

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

*Tesis para optar por el grado académico de
Licenciatura en Psicología*

**ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS
HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CON
EDADES ENTRE LOS 18 Y 25 AÑOS,
DURANTE EL PERIODO DE OCTUBRE A
NOVIEMBRE DEL 2018.**

ARLYN ALVARADO SÁNCHEZ

Mayo, 2018

TABLA DE CONTENIDOS DEL DOCUMENTOS DE LA TESIS

Índice de tablas

Tabla N° 1.....	48
Tabla N° 2.....	54
Tabla N° 3.....	56
Tabla N° 4.....	57
Tabla N° 5.....	58
Tabla N° 6.....	59
Tabla N° 7.....	60
Tabla N° 8.....	62
Tabla N° 9.....	64
Tabla N° 10.....	66
Tabla N° 11.....	67
Tabla N° 12.....	68
Tabla N° 13.....	68
Tabla N° 14.....	71
Tabla N° 15.....	72
Tabla N° 16.....	74

Índice de gráficos

Gráfico N° 1	60
Gráfico N° 2.....	65
Gráfico N° 3.....	65

Índice de contenidos

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	7
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1.1 Antecedentes del problema	10
1.1.2 Delimitación del problema.....	20
1.1.3 Justificación.....	20
1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE LA	21
INVESTIGACIÓN	21
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES	22
1.4.1. Alcances de la investigación	22
1.4.2. Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23

2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	24
2.1.1 Modelos y teorías	24
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	52
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	53
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.3 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO	53
3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión	54
3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA	55
INFORMACIÓN	55
3.4.1 Confiabilidad.....	55
3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	55
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	56
3.7 ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS.....	57
3.7.1 Resultados del coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.....	57
3.7.2 Definición de los criterios	58
3.7.3 Estadísticos descriptivos y de frecuencia	59
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	61
4.1 RESULTADOS DE LA PRUEBA K-S PARA UNA MUESTRA	62
4.2 PRUEBA T PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES	63
4.3 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN.....	66
4.4 RESULTADOS DEL ANÁLISIS FACTORIAL.....	67
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS	76
RESULTADOS	76
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1 CONCLUSIONES	83
6.2 RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA	86
GLOSARIO Y ABREVIATURAS.....	92
ANEXOS	93

DEDICATORIA

A mis padres

Seneida y Evaristo, por ayudarme de una u otra forma desde que estaba en los primeros pasos del estudio, por protegerme, creer en mí y admirarme.

A mis hermanos

Meylin, Francisco, Marielos, Gerald, Gabriela. Por ayudarme en todo lo que necesité, nunca me desampararon, aunque no se dieran cuenta, ellos con su apoyo me impulsaban a seguir.

A Meylin Alvarado Sánchez, Msc. en Geografía

Además de ser mi hermana, de cuidarme desde pequeña, de velar porque no me falte nada, también es quien me motiva a ser buena persona y a seguir estudiando; la admiro, ella se esfuerza en las investigaciones que lleva a cabo y trata de aportar en su carrera y yo sigo sus pasos.

A Jean Carlo Canales Mejicano, Lic. en Psicología

Por ser mi mentor desde el tercer año de la carrea, por ser un excelente psicólogo, por motivarme a investigar y a enriquecerme del conocimiento, así como él lo hace. Mi admiración por él me lleva a seguir su camino.

AGRADECIMIENTOS

A Jean Carlo Canales Mejicano, Lic. en Psicología

Le agradezco por ser ese mejor amigo tan especial que me apoyó, motivó y creyó en mí desde el principio, gracias por enseñarme tanto, ha sido un guía en mi carrera profesional.

A mi familia

Padres, hermanos, cuñados, sobrinos y primos, por apoyarme, creer en mis habilidades y darme todo lo que necesité para llevar a cabo mis estudios.

A mis mejores amigos

Tracy, por ser esa colega y amiga que compartió momentos especiales conmigo, por escucharme y darme recomendaciones cuando pensé que iba a desistir. Es una hermana más.

Laleska, por confiar en mí desde el principio, por quererme tanto y darme momentos de alegría que hacían disminuir mis episodios de angustia.

Andrey, porque con la ayuda de sus conocimientos a nivel de informática siempre me apoyó, solucionó los problemas de la computadora, herramienta tan especial que necesitaba, además de darme su cariño y comprensión siempre que lo necesité.

A mi tutora

Melania Meneses, por ayudarme a llevar a cabo este proceso, le agradezco por todo lo que me enseñó.

A David Monge, PhD. en Psicología.

Con su admirable conocimiento en investigación me extendió su mano siempre que le solicité ayuda.

RESUMEN

La presente investigación forjó como objetivo principal conocer las actitudes sobre la educación sexual en estudiantes universitarios de diversas universidades del país que tienen entre 18 y 25 años, en el periodo de octubre a noviembre del 2018.

Es de carácter descriptivo y transversal, ya que se hace en un único momento. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de una escala Likert que consistía en 21 ítems.

Los resultados de la media con respecto a las actitudes hacia la educación sexual demostraron que los jóvenes estudiantes universitarios quedan dentro del total apoyo según los criterios por cuartiles, lo que se traduce a una actitud positiva. También se concluye que las mujeres muestran más actitudes positivas en comparación con los hombres, asimismo, que las personas que residen en el Gran Área Metropolitana presentan actitudes más favorables, y que la edad estudiada no tiene relación con las actitudes.

ABSTRACT

The present research forged as main objective to know the attitudes on the sexual education in university students of diverse universities of the country that they are between 18 and 25 years, in the period from October to November of the 2018.

Is descriptive and transversal, since it is done in a single moment. Data collection was carried out by means of a Likert scale consisting of 21 items.

The results of the average attitude towards sex education showed that young university students are in total support according to the criteria per quartile, which translates to a positive attitude. It is also concluded that women show more positive attitudes compared to men, that people who reside in the greater metropolitan area present more favorable attitudes, and that the age studied is not related to attitudes.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Antecedentes del problema

Internacionales

Martín et al., (2012) en la presente investigación “Assessment of a sexual coercion prevention program for adolescents”, tuvieron como objetivo evaluar el programa con un antes y un después de haber sido intervencido el programa, se llevó a cabo con jóvenes en quinto año de secundaria de Castilla y León (España), a los cuales se les aplicó una Escala de creencias Sexuales antes y después. El programa se conformó de 7 sesiones, las cuales incluían temas relacionados con conceptos sobre libertad sexual, la coerción sexual y el consentimiento voluntario, analizando las diferentes tácticas de coerción y en que momentos ocurren, empatía hacia la víctima y desarrollando habilidades para evitar situaciones riesgosas.

Como resultado final, se mostró un aumento de la empatía hacia las víctimas y porcentajes bajos en las creencias estereotipadas hacia el sexo opuesto, los resultados se mantuvieron a lo largo del tiempo, también se registró un descenso en los jóvenes que llevaron a cabo comportamientos sexualmente coercitivos en el grupo de tratamiento. Como se puede observar, los resultados presentaron que una intervención adecuada sobre educación sexual, que abarque diversos temas como lo es la coerción sexual y todo lo que conlleva, es de suma importancia para generar en los jóvenes información y comportamientos menos peligrosos para ellos y los demás (Martín et al, 2012).

Martínez et al. (2013), en la investigación, “Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro”, tuvieron como objetivo analizar la formación que están llevando en

las universidades en este momento, la formación anterior y para la formación del futuro, para esto se revisaron los planes de estudio de educación infantil y primaria, carreras de grado. Para la muestra se utilizaron 58 universidades españolas, públicas y privadas, de las cuales se analizaron 302 asignaturas que podían abordar la sexualidad y educación, 101 educación infantil y 103 educación primaria.

Los resultados de esta investigación muestran una escasa formación en sexualidad y educación sexual en la actualidad, y sobre las posibilidades de formación inicial míseras expectativas, de acuerdo con esto, los autores comentan un dato importante, el cual es que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), exige a las universidades de España un esfuerzo en el diseño y establecimiento de planes nuevos de estudio en las diversas ramas del conocimiento, lo que incluye formación de los docentes, y no se está cumpliendo. Solo la Universidad de Las Palmas y la de Salamanca, y parcialmente la Universidad de Córdoba recogen de manera explícita y concreta esta formación, aunque son optativas, además son las mismas universidades que décadas anteriores han impartido estas temáticas (Martínez et al, 2013).

Hurtado y Olvera (2013), investigaron “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios”, e indagaron sobre actitudes y grados de conocimientos que los jóvenes cursantes de la universidad saben acerca de enfermedades de transmisión sexual y las prácticas sexuales riesgosas. La muestra fue de 990 estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional Autónoma de México. Los resultados fueron que, en conocimientos sobre sexualidad, anticonceptivos y actitudes hacia la homofobia, aborto y masturbación, la mayoría de respuestas quedaron en nivel moderado, nulo y alto, excepto los conocimientos de infecciones de transmisión sexual (ITS) que fueron bajos.

Los autores llegaron a varias conclusiones, una de ellas es que los universitarios a pesar de poder tener información sobre sexualidad desde diversas fuentes, muchos llevan a cabo actividades sexuales inseguras, como el no usar condón, además mencionan que esto es un punto importante, ya que observan que la información no basta, sino que al parecer están comportándose de acuerdo con las actitudes que los lleva a actuar de una determinada manera, debido a esto dieron dos recomendaciones, una de ellas es insertar la educación sexual en la universidad, y la segunda es el incentivo a llevar a cabo investigaciones sobre factores de riesgo y su vínculo con las actitudes hacia la sexualidad en los jóvenes (Hurtado & Olvera, 2013).

La investigación llamada, “A propósito del sida: un estudio cualitativo sobre percepción y actitudes de estudiantes y profesores universitarios en Chontales, Nicaragua” fue llevada a cabo por Cobos, Morón, Reyes, & López (2013). Esta menciona como resultado final del estudio que los docentes y estudiantes mantienen gran desinformación sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), además, aún poseen mitos sobre el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), causando esto una significativa discriminación hacia las personas que adquirieron el virus.

Rodríguez, Sanabria, Contreras, & Cáceres (2013), en su informe llamado, “Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios”, utilizaron como objetivo el exponer el diseño y los frutos del establecimiento de una estrategia educativa extracurricular, esta fue participativa, orientada a aumentar la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en instituciones universitarias cubanas. La

muestra fue de 592 estudiantes de dos diferentes instituciones universitarias de la Habana, a los cuales se les aplicó un cuestionario estructurado. El primer resultado es que el diseño creado, de la estrategia educativa extracurricular formada por la comunicación y el componente capacitación, articulados entre sí, lleva a promover un pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes. Los siguientes resultados fueron hallazgos en faltas de la educación sexual, desvaloración del riesgo de un embarazo o de adquirir alguna infección de transmisión sexual, cambio reiterado de parejas, tanto en hombre como en mujeres; inicio prematuro de las relaciones sexuales y mínimo uso del condón, unido a escasa comunicación entre hijos y padres (Rodríguez et al., 2013).

Gómez, et al., 2014 en la investigación que llevaron a cabo en Colombia, de tema “Salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios”, obtuvieron como resultado que los jóvenes poseen información sobre salud sexual, métodos de prevención familiar y enfermedades de transmisión sexual, pero no se comportan acorde, por el desconocimiento sobre formas de transmisión del VIH, bajo nivel de realización de pruebas serológicas para ETS y conductas de riesgo (sexo/alcohol/drogas). El 12,3 % de la muestra tuvo antecedente de embarazo, violencia física (21,6 %) y sexual (4,6 %) predominando el silencio de las víctimas de abuso sexual (61,8 %). Para obtener estos resultados, se aplicó una encuesta de estudio transversal a 934 estudiantes de una universidad estatal en Cartagena.

Las personas que se encuentran bajo el efecto del alcohol en zonas de índole recreativas, evidencian actitudes positivas hacia el uso de drogas como facilitantes para las conductas sexuales de riesgo y del asalto sexual. El anterior es resultado de la investigación llevada en 7 ciudades del norte de España, llamada “Binge drinking: conductas sexuales de riesgo y drogas

facilitadoras del asalto sexual en jóvenes españoles”, y utilizaron como muestra a 164 jóvenes mayores de edad y consumidores habituales de alcohol o algún tipo de droga, 50% mujeres y 50% hombres (Isorna, Fariña, Sierra, & Vallejo, 2015).

El objetivo de esta fue comparar las actitudes favorables al uso de DFAS (drogas facilitantes de asalto sexual) y las CSR (conductas sexuales de riesgo) cuando los participantes se encuentran sin haber consumido ninguna droga y luego bajo los efectos del alcohol en estado de intoxicación etílica. (Isorna et al., 2015)

Rodríguez, Camacho, Jaramillo, & Ríos (2015) llevaron a cabo la investigación, “Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana”, el objetivo de esta fue describir las actitudes que los alumnos de Enfermería tienen en torno a la sexualidad. Utilizaron una encuesta anónima, la misma incluía información sobre la edad y el sexo, también aplicaron la escala Trueblood Sexual Attitudes Questionnaire (TSAQ) que valora las actitudes ante la sexualidad de los demás y la propia.

Los resultados fueron (5,3 versus 3,8 puntos), donde el primer puntaje corresponde a la actitud sobre la sexualidad de los demás y el siguiente puntaje sobre la actitud de la sexualidad propia, los investigadores concluyeron que, aunque hay diferencias significativas en los puntajes, los estudiantes de Enfermería tuvieron una moderada liberalidad frente a las actitudes hacia la sexualidad propia y de los otros de una forma normalizada, aunque mencionan, el tomar en cuenta la baja actitud frente a la sexualidad propia, por lo que recomiendan incluir estrategias curriculares que ayuden a moldear las actitudes frente a la sexualidad humana (Rodríguez et al., 2015).

“Biopolítica y Educación sexual: Discursos de jóvenes de Antofagasta-Chile y Ocotlán-México sobre socialización educativa del inicio sexual”, trabajo realizado por Contreras y Lisboa (2017), mencionan que el objetivo de este estudio fue comprender las formas en que la sexualidad es hablada en instituciones públicas y privadas en de Ocotlán-México y Antofagasta-Chile, se entrevistaron a 54 estudiantes de Educación Media entre 15 y 19 años. Los resultados demuestran que el discurso dominante mediante el que se da a conocer el tema de la sexualidad es el biomédico, esto por la preocupación de Infecciones de Transmisión Sexual como el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), y también el de reducir los índices de natalidad, aunque emergen otros discursos como son el sexista, el cual habla de que los docentes hacen diferencias en cuanto a la educación sexual en hombres y mujeres, tratando de dar más explicaciones y recomendaciones a los jóvenes del género masculino.

El discurso antibiomédico se da ya que los estudiantes comentan que no reciben una educación integral que satisfaga todas sus dudas, sino que se basan solo en la prevención de enfermedades y embarazos dejando a un lado lo afectivo y las emociones; el discurso erótico se basa en solo el disfrute y goce, y a la vez en algunas instituciones opera el silenciamiento sobre la sexualidad (Contreras & Lisboa, 2017).

“Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos”, investigación llevada a cabo en 17 colegios de Cuenca-Ecuador a 114 profesores. Se les aplicó una evaluación diagnóstica y una evaluación final, a través de 3 cuestionarios: el cuestionario de conocimientos sobre sexualidad y educación, el cuestionario de actitudes hacia

la sexualidad y finalmente, se aplicó el cuestionario de actitudes hacia la educación sexual.

(Guido et al., 2017)

Los resultados de la muestra de intervención en comparación antes del curso y al finalizarlo, fueron realmente significativas en cuanto al avance de conocimiento del grupo elegido para la capacitación, al inicio, el resultado del conocimiento dio una media de 76 y en post el valor subió a 81. En las actitudes hacia la sexualidad las diferencias no subieron relativamente nada, las actitudes negativas hacia la educación sexual, el valor medio inicial fue de 1.79, que descendió a 1.52, este último resultado también indica una mejoría significativa en este aspecto. Los autores creen que variables como la edad, profesión del participante y la modalidad del curso tuvieron relativa influencia en el resultado de la capacitación. (Guido et al., 2017)

Nacionales

En la investigación “Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral”, de León, Bolaños, Campos, & Mejías (2013), tuvo como objetivo analizar la pertinencia de la implementación de los programas de educación para la efectividad y sexualidad integral implementados en el 2013 por el Ministerio de Educación Pública (MEP). Para obtener los resultados, en un colegio diurno de la Dirección Regional Educativa de San José, Costa Rica, se realizaron entrevistas a 5 docentes de enseñanza de las ciencias y se aplicaron cuestionarios a diecinueve estudiantes (11 de séptimo y 8 de noveno) entre 12 y 18 años.

Los resultados fueron que el conocimiento que poseen profesores y estudiantes es únicamente biológico, los estudiantes respondieron que los docentes no le dan la importancia necesaria a este tema, ya que siempre quedan con dudas y no usan métodos de enseñanza adecuados para facilitar la información; en cuanto a los modelos de enseñanza, indicaron elegir clases expositivas y centradas en el personal docente. Por otro lado, el total de los jóvenes dicen requerir información adecuada sobre infecciones de transmisión sexual. Según la opinión de los encuestados, la sexualidad es solamente sexualidad responsable, infecciones de transmisión sexual y dejan de lado la madurez emocional. Además, no ven la educación sexual de manera integral, como un componente del ser humano (Léon et al., 2013).

“Conocimientos sobre diferentes formas de expresión de la sexualidad que manifiestan jóvenes y docentes de noveno año provenientes de un colegio público del cantón de Alajuela, Costa Rica” (Vargas & Araya, 2013). La investigación mencionada anteriormente inició con el objetivo de comparar el conocimiento en sexualidad humana de las dos poblaciones elegidas, 33 estudiantes y 12 profesores de noveno año que imparten diversas materias, esto por medio de un cuestionario que abarcaba subtemas variados (vínculos emocionales, papeles sexuales, reproducción humana y respuesta sexual y erotismo).

Como resultado, se obtuvo que entre una escala de 1 a 10, los estudiantes ni los profesores alcanzaron puntaje de 7, se alcanzan notas de 6 en las dos poblaciones, los profesores en temas sobre papeles sexuales, y los estudiantes en vínculos emocionales, temas que se esperarían con notas más altas que los alumnos. La desinformación que se observa en los docentes es la que se evidencia en los desconocimientos de los jóvenes del colegio (Vargas & Araya, 2013).

Preinfalk (2015), en el estudio “Desafíos de la formación docente en sexualidad en la Universidad Nacional (UNA)”, planteó como objetivo identificar conocimientos en tema de educación sexual en la población seleccionada, para luego colaborar con la mejora de formación en los estudiantes. Refiere, gracias a la investigación llevada con 242 estudiantes regulares de las carreras de del Centro de Investigación en Docencia y Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica, que el universitario desconoce la información necesaria para llevar a cabo una sexualidad sana, segura y libre de violencia, lo cual demuestra que al no conocer sus derechos sexuales y de reproducción, no se les cumplirán porque no pueden exigirlos. Mediante este resultado, los autores mencionan que es de suma importancia que las instituciones que forman a los docentes tomen estos datos en cuenta, para así fortalecer el proceso de educación sexual.

De acuerdo con los resultados de la “Segunda Encuesta Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva-2015”, las personas tienen un inicio temprano de relaciones sexuales que oscilan de 16 años entre los hombres y de 17 entre las mujeres, el inicio temprano de las relaciones sexuales se dan en relaciones impropias. Entre los que inician antes de los 15 años, 3 de cada 10 hombres y 6 de cada 10 mujeres lo hace con una persona 5 o más años mayor. Las personas están teniendo y quieren pocos hijos/os (Investigaciones Psicosociales S.A, 2016).

De entre más resultados, uno de ellos muy relevante, es que en opinión de las personas entrevistadas la educación sexual debe iniciar a edades muy tempranas, un 85% de la población consultada estuvo de acuerdo en que la educación sexual debería empezar en la escuela primaria, la edad promedio a la que las personas consideran debería iniciarse esta educación es alrededor de los 10 años. Aquí se evidencia que la mayoría de la población

nacional ha analizado la importancia de que los jóvenes reciban educación sexual integral.

(Investigaciones Psicosociales S.A, 2016)

Arce (2017), llevó a cabo la investigación “Sexualidad en personas jóvenes, una lectura a partir de la Encuesta Nacional de Juventudes de Costa Rica” abordando datos de la Segunda Encuesta Nacional de Juventudes (2013) respecto al módulo de sexualidad. Entre los resultados se observa que la mayoría de los jóvenes poseen información sobre infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, otro de los resultados que llamó la atención de la investigadora, es que los jóvenes han sido y son violentados con frecuencia en el ámbito sexual, se mencionan el acoso sexual, abusos sexuales, recibimiento de pornografía y comentarios ofensivos por medio de redes sociales. Como conclusión en la investigación, se menciona lo necesario que es abordar con las personas jóvenes la educación sexual, desde un enfoque de comprensión del cuerpo, el cuidado de la pareja y el autocuidado.

Los resultados de las investigaciones previas, muestran un valor sumamente importante en cuanto a lo que es que los jóvenes reciban educación sexual, en estas se puede evidenciar que los mismos necesitan esta educación, la información en el área que poseen no es suficiente, ya que sus comportamientos no van de acuerdo con lo que muchos dicen saber, además muestran actitudes positivas para recibir las clases donde sean informados, simplemente que en los centros no la están brindando como debería ser, o la han omitido aunque estuviese en el plan de estudio de la institución. En las instituciones donde se ha brindado la educación sexual muestran porcentajes elevados en cuanto a los conocimientos de los jóvenes y cambios en los comportamientos, volviéndose más responsables.

1.1.2 Delimitación del problema

Se plantea llevar a cabo la presente investigación entre octubre y noviembre del 2018, en 100 estudiantes universitarios que cursen una carrera en cualquier universidad del país y que la edad sea entre los 18 y 25 años.

1.1.3 Justificación

El tema se estudia principalmente para conocer las actitudes que expresan los estudiantes universitarios hacia la educación sexual, saber si son actitudes positivas o negativas, explorando las mismas según el sexo, el lugar de procedencia ya sea rural, periférico o del Gran Área Metropolitana (GAM) y por las edades establecidas a estudiar. Para así, al final analizar si hay o no diferencias significativas en esas actitudes en cuanto a las variables sociodemográficas.

La investigación beneficia a un sector, en este caso a los adolescentes y jóvenes, ya que contribuye a establecer cuáles realmente están necesitando más de educación sexual.

En Psicología, exactamente en el área educativa, la investigación favorecerá al ser una guía sobre cómo orientar y abordar estos temas con respecto a los jóvenes, tomando las respuestas como una recomendación para instar a una mayor preparación de los profesionales. Ya que como menciona la ex ministra de educación Mora (s.f), al impartir las clases de educación sexual son los estudiantes quienes expresan dudas e inquietudes que nacen de su vivencia, y las cuales deben ser atendidas por un profesional en Psicología preparado para aclararlas sin prejuicios, estereotipos o información distorsionada.

1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué actitudes sobre la educación sexual expresan los estudiantes universitarios con edades entre 18 y 25 años durante el mes de octubre a noviembre del año 2018?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

- Identificar si las actitudes que expresan los estudiantes universitarios con edades entre 18 y 25 años, hacia la educación sexual son positivas o negativas.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las actitudes positivas hacia la educación sexual de los jóvenes universitarios de acuerdo con las variables sociodemográficas: sexo, zona de procedencia y edad.
2. Identificar las actitudes negativas hacia la educación sexual mediante la división según las variables sociodemográficas: sexo, zona de procedencia y edad.
3. Analizar las diferencias significativas de las actitudes positivas y negativas hacia la educación sexual con respecto a las variables sociodemográficas: sexo, zona de procedencia y edad.
4. Validar el instrumento científico diseñado para medir las actitudes hacia la educación sexual en estudiantes universitarios de 18 a 25 años.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1. Alcances de la investigación

- Descubrir las diferencias entre actitudes hacia la educación sexual entre los hombres y mujeres.
- Encontrar diferencias hacia la educación sexual en jóvenes de zonas alejadas al GAM y los que pertenecen a este.
- Observar si se muestran diferencias en cuanto a las actitudes hacia la educación sexual y el rango de edad estudiado.
- Validar el instrumento creado.

1.4.2. Limitaciones de la investigación

- No poder abarcar estudiantes de todas las universidades del país.
- Al realizar un estudio en una muestra de la población total, los resultados no pueden generalizarse, por lo cual convendría llevarse una investigación general con una muestra más amplia.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL

En la presente investigación se realizará una exposición de las definiciones y características que son contempladas en cada una de las variables y subvariables del estudio, por lo que se aportará las diferentes contribuciones de autores y sus teorías.

2.1.1 Modelos y teorías

Adolescencia y juventud

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (OMS, s.f.)

La OMS, afirma lo siguiente:

Un adolescente no es plenamente capaz de comprender conceptos complejos, ni de entender la relación entre una conducta y sus consecuencias, esta incapacidad puede hacerlo particularmente vulnerable a la explotación sexual y a la asunción de conductas de alto riesgo. Las leyes, costumbres y usanzas también pueden afectar a los adolescentes de distinto modo que a los adultos. Así, por ejemplo, las leyes y políticas a menudo restringen el acceso de los adolescentes a la información y los servicios de salud reproductiva, máxime si no están casados. (OMS, s.f.)

El tracto siguiente menciona una relación con la cita anterior, donde se alude que al creer que los jóvenes son saludables entonces se les priva de muchos derechos.

Los jóvenes son un importante grupo de edad, que comprende aproximadamente el 30% de la población en América Latina y el Caribe. Considerada relativamente un

sector de la población "saludable" y a causa de esto casi siempre se pasan por alto sus necesidades en salud (Organización Panamericana de la Salud (OPS), s.f).

Muy en relación con lo anterior, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2001) citado en (Krauskopf, 2011) menciona que el concepto de ciclo de vida reconoce a la infancia y a la adolescencia un valor propio, pues considera a las personas en una etapa específica de su vida. En este marco, se impone una noción integral del adolescente en la cual se entiende que hay que dejarle el espacio y el tiempo de formarse, tomando en cuenta sus opiniones y considerándolo un sujeto activo y creativo, y no un objeto de los otros.

Los adolescentes son muy jóvenes, esto es muy evidente, debido a esto es de suma importancia la educación y formación en esta etapa y etapas de la niñez, en concordancia con lo anterior, se basa la relevancia de brindar toda la información necesaria en todos los ámbitos, incluyendo la sexualidad.

Según Krauskopf, (2011) la adolescencia se contempla desde los 12 hasta los 18 años, y esta etapa tiene derechos para el desarrollo. Estas corresponden al fomento de oportunidades para desarrollar y orientar capacidades productivas y reproductivas, impulsar los medios propicios y seguros para contribuir y participar en la familia, escuela, comunidad y sociedad, tomando en cuenta sus opiniones y considerándolo un sujeto activo y creativo.

La cita anterior menciona que la adolescencia es una etapa que marca edades específicas, donde los jóvenes poseen derechos. Pero existe otra llamada juventud, explicada a continuación, la cual es el seguimiento del desarrollo del adolescente.

Juventud, de los 18 a los 25 años, sus derechos corresponden a dar continuidad a la experiencia acumulada, ampliar la toma de decisiones, encontrar oportunidades para expresarse, participar, transferir experiencias a las nuevas generaciones, contar con capacitación y fortalezas para asumir satisfactoriamente su autonomía, proyectos personales y sociales, contribuir al desarrollo colectivo (Krauskopf, 2011).

Existen otras teorías donde esta edad mencionada anteriormente, de los 18 a 25 se denomina etapa de adolescencia tardía, de acuerdo con el desarrollo de la corteza cerebral prefrontal, esta etapa se extiende hasta los 22 años en las mujeres y 25 años en los hombres. Donde al finalizar la etapa, ya están seguros de su imagen corporal, el rol de género y la orientación sexual está bien avanzada. La visión de la sexualidad es más madura, con integración de aspectos sociales y emocionales (Corona & Funes, 2015).

En el transcurso de estas edades, los jóvenes sufren varios cambios a nivel físico, cognitivo, emocional y social, los cuales causan que cada vez se vayan acercando más a la adultez. De acuerdo con lo anterior, Papalia, Feldman, & Martorell (2015) refieren que los cambios físicos que viven los adolescentes comienza con la pubertad, esta se inicia por cambios hormonales, inicia antes en las niñas que en los niños, por lo general dura cuatro años y termina cuando la persona ya puede reproducirse, pero el tiempo en el que se viven estos cambios varía. La pubertad está marcada por dos etapas, la primera es la activación de las glándulas suprarrenales y la segunda es la maduración de los órganos sexuales unos años después. Durante la pubertad, los niños y las niñas pasan por el estirón del crecimiento adolescente, en esta etapa los órganos reproductivos se agrandan y maduran y aparecen las características

sexuales secundarias. Los principales signos de madurez sexual son la producción de esperma en los hombres, llamada (espermarquia), la cual ocurre por lo general a los 13 años, y la menstruación en las mujeres (menarquia) que sucede entre los 10 y 16 años. Durante la pubertad, los órganos necesarios para la reproducción se agrandan y maduran, en la mujer son los ovarios, las trompas de falopio, el útero, el clítoris y la vagina. En los hombres incluyen los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata, estos se llaman características sexuales primarias. Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la maduración sexual que no involucran a los órganos sexuales, por ejemplo, los senos en las mujeres y los hombros anchos en los varones. Otras características sexuales secundarias son los cambios en la voz y la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento de vello: púbico, facial, axilar y corporal.

No solo se presentan cambios físicos notables a simple vista, también el cerebro pasa por algunos cambios, igual los mismos son para que este vaya madurando. Papalia et al. (2015) afirma.

El cerebro pasa por una segunda oleada de sobreproducción de materia gris, en especial en los lóbulos frontales, seguida de la poda del exceso de células nerviosas. La continuación de la mielinización de los lóbulos frontales facilita la maduración del procesamiento cognoscitivo. Los adolescentes procesan la información sobre las emociones con la amígdala, mientras que los adultos usan el lóbulo frontal. Por consiguiente, los adolescentes suelen hacer juicios menos exactos y menos razonados. El subdesarrollo de los sistemas corticales frontales relacionados con la motivación, la impulsividad y la adicción puede explicar la tendencia de los adolescentes a tomar riesgos.

Los cambios cognitivos en los adolescentes se demuestran al estar en la etapa piagetiana de las operaciones formales, cuando llegan a esta etapa pueden participar en el razonamiento hipotético-deductivo. Pueden abordar los problemas de manera flexible, someter las hipótesis a prueba, y pensar en términos de posibilidades. Ya que la estimulación medioambiental tiene una participación importante en la adquisición de esta etapa, no todas las personas pueden efectuar operaciones formales; además, quienes son capaces no siempre lo hacen.

La investigación ha encontrado cambios estructurales y funcionales en el procesamiento de información de los adolescentes. Estos cambios incluyen incrementos del conocimiento declarativo, procedimental y conceptual, así como la ampliación de la capacidad de la memoria de trabajo. Los cambios funcionales incluyen el progreso en el razonamiento deductivo. Sin embargo, la inmadurez emocional puede llevar a los adolescentes mayores a tomar malas decisiones en comparación con los más jóvenes. El vocabulario y otros aspectos del desarrollo del lenguaje, en especial los relacionados con el pensamiento abstracto, como la toma de la perspectiva social, mejoran en la adolescencia. Los adolescentes disfrutan con los juegos de palabras y crean su propio dialecto (Papalia et al., 2015).

En los cambios cognitivos también se presentan los juicios morales, los adolescentes son más capaces que los niños más jóvenes de considerar la perspectiva de otra persona para resolver problemas sociales, tratar con relaciones interpersonales y verse como seres sociales. Todas esas tendencias fomentan el desarrollo moral. Según Kohlberg, lo que indica la etapa del desarrollo moral es el razonamiento que está detrás de la respuesta de una persona al dilema y no la respuesta en sí moral, este desarrollo se da por niveles, son tres niveles de razonamiento

moral. El nivel I se llama moralidad preconventional, en este nivel las personas actúan bajo controles externos. Obedecen las reglas para evitar el castigo o recibir recompensas, o actúan por su propio interés. Este nivel es usual en niños de 4 a 10 años. En siguiente nivel, el II, llamado moralidad convencional (o moralidad de la conformidad a los roles convencionales), las personas han internalizado los estándares de las figuras de autoridad. Les preocupa ser “buenas”, agradar a los otros y mantener el orden social. Este nivel se alcanza por lo general después de los 10 años; muchas personas nunca la superan, incluso en la adultez. El III y último nivel (Moralidad posconvencional (o moralidad de los principios morales autónomos)). Describe las personas reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen sus propios juicios con base en los principios del bien, la igualdad y la justicia. Por lo general, este nivel de razonamiento moral solo se alcanza al menos en la adolescencia temprana o por lo general en la adultez temprana, si es que se logra (Papalia et al., 2015).

Al parecer los cambios emocionales que viven los adolescentes recibe mucha interacción por parte de sus amistades, la toma de riesgos es influenciada por una parte cognoscitiva y por una red socioemocional que es sensible a estímulos sociales y emocionales, como la influencia de los pares. Esos hallazgos pueden ayudar a explicar la tendencia de los adolescentes a mostrar arrebatos emocionales y conductas de riesgo y el por qué la toma de riesgos suele ocurrir en grupos (Steinberg, 2007). Las adolescentes, en especial las que maduran temprano, son más propensas a deprimirse que los muchachos. Esta diferencia de género puede relacionarse con cambios biológicos vinculados con la pubertad. Otros factores posibles son la forma en que las niñas se relacionan socialmente (Papalia et al., 2015).

Los cambios sociales en la adolescencia se basan más que en todo en la adquisición de la identidad, lo cual puede ser una crisis para los jóvenes. Una preocupación central durante la adolescencia es la búsqueda de la identidad, la cual tiene componentes ocupacionales, sexuales y de valores. Erik Erikson describió el conflicto psicosocial de la adolescencia como identidad frente a confusión de la identidad. La virtud que debe surgir de este conflicto es la fidelidad. James Marcia, en una investigación basada en la teoría de Erikson, describió cuatro estados de identidad: logro de la identidad, exclusión, moratoria y difusión de la identidad. (Papalia et al., 2015)

El origen étnico es una parte importante de la identidad. Al parecer, los adolescentes de grupos minoritarios pasan por etapas de desarrollo de la identidad étnica muy parecidas a los estados de identidad de Marcia. (Papalia et al., 2015)

Género

En los jóvenes denomina el sexismo tradicional hostil, esto en formas benevolentes a través del paternalismo masculino, ambos, sexismo hostil y benevolente, promueven la defensa de los roles de género tradicionales en defensa de las estructuras sociales patriarcales y el paternalismo que puede manifestarse como un paternalismo hostil o dominante o protector. El dominante se refiere a la creencia de que los hombres deben controlar el comportamiento de las mujeres. El protector consiste en la creencia que sostiene que por su mayor autoridad, poder y fuerza física el hombre está en la obligación de ocupar el rol de protector y proveedor de las mujeres (Rottenbacher de Rojas, 2010).

La cita anterior muestra como aún se manetienen algunas diferencias en los jóvenes en cuanto a los roles de hombres y mujeres, dichos roles son los que se han visto en siglos pasados, donde el hombre aún presenta rasgos machistas. A nivel nacional, hay instituciones que comentan estas diferencias en los roles.

El Programa de estudios de educación para la afectividad y sexualidad integral en Costa Rica, menciona la diferencia de roles de género que se ha vivido desde hace muchos años, los cuales recaen en lo que se ha venido mencionando, mujeres sumisas y hombres con responsabilidad de mantener un hogar y ser dominante, MEP (2017) afirma que:

El enfoque de género reconoce, en primer lugar, la diversidad de identidades y experiencias de género que existen. A partir de lo anterior, reconoce además que todas las personas, sin importar sus identidades y expresiones de género(s), tienen derecho a vivir plenamente, con igualdad y equidad, su sexualidad libre de violencia y discriminación. Además este enfoque reconoce que, a lo largo de la historia se han dado construcciones sociales que claramente han diferenciado y jerarquizado a los hombres y a las mujeres, y sus roles, generando relaciones de poder, de desigualdad, violencia y discriminación (INAMU, 2007). Sin embargo, este enfoque también plantea que, por ser históricas y socialmente determinadas, estas estructuras patriarcales basadas en la desigualdad pueden cambiar y construir relaciones de igualdad.

Sexualidad en la adolescencia

La adquisición de la identidad sexual en las adolescencia, según Papalia et al. (2015), es verse a sí mismo como un ser sexuado, reconocer la propia orientación sexual, aceptar los cambios sexuales y establecer vínculos románticos o sexuales. La conciencia de la sexualidad es un

aspecto importante de la formación de la identidad, que afecta de manera profunda las relaciones y la imagen que se tiene de sí mismo. Aunque este es un proceso impulsado por factores biológicos, su expresión está definida en parte por la cultura.

El reconocimiento de la orientación sexual, mencionada anteriormente, es un proceso importante para los jóvenes. Esta se caracteriza por ser el patrón individual de atracción sexual y emocional hacia otras personas, contempla la excitación física y el interés emocional o romántico y sexual que involucra fantasías, imaginación, sueños de contenido sexual o erótico. La orientación sexual se clasifica en tres orientaciones clásicamente, heterosexual, homosexual y bisexual, la primera que se menciona se define como la persona que se siente atraída hacia individuos del otro sexo, la segunda mencionada se refiere a la persona que se siente atraída hacia individuos del mismo sexo, los hombres se denominan gay y las mujeres lesbianas o gay, la última orientación llamada bisexual, alude a la persona que se siente atraída tanto hacia mujeres como hacia hombres (Corona & Funes, 2015).

De acuerdo con las prácticas sexuales que lleven a cabo, independientemente de su orientación sexual, los jóvenes corren varios riesgos, uno de ellos son las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

Estas según Woods (2019) son causadas por gérmenes, estos pueden entrar al cuerpo de distintas maneras. La mayoría de ETS son causadas por dos tipos de gérmenes: por los virus y bacterias.

De acuerdo con la Segunda Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, se dio a conocer que algunos costarricenses tienen desconocimiento ante varias enfermedades que se transmiten de forma sexual (Rodríguez, 2017).

Uno de cada tres chicos y la mitad de las chicas no sabe que existe el herpes, enfermedad que afecta el ano, la boca y los genitales produciendo aparición de ampollas en los mismos, las cuales se abren y duran semanas en curarse. Además, el 14,8% de ellos y el 15,7% de ellas desconocen que existe la sífilis. El 14,3% de los varones y el 11,9% de femeninas no conocen el chancro, el cual se manifiesta por medio de úlceras y dolor en los nódulos linfáticos (área donde las piernas y el tronco del cuerpo se unen). Un 7% de los hombres y el 9,5% de las mujeres no han escuchado hablar de la gonorrea. El 8,4% de los participantes y el 4% de las encuestadas no saben del Virus Papiloma Humano (VPH). La enfermedad en la que se demuestra hay un mayor conocimiento es el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), causante del Síndrome de Inmunodeficiencia Humana (SIDA). Solo el 6% de los hombres y el 4% de las mujeres desconoce del todo su existencia (Rodríguez, 2017).

Aunque las cifras parezcan pequeñas, los especialistas mencionan que son datos preocupantes, ya que el conocimiento sobre estas enfermedades es algo que toda población debe poseer. El director de proyectos de la Asociación Demográfica Costarricense (ADC) menciona que la asociación piensa que no es correcta la calidad de información que tiene la gente (Rodríguez, 2017).

Concordando con el párrafo anterior, la información que reciben las personas de acuerdo con la sexualidad y los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual no está siendo

satisfecha, o simplemente no están recibiendo la información, lo cual hay que considerar que todas las personas están propensas a contagiarse de las ETS. Gutiérrez & Blanco (2016) mencionan “Tanto las personas adolescentes como las adultas sexualmente activas son propensas a adquirir ETS y VIH/SIDA por factores de riesgo como desconocimiento, sexo temprano, drogadicción, desigualdad social y de género y mitos”.

A raíz de esos factores que contribuyen a adquirir las enfermedades, habrá algunas de ellas que se presenten en más cantidad entre los habitantes a nivel nacional. Según Gutiérrez & Blanco (2016), existen muchas ETS, sin embargo, las más representativas en los países latinoamericanos y en Costa Rica, son VPH, gonorrea, sífilis, tricomoniasis y el SIDA. A excepción de las demás que se transmiten por vía sexual, la sífilis y la tricomoniasis se pueden adquirir por otras vías de contacto (Gutiérrez & Blanco, 2016).

A continuación, se describe cada una de las ETS que se mencionó son representativas en los ticos, comenzando por el virus de papiloma humano (VPH). Este es muy común, aunque algunos tipos pueden provocar verrugas genitales o cáncer, por lo general es inofensivo y desaparece espontáneamente (Thompson, 2000).

La gonorrea es una enfermedad frecuente que se transmite por el contacto sexual y en el periodo perinatal, en el hombre se manifiesta principalmente en la uretritis aguda, con un periodo de incubación de 2 a 5 días y rangos que van entre 1 a 10 días. En la mujer la infección se ubica en el endocervix. Son menos frecuentes las infecciones en otras mucosas como recto, orofaringe y conjuntiva (Thompson, 2000). Además, “se caracteriza por malestar y ardor al orinar, secreciones en la vagina o pene, y dolor en las relaciones sexuales. Si no se

trata, puede causar infertilidad y, en casos raros, el mal viaja a la sangre y la infecta”

(Rodríguez, 2017).

En la sífilis los síntomas primarios se caracterizan por apariciones de uno o más chancros (lesiones sutiles, redondas, pequeñas y sin dolor, pero que pueden ser atípicas) en el área afectada, principalmente el área genital, aparecen tres semanas después de la infección, con un rango de 10 a 90 días. Los chancros pueden curarse solos en pocas semanas o días, incluso sin tratamiento. Es importante recordar que la persona es altamente infecciosa (Centers for Disease Control and Prevention (CDC), 2017).

Algunos hombres infectados con Tricomoniiasis tienen síntomas de uretritis, epididimitis o prostatitis, y algunas mujeres infectadas tienen flujo vaginal que puede ser difuso, maloliente o de color verde amarillento con o sin irritación de la vulva. Sin embargo, la mayoría de las personas infectadas tienen pocos síntomas o ninguno, y las infecciones no tratadas pueden durar de meses a años, lo que hace fácil su propagación sin que las parejas sexuales se enteren (CDP, 2015).

El SIDA es ocasionado por el retrovirus VIH (virus de Inmunodeficiencia Humano), se transmite por contacto sexual y transfusión sanguínea. Los datos de ONUSIDA/OMS (2006) muestran prevalencia de sida en población de 15 a 49 años. En Costa Rica, por cada 10.000 habitantes hay 2.7 con el virus VIH/SIDA, según el último informe del Estado de la Nación

(2014) (Gutiérrez & Blanco, 2016). Comienza con un breve síndrome retroviral agudo, y puede terminar con la etapa tardía de la infección la cual es mortal, conocida como Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), se desarrolla durante meses o años, con un tiempo medio estimado de aproximadamente 11 años. En ausencia de tratamiento, prácticamente todas las personas con SIDA morirán por causas relacionadas con el mismo (CDP, 2015).

Además del riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, los jóvenes también están propensos a convertirse en padres y madres. En el año 2000, en Costa Rica fueron madres de 15 a 19 años 15.999 mujeres, que representa el 20,26% de los 78.178 nacimientos que hubo en el país para ese año. Para el año 2010, a pesar del aumento en la población hubo 12.828 nacimientos provenientes de madres de 15 a 19 años. Se observa la disminución de embarazos, en comparación con el aumento poblacional. Estas estadísticas obtenidas del INEC, demuestran que el embarazo adolescente ha tenido cambios (Loría, s.f).

Los datos anteriores del 2000 y 2010 muestran la disminución que ha habido en las adolescentes de acuerdo con la maternidad, en el siguiente párrafo se observan los datos recientes de las jóvenes madres y jóvenes padres.

Según datos del Instituto Nacional de Censos (INEC), recolectados en el año 2017, los padres jóvenes son 1084 menores de 19 años y 6046 de 20 a 24 años. Las madres de edades menores a 15 años son 301, las madres de 15 a 19 son 9849, y las de 20 a 24 son 18390. Los datos del

primer semestre del 2018 muestran que los padres menores de 19 son 421, de 20 a 24 son 2560, las madres menores de 15 son 129, de 15 a 19 son 4479, de 20 a 24 8579 (INEC).

A pesar de la disminución que se observa en los nacimientos provenientes de las madres jóvenes, hay que tomar en cuenta los factores de riesgo para las que se encuentran en estado de embarazo.

El Ministerio de Salud de Costa Rica menciona varios factores que pueden afectar a las niñas y adolescentes embarazadas, estos son mortalidad materna, niños de bajo peso, prematuridad, anemia, infección del tracto urinario, hipertensión inducida por el embarazo, enfermedades de transmisión sexual, parto obstruido y aumento de tasa de cesárea en menores de 14 años (Zamora, 2011).

Y es que se puede considerar que uno de los factores de embarazo adolescentes y enfermedades de transmisión sexual es la inadecuada información sobre sexualidad que están recibiendo los jóvenes. Papalia et al. (2015) mencionan que:

Los jóvenes que corren mayor riesgo son los que empiezan temprano la actividad sexual, tienen parejas múltiples, no usan anticonceptivos de manera regular y cuentan con información inadecuada (o errónea) acerca del sexo. Desafortunadamente, muchos adolescentes obtienen buena parte de su “educación sexual” de los medios de comunicación, los cuales asocian la actividad sexual con la diversión, la emoción, la competencia, el peligro o la violencia y rara vez muestran los riesgos del sexo no protegido. La probabilidad de embarazo entre los adolescentes expuestos a programas televisivos con un alto contenido sexual duplicó a la probabilidad observada en adolescentes con poca o ninguna exposición a estos contenidos.

De acuerdo con la cita anterior, Barbón (2011) refiere que las principales vías que los adolescentes consideran son las que les proporcionan información sobre educación sexual para prevenir el embarazo por medio de los medios de comunicación masiva, en primer lugar; en segundo lugar, los amigos, en tercer lugar, los profesores y por último, los padres.

Como se observa, los medios de comunicación son los que principalmente informan a los jóvenes sobre sexualidad, seguido por los amigos, esto se puede interpretar a que la educación que están recibiendo es inadecuada.

Como se mencionó anteriormente, una de las consecuencias referidas como consecuencia de la errónea información sobre educación sexual es el inicio temprano de las relaciones sexuales. La edad mediana a la primera relación sexual en Costa Rica es de 16 años entre los hombres y de 17 entre las mujeres. Los que la inician antes de los 15 años, 3 de cada 10 hombres y 6 de cada 10 mujeres lo hacen con una persona 5 o más años mayor. Entre quienes las inician entre los 15 y los 19 años están un 15% de los hombres y un 43% de las mujeres. Entre las mujeres, una de cada cinco que inicia su actividad sexual antes de los 15 años lo hace con una persona 10 o más años mayor (Investigaciones Psicosociales S.A, 2016).

Actitudes

Fernández-Cavia en el 2000, mencionó que la actitud es “La creencia o sentimiento de una persona, mantenida en el tiempo, que determina su predisposición a valorar favorable o desfavorablemente los objetos y sujetos que le rodean y que por lo tanto influyen en su comportamiento” (Herrera, Acuña, Ramírez, & Hoz, 2016).

En la siguiente cita se menciona una definición, la cual se compara bastante con la anterior, las dos relacionan la actitud con la forma de pensar ante determinadas situaciones u objetos.

Allport en 1935 mencionó que la actitud es un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia, el cual ejerce una influencia directa sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella. Se concluye y acepta que la forma de pensar, sentir, percibir y comportarse ante un objeto es a causa de la predisposición de la actitud (Puerto & Guavita, 2013).

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede entender ahora que las actitudes ante la educación sexual pueden tener un significado más amplio. Muestra de eso, López (2005) expuso su definición de actitud “Específicamente, las actitudes dentro del ámbito sexual son la predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales, situaciones, personas diferentes, normas o costumbres sociales y conductas sexuales” (Guido et al., 2017).

Lo anterior es una definición general de las actitudes frente a la sexualidad, pero también hay que tomar en cuenta que estas pueden ir cambiando mientras el mundo va avanzando en tecnología.

Durante los últimos 50 años, las actitudes ante la sexualidad se han vuelto más liberales en Estados Unidos. Esta tendencia incluye una aceptación más abierta de la actividad sexual y una disminución de la doble moral, según la cual los hombres tienen mayor libertad sexual que las mujeres (Papalia et al., 2015).

Algunos cambios de las actitudes ante la sexualidad son llevados gracias a varios avances de la tecnología, los cuales también llevan a poner en más riesgo a los jóvenes.

Durante el siglo XX, en Estados Unidos y otros países industrializados ocurrió un cambio importante en las actitudes y conductas sexuales que produjeron una aceptación más generalizada del sexo premarital, la homosexualidad y otras formas antes reprobadas de actividad sexual. Con el acceso generalizado a Internet, hoy en día es más común el sexo casual con ciber conocidos que se conectan a través de las salas de conversación en línea o en los sitios de reunión para solteros. Los teléfonos celulares, el correo electrónico y la mensajería instantánea facilitan a los adolescentes concertar citas con desconocidos incorpóreos, aislados del escrutinio de los adultos. Todos esos cambios han incrementado la preocupación por los riesgos sexuales a los que se exponen los adolescentes. Por otro lado, la epidemia del SIDA ha llevado a muchos jóvenes a optar por la abstinencia sexual fuera de las relaciones serias o a realizar prácticas sexuales más seguras (Papalia et al., 2015).

Como se observa, al parecer los jóvenes solo están tomando en cuenta el riesgo de infectarse de VIH, pero no el contagiarse con otras enfermedades, o convertirse en padres a una edad tan temprana.

De acuerdo con Piaget, la percepción de los jóvenes de que su riesgo personal es bajo es un ejemplo del egocentrismo adolescente al que Piaget se refería como la fábula personal. Los adolescentes suelen comportarse como si creyeran que a ellos no les sucederán cosas malas porque su "historia personal" es diferente y única (Papalia et al., 2015).

Además de los cambios que están teniendo las actitudes con las nuevas generaciones, también hay que tomar en cuenta las diferencias de estas actitudes de acuerdo con la zona donde reside el joven, estas pueden variar. Según Alpízar (2016), el contexto sociocultural hará cambiar la vivencia de la adolescencia, las características que se presentan para la joven de una zona más rural son diferentes para a la joven de una gran ciudad, o puede ser que en algunas culturas o regiones no exista.

Rosabal (2012), menciona que hay diferencias en cuanto a la crianza de los niños y jóvenes en zonas urbanas y rurales, estos los categoriza mediante dos modelos.

El primer modelo de independencia concibe al individuo como separado, autónomo, limitado y autocontenido, sus estrategias de socialización se centran en estados mentales y cualidades de la personalidad que refuerzan la autorrealización y el auto mejoramiento. Es un modelo ligado a familias urbanas, de alta escolaridad, predominante en sociedades industrializadas (Kağıtçıbaşı, 1996a; Markus & Kitayama, 1991). Keller (2000) complementa esta posición al postular que la influencia cultural es sustancial en la constitución de la ontogenia. En el segundo modelo de interdependencia, el individuo es concebido como interrelacionado con otros y heterónimo (coagente) (Greenfield, Keller, Fuligni, & Maynard, 2003; Kağıtçıbaşı, 1996a). Acá las estrategias de socialización se centran en la aceptación de normas y jerarquías que contribuyen al funcionamiento social de la unidad social, en particular la familia. Es un modelo ligado a familias de contextos rurales y agrícolas de subsistencia.

Hay prevalencias en cuanto a crianza y tipos de familia que aún se mantienen en las zonas rurales y urbanas de Costa Rica, indicando a esta primera como zona de familias numerosas, con pocos matrimonios y de madres solteras. Rosabal (2012) afirma:

Otro hallazgo fue la condición social en relación con el contexto de crianza. Las madres solteras mostraron prevalencia en la zona rural a diferencia de la zona urbana. Para el momento del estudio en el año 1990, el porcentaje de hogares en San José sin figura paterna era de un 23%, resultado que concuerda con una realidad todavía presente. En relación con la composición familiar las zonas indígenas (provincia de Limón en el área de Turrialba y en la zona rural y costera de Guanacaste) reportaron el mayor número de miembros por familia nuclear (mayor de cinco). Las mismas zonas de Limón, Guanacaste, Puntarenas y el Pacífico Sur mostraron tasas menores en matrimonios que las zonas urbanas. Esta situación se mantiene hoy como una condición propia que diferencia zonas urbanas y rurales en Costa Rica.

Thurstone (1964) citado en Alpízar (1996) menciona que la actitud es el grado de afecto a favor o en contra de un objeto psicológico.

Educación sexual

Fondo de Población de las Naciones Unidas ((UNFPA) , s.f.), menciona algunas de las ventajas que obtienen los jóvenes al recibir educación integral.

Permite a los jóvenes a tomar decisiones fundamentadas sobre su sexualidad y salud. Estos programas preparan para la vida y mejoran la conducta responsable, y, puesto que se basan en los principios de derechos humanos, la igualdad de género y el

empoderamiento de los jóvenes. El UNFPA trabaja con los gobiernos para impartir una educación sexual integral, tanto en las escuelas como a través de la capacitación y divulgación comunitarias.

La educación sexual es tan importante para el desarrollo sano del joven, que las funciones que cumple la misma son amplias, aún más cuando es de forma integral.

El Ministerio de Educación Pública (MEP) habla sobre los deberes de la educación sexual.

Debe contemplar de manera comprehensiva todos los elementos de la sexualidad y debe orientarse al desarrollo de habilidades que le permita conocer y ejercer sus derechos sexuales y derechos reproductivos, así como tomar decisiones orientadas a la vivencia plena, placentera, segura y corresponsable de la afectividad y la sexualidad (Ministerio de Educación Pública (MEP), 2017).

Para promover esta educación, Costa Rica ideó un programa de estudios. A continuación se mencionan los objetivos del programa de afectividad y sexual del Ministerio de Educación Pública.

Con los nuevos programas se pretende dar pasos significativos para construir una verdadera ciudadanía planetaria: orientada hacia sí misma y hacia la sociedad, hacia lo local, con una fuerte marca de identidad y hacia lo global. Una ciudadanía que actúa para el beneficio de la colectividad, que asume la responsabilidad de pensar, de soñar y de crear las condiciones idóneas para desarrollar una sociedad participativa que asegure una mejor calidad de vida para todas y para todos. Buscamos seres humanos libres, autónomos, críticos y autocríticos, con un desarrollo integral (MEP, 2017).

Todos estos objetivos que se encuentran dentro del programa son mencionados por la exministra de educación Sonia Marta Escalante, ella menciona varios más acerca del programa de estudios.

Buscamos un ser humano conocedor profundo de su contexto y de su historicidad, capaz de interiorizar las necesidades de los demás, de ser respetuoso de la diferencia, colaborador, activo, socialmente responsable, que asuma compromisos, que participe activamente en la búsqueda de soluciones, que piense por sí mismo, que establezca conexiones y que genere cambios; una persona capaz de trabajar con otras, con pensamiento holístico, que se reconecte con el arte, la cultura y las tradiciones, que piense y contextualice lo local y lo global, conocedora de los grandes desafíos de “educar para una nueva ciudadanía” nuestro tiempo, que valore la naturaleza y contribuya a reproducirla; una persona con inteligencia emocional y espiritual, que piense integralmente. Ciudadanía respetuosa de los derechos humanos, comprometida con el desarrollo sostenible. Una nueva ciudadanía digital que convierta las posibilidades que brindan las tecnologías de información y comunicación en una oportunidad inédita de aprendizaje, participación, colaboración y proyección. En fin, con una educación renovada construimos una nueva ciudadanía para la vida en común y les abrimos novedosas posibilidades de desarrollo a nuestros niños, niñas y jóvenes. Este es nuestro compromiso y también nuestra inspiración (MEP, 2017).

Con la finalidad de organizar el proceso de aprendizaje en afectividad y sexualidad, el programa de estudio gira en torno a varios ejes temáticos, estos son, 1) vivencia plena de la sexualidad, en armonía con el bienestar y desarrollo personal y social, 2) corresponsabilidad

en el disfrute de la sexualidad, desde el ejercicio y garantía plena de derechos, 3) ejercicio de la sexualidad para la igualdad y equidad social. Cada uno de los tres contiene apartados, los mismos son cuerpos y corporalidades, afectos y vínculos, placer y bienestar- salud sexual y salud reproductiva, identidades y diversidades, corresponsabilidad social, derechos sexuales y derechos reproductivos, cultura, poder y violencia (MEP, 2017).

También es importante tomar en cuenta por qué el MEP desarrolló este programa que ya se ha llevado a cabo en otros países y que ahora varias personas a nivel nacional han creído en información imprecisa y fuera de contexto.

La educación sexual que se imparte en el país se ha tomado en cuenta por los riesgos que corren los niños y jóvenes de acuerdo con la violación de sus derechos, los cuales no conocen, y también para evitar que sean unos adultos con riesgos y vacíos a nivel sexual y emocional.

Mora (s.f) afirma que:

No conviene cerrar los ojos. No podemos asumir que todo está bien y que las situaciones a las que voy a aludir se resolverán por sí solas. Revertir esta realidad está completamente en nuestras manos.

En Costa Rica, desde hace 45 años, más del 18% de los embarazos corresponden a madres adolescentes. Y en la mayoría de los casos, el padre no es un joven de su edad, sino un adulto al menos diez años mayor que ella.

En la última década, más de 300 mujeres fallecieron víctimas de sus parejas, un 75% de ellas nunca reportaron maltrato ante las autoridades, por miedo, por no saber a quién acudir o porque veían la agresión como algo normal.

Un estudio realizado por la Clínica del Adolescente señala que el 80% de los jóvenes participantes, desconoce las medidas de prevención en prácticas sexuales, lo cual hace muy probable que en su vida adulta nunca lleguen a conocer cómo cuidar su salud sexual y reproductiva.

En el año 2015, el Hospital Nacional de Niños atendió a 3000 menores, víctimas de algún tipo de violencia, principalmente sexual.

El 50% de las víctimas de violación tienen entre 10 y 19 años y, en la mayoría de los casos, el abuso se da por parte de una persona conocida.

Todavía en nuestros centros educativos, las personas sexualmente diversas son víctimas de acoso escolar y enfrentan una posibilidad siete veces mayor de intentos suicidas.

Costa Rica es uno de los cinco países latinoamericanos con más altos índices de violencia física entre estudiantes.

Tres de cada cuatro mujeres han sido víctimas de violencia a la hora de dirigirse a sus trabajos, centros de estudio o de usar el transporte público.

Los hombres todavía sienten limitada su capacidad de expresar afecto, incluso con sus hijos.

Hombres y mujeres siguen estando condicionados en su elección de proyecto de vida, por estereotipos de género heredados por generaciones.

Psicología educativa

La psicología educativa se encarga de varias funciones en el área académica de las personas.

Esta es una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar las formas en que se lleva a cabo el aprendizaje humano, especialmente en el contexto de los centros

educativos. La psicología educativa analiza los modos en que aprendemos y enseñamos y trata de aumentar la efectividad de las distintas intervenciones educativas a fin de optimizar el proceso. También trata de aplicar los principios y leyes de la Psicología Social a las instituciones y organizaciones educativas. Esta también tiene un gran papel en el ámbito de educación hoy en día, la educación sexual es importante en el área de psicología educativa por que requiere de la intervención pluridisciplinaria en el aprendizaje, para que los educandos asimilen los instrumentos para su desarrollo desde diversas perspectivas: desde lo fisiológico a lo social, pasando por cada una de las materias instrumentales básicas y capacitar para utilizar ese saber en el crecimiento personal.

La educación sexual desde su aplicación en la Psicología Educativa busca promover que los estudiantes tomen conciencia de la importancia que tiene la sexualidad y del lugar que ocupara y ocupa en sus vidas. La acción educativa pretende proveer seguridad para el dominio del conocimiento adquirido para que este no caiga en un uso indebido e indiscriminado de la sexualidad por parte de los estudiantes (Lecoq, 2012).

Algo a tomar en cuenta, además de la importancia de la educación sexual en Psicología Educativa, es el analizar la importancia de la formación de los educadores de educación sexual.

El área de la Psicología Educativa menciona que los educadores sexuales deben poseer características específicas para transmitir el conocimiento de forma eficaz. El profesional educador debe tener una base sólida de conocimientos científicos y objetivos sobre la sexualidad humana, y de ser posible, una formación especializada en educación sexual, además debe ser consciente de la necesidad de trabajar con otros profesionales y de equipos especializados para

acceder a asesoramientos teórico y prácticas que le conduzcan a un quehacer más eficaz (Lecoq, 2012).

La formación especial y características que debe poseer el psicólogo educativo son muy necesarias para su desempeño en los recintos educativos. Ya que este se desenvuelve en muchos ámbitos.

Tabla N° 1

Áreas de intervención del psicólogo educativo

Área de	Principales características
Intervención	
Intervención	<p>La mejora de la calidad educativa, de los centros a través de la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y a las características del contexto.</p> <p>Implementan programas de desarrollo vocacional, de entrenamiento en métodos, procesos, estrategias y técnicas de trabajo y estudio, de estrategias y técnicas de trabajo individual-grupal o de mejora del rendimiento académico, entre otras.</p>
Investigación y docencia	<p>Conduce estudios de investigación con diversas metodologías, en colaboración con los profesores y otros profesionales, en torno a diversos temas de Psicología Educativa como procesos de enseñanza-aprendizaje, procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, aprendizaje mediatizado por el uso de nuevas tecnologías como el uso de aulas virtuales, con respecto a la docencia este permite enseñar a otros profesionales de la Psicología Educativa.</p>

Asesoramiento	Proporciona recursos y habilidades a instituciones, profesores y padres, que les permitan responder a requerimientos básicos y urgentes de su trabajo; proporcionarles elementos que faciliten el análisis de la interdependencia que hay entre su actuación y el comportamiento de los alumnos; asesoramiento sobre métodos y estrategias didácticas; tareas de formación permanente.
Diagnóstico	Problemas educativos relacionados a comportamientos, necesidades educativas especiales, trastornos de desarrollo, deficiencias intelectuales entre otros
Evaluación	Referido a contenido de curricular, rendimiento de alumnos, actitudes, destrezas, programas educativos, práctica docente etc.

Nota. Recuperado de “El Papel del Psicólogo Educativo y su Campo de Intervención”, Delgado, Z; Pérez, A & Cortés, F., 2014, Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías, Vol. 3 No. 1, p. 30-48.

Según el MEP (s.f), la Psicología en la educación diversificada tiene gran importancia dado que busca potenciar en el alumno habilidades sociales, afectivas y cognitivas necesarias para que logre afrontar los retos cotidianos que se les presentan, de acuerdo con el contexto en el que viven y la etapa de desarrollo en la que se encuentran. Se parte de la promoción de una educación integral de la persona, mediante el desarrollo de los conocimientos, destrezas y habilidades que le permitan construirse como un ser humano con autonomía, pensamiento crítico y creativo.

Sobre estas funciones que debe lograr el psicólogo educativo, es muy importante conocer lo que menciona el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica sobre las cualidades que debe poseer el mismo para poder desempeñarse dentro de las instituciones. Se espera que el o la docente de Psicología cumpla con una serie de cualidades y acciones que garanticen su excelencia en la mediación en el aula. El personal docente debe:

1. Dominar los postulados teóricos y conceptos de la disciplina.
2. Tener conocimiento de las estrategias metodológicas para el trabajo con grupos de adolescentes.
3. Comprender las características del desarrollo de la etapa de la adolescencia.
4. Conocer los procesos pedagógicos y sus implicaciones.
5. Motivar en los/as estudiantes el disfrute por el aprendizaje y el entusiasmo por continuar aprendiendo en cada etapa de sus vidas.
6. Tener conciencia de que es un/a ciudadano/a del planeta, por lo cual debe explorar las diferentes realidades locales y globales aportando para su transformación.
7. Analizar y abordar problemas complejos de forma crítica y creativa.
8. Comunicarse con asertividad.
9. Respetar la integridad de todas las personas, sus formas de pensar y la diversidad en cualquiera de sus expresiones.
10. Mostrar empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de las demás personas.
11. Estimular la autonomía y provocar la construcción del conocimiento en los/as estudiantes.
12. Utilizar la información que obtiene de los procesos de evaluación para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.
13. Aprender de cada uno/a de sus estudiantes (MEP s.f).

Las cualidades del psicólogo, mencionadas anteriormente, también son necesarias para el desempeño personal al impartir la asignatura de educación para la afectividad y sexualidad,

que se está llevando a cabo en los colegios a los jóvenes de decimo año. En esta asignatura son los estudiantes quienes expresan dudas e inquietudes que nacen de su vivencia, y que hoy son atendidas por un docente de psicología preparado para aclararlas y no en espacios de riesgo que reproducen prejuicios, estereotipos o información distorsionada. En el aula se construye el conocimiento de manera conjunta (Mora, s.f.).

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La realización de esta investigación abarca un enfoque cuantitativo, puesto que lleva a cabo un proceso, el cual se realiza de forma objetiva y sistemática y da como resultados datos numéricos, los cuales permiten la interpretación de la realidad. Hernández , Fernández, & Baptista (2010) refieren que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos, y con base en la medición numérica y el análisis estadístico, establece patrones de comportamiento y prueba teorías.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se realiza descripción de las características que presentan cada una de las variables obtenidas en el estudio, tal y como son observadas.

Para justificar este alcance de tipo descriptivo, Hernández et al. (2010) mencionan que el objetivo de este alcance es solamente medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, claramente no es indicar cómo se relacionan estas.

3. 3 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO

Área de estudio: estudiantes de universidades costarricenses.

3.3.1 Población: la población comprende a aquellos estudiantes universitarios que tengan una edad entre los 18 y los 25 años.

3.3.2 Muestra: la muestra es no probabilística, ya que los participantes son seleccionados a partir de los cumplimientos de las características del estudio, en este caso solo deben cumplir con los criterios de inclusión y exclusión. Hernández et al. (2010) describen que en este tipo de muestras la elección de los elementos depende de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra de la probabilidad. El procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad.

3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Tabla N° 2

Criterios

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Universitarios entre los 18 y 25 años.	Cursado hasta noveno año en la secundaria.
Jóvenes que estudien alguna carrera en cualquier universidad del país.	Cursado la secundaria en un instituto.
Entre 18 y 25 años de vivir en el país.	Cursado la secundaria en el extranjero.

Fuente: redacción propia, 2018.

3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 Confiabilidad

Se obtuvo la fiabilidad del instrumento mediante la aplicación de este a una muestra de 100 estudiantes universitarios, con un rango de edad entre 18 y 25 años, que cumplen los criterios de inclusión. Inicialmente, el instrumento constaba con 21 ítems, pero al arrojar un índice de fiabilidad de 0.66, se procedió a observar los ítems que en el índice de homogeneidad puntuaban menos de 2, así se eliminaron los correspondientes en el instrumento, los cuales fueron el ítem 5,6, 13 y 20, y al final se obtuvo un índice de 0.81.

3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño no experimental, no manipula variables, estudia lo que ya existe para observar cómo se presenta. Los estudios no experimentales son los que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández et al., 2010).

Es de carácter transversal, se realiza en único momento dado. Según Hernández et al. (2010) “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, y tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N° 3

Objetivos específicos	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
1. Identificar las actitudes positivas hacia la educación sexual de los jóvenes universitarios de acuerdo con las variables sociodemográficas: género, lugar de procedencia y edad.	Actitudes	Allport (1935) considera que la actitud es un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia, el cual ejerce una influencia directa sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella. Se concluye y acepta que la forma de pensar, sentir, percibir y comportarse ante un objeto es a causa de la predisposición de la actitud (Puerto & Guavita, 2013).	Se trabajó con una escala tipo Likert que mide las actitudes positivas y negativas que expresan los jóvenes universitarios con edades entre 18 y 25 años, hacia la educación sexual.	De 17 puntos a 34 puntos = Total Rechazo. Más de 34 punto hasta 51 = Rechazo moderado. De 51 puntos hasta 68 = Apoyo moderado. Más de 68 hasta 85 = Apoyo total.	Muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), ni de acuerdo ni desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1).	Escala para medir actitudes positivas y negativas hacia la educación sexual en estudiantes universitarios de 18 a 25 años.

Fuente: redacción propia, 2018.

3.7 ANÁLISIS DE DATOS ESTADÍSTICOS

Primero se procedió a realizar el análisis del Alpha de Cronbach para verificar la fiabilidad del instrumento, después se definieron los criterios, y ya con estos establecidos se obtuvo el análisis descriptivo y de frecuencia. Cada uno de los análisis mencionados anteriormente se llevó a cabo con el software PSPP.

3.7.1 Resultados del coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach

Se procedió a realizar dos veces el análisis del coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach. La primera vez que se realizó el análisis fue hecho a la versión preliminar del instrumento que contaba con 21 ítems, cuyo nivel de homogeneidad obtenido fue de 0.66 el cual es cuestionable. Por su parte, la segunda vez que se realizó el análisis de confiabilidad fue a la versión final del instrumento el cual pasó de 21 ítems a 17. Para este segundo análisis el nivel de consistencia interna arrojado fue de 0.81, el cual corresponde a una confiabilidad aceptable. Estos resultados se aprecian en la siguiente tabla:

Tabla N° 4

Resultados de confiabilidad

VE	NCAC
EscalaEStotal versión preliminar	0.66
EscalaEStotal versión final	0.81

Fuente: elaboración propia, 2018. Notas: VE: versión de la escala del instrumento; NCAC: nivel de confiabilidad Alpha de Cronbach; EscalaEStotal: suma de todas las respuestas a los ítems del cuestionario.

3.7.2 Definición de los criterios

La escala contiene diez y siete preguntas que van con opciones de respuestas del 1 al 5, donde 1 significa (muy en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (ni de acuerdo ni en desacuerdo) 4 (de acuerdo) y 5 (muy de acuerdo), el puntaje menor posible es 17 y el mayor 85.

El rango de puntuaciones se obtiene restándole al puntaje mayor el menor (85-17) dando como resultado 68. Se obtiene el punto medio del rango de puntuaciones posibles, dividiendo $68/2 = 34$, a partir de este resultado los cuartiles de todos los puntajes posibles estarían dados por $34/2 = 17$. Entonces serían ($17 + 17 = 34$, $34 + 17 = 51$, $51 + 17 = 68$, $68 + 17 = 85$). Los criterios se definen a continuación:

Tabla N° 5

Criterios por cuartiles

Puntos	Criterios
De 17 puntos a 34 puntos =	Total rechazo
Más de 34 punto hasta 51 =	Rechazo moderado
De 51 puntos hasta 68 =	Apoyo moderado
Más de 68 hasta 85 =	Total apoyo

Fuente: redacción propia, 2019

3.7.3 Estadísticos descriptivos y de frecuencia

La muestra está compuesta por 100 estudiantes universitarios entre 18 y 25 años de recintos educativos privados y públicos. Los resultados para las medidas de tendencia central fueron: media de 75.77, mediana de 77.00 y moda de 83.00. Con respecto a los resultados para las medidas de dispersión o variabilidad fueron: desviación estándar de 6.42 y varianza de 41.29.

Tabla N° 6

Estadísticos descriptivos

Medidas de tendencia central y de dispersión	valores
Media	75.7700
Mediana	77.0000
Moda	83.00^a
Desviación estándar	6.42573
Varianza	41.290

Fuente: redacción propia, 2019.

Por su parte, los estadísticos de frecuencias obtenidos fueron: un 14% para apoyo moderado y un 86% para apoyo total.

Tabla N° 7

Estadísticos de frecuencia por cuartiles

Etiqueta de valor	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Apoyo moderado	3	14	14.00	14.00	14.00
Total apoyo	4	86	86.00	86.00	100.00
	Total	100	100.0	100.0	

Fuente: redacción propia, 2019.

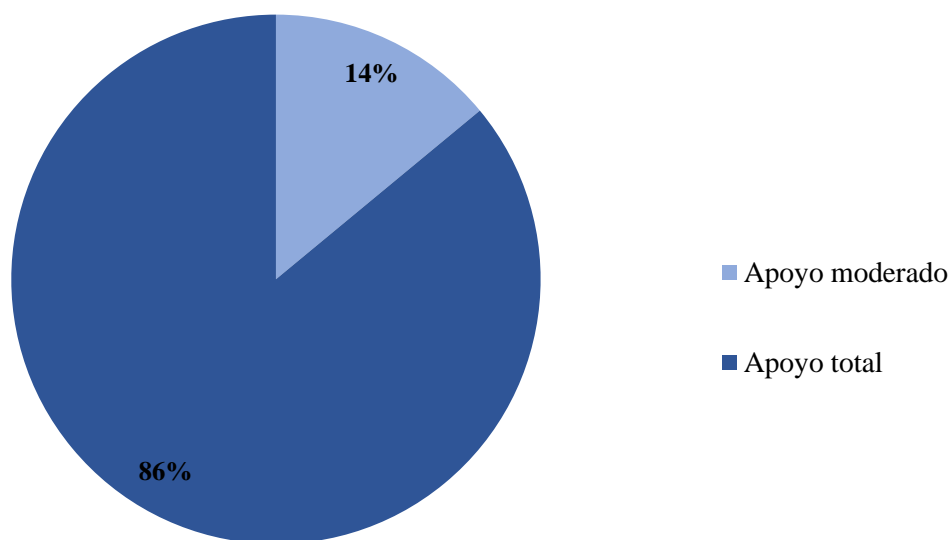


Gráfico N° 1

Frecuencia de actitudes hacia la educación sexual, 2019. Fuente: elaboración propia, 2019

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo consta de la presentación de los resultados obtenidos tras aplicar la Escala para medir las actitudes positivas y negativas hacia la educación sexual a la población estudiada (100 estudiantes universitarios entre 18 y 25 años). Los resultados son presentados en subtítulos que corresponden a cada técnica de análisis aplicada en la investigación. Los mismos son presentados en el siguiente orden: K-S para una muestra, prueba t para muestras independientes, correlación de Spearman y análisis factorial. Los anteriores se llevaron a cabo con el software PSPP a excepción de la correlación de Spearman que se ejecutó con la Calculadora Rho de Spearman que se encuentra en línea (Social science statistics, s.f.) y el análisis factorial se llevó a cabo con el programa Factor versión 10.8.04 (Lorenzo-Seva & Ferrando, 2007).

4.1 RESULTADOS DE LA PRUEBA K-S PARA UNA MUESTRA

La prueba de Kolmogorov-Smirnov se realizó como parte del procedimiento de bondad de ajuste a la normalidad y así medir el grado de concordancia que existe en la variable dependiente (EscalaEStotal). En este sentido, el nivel de significación asintótico Bilateral (Sig. Asint. Bil.) arrojó un valor de 0.200 (si el Sig. Asint. Bil. Es mayor que 0.05 la distribución de los datos es normal; mientras que si el Sig. Asint. Bil. Es menor que 0.05 la distribución de los datos no es normal), lo cual quiere decir que la variable dependiente sigue una curva normal.

Tabla N° 8

Estadístico K-S para una muestra

Variable	Sig. Asint. Bil.
EscalaESTotal	0.200

Fuente: redacción propia, 2019. Nota: Sig. Asint. Bil.: nivel de significación asintótico bilateral que arroja el estadístico K-S para una muestra, 2019.

4.2 PRUEBA T PARA MUESTRAS INDEPENDIENTES

El procedimiento de pruebas T para muestras independientes se utilizó para comparar las medias de las variables Sexo y Zona de procedencia con la variable dependiente EscalaESTotal (suma de todas las preguntas). La media para los grupos de hombres y mujeres obtenida para la variable sexo fueron de 73.66 y 77.88 respectivamente. Para la variable Zona de procedencia se obtuvo una media de 77.36 para el grupo de zonas del GAM de 74.18 para el grupo de zonas alejadas al Gran Área Metropolitana. En primer lugar, se procedió a obtener el estadístico de la Prueba de Levene de igualdad de varianzas. El estadístico Levene para la variable (o población) Sexo fue de 0.06 y para la variable Zona de procedencia fue de 0.17 (estadístico Levene mayor a 0.05 se asume igualdad de varianzas; mientras que estadístico Levene menor a 0.05 se asume varianzas distintas), en este caso para las dos variables hay igualdad de varianzas.

En segundo lugar, una vez que se asumió igualdad de varianzas para los grupos de las variables Sexo y Zona de procedencia se procedió a obtener el estadístico t para la igualdad de medias. La prueba t (t) para la variable sexo y zona de procedencia fue de -3.46 y 2.54 respectivamente (si el estadístico t calculado cae a la izquierda de -1.678 o a la derecha de +1.678 se rechaza la hipótesis nula), por lo tanto se evidencia que las medias de ambos grupos son diferentes y se rechaza la hipótesis nula. Los grados de libertad (Df) obtenidos fueron de

98 para la variable sexo y zona de procedencia (estos se definen como la cantidad de datos que pueden variar libremente después de que algunas relaciones lineales se han establecido entre ellos). El nivel de Significación Bilateral (Sig. Bil.) para la variable sexo fue de 0.001 y para la variable zona de procedencia fue de 0.013 (Sig. Bil. Mayor a 0.05 se concluye que hay compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias poblacionales y la diferencia entre las medias de los grupos; mientras que si el Sig. Bil. Es menor a 0.05 se concluye que no hay compatibilidad). En este caso, para ambas variables se concluye que no hay compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y la diferencia entre las medias de los grupos.

Además, se obtuvo el intervalo de confianza para la diferencia inferior y superior al 95%. La variable Sexo arrojó un intervalo inferior de -6.63 y superior de -1.80; mientras que la variable zona de procedencia arrojó un intervalo inferior de 0.69 y superior de 5.66. El que para ninguna de las variables los intervalos inferior ni superior hayan arrojado como valor el 0 absoluto, respalda la conclusión de que no hay compatibilidad entre la hipótesis de igualdad de medias y las diferencias entre las medias de los grupos.

Tabla N° 9

Estadísticos de grupo

Variable	Media
Sexo	
Hombres	73.66
Mujeres	77.88
Zona de procedência	

GAM	77.36
Zonas alejadas al GAM	74.18

Fuente: redacción propia, 2019

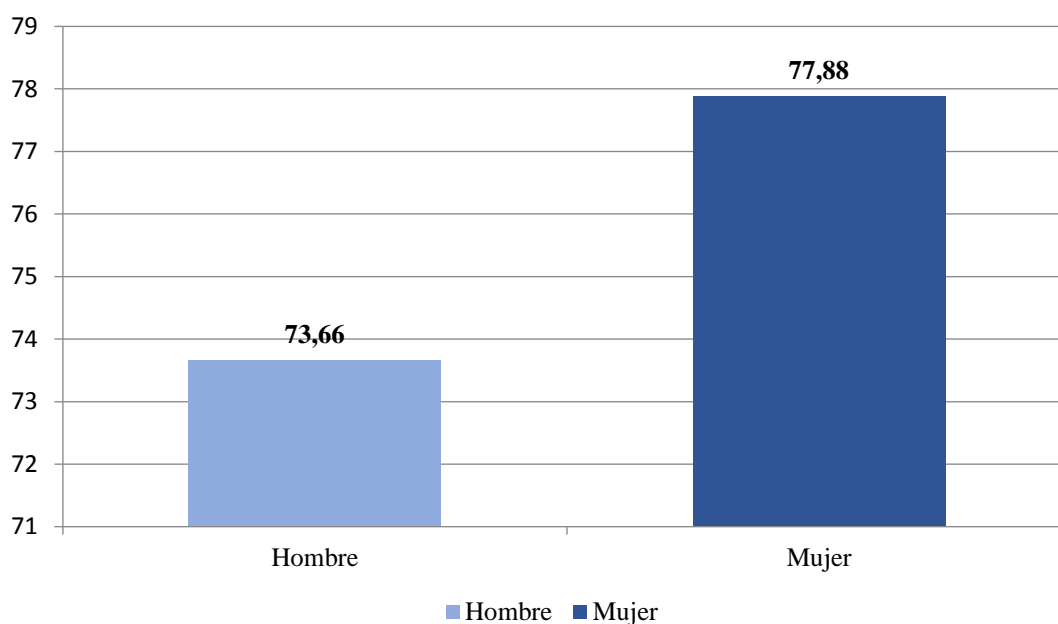


Gráfico N° 2

Estadísticos de grupo sobre actitudes hacia la educación sexual según sexo, 2019. Fuente: elaboración propia, 2019.

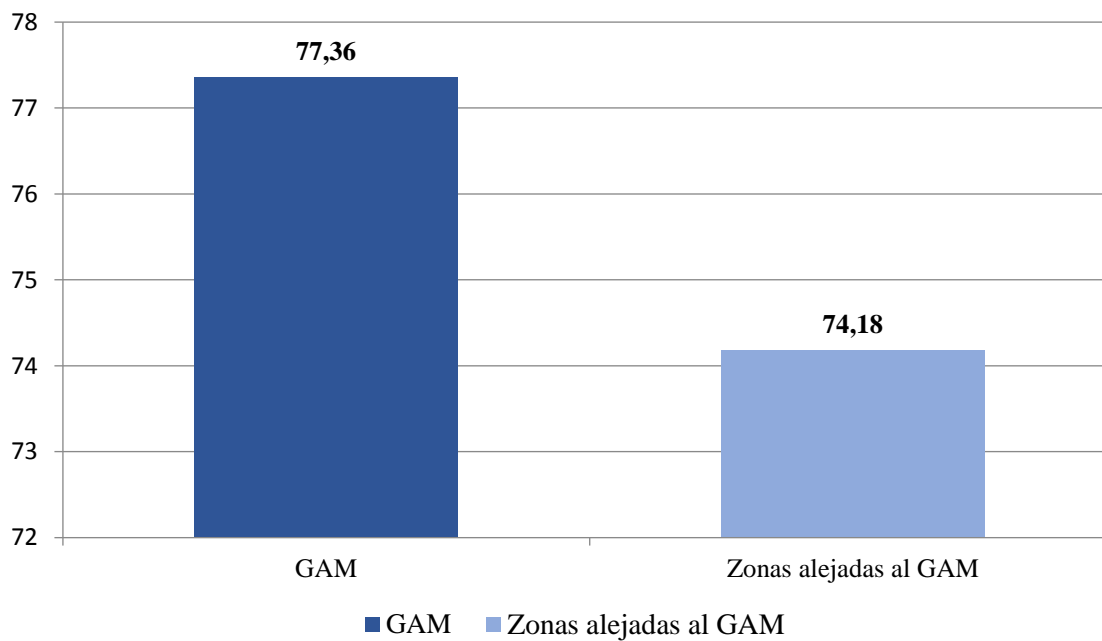


Gráfico N° 3

Estadísticos de grupo sobre las actitudes hacia la educación sexual según zona de procedencia, 2019.

Fuente: redacción propia, 2019.

Tabla N° 10

Estadísticos pruebas de muestras independientes

Variable	Sig.	t	Df	Sign. Bil.	95% intervalo de confianza	
	Levene				de la diferencia	
					Inferior	Superior
Sexo	0.06	-3.46	98.00	0.001	-6.63	-1.80
Zona de procedencia	0.17	2.54	98.00	0.013	0.69	5.66

Fuente: Redacción propia, 2019. Nota: Sig. Levene: Nivel de significación de la Prueba de Levene; t: pruebas t; Df: grados de libertad; Sig. Bil.: nivel de significación bilateral para la prueba T para la igualdad de medias, 2019.

4.3 COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

El coeficiente de correlación de Spearman muestra una asociación entre las variables EscalaEStotal y Edad. El análisis de los estadísticos de Spearman arrojó tres puntos a considerar: la intensidad o fuerza de la correlación, su dirección y su nivel de significación (si es significativa o no). En lo que respecta a la intensidad o fuerza el coeficiente de correlación (Rho de Spearman) arrojó un valor de -0.06 (los valores van de 0 a 1, siendo 0 el valor que indica que no hay correlación y 1 el que indica una correlación perfecta). En este sentido, la dirección de la correlación es negativa (el resultado negativo indica que a mayor presencia de

una variable menor presencia de la otra). En cuanto a la significancia de la correlación el nivel Sig. Bil. Reveló un valor de 0.51 (Sig. Bil. Menor o igual a 0.05, indica que la correlación es significativa; mientras que si el Sig. Bil. que es mayor a 0.05, indica lo contrario), lo cual indica que la correlación no es significativa.

Tabla N° 11

Coefficiente de correlación de Spearman

		EscalaEStotal	Edad
EscalaEStotal	Rho de Spearman		-0.06
	Sig. Bil.		0.51
Edad	Coefficiente de correlación	-0.06	
	Sig. (bilateral)	0.51	

Fuente: redacción propia, 2019. Notas: EscalaEStotal: suma de todas las respuestas a los ítems del cuestionario; Rho de Spearman: coeficiente de correlación que indica la intensidad y dirección de la relación entre las variables; Sig. Bil.: nivel de significación de la correlación entre las variables, 2019.

4.4 RESULTADOS DEL ANÁLISIS FACTORIAL

Se realizó el análisis de los estadísticos para las pruebas medida de ecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y de esfericidad de Bartlett (Sig.). La realización de estas pruebas permitió determinar si es útil y viable la realización del análisis factorial. En el caso del estadístico KMO se obtuvo un resultado de 0.72 (el valor KMO observado tiene que ser mayor a 0.6 para determinar que el análisis factorial es pertinente); mientras que en el caso del estadístico de Bartlett se obtuvo un nivel Sig. de 0.00 (nivel Sig. tiene que ser menor a 0.05

para rechazar la hipótesis nula sobre que la matriz de correlaciones entre los ítems es una matriz idéntica), los cuales permiten incluir que se puede realizar un análisis factorial para los ítems contenidos en la escala actitudes positivas y negativas hacia la educación sexual en estudiantes universitarios.

Tabla N° 12

Estadísticos KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0.725
Prueba de esfericidad de Bartlett Sig.	0.000

Fuente: redacción propia, 2019. Notas: Prueba de KMO: medida de ecuación muestral Kaiser-Meyer-Olkin; Bartlett: prueba de esfericidad que contrasta hipótesis nula, 2019.

Lo siguiente consistió en revisar el valor de la matriz de correlaciones anti-imagen para cada ítem, en donde el resultado para cada uno fue: ítem numero 1=0.68; ítem numero 2=0.88; ítem numero 3=0.67; ítem numero 4= ítem numero 5= ítem numero 6= ítem numero 7= ítem numero 8= ítem numero 9= ítem numero 10= ítem numero 11= ítem numero 12= ítem numero 13= ítem numero 14= ítem numero 15= ítem numero 16= y finalmente para el ítem numero 17= . Como se puede apreciar cada ítem arrojó un valor de matriz anti-imagen superior a 0.60, lo cual sugiere que no es necesario extraer ningún ítem de análisis factorial.

Tabla N° 13

Matrices correlaciones anti-imagen

Ítem	Valor matriz anti-imagen
------	--------------------------

1. La educación sexual promueve un desarrollo integral.	0.683^a
2. La educación sexual debe ser impartida a los estudiantes de colegio en grupos separados según el género de cada uno.	0.881^a
3. Los hombres deben de recibir con mayor atención las lecciones de educación sexual a comparación con las mujeres.	0.667^a
4. Las mujeres deben de recibir con mayor atención las lecciones de educación sexual a comparación con los hombres.	0.668^a
5. Tanto niños, jóvenes y adultos requieren de una educación sexual.	0.758^a
6. Una de las áreas importantes de la educación sexual es el desarrollo de sentimientos de autoestima, conocimiento y aceptación de sí mismo.	0.761^a
7. La falta de espacios educativos para la educación sexual conlleva a que el adolescente busque otros medios informativos, por ejemplo, sitios en Internet, redes sociales o amigos.	0.736^a
8. Es necesario abrir espacios donde el adolescente conozca las consecuencias de su comportamiento sexual.	0.719^a
9. La metodología utilizada en la educación sexual debe estar centrada en la participación del grupo, con la posibilidad de compartir diferentes dudas que tenga cada uno.	0.689^a
10. El propósito de la educación sexual es dar herramientas para el conocimiento de sí mismo, contribuyendo a la responsabilidad de los actos al respecto.	0.772^a

11. La educación sexual debe enseñar los derechos y deberes que tienen las personas de acuerdo con su sexualidad.	0.646^a
12. Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras en hombres y mujeres.	0.782^a
13. los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras más en los hombres que en las mujeres.	0.643^a
14. Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras más en mujeres que en los hombres.	0.666^a
15. La educación sexual proporciona efectos positivos en la calidad de vida de las personas.	0.807^a
16. Es importante que en los colegios se imparta la educación sexual.	0.811^a
17. La educación sexual proporciona efectos sobre la disminución en adquirir enfermedades de transmisión sexual.	0.758^a

Fuente: redacción propia, 2019, nota: ^a: matriz anti-imagen, 2019.

Se procedió a la verificación de los valores arrojados por la tabla de comunalidades reproducidas por la solución factorial. Los valores arrojados para cada ítem equivalen a la capacidad que tiene el modelo de reproducir un determinado porcentaje de su variabilidad original. El valor de extracción obtenido para cada ítem fue de: ítem 1 con un valor de extracción de 0.41 (es capaz de reproducir el 41% de su variabilidad), para el ítem 2 un valor de 0.63 (reproduce el 63%), para el ítem 3 un valor de 0.91 (reproduce el 91%), para el ítem 4 un valor de 0.92 (reproduce el 92%), para el ítem 5 un valor de 0.75 (reproduce el 75%), para el ítem 6 un valor de 0.63 (reproduce el 63%), para el ítem 7 un valor de 0.71 (reproduce el

71%), para el ítem 8 un valor de 0.64 (reproduce el 64%), para el ítem 9 un valor de 0.57 (reproduce el 57%), para el ítem 10 un valor de 0.64 (reproduce el 64%), para el ítem 11 un valor de 0.63 (reproduce el 63%), para el ítem 12 un valor de 0.34 (reproduce el 34%), para el ítem 13 un valor de 0.82 (reproduce el 82%), para el ítem 14 un valor de 0.82 (reproduce el 82%), para el ítem 15 un valor de 0.68 (reproduce el 68%), para el ítem 16 un valor de 0.72 (reproduce el 72%) y para el ítem 17 un valor de 0.53 (reproduce el 53%).

Tabla N° 14

Comunalidades

Ítems	Extracción
La educación sexual promueve un desarrollo integral.	0.411
La educación sexual debe ser impartida a los estudiantes de colegio en grupos separados según el género de cada uno.	0.636
Los hombres deben de recibir con mayor atención las lecciones de educación sexual en comparación con las mujeres.	0.917
Las mujeres deben de recibir con mayor atención las lecciones de educación sexual en comparación con los hombres.	0.921
Tanto niños, jóvenes y adultos requieren de una educación sexual	0.756
Una de las áreas importantes de la educación sexual es el desarrollo de sentimientos de autoestima, conocimiento y aceptación de sí mismo.	0.637
La falta de espacios educativos para la educación sexual conlleva a que el adolescente busque otros medios informativos, por ejemplo, sitios en Internet, redes sociales o amigos.	0.716
Es necesario abrir espacios donde el adolescente conozca las consecuencias de su comportamiento sexual.	0.649
La metodología utilizada en la educación sexual debe estar centrada en la participación del grupo, con la posibilidad de compartir diferentes dudas que tenga cada uno.	0.572

El propósito de la educación sexual es dar herramientas para el conocimiento de sí mismo, contribuyendo a la responsabilidad de los actos al respecto.	0.642
La educación sexual debe enseñar los derechos y deberes que tienen las personas de acuerdo con su sexualidad.	0.633
Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras en hombres y mujeres.	0.341
Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras más en los hombres que en las mujeres.	0.822
Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras más en mujeres que en los hombres.	0.826
La educación sexual proporciona efectos positivos en la calidad de vida de las personas	0.689
Es importante que en los colegios se imparta la educación sexual.	0.728
La educación sexual proporciona efectos sobre la disminución en adquirir enfermedades de transmisión sexual.	0.532

Fuente: redacción propia, 2019. Notas: extracción: nivel de probabilidad capaz de reproducir un determinado porcentaje de la variabilidad original

En la tabla de porcentajes de Varianza total explicada se obtuvo un listado de aquellos autovalores de la matriz de varianzas–covarianzas y del porcentaje de varianza que representa cada uno de los componentes. Se extrajeron tantos factores o componentes como autovalores mayores que 1 (se observa en la columna que dice “Total” correspondiente a las sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción). Se extrajeron cinco componentes o factores que consiguieron explicar el 67.22% de la varianza de los datos originales.

Tabla N° 15

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales Total	Sumas de extracción de cargas al cuadrado % de varianza
------------	-----------------------------	---

1	4.658	27.398	27.398	4.658	27.398	27.398
2	2.615	15.381	42.779	2.615	15.381	42.779
3	1.511	8.887	51.666	1.511	8.887	51.666
4	1.355	7.973	59.639	1.355	7.973	59.639
5	1.290	7.590	67.229	1.290	7.590	67.229
6	.927	5.452	72.681			
7	.874	5.143	77.824			
8	.730	4.296	82.120			
9	.689	4.051	86.171			
10	.488	2.873	89.044			
11	.427	2.511	91.555			
12	.373	2.191	93.746			
13	.322	1.897	95.643			
14	.284	1.672	97.315			
15	.267	1.568	98.883			
16	.173	1.017	99.900			
17	.017	.100	100.000			

Fuente: redacción propia, 2019.

Como último paso, se procedió a revisar la tabla 16, en la cual se encuentra la solución factorial. Esta contiene las correlaciones o saturaciones entre los ítems originales y cada uno de los factores o componentes. Al comparar las saturaciones relativas de cada ítem en cada uno de los cinco factores se logró identificar que el primer factor está constituido por los ítems 1, 2 y 3. El segundo factor o componente está formado por los ítems que van del 4 al 8. El tercer factor abarca los ítems 9, 10 y 11. El cuarto factor contiene los ítems del 12 al 15. En el último y quinto factor entran los ítems 16 y 17.

Tabla N° 16

Matriz de componente rotado

Ítems	Componente				
	1	2	3	4	5
1. Las mujeres deben de recibir con mayor atención las lecciones de educación sexual a comparación con los hombres.	.926	.108	.048	.059	.216
2. Los hombres deben de recibir con mayor atención las lecciones de educación sexual a comparación con las mujeres.	.922	.087	.032	.029	.241
3. La educación sexual debe ser impartida a los estudiantes de colegio en grupos separados según el género de cada uno.	.749	.043	.249	.055	.090
4. La falta de espacios educativos para la educación sexual conlleva a que el adolescente busque otros medios informativos, por ejemplo, sitios en Internet, redes sociales o amigos.	.287	.787	-.050	.104	.002
5. La educación sexual proporciona efectos positivos en la calidad de vida de las personas.	.120	.760	.181	.242	.072
6. La educación sexual proporciona efectos sobre la disminución en adquirir enfermedades de transmisión sexual.	.006	.700	.183	.093	-.015
7. La educación sexual promueve un desarrollo integral.	-.133	.467	.314	-.080	.265
8. Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras en hombres y mujeres.	-.191	.336	.222	.281	.251
9. Tanto niños, jóvenes y adultos requieren de una educación sexual.	.075	.202	.840	.063	.013
10. Es importante que en los colegios se imparta la educación sexual.	.175	.237	.770	.150	-.161
11. Una de las áreas importantes de la educación sexual es el desarrollo de sentimientos de autoestima, conocimiento y aceptación de sí mismo.	.122	.056	.740	.214	.159
12. La educación sexual debe enseñar los derechos y deberes que tienen las personas de acuerdo con su sexualidad.	.174	.101	-.001	.769	-.037

13. El propósito de la educación sexual es dar herramientas para el conocimiento de sí mismo, contribuyendo a la responsabilidad de los actos al respecto.	-.144	.187	.251	.695	.201
14. Es necesario abrir espacios donde el adolescente conozca las consecuencias de su comportamiento sexual.	.198	.328	.090	.657	-.250
15. La metodología utilizada en la educación sexual debe estar centrada en la participación del grupo, con la posibilidad de compartir diferentes dudas que tenga cada uno.	-.072	-.149	.329	.553	.360
16. Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras más en mujeres que en los hombres.	.312	.115	.019	.029	.845
17. Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras más en los hombres que en las mujeres.	.358	.060	-.016	.051	.829

Fuente: redacción propia, 2019. Notas: Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser, 2019.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tal como se presentan los resultados, hay discrepancias en las medias poblacionales para sexo y zona de procedencia, lo cual se asume que hay diferencias por parte de ambas muestras con respecto a las actitudes hacia la educación sexual.

El resultado de la media de actitudes hacia la educación sexual que demuestra que los estudiantes universitarios con edades entre los 18 y 25 expresan una actitud positiva, se puede concordar con el antecedente recopilado del estudio de Cobos et al., (2013) donde se justifica que los jóvenes estudiantes presentan una gran desinformación sobre las enfermedades de transmisión sexual y una gran necesidad ante la educación sexual. Es decir, que un punto importante que podría validar que ellos estén a favor de la educación sexual se puede deber a que poseen gran desinformación sobre el tema. León et al., (2013) y Vargas & Araya (2013) concuerdan con el antecedente anterior.

Sexo

De acuerdo con los resultados, se evidencia que hay un predominio de actitudes positivas hacia la educación sexual por parte de las mujeres a comparación con los hombres, se han hecho estudios donde se ha corroborado que los hombres tienden a presentar una actitud más desfavorable hacia la educación sexual debido a varios factores, el que más resaltan es el machismo, que incluye no tener una actitud positiva hacia el uso de métodos anticonceptivos e incurrir en un comportamiento sexual de riesgo (Larrañaga, Yubero, & Yubero, 2012). En concordancia con lo anterior, se menciona que algunos jóvenes han manifestado actitudes más sexistas y las mujeres actitudes más igualitarias (García, y otros, 2010).

Para Alpízar (1996), estas actitudes podrían estar influenciado por una cuestión de responsabilidad, ya que algunos hombres han expresado la creencia de que las mujeres son las que deben informarse sobre educación sexual porque ellas están más en peligro, porque son las únicas a cargo de los embarazos, los hijos y que en el acto sexual son las que debe hacerse cargo de la protección. Conforme a esto, varias mujeres han referido asociar el placer con el cuidado y la prevención, todo lo contrario con lo que el hombre ha exteriorizado, lo cual es basarse meramente en no preocuparse en nada más que no sea su derecho a sentir placer (Saeteros, Díaz, Sanabria, & Pérez, 2015). El INAMU (2007) citado en MEP (2017), comenta que estas construcciones sociales que han diferenciado y jerarquizado a los hombres y a las mujeres, y sus roles, generando relaciones de poder, de desigualdad, violencia y discriminación se ha venido dando desde hace ya bastante tiempo.

Zona de procedencia

En cuanto a los resultados obtenidos sobre la mayor presencia de actitud positiva hacia la educación sexual por parte de los jóvenes que proceden de la Gran Área Metropolitana (GAM) en comparación con los que provienen de zonas periféricas y rurales, en investigaciones anteriores refieren que estas diferencias podría estar influenciadas por el contexto sociocultural, ya que se ha presentado como probabilidad que este contexto sea el responsable de cambiar la vivencia de la adolescencia, como ejemplo de esto se menciona que las características que se presentan en esta etapa para la joven de la zona periférica o rural son diferentes para la del GAM (Alpízar, 1996). En investigaciones a nivel nacional se han encontrado algunas diferencias de crianzas según las zonas, una de ellas es que en las zonas más urbanas como las de la GAM tienden a usar un modelo de independencia que concibe al

individuo como un ser separado e independiente, las estrategias de socialización que llevan a cabo se enfocan en estados mentales y cualidades de la personalidad que fortalecen la autorrealización y el auto mejoramiento; y que en el modelo de crianza que suele predominar en las zonas alejadas de la GAM, especialmente las rurales, muestra uso de estrategias de socialización que se centran en la aceptación de normas y jerarquías que contribuyen al funcionamiento social de la unidad social, en particular la familia, además que estas por lo general están conformadas por una cantidad elevada de hijos, cantidad que se ve disminuida en las familias de la zona metropolitana (Rosabal, 2012).

Lo anterior denota que probablemente los jóvenes de zonas alejadas al GAM que muestran actitudes menos positivas hacia la educación sexual podrían estar actuando bajo ese modelo de crianza más conservador.

Alpízar (1996) indica que una de las probables causas de que haya diferencias entre las actitudes de las ciudades del GAM y las zonas periféricas es que la socialización alcanzada en esta primera produce un cambio de mentalidad que se refleja en diversas dimensiones y una de ellas son las actitudes hacia la educación sexual. Se puede aludir que ciertas personas de las zonas alejadas del Gran Área Metropolitana siguen conservando valores morales, así que si los adultos son más conservadores y se oponen a la educación sexual es probable que sus hijos también. Se menciona que el repertorio que se basa en imitar se halla tan bien desarrollado que sus orígenes la mayoría de veces son olvidados y por tanto, es aceptado como parte inherente del comportamiento humano (Skinner, 1965 citado en Alpízar, 1996).

Edad

Tal como se muestra en los resultados, la EscalaEStotal y la edad presentan una correlación no significativa, lo que demuestra que la edad de los participantes que va desde los 18 años hasta los 25 (lo cual es un rango pequeño), no tiene relación con las actitudes hacia la educación sexual.

Existen pocas investigaciones que relacionen las actitudes hacia la educación sexual con este rango de edad, pero algunos autores han mencionado que las personas con edades comprendidas entre los 18 y los 25 años pueden encontrarse dentro de una etapa llamada la adolescencia tardía, la cual se conforma específicamente de los 18 años hasta los 22 años en las mujeres y hasta los 25 años en los hombres, estas edades demuestran la probable finalización del desarrollo de la corteza cerebral prefrontal, que culmina con una estable orientación sexual y una visión más madura sobre la sexualidad con integración de aspectos sociales y emocionales (Corona & Funes, 2015).

En comparación con lo anterior, se señala que entre la pubertad la cual puede iniciar a los 10 años; y la adultez temprana que se indica se inicia posiblemente de los 20 años en adelante, tienen lugar cambios grandiosos en las estructuras del cerebro involucradas en las emociones, el juicio, la organización de la conducta y el autocontrol, esto se ha observado por la mayor cantidad de masa gris que va adquiriendo la persona entre más se acerca a los 20 años, lo que indica una mayor presencia de madurez. La tendencia a involucrarse en el pensamiento reflexivo parece también surgir entre los 20 y 25 años de edad (Papalia et al., 2015). Lo precedente puede asociarse con el motivo del por qué no varían las actitudes entre las edades de la muestra elegida, al contrario, se puede corroborar la teoría antes señalada que trata sobre

que las personas entre 18 y 25 años suelen presentar actitudes muy similares, y en este caso hacia la educación sexual.

De acuerdo con lo anterior discutido, se observa que los jóvenes actualmente tienen una percepción positiva hacia la educación sexual, es importante recalcar que las mujeres presentan mayor anuencia, siendo esta población la más vulnerable en la juventud, razón por la cual se confirma la factibilidad de que sean instruidas en este campo, por otra parte, los hombres tienden no tomarle importancia a la educación sexual, ya que por cultura es un tema que no se considera importante entre la población masculina, tomando en cuenta la cultura los resultados por zonas de procedencia arrojaron diferencias significativas, se muestra la necesidad de que se enfoque el brindar clases de educación sexual en las zonas alejadas al GAM y no a una edad o edades específicas, sino ojalá a toda la población. El rango de edad estudiado no muestra diferencias en las actitudes que expresan, lo relevante por mencionar es que sí muestra ser un rango de edad en la que aunque el desarrollo del cerebro aún está finalizando, las personas tienden a contestar ya de una manera más analítica y madura.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Se concluye que, durante el periodo de octubre a noviembre del año 2018, los resultados de la media de actitudes hacia la educación sexual que demostraron los jóvenes estudiantes universitarios de diferentes universidades del país, que comprenden edades entre los 18 y 25, quedan dentro del total apoyo según los criterios por cuartiles, lo que se traduce a una actitud positiva.

Se concluye que las personas del sexo femenino de la muestra elegida para la investigación presentaron actitudes más favorables hacia la educación sexual, esto en comparación con las del sexo masculino que a pesar de mostrar actitudes positivas estas no se asemejan con las de las mujeres.

Se concluye que los participantes que provienen de zonas periféricas y rurales mostraron actitudes menos positivas hacia la educación sexual, en comparación con las actitudes manifestadas por parte de los jóvenes que provienen del Gran Área Metropolitana.

Se concluye que no se presenta alguna relación entre el rango de edad que abarca los 18 hasta los 25 años de los jóvenes universitarios con las actitudes ya sean favorables o desfavorables hacia la educación sexual.

Se logró validar el instrumento para medir actitudes hacia la educación sexual, el análisis de Alpha de Cronbach dio como resultado una confiabilidad aceptable y el Análisis Factorial señaló ser un instrumento conformado por ítems útiles y viables. Lo cual se concluye que es

un instrumento apto para utilizarse en investigaciones que pretendan conocer las actitudes que expresan las personas hacia la educación sexual.

6.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda para futuras investigaciones hacer una correlación entre las actitudes y un rango de edad más amplio, para así descubrir cuáles edades predominan más en las actitudes negativas o positivas hacia la educación sexual.
- Dividir la muestra por carrera universitaria o bien por facultades, ya sea ciencias de la salud o varias, para así determinar si hay diferencia en las medias de estas y obtener resultados más enriquecedores.
- Si se hace el estudio por facultades o carreras, elegir una universidad específica para que el proceso de recolección de datos sea menos complejo.
- Utilizar como muestra la población en general del país, no necesariamente estudiantes universitarios, y analizar los resultados de esta por el nivel académico alcanzado.
- Para los psicólogos, personal docente, orientadores, personas que estén afines de trabajar con la población joven, se recomienda reforzar los temas sobre educación sexual donde se presenten los derechos y responsabilidades que existen para hombres y mujeres por igual a la hora de llevar a cabo una relación amorosa o un acto sexual.
- Para la Universidad Hispanoamericana, se recomienda llevar a cabo talleres, psicoeducación o charlas a los estudiantes, esto a cargo de un experto, con el objetivo de orientarlos mejor y lograr obtener una actitud más positiva hacia la educación sexual sin que se noten diferencias por zonas o por sexo.

- Se sugiere para la Escuela de Psicología que en los cursos de la carrera se le profundice a los futuros psicólogos sobre el tema de la educación sexual y la importancia de brindar esta educación a los más jóvenes, esto se puede ejecutar principalmente en los cursos de Psicología Educativa y Psicología del desarrollo II, y el mismo puede consistir en dejar como tarea a los estudiantes llevar a cabo talleres en el aula, lo que a su vez los irá preparando y capacitando en el área.

BIBLIOGRAFÍA

- (OMS), O. M. (1992). *CIE 10: Trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid: MEDITOR.
- Alpizar, G. (Julio de 1996). *UPSLIDE.TIPS*. Obtenido de UPSLIDE.TIPS:
<https://upslide.tips/estudio-comparativo-de-conocimientos-y-actitudes-hacia-la-se.html>
- Arce, J. (31 de marzo de 2017). Sexualidad en personas jóvenes, una lectura a partir de la Encuesta Nacional de Juventudes en Costa Rica. *Revista Estudios*. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/29467/29828>
- Barbón, O. (Agosto de 2011). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 49(2), 238-246. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032011000200010
- Cobos, D., Morón, J., Reyes, E., & López, E. (01 de enero de 2013). A propósito del SIDA: un estudio cualitativo sobre percepción y actitudes de estudiantes y profesorado universitario en Chontales, Nicaragua. *Población y Salud en Mesoamérica*, 10(2), 1-21. doi: <https://doi.org/10.15517/psm.v10i2.8517>
- Contreras, K., & Lisboa, S. (2017). Biopolítica y Educación sexual: Discursos de jóvenes de Antofagasta-Chile y Ocotlán-México sobre socialización educativa del inicio sexual. *La Manzana De La Discordia*, 77(1), 77-91.
- Corona, F., & Funes, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica las Condes*, 26, 74-80. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.004>
- Delgado, Z., Pérez, A., & Córtez, F. (2014). El Papel del Psicólogo Educativo y su Campo de Intervención. *Revista Electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por*

- Tecnologías*, 3(1), 30-48. Obtenido de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/psicologia2017.pdf>
- García, R., Rebollo, M., Buzón, O., Gonzáles, R., Barragán, R., & Ruiz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232.
- Gómez, D., Ochoa, M., Canchila, C., Ramos, C., Salgado, G., & Malambo, D. (Octubre de 2014). Salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios de una institución de educación superior en Colombia. *Revista De Salud Pública*, 16(5), 660-672. doi:10.15446/rsap.v16n5.39998
- Guido, P., Pinos, V., Palacios, M., López, S. C., Ortiz, W., Jerves, E., & Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(2), 192-213. doi: <https://doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>
- Gutiérrez, W., & Blanco, C. (2016). Las enfermedades de transmisión sexual y la salud sexual del costarricense. *Tecnología en Marcha*, 29(3), 117-131. doi:10.18845/tm.v29i3.2892
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metología de la Investigación* (Quinta ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Hurtado, M. T., & Olvera, J. (Marzo de 2013). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 16 (1). Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2013/epi131o.pdf>
- Instituto Nacional de Censos (INEC). (s.f.). *Instituto Nacional de Censos (INEC)*. Obtenido de Instituto Nacional de Censos (INEC): <http://www.inec.go.cr/poblacion/nacimientos>

- Investigaciones Psicosociales S.A. (2016). *II Encuesta sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva*. Costa Rica: UNFPA. Obtenido de <http://ccp.ucr.ac.cr/index.php/farmacoeconomia-nosotros/presentacion/17-portal/novedades/240-ii-encuesta-nacional-de-salud-sexual-y-salud-reproductiva.html>
- Isorna, M., Fariña, F., Sierra, J. C., & Vallejo, P. (Febrero de 2015). conductas sexuales de riesgo y drogas facilitadoras del asalto sexual en jóvenes españoles. *Suma Psicológica*, 22(1), 1-8. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.05.001>
- Krauskopf. (2012). *Estrategia para una educación sexual en el medio educativo*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Krauskopf, D. (2011). *Psicología.com*. Obtenido de Psicología.com: <http://hdl.handle.net/10401/4562>
- Larrañaga, E., Yubero, s., & Yubero, M. (2012). Influencia del género y del sexo en las actitudes sexuales de estudiantes universitarios españoles. *SUMMA PSICOLÓGICA UST*, 9(2), 5-13.
- León, G., Bolaños, G., Campos, J., & Mejías, F. (2013). Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y sexualidad integral. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 145-165. Obtenido de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>
- Lorenzo-Seva, U., & Ferrando, P. (2007). *FACTOR: A computer program to fit the exploratory factor analysis model*. Obtenido de <http://psico.fcep.urv.es/utilitats/factor/>
- Loría, A. (s.f.). *Alianza por tus derechos*. Obtenido de Alianza por tus derechos: <http://alianzaportusderechos.org>

- Martín, A., Baz, M., Vicario, I., Álvarez, J., Fuertes, A., & González, R. (Julio de 2012). La prevención de la coerción sexual en adolescentes y jóvenes. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(2), 560-570. doi:10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n2.38867
- Martínez, J. L., Gónzales, E., Vicario, I., Fernández, Á., Carcedo, R., Fuertes, A., & Orgaz, B. (2013). Formación del profesorado en educación sexual: pasado, presente y futuro. *Magister*, 25(1), 35-42. doi:10.1016/S0212-6796(13)70005-7
- MEP. (s.f.). *Ministerio de Educación Pública*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/programadeestudio/programas/psicologia2017.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (MEP). (2017). *Ministerio de Educación Pública*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública: <http://www.mep.go.cr/programa-estudio/educacion-para-la-afectividad-y-sexualidad-integral-nuevo>
- Mora, S. (s.f.). *Ministerio de Educación Pública*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública: <https://www.mep.go.cr/noticias/educacion-para-la-afectividad-y-sexualidad-no-podemos-quedarnos-de-brazos-cruzados>
- OPS. (s.f.). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3177:salud-del-adolescente&Itemid=2428&lang=es
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Planned Parenthood. (s.f.). *Planned Parenthood*. Obtenido de Planned Parenthood: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets>

- Preinfalk, M. L. (Enero-abril de 2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 85-101. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.5>
- Puerto, M., & Guavita, N. (2013). Actitudes y comportamientos frente a la sexualidad de los adolescentes de 16 a 19 años. *Actualizaciones en enfermería*, 16(2). Obtenido de <https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-162/comportamientos-frente-a-la-sexualidad/>
- Rodríguez, A., Sanabria, G., Contreras, M. E., & Cáceres, B. (Enero de 2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública*, vol.39 no.1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662013000100015&script=sci_arttext&tlng=en
- Rodríguez, I. (13 de Enero de 2017). Ticos muestran ignorancia ante males de transmisión sexual. *LA NACIÓN*. Obtenido de <https://www.nacion.com/ciencia/salud/ticos-muestran-ignorancia-ante-males-de-transmision-sexual/GYVE2NJU7ZPJ7PD3PAYPDWHPRU/story/>
- Rodríguez, M. d., Camacho, N., Jaramillo, L., & Ríos, Y. (01 de Enero de 2015). Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana. *Avances en Enfermería*.
- Rosabal, M. (2012). Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense. *REVISTA COSTARRICENSE DE PSICOLOGÍA*, 31, 65-100. Obtenido de <http://www.rcps-cr.org/openjournal/index.php/RCPs/article/view/10/9>

- Rottenbacher de Rojas, J. (2010). Sexismo ambivalente, paternalismo masculino e ideología política en adultos jóvenes de la ciudad de lima. *Pensamiento Psicológico*, 7(14), 9-18. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80113673001>
- Saeteros, R., Díaz, Z., Sanabria, G., & Pérez, P. (2015). Representaciones socioculturales sobre el ideal de la salud sexual y reproductiva en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41(3), 459-475. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>
- Social science statistics. (s.f.). *Social science statistics*. Obtenido de Social science statistics: <https://www.socscistatistics.com/tests/spearman/default2.aspx>
- Thompson, L. (2000). Tratamiento de la gonorrea en adolescentes y adultos. *Revista chilena de infectología*, 17(2), 158-160.
- Vargas, É., & Araya, C. (Julio de 2013). Conocimientos sobre diferentes formas de expresión de la sexualidad que manifiestan jóvenes y. *II*(1), 1-19. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44628565005>
- Woods, S. (2019). Enfermedades De Transmision Sexual. *Rosen Publishing Group Incorporated*, 6-12. Obtenido de <http://www.clcd.com/#/singlebook/mcpqjmiqCqeokjmk?Engine=EBSCO>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*.
- Zamora, Á. (2011). *Ministerio de Salud*. Obtenido de Ministerio de Salud: <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/material-educativo/mortalidad-1/mortalidad-materno-infantil/encuentro-nacional-de-mortalidad-materno-infantil/dia-1-08-12-2011/1256-embarazo-en-ninas-y-adolescentes/file>

GLOSARIO Y ABREVIATURAS

Glosario

ITS: Infecciones de Transmisión Sexual que son producidas por virus y bacterias.

GAM: zona del valle central que comprende la meseta de esta área.

MEP: entidad nacional que vela por los cumplimientos de la educación.

Abreviaturas

ITS: Infecciones de Transmisión Sexual

GAM: Gran Área Metropolitana.

MEP: Ministerio de Educación Pública

VE: versión de la escala del instrumento

NCAC: Nivel de Confiabilidad Alpha de Cronbach

Asint. Bil.: nivel de significación asintótico Bilateral

KMO: Medida de Ecuación Muestral Kaiser-Meyer-Olkin; Bartlett

EscalaEStotal: suma de todas las respuestas a los ítems del cuestionario

ANEXOS

Instrumento original

ESCALA PARA MEDIR LAS ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE 18 A 25 AÑOS.

El presente instrumento forma parte de un proyecto de investigación científica de graduación, en el grado de licenciatura de la carrera de Psicología en la Universidad Hispanoamericana, a cargo de mi persona Arlyn Alvarado Sánchez. Por favor le solicito cordialmente me pueda colaborar completando los datos sociodemográficos que se le solicitan a continuación y contestando la escala tipo Likert que aparece con una serie de preguntas enfocadas hacia las actitudes ante la educación sexual, esto con el objetivo de conocer las mismas. El tiempo que le tomará en contestar será entre 10 y 15 minutos. Aunque le solicite datos personales su participación es totalmente confidencial, meramente con fines académicos, la información que me brinde no será divulgada. Muchas gracias por su disposición y colaboración por contestar lo requerido.

Nombre completo:	
Edad:	
Sexo: M () F ()	Fecha de nacimiento: ____/____/_____
Universidad:	
Carrera que cursa:	
Tiempo que lleva cursando la carrera:	
Lugar de Residencia actual:	
Lugar de donde procede:	
Colegio de donde es egresado:	
Tiempo de residir en el país:	

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases, por favor lea cada una y señale con una equis “x” debajo del recuadro que considere más acorde con su forma de pensar y actuar.

Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son válidas siempre que reflejen lo que usted considere. Muchas gracias, su cooperación es de gran ayuda.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1) La educación sexual promueve un desarrollo integral.					
2) La educación sexual debe ser impartida a los estudiantes de colegio en grupos separados según el género de cada uno.					
3) Los hombres deben de recibir con mayor atención las lecciones de educación sexual en comparación con las mujeres.					
4) Las mujeres deben de recibir con mayor atención las lecciones de educación sexual a comparación con los hombres.					
5) Con el fin de formar al adolescente, la educación sexual es necesaria desde que se está en el colegio.					
6) Los profesores que brindan las clases de educación sexual deben estar capacitados para desempeñar tal función.					
7) Tanto niños, jóvenes y adultos requieren de una educación sexual.					

8) Una de las áreas importantes de la educación sexual es el desarrollo de sentimientos de autoestima, conocimiento y aceptación de sí mismo.					
9) La falta de espacios educativos para la educación sexual conlleva a que el adolescente busque otros medios informativos, por ejemplo, sitios en internet, redes sociales o amigos.					
10) Es necesario abrir espacios donde el adolescente conozca las consecuencias de su comportamiento sexual.					
11) La metodología utilizada en la educación sexual debe estar centrada en la participación del grupo, con la posibilidad de compartir diferentes dudas que tenga cada uno.					
12) El propósito de la educación sexual es dar herramientas para el conocimiento de sí mismo, contribuyendo a la responsabilidad de los actos al respecto.					
13) Las redes sociales, sitios en Internet y los programas de televisión fomentan comportamientos sexuales adecuados.					
14) La educación sexual debe enseñar los derechos y deberes que tienen las personas de acuerdo con su sexualidad.					
15) Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras en hombres y mujeres.					

16) Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras más en los hombres que en las mujeres.					
17) Los programas de educación sexual promueven actividades sexuales seguras más en mujeres que en los hombres.					
18) La educación sexual proporciona efectos positivos en la calidad de vida de las personas.					
19) Es importante que en los colegios se imparta la educación sexual.					
20) La educación sexual proporciona disminución en los embarazos adolescentes.					
21) La educación sexual proporciona efectos sobre la disminución en adquirir enfermedades de transmisión sexual.					

Consentimiento informado

Extiendo un cordial saludo y a la vez deseo explicar el propósito de la recolección de datos en esta investigación.

El presente es un consentimiento informado para los participantes en mi investigación, mi nombre es Arlyn Alvarado Sánchez, cédula 604220946, correo aalvarado711@gmail.com . Mi persona está llevando el proyecto de tesis llamado “Actitudes positivas y negativas hacia la educación sexual en estudiantes universitarios con edades entre los 18 y 25 años, durante el periodo de octubre a noviembre del 2018” para optar por el grado académico de licenciatura en Psicología en la Universidad Hispanoamericana

Es importante que tenga claro de antemano que no podrá recibir ningún tipo de devolución de los resultados que se obtengan, pues como estudiante no estoy autorizada para ello.

Confidencialidad

Deseo exteriorizarle que su nombre, cédula y firma serán vistos solo por mi persona y mi tutora, los resultados obtenidos por medio de la escala que debe contestar serán vistos solamente por las personas del tribunal encargado de evaluación del proceso de tesis, la información que me brinde es totalmente confidencial, meramente con fines académicos, cumpliré con el secreto profesional y la ética.

Si tiene alguna duda puede comunicarse con la Universidad Hispanoamericana al número 2241 9090, o al correo info@uh.ac.cr. Igual puede comunicarse con la escuela de psicología, con el director de la carrera Aarón Ocampo Hernández al correo aocampo@uh.ac.cr .

Si desea participar, puede firmar este consentimiento informado y se le dará una copia del mismo. Tome en cuenta que su participación es completamente voluntaria. Se le garantizan todas las precauciones necesarias para la total confidencialidad de la información que provea y se evacuarán las dudas que tenga al respecto.

Estoy totalmente agradecida por su colaboración en mi proceso de tesis.

Nombre completo del participante

cédula


firma

Fecha de hoy ____/____/_____

Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Yo Arlyn Alvarado Srinchez, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 604220946 egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Actitudes hacia la educación sexual en estudiantes universitarios con edades entre las 18 y 25 años durante el periodo de octubre a noviembre del 2018 es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. en fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 25 días del mes de febrero del año dos mil 19.


 Firma de estudiante
 Cédula

Carta de aprobación de la tutora

CARTA DEL TUTOR

Heredia, 25 de Febrero de 2019

**Departamento de Registro
Carrera de Psicología
Universidad Hispanoamericana**

Estimado señor:

La estudiante Arlyn Alvarado Sánchez, cédula de identidad número 604220946, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **“Actitudes positivas y negativas hacia la educación sexual en estudiantes universitarios con edades entre los 18 y 25 años, durante el periodo de octubre a noviembre del 2018”**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Psicología.

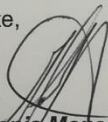
En mi calidad de tutora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	18%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	18%
	TOTAL	100%	96%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,



Licda. Melania Meneses Alvarado
Cédula identidad N. 303530918
Carné Colegio Profesional N. 2363

Carta de aprobación de la lectora**CARTA DEL LECTORA**

San José, 29 de marzo, del 2019

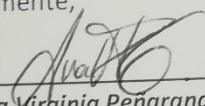
Señores
Registro
Universidad Hispanoamericana
Sede Aranjuez

Estimados señores:

La estudiante Arlyn Alvarado Sánchez, cédula 604220946, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo final de graduación titulado: **“ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS HACIA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON EDADES ENTRE LOS 18 Y 25 AÑOS, DURANTE EL PERIODO DE OCTUBRE A NOVIEMBRE DEL 2018”**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Psicología.

En mi calidad de lectora, he revisado y evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación, antecedentes, marco teórico, marco metodológico, análisis de datos, conclusiones y recomendaciones, así como la coherencia entre los objetivos, y los resultados de la investigación, dando así mi aval para que se continúe con el proceso de la defensa.

Atentamente,



Msc Ana Virginia Peñaranda González
Cédula 1-751-833
Psicóloga, Código 6504

Carta de revisión de la filóloga**CARTA DE REVISIÓN FILÓLOGICA**

Heredia, 13 de abril de 2019

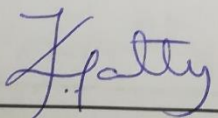
Escuela de Psicología
Universidad Hispanoamericana

Estimado Tribunal de Trabajos Finales de Graduación:

Por este medio yo, Karol Tatiana Barrantes Centeno, mayor, soltera, filóloga, incorporada al Colegio de Licenciados y Profesores, con el número de carné 67890, vecina de Heredia, portadora de la cédula 113290984, hago constar:

1. Que he revisado el Proyecto de Graduación para optar por el grado académico de Licenciatura en Psicología, denominado **Actitudes positivas y negativas hacia la educación sexual en estudiantes universitarios, con edades entre los 18 y 25 años, durante el periodo de octubre a noviembre del 2018.**
2. Que el trabajo final de graduación es sustentado por la estudiante **Arlyn Alvarado Sánchez.**
3. Que se le han hecho las correcciones pertinentes en acentuación, ortografía, puntuación, concordancia gramatical y otras de campo filológico.

En espera de que mi participación satisfaga los requerimientos de la Universidad Hispanoamericana se suscribe, atentamente,



Karol Tatiana Barrantes Centeno
Filología Española
Carné No. 67890