así como la</p>	<p>Tipo de estudios incluidos: Revisión integrativa de la literatura, cualitativa siguiendo las indicaciones de la declaración PRISMA.</p> <p>Método evaluación calidad: Los resultados de la búsqueda se importaron a un gestor de referencias bibliográficas (Mendeley), en donde se eliminaron los duplicados. Posteriormente los estudios restantes fueron revisados por título y</p>	<p>Nº estudios incluidos: El número total de artículos incluidos en la revisión sistemática fue de 10.</p> <p>Resultados: se incluyeron un total de 10 artículos. Su análisis muestra las competencias de la enfermera escolar, la perspectiva que tienen los docentes y los padres de la figura de la enfermera escolar, así como la necesidad que aporta a comunidad escolar.</p>	<p>Las competencias recopiladas muestran que las intervenciones del profesional de enfermería están orientadas a la prevención de la enfermedad, tratamiento de patologías, promoción y educación para la salud, pero también mejorando aspectos como rendimiento académico, descenso del ausentismo y procrastinación escolar. La figura de la enfermería escolar permite enfrentarnos a problemáticas de salud, mediante la promoción y prevención de la salud.</p>	ALTA

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
	<p>enfermería, ISSN-e 1695-6141, Vol. 22, N°. 4, 2023 (Ejemplar dedicado a: #72 Octubre), págs. 490-516</p>	<p>necesidad que aporta a comunidad escolar.</p>	<p>resumen, descartando aquellos cuyo contenido era irrelevante. Los artículos que cumplieron con los criterios de elegibilidad fueron revisados a texto completo, para verificar si se incluían o no en la revisión. Se realizó una lectura completa y crítica de cada uno de los artículos para confirmar la calidad y temática precisa para nuestra revisión sistemática. Finalmente, la extracción de los datos se llevó a cabo</p>			

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
			mediante la realización de tablas, donde se registraron los siguientes datos: título, autores, año de publicación, país, tipo de estudio, objetivo, muestra, resultados más significativos.			

E3

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Morro, 2024	<p>Diseño: Búsqueda bibliográfica .</p> <p>Objetivos: Elaborar un programa de salud dirigido a escolares sobre los primeros auxilios y la resucitación cardiopulmonar.</p> <p>Localización y periodo de realización: Consta de 4 sesiones teórico-prácticas realizadas en noviembre de 2024 en el instituto de Miralbueno, en Zaragoza.</p>	<p>Población: El programa irá dirigido a estudiantes de 15 a 16 años.</p> <p>Intervención: Adquirir conocimientos útiles en situaciones de emergencia extrahospitalaria.</p> <p>Comparación: Sin información</p> <p>Resultados analizados: Parcialmente</p>	<p>Tipo de estudios incluidos: Búsqueda Bibliográfica.</p> <p>Método evaluación calidad: Sí</p>	<p>Nº estudios incluidos: No</p> <p>Resultados: Se pretende enseñar RCP desde la infancia, comenzando en los colegios con ayuda de enfermeras escolares. Es vital educar a las generaciones futuras sobre la importancia de reconocer situaciones de emergencia.</p>	<p>Los primeros auxilios y la RCP son cruciales para salvar vidas en situaciones de emergencia, pero su práctica extrahospitalaria sigue siendo baja en España. Se pretende enseñar RCP desde la infancia, comenzando en los colegios con ayuda de enfermeras escolares. Es vital educar a las generaciones futuras sobre la importancia de reconocer situaciones de emergencia y aplicar la cadena de supervivencia para incrementar el sustento de las víctimas.</p>	MEDIA

E4

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Jiménez. 2024.	<p>Diseño: Revisión sistemática .</p> <p>Objetivos: Conocer la efectividad de las intervenciones enfermeras dirigidas a la prevención del sobrepeso en escolares, enfocado a escolares, familiares y ámbito educativo en la actualidad.</p> <p>Localización y periodo de realización: Fecha de recepción: 10/12/2023 . Fecha de aceptación: 20/06/2024 . Fecha de publicación: 31/07/2024</p>	<p>Población: Parcialmente</p> <p>Intervención: Sí</p> <p>Comparación: Sí</p> <p>Resultados analizados: Las intervenciones enfocadas a un aumento de la actividad física en el ámbito escolar y extraescolar como estrategia de prevención o mejoría de la obesidad pueden beneficiar específicamente las funciones ejecutivas de estos niños, así como el establecimiento de pautas dietéticas en la escuela pueden beneficiar su rendimiento académico general</p>	<p>Tipo de estudios incluidos: Búsqueda y análisis bibliográfico.</p> <p>Método evaluación calidad: Búsqueda de artículos científicos , se utiliza descriptor es MESH, lectura y razonamiento crítico y análisis de distintos resultados.</p>	<p>Nº estudios incluidos: Parcialmente</p> <p>Resultados: Sí</p>	<p>Queda clara la necesidad de implantar a nivel general una alimentación saludable con intervenciones educativas no sólo a los alumnos si no con talleres familiares que permitan una mayor implicación del entorno.El fomento y aumento de la actividad física ha quedado sobradamente probada su eficacia y efectividad por lo que promover diferentes actividades físicas de manera lúdica durante los recreos, por ejemplo, de manera sistemática y organizativa puede repercutir favorablemente en su prevención y</p>	ALTA

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
					control.	

E5

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Bolea, 2023.	<p>Diseño: Búsqueda bibliográfica.</p> <p>Objetivos: El objetivo general es recalcar la importancia del papel de la enfermería escolar y fomentar la promoción y prevención de la salud desde los centros educativos. Definir más tiempo a la educación para la salud desde edades tempranas. Aumentar la seguridad en los centros escolares. Disminuir la carga de trabajo en las consultas pediátricas, así como el absentismo escolar.</p> <p>Localización y periodo de realización: 6 junio 2022</p>	<p>Población: Parcialmente</p> <p>Intervención: Fomentar la promoción y prevención de la salud desde los centros educativos.</p> <p>Comparación: : vac&iacute;o</p> <p>Resultados analizados: la enfermera escolar se define como el profesional de enfermería que lleva a cabo su trabajo en el centro escolar durante la jornada escolar, atendiendo y cuidando la salud de los estudiantes y de la comunidad escolar, proporcionando cuidados de prevención, educación y promoción de la salud</p>	<p>Tipo de estudios incluidos: Búsqueda bibliográfica en las siguientes fuentes de información: Pubmed, ScienceDirect, Dialnet, Cuiden Plus, IBECS.</p> <p>Método evaluación calidad: Búsqueda bibliográfica en las siguientes fuentes de información: Pubmed, ScienceDirect, Dialnet, Cuiden Plus, IBECS. Las palabras clave han sido enfermería escolar, school nursing, enfermera</p>	<p>Nº estudios incluidos: No</p> <p>Resultados: El Ministerio de Sanidad y el de Educación, todas las leyes educativas hasta las actuales comentan la necesidad de generar hábitos saludables en los alumnos e impartir docencia en conceptos básicos de salud. La enfermera escolar se define como el profesional de enfermería que lleva a cabo su trabajo en el centro escolar durante la jornada escolar,</p>	<p>La Enfermería Escolar mejora la salud de los alumnos, sanos y enfermos, y aporta, tanto a docentes como a las familias, mayor seguridad por disponer de una atención inmediata en el centro, disminuyendo así el absentismo escolar. Por ello, la función de docencia de la enfermería, a veces olvidada por falta de tiempo o sobrecarga de trabajo, es fundamental ya desde edades tempranas, por lo que no hay perfil más idóneo que el de la enfermera en los centros educativos, ya que es el lugar</p>	MEDIA

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
			<p>escolar, salud escolar, promoción, educación para la salud. Como filtros en la búsqueda se han utilizado: artículos recientes, desde 2017 hasta la actualidad, ordenados por año de publicación, texto completo. Los operadores booleanos usados han sido AND y el entrecomillado.</p>	<p>atendiendo y cuidando la salud de los estudiantes y de la comunidad escolar, proporcionando cuidados de prevención, educación y promoción de la salud. La incorporación de un profesional del cuidado en los colegios supone completar al equipo docente del centro, ya que con frecuencia, pueden verse desbordados al tratar temas relacionados con la salud. Además, proporciona tranquilidad y libera a los docentes de tareas para las que no están</p>	<p>donde los niños pasan la mayor parte del tiempo. Por todo lo anterior, la presencia de una enfermera completa y mejora el centro educativo, reafirmando así la importancia del papel de la enfermería escolar.</p>	

CITA ABREVI ADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGA CIÓN	MÉTODO	RESULTA DOS	CONCLUSI ONES	CALID AD DEL ESTUD IO
				cualificados ni profesional ni legalmente, como podría ser la administraci ón de los medicament os, dando lugar a errores.		

E6

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Villa, 2022.	<p>Diseño: Enfoque cualitativo de revisión bibliográfica.</p> <p>Objetivos: Analizar las estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades desde la perspectiva de la enfermería en Ecuador.</p> <p>Localización y periodo de realización: Recibido: 14/Jun/2022Aceptado: 12/Jul/2022Publicado: 30/Septiembre/2022.</p>	<p>Población: Sí</p> <p>Intervención: Estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades desde la perspectiva de la enfermería</p> <p>Comparación: Aportar un análisis exhaustivo y crítico de las estrategias actuales, proponiendo recomendaciones basadas en la literatura existente y en las mejores prácticas internacionales.</p> <p>Resultados analizados: La educación para la salud</p>	<p>Tipo de estudios incluidos: Revisión bibliográfica.</p> <p>Método evaluación calidad: Se elaboró una matriz de síntesis para organizar y comparar las estrategias identificadas, sus enfoques y resultados reportados. Este enfoque permitió destacar tanto las prácticas exitosas como las áreas que requieren mayor atención y</p>	<p>Nº estudios incluidos: No</p> <p>Resultados: Estrategias de Promoción de la Salud en la Enfermería Ecuatoriana, educación para la Salud Comunitaria. Programas de Capacitación Continua para Enfermeros. Iniciativas de Salud Escolar. Prevención de Enfermedades desde la Enfermería, campañas de Vacunación y Control de Enfermedades Infecciosas. Monitoreo y Control de Enfermedades Crónicas. Promoción de Estilos de Vida Saludables. Desafíos en la Implementación de Estrategias de Salud, limitaciones en Recursos y Acceso a Servicios de Salud. Barreras Socioculturales y Económicas. Falta de Integración de</p>	<p>La educación para la salud comunitaria, los programas de capacitación continua para enfermeros y las iniciativas de salud escolar son componentes esenciales que han demostrado ser efectivos en la mejora de los conocimientos y comportamientos de salud de la población. Las barreras socioculturales y económicas también representan obstáculos cruciales que influyen en la aceptación y adherencia a las</p>	ALTA

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
		<p>comunitaria se ha identificado como una estrategia clave en la promoción de la salud dentro de la práctica de la enfermería en Ecuador. Las enfermeras desempeñan un papel crucial como educadoras en salud, facilitando el acceso a la información y promoviendo comportamientos saludables entre los miembros de la comunidad.</p>	<p>desarrollo . La síntesis se estructuró en torno a los principales temas emergentes, proporcionando una visión comprensiva de las estrategias de promoción de la salud y prevención de enfermedades desde la perspectiva de la enfermería</p>	<p>Políticas de Salud en Comunidades Rurales.Oportunidades para Mejorar las Prácticas de Enfermería, uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación.Fortalecimiento de la Colaboración Intersectorial.Desarrollo de Políticas Públicas Inclusivas y Sostenibles.</p>	<p>intervenciones de salud.El uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrece una vía para optimizar la gestión de información y facilitar el acceso a servicios de salud, especialmente en áreas remotas.El fortalecimiento de la colaboración intersectorial es fundamental para abordar los determinantes sociales de la salud de manera integral.</p>	

E7

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Fernández, 2021.	<p>Diseño: Investigación cuantitativa de tipo descriptiva.</p> <p>Objetivos: Analizar la necesidad de cuidados de enfermería en escolares con necesidades especiales en una institución educativa ubicada en el sur de Chile, según la teoría del déficit del autocuidado de Dorothea Orem y taxonomía diagnósticas de enfermería.</p> <p>Localización y periodo de realización: Carlos Alberto Fernández Silva. Dirección: Universidad de Los Lagos, Campus Puerto Montt ? Chile. Chiquihue km 6, Móvil: +5 6956097752. Correo electrónico: carlosalberto.fernandez@ulagos.cl Recibido: 11/05/2021 Aprobado: 30/09/2021 Publicado en línea: 13/10/2021</p>	<p>Población: 35 estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Intervención: vacaciones</p> <p>Comparación: Parcialmente</p> <p>Resultados analizados: Se realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptiva en una institución educativa ubicada en el sur de Chile que tiene 120 estudiantes con necesidades educativas especiales, y de ellos 35 generan</p>	<p>N° participantes/grupo: 35</p> <p>Intervención experimental: Sí</p> <p>Intervención grupo control: Sí</p> <p>Método enmascaramiento: Sí</p> <p>Pérdidas post aleatorización: Sin información</p>	<p>Efectos clínicos beneficiosos: En cuanto a su perfil de salud se pudo apreciar que el total de los estudiantes tiene alteraciones de su salud, en 15 de ellos se identificaron diferentes tipos de síndromes. Se pudo establecer que la población evaluada presentó una o más alteraciones en los órganos de los sentidos, neuromotoras, del sistema nervioso central, neuropsiqu</p>	<p>La presencia de un profesional de enfermería garantizará a el abordaje del entorno, incorporando desde esta perspectiva a todas las personas que integran la comunidad educativa y los establecimientos de la red, en pro de la garantía en la continuidad de los cuidados. Se requiere desarrollar investigaciones que involucren además de la población de escolares, a los</p>	ALTA

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
		<p>la mayor demanda de cuidados según la información suministrada por el establecimiento</p> <p>Tiempo de seguimiento: El promedio de actividades de cuidado que se les realizó durante seis meses.</p>		<p>íatricos, metabólicos y/o de la piel.El análisis de las actividades de cuidado diario arrojó como resultado la evidencia de diferentes niveles de complejidad, ya que estas incluyeron desde el cambio de pañales, hasta el cateterismo vesical o la administración de medicamentos.Al relacionar las actividades de cuidado diario con la teoría del déficit del autocuidado de Dorothea</p>	<p>demás miembros de la comunidad educativa, tal como educadores, cuidadores, personal administrativo, y familias, para, de esta manera poder contar con mayor evidencia que facilite la implementación de medidas tendientes al bienestar colectivo.</p>	

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
				<p>Orem, se puede apreciar que éstas comprometen principalmente los requisitos de eliminación y excreción y de desviación de la salud, y hace necesario para la mayoría de ellos, la incorporación de un sistema totalmente compensatorio que permita la satisfacción de las necesidades de autocuidado cotidianas.</p> <p>Efectos adversos: No</p>		

E8

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Alemán, 2018.	<p>Objetivos: Evaluar la efectividad del juego Armando A. Nutricio para enseñar conceptos de alimentación y actividad física.</p> <p>Localización y periodo de realización: Se seleccionó una muestra de alumnos de primaria y secundaria de la ciudad de Reynosa, Tamaulipas. Esta investigación se llevó a cabo en dos etapas. En la primera se desarrolló el juego de mesa y en la segunda se aplicó el juego con la población estudiantil de primaria y secundaria. Recepción:</p>	<p>Población: Participaron los grupos de tercero a sexto grado de primaria y de primer año de secundaria de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Reynosa, Tamaulipas.</p> <p>Prueba a estudio: Se aplica un cuestionario de conocimientos generales antes y después de la aplicación del juego y el juego.</p> <p>Prueba de comparación: vac&iacute;o</p> <p>Resultados analizados: Antes del juego 9.36 \pm4.33 y al finalizar 10.9 \pm 4.96 ($p < 0.01$) y del mismo modo en los de secundaria 13.53 \pm 3.79 y 14.85 \pm 4.32 ($p < 0.01$) de</p>	<p>Número de participantes: Se seleccionó una muestra de alumnos de primaria y secundaria de la ciudad de Reynosa, Tamaulipas. Participaron los grupos de tercero a sexto grado de primaria y de primer año de secundaria de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Reynosa, Tamaulipas. Se utilizó un cuestionario para determinar el conocimiento pre y</p>	<p>Capacidad diagnóstica : La muestra estuvo integrada por 377 alumnos (289 de primaria y 88 de secundaria). Participaron grupos de tercero a sexto grado, de los cuales 46% fue de la escuela pública y 53.9% de la escuela privada, con un promedio de edad de 9.3 \pm 1.01. Al género femenino pertenece 48.1% y 51.9% al género masculino. En secundaria participaron 88 jóvenes de primer año de los cuales 54.4% fue</p>	<p>A partir de los resultados obtenidos, el juego de mesa Armando A. Nutricio puede ser considerado un material didáctico para mejorar los conocimientos sobre alimentación, nutrición y actividad física; sin embargo, para obtener modificaciones en las actitudes y hábitos alimentarios se requiere constancia, por lo que herramientas didácticas como este juego deben estar integradas al programa educativo estatal o nacional con el objetivo de afianzar la continuidad en el proceso de enseñanza posicionándose</p>	<p>Comentarios: ALTA</p>

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
	20 de diciembre de 2016 Aprobación: 27 de junio de 2017	15 preguntas sobre nutrición y actividad física	pos aplicación. El cuestionario desarrollado por los autores fue validado previamente con 20 niños de nivel primaria y secundaria con un Alfa de Cronbach de 81, el cual constó de 20 preguntas con respuestas de opción múltiple. Las preguntas evaluaron el conocimiento sobre la composición nutricional de los alimentos, identificación, función y efecto sobre el consumo excesivo	de una escuela pública y 45.4% de una escuela privada, con un promedio de edad de 12.0 ± 0.23 , donde 51.2% fue mujeres y 48.8% hombres. Para evaluar el efecto de la aplicación del juego de mesa sobre el aprendizaje de los escolares, se obtuvo por diferencia de cada alumno el número de aciertos de la pre y pos aplicación. La escala de puntuación más alta fue de 20 puntos. Cocientes de probabilidad: No Exactitud	e como una alternativa para consolidar hábitos alimentarios saludables que contribuyan a detener el sobrepeso y la obesidad, así como la incidencia de las enfermedades crónicas degenerativas.	

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
			<p>de los nutrientes, así como preguntas relacionadas con la actividad física incluidas en el juego.</p> <p>Criterios prueba diagnóstica positiva: Parcialmente</p> <p>Criterios prueba de comparación positiva: Parcialmente</p>	<p>diagnóstica : No</p>		

E9

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Brandão, 2014.	<p>Diseño: Investigación-acción, con enfoque cualitativo ,</p> <p>Objetivos : Realizar una intervención educativa con adolescentes sobre la violencia en el ámbito escolar, utilizando la metodología de Círculos de Cultura.</p> <p>Localización y periodo de realización: Realizada en octubre de 2011, en el</p>	<p>Población: 12 adolescentes, entre 16 y 19 años, del primero y segundo año de la enseñanza media de una escuela pública</p> <p>Intervención: Realizar una intervención educativa con adolescentes sobre la violencia en el ámbito escolar, utilizando la metodología de Círculos de Cultura.</p> <p>Comparación : Sí</p> <p>Resultados analizados: Sí</p> <p>Tiempo de seguimiento: Realizada en octubre de 2011,</p>	<p>Nº participantes/grupo: Participación de 12 adolescentes, entre 16 y 19 años, del primero y segundo año de la enseñanza media.</p> <p>Intervención grupo experimental: Sí</p> <p>Intervención grupo control: Sí</p> <p>Método enmascaramiento: Sin información</p> <p>Pérdidas post aleatorización: Sin información</p>	<p>Efectos clínicos beneficiosos: Se identificaron algunos puntos críticos respecto a las vivencias cotidianas de la escuela, que influyen en la exacerbación de la violencia en sus diferentes formas: calidad de la enseñanza y preparación del profesorado para afrontar situaciones de conflicto, estructura y recursos físicos de la escuela, así como las relaciones sociales. Los adolescentes en sus</p>	<p>El desarrollo de este estudio permitió realizar una intervención educativa con adolescentes sobre la violencia en el ámbito escolar. Trabajar esta compleja temática con adolescentes exigió un abordaje sensible, acogedor, dinámico, innovador en el proceso de construcción y deconstrucción de pensamientos y actitudes, y en este proceso surgió el Círculo de Cultura como estrategia de educación en salud para enfermería, propiciando la participación activa de los sujetos, la reflexión crítica de la realidad con</p>	ALTA

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
	estado de Pernambuco - Brasil.			<p>discursos revelaron un escenario preocupante, en el que la violencia en el contexto escolar se presenta en forma de falta de respeto, agresión, prejuicio, exclusión e indiferencia hacia los otros, mediando las relaciones interpersonales y creando un patrón de sociabilidad entre sujetos, que la hace establecerse como una norma social.</p> <p>Efectos adversos: Parcialmente</p>	<p>compromiso político con su transformación. Se puede inferir que el juego, como actividad recreativa, entretenimiento que incita al individuo a viajar a través de su imaginación, fue un recurso educativo muy útil dada la dimensión del fenómeno de la violencia y los límites que éste demarca. Los adolescentes revelaron que la violencia en el ambiente escolar se manifiesta de forma visible, a través de actos de amenazas contra otros estudiantes y profesores, agresiones interpersonales y verbales, principalmente entre estudiantes, pero también de profesores contra</p>	

CITA ABREVI ADA	ESTUDI O	PREGUNTA DE INVESTIGA CIÓN	MÉTODO	RESULTA DOS	CONCLUSI ONES	CALID AD DEL ESTUD IO
					estudiantes, y contra equipos y materiales escolares. La presencia de drogas en el ambiente escolar también se observó, y de forma invisible, a través de prácticas de bullying , situaciones de homofobia y tolerancia de la dirección escolar ante las situaciones vividias.	

E10

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Grandahl, 2016.	<p>Diseño: Ensayo controlado aleatorizado o por grupos.</p> <p>Objetivos: Mejorar la prevención primaria de la infección por el virus del papiloma humano (VPH) promoviendo la vacunación y aumentando el uso del preservativo entre los estudiantes de la escuela secundaria superior.</p> <p>Localización y periodo de realización: Establecimiento de 18 escuelas secundarias</p>	<p>Población: Los estudiantes de primer año de secundaria superior que asistieron a la entrevista de salud regular con la enfermera escolar durante el semestre de otoño de 2014 fueron elegibles para participar.</p> <p>Intervención: La intervención se incluyó en la entrevista de salud presencial general de una hora. Así, mientras que el grupo control recibió información general, incluyendo información sobre salud sexual, el grupo de intervención recibió educación específica</p>	<p>N° participantes/grupo: Un total de 2883 adolescentes en 113 clases fueron asignados al grupo de intervención o al grupo control. Excluimos a 496 adolescentes por no cumplir con los criterios de inclusión. De los 832 adolescentes invitados a participar, 81 declinaron, resultando en un total de 751 participantes (es decir, la tasa de respuesta fue del 90,2%); 394 en el grupo de intervención y 357 en el grupo control. En el seguimiento después de 3 meses, 741 (89,1%) adolescentes</p>	<p>Efectos clínicos beneficiosos : Todos los análisis estadísticos se realizaron a nivel individual. La intervención tuvo un efecto significativo en la intención de usar condón ($p = 0,004$). También hubo un efecto significativo en la puntuación total de HBM ($p = 0,003$), con una puntuación 2,559 puntos más alta para el grupo de intervención en comparación con los controles. La influencia en los parámetros de HBM,</p>	<p>La intervención escolar tuvo efectos favorables sobre las creencias sobre la prevención primaria del VPH y aumentó las tasas de vacunación contra el VPH en una población diversa de adolescentes.</p>	ALTA

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
	<p>superiores en Suecia. Se trata de un ensayo controlado aleatorizado o por conglomerados con mediciones al inicio y en el seguimiento a los 3 meses. Se utilizó la aleatorización por conglomerados, ya que la aleatorización se realizó inicialmente a nivel escolar y, posteriormente, las clases se aleatorizaron para su inclusión. En este artículo no se presenta el seguimiento a los 12 y 24 meses.</p>	<p>sobre el VPH, guiada por HBM, y un formato de estructura informativa prediseñado.</p> <p>Comparación : El folleto constaba de 12 páginas con información similar, además de un cuestionario sobre el VPH, enlaces a la clínica juvenil en línea nacional, la página web de la universidad donde trabajaban los investigadores y la información de contacto de los autores. Tras completar el cuestionario de seguimiento, se proporcionaron preservativos a los estudiantes del grupo de intervención. Los</p>	<p>participaron y fueron analizados (grupo de intervención n = 390 y grupo control n = 351).</p> <p>Intervención grupo experimental: Sí</p> <p>Intervención grupo control: Sí</p> <p>Método enmascaramiento: Sí</p> <p>Pérdidas post aleatorización: Parcialmente</p>	<p>susceptibilidad y gravedad, también fue significativa ($p < 0,001$ para ambas variables). La intervención también influyó en el comportamiento: las niñas del grupo de intervención eligieron vacunarse en un grado significativamente mayor que los controles ($p = 0,02$).</p> <p>Efectos adversos: No se reportaron daños.</p>		

CITA ABREVI ADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGA CIÓN	MÉTODO	RESULTA DOS	CONCLUSI ONES	CALID AD DEL ESTUD IO
		<p>estudiantes del grupo de control solo recibieron el tratamiento estándar, es decir, la entrevista de salud habitual, como se describió anteriormente.</p> <p>Resultados analizados: Sí</p> <p>Tiempo de seguimiento: Mediciones al inicio y en el seguimiento a los 3 meses.</p>				

E11

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Mori, 2018.	<p>Diseño: Estudio cualitativo o descriptivo o exploratorio.</p> <p>Objetivos: Describir y analizar los atributos de las competencias de la enfermera en el cuidado de los escolares vista por los gestores de instituciones educativas.</p> <p>Localización y periodo de realización: El estudio se realizó en la Ciudad</p>	<p>Población: Profesionales de enfermería a nivel escolar.</p> <p>Intervención: Sí</p> <p>Comparación: Parcialmente</p> <p>Resultados analizados: Los atributos de las competencias de enfermería en el cuidado de los estudiantes desde la mirada gestora de las instituciones educativas.</p> <p>Tiempo de seguimiento: El recolección de datos fue durante el primer semestre del año 2016.</p>	<p>N° participantes/grupo: Se señaló como criterio de selección: Institución educativa con población escolar mayor a 500 estudiantes. Gestores con no menos de un año en el cargo. Aceptación y disposición para participar en el trabajo de investigación.</p> <p>Intervención grupo experimental: Parcialmente</p> <p>Intervención grupo control: Parcialmente</p> <p>Método enmascaramiento: Parcialmente</p> <p>Pérdidas post aleatorización: Sin información</p>	<p>Efectos clínicos beneficiosos: Parcialmente</p> <p>Efectos adversos: No</p>	<p>La salud escolar, ayudará a desarrollar una cultura de salud, bienestar y ayudará en la modificación de las condiciones sociales, ambientales en la comunidad educativa, especialmente en los alumnos: niños, adolescentes, padres/madres de familia, profesores. La presencia de la enfermera se expresa en el cuidado, fortalece estilos de vida saludable, autoestima, auto concepto, madurez emocional, salud mental, además de la alimentación con loncheras, cafetines saludables, lavado de manos, de</p>	ALTA

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
	<p>de Trujillo, que se localiza en el litoral norte del Perú a una distancia de 500 km. de Lima. El material de estudio fueron las Instituciones Educativas (IEs) del distrito de Trujillo, representadas por sus directores : gestores. El número de participantes de la información fue por saturación según la investigación cualitativa.</p>				<p>dientes, beber agua hervida, ayuda a cambiar, mejorar hábitos, de la comunidad educativa. La enfermera escolar fortalecerá el rol protagónico de los padres de familia porque los hábitos, creencias, costumbres en la alimentación (in) saludable es una práctica que comienza en casa y en familia. La enfermera escolar realiza articulación, integración en el espacio de vida de los escolares, espacio privilegiado de educación, espacios de aprendizaje para la salud, para la vida. La enfermera escolar cuida a la población de la comunidad educativa, y se</p>	

CITA ABREVI ADA	ESTUDI O	PREGUNTA DE INVESTIGA CIÓN	MÉTODO	RESULTA DOS	CONCLUSI ONES	CALID AD DEL ESTUD IO
					<p>convierte en enfermera perenne. Su práctica requiere de un pensamiento interdisciplinario, intersectorial, en equipo, con visión de integración, singularidad, diversidad, colectividad en su relación con la familia, sociedad y ambiente.</p>	

E12

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
Dittus, 2018.	<p>Diseño: Ensayo clínico.</p> <p>Objetivos: Determinar si una intervención estructural escolar, centrada en las enfermeras escolares, aumenta la recepción de preservativos e información sobre SSR entre los estudiantes varones.</p> <p>Localización y periodo de realización: El Proyecto Connect se implementó a lo</p>	<p>Población: Adolescentes varones.</p> <p>Intervención: Las intervenciones incluyeron la colaboración con enfermeras escolares para mejorar el acceso a la atención de salud sexual y reproductiva, incluyendo la provisión de preservativos e información sobre el embarazo y la prevención y los servicios de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Comparación: Sí</p> <p>Resultados analizados: Los efectos de las intervenciones se evaluaron mediante cinco encuestas transversales</p>	<p>Nº participantes/grupo: Los datos para este análisis incluyeron los de 13 740 estudiantes varones de secundaria.</p> <p>Intervención grupo experimental: Sí</p> <p>Intervención grupo control: Sí</p> <p>Método enmascaramiento: Sí</p> <p>Pérdidas post aleatorización: Parcialmente</p>	<p>Efectos clínicos beneficiosos: Los estudiantes varones de la muestra tenían, en promedio, 16,3 años (DE = 1,36), el 80,4 % eran latinos y el 9,1 % se identificaron como afroamericanos. Más de la mitad (52,1 %) reportó haber tenido relaciones sexuales. Dos quintos (40,1 %) de la muestra reportaron haber acudido a la enfermería escolar el año anterior, y el 12,1 % reportó haber acudido a la enfermería escolar para obtener</p>	<p>Las investigaciones sugieren, y análisis previos de Project Connect lo confirman, que los esfuerzos para aumentar la recepción de servicios de salud reproductiva suelen fracasar en el caso de los hombres. Los análisis actuales indican que la intervención con enfermeras escolares puede ser una estrategia eficaz para aumentar tanto las visitas como la recepción de servicios. Los efectos demuestran que cambiar el entorno para los jóvenes lleva tiempo, pero que el impacto puede ser</p>	ALTA

CITA ABREVIADA	ESTUDIO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS	CONCLUSIONES	CALIDAD DEL ESTUDIO
	largo de 5 años, con el reclutamiento y la recopilación de datos durante el semestre de primavera de 2005 a 2009	<p>anuales, y los análisis incluyen datos de 13,740 estudiantes varones.</p> <p>Tiempo de seguimiento: E reclutamiento y la recopilación de datos durante el semestre de primavera de 2005 a 2009.</p>		<p>condones o información sobre SSR.</p> <p>Efectos adversos: Sí</p>	significativo y duradero. Se crea una intervención económica y sostenible que tuvo efectos directos en los estudiantes varones que acudían a la enfermería, así como en todos los estudiantes varones de la escuela, sin intervenir directamente con ellos.	

Anexo 6

Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo Joselyn Ledezma Ramirez, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 4 0213 0679 egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercebido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura en enfermería, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionado con el perfil de puesto en escenarios escolares. Revisión sistemática en América Latina y Europa, 2014-2024., es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. en fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 30 días del mes de octubre del año dos mil 2025.



Firma del estudiante

Cédula 4 0213 0679

Anexo 7

Carta de tutor

CARTA DEL TUTOR

San José, 27 de octubre, 2025

Máster Vanessa Aguilar Zeledón
Carrera Enfermería
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante Joselyn Ledezma Ramírez me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: "ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD RELACIONADO CON EL PERFIL DE PUESTO EN ESCENARIOS ESCOLARES. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN AMÉRICA LATINA Y EUROPA, 2014-2024", el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de tutora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	19%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	28%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	19%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20%
	TOTAL		96%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,



M.Sc. Maricruz Pérez Retana
 Cédula identidad 1-1262-0892
 Carné Colegio Profesional E-8704

Anexo 8**Carta de lector**

San José, 10 de enero, 2026

Señores
Universidad Hispanoamericana
Sede Aranjuez

Estimados Señores

Como docente universitario y en calidad de lector de Tesis para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería, titulada: Rol del profesional de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionado con el perfil de puesto en escenarios escolares. Revisión sistemática en América Latina y Europa, 2014-2024.; he revisado y aprobado el documento, según los requisitos académicos de la universidad, para ser presentado como requisitos finales de graduación.

Atentamente,

**GLEND
ESQUIVEL
BRENES
(FIRMA)**
Firmado digitalmente por
GLEND ESQUIVEL
BRENES (FIRMA)
Fecha: 2026.01.10
16:00:46 -06'00'

Cód. E-6721

Lectora Metodológica

Anexo 9

Autorización del Cenit

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO**

POLITICA DE ENTREGA DE TRABAJOS FINALES DE GRADUACION (TFG)

El Centro de Información Tecnológico (CENIT), resguardará los TFG y los tendrá a disposición de los usuarios.

El proceso de confección del TFG será dictado por la Dirección de Carrera en conjunto con la Dirección de Registro.

Los criterios para la recepción serán los siguientes:

1. Una vez defendido el trabajo final deberá el estudiante realizar el depósito del TFG en el repositorio institucional, para dicho fin se encuentra a disposición del estudiante una plataforma online. (Para hacerle llegar el procedimiento al estudiante es necesario que el Departamento de Registro nos haga llegar cada cuatrimestre la lista oficial de los estudiantes matriculados en el requisito de graduación)
2. El colaborador de registro verificará el cumplimiento de las disposiciones requeridas, para ello contará con un acceso a la plataforma, realizado esto procederá a darle el visto bueno para que el CENIT realice la última revisión. (Para llevar el control de cuáles TFG cuentan con el VB de Registro, se contará con un formato en Excel que se encontrará ubicado en la carpeta compartida entre Registro y el CENIT)
3. El colaborador de biblioteca deberá verificar que el archivo enviado por el estudiante cuente con los requerimientos establecidos (Formato PDF, carta tutor, lector, filólogo, declaración jurada y licencia de autorización de los autores), una vez realizada la revisión se procederá a dar el visto bueno final.
4. Como parte de las cartas que debe contener el documento se encuentra la licencia de autorización de los autores, con el fin de que el documento quede a disposición de los usuarios en la Biblioteca Digital. (Ver anexo)
5. Una vez que el estudiante cuente con el visto bueno final y siempre y cuando no tenga pendientes en biblioteca, se pondrá a su disposición el Paz y Salvo para que proceda realizar el pago de los derechos de graduación (Los colaboradores del CENIT se encargaran de genera los Paz y Salvo y compartirlos con Registro por medio de la carpeta compartida).

La presente entra en vigor de manera inmediata a su conocimiento y fecha, siendo los 21 días del mes de enero de 2026 en San José, Costa Rica.

Dirección de Registro

Dirección del CENIT

ANEXOS

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, 21 de enero, 2026

Señores:

Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) **Joselyn Ledezma Ramírez** con número de identificación con 4 0213 0679 autor (a) del trabajo de graduación titulado **ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD RELACIONADO CON EL PERFIL DE PUESTO EN ESCENARIOS ESCOLARES. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN AMÉRICA LATINA Y EUROPA, 2014-2024**, presentado y aprobado en el año 2026 como requisito para optar al título de Licenciatura en enfermería; (SI) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,


Firma y Documento de Identidad



**ANEXO 1 (Versión en línea dentro del Repositorio)
LICENCIA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA PUBLICAR**

PERMITIR LA CONSULTA Y USO

Parte 1. Términos de la licencia general para publicación de obras en el repositorio institucional

Como titular del derecho de autor, confiero al Centro de Información Tecnológico (CENIT) una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, el autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito.
- b) Autoriza al Centro de Información Tecnológico (CENIT) a publicar la obra en digital, los usuarios puedan consultar el contenido de su Trabajo Final de Graduación en la página Web de la Biblioteca Digital de la Universidad Hispanoamericana
- c) Los autores aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) Los autores manifiestan que se trata de una obra original sobre la que tienen los derechos que autorizan y que son ellos quienes asumen total responsabilidad por el contenido de su obra ante el Centro de Información Tecnológico (CENIT) y ante terceros. En todo caso el Centro de Información Tecnológico (CENIT) se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- e) Autorizo al Centro de Información Tecnológica (CENIT) para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- f) Acepto que el Centro de Información Tecnológico (CENIT) pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- g) Autorizo que la obra sea puesta a disposición de la comunidad universitaria en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las "Condiciones de uso de estricto cumplimiento" de los recursos publicados en Repositorio Institucional.

SI EL DOCUMENTO SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA O UNA ORGANIZACIÓN, CON EXCEPCIÓN DEL CENTRO DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICO (CENIT), EL AUTOR GARANTIZA QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.