

Curso

Matemática I

Datos generales	Datos de Carga Académica
Código: BII-1703	Naturaleza del curso: Teórico - Práctico
Ciclo lectivo: Cuatrimestre I	Créditos: 4
Modalidad: Presencial	Horas lectivas teóricas por semana: 1
Requisitos: N/A	Horas lectivas prácticas por semana: 2
Correquisitos: N/A	Horas trabajo independiente por semana: 6
Profesor:	Horas totales por semana: 12
Aula:	Sesiones por semana: 1
Sede del curso: Sede Central Recinto Educativo de Llorente de Tibás Sede Regional Heredia Sede Regional Puntarenas	

a) Descripción general del curso

Este curso refuerza en el estudiante el análisis lógico y ordenado de problemas comunes matemáticos, buscando su análisis y solución por medio de conceptos matemáticos elementales. Para ello se estudiarán y reforzarán conceptos sobre operaciones algebraicas, ecuaciones, desigualdades y funciones lineales, cuadráticas y mixtas.

Se busca con este curso reafirmar los conocimientos básicos de matemáticas, para que el estudiante cuente con una base de conocimientos segura, tanto para comprender temas de matemáticas más avanzados como para hacer frente a problemas de la carrera que requieran de esos conocimientos.

b) Estructura de Competencias

2.1 Competencias Generales

Competencias Generales PE01		
<p>Aplica fundamentos matemáticos y el razonamiento crítico y lógico, para analizar un problema y darle soluciones eficaces y eficientes cuando el problema requiera de una solución o una justificación matemática o lógica.</p>		
Nivel Básico (X)	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conceptos matemáticos de educación media y los aplica en la resolución de problemas matemáticos de ese nivel. • Aplica la aritmética para la resolución de problemas. • Resuelve sistemas de ecuaciones lineales y los aplica en la resolución de problemas. • Aplica la aritmética de polinomios para resolver problemas. • Aplica la teoría de conjuntos. • Aplica las álgebras de Boole y el concepto de función booleana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el concepto de matrices y realiza operaciones con ellas. • Utiliza los espacios vectoriales y es capaz de determinar la dimensión de un espacio vectorial. • Aplica la teoría de funciones y sus propiedades y puede usar analíticamente las funciones elementales y representarlas gráficamente. • Aplica la teoría de grafos para resolver problemas. • Identifica problemas de optimización. • Aplica el principio de inducción matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conceptos de límites y continuidad de funciones en la resolución de problemas. • Aplica los conceptos de derivadas e integrales definidas e indefinidas en la resolución de problemas. • Aplica fundamentos para la resolución de problemas de análisis combinatorio. • Aplica las técnicas de regresión y correlación lineal a situaciones reales.

<ul style="list-style-type: none">• Identifica las formas normales de expresiones booleanas.• Identifica la semántica del lenguaje proposicional y de la lógica de primer orden y representa ideas usando el lenguaje de la lógica.• Resuelve problemas lógicos usando herramientas de la lógica matemática.• Identifica entre un estudio observacional y un experimento.• Identifica la representatividad de una muestra.• Analiza gráficos estadísticos.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica en un espacio muestral los sucesos elementales, complementarios, compatibles e independientes.• Conoce las técnicas estadísticas adecuadas para resolver problemas de la Investigación Operativa.	
---	---	--

Competencias Generales PE02

Aplica un enfoque sistemático para identificar, formular y resolver problemas dentro de su área de estudio, para soluciones innovadoras a los problemas aplicando sus conocimientos y considerando distintos criterios de evaluación.

Nivel Básico (X)	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> • Implementa problemas a partir de la observación. • Identifica el impacto del problema. • Utiliza los datos observados y las mediciones realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el problema para obtener más datos y criterios de evaluación. • Identifica las principales causas que ocasionan un problema. • Implementa soluciones a posibles problemas. • Identifica la resolución de problemas de forma eficiente y eficaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el impacto de un problema. • Aplica decisiones en la solución de problemas. • Soluciona los problemas según los distintos criterios de evaluación. • Implementa la solución de problemas basado en criterios de facilidad de implementación, costos, efectividad y eficiencia. • implementa estudios de factibilidad en la solución de un problema.

2.2 Competencias Específicas

Competencias Específicas CE01		
Resuelve problemas que se pueden abordar matemáticamente, para encontrar la solución exacta o una aproximación aplicando conocimientos de álgebra lineal, cálculo diferencial e integral, métodos numéricos, probabilidades, estadísticas y optimización.		
Nivel Básico (X)	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> Identifica dominios de problemas que se pueden abordar matemáticamente. Aplica la aritmética y ecuaciones lineales para la resolución de problemas. Resuelve problemas relacionados con matrices y espacios vectoriales. Identifica los conceptos de estadística. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas de combinaciones Resuelve problemas que se pueden resolver con probabilidades y estadística. Interpreta gráficos estadísticos. Resuelve problemas de optimización. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica los conceptos de límites y continuidad de funciones en la resolución de problemas. Resuelve problemas utilizando derivadas e integrales. Aplica las técnicas de regresión y correlación lineal a situaciones reales.

c) Contenidos temáticos

1. Números reales.

- 1.1. Operaciones con fracciones.
- 1.2. Definición de potencia y sus leyes.
- 1.3. Operaciones combinadas de números reales.

2. Álgebra.

- 2.1. Potencias.
- 2.2. Operaciones con polinomios (suma, resta, multiplicación y división).
- 2.3. División sintética.
- 2.4. Productos notables.
- 2.5. Radical y operaciones con radicales.
- 2.6. Racionalización.
- 2.7. Factorización de polinomios: diversas técnicas y fórmulas notables.
- 2.8. Simplificación de expresiones racionales y fracciones complejas.
- 2.9. Operaciones con expresiones algebraicas: suma, resta, multiplicación y división.

3. Ecuaciones

- 3.1. Solución de ecuaciones lineales.
- 3.2. Solución de ecuaciones cuadráticas.
- 3.3. Solución de ecuaciones con radicales.
- 3.4. Sistemas de ecuaciones.
- 3.5. Problemas de aplicación de sistemas de ecuaciones.

4. Desigualdades

- 4.1. Desigualdades lineales.
- 4.2. Desigualdades de grado igual o mayor que 2.

5. Funciones

- 5.1. Conceptos básicos: función, pre-imagen, imagen, dominio, ámbito.
- 5.2. Determinación de imágenes y pre-imágenes, de números y expresiones algebraicas.

- 5.3. Dominio máximo de una función.
- 5.4. Función lineal (determinación de la ecuación, paralelismo y perpendicularidad).
- 5.5. Función cuadrática.

d) Metodología de enseñanza

Este curso se impartirá utilizando el método expositivo, por lo que se utilizará principalmente la pizarra digital o física. También se implementará la asignación y desarrollo de ejercicios tareas y prácticas por parte del estudiante, buscando la resolución de problemas y casos.

Los estudiantes se verán beneficiados con aprobar este curso, porque los contenidos que aquí se desarrollan, ayudan a adquirir agilidad mental y una forma más abstracta de pensar, lo cual les favorecerá en el resto de su carrera. Se pretende que el estudiante desarrolle el pensamiento lógico, ordenado y disciplinado.

e) Estrategias de aprendizaje

El método de estudio más adecuado para el estudiante es llegar con la materia leída, para luego de recibir la clase respectiva, repasar durante la semana siguiente los conceptos y ejercicios vistos en clase, y hacer más ejercicios de práctica asignados por el docente. Además, se trabajará en clase sobre diversos ejercicios teniendo luego la oportunidad de exponer sus soluciones a un problema dado, para lo que será necesaria una calculadora no programable.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que los estudiantes pueden utilizar para mejorar su comprensión, retención y aplicación de la información. Estas estrategias pueden ser muy variadas y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Recomendaciones generales:

- **Antes de la clase:**
 - **Previsualización:** Leer brevemente el material antes de la clase para tener una idea general del tema.
 - **Establecer objetivos:** Definir qué se espera aprender en la clase.
 - **Revisar apuntes anteriores:** Repasar los conceptos clave de clases pasadas.

- **Durante la clase:**
 - **Tomar notas efectivas:** Utilizar un sistema de notas organizado, destacando ideas principales y palabras clave.
 - **Hacer preguntas:** No dudes en preguntar si algo no está claro.
 - **Participar en discusiones:** Contribuir activamente a las discusiones en clase.
 - **Conectar con conocimientos previos:** Relacionar la nueva información con lo que ya sabes.

- **Después de la clase:**
 - **Repasar las notas:** Revisar las notas lo antes posible para consolidar la información.
 - **Elaborar resúmenes:** Crear resúmenes con tus propias palabras para facilitar la comprensión.
 - **Realizar ejercicios:** Practicar con los ejercicios y problemas asignados.
 - **Formar grupos de estudio:** Estudiar con compañeros para compartir ideas y resolver dudas.
 - **Utilizar recursos adicionales:** Consultar libros, artículos y otros materiales complementarios.

f) Recursos didácticos

Para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan recursos, materiales y servicios educativos como:

- Equipo Tecnológico (PC, laptop, tableta, Smartphone, etc.)
- Dispositivos multimedia con aplicaciones digitales basadas en tecnologías de información y comunicación.
- Acceso a internet para el intercambio y alojamiento de documentos de práctica y recursos multimedia.

-
- Presentación gráfica o digital de información.
 - Acceso a los ebooks de texto básico y complementario como apoyo teórico de consulta, estudio y práctica por medio de la biblioteca institucional (CENIT)
 - [Calculadora no programable.](#)

g) Mediación Pedagógica

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
1	1- Números reales: se ve completo 2.1- Álgebra: Potencias 2.2- Operaciones con polinomios	Lectura y comentarios del programa del curso y del método de evaluación. Conjunto de los números reales y operaciones combinadas de números reales. Explicar el concepto de potencia y sus leyes, así como los radicales y sus leyes. Resolver y explicar ejercicios asociados al tema.	El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales audiovisuales. Desarrollo de trabajos individuales o grupales para profundizar en aspectos concretos de la materia	Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)	PE01 PE02

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
			Realización de actividades prácticas a través de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos		
2	2.3- División sintética 2.4- Productos notables 2.5- Radical y operaciones con radicales.	Polinomios: suma, resta, multiplicación y productos notables. División normal y sintética. (2.6 Racionalización sería trabajo extraclase).	El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales audiovisuales.	Lectura Asignada (Cantú, 2015) Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)	PE01 PE02

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
		Resolver y explicar ejercicios asociados al tema.	<p>Desarrollo de trabajos individuales o grupales para profundizar en aspectos concretos de la materia</p> <p>Realización de actividades prácticas a través de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos</p>		

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
3	2.7- Factorización de polinomios	<p>Métodos de factorización: factor común, agrupación, factorización de binomios. Resolver y explicar ejercicios asociados al tema.</p> <p>Prueba corta no.1</p>	<p>El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales audiovisuales.</p> <p>Desarrollo de trabajos individuales o grupales para profundizar en aspectos concretos de la materia</p> <p>Realización de actividades prácticas a través</p>	<p>Lectura Asignada (Cantú, 2015)</p> <p>Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)</p> <p>Prueba corta</p>	<p>PE01</p> <p>PE02</p>

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
			de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos		
4	2.7- Factorización de polinomios (continuación)	Métodos de factorización (continuación): método de división sintética (teorema del factor) y métodos combinados. Resolver y explicar ejercicios asociados al tema.	El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales audiovisuales. Desarrollo de trabajos individuales o grupales para	Lectura Asignada (Cantú, 2015) Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)	PE01 PE02

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
			<p>profundizar en aspectos concretos de la materia</p> <p>Realización de actividades prácticas a través de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos</p>		
5	2.8- Simplificación de expresiones racionales	<p>Simplificación de expresiones racionales.</p> <p>Resolver y explicar ejercicios asociados al tema.</p>	<p>El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades,</p>	<p>Lectura Asignada (Cantú, 2015)</p> <p>Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)</p>	<p>PE01</p> <p>PE02</p>

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
			<p>materiales audiovisuales.</p> <p>Desarrollo de trabajos individuales o grupales para profundizar en aspectos concretos de la materia</p> <p>Realización de actividades prácticas a través de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos</p>		

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
6	I Prueba Parcial (Se hace en horario de clase)	Evalua materia programada entre sem. 1 y 5. Esta semana NO se ve materia.			
7	2.9- Operaciones con expresiones algebraicas	Uso del denominador común y simplificación de fracciones. Resolver y explicar ejercicios asociados al tema.	El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales audiovisuales. Desarrollo de trabajos individuales o grupales para profundizar en	Lectura Asignada (Cantú, 2015) Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)	PE01 PE02

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
			<p>aspectos concretos de la materia</p> <p>Realización de actividades prácticas a través de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos</p>		
8	<p>3.1- Solución de ecuaciones. Lineales.</p> <p>3.2- Solución de ecuaciones. Cuadráticas.</p>	<p>Solución de Ecuaciones lineales, cuadráticas y con radicales.</p>	<p>El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades,</p>	<p>Lectura Asignada (Cantú, 2015)</p> <p>Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)</p>	<p>PE01</p> <p>PE02</p>

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
		Resolver y explicar ejercicios asociados al tema.	<p>materiales audiovisuales.</p> <p>Desarrollo de trabajos individuales o grupales para profundizar en aspectos concretos de la materia</p> <p>Realización de actividades prácticas a través de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos</p>		

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
9	3.3- Solución de ecuaciones con radicales. 3.4- Sistemas de ecuaciones.	Solución de sistemas de ecuaciones lineales por reducción y/o por sustitución. Resolver y explicar ejercicios asociados. Prueba corta no.2	El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales audiovisuales. Desarrollo de trabajos individuales o grupales, para profundizar en aspectos concretos de la materia. Realización de actividades prácticas a través	Lectura Asignada (Cantú, 2015) Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015) Prueba corta	PE01 PE02

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
			de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos		
10	3.5- Problemas aplicados sistemas de ecuaciones. 4.1- Desigualdades lineales 4.2- Desigualdades no-lineales	Problemas de aplicación que involucran ecuaciones y sistemas de ecuaciones. Solución de desigualdades lineales	El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales audiovisuales. Desarrollo de trabajos individuales o grupales para	Lectura Asignada (Cantú, 2015) Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)	PE01 PE02 CE01

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
			<p>profundizar en aspectos concretos de la materia</p> <p>Realización de actividades prácticas a través de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos</p>		
11	<p>II Prueba Parcial (Se hace en horario de clase)</p>	<p>Evalúa materia programada entre semana 7 y 10 Esta semana NO se ve materia.</p>			

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
12	5.1- Funciones: conceptos básicos.	<p>Introducción y conceptos básicos de las funciones y las gráficas: imagen, pre-imagen, dominio y ámbito.</p> <p>Resolver y explicar ejercicios asociados al tema.</p>	<p>El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales audiovisuales.</p> <p>Desarrollo de trabajos individuales o grupales para profundizar en aspectos concretos de la materia</p> <p>Realización de actividades prácticas a través</p>	<p>Lectura Asignada (Cantú, 2015)</p> <p>Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)</p>	<p>PE01</p> <p>PE02</p>

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
			de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos		
13	5.2- Funciones: conceptos básicos (continuación) 5.3- Dominio máximo 5.4- Funciones lineales	Introducción y conceptos básicos de las funciones y las gráficas: imagen, pre-imagen, dominio y ámbito. Par ordenado. Dominio máximo de una función. Función lineal: ecuación, pendiente,	El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades, materiales audiovisuales. Desarrollo de trabajos individuales o grupales para	Lectura Asignada (Cantú, 2015) Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015) Prueba corta	PE01 PE02 CE01

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
		intersección, gráficas, perpendicularidad y paralelismo. Prueba corta no.3	profundizar en aspectos concretos de la materia Realización de actividades prácticas a través de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos		
14	5.4- Funciones lineales (cont.) 5.5- Funciones cuadráticas	Ecuación y características de una función cuadrática (vértice, concavidad, intersección con los ejes).	El docente es emisor de su conocimiento y estimula la participación con el uso de preguntas, actividades,	Lectura Asignada (Cantú, 2015) Tareas de Ejercicios de la Unidad (Cantú, 2015)	PE01 PE02 CE01

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
		Resolver y explicar ejercicios asociados al tema.	<p>materiales audiovisuales.</p> <p>Desarrollo de trabajos individuales o grupales para profundizar en aspectos concretos de la materia</p> <p>Realización de actividades prácticas a través de las cuales el alumno debe aprender a actuar a partir de los conocimientos adquiridos</p>		

Semana	Unidad	Actividades	Metodología de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Competencia
15	III Prueba Parcial (Se hace en horario de clase)	Evalúa materia programada entre semana. 12 y 14			

h) Evaluación

El curso se aprueba con nota mayor o igual a 70%, y en todo caso, el estudiante tiene derecho a un único examen extraordinario en caso de que la nota final resulte igual o mayor que 60, pero menor que 70. El estudiante que obtenga una calificación igual o superior a 70 en el examen extraordinario gana el curso. En todo caso, para efectos de registro se consignará la nota de 70 aunque el estudiante obtenga una superior. La calificación del curso se desglosa de la siguiente manera:

Criterio de evaluación	Ponderación
Primera Prueba Parcial – semana 6	25%
Segundo Prueba Parcial – semana 11	25%
Pruebas cortas	15%
Exposición	5%
Proyecto (2 entregas de 5% cada una)	10%
Tercera Prueba Parcial – semana final	20%
Total	100

A lo largo del cuatrimestre se realizarán 3 pruebas cortas con un valor de 5% cada una, son ejercicios prácticos, en los cuales los estudiantes van aplicando los conocimientos adquiridos con los contenidos de las sesiones de la semana o las anteriores. Se resuelven de manera individual de conformidad con la distribución de los contenidos indicadas en el cronograma del curso.

Exposición de 5% sobre la resolución de un ejercicio asignado por el docente de conformidad con la distribución de los contenidos indicadas en el cronograma del curso.

Las dos primeras pruebas parciales tienen un valor de 25% cada una y la tercera prueba parcial 20%, las tres pruebas de conformidad con la distribución de los contenidos indicadas en el cronograma del curso.

Además, se realizará un proyecto con valor de 10% que se dividirá en dos entregas de 5% cada una. El proyecto (2 entregas) permiten reunir y consolidar todos los conceptos abarcados durante el curso para proponer una solución a un problema de aplicación real utilizando el razonamiento matemático de conformidad con lo indicado en el cronograma del curso y la rúbrica de evaluación.

i) Bibliografía

Libros de texto:

Cantú Martínez, Idalia et al (2015). *Precálculo*. México D.F., México. Editorial Pearson Educación (11va edición). <https://www-ebooks7-24-com-uh.knimbus.com:443/?il=7591> (Clásico).

Demana, F. y Waits, B. (2014). *Matemáticas Universitarias introductorias*. México D.F., México. Editorial Pearson Educación (2da edición). <https://www-ebooks7-24-com-uh.knimbus.com:443/?il=3267> (Clásico).

Zill, D. & Dewar, J. (2012). *Precálculo con avances de Cálculo*. México D.F., México. Editorial McGraw Hill Interamericana. (5ta edición). <http://13.87.204.143/xmlui/handle/123456789/7393> (Clásico).

Libros de consulta:

Acuña Prado, Luis Alejandro. (2009). *Ejercicios de Matemáticas para Administración*. Cartago, Costa Rica. Editorial Tecnológica de Costa Rica. <https://elibro-net-uh.knimbus.com/es/lc/bibliouh/titulos/50087> (Clásico).

j) Disposiciones generales

Este curso se rige de acuerdo con lo establecido en el Manual del Estudiante de la Universidad Hispanoamericana.

Asistencia y puntualidad.

La asistencia a las actividades teóricas es obligatoria. Diez minutos de retraso en el ingreso, o la salida antes de finalizar la actividad, da como resultado una ausencia. La ausencia injustificada a tres sesiones acarrea la pérdida del curso. No obstante, el o la estudiante tiene el derecho de presentar ante él o la docente, en los 8 días hábiles posteriores a la ausencia, una carta de solicitud de justificación de la ausencia, la cual debe acompañarse del documento legal correspondiente.

Le corresponde al docente la responsabilidad de decidir con relación a los aspectos anteriores. Lo anterior no aplica para las pruebas cortas.

Presentación de asignaciones individuales y de grupo.

De acuerdo con la calendarización del curso, el cumplimiento de este aspecto es obligatorio para todos los y las estudiantes. La no presentación de un trabajo en la fecha y hora establecida implica la calificación de cero (0) en esa escolaridad. La no presentación de un trabajo en la hora asignada o la llegada tarde a esta implica también una calificación de cero (0) en ese trabajo.

Evaluación.

El curso se aprueba con un promedio final igual o mayor a 70. El estudiante que obtenga una nota mayor o igual a sesenta (60) y menor a setenta (70) tiene derecho a realizar por única vez una prueba de ampliación, la cual se aprueba con una calificación mínima de 70. Calificaciones menores de 60 implican la pérdida del curso.

Realización de exámenes.

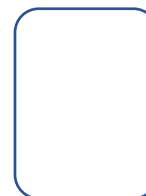
El o la estudiante debe presentarse puntualmente a la realización de exámenes de acuerdo con la fecha y hora asignada para tal fin. La ausencia injustificada a un examen o la llegada tardía a este implica también una calificación de cero (0). Para reclamos sobre exámenes y trabajos los estudiantes tienen tres días hábiles posteriores a la entrega de estos, para solicitar la revisión.

11. Rubrica

Universidad Hispanoamericana

Fecha:

Nombre del estudiante:



Escala de calificación para Exposición

Instrucciones:

- 1) Anote el puntaje correspondiente según la casilla que considere mejor se adapte a los criterios establecidos.
- 2) El puntaje obtenido por el estudiante es el resultado de la suma total de puntos obtenidos en cada aspecto evaluado, dividido entre la suma total de los puntos del criterio (1) y multiplicarlo por la nota base de 100.

Aspectos por evaluar	Nivel de desempeño				Total
	3 puntos (1)	2 puntos (2)	1 puntos (3)	0 puntos (4)	
Dicción	Habla claramente y distintivamente entre el 100-95% del tiempo, con una pronunciación sobresaliente.	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo (100- 95%) pero con mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte del tiempo (94-85%) No tiene mala pronunciación	A menudo no se le entiende lo que habla, tiene mala pronunciación.	
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto y apropiado para ser escuchado por todos los miembros de la clase a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la clase al menos el 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la clase al menos el 80% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la clase.	

Aspectos por evaluar	Nivel de desempeño				Total
	3 puntos (1)	2 puntos (2)	1 puntos (3)	0 puntos (4)	
Postura y contacto visual	Tiene buena postura, se nota relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos los presentes en la exposición.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos los presentes en la exposición.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no establece contacto visual con las personas durante la exposición.	
Contenido	Demuestra un completo dominio del tema.	Demuestra un buen dominio del tema.	Demuestra buen dominio y en algunas partes del tema.	No domina el tema.	
Comprensión	El estudiante puede contestar con precisión todas las preguntas planteadas durante la presentación.	El estudiante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas durante la presentación.	El estudiante puede contestar con precisión pocas de las preguntas planteadas durante la presentación.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas durante la presentación.	
Duración	La duración de la presentación cumple con los requisitos de tiempo del docente.	La duración de la presentación disminuye en entre un 10 y un 25% el tiempo establecido por el docente.	La duración de la presentación disminuye en entre un 26% y un 35% el tiempo establecido por el docente.	La duración de la presentación disminuye en más de un 35% el tiempo establecido por el docente.	
Apoyo audio visual	Los estudiantes utilizan varios apoyos audiovisuales que demuestran creatividad y hacen que la presentación mejore.	Los estudiantes utilizan apoyos tradicionales que muestran cierta creatividad y que hacen que la presentación mejore.	Los estudiantes utilizan apoyo audiovisual que hacen que la presentación mejore.	El estudiante no utiliza apoyo audiovisual o los utilizados restan valor a la presentación.	
				Puntuación Total:	

Fecha:

Nombre del estudiante:

Nota
obtenida

Proyecto

Consigna:

Fecha de entrega final: SEGÚN CRONOGRAMA

- En la primera clase, se conformaron los grupos de investigación y seleccionaron el tema por investigar de acuerdo al programa del curso.
- Cada grupo debe buscar información teórica, (según tema asignado) y exponerlo a la clase universitaria, utilizando actividades lúdicas para una mayor comprensión.
- Cada grupo, deberá revisar el cronograma de actividades para verificar la semana de exposición.
- La temática asignada y lo subtemas por investigar son brindados por el docente.

A continuación, se presenta la evaluación del trabajo.

Criterio a Evaluar	Descripción del criterio	Puntos asignados	Puntos Obtenidos	Observaciones
PARTE ESCRITA				
Portada	Presenta una portada que contiene la información personal del estudiante, así como datos administrativos del curso y de la investigación.	1		
Tabla de Contenidos (incluye numeración de las páginas en el documento)	Abarca satisfactoriamente la totalidad de los aspectos indicados y requeridos en la tabla de contenidos y aspectos de formato	3		

	como numeración de página.			
<p>Capítulo I</p> <p>Introducción (mínimo 1 página)</p> <p>Objetivo General y Objetivos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta una introducción con redacción lógica y coherente que engloba las generalidades de la investigación. - Presenta el objetivo general y específicos con claridad, lógicamente articulados y coherentes con el tema de investigación. 	5 3		
<p>Capítulo II</p> <p>Marco teórico. Buscar teoría relacionada con la investigación. (mínimo 5 páginas). Debe seguir el formato APA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El documento contiene los requerimientos de extensión y contenido adecuados para el enmarque de la investigación, tienen asociación con el tema abordado y son suficientes para la comprensión de esta. 	20		
<p>Capítulo III</p> <p>Desarrollo del trabajo de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presenta el desarrollo del trabajo de investigación desagregado en capítulos según lo concerniente al tema de investigación, y esta es suficiente en forma y fondo para fundamentar la robustez de esta, así como la metodología y hallazgos encontrados. 	25		
<p>Capítulo IV</p> <p>Conclusiones a las que llegaron con el trabajo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presenta las dos secciones de conclusiones y recomendaciones, las mismas son claras, se comprenden fácilmente 	10 5		

Recomendaciones y limitaciones obtenidas con el trabajo de investigación	en redacción y son derivadas lógicamente del desarrollo del trabajo de investigación y los hallazgos evidenciados.			
Capítulo V Referencias bibliográficas (mínimo 10 de fuentes confiables y fidedignas) Debe presentarse con el formato APA	-Presenta al menos las 10 referencias bibliográficas requeridas de una fuente confiable y establecidas en formato APA.	3		
TOTAL		75		
EXPOSICIÓN				
Explicación de todas las partes establecidas en el trabajo de investigación (objetivos planteados, marco teórico, actividades lúdicas, conclusiones y recomendaciones)	-Exposición con hilo conductor verbal lógico, las ideas se expresan coherentemente y fluidez.	10		
Desarrolla actividades lúdicas con sus compañeros para poner en práctica los subtemas analizados	-Se evidencia la planeación de las actividades lúdicas y su correspondencia con el tema analizado.	5		
Participación equitativa de todos los integrantes del grupo.	-Se evidencia el trabajo en equipo no solo en la distribución de la exposición sino también en el dominio de los contenidos y tema de investigación mediante la participación proactiva en la exposición.	5		
Duración del tiempo establecido: 60 minutos máximo.	Cumple a cabalidad con el tiempo asignado para la presentación.	5		
TOTAL		20		