

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

*Tesis para optar por el grado académico de  
Licenciatura*

**ESTILOS DE APEGO EN MUJERES PRE-  
ADOLESCENTES EN CONDICIONES DE  
VULNERABILIDAD SOCIAL**

**SHAKIRA PAMELA JENKINS GÓMEZ**

**2022**

# TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
CAPÍTULO I .....	10
1.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1.1 Antecedentes del problema.....	11
• Antecedentes Internacionales.....	11
• Antecedentes Nacionales.....	14
1.1.2 Delimitación del problema.....	18
1.1.3 Justificación .....	19
1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	21
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.3.1 Objetivo general .....	22
1.3.2 Objetivos Específicos.....	22
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	22
1.1 Alcances de la investigación .....	22
CAPÍTULO II.....	23
2.1 MARCO TEÓRICO .....	24
2.1.1 Apego.....	24
2.1.2 Apego en preadolescentes.....	27
2.1.3 Estilos de Apego.....	29
• Apego Seguro .....	30
• Apego Evitativo .....	31
• Apego Ambivalente .....	32
• Apego desorganizado .....	34
2.1.3 Factores protectores en el apego .....	35
2.2 Vulnerabilidad social.....	38
CAPÍTULO III.....	41
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	42

<b>3.2</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	44
<b>3.3</b>	<b>UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO</b> .....	46
<b>3.3.1</b>	<b>Población</b> .....	46
<b>3.3.3</b>	<b>Muestra</b> .....	46
<b>3.3.3</b>	<b>Criterios de inclusión y exclusión</b> .....	47
	<b>Tabla 1. Criterios de Inclusión y exclusión.</b> .....	47
<b>3.4</b>	<b>INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	48
<b>3.4.1</b>	<b>Confiabilidad</b> .....	50
<b>3.4.2</b>	<b>Validez de un cuestionario</b> .....	50
	<b>Tabla 2. Comparación de resultados.</b> .....	51
<b>3.5</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	52
<b>3.6</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS</b> .....	53
	<b>Tabla N° 3. Operalización de las categorías.</b> .....	53
<b>3.7</b>	<b>PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	55
<b>3.8</b>	<b>ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS</b> .....	56
<b>3</b>	<b>ANÁLISIS DE DATOS</b> .....	56
	<b>CAPITULO IV</b> .....	57
<b>4</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	58
<b>4.1</b>	<b>Clasificación de los resultados</b> .....	58
<b>4.1.1</b>	<b>Categorías</b> .....	58
	<b>Tabla 4 Información Sociodemográfica</b> .....	59
	<b>Tabla 5. Resultados Dimensión Estilos de apego</b> .....	60
	<b>Tabla 6. Resultados Dimensión Factores protectores</b> .....	66
	<b>Tabla 6. Resultados Dimensión Vulnerabilidad Social</b> .....	72
	<b>CAPÍTULO V</b> .....	79
<b>4.1</b>	<b>DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
	80	
	<b>CAPÍTULO VI</b> .....	87
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	87
<b>6.1</b>	<b>CONCLUSIONES</b> .....	88
<b>6.1</b>	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	91
	<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</b> .....	95
	<b>ANEXOS</b> .....	108

Anexo 1 .....	108
<i>Entrevista semiestructurada</i> .....	108
Anexo 2 .....	109
<i>Instrumento para jueces evaluadores</i> .....	109
Anexo 3 .....	111
<i>Resultados de análisis Kappa jurados</i> .....	111
Anexo 4 .....	115
<i>Entrevistas</i> .....	115
<i>Participante # 1</i> .....	115
Anexo 5 .....	117
<i>Participante # 2</i> .....	117
Anexo 6 .....	120
<i>Participante # 3</i> .....	120
Anexo 8 .....	125
<i>Participante # 5</i> .....	125
Anexo 9 .....	128
<i>Participante # 6</i> .....	128
Anexo 10 .....	131
<i>Participante # 7</i> .....	131
Anexo 11 .....	133
<i>Participante # 8</i> .....	133
Anexo 12 .....	136
<i>Participante # 9</i> .....	136
Anexo 13 .....	138
<i>Participante # 10</i> .....	138
Anexo 14 .....	141
<i>Consentimiento y asentimiento informado para participantes y encargados</i> .....	141
Anexo 15 .....	145
<i>Carta de Tutor de Tesis</i> .....	145
Anexo 16 .....	146
<i>Carta lector de tesis</i> .....	146
Anexo 17 .....	147

<i>Carta de autorización de los autores para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica de los trabajos finales de graduación .....</i>	147
<b>Anexo 18.....</b>	148
<i>Declaración jurada.....</i>	148

## **DEDICATORIA**

Mediante este apartado quisiera dedicar este proyecto a mi familia quienes formaron parte de mi proceso siendo un apoyo y acompañamiento durante esta etapa.

Seguidamente a mi mamá que siempre ha sido un apoyo emocional y un ejemplo de fortaleza para mí. También a mi padre que no está conmigo físicamente, pero sé que donde esta se siente orgulloso de cada logro. En su momento en vida me brindo su apoyo económicamente como emocional para que yo pudiese lograr cada una de mis metas. Si no fuera por el apoyo, sacrificio y esfuerzo de mis padres no estuviera concluyendo este proceso.

Ustedes me dieron la enseñanza y valores de luchar por cada uno de mis sueños y convertirme en la persona que soy hoy en día. Gracias por creer en todo momento en mí, por ser ese apoyo incondicional y convertirme en la profesional que soy.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en este proceso de tesis primeramente a Dios por darme la paciencia, entendimiento y darme la capacidad de llegar hasta acá, por dejarme culminar el proceso de tesis con éxito después del esfuerzo

De igual modo agradezco a mi madre Juanita Gómez Gómez, que siempre fue la primera en apoyarme, por ese amor y esfuerzo que siempre me brindo en mis años de estudio.

A mi padre Ronaldo Jenkins Thompson que desde el cielo me ha visto querer rendirme y dejar todo botado, pero sé que donde esta me cuida y me da las fuerzas para seguir y debe de estar orgulloso de mi. El éxito de mis estudios se lo debo a mis padres que siempre me motivaron en finalizar y crecer como profesional, lo que soy es por y para ellos.

A todos mis familiares, amigos, a mis compañeras de carrera que se convirtieron en mis amigas gracias a la Universidad por hacerme coincidir con ellas y colegas que siempre creyeron y estuvieron pendiente de mí, muchas gracias

Por lo tanto, también agradezco a la Organización, a su directora Ana Laura Araya y facilitadoras María José Castro y Melissa Lobo por brindarme ese apoyo y abrirme las puertas de la organización. Agradezco de igual manera a las niñas participantes y sus encargados por dar el consentimiento.

Por último, agradezco a mi tutor de tesis Diego Romero, que desde el primer día me dio un apoyo y acompañamiento increíble, gracias por cada una de las correcciones que yo entiendo que fueron hechas para mejorar como profesional y que el trabajo fuera sacado con éxito.

## **RESUMEN**

En la presente investigación tiene como objetivo investigar los estilos de apego en mujeres preadolescentes en condición de vulnerabilidad social pertenecientes a la Organización.

La misma se efectúa durante el periodo de octubre del año 2021, con una muestra de 10 personas (mujeres preadolescentes entre los 12 y 9 años). El estudio es cualitativo de tipo exploratorio y descriptiva, lo cual la recolección de datos es llevada a cabo por medio de una entrevista semiestructurada compuesta de 12 preguntas que abarca la dimensión de estilos de apego, factores protectores y vulnerabilidad social

Para poder obtener los resultados y llegar a las distintas conclusiones se obtuvieron distintas respuestas bajo las categorías mencionadas. Dichos resultados obtenidos permitieron experimentar e identificar que la población seleccionada tiene un apego seguro hacia sus cuidadores y como el entorno influye en su parte emocional y habilidades sociales

**Palabras clave: Apego- Estilos de apego- Apego preadolescente- Factores protectores- Vulnerabilidad social**

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to investigate the attachment styles in preadolescent women in a condition of social vulnerability belonging to the Organization.

It is carried out during the period of October 2021, with a sample of 10 people (preadolescent women between 12 and 9 years old). The study is qualitative of an exploratory and descriptive type, in which the data collection is carried out through a semi-structured interview composed of 12 questions that covers the dimension of attachment styles, protective factors and social vulnerability.

In order to obtain the results and reach the different conclusions, different answers were obtained under the mentioned categories. These results obtained allowed us to experiment and identify that the selected population has a secure attachment to their caregivers and how the environment influences their emotional part and social skills.

**Keywords: Attachment- Attachment styles- Preadolescent attachment- Protective factors- Social vulnerability**

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1.1 Antecedentes del problema**

Posteriormente, se presentan una serie de estudios internacionales como nacionales que indican los estilos de apego en mujeres preadolescentes.

- **Antecedentes Internacionales**

Kneer y Guzmán (2019) realizaron, una investigación por medio de una muestra sobre la base de artículos de Science, Scopus, Scielo y Redalyc, dichas publicaciones formaron parte de un corte transversal incluyeron a jóvenes adolescentes en condiciones de vulnerabilidad baja y media con edades de los 14 años. Se maneja cuestionarios de autorreporte del apego hacia los pares con el objetivo de analizar sobre la unión que puede llegar a existir entre el apego y la psicopatología, ajuste psicológico, contextos relacionales, como la adopción o la validación de instrumentos

El estudio concluyó que hay una limitación en la parte científica con respecto a temas del apego en la adolescencia en la fecha establecida, no hay publicaciones hasta el año 2004 e irregulares hasta el año 2008. Este último año tiene una relación con la producción de la Red Iberoamericana de Apego que cumple con el objetivo del intercambio y divulgación sobre las teorías del apego (Kneer & Guzmán, 2019)

Márquez y Estrada (2019) realizaron un estudio que tuvo como objetivo analizar la dinámica presente en los vínculos en una niña de 10 años de una institución educativa. Además, identificar esas relaciones de apego e independencia.

El trabajo se realizó desde un estudio cualitativo, apoyado en la hermenéutica psicoanalítica donde, se analizó una muestra única con una niña de 10 años, por medio de una entrevista semiestructurada y test de la figura humana Machiover (1949). Entre los resultados de este estudio se demuestra que la niña presenta con su madre un vínculo de apego seguro, mientras la figura paterna hay una relación hostil y con sus hermanos una relación ambivalente. ( Márquez & Estrada , 2019).

Pérez y Ñontol (2018), realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación que se establece entre los estilos de apego y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, Perú. En esta investigación participaron 167 estudiantes de nivel de secundaria donde fueron evaluados con el cuestionario Camir reducido, se demostró que los participantes presentaron un estilo de apego inseguro y el que menos prevalece es el apego seguro. Esto indica que la relación de apego que llega a surgir entre el adolescente y sus pares llega a ser significativo para el crecimiento personal la manera, en la que los encargados forman esos lazos afectivos con los adolescentes va a definir parte de su personalidad, el apego igualmente forma parte de esa unión que va a permitir crear un rol de forma importante en la persona adolescente como parte de afrontamiento y en la parte afectiva.

Otero et al (2017) Realizaron una investigación sobre los *Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira- Colombia*, donde el objetivo se centró en analizar los estilos de apego que se construyen, el tipo de comunicación y confianza que se llega a encontrar en la relación entre padres e hijos. La investigación utilizó un diseño no experimental transeccional cuantitativo, de tipo descriptivo. Donde contó con el permiso del comité ético de la facultad de psicología, de aprobación de trabajos de grado

de maestría. Su muestra estuvo conformada por 53 adolescentes miembros del programa de la Universidad de la Guajira Sede Villanueva, Administración de empresas, Trabajo Social, Contaduría y Pedagogía infantil. La muestra fue aleatoria, probabilística y estratificada de cada uno de los programas

Los adolescentes de esta investigación manifestaron en la relación con su madre, que la comunicación no es la correcta ya que esta no confía en su juicio. Esto está relacionado con el tipo de apego ansioso ambivalente, donde la figura materna da un afecto de acuerdo con el estado de ánimo en el que se encuentra. Al igual que la confianza no existe una comunicación bidireccional, no hay un respeto por los sentimientos y por los puntos de vista. En cambio, en la relación con los padres hay una confianza de sentimientos y forma parte de un rol pasivo en relación con sus juicios. El tipo de apego llega a predominar al igual que el entorno familiar ya que las normas de crianza se rigen bajo la cultura Guajira, donde es la madre la que toma la determinación con respecto a sus hijos y en cambio el padre cumple una relación menos directa (Otero et al 2017).

Una investigación en los estilos de apego y autoconcepto: bases para una adolescencia positiva, se centró en el objetivo de estudiar de forma experimental, este vínculo sobre los estilos de apego y las dimensiones del autoconcepto en adolescentes en modalidad escolar demostró características concretas sobre el apego que se relacionan a aspectos positivos en el autoconcepto del adolescente. La muestra seleccionada de esta investigación fue de 583 adolescentes donde contestaron el instrumento de medición llamado inventario de apego con padres y pares, escala multidimensional de autoconcepto. Los resultados indican que el tipo de apego que predomina es el apego seguro y con respecto a la relación que existe entre el apego y la autoestima se demuestra que la comunicación y la confianza se encuentran

vinculadas de manera adecuada en la parte del autoconcepto enfocado en ese vínculo familiar del adolescente, con esto se demuestra que la parte de la relación familiar es fundamental en la existencia del adolescente ya que promueve un ambiente protegido y seguro donde este va a llegar a refugiarse en situaciones que le provoquen malestar o complejos. (Castañeiras et al, 2011).

- **Antecedentes Nacionales**

Galeano y Calderón (2019) realizaron en su investigación Narrativa y mitos familiares asociados al embarazo en madres de 14 a 18 años en Tirrases de Curridabat un antecedente realizado en Costa Rica por Jiménez, sobre el aporte que realiza la Psicología Familiar Sistémica, donde la población eran familias que presentaban problemas de conducta y comportamiento en sus hijos adolescentes. En el contacto con esas familias, se demostró que el comportamiento presentado en estos adolescentes es producto del sistema familiar y las dificultades que presentaron los padres de familia, límites del hogar, invalidación por parte de los encargados y costumbres de la familia. Esto evidencia que los problemas de apego que existe entre padres e hijos se deben al comportamiento de los adolescentes y la relación de sus encargados.

El artículo publicado por Núñez (2017) enfocado en el sistema Nacional de protección integral y los subsistemas locales de protección infantil en Costa Rica: un contraste entre lo normativo y lo práctico donde su objetivo, es dar a reconocer de manera internacional la condición que se encuentra los menores de edad tomando en cuenta su vulnerabilidad y cómo esto llega a ser una necesidad para protegerlos. Dentro de su metodología se realizó una investigación bibliográfica y documental entre julio 2015 y agosto 2016. De manera

cronológica se indagó en páginas web de instituciones del Gobierno de Costa Rica, como el Patronato Nacional de la Infancia (PANI), Asamblea Legislativa y la Contraloría General de la República. Después se revisó información proporcionada por el portal de UNICEF Costa Rica

Como resultado se tomó en cuenta el contexto de la protección que se brinda a los derechos de la niñez y la adolescencia y cómo llega a influir el Estado Costarricense en situaciones de vulnerabilidad. El Patronato Nacional de la Infancia (PANI) es una institución del estado creada mediante la Ley 39, en agosto de 1930 donde implementó un reglamento para dirigir las acciones institucionales y un código determinado para los niños. En ese momento la institución se enfocaba en las madres y los menores de edad que se encontraban en condiciones vulnerables y con conductas delictivas o atención especial (Núñez , 2017).

La investigación de Núñez (2017) llegó a concluir que, como parte de un proceso histórico en materia de resguardo de los derechos del niño, en 1848, se comienza en conjunto de las reformas sociales costarricense a trabajar en la función del Patronato Nacional de Infancia (PANI) y brindar la protección constitucional con dos instituciones, la Caja Costarricense del Seguro Social y la Universidad de Costa Rica. Es en el año 1949 donde el PANI es presentado como la institución autónoma encargada de la protección del menor y su madre. En 1964 se determinan los principios para el accionar de la institución como: la obligación del Estado Costarricense de amparar al niño, adolescente y familia con respecto a sus derechos, el apego que surge en el menor de edad, la protección integral de la infancia y la adolescencia en un marco de legalidad nacional e internacional, así como la dignidad de la persona humana.

Un estudio realizado por Tapia et al (2015) llamado “Identidad personal y apego en adolescentes costarricenses: exploración, compromiso e inocuo nivel educacional de

progenitores, tuvo como objetivo estudiar la naturaleza que surge en el crecimiento personal en los jóvenes adolescentes de nuestro país, investigando la correlación entre la identidad y el apego a los padres y el nivel educativo parental.

La muestra de esta investigación estaba conformada por 256 mujeres y 181 hombres adolescentes donde, completaron la Escala de posiciones de la Identidad de Exploración y Compromiso y el Auto- informe de Estilos de apego. En este estudio se puede evidenciar que las mujeres adolescentes ven a la figura materna como primordial figura de apego, ya que para ellas existe esa responsabilidad a nivel de identidad relacional y ocupacional también, se encuentra una postura con relación a la identidad de logro. En la identidad relacional y familiar, los participantes que mostraron un estilo de apego seguro tienen una mayor responsabilidad que los de apego inseguro. En la investigación solo se utilizó dos indicadores para evaluar el nivel socioeconómico de los padres entre ellos está la ocupación y el nivel de escolaridad esto con respecto a la identidad personal, la figura de apego y el estilo de apego, se evidencia que no hay una afectación en la parte emocional de los adolescentes (Tapia, Rojas, & Picado, 2015).

González y Quesada (2015), realizaron un estudio sobre La persona adolescente y su experiencia durante la etapa intermedia, donde su objetivo se centra en ese periodo de vulnerabilidad que pasa el adolescente y la atención que se brinda y como esta se encuentra limitada. El artículo evidencia un diagnóstico situacional de un grupo de adolescentes en etapa intermedia donde el fin es crear un programa de Enfermería Pediátrica para el cuidado de los jóvenes, en una institución de enseñanza mediante el periodo del año 2010 y 2014. El estudio es de tipo cualitativo con un planteamiento epistemológico constructivista, donde el

análisis de los datos se realizó por medio de la triangulación de la información reunida y una muestra de 32 adolescentes.

Parte de esta población adolescente demostró el tipo de vínculo que existía entre los familiares, 20 de ellos comparten en familias nucleares convencionales, 7 en monoparental, uno en familia monoparental extendida y cuatro en familias nucleares extendidas. Estos adolescentes consideran la etapa de la adolescencia como una fase expuesta por cambios, entre ellas emociones, ciclo de transición. Este grupo de adolescentes manifestaron la importancia de la relación que debe surgir con las figuras paternas, debe haber confianza en su núcleo familiar para una convivencia y un lugar seguro donde se les oriente en las diferentes situaciones. (González & Quezada, 2015).

Prieto (2015) desarrolló un estudio en cual La familia y adolescencia en Costa Rica. El caso de las familias expulsadoras, elaborado por Olga Prieto Cruz, donde su objetivo era realizar un análisis sobre la vulnerabilidad que se encontraba algunos menores de edad y conocer las características de las familias en las que se desenvuelven . El estudio se realizó de manera descriptiva donde no fue evidenciado estudios en Costa Rica sobre el tema a tratar y la recolección de datos se realizó de forma cualitativa por medio, de la observación y entrevista realizada a la población

Como resultado, se mostró que el entorno familiar donde estos adolescente en vulnerabilidad se encuentran, no hay un apego seguro, una socialización adecuada, no se evidencia una adecuada forma de las necesidades básicas y la parte afectiva. A causa de esto los adolescentes estudiados no lograron crear en sí una identidad de acuerdo a las relaciones sociales, parte de sus derechos como población infantil fueron reprimidos exponiéndose en una posición de riesgo y en corta edad encontrarse en una vulnerabilidad. Esto puede

demostrar que en estos adolescentes la parte de aprendizaje psicosocial, desarrollo intelectual destrezas y adquisición de roles se ha visto reprimida por el entorno familiar y ha sido una limitación en la satisfacción de necesidades de un adolescente (Prieto, 2015).

Como conclusión, en los diferentes estudios expuestos se puede observar que la preadolescencia es una etapa expuesta por diferentes cambios es por esa razón que el apego se debe a esa conducta de la mujer preadolescente y el vínculo que surge con sus encargados, por esa razón es importante que dentro el núcleo familiar el adolescente encuentre confianza, afecto y una buena comunicación para resguardarse ante acotamientos de estrés. Además como dato significativo se evidencia que las jóvenes suelen ver a la figura materna como principal figura de apego seguro ya que suelen identificarse de manera relacional.

### **1.1.2 Delimitación del problema**

La investigación se realiza a mujeres preadolescentes que se encuentran en condición de vulnerabilidad social pertenecientes a la Organización Soy Niña del cantón de Desamparados. El periodo de investigación abarca los meses de octubre 2021 a abril del año 2022.

### **1.1.3 Justificación**

La presente investigación surge de la necesidad de indagar los estilos de apego en la que se desenvuelven las preadolescentes que se encuentran en condición vulnerable, con la finalidad de analizar esos cambios que se presentan tras la presencia de la pubertad en el vínculo con sus padres y el entorno en el que se desenvuelven.

Es importante estudiar acerca del apego en el que se desenvuelven las adolescentes en condición de vulnerabilidad. Ya que el ambiente social forma parte de los cambios por la que pasa una adolescente, como primera instancia es una persona que necesita de relaciones de apego para una mayor supervivencia donde, se le brinda seguridad por medio del cuidado, ajuste emocional, regularidad y estabilidad. El apego en el ser humano forma parte de la condición de supervivencia y forma parte de la necesidad universal y primaria (Goicoechea, 2014).

Además, tiene pertinencia realizar el estudio sobre el tema del apego en la población preadolescente ya que hay repercusión y estadísticas, para ratificar menciona que en pocas investigaciones elaboradas con preadolescentes hay una relación del 55 % entre el estilo de apego desarrollado con los padres y el desarrollo con los iguales. Los pre adolescentes con un apego inseguro, suelen presentar hostilidad y carencia de habilidades sociales en su relaciones con los demás, mientras un apego seguro suelen presentar competencia sociales y bienestar con las interacciones emocionales entre sus familiares. Los estudios longitudinales indican la misma dirección, donde se evidencia que el apego seguro entre la joven y su madre tienden a mantener ese tipo de apego en sus otras relaciones (Delgado et al 2011).

Por lo tanto los estilos de apego, son parte de ese sostén de protección, donde va a permitir que la adolescente experimente la confianza necesaria en su entorno. Cuando se manifiesta una inseguridad y no hay esa confianza con su figura paterna, es probable que presenten emociones de miedo y ansiedad y se muestre de forma defensiva. El apego va a llevar a que la adolescente adopte una serie de sistemas conductuales de vinculación. Por lo tanto va a buscar esa cercanía hacia sus cuidadores cuando encuentre peligro en su alrededor. La búsqueda de unión, la seguridad y proximidad es esa parte de rasgos definitorios y la función con la que se cuenta en las relaciones de apego. Esto indica que parte de la relación familiar forma la influencia del crecimiento de la conducta ajustada o desajustada en la adolescencia. Es el entorno familiar el que va brindar el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socioafectivo de las jóvenes (Paez & Rovella, 2019).

Bowlby (2009) menciona que la relación que se da entre padres e hijos surge de acuerdo al apego como parte de un sistema motivacional propio donde se desarrolla la supervivencia del adolescente para sostener esa cercanía con sus cuidadores. El adolescente, posee la capacidad innata para crear vínculos afectivos, cuando hay un apego seguro en el entorno va a permitir que se desenvuelva con un mayor sentido de autoeficacia, se desarrolle la empatía, autorregulación emocional y construcción de sentimiento de pertenencia. Es esto lo que indica que el entorno donde crezca la adolescente va a influir sobre el desarrollo óptimo de la conducta prosocial. Es así que la relación con sus padres es fundamental para la implementación de relaciones sociales, ya que llega a proporcionar una base segura para el desarrollo cognitivo y sociemocional (Balabanian, Lemos, & Rubilar, 2015).

La población directa que se ve beneficiada con dicha investigación es la perteneciente a la organización Soy Niña, la cuál interviene en esta población entre edades de 7 a 15 años.

Además, tendrá importancia social ya que por medio de los resultados se podrán fortalecer y ejecutar nuevos programas de intervención y promoción con respecto a ese vínculo de apego que surge en las niñas de la organización hacia sus padres y mejorar esas relaciones interpersonales.

Soy Niña es una Organización sin fines lucro que desde hace tres años se ha encargado en trabajar con niñas y adolescentes que se encuentran en comunidades de riesgo social, proveyéndoles herramientas que permitan esa mejora para desarrollar y fortalecer las capacidades socioemocionales y ser esa compañía a su sistema familiar para tomar decisiones informadas.

Al ser la pre adolescencia una etapa en la que la persona atraviesa cambios constantes como biológicos, comportamentales, emocionales y sociales se da la necesidad de fomentar un apego seguro entre sus cuidadores donde exista la intimidad y esos modelos que se vayan construyendo a partir de la experiencia que se viva, no sea parte de una afectación del comportamiento y salud mental de la adolescente.

## **1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo surgen los estilos de apego en una muestra de 10 mujeres preadolescentes en condiciones de vulnerabilidad social?

## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo general**

- Analizar los estilos de apego en mujeres preadolescentes en condiciones de vulnerabilidad social.

### **1.3.2 Objetivos Específicos.**

- Describir los diferentes estilos de apego que se dan en las jóvenes preadolescentes que se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
- Indagar factores protectores presentes en los preadolescentes que se encuentran en condición de vulnerabilidad social.
- Identificar la condición de vulnerabilidad social que afecta en los estilos de apego en las mujeres preadolescentes

## **1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.1 Alcances de la investigación**

Como alcances de la presente investigación, se logra crear insumos de investigación para futuros estudios donde se encuentra factores positivos dentro de las relaciones entre jóvenes preadolescentes y sus cuidadores y no solamente principios negativos dentro sus vínculos y entorno. Otro de los elementos es conocer la problemática por que le pasan las jóvenes preadolescentes de acuerdo con el apego y como también como es su entorno social.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 MARCO TEÓRICO**

En el siguiente apartado se realiza una revisión teórica con respecto a diferentes conceptos claves acerca del apego, apego en preadolescentes, estilos de apego, factores protectores y la vulnerabilidad social. Se emplea distintas teorías de autores para explicar y percibir el objetivo de estudio y analizar de una mejor manera la población de estudio de la Organización.

### **2.1.1 Apego**

Dentro de los principales aportes de la teoría del apego está el análisis de los vínculos que surgen en las relaciones tempranas que se crea con las figuras de cuidado, los cuales están van a brindar apoyo afectivo y cuidado durante la infancia y la niñez. El vínculo que se crea es importante para el crecimiento socioemocional y la salud mental de las personas en el ciclo de la vida ya que al asimilarse se integran componentes como la seguridad que impulsa la sensación adecuada de uno mismo en relación con los demás y su entorno (Ugarte,2014).

Bowlby (1976 citado por Ugarte 2014) menciona que el apego es esa conexión emocional que acerca al individuo, por medio del tiempo y el espacio, con un ser cercano llamada figura de apego. El apego es una norma motivacional, comportamental que forma parte de la sucesión filogenética del individuo, pues asiste a la subsistencia y adaptación del individuo al entorno que lo rodea. Desde su origen el niño se encuentra estimulado innatamente a buscar la cercanía física y los recursos psicológicos del otro superior que es considerado fuerte y sabio.

El apego hace referencia a la relación y cercanía que crea hacia el cuidador, es decir hay un vínculo significativo hacia alguien ya sea con nuestros padres, encargados o amigos (Franco,2010).

Las figuras paternas son parte fundamental del bienestar psicológico del niño. Cabe destacar la teoría del apego propuesta por Bowlby donde tiene como objetivo el estudio de la primera relación afectiva que el infante fija con su principal cuidador y el impacto psicológico que tendrá sobre él, no solo durante la infancia sino también en las diferentes etapas de su vida, siendo esto un generador de efectos negativos como la psicopatología (Olaso, 2020)

La vinculación afectiva llega a ser propia, no solo se centra en las necesidades biológicas sino también en la búsqueda de relación y seguridad en la figura de apego ante condiciones de peligro. El niño aparte de tener esa dependencia física de su cuidador también necesita la parte emocional, cognitiva y social. (Olaso, 2020)

Existen cuatro funciones importantes durante las relaciones de apego: la detección de la proximidad, oposición de separación, la base segura (base para explorar) y la protección segura (consuelo y apoyo). Conforme el desarrollo del infante se va instaurando y modificando en relación con diferentes propósitos comunes. La permanencia del patrón de apego depende del infante y su figura paterna a cargo a la satisfacción y comodidad que tengan con el vínculo, de acuerdo con valoraciones internas y externas en términos relativos de seguridad e inseguridad (Ugarte,2014)

Los vínculos tempranos de apego forman parte de las principales vivencias de la intimidad emocional y simbolizan el patrón de las relaciones que se crean a lo largo de la vida. De acuerdo a esas experiencias , los niños deducen expectativas sobre el posible comportamiento

de los demás y sobre ellos mismos durante sus relaciones, esto indica la aproximación a situaciones nuevas con percepciones planteadas, sesgos conductuales y tendencias en su interpretación (Pérez & Martínez, 2015)

El resultado de las conductas de apego se obtiene de acuerdo al logro o protección de la cercanía con otro sujeto identificado. La conducta de apego se manifiesta en la primera infancia y se continúa observando durante el ciclo vital, pero sobre todo en situaciones de necesidad para la persona (Pérez & Martínez, 2015)

Bravo et al (2006) menciona que el comportamiento de apego se llega a demostrar cuando un niño se encuentra expuesto a presiones, enfermedades, angustia o cuando surge ese encuentro con una figura de apego que se encontraba ausente. En la preadolescencia y la adultez temprana ocurre una alteración de manera hormonal que se asocia a esos cambios evolutivos, en esta etapa el preadolescente inicia la búsqueda de relaciones interpersonales. La preadolescencia cuenta con particularidades específicas que lleva a cambios a nivel cognitivo, físico, emocional y que van a aportar a que se determine la identidad y se fijen las relaciones de dependencia con sus padres. Se ha demostrado que la estabilidad del apego de la niñez hasta la adultez temprana surge de acuerdo con esas experiencias de vida desestructurantes como el maltrato infantil, depresión materna y el mal funcionamiento familiar en la adolescencia temprana.

El apego forma parte de ese equilibrio del desarrollo del de la efectividad de distintas maneras: el niño primero aprenderá que, en el ambiente de un vínculo de apego, sus necesidades pueden ser satisfechas y que tienen un efecto prudente en los cuidadores. Como segundo la seguridad en la regulación va a organizar la cercanía entre el padre y el niño para llegar a una meta. Tercero, la confianza y seguridad que el niño sienta en la relación va a ser

una base para implementar en las relaciones con personas externas, para incitar sentimientos de efectividad (Bravo et al 2006).

La relación del apego va creciendo durante el transcurso de la vida y funciona también como un factor de protección cuando se presentan las posibles conductas de riesgo en la adolescencia y juventud. El vínculo se va a edificar de acuerdo con las relaciones y la vivencia en el día a día y ejerce como un factor protector de acuerdo con esos comportamientos de vulnerabilidad. No se puede contemplar a la persona adolescente como un ser aislado, sino uno que vive, crece y se desarrolla de acuerdo con el entorno en el que se desenvuelve este también, es el responsable de los cambios que pasa donde puede provocar un efecto positivo o negativo (Gutiérrez.2020).

### **2.1.2 Apego en preadolescentes.**

La terminación preadolescente se empezó a utilizar a finales del siglo XX dentro de la literatura científica para comprender los estudios realizados con niños y adolescentes. En la parte afectiva y psicosocial durante los 9 y 13 años suceden cambios. Según Blos (1981, citado por Zacarías, 2014) la preadolescencia está formada por esos cambios en el que los niños de forma distintiva viven conflictos emocionales que es parte de esa crisis infantil y forma parte de esa identidad adolescente y desarrollo de su personalidad.

La etapa de la preadolescencia sufre cambios complejos y fundamentales en el desarrollo del apego. Donde se presentan modificaciones importantes de la personalidad, se define una identidad e inicia esa independencia de los padres con el fin de adquirir mayor nivel de autonomía y diferenciación.

El preadolescente durante el apego va a buscar esa protección, afecto hacia él cuidador, es decir hay un vínculo emocional hacia alguien o algo. Por esto en la preadolescencia le corresponde a los padres o cuidadores brindar a sus hijos un ambiente acogedor, que fortalezca al preadolescente de cálidas emociones (Franco,2010)

Con respecto a la relación de apego con sus cuidadores cumplen tres funciones. Primero proporcionan un ambiente para la socialización, es el inicio del vínculo y sensación de pertenencia. Segundo se fomenta la preocupación por el logro y la integridad del sí mismo y por último se dan oportunidades de aprendizaje. Se estimula el proceso de descubrimiento que es importante en la edad de preadolescencia y sirven como un grupo de comparación donde los niños gradúan y reconocen sus capacidades y destrezas (Zacarías. 2014).

Como se ha mencionado durante la infancia el apego se centra en los padres y cuidadores. En esta etapa los preadolescentes toman como prioridad las relaciones con su entorno social externo donde se comienza a dar ese distanciamiento por parte de las figuras paternas, se presentan conductas de indisciplina, periodo de separación y problemas de comunicación. Bowlby (1976, citado por Perroti,2020) considera que en esta etapa la relación afectiva que se da entre padres e hijos comienza a debilitarse esto a que personas externas parecen tomar más importancia que sus padres. Esto explica que se presenten diferencias propias, que se observan en el comportamiento como seguir teniendo esa unión a los padres o tomar distancia, inclusive se puede percibir el no querer relacionarse con otras personas o no tienen la capacidad de realizarlo.

### **2.1.3 Estilos de Apego**

Bowlby (1976) y su discípula Ainsworth dieron el inicio a la teoría del apego. Él estableció el origen de la teoría, dándole importancia en la etiología psicología evolutiva y el psicoanálisis. Años después, Ainsworth asistió en ampliar la teoría de Bowlby, además apoyó empíricamente por medio de diferentes investigaciones. En relación con esto Ainsworth mostró en los años 1978 y 1979 que, aunque los niños establecen relaciones afectivas con su figura de apego, esa relación va a variar de acuerdo con la calidad. Esto le otorgó el nombre a lo que hoy se conoce como estilos o tipo de apego (Eguren, 2021).

La investigación se llevó a cabo para estudiar la condición de la relación de apego entre los niños y su cuidador se dio por medio de la observación del comportamiento de los infantes cuando se daba las separaciones y el encuentro con su cuidador o persona desconocida para esto se tomó en cuenta varios criterios. 1) La inquietud que se genera al niño cuando se separa de su figura de apego; 2) la respuesta que presenta el niño cuando se reencuentra con la figura que se encuentra a cargo de esta; 3) el uso de la figura de apego principal como apoyo y 4) la reacción y relación del niño con una figura de apego externa (Eguren, 2021).

Cuando se finaliza el estudio se indican tres categorías de apego: apego seguro, evitativo, ansioso ambivalente y años después Main y Solomon (1990, citado por Eguren,2021) incluyen el apego desorganizado

- **Apego Seguro**

De acuerdo con Navarrete et al (2019), en la niñez, el vínculo de apego seguro es importante durante el crecimiento. Este estilo de apego regula la parte emocional y cognitiva de habilidades sociales, incremento del habla, adquirir un sentido con respecto de sí mismo, situaciones sociales complicadas y es una forma para que la persona reconozca y obtenga su cultura.

En el apego seguro el niño ve al cuidador como una base de protección para explorar de forma activa su alrededor y se construye conductas de confianza y seguridad. Cuando el cuidador se aparta, la exploración baja su intensidad. Cuando el infante se encuentra en situaciones nuevas o distintas para él, la ansiedad se manifiesta como una de las emociones más notorias con diferentes grados. En el momento que la figura de apego retoma la cercanía, el niño presenta conductas de alegría y calma y reinicia la exploración. (Eguren, 2021)

Wallin (2012 citado por Eguren, 2021 pág10,) explica los patrones de comportamiento de los niños con estilo de apego seguro como un grado mayor de autoestima, salud emocional, resiliencia, afecto positivo, capacidad de iniciativa, competencia social y concentración en el juego que los niños inseguros. En el entorno escolar, estos niños con apego seguro reciben por parte del personal docente un trato cordial acorde a su edad.

El comportamiento que poseen los niños con apego seguro se relaciona con la comunicación de un cuidador acogedor y sensible al diálogo que tiene con el niño. Por lo general este asiste a las necesidades del infante de manera inmediata antes de que se presenten señales de necesidad. El cuidador se caracteriza por estar siempre disponible emocionalmente y aceptación antes que el control y lejanía (Stefan, 2020).

También se clasifican como tolerantes, sensibles y adaptativas. Se evidencia una buena comunicación entre el bebé y su figura de apego, donde esto proporciona una buena relación en el momento que el infante manifestaba sus sentimientos y necesidades hacia su cuidador, pues se le brinda una atención acorde y amoldada. (Stefan, 2020).

- **Apego Evitativo**

Este tipo de apego, la figura paterna no es considerada por el niño como un tipo de apoyo, protección o cuidado. Durante su crecimiento se desentiende de su madre, inclusive en acontecimientos de separación. El niño presenta comportamientos autonomía aun cuando la figura de apego trata de aproximarse presentándose durante el desarrollo como personas independientes y sobre regulados (Cayetano et al 2019).

La persona con este tipo de apego suelen ver esa incapacidad en los demás de brindarle ese apoyo como, cercanía emocional, tranquilidad y aproximación social, presentan carencia de empatía y no brindan ese interés por las relaciones personales, se centran más en la independencia y parte de las emociones se encuentran restringidas y comportamientos antisociales (Rodríguez et al 2021).

Baena (2021) menciona que si durante la infancia no se brinda una correcta comunicación acorde a las necesidades del niño como consecuencia, este podría presentar dificultades para establecer relaciones sociales, dentro de los patrones de comportamiento se va registrar de acuerdo a la negación de crear vínculos y relacionarse de forma distante y reservada. Este rasgo evitativo, puede presentarse desde temprana edad y ser valorado por la persona como algo seguro e innato, en lugar de comprenderse como una forma de adaptación al contexto al

que fue criado. La experiencia en donde se desenvuelve el niño tiene importancia en el desarrollo del apego con respecto a sus características de personalidad.

Dentro de las características que prevalece en el cuidador de este tipo de apego, es la falta de afecto con el niño, demuestra rechazo y desconoce sobre el estado emocional de la persona. El apego evitativo está formado por individuos fríos, e indiferentes que no demuestran y se niegan a compartir afecto hacia los demás. Se les posibilita enfrentar los problemas, esto a que no hay esa confianza hacia la búsqueda de apoyo social, esto se debe que de igual forma durante su infancia no tuvo ese acompañamiento por parte de su madre y presenta esa independencia cuando necesita de esa necesidad (Contento, 2015).

- **Apego Ambivalente**

Este estilo de apego tiene como evidencia características como la inseguridad, ansiedad ante la separación de su cuidador y malestar, debido a la indiferencia en las habilidades emocionales de las figuras de apego. Se presenta un conflicto en las conductas afectivas y la separación ya que los progenitores representan esa imagen de alarma y los infantes no suelen tomar distancia de la figura hostil sino que se asegura de forma ambivalente a esta (Orbe, 2012).

De acuerdo con Orbe (2012) dentro de las particularidades del individuo que ha desarrollado un apego ambivalente se puede mencionar la búsqueda de esa aproximación de la figura de apego primaria pero hay resistencia que esta sea que lo proteja. La solución frente a la independencia se presenta por señales de angustia y conductas de aproximación, resistencia y enojo. En el vínculo con los demás se vuelven complejas ya que por un lado se encuentra

la intención de crear una relación pero también existe la inseguridad y el miedo de no poder sostener esa relación.

Este tipo de apego demuestra lo contrario de las conductas del sujeto, ya que se caracteriza en buscar la proximidad con sus cuidadores, lo que provoca que el niño se rehúsa a explorar el ambiente, debido al miedo que le provoca perder a su figura de apego. Cuando este vínculo es retirado para después volver, genera respuestas contradictorias en el infante y se le dificulta presentar conductas como la calma, ya que pasará del enojo a la indiferencia. Esto es debido a que en etapas posteriores se presentan problemas en el momento de crear relaciones afectivas (Zegarra, 2017)

Hazan & Shaver (1997 citado por Zegarra 2017) mencionan que la ansiedad de apego se relaciona con la ambivalencia relacional, esto a que las personas están influidas por los deseos de confianza y proximidad, lo que hace que se centre en buscar la intimidad.

Ainsworth (1978) como se cito en (Stefan,2020) realizó un estudio donde los cuidadores de los niños ambivalentes de manera ocasional se encontraban disponibles para ellos, y lo hacían de manera inesperada. El cuidador no se niega a la relación con el niño, pero responde a las necesidades con indiferencia. El hecho de que ese estilo de apego tenga dentro de sus características una exploración nula, además de la inseguridad a ciertos comportamientos de la figura de apego que restringe el crecimiento de la independencia del niño.

Para que este tipo de apego se desarrolle es necesario el trabajo del cuidador respondiendo las necesidades del niño. Esto provoca que, para el infante ambivalente sea fundamental persistir en la comunicación de sus requerimientos de apego de forma constante, como si la persistencia asegurará la atención de los cuidadores (Stefan, 2020).

- **Apego desorganizado**

Este estilo de apego se determina como un factor de riesgo para la salud mental del niño, significando que no es determinante ni exclusivo, pero también actúa en el rasgo de personalidad, causas biológicas o situaciones vividas. Este apego fue creado por Main & Solomon en (1990), donde se demuestra aquel tipo de apego que se dispone en los niños cuyos padres se les dificulta brindar a sus hijos un estado psicológico sano (Olaso, 2020).

El modelo de vínculo sobre el que se crea esa proximidad entre cuidador e infante consiste en que estos primeros presentan conductas contradictorias provocando miedo en sus hijos. En esto se diferencia con respecto a los otros tipos de apego inseguro (evitativo y ansioso), en este caso el cuidador, aunque no se establece como tal tiene como propósito brindar protección al infante que presenta temor, pero también el mismo genera sentimientos de terror y estrés por medio del maltrato en diferentes formas. El castigo representa la causa del apego desorganizado, se evidencia que se debe a la pérdida temprana de la figura de apego, aunque solo sucede en el 15 % de los casos (Olaso,2020).

Esta relación emocional temprana se correlaciona con la comunicación intergeneracional, es decir lo propios progenitores de estos infantes vivieron abusos, negligencias y diferentes agresiones; con padres que presentan padecimientos mentales y carecen de competencias para el cuidado de sus hijos (Olaso,2020).

Stefan (2020) menciona que el estilo de apego sucede cuando los progenitores son vistos por el niño no como una base segura o refugio sino también como una causa de miedo y peligro. Esta condición provoca una desorientación mental en los niños, donde los lleva a comportarse de una manera desorganizada. De igual forma el perfil de apego también se evidencia en infantes donde

padres no generan ese miedo, se llega a suponer que puede producir patrones de conducta de apego desorganizado el hecho de contestar con miedo a las exigencias del niño. Ambos escenarios ocasionan en el infante un estado de desorganización.

### **2.1.3 Factores protectores en el apego**

Los factores protectores son aquellas variables que tiene su origen interno o externo que interviene como un mediador en el impacto de la causa del riesgo del comportamiento de las personas. Dentro de los componentes internos se encuentran las constitucionales, como la personalidad, competencias emocionales y cognitivas, mientras que el entorno familiar, aprendizaje y el lugar donde viven forman parte de lo externo e intervención para la prevención de conductas de riesgo (Varela et al, 2020).

Los factores protectores se encargan en disminuir aquellas consecuencias negativas de la exposición a riesgos y al estrés, de tal manera que algunos individuos pesen de haber experimentado y vivido en entornos desprotegidos lo lleva a vivir una vida normalizada. Además, forman parte de esos elementos internos y externos que disminuyen el riesgo (Andrade & Acle, 2012).

Con los factores protectores se percibe las características de un sujeto, familia, grupo o comunidad que asiste el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y puede reducir los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y disminuir la susceptibilidad, ya sea general o específica (Páramo, 2011).

Según, González et al (2012) los diversos factores protectores van a intervenir en conjunto con los de riesgo, para fijar vínculos eficaces que dan como respuesta la disminución de los efectos de eventos adversos y estresantes. Además, se comprende los resultados negativos o positivos

en el desarrollo psicológico de los jóvenes. Se puede encontrar que una misma variable ocupa distintos escenarios ya sea como factor de riesgo o de protección.

Sin embargo, los factores protectores son aquellos elementos que protegen al preadolescente y reduce la probabilidad de que surjan algún comportamiento riesgoso, estos factores protectores deber ser inculcados desde la infancia y la adolescencia, por miembros del núcleo familia o por los cuidadores, es decir que el factor protector se establece por el trabajo que realice la familia de manera interna y que el preadolescente lo utilice como un mecanismo de defensa ante cualquier situación de riesgo, por ejemplo contar con buen vínculo familiar, apoyo familiar, amigos, manejo de habilidades sociales, autoconfianza (Suárez, 2012)

Diferentes estudios resaltan el alcance que tiene la familia como factor protector en la subsistencia de la población infantil, especialmente si está cumple características de unión, calidez, apoyo, seguridad y disciplina resistente e inductiva por parte de los cuidadores como la instauración de hábitos en el hogar (Ávila,2020).

La creación de un vínculo afectivo de apego forma parte del desarrollo y evolución conductual y cognitivo del individuo, no solo porque acentúa la posibilidad de resistencia en una fase de vulnerabilidad durante la niñez sino porque es parte de un factor protector de adaptación y ajuste psicológico durante la vida. Habitar en un entorno emocional y realmente saludable, donde la figura de apego es afectiva a los requerimientos de protección física y psicológica del preadolescente en efecto resulta un factor protector en el crecimiento (Moya et al 2015).

Los infantes que desarrollan un apego seguro manifiestan mejores aptitudes sociales, estrategias de relación con sus iguales, aceptados por sus compañeros y presentan mejor nivel de ajuste emocional y conductual. De la misma manera hay una relación efectiva entre la seguridad del

apego y el impacto académico durante la infancia temprana. En el ajuste psicológico, los niños seguros presentan una inferior manifestación en depresión y problemas interiorizados y exteriorizados (Moya et al 2015).

Asimismo, el apego también favorece como factor protector en el progreso cognitivo del sujeto, competencias sociales, regulación afectiva y la posesión al sistema familiar distinguido por vínculos afectivos. La relación que se crea entre el niño y el cuidador forma parte de un antecedente importante para desarrollar la naturaleza de sí mismo y su independencia. De esta manera, el apego se compone como un regulador que por medio del vínculo con otros va a cambiar e incorporar en función de experiencias continuas a lo largo del crecimiento (Ugarte, 2014).

Otro factor importante es el ambiente donde se desarrolla la relación entre cuidador e hijo, teniendo en consideración a la familia como el núcleo que produce las relaciones sociales. Es importante valorar la representación que ocupa el infante dentro la estructura familiar, como por ejemplo la posición ordinal entre sus hermanos (mayor, en medio o menor). En algunas situaciones la vivencia como hijo único ofrece características distintas por su forma de comportarse y de ser al no estar y sentir esa rivalidad con nadie. La suma de individuos que conforman el entorno familiar también interviene en la relación y comunicación entre los miembros, por lo cual finalmente es lo que el menor asimila en sus figuras de apego. Aunque Bowlby planteó las representaciones de apego de manera independiente y específica para cada cuidador. (Ugarte, 2014).

## **2.2 Vulnerabilidad social.**

La Organización de las Naciones Unidas menciona que la vulnerabilidad se encuentra en todos los niveles y dimensiones de la humanidad y es un componente de la condición humana, por lo tanto, perjudica a cada individuo como a la población en general. La vulnerabilidad se define como una fase de elevada exposición a determinada contingencia e inseguridad, compuesto por una capacidad reducida para proteger o defenderse de ellos y hacer frente a los efectos negativos (Sastre, 2017).

La vulnerabilidad social tiene relación con el entorno social, económico y cultural en el que se encuentra el preadolescente, es aquel ambiente que ocasiona riesgos reales, estos se relacionan con tres dimensiones: a) las desventajas propias a la posición del ciclo vital de los preadolescentes (inseguridad y recursos de protección social); b) las desventajas que surge con respecto a las relaciones con los demás y c) problemas de inclusión en el ámbito educativo y laboral. (Celis.2013).

También se hace referencia a la vulnerabilidad social como aquella condición de riesgo en la que se encuentra una persona, comunidad o sistema ante una situación de peligro y a los escasos recursos necesarios para sobrellevar el daño causado por alguna eventualidad (Ordóñez & Madrid, 2013).

La vulnerabilidad no es lo mismo que el término pobreza, aunque esta la incluye, ya que la pobreza se refiere a una realidad de déficit afectivo y actual, mientras tanto la vulnerabilidad se extiende a la condición ideando a futuro la oportunidad de resistirse a partir de diferentes debilidades que se muestran en el presente. La vulnerabilidad social abarca el abandono, inseguridad, manifestación a riesgos, situaciones traumáticas y de estrés, inducidas por circunstancias socioeconómicos externos (Ordóñez & Madrid, 2013)

Residir en lugares con alta demanda de habitantes y elevado grado de infección ambiental, calles con poca iluminación, inseguridad y desigualdad que origina comportamiento de aislamiento, inquietud y efecto de vulnerabilidad. La problemática de vulnerabilidad social se trata de un enigma multifacético donde es importante realizar un trabajo interdisciplinario e interinstitucional (Avondet, 2016)

Hay dos componentes explicativos que componen el concepto de vulnerabilidad social. Primero se encuentra la inseguridad e indefensión que se observa en una sociedad, familias y sujetos en el estado de vida a efecto de la sensación provocada por algún tipo de acontecimiento económico y social de carácter traumático. En segundo lugar, se encuentra la guía de recursos y habilidades que emplean las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese suceso (Ordóñez & Madrid, 2013).

Las familias en vulnerabilidad psicosocial son aquellas donde los encargados del cuidado, atención y enseñanza del preadolescente por condiciones personales y relacionales, así como incidencias negativas en su entorno, hacen negligencia de las funciones parentales o efectúan un uso incorrecto de las mismas, donde se expone el crecimiento del infante, pero sin alcanzar la gravedad que pruebe una medida de amparo, en ese caso se considera la desintegración del niño de su entorno familiar (Rubilar et al 2017).

Se menciona que el desarrollo de habilidades parentales se encuentra unido al medio social donde la evolución parental se desarrolla, siendo afectivos al riesgo psicosocial (extrema pobreza, consumo abundante de alcohol y drogas, entornos criminales, dinámicas de violencia intrafamiliar y maltrato), a la atención culturales de lo que es ser buenos padres y las propias vivencias de apego, personalidad y componentes resilientes de los padres y cuidadores (Rubilar et al 2017).

Según Ávila (2020). la vulnerabilidad no solo se limita a la falta monetaria, dado que la persona expuesta de esa situación puede encontrarse perjudicado de diferentes maneras- Como una incorrecta alimentación, un entorno insano, carencia de estímulos emocionales e intelectuales durante los primeros años de vida del infante, perjudican el incremento cognitivo y afligen la entrada a otros derechos humanos y sociales importantes para el logro de su potencial.

La población infantil se impone a la vulnerabilidad social a un doble riesgo entre ellas: la manifestación a eventos de estrés familiar, padecimientos físicos, insuficiencia de apoyo social y depresión por parte de sus cuidadores y como resultado a esto la muestra al desenlace grave en comparación a los infantes que habitan en zonas socioeconómicas adecuadas. Se perjudican los aspectos de la vida del menor de edad, apartándole las habilidades que son necesarias para sobrevivir, desarrollarse y avanzar en la vida. Auxilia en las diferencias sociales, económicas y de género, que obstaculiza que los niños puedan gozar de las mismas oportunidades y cohibe la capacidad de los padres de ocuparse de ellos (Ávila,2020)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

## ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de dicha investigación es cualitativo. Es un procedimiento de investigación utilizado en las Ciencias Sociales. Se lleva a cabo por medio de procedimientos basados en convicciones teóricas como la fenomenología que según la Filosofía Contemporánea es el ejercicio que pretende el conocimiento preciso de los fenómenos, que son únicamente las cosas tal y como se muestran y aportan a la consciencia. (Guerrero 2016)

Bonilla & Rodríguez (2005 citado por Guerrero 2016) menciona que el procedimiento cualitativo se centra en incrementar casos específicos y no generalizar. Su importancia no es medir sino cualificar y detallar el fenómeno social a partir de las características determinantes, según sean observados por los principios que se encuentran dentro de la investigación realizada. La investigación cualitativa es multi pragmática en su orientación. Se encuentra sometida al punto de vista naturalista y a la percepción explicativa de la vivencia humana. Al mismo tiempo, en este tipo de investigación se caracteriza por ser político y construido por diferentes posiciones éticas y políticas (Herrera,2017)

El investigador cualitativo según Taylor y Bogdan (1986 citado por Herrera 2017) es racional, observa el entorno y a la población desde un enfoque holístico; donde las personas y el ambiente no son tomadas como una variable sino como un todo; los investigadores son sensibles ante los efectos que ellos mismos causan sobre los sujetos que son objeto de su investigación, el investigador anula o descarta sus propias ideas, circunstancias e inclinaciones y todas las perspectivas son valiosas.

Este tipo de estudio es una actividad que sitúa al investigador en el mundo; está compuesta por diferentes prácticas interpretativas, elementos que hacen a la humanidad visible y lo transforman en diferentes representaciones como anotaciones de campo, entrevistas, conversaciones, fotos,

grabaciones entre otros. La investigación cualitativa involucra una propuesta naturalista interpretativa del mundo, esto significa que los investigadores cualitativos analizan situaciones en su entorno natural, dando sentido, o deduciendo los fenómenos en términos del significado que la población les otorgue (Durán,2012).

De acuerdo con esto los investigadores cualitativos manejan diferentes prácticas interpretativas con el fin de obtener un mejor entendimiento del tema en estudio y en ambiente variados y complejos encargándose que cada práctica hace al mundo visible de un aspecto distinto ya que la verdad ecuaníme no puede ser comprendida, de forma que conocemos una situación sólo a través de sus funciones (Durán,2012).

Dentro de las principales particularidades del estudio cualitativo está su afecto por comprender la realidad por medio de los ojos de los individuos actuantes, desde su propia visión, tomando en cuenta que la realidad se crea socialmente, es histórica y se transforma de forma constante. Así se crea la construcción de un modelo de conocimiento, que permite entender el punto de vista de quienes elaboran y subsisten la realidad social y cultural, entendiéndose que el acercamiento al conocimiento está relacionado con la objetividad epistémica cuya realidad transcurre en los planos de lo subjetivo y lo inter-subjetivo y no solo de lo objetivo (Durán,2012).

## 3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de naturaleza exploratoria. Este tipo de investigación es una indagación de información con el fin de enunciar problemas e hipótesis para un estudio más profundo de manera explicativa. Las investigaciones exploratorias, llamados también formularios tiene como fin el planteamiento de un problema para permitir un estudio más vital o la explicación de una hipótesis (Esteban, 2018).

El estudio exploratorio, también conocido como formulativo es una forma que ayuda a conocer y enriquecer el conocimiento sobre los fenómenos de estudio para explicar mejor el problema a investigar. Tiene la posibilidad de partir o no de hipótesis previas, pero al investigador se le pide ser flexible, es decir no tener sesgos en el manejo de la información. La investigación exploratoria estudia a las variables o factores que podrían relacionarse con el fenómeno en estudio, y termina cuando existe una clara idea de las variables relevantes y cuando ya se tiene información suficiente sobre el tema. (Abreu, 2012, pág. 191)

Una investigación exploratoria puede dar comienzo con una hipótesis previa, se puede tener un primer concepto sobre la causa que se relaciona. Esta idea resulta ser muy común y forma parte de la asistencia para descartar el dominio de algunos elementos, no sirve para prescindir otros factores relevantes (Abreu,2012)

Según Morales (2012). El estudio es realizado sobre un tema u objeto poco estudiado, por lo que sus resultados están compuestos de una percepción aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento. Este tipo de investigación puede ser:

- a) Encabezado a la representación más concisa de un problema de investigación, debido a que no se precisa de información apta y de conocimiento precedente del objeto de

estudio. La búsqueda permitirá alcanzar nuevos datos y elementos que llevan a proponer con mayor demanda las preguntas de investigación.

- b) Orientación a la propuesta de una hipótesis: Cuando se ignora el objeto de estudio se complica plantear hipótesis acerca del mismo. La finalidad de la investigación exploratoria es mostrar el origen y alcanzar la información que permita como resultado de la investigación, la enunciación de una hipótesis. El estudio exploratorio es apropiado para adaptar al investigador con un objeto que en su momento era ignorado, sirve como apoyo para la siguiente realización de un estudio descriptivo, genera en otros investigadores la inclinación por la investigación de un tema nuevo o problema y es de apoyo para determinar un problema o deducir con el planteamiento de una hipótesis (Morales,2012).

La investigación de carácter exploratorio es apta para familiarizarse con fenómenos parcialmente desconocidos, adquirir información sobre la eventualidad de llevar a cabo un estudio íntegro con relación a un entorno específico, analizar nuevos problemas, determinar ideas o variables, instaurar prioridades para estudios futuros, o proponer asentimiento y premisas (Hernández,2017)

Las investigaciones exploratorias forman parte de un fin en sí mismos. Normalmente establecen tendencias, reconocen áreas, entornos, ambientes y posiciones de estudio, relaciones potenciales entre variables. Estos estudios se distinguen por ser más transigentes en su procedimiento a comparación a las descriptivas, correlacionales o explicativas, son más desarrolladas y extensas. También, conlleva una mayor exposición y requieren de calma, serenidad y disposición por parte del investigador (Hernández,2017).

### **3.3 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO**

La investigación es realizada en un Organización que brinda contención a niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad social en el cantón de Desamparados, San José, Costa Rica. El cual tiene como objetivo proveer herramientas que sean de ayuda para el desarrollo y fortalecer la parte socioemocional y mantenerlas en el sistema educativo y tomen decisiones informadas (Soy Niña,2021).

Además, busca empoderar a las niñas y adolescentes mujeres para prevenir todo tipo de violencia enfocada en género, problemática que se relaciona con la deserción escolar, aumento en los índices de pobreza y relaciones impropias, abusos sexuales, embarazos en edades tempranas, entre otros (Soy Niña,2021).

El objeto de estudio son las niñas preadolescentes que pertenecen a la Organización, de edades conformadas 9 y 13 años.

#### **3.3.1 Población**

Mujeres preadolescentes de edades de 9 y 13 años pertenecientes a la Organización Soy Niña

#### **3.3.3 Muestra**

La muestra conformada para dicha investigación es no probabilística. Esta muestra es utilizada cuando se dificulta conseguir la muestra por el método de muestreo probabilístico. Este procedimiento realiza una técnica de muestreo que no realiza elección al azar, sino que se apoya en la resolución personal del investigador para efectuar la selección de los elementos que pertenecen a la muestra. Este método no se conoce la hipótesis de seleccionar a cada

elemento de la población y no todos tienen las mismas posibilidades de ser elegidos para la muestra (Velasco & Martínez,2017).

Hernández (2017) Argumenta que en la selección de la muestra no necesita de la hipótesis, sino de causas relacionadas con las particularidades del estudio u objetivo del investigador. El método no es mecánico ni en fórmulas de probabilidad si no está compuesto por el desarrollo de toma de decisiones del investigador y las muestras escogidas están sometidas a los principios del estudio.

### 3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

**Tabla 1. Criterios de Inclusión y exclusión.**

<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b>
Preadolescentes en condición de vulnerabilidad pertenecientes a la Organización	Preadolescentes vulnerables pertenecientes a otra organización
Preadolescentes que cuenten con más de un año de pertenecer a la organización	Preadolescentes que tengan menos de 3 meses de estar en la organización
Preadolescentes que habiten en la Zona de Cantón Desamparados San José	Preadolescente que residan fuera de la Zona establecida
Preadolescentes conformadas con edades entre 8 y 12 años	Adolescentes hombres con edades entre 13 y 18 años

Fuente: elaboración propia,2021

### **3.4 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para la recopilación de datos se utiliza la entrevista semiestructurada. De acuerdo con Rodríguez (2011) una entrevista es el mensaje interpersonal que se incorpora entre el investigador y la entidad de estudio con una finalidad. Tiene como objetivo alcanzar respuestas de manera verbal a los sujetos sobre el problema propuesto. Se enfoca a reunir información que se relaciona con las ideas, conductas, juicio, experiencias de vida y conocimiento. La entrevista es un método personal que permite recopilar la información de manera trascendente donde el individuo entrevistado manifiesta y participa oralmente a través de un vínculo interpersonal con el investigador su saber respecto a un tema o hecho.

La entrevista forma parte de los elementos cualitativos, ya que el investigador tiene más oportunidad de intervenir y se puede llegar a conocer diferentes puntos de vista e ideas, es una forma de realizar estudios a profundidad, las preguntas suelen ser abiertas y las respuestas permiten ser un medio de indagación más profunda (Rodríguez, 2011).

Dentro de sus características el investigador es parte de la herramienta del estudio y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. Su papel no solamente es alcanzar las respuestas, sino igualmente estudiar qué preguntas indagar. Durante el desarrollo de la comunicación, el investigador incita al oyente a hablar sobre lo que él conoce, trata de interpretar y conseguir las formas de cómo es la realidad y la unión entre los elementos de la investigación (López & Deslauriers, 2011)

De acuerdo con sus características la entrevista puede mostrarse de diferentes formas Como expresa Grawitz (1984 citado en López & Deslauriers, 2011) puede presentarse por el grado

de libertad y el nivel de profundidad que van a cambiar el nivel de comunicación. El grado de libertad se relaciona con la comparecencia y la forma con la que están estructuradas las preguntas, el nivel de información alcanzada se evidencia en la cantidad y diversidad de las respuestas.

La entrevista semiestructurada se realiza, con una guía de preguntas con elementos claves que solicitan preguntar. Estas preguntas pueden ser formuladas de diversas maneras o por varios informantes. No hay una sucesión en el orden de las preguntas y se relacionan las respuestas dadas. En la ejecución de este tipo de entrevista debe darse de manera abierta y en un entorno bajo la cordialidad, donde exista la empatía con el sujeto a entrevistar (Rodríguez, 2011).

El entrevistador en este tipo de entrevista deberá de tomar resoluciones que comprometen mayor grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al sujeto entrevistado y contar con una buena perspectiva de lo que se ha dicho. También debe de estar atento de su comportamiento no verbal y las reacciones ante las respuestas dadas para no atemorizar o limitar en las declaraciones del entrevistado (Díaz et al, 2013)

La entrevista semiestructurada también conocida como etnográfica es un tipo de diálogo amistoso entre entrevistado y el investigador, donde este último cumple el papel de tener una escucha activa, no asigna juicios y es un conductor en el curso de la entrevista hacia el contenido de importancia. Su intención es realizar un estudio que permita comprender la vida social de los diferentes grupos, por medio del análisis propio para demostrar el comportamiento del grupo (Díaz et al, 2013).

### **3.4.1 Confiabilidad**

Primeramente, el instrumento fue analizado por dos jurados independientes profesionales del área de psicología, esto con el fin de corroborar las preguntas elaboradas y que concuerden a las categorías de la investigación. Para alcanzar la confiabilidad del instrumento se envió a cada juez un machote de las preguntas, con la definición de las tres categorías de análisis y sus conceptos, las preguntas contienen una enumeración donde permite asociarse con las preguntas respectivas en las categorías de análisis.

Luego de haber realizado el asocie, las respuestas fueron copiadas al programa PSPP donde este por medio de un estudio estadístico comprueba si el cuestionario realizado es válido o invalido para aplicarlo a la población de estudio.

El programa PSPP es un instrumento que sirve para el estudio estadístico de los datos expuestos como un proyecto de software libre. Este programa se encarga de leer los datos, los revisa conforme a las instrucciones brindadas, y elabora los resultados en un archivo de lista, con una salida estándar o una ventana de la pantalla gráfica (Araujo,2014).

### **3.4.2 Validez de un cuestionario**

Los resultados del jurado independiente fueron introducidos en el programa PSPP con el documento original que incluye las numeraciones correctas y respectivas a cada una de las preguntas de las categorías, esto con el propósito de relacionar en el programa la similitud de las respuestas que declararon los jueces basándose en la original dando la validación del instrumento. Este procedimiento comparativo se efectuó de tres formas: Juez 1 con original, juez 2 con original, juez 1 con juez 2.

Conforme a las normas de uso que tiene el PSPP para tablas cruzadas o comparativas, la medida de Kappa debe dar al menos un valor coeficiente de 0,5 para que tenga validez, si da menos sería inválida. Posterior al procedimiento se obtuvieron los resultados por medio de las tablas producidas por el mismo programa. (Ver anexo)

**Tabla 2. Comparación de resultados.**

<b>Resultados</b>	<b>Valoración Juez 1</b>	<b>Valoración Juez 2</b>	<b>Juez 1 y Juez 2</b>
Índice Kappa  (mayor a 0.5)	0.63	100	0.88

Fuente: Elaboración propia, 2022

El estudio realizado primeramente con el Juez 1 y Original dio un resultado de Kappa de 0.63 la cual está por encima de 0.5, esto indica que es válida, ya que hay una coherencia entre el Juez 1 y el Original. En relación con el Juez 2 y el Original de una medida de Kappa de 100, también hay una validación ya que está por encima de 0.5. Y, finalmente, el par de Juez 1 y Juez 2 da una medida de Kappa de 0,88, que está por encima de 0.5, de manera que se valida y hay una relación de claridad entre las respuestas dadas por los jurados independientes.

Después de obtener las tres medidas de Kappa por encima del rango promedio el cual es un 0,5, se puede establecer que el instrumento es totalmente valido para ser utilizado en los participantes de la investigación

### **3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de dicha investigación es de tipo no experimental. El diseño experimental carece de estímulos o condiciones experimentales a las que se imponen las variables de estudio, los participantes de la investigación son valorados en su entorno natural sin alterar ninguna situación; no se manipulan las variables de estudio (Arias & Cobinos , 2021).

Además, es un diseño transversal debido que la información es recolectada en un solo momento y solo una vez y es clasificado como una una investigación observacional con base individual y doble propostio ya sea descriptivo o analítico. Su finalidad es determinar la frecuencia de una condicion en la población estudiada (Rodríguez & Mendivelso, 2018).

Estos dos diseños de investigación ejecutan las características necesarias para el proceso, ya que se evalua condiciones en tiempo presente por medio de una entrevista, hay una observación para estudiar las variables que se esperan medir en los participantes.

Es significativo, que estos diseños sen empleados ya que complementan la investigación y el objetivo por medio del instrumentos a aplicar.

### 3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Tabla N° 3. Operalización de las categorías.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>INSTRUMENTO: PREGUNTA</b>
Describir los diferentes estilos de apego que se dan en las jóvenes preadolescentes que se encuentran en condición de vulnerabilidad social	Estilos de apego	El apego hace referencia a la relación y cercanía que se crea hacia el cuidador, es decir hay un vínculo significativo hacia alguien ya sea con nuestros padres, encargados o amigos (Franco,2010).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?</li> <li>2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?</li> <li>3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?</li> <li>4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas</li> </ol>
Indagar factores protectores presentes en los preadolescentes que se encuentran	Factores protectores	Son aquellos elementos que protegen a la persona y reduce la probabilidad de	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?</li> </ol>

<p>en condición de vulnerabilidad social.</p>	<p>que surjan algún comportamiento riesgoso, por ejemplo, apoyo familiar, amigos, manejo de habilidades sociales y autoconfianza, (Suárez, 2012)</p>	<p>6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?  7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?  8. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación</p>
<p>Analizar la condición de vulnerabilidad social que afecta en los estilos de apego en las mujeres preadolescentes</p>	<p>Vulnerabilidad social  Hace referencia aquellos factores de riesgo en la que se encuentra una persona, comunidad o sistema ante una situación de peligro y la falta de recursos necesarios, como por ejemplo bajos ingresos, consumo de sustancias, rechazo y</p>	<p>9. ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan visto expuesto al consumo de drogas (tabaco, alcohol, marihuana)?  10. ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?  11. ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar?</p>

---

abandono escolar  
(Osorio, 2017).

Cuénteme de qué  
manera puede afectar  
12. ¿Considera que en  
algún momento ha  
recibido rechazo por  
parte de sus amigos?  
Cuénteme cómo le  
hizo sentir esa  
situación

---

Fuente: elaboración propia,2022

### **3.7 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los datos se recolectaron por medio de entrevistas semiestructuradas la cual es aplicado a las niñas preadolescentes pertenecientes a la Organización. Antes de la aplicación del instrumento se realizó un contacto con los padres o encargados y las niñas, esto con el propósito de explicarles el propósito de la investigación, objetivos, tomando en cuenta los principios de inclusión para participar en la investigación.

La aplicación del instrumento para reunir los datos del estudio se realizó de manera virtual por medio de la plataforma zoom, donde se leyó a los padres como a los menores de edad participantes el consentimiento y asentimiento informado con el propósito de obtener la autorización para la ejecución del instrumento.

Como medio de protección de los participantes, los encargados legales de los menores de edad firmaron un consentimiento informado (Ver Anexo N°14) se agradece la participación y se aplica la entrevista para posteriormente realizar un proceso de análisis para resultados.

### **3.8 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS**

Los datos se organizan por medio de distintas categorías de análisis, estas se encuentran divididas por objetivos específicos; de ahí surgen cada pregunta propuesta que está relacionada en la entrevista buscando las respuestas esperadas.

### **3.9 ANÁLISIS DE DATOS**

El análisis de datos se apoya en el enfoque de investigación cualitativa, se indaga las diferentes respuestas expresadas por las mujeres preadolescentes y conforme con las categorías de análisis elaboradas y sus indicadores, esto para alcanzar el análisis de las entrevistas fundamentándose en el enfoque cualitativo.

**CAPITULO IV**  
**PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

## **4.9 RESULTADOS**

### **4.1 Clasificación de los resultados**

#### **4.1.1 Categorías**

La siguiente sección detalla las distintas respuestas manifestadas por los participantes entrevistados, donde se presentan agrupados con su respectiva categoría, estas fueron estudiadas con las demás preguntas del mismo enfoque, para encontrar el patrón común y también las distintas realidades que no son coherente ante las mismas preguntas, con el objetivo de indagar resultados de análisis que sustenten los objetivos de la investigación realizada.

Posteriormente, se presenta una tabla con los datos sociodemográficos de los participantes entrevistados donde se determina para cada uno la edad, sexo, escolaridad, lugar de residencia y años que lleva perteneciendo a la Organización. Lo cual tiene como propósito tener una idea más específica del contexto social y demográfico de cada participante para entender mejor la información proporcionada.

**Tabla 4 Información Sociodemográfica**

<b>Participante</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Escolaridad</b>	<b>Lugar de residencia</b>	<b>Años perteneciendo a la Organización</b>
<b>Participante 1</b>	11 años	Femenino	Quinto Grado	Rio Azul Desamparados	Cuatro años
<b>Participante 2</b>	12 años	Femenino	Sexto grado	Rio Azul Desamparados	Tres años
<b>Participante 3</b>	11 años	Femenino	Sexto año	Tica linda Desamparados	Dos años
<b>Participante 4</b>	10 años	Femenino	Quinto grado	Rio azul Desamparados	Tres años
<b>Participante 5</b>	10 años	Femenino	Quinto grado	Los Guido Desamparados	Cuatro años
<b>Participante 6</b>	10 años	Femenino	Cuarto grados	Santa Bárbara Desamparados	Tres años
<b>Participante 7</b>	9 años	Femenino	Cuarto año	Patarra Desamparados	Cuatro años
<b>Participante 8</b>	9 años	Femenino	Cuarto grado	Desamparados	Dos años
<b>Participante 9</b>	9 años	Femenino	Cuarto grado	Calle Fallas Desamparados	Tres años
<b>Participante 10</b>	9 años	Femenino	Cuarto grado	Desamparados	Cuatro años

Fuente: Elaboración propia, 2022

## **A. Dimensión Estilos de apego**

Esta categoría se basa en indagar los tipos de relación y cercanía que crean las mujeres preadolescentes hacia el cuidador, es decir ese vínculo significativo hacia alguien ya sea con los padres, encargados o amigos.

**Tabla 5. Resultados Dimensión Estilos de apego**

---

<b>Resultados de la Dimensión Estilos de Apego</b>
1. Se muestra que la relación que hay con los cuidadores es buena, segura, cercana, amorosa, comprensiva y se sienten felices.
2. Un caso manifiesta que la persona cercana es su padrastro.
3. Un caso relató que la persona adulta cercana es su hermana mayor.
4. Seis de las participantes indican que hay una cercanía con la figura materna
5. Dos casos mencionan que la persona adulta más cercana es su abuela
6. Hay una buena relación con sus amigos.
7. Nueve de las participantes indican que en el hogar hay un uso de reglas.
8. Un caso expresa que en el hogar no hay muchas reglas

---

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Como parte de las respuestas emitidas en la dimensión estilos de apego, la mayoría de las participantes manifestaron que las palabras que describe la relación que tiene con sus padres o encargados es buena, hay confianza, respetuosa, segura, cercana, amorosa, comprensiva y se sienten feliz. Una de las participantes relata que las palabras que describen la relación con

sus padres son “El número uno sería amoroso, la dos como que puedo confiar en ellos y la tres que me respetan y yo los respeto a ellos. Yo con mi familia me siento segura como que estoy protegida y no me va a pasar nada malo. Para mí una de las cosas más importantes es el cariño y el amor y mi mamá me puede dar todo eso” (Participante 3).

En particular este forma parte del ejemplo de los discursos que en su mayoría las participantes relataban con respecto a la relación que tiene con sus padres o encargados a diferencia de otra participante que manifestó “Ellos son buenos, me cuidan y me quieren mucho, me protegen también. Con mis papas, bueno mi papá siempre anda trabajando y yo me quedo mi mamá y mi hermanito, pero yo casi siempre, estoy en la escuela y mi hermanito va al kínder entonces, mi mamá se queda haciendo los oficios porque ella es ama de casa. Ella siempre pasa conmigo porque mi papá viene de noche del trabajo” (Participante 8). En este caso, la participante fue la única que mencionó en su relato que su padre nunca se encontraba en el hogar por cuestiones laborales, pero igual mantienen una buena relación

Uno de los apartados tenía el propósito de indagar cual es la persona adulta que siente cercanía, una de las participantes indicó “Creo que la persona que me siento más cercana es mi padrastro. Porque cuando mi mamá va a salir con quien me quedo es con él. Yo me siento muy bien con mi padrastro nosotros a veces en el cuarto dormimos en el cuarto de mi mamá y siempre estoy durmiendo con mi padrastro a la par, él me habla para que no tenga miedo o me hace así en la cabeza, cuando yo tengo hambre a veces en la noche él me acompaña para no dejarme sola yo me siento segura con él” (Participante 1) En este caso se puede percibir que la persona adulta que siente cercanía es una figura masculina a diferencia de las demás participantes y que la relación que tiene con el padrastro es amorosa, cercana y de confianza

en este caso la figura paterna le transmite seguridad a comparación al resto de sujetos donde la persona adulta que sienten cercanía es una figura femenina.

Como en este caso donde la participante indica que es la hermana y manifiesta lo siguiente “Con mi hermana mayor, ella tiene 24 años. Mi hermana siempre nos ha dicho a todos nuestros hermanos que cualquier cosa que ocupemos hablar con ella con mucho gusto nos ayuda a entendernos y darnos consejos y sobre todo atendernos bien, ella sin contarle nada a nadie. Mi hermana me da confianza.” (Participante 2). Se puede explicar que el apego que surge ante una persona puede ser con un encargado o los padres de familia, en este caso la hermana es la que le trasmite esa cercanía a la participante donde esta le trasmite conductas de cuidado y confianza.

El resto de las participantes comunicó que la persona adulta que perciben cercanía es la figura materna como en este caso la participante menciona “Me siento más cercana con mi mamá ya que con ella le cuento todas mis cosas, mis sentimientos, lo que me pasa y lo que hago en cada día. Mi mamá es la que siempre está para mí en los momentos difíciles, mis hermanos también pero no es que les cuente casi todas las cosas como lo hago con mi mamá me siento segura y es la única persona como que me puede entender. (Participante 3) otro de los casos menciona “Con mi mamá porque ella me brinda confianza, ella me da amor y me dice que le tenga confianza y yo le tengo confianza” (Participante 4).

Otras de las participantes dentro de sus discursos mencionan que la persona adulta con la que sienten cercanía es su abuela “Con mi abuela porque mi mamá y mi papá. Le voy a contar un poquito, mi mamá siempre trabajó y mi papá también, entonces en mi casa vivíamos mi papá, mi mamá, mi hermana y mi abuela y yo verdad. Mi hermana siempre estaba en su cuarto o salía con sus amigos o cuando estaba en la casa siempre estaba en su cuarto. Mi papá y mi

mamá siempre salían a trabajar todos los días veinticuatro siete verdades entonces, nunca estuvieron presentes para mí casi, yo me críe con mi abuela, ella me cuidaba y me alimentaba muy bien, siempre me ayudaba con las tareas de la escuela y siempre me tenía con mucho amor y en lo que yo no entendía ella me podía ayudar y verdad entonces si las dos no entendíamos acudimos pues a otros medios. Cómo que ella es la persona más importante. También ahorita en este caso vivo con mi tía, con mi prima, mi hermana, con mi abuela y con mi perra. Yo por eso le tengo mucho respeto a mi abuela, amor, confianza y le tengo todo (Participante 5) en este caso, la participante menciona que sus figuras paternas se encuentran ausente por situaciones laborales y no convive con ella, la persona adulta quien se ha hecho cargo y la que siente cercanía es su abuela, también otra participante manifiesta que “Con mi abuelita y es que antes mis papas me maltrataban y no nos daban de comer, entonces es mi abuelita. Mi abuelita conmigo es cariñosa” (Participante 9) Hay que destacar que este es uno de los discursos de los participantes de la investigación que se encuentra afectada y que recibían maltrato físico por parte de sus figuras paternas y es por esa situación la sujeto considera como persona adulta cercana a su abuela ya que es la que se encuentra a cargo de ella.

Se indaga sobre la relación que tiene las participantes con sus amigos. La mayoría de las sujetas indicaron que la relación que tiene con sus amistades es buena por ejemplo una de ellas indica “Muy bien cuando voy a la escuela, casi siempre que voy caminando me voy con una amiga, vamos hablando, vamos abrazadas y así. Siempre me llevo bien con ellos” (participante 1). Para reforzar la buena relación que tiene las participantes con sus amigos una de ellas también recalca que “Me llevo muy bien, les tengo mucha confianza porque son igual que mi hermana me entienden muy bien yo les confié las cosas a ellos y ellos a mí”

(Participante 2). Dentro esta frase para la participante en una buena relación con amigos debe de existir la confianza como en la relación que tiene con su hermana. Otra de las participantes indicó “Me gusta hablar con ellas, pasar tiempo con ellas, me gusta jugar muchas cosas con ellas porque me siento en confianza. Tengo amigas que me quieren y me quieren como soy. También las quiero mucho porque son las mejores amigas que tengo, también tengo amigas en la escuela y las de Soy niña que son las mejores amigas que tengo” (Participante 8) De manera positiva vemos la relación que tiene la participante con sus amistades y como dentro de la organización las participantes crean buenas relaciones entre ellas.

Con respecto al enunciado sobre las reglas que se implementan en el hogar y lo que las participantes piensan de ellas en su mayoría hay un uso de reglas, como por ejemplo la ejecución de las tareas del hogar dentro del relato mencionan que “En mi casa si hay reglas. Usar el celular hasta las siete para todos, hacer oficio y hacer caso, aunque eso casi no es una regla eso es normal. Yo pienso de las reglas que a veces si me dan pereza por ejemplo la del teléfono a veces no lo quiero soltar, pero mi padrastro y mi mamá me dicen que tengo que despejar la vista. A veces si me da pereza, pero si hago caso” (Participante 1). Otras de la participante nos indican que “En mi casa si hay reglas, con algunas estoy de acuerdo y con otras maso menos. Las reglas de mi casa , bueno hay varias, la primer regla por ejemplo es que después de desayunar lavamos cada una el traste y cuando no hay agua lo dejamos ahí verdad, el otro ya después que nos lavamos los dientes nos vamos a acostar a dormir o ver algo a la tele o algo así y la tercera, cada uno bueno en mi casa no pero en el caso de mi prima es que si hace un desorden tiene que recoger y la otra regla que es de este año tenemos que ordenar el bulto, los zapatos, el uniforme especialmente mi prima y mi hermana porque entran en la mañana. En el lavado de los trastes no estoy de acuerdo porque a veces terminó

de primero y lavo mi traste, pero mi prima y mi hermana se me montan encima y me echan **todos** los platos yo quiero que todo sea por igual. De las reglas estoy de acuerdo súper bien. Por ejemplo, la regla del bulto para que uno no se levante en carreras, lo de los platos para que mi abuela no le toque lavar todos los trastes y este el de los dientes sirven ya para irnos acostado y durmiendo” (Participante 5). En este caso la participante nos indica que le gustaría que dentro de su hogar la implementación de reglas se haga de manera equitativa y que todos los miembros de la familia participen por igual.

A diferencia del resto de participantes una de ellas explica “En mi casa no hay muchas reglas porque como yo estoy grande nada más me dicen, por ejemplo, no use el serrucho de su abuelo o mientras estamos cocinando no esté aquí porque se puede quemar algo así, no hay muchas reglas. Yo no pienso nada, pero ellos siempre me están protegiendo de las cosas peligrosas a veces yo le digo mamá voy a salir a jugar en la bici y ella me dice ah bueno tenga mucho cuidado siempre esté viendo para el frente y voy a salir yo a cuidarla por si le pasa algo” (Participante 6).

## **B. Dimensión factores protectores**

Esta dimensión, se centra en aquellos elementos protectores que aseguran el bienestar de las mujeres preadolescentes y como disminuye la posibilidad de que aparezca alguna conducta de riesgo. Esto va a permitir observar cómo influye esos factores protectores por ejemplo el apoyo familiar, amigos, el manejo de habilidades sociales que tengan las participantes y la autoconfianza.

**Tabla 6. Resultados Dimensión Factores protectores**

<b>Resultados Dimensión Factores Protectores</b>
1. Nueve de los casos reciben apoyo de los amigos
2. Un caso no es apoyado por sus amigos
3. Dos de las participantes cuando tiene un problema recurre a sus amistades o profesores
4. Nueve de los casos recurren a algún familiar cuando tienen un problema
5. Apoyo y motivación de encargados o familiares se brinda de manera emocional
6. Sensación de felicidad cada vez que logran lo que se proponen
7. Sentimientos de nervios cuando logran lo que se proponen

Fuente: Elaboración propia,2022

En las respuestas expuestas por las sujetos en la entrevista, en la dimensión de factores protectores nueve de ellas mencionan que sienten el apoyo por parte de sus amigos, esto se observa en el discurso que da una de las sujetos que indica que “Usted le va a decir algo de esto a mi mamá, antes yo el año pasado verdad, yo era muy sensible yo escuchaba algo que mi familia decía de mí y me ponía a llorar y una vez mi familia dijo que yo era inútil porque no podía hacer nada y siempre que me decían que hicieran algo y yo no lo podía hacer me decían que era una inútil y como yo en ese tiempo estaba con mi mejor amiga ,siempre todo se lo contaba a ella. Yo me iba para el baño y me encerraba y pegaba gritos para desahogarme y agarraba lo primero que me encontraba y me hacía algo en las manos para que me doliera. Entonces eso y algo que yo hacía se lo contaba entonces ella me dijo que si yo lo hacía ella también lo iba a hacer. Ella siempre me decía que no me hiciera esas groserías en mi cuerpo

y mejor si quería desahogarme la llamara a ella pero que dejara de hacer esas cosas. Yo una vez también le enseñé a ella donde me cortaba un toquecito el brazo y ella también lo hizo y me dijo que también lo iba a seguir haciendo, pero como a mí, no me gustaba que ella lo hiciera también entonces yo lo deje de hacer” (Participante 1) La sujeto que comenta esto, encuentra en su amiga un apoyo, que no es recibido por parte de su familia, los sentimientos que le genera al escuchar lo que su familia opina de ella le lleva a realizar conductas suicidas que le afectan a nivel emocional y es con el apoyo de su amiga donde ella deja de realizar esas conductas.

Posteriormente otra de las participantes dentro de su relato declara que una de las formas en que sus amigos la han apoyado ha sido “Cuando se murió mi perrito, mis amigos me apoyaron siempre estuvieron atentos a mí me dijeron que pronto yo iba a superar eso que ellos pasaron por una situación igual que tuvieron que superar esa muerte. Con el apoyo que ellos me dieron me sentí acompañada porque nunca me dejaron sola en ningún momento” (Participante 2) Por otra parte, una de las participantes menciona que “Pues una situación fue que yo había perdido una amiga porque ella se fue a otro lugar entonces yo me sentí muy mal porque éramos muy unidas entonces, mis otros amigos me estaban apoyando, diciéndome que todos estaban para mí y había otros amigos que me querían. Mis nuevos amigos pues puedo confiar y puedo contarles todas mis cosas y puedo creer que me hacen sentir mejor y estar en los momentos difíciles para mí.” (Participante 3) Se puede evidenciar de como las participantes reciben el apoyo de sus amigos ante cualquier acontecimiento relevante que estén pasando.

A diferencia de los demás sujetos entrevistados que no recibían apoyo por parte de sus amigos anteriores un caso en particular menciona “Ahorita que haya pasado no, no es que no me apoyen. Pero mis amigos anteriores no me apoyaban porque decían que eso era malo cuando

yo estaba con mis papas por ejemplo yo decía, voy a faltar por tal cosa y me decían no es que usted tiene que venir hay un reglamento yo me sentía mal cuando ellos no me apoyaban. Ahora estos amigos si me apoyan, ahora nos vemos en todo y se meten a los mismos grupos que yo y eso me hace sentir feliz porque podemos conversar más (Participante 9) La participante en la entrevista manifestó que no recibía apoyo necesario por parte de sus amigos anteriores y que actualmente ella cuenta con un grupo de amigos que la apoyan en cualquier situación.

Otros de los apartados de la entrevista se pretendían indagar a quien recurren las participantes cuando se presenta un problema, dentro el relato menciona “A mi tía, a mi mejor amigo. Ellos son muy especiales ya que siempre si estoy triste o así me dicen que no llore que para eso están los amigos, que me olvidara de todo, que en la escuela se me va a olvidar todo” (Participante 1). Otras de los sujetos indican lo siguiente “En la escuela acudo a mis amigos, compañero o profesor. En mi casa acudo a mi abuela y si no esta abuela a mi hermana, estas personas son de mucha confianza, les tengo respeto y amor.” (Participante 5) a diferencia del resto de las participantes, en estos casos recurre a personas externas de su hogar donde les brindan confianza para poder indicarles algún problema que estén pasando.

Otros de los participantes exponen que ante una situación de problemas recurren a un familiar en particular por ejemplo mencionan “Mi hermana mayor o a veces a mi mamá. Yo pienso en ellas cuando tengo un problema porque como te digo ellas son muy confiadas conmigo nunca le cuentan a nadie lo que yo les cuento, siempre me acompañan” (Participante 2) otros de los comentarios refieren “A veces recurro a mi mamá, mi hermana, ya que ellos son las personas que me apoyan siempre y me ayudan estar bien conmigo misma, me dejan expresarme y tener pensamientos positivos, no pensar en cosas malas y todo eso y las quiero

mucho” (Participante 3) “A mis padres, me siento más confianza con mis padres” (Participante 4), “A mi mamá porque ella me entiende mejor. Ella me apoya y me siento más segura con ella”. (Participante 7) “, A mis abuelitos y a otras personas, pero ellos son mis familiares de confianza. Yo he estado con ellos desde los siete y siento que voy a estar toda la vida con ellos.” (participante 9) En relación con estos comentarios se logra observar como para las participantes la persona que recurren cuando tienen un problema es algún miembro de su familia cercano que le brinda confianza, apoyo y acompañamiento ante una situación en particular.

En otras de las preguntas, la mayoría de las participantes indican sentir el apoyo y la motivación que les brinda sus encargados o familiares de manera emocional por ejemplo dentro de los relatos indican lo siguiente “Acompañándome, nunca me dejan sola en ningún momento siempre están para mí y las cosas que ellos piensan que son malas para mi obviamente no me dejan hacerlas y si me dejan hacerlas con reglas.” (Participante 2) “Mi mamá y mis hermanos siempre me han apoyado, dicen que tengo que estudiar y esforzarme en lo que hago que si estudio una carrera tiene que ser la que más me guste estudiar y yo pues siento que es muy importante que yo estudie lo que amo y lo que quiero ser. Ellos siempre me ayudan con las tareas que no entiendo o alguna otra situación de la escuela. Yo quiero estudiar Diseñadora de modas, hacer mis propias blusas, ropa, mi mamá fue la que me inspiró ella tiene una máquina de coser y hace poco hizo una enagua vestidos y yo quiero ser como ella.” (Participante 3) En este caso se puede observar cómo los padres apoyan y motivan desde temprana edad a la participante a estudiar lo que le gusta y también como la niña encuentra una admiración y motivación en su madre.

Para reforzar el comentario siguiente “Ellos me dicen que me van a apoyar y me ayudan y están de acuerdo con lo que voy a hacer. Sobre mi carrera ellos me han apoyado, me siento feliz con el apoyo” (Participante 4). También dentro del apoyo o motivación que brinda los padres o encargados una participante menciona lo siguiente “mi abuela me dice que nada de lo que está pasando es mi culpa y que uno tiene que seguir adelante siempre con el dolor. Bueno es que hace un año y medio que nosotros le mandamos mensajes a mi mamá y nos deja en visto y si no se desaparecía, al día siguiente llegaba y pretendía que nosotros no nos enojamos con ella. Yo eso que nos hizo mi mamá me enoja porque ella una vez me dijo porque está pasando esto si yo siempre los cuidé y es mentira más bien yo una vez fui a dar al hospital por culpa de ella, eso me enoja mucho porque ella sabe buena en ciertos casos ella sabe, pero en otras se hace, ella oculta lo que está pasando.” (Participante 9) En este sujeto el apoyo y la motivación que le brinda la abuela es importante ya que ella por la ausencia de sus padres no lo reciben por parte de ellos.

Otros de los enunciados tenían el propósito de indagar la autoconfianza que tiene las participantes y como se sienten de lograr todo aquello que se proponen, la mayoría de entrevistadas indican que sus emociones son de felicidad, alegría y orgullo. Se puede observar por ejemplo en una de las entrevistas donde mencionan lo siguiente “Como cuando yo estaba en cuarto y me saqué los exámenes buenos y siempre decía que yo era muy bruta porque nunca sacaba los exámenes muy buenos, siempre mis notas eran de 33,40 y así y yo me propuse que iba a estudiar mucho y así fue. Cuando me saqué los exámenes bien me puse muy feliz y me puse a llorar porque yo decía que yo era una bruta y hasta que por fin logré sacarme bien un examen y me puse a llorar.” (Participante 1) por otro lado dentro los comentarios también se mencionan “Me siento siempre muy feliz, en el momento por

ejemplo que me propuse pasar a sexto y gracias a Dios lo pude lograr, porque me cuesta, bueno en realidad no me cuesta, pero se me hace difícil aprender un poquito. Un día sí me puse a llorar y pensé que no lo iba a lograr por ejemplo deje de hacer tareas y nose porque lo deje de hacer y la profe le dijo a mi mamá que salí mal en los exámenes, pero mi mamá le dijo a la profe que era porque yo estaba muy triste por mis notas y así. Con esto yo aprendo que tengo que esforzarme y cumplir mis metas.” (Participante 2) por otro lado otra de las participantes menciona “Nose como me siento, bueno si en ese momento yo estoy en quinto y pensé que me iba a quedar en cuarto por los exámenes y yo decía tengo que repetir el año no voy a lograr mi sueño de pasar a quinto y sí pasé a quinto si lo logré, pero antes yo pensaba que no que me iba a quedar y no iba a lograr mi sueño, me sentí muy bien pasando. También me siento bien, cuando bueno yo voy a clases de baile todos los domingos a veces yo digo uy no esas sentadillas son difíciles no los voy a lograr y al final si lo logré y me sentí bien y feliz” (Participante 5) otros de los casos expresan, “Me siento muy feliz y alegre de lograr algo que quise mucho tiempo. Cuando me dieron un título por hacer un dibujo en el festival de las artes y gané, me gusta mucho dibujar. A los que habían ganado de primero, segundo y tercer lugar, lo llamaban y decían su nombre en voz alta y decían unas palabras. Cuando me llamaron yo me sentí muy pero muy alegre” (Participante 7).

Un caso en particular es que una de las sujetos dentro de las emociones que experimenta a la hora de lograr todo aquello que se propone son nervios, este menciona “Me pongo nerviosa y cuando me lo saco bien me pongo feliz, me quedo impresionada. Este sería como una vez que una profesora nos puso hacer una práctica de todas las materias como un día español, matemáticas y así. Matemáticas me costó y le pregunté a la profesora y no me explico muy bien, pero tenía muchas horas para poder hacerlo entonces, agarré mucha confianza y lo puse

digamos fue unas multiplicaciones muy costosas y ya las hice porque la profesora las pone muy costosas y pegadas en otra hoja lo puse y lo hice separado y se lo di a la profesora y me dijo que estaba muy bien y ahí me sentí orgullosa y feliz (Participante 6). En esta participante se puede observar que al principio de enfrentar alguna tarea sus sentimientos son diferentes a de las demás participante por ejemplo miedo, nervios y en momento de realizarlo y lograrlo experimenta sentimientos de felicidad y confianza.

### **C. Dimensión de vulnerabilidad social.**

Para concluir con las distintas jerarquías relacionada a los estilos de apego, se encuentra la dimensión de vulnerabilidad social, el propósito es indagar los factores de riesgo en la que se encuentra las participantes y también observar de alguna manera si estas cuentan con los medios necesarios para sobre llevar la situación en la que se encuentran expuestos como al consumo de sustancias, bajo ingreso y rechazo por parte de sus amistades.

**Tabla 6. Resultados Dimensión Vulnerabilidad Social**

---

<b>Resultados de la Dimensión Vulnerabilidad Social</b>
<b>1.</b> Seis de las entrevistadas se han visto expuestos al consumo de sustancias.
<b>2.</b> Cuatro de las participantes no han visto a nadie de su núcleo familiar consumir sustancias.
<b>3.</b> Entrevistadas expresan que el lugar donde habitan es un lugar seguro
<b>4.</b> Se observa que nueve de las entrevistadas consideran que la situación económica de su hogar no es un problema

---

---

5. Dos de las participantes explican que la situación económica de su hogar si forma para de un problema.

---

6. Cuatro participantes han recibido rechazo por parte de sus amigos.

---

7. Cinco participantes han experimentado rechazo por parte de sus amigos.

---

Fuente: Elaboración propia, 2022.

La primera pregunta que se realizó enfocada en el consumo de sustancias se busca analizar si en algún momento la población entrevistada se ha visto expuesto al consumo de sustancias ya sea, tabaco, drogas o alcohol, se logra observar cómo dentro del hogar las participantes llegaron a observar en algún momento a un miembro de la familia cercano ingerir algún tipo de sustancias , ya que expresan lo siguiente “ Ahorita no pero antes hace un montón mi abuela fumaba, ella no podía dejar el cigarro como que no se decía que uno estaba loco y ella le pegaba a uno si uno le rompía el cigarro era un poquito agresiva. Y después mi mamá se hizo una prueba de embarazo y mi abuela le dijo a mi mamá que si ella quedaba embarazada lo iba a dejar y ya después mi mamá se lo hizo y salió positiva y mi abuela dejó de fumar, el bebé está en la panza” (Participante 1) por otro lado otro de las participantes comentó algo similar “Solo he visto a mi padrastro fumar cigarro. Yo pienso que eso está muy mal” (Participante 7) `Mi tío, cuando yo estaba en la pancita de mi mamá él estaba tomando drogas. Pero cuando él vio que yo iba a nacer dejó seis meses de no tomar drogas y ya verme a mi naciendo y no verlo tomando drogas esa fue la historia que mi mamá me contó, cuando yo le pregunte si alguien o que pasaba con alguien que tomaba drogas entonces ella me contó toda la historia de cómo era mi tío” (Participante 8). En cuanto a lo expuesto anteriormente por los entrevistados, se logra observar que los participantes en algún momento de su vida han

visto a algún familiar cercano consumir sustancias y genera en ellos en su momento un malestar y donde la persona que consume la sustancia presenta comportamientos de agresividad cada vez que ingiere la sustancia. Por otro lado otras de las participantes han visto algún conocido o vecino consumir sustancias menciona lo siguiente “Si lo he visto cuando voy al pul obviamente, con un adulto porque si no me pueden hacer daño y digamos hay muchachos muy vagos y ahí comienzan a consumir drogas y yo siento muy feo yo le digo a mi mamá que nunca nunca voy a hacer eso porque eso es demasiado feo, yo he visto en la tele que hay muchachos o muchachas que se lo inyectaron y se convierten en zombis, una muchacha en otro país se convirtió en zombi yo vi el video por estar consumiendo drogas e inyectándose las. Como los cigarros que provocan la muerte” (Participante 6).

Para complementar la idea anterior la sujeto nos menciona lo siguiente “Solo una vez que mi papá intentó que yo probara la cerveza, yo no quería y no deje que pasara yo recuerdo que estaba un año antes de entrar a la escuela. Yo me sentí mal y enojada con él porque quería que yo hiciera eso.” (Participante 9) a diferencia de los casos anteriores esta participante en su momento la obligaron a consumir lo que fue la sustancia, donde ella misma sabía que estaba mal y presentó sentimientos de enojo hacia su figura paterna.

Los otros participantes dentro de sus comentarios relataron que no se ha visto expuesto al consumo de sustancias y mencionan lo siguiente “No nunca he visto”. (Participante 2) “En ningún momento, ni se le ocurra que mi abuela me mata. Si aparte he visto a muchas personas, caminando a la escuela yo tengo dos compañeritos a veces la mamá de ellos me lleva siempre vamos los tres juntos somos mejores amigos desde que nos conocemos vamos caminando a la escuela o de regreso a la casa, vemos muchachos en la acera consumiendo drogas y los veo super mal y la verdad no quiero pasar por esa experiencia ( participante 5) en este caso

aunque la participante no se ha visto expuesta de manera directa al consumo de sustancias dentro de su hogar, ha visto en algún momento por ejemplo a sus vecinos realizar el consumo de sustancias.

Otros de los enunciados se indagan sobre el lugar donde viven si es peligroso las participantes manifiestan en su mayoría lo siguiente “No, el lugar es bueno es poco chiquitito y el espacio tiene cosas grandes y también tiene solo eso puedo describir. La comunidad es tranquila me siento segura.” (Participante 10) otra de ellas comenta “No, es un lugar seguro porque siempre me apoyan en las decisiones que tomo. Mi comunidad no es peligrosa, es segura. Yo en lo personal si me siento segura aquí a comparación como me sentía antes con mis papás, ahora me siento protegida y que no me va a pasar nada.” (Participante 9) “No no es peligroso es una casa fuerte estamos seguros, además, tiene algo para que no pase los ladrones nadie puede pasar. Nunca han podido entrar, aunque haya personas ahí, uno cierra las cerraduras entonces no pueden entrar.” (Participante 8) “No, aquí es muy tranquilo. Aquí no hay gente que haga fiestas. Por aquí cerca está la policía”. (Participante 7) Cómo se logra destacar la mayoría de entrevistados tienen en común en sus relatos que el lugar donde viven los hace sentirse seguros y que no están expuestos ante ningún peligro.

En la siguiente pregunta se indaga en las entrevistadas sobre la economía de su hogar si este forma parte de un problema. Los sujetos manifestaron en sus respuestas lo siguiente: “No, porque siento que no es un problema. (Participante 1) “Mi hogar yo lo considero normal, es muy tranquilo. La situación económica no es un problema, mis papas trabajan.” (Participante 2) “No porque nunca ha pasado cosas porque hay que orar a Dios y desde que hacemos eso no pasa nada tenemos confianza” (Participante 8) “No es un problema, todos trabajan estamos bien” (Participante 9) y por último “No es un problema, solo mi papá trabaja a veces

mi papá llega tarde del trabajo y mi mamá se molesta” (Participante 10). En estos relatos los participantes emiten que los padres de familia son los encargados de la parte económica del hogar y cuentan con un trabajo estable.

A diferencia de las demás participantes dos de ellas manifiestan que la parte económica en su hogar si forma parte de una limitante por ejemplo en su relato indica “Maso menos hubo un momento donde mi mamá no tuvo mucho dinero y ahora mi hermana está trabajando y le ayuda y mi papá también entonces, vamos de poco a poco. Yo por eso quiero estudiar para conseguir dinero para ayudarle a mi mamá y poder darle todo a mi mamá que ella en algunas ocasiones quería darme, pero no pudo. Si puede ser una afectación como por ejemplo la luz, el agua, el gas son cosas que necesitamos muy a diario creo que es importante porque hay que pagar los estudios.” (Participante 3) otra de ellas indica “Maso menos. En los Guido mi abuela hizo dos apartamentos y por ahora un apartamento este desocupado y ahora van a desocupar otro y dependemos de ese dinero. Si es algo que afecta maso menos a veces nuestros vecinos nos dan comidita por ejemplo hicieron una olla de carne o hicieron un montón nos vienen a dejar a nosotros por eso digo maso menos si nosotros no tenemos luz, agua o comida igual tenemos vecinos que nos ayudan.” (Participante 5)

Otros de los elementos a indagar son si en algún momento las participantes han recibido rechazo por parte de sus amigos y que piensan ellos sobre la situación mencionan lo siguiente “Si una vez yo tuve una amiga en el kínder que se llamaba V y como yo no tenía en ese entonces amigas yo le dije a ella que si quería ser mi mejor amiga y ella me dijo que no porque ya tenía otra y no quería más y también me dijo que no quería una mejor amiga como yo. Yo me fui corriendo y me fui a llorar y estuve con mi prima y después conocí a K Con lo que me dijo V me sentí muy triste y yo quería saber que era tener una mejor amiga, me puse

muy sentimental” (Participante 1) otro de los comentarios expresa lo siguiente “A veces quería ser amigos, pero ellos no querían como que les caía mal, pero yo realmente nose que les hice. Entonces me sentí muy triste. Una vez yo quería ser amiga de una niña, pero me humilló y me dijo que no quería estar cerca de mí, me sentí muy triste porque tenía pocos amigos, pero los pocos que tenía los apreciaba. Yo quería decirle a ella que fuera mi amiga, pero no quería. Cuando me humillo me dijo que no iba a tener amigos, que yo le caía mal a todos y que todos hablaban mal de mis espaldas, pero eso no era verdad. Yo pensé que yo le había hecho malo yo me pregunto que le había hecho para que yo le cayera mal, yo estaba muy confundida.” (Participante 3) “Sí creo que fueron dos veces, pero no me acuerdo. Si me acuerdo de una que era una falsa amistad entonces termine con ella ya no somos. Recibí mucho rechazo sobre esa persona porque un día yo le pedí me presta tras cosa como una maquinilla un lápiz y me dijo no y yo le pregunte porque y me dijo que la mamá le dijo que no se podía juntar conmigo y llega y yo me pregunte porque si la mamá me conoce a mí, a mi abuela y a toda la familia y sabe que buena nota nosotros, ayudamos, somos buena gente, cariñosos y todo verdad, entonces me pareció raro, después de eso un día teníamos que pegar algo y esa persona no me quiso prestar la goma que pasamos así en un mes yo a veces se me olvidaba algo y era mucho el rechazo de esa persona y no me sentía bien y le dije que no podíamos ser amigas, chao y corte la amistad, Yo me sentí muy mal, triste, enojada y aliviada un poquito porque ella antes también hablaba mal de mí y mis compañeros me dijeron y me sentí un poquito aliviada de cortar amistad con ella ” ( Participante 5 ) otra de ellas indica “Si, unos amigos o amigos no quisieron ser mis amigos me ignoraban, yo les decía hola y no me decían nada. Pero ahora tengo unos nuevos amigos y me tratan bien. Eso me hacía sentir triste porque ellos eran mis primeros amigos, pero no sé qué les pasó, pero me sentí triste o a veces rara del porque me hicieron eso o porque paso o que paso que ya no podemos ser

amigos. Ahora tengo amigos que sí quieren estar conmigo. (participante 8) Dentro estos comentarios se pueden observar que las participantes vivencian conductas de rechazo en el ámbito escolar por motivos de que no les incluye en un grupo de amigos y experimentan sentimientos de tristeza y humillación y esto no los hacía sentirse cómodos

Para finalizar con las respuestas brindadas por los participantes, el resto en su relato menciona “Yo no, pero si he visto como rechazan y me hace sentir muy triste porque a las personas no les gusta que las traten así entonces no deberían de tratarlas así. A mí me gustaría que cuando veo una persona así ayudarlo, pero tampoco me puedo meter mucho en eso porque soy solo una niña. A una persona que sufre rechazo se le puede acompañar siendo su amiga, dándoles consejo y todo eso ” ( Participante 2 ) otro comentario similar expresa lo siguiente “ No, yo del rechazo pienso que es malo porque uno nunca debería de rechazar a las personas, no es justo que uno rechace a las personas, por ejemplo, hay un chiquito en mi escuela que tiene Síndrome de Down y varios compañeros dicen que él no debería de existir porque es el un chiquito raro, eso paso hoy yo lo que hice fue defenderlo. ” (Participante 9) en estos comentarios se puede determinar cómo las participantes no han experimentado el rechazo en sus amistades, pero si han visto a otras personas ser rechazadas, incluso en su relato manifiestan que se debería de acompañar y que todos somos iguales

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN O EXPLICACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el periodo de realizar la investigación acerca del apego en mujeres preadolescentes en condición de vulnerabilidad social, es fundamental dejar claro las distintas dimensiones que fueron tomadas en cuenta para plantear los objetivos de la investigación, estas dimensiones son los estilos de apego, factores protectores y vulnerabilidad social, donde se proporciona distintos resultados que otorgan diferentes puntos de vista sobre la relación que tiene con sus cuidadores y el entorno donde se desenvuelven.

Respecto a la dimensión estilos de apego, es fundamental aclarar cómo el apego crea esa cercanía que surgen en las relaciones tempranas con los padres, encargados y amistades, estas van a brindar un apoyo afectivo, emocional y cuidado durante la infancia. La relación que surge es importante para el crecimiento socioemocional y la salud mental de las personas en el ciclo de la vida ya que esto va a originar la seguridad para una buena relación con su entorno y los demás (Ugarte,2014).

Relacionando la cita anterior con los resultados alcanzados, se logra cerciorar en la mayoría de las participantes que la relación que hay entre los cuidadores y las preadolescentes es buena, segura, cercana, amorosa, comprensiva y ellas manifestaron que se sienten feliz, es decir esto evidencia la buena relación que tiene los padres o encargados con las niñas y como esto aporta de manera positiva en la salud mental.

De la misma forma, la cercanía a la persona adulta que manifestaron las participantes surge siempre hacia un familiar que les brinda confianza, seguridad, apoyo y cuidado por ejemplo uno de los casos menciona que es una figura masculina como por ejemplo el padrastro. Como manifiesta Benczik (2011) la cercanía que se da entre el padre de familia en el crecimiento

del infante es importante para su desarrollo cognitivo y social, donde facilita la capacidad de aprendizaje del niño y su integración a la comunidad.

Debatiendo el comentario anterior y abarcando la investigación que se realiza, es fundamental recalcar la participación que tiene el padre de familia en el crecimiento de la niña y como esta lo observa como una persona que le brinda confianza, seguridad y cercanía, esto concuerda con lo que indican los estudios recientes. A diferencia del resto de participantes que encuentra una cercanía con una figura femenina por ejemplo una madre, abuela o hermana y es en este dónde se presenta un apego seguro que según Bowlby (citado en Mendiola, 2004) recalca la importancia de una buena cercanía entre la figura femenina (cuidador/a) y niño ya que es esencial para la salud mental del infante, dejando consecuencias en la comprensión de sí mismo, en las relaciones futuras y en la evolución o no de una psicopatología. (Galeano,2015)

Analizando los datos anteriores, se plantea un apego seguro en los participantes y sus cuidadores y que este puede presentarse en cualquier persona (padres, encargados o amistades) los participantes ven a esa persona adulta, como una base de protección que les permite explorar de manera activa su alrededor y le brinda conductas de confianza, seguridad, cercanía y protección.

Ejecutando una interpretación de los datos expuestos de dos de las participantes cuenta con un apego seguro hacia la persona encargada actualmente de manera legal, pero anteriormente se evidenciaba en un apego evitativo hacia sus padres

Con respecto a los estilos de apego y a la relación que tiene con su grupo de iguales, se logra evidenciar que en su mayoría hay una buena relación entre las participantes y sus amistades

incluso una de ellas mencionan las amistades y el apoyo que ha recibido por parte de las amigas que ha creado dentro de la organización, como menciona Gallego et al (2011) la teoría de apego en su base conceptual la unión que hay entre las relaciones familiares y las que se crean con el grupo de pares o iguales se debe al vínculo seguro que se origina en sus familias y estos tienden a sostener este mismo tipo de apego en otras relaciones.

Con relación a las reglas que se establecen en el núcleo familiar Herrera (2015) recalca que es la familia el encargado de comunicar la primera formación de padres, encargados a hijos en cuestiones básicas como la alimentación hasta en asuntos más complejos como la cultura, costumbres, valores y reglas. Las reglas se desarrollan en primer lugar por medio del ejemplo que los niños observan de sus padres, es evidente la asistencia e intervención activa de las figuras paternas en el crecimiento y educación de los infantes. Al ser importante la implantación de valores y reglas en la vida de los niños, se logrará alcanzar individuos íntegros para la sociedad y continuará siendo la familia la primera institución significativa para el ser humano. Referente a lo obtenido a las entrevistas hay presencia de reglas en nueve participantes y estas son establecidas por sus padres o encargados, solamente en una de ellas indica que no hay un uso de reglas ya que ella la consideran grande y no hay el porqué de seguirlas usando dentro del hogar.

Haciendo un análisis con respecto a las diferentes respuestas emitidas por los participantes su mayoría indicaron que las reglas más comunes dentro su núcleo familiar se centran en realizar las distintas tareas del hogar o deberes como cumplir con las respectivas tareas de la escuela, ellas consideran que están bien y suelen cumplirlas ya que es una forma donde sus encargados los proteger y ayudar para su futuro.

En cuanto a la dimensión de factores protectores se encuentra el apoyo social ya sea familiar o amigos. El apoyo social nace del interés de entender las relaciones sociales y la inclinación de buscar la compañía de otras personas, particularmente en situaciones estresantes, de ansiedad o de temor durante el ciclo de vida (Orcasita,2010). Se reconoce que hay un apoyo social positivo que es dado de manera emocional en la mayoría de las participantes por parte de sus amigos y familiares. Pero se puede notar en uno de los casos donde se contrarresta ya que la participante vivencia situaciones estresante en su diario vivir y no recibe ese apoyo por parte de alguna amistad y abandono por sus padres o encargados y experimenta emociones de malestar como ejemplo tristeza y enojo.

Por otra parte, relacionado con lo anterior se puede hablar de la cercanía o alcance que tiene las pre adolescentes con alguna persona adulta entre ellas mencionan amigos, profesores y familiares donde esa cercanía se debe al ,afecto que estos les brinda, como menciona Ávila (2020) el factor protector es importante en la subsistencia de la población infantil, especialmente si cumple características de unión, calidez, apoyo, seguridad y disciplina resistente e inductiva por parte de los cuidadores.

En su mayoría de los resultados con respecto a la autoconfianza como factor protector fue experimentar sensaciones de felicidad, orgullo y motivación por parte de las participantes cada vez que logran lo que se proponen, lo que se define en el estudio de Medrano et al (2017) donde menciona la autoconfianza como aquella creencia que tiene la persona para poder poner en prácticas las habilidades físicas y mentales necesarias para realizar con logro aquella conducta requerida, con el propósito de crear un resultado determinado.

Como parte contradictoria a estos resultados una de ellas menciona que su sensación al lograr aquello que se propone fue de nervios y miedo con esto Medrano et al (2017) nombra que en

ocasiones muchos preadolescentes en diferentes áreas llegan a presentar una autoconfianza débil, llegándose a sentir inseguros cuando enfrentan un reto, dudan de sí mismos y tienen confusión de si han respondido a aquello que esperaban sobre sí mismo. Por lo general están en una edad donde la inseguridad prevalece sobre la autoconfianza dificultando su progreso en diferentes situaciones.

Para concluir con las diferentes dimensiones estudiadas, se analiza acerca sobre la vulnerabilidad social, para entender la idea Hernández et al (citados en Losada & Sivila) hablan acerca de la vulnerabilidad y consumo de sustancias como un factor de riesgo donde da altas posibilidades que la persona, se encuentre expuesto al consumo de sustancias psicoactivas y cause condiciones de riesgo de manera constante integrándose a situaciones de susceptibilidad. En ocasiones las preadolescentes se encuentran propensos a vivenciar el consumo de sustancias por parte de grupo de pares o familiares. Ahora bien, lo anterior se relaciona con la exposición que tienen algunas de las participantes hacia el consumo de sustancias ya que en el resultado se evidencia como se experimentó de forma directa por algún familiar cercano el consumo de sustancias y es algo normal de ver dentro de su hogar y que esté presente conductas de agresividad dentro de sus familiares a la hora de consumir. Incluso como otro punto una de las participantes en algún momento se le obligo a consumir sustancias como el alcohol por parte de su padre de familia, aquí se puede evidenciar como la participante se encontraba en vulnerabilidad cuando estaba a cargo de él.

A diferencia de otras participantes que comentaron que no ven el consumo de sustancias como un factor de riesgo dentro de su hogar ya que no han visto a un familiar cercano consumir alguna sustancia y nunca se les ha obligado a consumir

Uno de los resultados imprevistos en la investigación fue saber el punto de vista que tenían las participantes de acuerdo con el lugar donde viven ya que para ellas comentan que no encuentran ningún peligro en su entorno y lo considera un lugar seguro para vivir. Lo que contrarresta en esta situación a la teoría expuesta por Ruiz (2012) donde la vulnerabilidad se encuentra relacionado con algún tipo de amenaza, sean eventos de origen físico, amenazas antropogénicas como contaminación, accidentes o entornos peligrosos.

Por otra parte, se considera que dentro del hogar de algunos de las participantes la situación económica no es un problema ya que los padres o encargados cuentan con un trabajo estable y lo cual genera estabilidad económica dentro del hogar. A diferencia a dos de ellas que mencionó que en su familia si es una limitante el dinero y si lo llega a considerar un problema por ejemplo donde no han tenido con qué alimentarse y que en algún momento sus padres o encargados no contaban con un trabajo estable para solventar la parte económica del hogar. Según Thomasz et al (2014) la vulnerabilidad lleva a la circunstancia de aumentar la probabilidad de que los individuos y hogares se vean expuestos a eventualidades como la falta monetaria que disminuya de forma radical su bienestar.

Por último, uno de los puntos a considerar fue el rechazo social considerándolo como parte de la vulnerabilidad la idea fue indagar si en algún momento las participantes han recibido rechazo por parte de su grupo de amigos, lo que llega a tener resultados donde cinco de las participantes expresaron que nunca han recibido rechazo por parte de sus amistades, exceptuando a cuatro de ellas donde recibieron rechazo por parte de sus amistades donde le expresan comentarios como de que no pueden formar parte de su grupo de amigos generando sentimientos de tristeza y enojo, según Mateu et al (2014) el rechazo social nace de acuerdo a las manifestaciones de “no me gustas” de parte de personas, que implica al accionar de

conductas como de ignorar, evitar o aislar de la interacción social evitando que experimente oportunidades de aprendizaje o diversión con sus pares. El rechazo social se presenta de manera activa, por ejemplo, como llegar a incomodar a la persona, ofensas, burlas o pasiva por medio de comportamientos indirectos como ignorar o rechazar.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 CONCLUSIONES

En el siguiente capítulo se exponen las conclusiones obtenidas como parte del análisis e interpretación del discurso de las participantes entrevistadas, en torno a sus percepciones sobre estilos de apego, factores protectores y vulnerabilidad social, como categorías de análisis utilizadas en el trabajo de campo.

La primera categoría de análisis abordada fue los estilos de apego en las participantes, de lo cual se infiere que las jóvenes se encuentran en una etapa donde experimenta distintos cambios que repercuten en el vínculo que hay entre el cuidador y sus iguales. El participante busca que sus relaciones le aporten seguridad, confianza y calidez y sean presentadas en un entorno acogedor donde los cuidadores les brinda protección, cariño respeto y se fortalezca las habilidades cognitivas, sociales y la parte emocional de las preadolescentes

De acuerdo con la idea expresada anteriormente, se llega a demostrar según el discurso de las jóvenes entrevistadas que la cercanía que hay hacia la persona adulta se observa por parte de las participantes que en su mayoría es hacia una figura femenina por ejemplo una abuela, mamá o hermana a diferencia de una de ellas que encuentra cercanía en su relación a su padrastro. Para estas preadolescentes la importancia que tienen esas personas es relevante ya que les brinda apoyo en su día a día y es alguien con quien pueden contar en cualquier situación brindándoles amor, cariño, comprensión, respeto mutuo, destacando de acuerdo con sus percepciones un estilo de apego seguro con respecto a sus cuidadores.

Anteriormente se mencionó que las mujeres preadolescentes cuentan con un estilo de apego seguro hacia sus encargados legales, pero se llegó a determinar, en una de las participantes presentar sentimientos de enojo y tristeza hacia sus padres donde esto convierte la relación

que tiene la joven en un estilo de apego evitativo en el cual no recibe apoyo por parte de sus padres y para ella no existe una cercanía tan significativa como la existente con su cuidador principal en este caso su abuela.

Asimismo, se logró evidenciar que en la mayoría de los sujetos hay implementación de límites claros por parte de sus cuidadores, sin embargo, se logró observar de acuerdo con el discurso de una de las jóvenes una percepción de resistencia o sujeción ante el seguimiento de normas dentro del hogar por parte de su encargado; lo cual se destaca en actitudes negativistas hacia el cumplimiento de estas ya que la participante percibe que no está en edad para seguir estas reglas o normas.

En relación con la categoría de análisis factores protectores, las jóvenes preadolescentes expresan en su mayoría que reciben ayuda de sus amigos, siendo estos recursos externos de apoyo ante situaciones que pueden poner en riesgo su estabilidad emocional como por ejemplo los problemas familiares que ellas manifiestan que hay dentro de su hogar como el rechazo que experimenta una de las participantes por parte de sus padres.

También se evidencia el apoyo que reciben las participantes por parte de sus cuidadores, sirviendo de motivación, confianza y brindando seguridad, así como acompañamiento por ejemplo en la escuela, en momentos donde las participantes no cuentan con la motivación, todo el soporte que reciben es de gran ayuda para disminuir la posibilidad que aparezcan conductas de riesgo en las participantes.

En su relato las entrevistadas como factor protector no mencionan a la ONG, pero una de ellas si hace referencia a las relaciones de amistades que ha creado dentro de la institución, habla también del apoyo que ha recibido por parte de sus compañeros y percibe como

significativa la confianza que hay dentro ese grupo. Se esperaba antes de iniciar con la investigación que la institución podría considerarse como un factor protector para las jóvenes ante situaciones de crisis o vulnerabilidad, sin embargo, las jóvenes no hicieron mención alguna de la entidad como un componente determinante para su seguridad y bienestar integral.

Se llega a determinar que las participantes en su mayoría tienen una autoconfianza alta cuando realizan todo aquello que se proponen donde les genera sentimientos de orgullo, felicidad y motivación, a diferencia de una de ellas que dentro de sus sentimientos se encuentra el miedo y ansiedad en situaciones relacionadas con lo escolar. Es por ello por lo que se consideran características personales como el optimismo y asertividad como factores protectores internos asociados a una alta resiliencia en la mayoría de las jóvenes como parte de su discurso.

Para concluir, está la dimensión de vulnerabilidad social, la cual permite evidenciar lo diversos factores de riesgo que pueden afectar de alguna manera el desarrollo emocional social y cultural de la jóvenes entrevistadas , se puede identificar con los resultados de la investigación que seis de las mujeres preadolescentes se han visto expuesta al consumo de sustancias como alcohol, tabaco, drogas entre otras dentro del núcleo familiar, mientras que la otra parte demostró que no ha sido expuesta al consumo de sustancias , evidenciando que algunas corren el riesgo social.

Se percibe de acuerdo con las entrevistas realizadas y según el discurso de las jóvenes que la mayoría de las participantes ven su ambiente como un lugar donde no se sienten inseguras por lo cual no se considera un riesgo para las preadolescentes. A diferencia de la situación económica de su hogar donde solo dos de ellas manifiestan sentirse vulnerable

económicamente porque sus encargados no cuentan con un trabajo estable, mientras la otra parte de la población no lo ven como una problemática dentro de su hogar.

Respecto a uno de los factores de riesgo más relevante, se evidencia que cuatro de diez jóvenes han recibido rechazo por parte de sus amigos ante situaciones como por ejemplo la situación económica de su hogar, acontecimientos conflictivos que han pasado con algunos familiares significativos por ejemplo la falta de apoyo que han recibido, lo anterior se puede considerar como un elemento de vulnerabilidad social ya que las redes de apoyo son primordial en situaciones que afecte la parte emocional

## **6.1 RECOMENDACIONES**

Una vez presentadas, las conclusiones obtenidas por la investigación realizada, se plantean una serie de recomendaciones con el objetivo de que las mismas sean una referencia para ayudar a futuras investigaciones relacionadas con esta temática, de manera que se pueda devolver de forma pragmática, concisa y realista una serie de recursos y herramientas para cada una de las partes implicadas en este proceso.

- Como primer punto, se recomienda a las participantes seguir fortaleciendo las relaciones con sus amistades. Aunque el vínculo que hay entre ellos es fuerte es importante realizar una unión más significativa con los demás participantes de la organización y que estas también sean consideradas como un factor protector en su apego y crear habilidades sociales para un futuro. Esto se puede realizar por medio de la gestión o intermediación de organizaciones comunales que permitan la integración o mantenimiento de dicho vínculos sociales o significativos asociados a la resiliencia o a un apego seguro en las jóvenes de la búsqueda de grupos que

compartan ideas de interés. Así como indagar si en los grupos donde interactúan actualmente existe la posibilidad de generar espacios donde se fortalezcan habilidades como empatía, comunicación.

- Otra de las recomendaciones a los participantes es seguir reforzando el vínculo que tiene con sus cuidadores como se ha realizado hasta el momento, ya que forma parte del factor protector debido a que las jóvenes manifiestan sentir seguridad, acompañamiento y apoyo. Esto se puede realizar por medio de talleres brindados por la institución con una duración de 1 hora donde se desarrollen diferentes técnicas sobre la comunicación asertiva y como esto crearía un efecto eficaz en el ambiente familiar.
- Se recomienda a los padres o encargados seguir implementando el uso de límites y reglas claras dentro del hogar, esto se puede realizar con la ayuda de la organización donde les brinde a los cuidadores espacios informativos con el fin de crear asesoramiento e instruirse sobre el uso de límites claros y cómo estos benefician el desarrollo en el vínculo familiar.
- Se recomienda a la organización, proporcionar espacios de educación con respecto al tema de rechazo social por medio de sesiones de trabajo grupal una vez al mes con una duración de 1 hora aproximadamente, ya que algunas de las participantes expresaron haber experimentado en algún momento de su vida alguna situación de inclusión, rechazo o negligencia.
- A la organización se le recomienda crear un acercamiento más significativo con los padres o encargados de manera conjunta con las participantes de la institución esto permite llevar un seguimiento a las relaciones que hay entre los cuidadores o grupos

de iguales en las preadolescentes e indagar de manera inmediata si se presenta un riesgo en relaciones y en su entorno. Se puede realizar de manera presencial una vez donde se les explica la importancia del apego seguro. Se puede realizar por medio de convivios, foros, dinámicas entre otros y desde ahí se trabaja diferentes prácticas sobre el vínculo familiar.

- A las participantes impulsar el tema acerca de la autoconfianza esto se realiza con el fin de que algunas participantes manifestaron no contar con motivación con respecto de efectuar aquello que se propone y hay que recalcar que se encuentran en una de las etapas con más cambios como por ejemplo la inseguridad y miedo que forman parte de una limitante dentro de su progreso en diferentes metas como escolares o personales. Esto se puede realizar con la ayuda de la organización de manera presencial en un conversatorio y actividades recreativas donde las participantes puedan manifestar diferentes testimonios con respecto al tema de la autoconfianza.
- A la organización llevar a cabo un trabajo interdisciplinario entre las psicólogas y trabajadora social donde las preadolescentes puedan tener esa apertura y comentar cómo se sienten con las relaciones vinculares que crean ya sea con sus familiares, amigos e incluso las mismas facilitadoras de la institución entre otros. Esto se puede realizar por medio de llamadas virtuales de manera mensual con el propósito de fomentar espacios de desahogo.
- Realizar una investigación mixta con respecto al abordaje de los estilos de apego en mujeres preadolescentes en la organización esto con el objetivo de tener una comprensión más amplia e integra al problema de investigación y hacer un seguimiento en los diferentes estudios implementados.

- Por último, se recomienda a futuras investigaciones llevar a cabo un estudio cuantitativo que comprenda toda la población de la organización con el fin de establecer un precedente que le permita a dicha entidad tener un conocimiento más amplio sobre las necesidades de las jóvenes. Se considera importante la aplicación de instrumentos como cuestionarios y encuestas con el fin de tener una evidencia cuantitativa de dicho fenómeno para futuras investigaciones. Lo anterior permitirá tener un mayor alcance y conocimiento acerca del estado, necesidades, recursos y limitaciones de la población de la ONG con respecto a la temática investigada para, trazar líneas de intervención más clara en la mejora de su calidad de vida y bienestar integral.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Abreu, J. (2012). Hipótesis, método & diseño de investigación (hypothesis, method & research design). *Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197.

Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)

Andrade, E. A., & Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta colombiana de psicología*, 15(2), 53-64. Obtenido de

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11634/1/factores-psicosociales-preventivos.pdf>

Araujo, P. J., & Pública, P. D. D. S. (2014). Manual introductorio al uso del programa PSPP para el análisis de datos. *Biblioteca Las casas*. Recuperado de: <http://www.indexf.com/lascasas/documentos/lc0773.php>.

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Obtenido de

<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Ávila, N. (2020). INFANCIA INVULNERABLE: Un análisis del Apego Seguro como Factor de Protección en contextos de Pobreza Infantil. Departamento de Psicología, Hospital Universitario Austral. Obtenido de <https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/840/AVILA%20TIF.pdf?sequence=1>

Avondet, L. (2016). Vulnerabilidad social, falta de sostén familiar: resiliencia como capacidad de promover en intervenciones con niños y adolescentes en un primer nivel de atención. [ trabajo final de grado] Universidad de la República Uruguay Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7811/1/Avondet%20C%20Leonela.pdf>

Baena Reig, V. (2021). Patrón de Apego Evitativo y Psicopatología: Estudio de Caso y Abordaje desde el Modelo de Terapia de Esquemas de Young. Obtenido de <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/450343/Patron%20de%20Apego%200Evitativo%20y%20Psicopatologia%20TFM%20Vera%20Baena.pdf?sequence=1>

Balabanian, C., Lemos, V., & Rubilar, J. V. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5212095>

Benczik, E. B. P. (2011). A importância da figura paterna para o desenvolvimento infantil. *Revista Psicopedagogia*, 28(85), 67-75. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psicoped/v28n85/07.pdf>

Bravo, L. G., & Tapia, L. M. (2006). Relación entre autoestima, depresión y apego en adolescentes urbanos de la comuna de Concepción, Chile. *Terapia psicológica*, 24(1), 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/785/78524101.pdf>

- Cayetano, J. D. G., Rivera, M. F. M., Arana, M. F. P., & Sánchez, J. S. R. (2019). Conductas de apego en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), 27-32. Obtenido de <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/104>
- Celis, C. A. C. (2013). Entre la vulnerabilidad social y la responsabilidad subjetiva: una mirada a los adolescentes en conflicto con la ley en Soacha. *Revista Eleuthera*, 8, 142-155. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/4987>
- Contento Torres, C. L. (2015). *Apego y dependencia emocional* (Bachelor's thesis, Machala: Universidad Técnica de Machala). Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4217/1/CD00520-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Durán, M. M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*, 3(1), 121-134. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477>
- Eguren Duarte, G. (2021). Una investigación sobre los estilos de apego y el género en estudiantes universitarios. Obtenido de <https://193.145.118.245/xmlui/handle/915/23128>

- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de Investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Festorazzi, V. S. M., Castañeiras, C. E., & Posada, M. C. (2011). Estilos de apego y autoconcepto: bases para una adolescencia positiva. *Psicodebate*, *11*, 27-42. Obtenido de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/374>
- Franco, L. V. (2010). Importancia de fomentar el vínculo de apego en la infancia. *Revista mexicana de pediatría*, *77*(3), 103-104. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2010/sp103a.pdf>
- Galeano Calderón, N. (2019). Narrativa y mitos familiares asociados al embarazo adolescente en madres de 15 a 18 años en Tirrasas de Curridabat. Obtenido de <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/handle/123456789/8872>
- Galeano, D. (2015). El apego en niños y niñas adoptados. Universidad de la República Uruguay. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5714/1/Galeano%20C%20Deborah.pdf>
- Gallego, I. D., Delgado, A. O., & Queija, I. S. (2011). Apego a los iguales durante la adolescencia y la adultez emergente. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, *27*(1), 155-163. Obtenido de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/113581>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista latinoamericana de psicología*, *38*(3), 493-507. Obtenido de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000300004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004)

Goicoechea, P. H. (2014). Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(3). Obtenido de

<https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/19-28%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>

González Zúñiga, S., & Quezada Ugalde, A. M. (2015). La persona adolescente y su experiencia durante la etapa intermedia. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (29), 1-14.

Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n29/1409-4568-enfermeria-29-00001.pdf>

González, R., Ysern, L., Martorell, C., Matéu, C., & Barreto, P. (2010). Relaciones entre psicopatología y apego en la adolescencia. *Revista Iberoamericana De Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(29), 9-26. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645441002.pdf>

González-Arratia López Fuentes, N. I., Valdez Medina, J. L., Oudhof van Barneveld, H., &

González Escobar, S. (2012). Resiliencia y factores protectores en menores infractores y en situación de calle. *Psicología y Salud*, 22(1), 49-62. Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/557>

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3645>

- Gutierrez Muñoz, D. X. (2021). Adolescentes infractores: perfil delictivo, vínculos de apego y desarrollo socioemocional: una revisión de la literatura científica de los años 2010 al 2020. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25916/Gutierrez%20Mu%C3%B1oz%20Danna%20Ximena.pdf?sequence=1>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación. Obtenido de [http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510\\_06\\_color.pdf](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf)
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1167/1/La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
- Herrera, X. P. C. (2015). *Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en el Ecuador* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/75994857.pdf>
- Kneer, J. M., & Guzmán, C. M. (2019). El apego en la adolescencia: una revisión sistemática de la investigación latinoamericana durante los últimos 15 años. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(2), 172-182. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Javier-Moran-Kneer-2/publication/330704135\\_El\\_apego\\_en\\_la\\_adolescencia\\_Una\\_revisi%C3%B3n\\_sistem%C3%A1tica\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_Latinoamericana\\_durante\\_los\\_ultimos\\_15\\_a%C3%B1os\\_Attachment\\_in\\_adolescence\\_A\\_systematic\\_review\\_of\\_Latin\\_American\\_research\\_during\\_the/links/5cfefcbf92851c874c5d8da1/El-apego-en-la-adolescencia-Una-revisi%C3%B3n-sistem%C3%A1tica-de-la-investigaci%C3%B3n-Latinoamericana-durante-los-ultimos-15-a%C3%B1os-Attachment-in-adolescence-A-systematic-review-of-Latin-American-research-during-the/](https://www.researchgate.net/profile/Javier-Moran-Kneer-2/publication/330704135_El_apego_en_la_adolescencia_Una_revisi%C3%B3n_sistem%C3%A1tica_de_la_investigaci%C3%B3n_Latinoamericana_durante_los_ultimos_15_a%C3%B1os_Attachment_in_adolescence_A_systematic_review_of_Latin_American_research_during_the/links/5cfefcbf92851c874c5d8da1/El-apego-en-la-adolescencia-Una-revisi%C3%B3n-sistem%C3%A1tica-de-la-investigaci%C3%B3n-Latinoamericana-durante-los-ultimos-15-a%C3%B1os-Attachment-in-adolescence-A-systematic-review-of-Latin-American-research-during-the/)

sistematica-de-la-investigacion-Latinoamericana-durante-los-ultimos-15-anos-Attachment-in-adolescence-A-systematic-review-of-Latin-American-research-during-the.pdf

López Estrada, R. E., & Deslauriers, J. P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social.

López, C., & Ramirez, M. (2005). Apego. *Revista chilena de medicina familiar*, 6(1), 20-24. Obtenido de <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2711/1/La%20entrevista%20cualitativa%20como%20t%C3%A9cnica%20para%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>

Losada, A. V., & Sivila, M. I. (2018). La adolescencia en contextos sociales vulnerables: consumo de sustancias psicoactivas. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8882/1/adolescencia-vulnerables-sustancias-psicoactivas.pdf>

Márquez, A. M. M., & Estrada, M. A. S. (2019) RELACIONES DE APEGO Y DEPENDENCIA EN UNA NIÑA EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DE LA CIUDAD DE CARTAGENA. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/270056724.pdf>

Mateu-Martínez, O., Piqueras, J. A., Rivera-Riquelme, M., Espada, J. P., & Orgilés, M. (2014). Aceptación/rechazo social infantil: relación con problemas emocionales e inteligencia emocional. *Avances en Psicología*, 22(2), 205-213. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/190>

- Medrano, E. F., Mateos, M. E., & Martos, R. G. (2017). La autoconfianza en el deporte en edad escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(44), 158-171.
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Recuperado el, 11, 2018.* Obtenido de [https://www.academia.edu/8101101/Conozca\\_3\\_tipos\\_de\\_investigacion](https://www.academia.edu/8101101/Conozca_3_tipos_de_investigacion)
- Moya Miranda, J., Sierra García, P., Valle Estévez, C. D., & Carrasco Ortiz, M. Á. (2015). Efectos del apego seguro y el riesgo psicosocial en los problemas infantiles interiorizados y exteriorizados. *Tendencias pedagógicas*. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/119436>
- Navarrete, S. Á., Ramírez, N. U. H., Álvarez, M. D. M., & Soto, R. A. R. (2019). Factores que inciden en el apego seguro. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 5(9), 8-12. Obtenido de <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/102>
- Nunez-Picado, A. (2017). El Sistema Nacional de Protección Integral y los Subsistemas Locales de Protección Infantil en Costa Rica: Un contraste entre lo normativo y lo práctico. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 15(26), 93-111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/960/96052974005.pdf>
- Olaso Sainz, M. D. C. (2020). El apego desorganizado y su relación con diferentes patologías infantiles. Obtenido de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/41341>

- Orbe Nájera, C. E. (2012). *El estilo de apego del niño con la madre como factor de influencia en el proceso de adaptación al medio preescolar* (Bachelor's thesis, Quito, 2012.). Obtenido de <https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/1839/1/105433.pdf?fbclid=IwAR1IBd>
- Orcasita Pineda, L. T., & Uribe Rodríguez, A. F. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2), 69-82. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>
- Ordoñez Venegas, M. A., Madrid Rojas, P., & Galdames, A. M. (2013). *Consecuencias psicosociales y culturales en adolescentes con ausencia de figura paterna, en contexto de vulnerabilidad social* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1212/ttraso%20408.pdf?sequence=1>
- Osorio Pérez, O. (2017). Vulnerabilidad y vejez: implicaciones y orientaciones epistémicas del concepto de vulnerabilidad. *Intersticios sociales*, (13), 0-0. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ins/n13/2007-4964-ins-13-00003.pdf>
- Otero-Mendoza, O., Zabarain-Cogollo, S., & Fernández-Daza, M. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira-Colombia. *Katharsis*, (24), 119-138. Obtenido de <https://www.iue.edu.co/revistasiue/index.php/katharsis/article/view/968/1229>

Paez, A., & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-38. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00023.pdf>

Páramo, M. D. L. Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art09.pdf>

Pérez Angulo, C. L., & Ñontol Cachi, M. E. (2018). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/661/%C3%91ONTOL%20Y%20PEREZ%202018%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, V. R., & Martínez, L. M. R. (2015). Apego, miedo, estrategias de afrontamiento y relaciones intrafamiliares en niños. *Psicología y salud*, 25(1), 91-101. Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/1342>

Perotti Maiocchi, G. F., & Zavala Bustamante, E. M. (2020). Relación del funcionamiento familiar y apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. Obtenido de [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/709/Perotti%20Maiocchi\\_Zavala%20Bustamante\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/709/Perotti%20Maiocchi_Zavala%20Bustamante_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Prieto Cruz, O. (2015). Familia y adolescencia en Costa Rica. El caso de las familias expulsoras. *Revista Ciencias Sociales*, 147, 59-72. Obtenido de [https://www.redalyc.org/pdf/153/Resumenes/Abstract\\_15341140005\\_2.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/153/Resumenes/Abstract_15341140005_2.pdf)

Rodríguez, J. C. R., Góngora, J. R., & Rodríguez, J. A. R. (2021). Perfiles de apego adulto y características de personalidad en adolescentes. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 147-158. Obtenido de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/454>

Rodríguez, JM (2011). MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Revista Silogismos. Silogismos de investigación* , (08), 1. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49747830/64-207-1-PB-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657160594&Signature=bArSEdDYhpyiEJEcjAdKfgwMgqZLSO2IE0Hpi57RyTfZm0twxrv59ez-e9GN~tbMPVIGnY1flcDgq0qodgCjr57bJmOF6IoLt6VF4-V-EB60q7qdIit6B14cS8dIjo9Q2smPfQV2-sIPJ5CUIKMIJHx0M29pqiO6lxSPQ7q4GQN-pUtifuNqORbczb-zMdiGBQKleS9Ip0GIPkrIQKk~4PrE1UdNJ509~sYMMqYxeyaOG0ZBcC8faGzleLVrVuZem7fm8mIzJScbtS9ze2DihnVBrvGCt64DNFeco~6kDRIJ8VVuZla3~8qP8FilKwauErFSjNsebMp3XnzHMTq6g\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49747830/64-207-1-PB-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1657160594&Signature=bArSEdDYhpyiEJEcjAdKfgwMgqZLSO2IE0Hpi57RyTfZm0twxrv59ez-e9GN~tbMPVIGnY1flcDgq0qodgCjr57bJmOF6IoLt6VF4-V-EB60q7qdIit6B14cS8dIjo9Q2smPfQV2-sIPJ5CUIKMIJHx0M29pqiO6lxSPQ7q4GQN-pUtifuNqORbczb-zMdiGBQKleS9Ip0GIPkrIQKk~4PrE1UdNJ509~sYMMqYxeyaOG0ZBcC8faGzleLVrVuZem7fm8mIzJScbtS9ze2DihnVBrvGCt64DNFeco~6kDRIJ8VVuZla3~8qP8FilKwauErFSjNsebMp3XnzHMTq6g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista médica sanitas*, 21(3), 141-146. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321\\_Disenio\\_de\\_investigacion\\_de\\_Corte\\_Transvers](https://www.researchgate.net/profile/Fredy-Mendivelso/publication/329051321_Disenio_de_investigacion_de_Corte_Transvers)

al/links/5c1aa22992851c22a3381550/Diseno-de-investigacion-de-Corte-  
Transversal.pdf

Rubilar, J. V., Lemos, V., & Richaud, M. C. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: Una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v34n1/v34n1a10.pdf>

Ruiz Rivera, N. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones geográficas*, (77), 63-74. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-46112012000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112012000100006)

Sastre Paz, M. (2017). Vulnerabilidad social y salud en el distrito de Villaverde de la ciudad Madrid. Obtenido de <https://212.128.240.21/bitstream/handle/10115/14688/Tesis%20Marta%20Sastre%20Paz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soy niña Organización (s.f). Consultado el siete de diciembre de 2021 Obtenido de <https://soynina.org/>

Stefan, A. (2020). Repercusión del apego en el desarrollo de habilidades sociales en infantes. Obtenido de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9728/STEFAN%20%2C%20ANDR EI.pdf?sequence=1>

Suárez-Colorado, Y. (2012). La inteligencia emocional como factor protector ante el suicidio en adolescentes. Obtenido de

<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/14903/La%20Inteligencia%20Emocional.pdf?sequence=1>

Tapia-Valladares, J., Rojas-Campos, A., Picado-Arce, K., & Conejo-Bolaños, L. D. (2015). Identidad personal y apego en adolescentes costarricenses: exploración, compromiso e inocuo nivel educacional de progenitores. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 49(1), 3-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28446018001.pdf>

Thomasz, E. O., Caruana, M. E. C., Massot, J. M., & Eriz, M. (2014). Riesgo social: medición de la vulnerabilidad en grupos focalizados. *Cuadernos del CIMBAGE*, (16), 27-51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/462/46230868003.pdf>

Ugarte Villalobos, A. S. (2014). Conducta de base segura con el padre y representaciones de apego en niños preescolares. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5599/UGARTE\\_VILLALOBOS\\_ANDREA\\_NINOS\\_PREESCOLARES.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5599/UGARTE_VILLALOBOS_ANDREA_NINOS_PREESCOLARES.pdf?sequence=1)

Varela, J. J., Torres-Vallejos, J., González, C., & García, O. (2020). La Percepción de Apego con la Escuela Como un Factor Protector Para Conductas Antisociales en Escolares Chilenos. *Psykhe (Santiago)*, 29(2), 1-12. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v29n2/0718-2228-psykhe-29-02-00102.pdf>

Velasco, M., & Martínez, M. (2017). Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Licenciatura en*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Zacarías Salinas, X. (2014). Prácticas parentales, empatía y conducta prosocial en preadolescentes. Obtenido de <http://www.ciencianueva.unam.mx:8080/bitstream/handle/123456789/71/81.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Zegarra, N. G. (2017). Apego ambivalente y sentido de vida en adultos jóvenes. *Temática Psicológica*, (13), 37-42. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/1304>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Entrevista semiestructurada*

##### Estilos de apego

1. ¿Me puede describir con tres palabras la **relación** que tiene con sus padres o encargados?
2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más **cercano** y por qué?
3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?
4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

##### Factores protectores

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus **amigos lo apoyaron**?
6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?

7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han **apoyado y motivado** para salir adelante?
8. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

### **Preguntas vulnerabilidad social**

9. ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan **visto expuesto al consumo de drogas** (tabaco, alcohol, marihuana)?
10. ¿Considera que el **lugar donde vive es peligroso**? ¿Me puede decir por qué?
11. ¿Considera que la situación **económica es un problema** dentro de su hogar?  
Cuénteme de qué manera puede afectar
12. ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos?  
Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación

## **Anexo 2**

### ***Instrumento para jueces evaluadores***

#### **Solicitud de validación del instrumento de investigación**

Mi nombre es Shakira Jenkins Gómez. Estoy realizando mi trabajo de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Psicología, el que consiste en los Estilos de apego en mujeres preadolescentes en condición de vulnerabilidad social.

Por favor sírvase en la siguiente página de marcar con una X el número del concepto (ya sea 1, 2 o 3) que corresponde a la pregunta indicada.

Indicadores sobre las cuales emergen sobre los cuales emergen las preguntas del instrumento de investigación.

- 1 Estilos de apego:** el apego hace referencia a la **relación y cercanía** que se crea hacia el cuidador, es decir hay un **vínculo significativo** hacia alguien ya sea con nuestros padres, encargados o amigos (Franco,2010).
- 2 Factores protectores:** Son aquellos elementos que protegen a la persona y reduce la probabilidad de que surjan algún comportamiento riesgoso, por ejemplo, **apoyo familiar, amigos, manejo de habilidades sociales y autoconfianza**, (Suárez, 2012)
- 3 Vulnerabilidad Social:** Hace referencia aquellos factores de riesgo en la que se encuentra una persona, comunidad o sistema ante una situación de peligro y la falta de recursos necesarios, como por ejemplo **bajos ingresos, consumo de sustancias, rechazo y abandono escolar**

<b>1. Estilos de apego</b>	<b>2. Factores protectores</b>	<b>3. Vulnerabilidad Social</b>
----------------------------	--------------------------------	---------------------------------

<b>Pregunta</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos? Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación			
¿Me puede comentar alguna situación donde se haya visto expuesto al consumo de drogas (tabaco, alcohol, marihuana)?			
¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?			
¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?			
¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación			
¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?			

¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas			
¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?			
¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?			
¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?			
¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?			
¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar			

### **Anexo 3**

#### ***Resultados de análisis Kappa jurados***

Juez 1 y Original

JUEZ1 × ORIGINAL						
			ORIGINAL			Total
			ESTILOS DE APEGO	FACTORES PROTECTORES	VULNERABILIDAD SOCIAL	
JUEZ1	ESTILOS DE APEGO	Recuento	3	0	1	4
		Row %	75,0%	,0%	25,0%	100,0%
		Column %	75,0%	,0%	25,0%	33,3%
		Total %	25,0%	,0%	8,3%	33,3%
	FACTORES PROTECTORES	Recuento	1	3	0	4
		Row %	25,0%	75,0%	,0%	100,0%
		Column %	25,0%	75,0%	,0%	33,3%
		Total %	8,3%	25,0%	,0%	33,3%
	VULNERABILIDAD SOCIAL	Recuento	0	1	3	4
		Row %	,0%	25,0%	75,0%	100,0%
		Column %	,0%	25,0%	75,0%	33,3%
		Total %	,0%	8,3%	25,0%	33,3%
Total	Recuento	4	4	4	12	
	Row %	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%	
	Column %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	Total %	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%	

#### Chi-Square Tests

	Valor	df	Asymptotic Sig. (2-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	10,50	4	,033
Razón de Semejanza	12,87	4	,012
Asociación Lineal-by-Lineal	4,30	1	,038
N de casos válidos	12		

#### Symmetric Measures

	Valor	Err. Est. Asint.	T Aproxim.
Medida de Acuerdo Kappa	,63	,19	3,06
N de casos válidos	12		

*Juez 2 y Original*

**Symmetric Measures**

		Valor	Err. Est. Asint.	T Aproxim.
Medida de Acuerdo	Kappa	,63	,19	3,06
N de casos válidos		12		

SAVE OUTFILE="C:\Users\dmrmp\Desktop\Shakira juez 1 vs original.sav".

**CROSSTABS**

/TABLES= JUEZ2 BY ORIGINAL  
 /FORMAT=AVALUE TABLES PIVOT  
 /STATISTICS=CHISQ KAPPA  
 /CELLS=COUNT ROW COLUMN TOTAL.

**Summary**

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
JUEZ2 × ORIGINAL	12	100,0%	0	,0%	12	100,0%

**JUEZ2 × ORIGINAL**

			ORIGINAL			Total
			ESTILOS DE APEGO	FACTORES PROTECTORES	VULNERABILIDAD SOCIAL	
JUEZ2	ESTILOS DE APEGO	Recuento	3	0	0	3
		Row %	100,0%	,0%	,0%	100,0%
		Column %	75,0%	,0%	,0%	25,0%
		Total %	25,0%	,0%	,0%	25,0%
FACTORES PROTECTORES		Recuento	1	4	0	5
		Row %	20,0%	80,0%	,0%	100,0%
		Column %	25,0%	100,0%	,0%	41,7%
		Total %	8,3%	33,3%	,0%	41,7%
VULNERABILIDAD SOCIAL		Recuento	0	0	4	4
		Row %	,0%	,0%	100,0%	100,0%
		Column %	,0%	,0%	100,0%	33,3%
		Total %	,0%	,0%	33,3%	33,3%
Total		Recuento	4	4	4	12
		Row %	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
		Column %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		Total %	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%

**Chi-Square Tests**

**Summary**

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
JUEZ1 × ORIGINAL	12	100,0%	0	,0%	12	100,0%

**JUEZ1 × ORIGINAL**

			ORIGINAL			Total
			ESTILOS DE APEGO	FACTORES PROTECTORES	VULNERABILIDAD SOCIAL	
JUEZ1	ESTILOS DE APEGO	Recuento	3	0	1	4
		Row %	75,0%	,0%	25,0%	100,0%
		Column %	75,0%	,0%	25,0%	33,3%
		Total %	25,0%	,0%	8,3%	33,3%
FACTORES PROTECTORES	FACTORES PROTECTORES	Recuento	1	3	0	4
		Row %	25,0%	75,0%	,0%	100,0%
		Column %	25,0%	75,0%	,0%	33,3%
		Total %	8,3%	25,0%	,0%	33,3%
VULNERABILIDAD SOCIAL	VULNERABILIDAD SOCIAL	Recuento	0	1	3	4
		Row %	,0%	25,0%	75,0%	100,0%
		Column %	,0%	25,0%	75,0%	33,3%
		Total %	,0%	8,3%	25,0%	33,3%
Total	Total	Recuento	4	4	4	12
		Row %	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
		Column %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		Total %	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%

**Chi-Square Tests**

	Valor	df	Asymptotic Sig. (2-tailed)
Chi-cuadrado de Pearson	10,50	4	,033
Razón de Semejanza	12,87	4	,012
Asociación Lineal-by-Lineal	4,30	1	,038
N de casos válidos	12		

## **Anexo 4**

### ***Entrevistas***

#### ***Participante # 1***

1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?

¿Como tres palabras, cómo me llevo con ellos? Con mi padrastro muy bonita, muy buena así y con mi mamá también una relación bonita y con mi hermana maso menos.

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?

Creo que la persona que me siento más cercana es mi padrastro. Porque cuando mi mamá va a salir con quien voy a salir me quedo con él. Yo me siento muy bien con mi padrastro nosotros a veces en el cuarto dormimos en el cuarto de mi mamá y siempre estoy durmiendo con mi padrastro a la par, el me habla para que no tenga miedo o me hace así en la cabeza, cuando yo tengo hambre a veces en la noche el me acompaña para no dejarme sola. Si me siento segura con él.

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?

Muy bien cuando voy a la escuela, casi siempre que voy caminando me voy con una amiga, vamos hablando, vamos abrazadas y así. Siempre me llevo bien con ellos.

4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

En mi casa si hay reglas. Usar el celular hasta las siete para todos, hacer oficio y hacer caso, aunque eso casi no es una regla eso es normal. Yo pienso de las reglas que a veces si me dan pereza por ejemplo la del teléfono a veces no lo quiero soltar, pero mi padrastro y mi mamá me dicen que tengo que despejar la vista. A veces si me da pereza, pero si hago caso.

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?

Usted le va a decir algo de esto a mi mamá, antes yo el año pasado verdad, yo era muy sensible yo escuchaba algo que mi familia decía de mí y me ponía a llorar y una vez mi

familia dijo que yo era inútil porque no podía hacer nada y siempre que me decían que hicieran algo y yo no lo podía hacer me decían que era una inútil y como yo en ese tiempo estaba con mi mejor amiga Kendy yo siempre todo se lo contaba a ella. Yo me iba para el baño y me encerraba y pegaba gritos para desahogarme y agarraba lo primero que me encontraba y me hacía algo en las manos para que me doliera. Entonces eso y algo que yo hacía se lo contaba entonces ella me dijo que si yo lo hacía ella también lo iba a hacer. Ella siempre me decía que no me hiciera esas groserías en mi cuerpo y mejor si quería desahogarme la llamara a ella pero que dejara de hacer esas cosas. Yo una vez también le enseñé a ella donde me cortaba un toquecito el brazo y ella también lo hizo y me dijo que también lo iba a seguir haciendo, pero como a mí, no me gustaba que ella lo hiciera también entonces yo lo deje de hacer.

**6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?**

A mi tía, a mi mejor amigo Emanuel, Brayan y a Kendy. Ellos son muy especiales ya que siempre si estoy triste o así me dicen que no llore que para esos están los amigos, que me olvidara de todo, que en la escuela se me va a olvidar todo.

**7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?**

Ellos no saben lo que yo le conté porque mi mamá me hubiera pegado. Pero en otras situaciones sí me han apoyado.

**8. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación**

Como cuando yo estaba en cuarto y me saqué los exámenes y buenos y siempre decía que yo era muy bruta porque nunca sacaba los exámenes muy buenos, siempre mis notas eran de 33,40 y así y a mi yo me propuse que iba a estudiar mucho y así fue. Cuando me saqué los exámenes bien me puse muy feliz y me puse a llorar porque yo decía que yo era una bruta y hasta que por fin logré sacarme bien un examen y me puse a llorar.

**9. ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan visto expuesto al consumo de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana)?**

Ahorita no pero antes hace un montón mi abuela fumaba, ella no podía dejar el cigarro como que no se decía que uno estaba loco y ella le pegaba a uno si uno le rompía el cigarro era un poquito agresiva. Y después mi mamá se hizo una prueba de embarazo y mi abuela le dijo a mi mamá que si ella quedaba embarazada lo iba a dejar y ya después mi mamá se lo hizo y salió positiva y mi abuela dejó de fumar, el bebé está en la panza.

10. ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?

No vieras que no porque nosotros siempre aquí oramos.

11. ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

No, porque siento que no es un problema.

12. ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos? Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación.

Si una vez yo tuve una amiga en el kínder que se llamaba Valery y como yo no tenía en ese entonces amigas yo le dije a ella que si quería ser mi mejor amiga yo le dije que si quería ser mi mejor amiga y ella me dijo que no porque ya tenía otra y no quería más y también me dijo que no quería una mejor amiga como yo. Yo me fui corriendo y me fui a llorar y estuve con mi prima y después conocí a Kendy Con lo que me dijo Valery me sentí muy triste y yo quería saber que era tener una mejor amiga, me puse muy sentimental.

## **Anexo 5**

### ***Participante # 2***

1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?

La relación de mis papas y mía es cercana y muy atenta y sobre todo muy amable muy atenta conmigo me hace ser muy feliz

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?

Con mi hermana mayor, ella tiene 24 años. Mi hermana siempre nos ha dicho a todos nuestros hermanos que cualquier cosa que ocupemos hablar con ella con mucho gusto nos ayuda a

entendernos y darnos consejos y sobre todo atendernos bien sin contarle nada a nadie. Mi hermana me da confianza.

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?
4. Me llevo muy bien, les tengo mucha confianza porque son igual que mi hermana me atienden muy bien yo les confié las cosas a ellos y ellos a mi
5. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

Que las tengo que obedecer y también hacer caso en lo que digan. También se puede decir aseo. Mis reglas son lavar platos y limpiar. Lo único que me dicen es que en un futuro voy a atender bien a mi esposo.

6. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?

Cuando se murió mi perrito, mis amigos me apoyaron siempre estuvieron atentos a mi me dijeron que pronto yo iba a superar eso que ellos pasaron por una situación igual que tuvieron que superar esa muerte. Con el apoyo que ellos me dieron me sentí acompañada porque nunca me dejaron sola en ningún momento.

7. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema

Mi hermana mayor o a veces a mi mamá. Yo pienso en ellas cuando tengo un problema porque como te digo ellas son muy confiadas conmigo nunca le cuentan a nadie lo que yo les cuento, siempre me acompañan.

8. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?

Acompañándome, nunca me dejan sola en ningún momento siempre están para mí y las cosas que ellos piensan que son malas para mi obviamente no me dejan hacerlas y si me dejan hacerlas con reglas.

9. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

Me siento siempre muy feliz, en el momento por ejemplo que me propuse pasar a sexto y gracias a Dios lo pude lograr, porque me cuesta, bueno en realidad no me cuesta, pero se me hace difícil aprender un poquito.

Un día si me puse a llorar y pensé que no lo iba a lograr por ejemplo deje de hacer tareas y nose porque lo deje de hacer y la profe le dijo a mi mamá que salí mal en los exámenes, pero mi mamá le dijo a la profe que era porque yo estaba muy triste por mis notas y así. Con esto yo aprendo que tengo que esforzarme y cumplir mis metas.

**9.** ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan visto expuesto al consumo de drogas (tabaco, alcohol, marihuana)?

No nunca he visto.

**10.** ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?

No es peligroso, mi casa queda subiendo una cuesta piso de cemento normal. Es un lugar tranquilo por ejemplo nadie busca pelea ni nada, solo cuando hay fiestas por ejemplo los veinticuatro y treinta y uno de diciembre porque en esas fechas se ponen a tomar y eso, pero solo en la casa de ellos, sin buscar problemas.

**11.** ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

Mi hogar yo lo considero normal, es muy tranquilo. La situación económica no es un problema mis papas trabajan.

**12.** ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos? Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación.

Yo no, pero si he visto como rechazan y me hace sentir muy triste porque a las personas no les gusta que las traten así entonces no deberían de tratarlas así. A mí me gustaría que cuando veo una persona así ayudarlo, pero tampoco me puedo meter mucho en eso porque soy solo una niña.

A una persona que sufre rechazo se le puede acompañar siendo su amiga, dándoles consejo y todo eso.

## Anexo 6

### *Participante # 3*

1. ¿Me puede describir con tres palabras la **relación** que tiene con sus padres o encargados?

El número uno sería amorosa, la dos como que puedo confiar en ellos y la tres que me respetan y yo los respeto a ellos. Yo con mi familia me siento segura como que estoy protegida y no me va a pasar nada malo. Para mí una de las cosas más importantes es el cariño y el amor y mi mamá me puede dar todo eso.

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más **cercano** y por qué?

Me siento más cercana con mi mamá ya que con ella le cuento todas mis cosas, mis sentimientos, lo que me pasa y lo que hago en cada día. Mi mamá es la que siempre está para mí en los momentos difíciles mis hermanos también pero no es que les cuente casi todas las cosas como lo hago con mi mamá me siento segura y es la única persona como que me puede entender.

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?

Me llevo muy bien, me divierto mucho con ellos, paso un buen rato y paso parte de mi tiempo y me divierto en mi tiempo libre, me gusta estar con ellos porque me gusta hablar de mis cosas. Cuando estoy con ellos a veces hablamos de cosas divertidas contándonos cosas y juegos.

4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

Una de las reglas de mi casa es que yo tengo que pedir permiso para salir y que mi mamá o hermanas puedan saber dónde estoy también, que no debo de faltarles el respeto a mis hermanos, portarme bien y no hacer cosas que no debo. Yo de las reglas pienso que son muy buenas y ellos me están tratando de proteger para mi futuro o para mi día a día, no siento que son estrictas siento que son reglas normales e importantes que cualquiera otra niña puede tener.

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus **amigos lo apoyaron**?

Pues una situación fue que yo había perdido una amiga porque ella se fue a otro lugar entonces yo me sentí muy mal porque éramos muy unidas entonces, mis otros amigos me estaban apoyando, diciéndome que todos estaban para mí y había otros amigos que me querían.

Mis nuevos amigos pues puedo confiar y puedo contarles todas mis cosas y puedo creer que me hacen sentir mejor y estar en los momentos difíciles para mí.

6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema

A veces recurro a mi mamá, mi hermana y mi mejor amiga ya que ellos son las personas que me apoyan siempre y me ayudan estar bien conmigo misma, me dejan expresarme y tener pensamientos positivos, no pensar en cosas malas y todo eso y las quiero mucho

7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han **apoyado y motivado** para salir adelante?

Mi mamá y mis hermanos siempre me han apoyado, dicen que tengo que estudiar y esforzarme en lo que hago que si estudio una carrera tiene que ser la que más me guste estudiar y yo pues siento que es muy importante que yo estudie lo que amo y lo que quiero ser. Ellos siempre me ayudan con las tareas que no entiendo o alguna otra situación de la escuela.

Yo quiero estudiar Diseñadora de modas, hacer mis propias blusas, ropa, mi mamá fue la que me inspiró ella tiene una máquina de coser y hace poco hizo una enagua vestidos y yo quiero ser como ella.

8. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

Yo logré tener amigos porque cuando entre a la escuela me sentía diferente a los demás, cuando ya tuve amigos era algo que quería desde hace mucho tiempo. También cuando logré pasar de grado siento que mis estudios es algo importante.

¿A que te refieres que eres diferente?

Antes yo era muy tímida y no me animaba a hablarles a las demás personas yo sentía que me iban a humillar o tartar mal. En el kinder yo tenía una amiga que me decía que yo era diferente

a los demás y que nunca iba a ser nadie importante en la vida. Yo le dije a ella que no importa el exterior sino realmente lo que tienes adentro, no importa la apariencia todos somos iguales y no debemos de juzgar.

9. ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan **visto expuesto al consumo de drogas** (tabaco, alcohol, marihuana)?

Si hay un vecino que yo tengo la una vez vino como drogado o tomado y venia muy enojada, yo estaba a punto de dormirme y como en mi cuarto se escucha los gritos y todo eso yo escuche un plato quebrarse y entonces yo me asuste mucho.

Yo siento que las personas no deberían fumar porque se hacen mucho daño a su cuerpo y aunque hay gente que dice que la vida es corta en realidad no, es lo más largo que vas a vivir y también pues tengo otro vecino que siempre fuma y yo quiero como ayudarlo a que no fume, mi padrastro también fuma tiene 54 pero no lo hace muy seguido solo a veces. Con mi vecino a mí me da miedo porque ya es muy mayor y que sufra de un paro.

10. ¿Considera que el **lugar donde vive es peligroso**? ¿Me puede decir por qué?

No lo considero peligroso, lo siento cómodo, siento que mi hogar es muy apreciado para mí me siento segura, amada y no me gustaría la idea de mudarme porque aquí es donde crecí y siento que es difícil separarme de mi lugar. El lugar donde vivo es tranquilo.

11. ¿Considera que la situación **económica es un problema** dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

Masomenos hubo un momento donde mi mamá no tuvo mucho dinero y ahora mi hermana está trabajando y le ayuda y mi papá también entonces, vamos de poco a poco. Yo por eso quiero estudiar para conseguir dinero para ayudarlo a mi mamá y poder darle todo a mi mamá que ella en algunas ocasiones quería darme, pero no pudo. Si puede ser una afectación como por ejemplo la luz, el agua, el gas son cosas que necesitamos muy a diario creo que es importante porque hay que pagar los estudios.

12. ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos? Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación.

A veces quería ser amigos, pero ellos no querían como que les caía mal, pero yo realmente nose que les hice. Entonces yo me sentí muy triste. Una vez yo quería ser amiga de una niña, pero me dijo ósea me humillo y me dijo que no quería estar cerca de mí, yo me sentí muy triste tenía pocos amigos, pero los pocos que tenía los apreciaba. Yo quería decirle a ella que fuera mi amiga, pero no quería.

Cuando me humillo me dijo que no iba a tener amigos que yo le caía mal a todos y que todos hablaban mal de mis espaldas, pero eso no era verdad. Yo pensé que yo le había hecho malo yo me pregunto que le había hecho para que yo le cayera mal, yo estaba muy confundida.

### *Anexo 7*

#### **Participante # 4**

1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?

Bonita me gusta como es, humilde y bueno nos llevamos bien todos.

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?

Con mi mamá porque ella me brinda confianza, ella me da amor y me dice que le tenga confianza y yo le tengo confianza

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?

Me llevo bien, cuando estamos juntos platicamos, nos reímos mucho y jugamos y ya

4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

Tengo reglas sobre mi teléfono y los que hacer de la casa. Me parece que están bien esas reglas. Si cumpla las reglas.

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?

Como cuando me siento mal ellos me apoyan. Cuando me regañan, ellos me dicen que no este triste siempre me saca una sonrisa.

6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?

A mis padres, me siento más confianza con mis padres.

7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?

Ellos me dicen que me van a apoyar y me ayudan y están de acuerdo con lo que voy a hacer. Sobre mi carrera ellos me han apoyado, me siento feliz con el apoyo.

8. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

Me siento feliz al ver que si lo logre gracias a mis padres a mi esfuerzo y al de ellos. Por ejemplo, cuando paso los grados de la escuela y sé que algún día igual me voy a preparar

9. ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan visto expuesto al consumo de drogas (tabaco, alcohol, marihuana)?

No

10. ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?

No es un lugar tranquilo, bueno aquí todas las personas son tranquilas casi no hay asesinatos. El lugar es bonito tranquilo y seguro me gusta este lugar.

11. ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

No siento que es muy bien.

12. ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos? Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación

No nunca me han rechazado y tampoco he visto que lo hagan a los demás.

## Anexo 8

### *Participante # 5*

1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?

Amorosa, respetuosa, feliz, confianza, confiable, amigable y son muy amorosos ya lo dije, siempre me ayudan en lo que pueden y me tiene mucho amor y me dan todos los días comida.

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?

Con mi abuela porque mi mamá y mi papá. Le voy a contar un poquito, mi mamá siempre trabajo y mi papá también entonces en mi casa vivíamos mi papá, mi mamá, mi hermana y mi abuela y yo verdad. Mi hermana siempre estaba en su cuarto o salía con sus amigos o cuando estaba en la casa siempre estaba en su cuarto. Mi papa y mi mama siempre salían a trabajar todos los días veinticuatro siete verdad entonces, nunca estuvieron presentes para mi casi yo me crie con mi abuela, ella me cuidaba y me alimentaba muy bien, siempre me ayudaba con las tareas de la escuela y siempre me tenía con mucho amor y en lo que yo no entendía ella me podía ayudar y verdad entonces si las dos no entendíamos acudíamos pues a otros medios. Cómo que ella es la persona más importante.

¿Ahorita vives con sus papás?

No yo en este caso vivo con mi tía, con mi prima, mi hermana, con mi abuela y con mi perra.

Yo por eso le tengo mucho respeto a mi abuela, amor, confianza y le tengo todo

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?

La relación con mis amigos es muy buena, a veces nos peleamos, pero nos reconciliamos. Pero es muy buena, cariñosa, a veces no tenemos cosas en común pero siempre nos llevamos bien. No hay ningún problema

4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

En mi casa si hay reglas, con algunas estoy de acuerdo y con otras maso menos. Las reglas de mi casa , bueno hay varias, la primer regla por ejemplo es que después de desayunar lavamos cada una el traste y cuando no hay agua lo dejamos ahí verdad, el otro ya después que nos lavamos los dientes nos vamos a acostar a dormir o ver algo a la tele o algo así y la tercera, cada uno bueno en mi casa no pero en el casa de mi prima es que si hace un desorden tiene que recoger y la otra regla que es de este año tenemos que ordenar el bulto, los zapatos, el uniforme especialmente mi prima y mi hermana porque entran en la mañana.

En el lavado de los trastes no estoy de acuerdo porque a veces termino de primero y lavo mi traste, pero mi prima y mi hermana se me montan encima y me echan todos los platos yo quiero que todo sea por igual.

De las reglas estoy de acuerdo súper bien. Por ejemplo, la regla del bulto para que uno no se levante en carreras, lo de los platos para que mi abuela no le toque lavar todos los trastes y este el de los dientes sirven ya para irnos acostando y durmiendo.

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?

Este hoy en la escuela. Hoy yo entraba en la mañana tenía una duda en matemáticas tenía una duda y una amiga se me acerco y me respondió esa duda que tenía, me explico el procedimiento y hasta me dijo si tenía otra duda que se la dijera y ella con mucho gusto me ayudaba. Me sentí muy bien con la ayuda.

Yo pienso que el apoyo se debería dar en todos los casos por ejemplo a veces el profesor está muy ocupado y ahí están los compañeros que pueden ayudar.

6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?

En la escuela acudo a mis amigos, compañero o profesor. En mi casa acudo a mi abuela y si no esta abuela a mi hermana, estas personas son de mucha confianza, les tengo respeto y amor.

7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?

Con la psicopedagoga, bueno ya no voy, en las tutorías que es una muchacha que me ayuda con las tareas yo voy y ella me ayuda. Mi abuela me ayuda y me da posibles soluciones.

8. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

Nose como me siento, bueno si en ese momento yo estoy en quinto y pensé que me iba a quedar en cuarto por los exámenes y yo decía tengo que repetir el año no voy a lograr mi sueño de pasar a quinto y si pasé a quinto si lo logré, pero antes yo pensaba que no que me iba a quedar y no iba a lograr mi sueño, me sentí muy bien pasando.

También me siento bien, cuando bueno yo voy a clases de baile todos los domingos a veces yo digo uy no esas sentadillas son difíciles no los voy a lograr y al final si lo logré y me sentí bien y feliz

9. ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan visto expuesto al consumo de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana)?

En ningún momento, ni se le ocurra mi abuela me mata. Si aparte he visto a muchas personas, caminando a la escuela yo tengo dos compañeritos a veces la mamá de ellos me lleva siempre vamos los tres juntos somos mejores amigos desde que nos conocemos vamos caminando a la escuela o de regreso a la casa, vemos muchachos en la acera consumiendo drogas y los veo super mal y la verdad no quiero pasar por esa experiencia

10. ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?

No es peligroso bueno el lugar donde yo vivo, bueno le voy a decir el nombre se llama urbanización gran breña yo no lo considero peligroso en el barrio si hay una licorera y a la par había una pulpería, pero la cerraron y ahora solo tenemos una hay muchas casitas la pulpería es buena por ahora no se ha dado ningún problema por el momento nose a futuro, pero es un lugar bueno y estoy tranquila

11. ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

Maso menos. En los Guido mi abuela hizo dos apartamentos y por ahora un apartamento este desocupado y ahora van a desocupar otro y dependemos de ese dinero. Si es algo que afecta maso menos a veces nuestros vecinos nos dan comidita por ejemplo hicieron una olla de

carne o hicieron un montón nos vienen a dejar a nosotros por eso digo maso menos si nosotros no tenemos luz, agua o comida igual tenemos vecinos que nos ayudan.

12. ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos?

Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación

Si creo que eran dos veces, pero no me acuerdo. Si me acuerdo de una que era una falsa amistad entonces termine con ella ya no somos. Recibí mucho rechazo sobre esa persona porque un día yo le pedí me presta tras cosa como una maquinilla un lápiz y me dijo no y yo le pregunte porque y me dijo que la mamá le dijo que no se podía juntar conmigo y llega y yo me pregunte porque si la mamá me conoce a mí, a mi abuela y a toda la familia y sabe que buena nota nosotros, ayudamos, somos buena gente, cariñosos y todo verdad, entonces me pareció raro, después de eso un día teníamos que pegar algo y esa persona no me quiso prestar la goma que pasamos así en un mes yo a veces se me olvidaba algo y era mucho el rechazo de esa persona y no me sentía bien y le dije que no podíamos ser amigas, chao y corte la amistad, Yo me sentí muy mal, triste, enojada y aliviada un poquito porque ella antes también hablaba mal de mí y mis compañeros me dijeron y me sentí un poquito aliviada de cortar amistad con ella

## **Anexo 9**

### ***Participante # 6***

1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?

Bueno con mi mamá siempre me he llevado demasiado pero muy bien con ella siempre ha estado de mi lado, mi papá como se separó de mi mamá los domingos me está llevando a la casa de él y tiene una hija que es mi hermana por parte de él es bueno conmigo.

Bueno con mi mamá es cariñosa, divertida y me apoya mucho.

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?

Con mi mamá porque ella es la que anda conmigo cuando yo me enfermo y es la que me ayuda en las tareas de la escuela.

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?

Con mis amigos me llevo muy bien, ellos me apoyan a mí y yo los apoyo a ellos. Con ellos juego, hacemos las tareas juntos pero muy poco tanto no y así

4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

En mi casa no hay muchas reglas porque como yo estoy grande nada más me dicen, por ejemplo, que puede ser, si ya me acorde no use el serrucho de su abuelo o mientras estamos cocinando no esté aquí porque se puede quemar algo así, no hay muchas reglas. Yo no pienso nada, pero ellos siempre me están protegiendo de las cosas peligrosas a veces yo le digo mamá voy a salir a jugar en la bici y ella me dice ah bueno tenga mucho cuidado siempre este viendo para el frente y voy a salir yo a cuidarla por si le pasa algo

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?

Este digamos cuando estoy triste ayer hubo una culebra aquí y yo tengo un conejo. Mi conejito está en el lado de atrás y hay un rio y entonces había una culebra de color negro y rojo y se estaba subiendo en la jaula de mi conejo y entonces, mi conejo comenzó a llorar por dicha no lo pico ni nada y yo le conté a ellos y ellos me dijeron que tranquila que por dicha nada le paso y cosas así que me han pasado. Mis amigos siempre me apoyan.

6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?

Este digamos seria como cuatro personas mis abuelitos, mi mamá, mis tíos y mi hermana la mayor. Digamos un día me hicieron bullying en la escuela cuando estaba, en kínder, en segundo o primero entonces, yo le conté a mi hermana y a mi mamá ellas dijeron que iban a hablar y así me ayudan mucho en cosas así por ejemplo cuando yo salía me empujaban y volvía a ver yo para atrás pero no había nadie solo había una chiquita que estaba simulando que estaba merendando. Mi mamá hablo con la mamá de la chiquita y mi hermana con la chiquita.

7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?

Estoy en cuarto y me cuesta mucho las materias entonces mi mamá me dice, tranquila todo va a estar bien usted sabe como es la profesora con nosotras de buena y relájese y así digamos

me dice usted puede hacer esta tarea entonces me motivo con la tarea. Con lo que me dice mi mamá, me siento feliz y orgullosa.

**8.** ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

Me pongo nerviosa y cuando me lo saco bien me pongo feliz, me quedo impresionada. Este sería como una vez que una profesora nos puso hacer una práctica de todas las materias como un día español, matemáticas y así. Matemáticas me costó y le pregunte a la profesora y no me explico muy bien, pero tenía muchas horas para poder hacerlo entonces, agarre mucha confianza y lo puse digamos fue unas multiplicaciones muy costosas y ya las hice porque la profesora las pone muy costosas y pegadas en otra hoja lo puse y lo hice separado y se lo di a la profesora y me dijo que estaba muy bien y ahí me sentí orgullosa y feliz.

**9.** ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan visto expuesto al consumo de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana)?

Si lo he visto cuando voy al pul obviamente, con un adulto porque si no me pueden hacer daño y digamos hay muchachos muy vagos y ahí comienzan a consumir drogas y yo siento muy feo yo le digo a mi mamá que nunca nunca voy a hacer eso porque eso es demasiado feo, yo he visto en la tele que hay muchachos o muchachas que se lo inyectan y se convierten en zombis, una muchacha en otro país se convirtió en zombi yo vi el video por estar consumiendo drogas e inyectándose las. Como los cigarros que provocan la muerte

**10.** ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?

A veces digamos no hay gente armada, sino que, hay una gente muy mala y delicada digamos cuando yo estaba chiquitita salía con un carrito mío para jugar y un muchacho saca una moto y pasaba de arriba para abajo haciendo trucos como si fuera una pista y me metía yo y metía la moto y salía yo y sacaba la moto. También aquí, hay unos perros que son de ellos y cuando pasa una persona los perros muerden a la persona por nada o cuando pasa un carro los perros ladran, salen espantados. Pero si el perro muerde a la persona no salen los dueños, pero si un carro o una moto le hacen algo ahí si salen. Digamos cuando yo un día salí corriendo y se me tiraron encima, gracias a Dios no me mordieron.

11. ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

No es un problema digamos, si nosotros no tenemos dinero al día que ya tenemos dinero tratamos de ahorrar porque nosotros no compramos así cochinas, juguetes nada así, sino que compramos alimentos en buen estado. A mi ahorrar me parece muy bien, yo tengo algunas moneditas y billetes con eso me compró la merienda para ir a la escuela.

12. ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos? Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación

No eso nunca ha pasado. Solo una amiga no le hablo mucho porque ella, yo iba entrando con un compañero mío entonces ella se llama Monse y ella dice ahí viene Matew y la otra, se refería a mí y le digo yo cual otra y me dice usted la otra cual más y yo le dije a ella cual otra, la otra tiene un nombre y estaba simulando que estaba pensando y me dice si usted tiene el nombre de la otra y entonces, yo me enoje mucho se lo dije a la profesora y a mi mamá y ella como me enferme, volví a la escuela ella me pidió disculpas pero yo ya no me junto mucho con ella. Es muy feo que a uno le digan la otra se siente muy feo uno tiene un nombre y no tienen que decirle a uno la otra o el otro.

## **Anexo 10**

### **Participante # 7**

1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?

La primera sería bien, este cómoda y segura. Ellos me hablan bien no me regañan me siento segura

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?

Con mi mamá, porque ella siempre ha estado conmigo. Ella antes trabajaba, pero ahora no está trabajando verdad hay días que trabaja, pero a veces no y ahora paso más tiempo con ella. Eso de pasar más tiempo con ella me hace sentir feliz porque antes no pasaba tiempo con ella.

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?

Me llevo bien, en los recreos jugamos, nos apoyamos unos a los otros, nos sentimos seguros. Ellos son amables y respetuosos.

4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

Si hay reglas en mi casa. Yo pienso que son para protegernos ya que nuestros papas quieren que nosotros seamos mejores. Las reglas de mi casa es la primera es no pelear porque yo tengo una hermanita pequeña y a mi mamá no le gusta que peleemos, le segunda regla es recoger las cosas de nosotros. Yo con las reglas de mi casa me siento bien, siento que me gustan y son mejores.

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?

Un día me caí y me raspé y ellos me dijeron que no llorar más. Siempre me siento bien y segura cuando ellos me apoyan

6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?

A mi mamá porque ella me entiende mejor. Ella me apoya y me siento más segura con ella.

7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?

Cuando yo dibujo y algo me sale mal y digo que ya no puedo. Mis papas me dicen que lo intente hasta lograrlo.

8. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

Me siento muy feliz y alegre de lograr algo que quise mucho tiempo. Cuando me dieron un título por hacer un dibujo en el festival de las artes y gane, me gusta mucho dibujar. A los que habían ganado de primero, segundo y tercer lugar, lo llamaban y decían en nombre en voz alta y decían unas palabras. Cuando me llamaron yo me sentí muy pero muy alegre.

9. ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan visto expuesto al consumo de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana)?

Solo he visto a mi padrastro fumar cigarro. Yo pienso que eso está muy mal.

10. ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?

No, aquí es muy tranquilo. Aquí no hay gente que hagan fiestas. Por aquí cerca esta la policía.

11. ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

No, todo está bien.

12. ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos? Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación

No nunca me han rechazado. Yo pienso que las personas no tienen que hacer eso porque la otra persona se puede sentir mal y todos somos iguales.

## **Anexo 11**

### ***Participante # 8***

1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?

Ellos son buenos, son buenos, me cuidan y me quieren mucho, me protegen también. Con mis papas, bueno mi papá siempre anda trabajando y yo me quedo mi mamá y mi hermanito, pero yo casi siempre, estoy en la escuela y mi hermanito va al kínder entonces, mi mamá se queda haciendo los oficios porque ella es ama de casa. Ella siempre pasa conmigo porque mi papá viene de noche del trabajo.

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?

Con mi mamá porque ella es la que yo más confié porque ella me da más seguridad y me quiere mucho y me ayuda hacer cosas que yo no puedo y me siento cercana a ella y por eso la elijo a ella.

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?

Me gusta hablar con ellas, pasar con ellas, me gusta jugar muchas cosas con ellas porque me siento en confianza. Tengo amigas que me quieren y me quieren como soy. También las

quiero mucho porque son las mejores amigas que tengo, también tengo amigas en la escuela y las de Soy niña que son las mejores amigas que tengo

4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

En mi casa si hay reglas como, ordenar mi cuarto porque a veces lo desordeno entonces mi mamá me dice que lo tengo que ordenarlo también, me dice hacer mis deberes, ir a la escuela, ayudar a mi mamá en todo. Yo pienso que son buenas porque si no las hago nadie las hace toda la casa estaría así revolcada y sucia, por ejemplo, si ocupamos algo y no lo encontramos porque toda la casa esta desordenada y si es algo de la escuela por eso es importante las reglas en la casa.

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?

Ellos una vez me apoyaron cuando a mí me golpearon con una pelota en educación física, estábamos jugando, pero me cayó en la nariz esa vez ellos me apoyaron mucho. Me dijeron que le iba a decir al profesor, pero el profesor dijo que solo era un accidente entonces, ellos estaban así furiosos y estaban preocupados por mí yo me sentía mareada y se quedaron conmigo, fuimos a la clase y se quedaron ahí conmigo apoyándome.

Yo del apoyo de los amigos pienso, que es muy bueno porque nunca nadie encuentra personas así porque, algunas personas no quieren apoyar y solo pensar en ellos porque algunas personas hay que apoyarlas, aunque sean malas en la biblia dice nunca no hay querer a una persona mala.

6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?

A mi mamá o a mi abuela porque ellas son las que me ayudan y me contentan cuando yo me siento triste, o me siento triste por algo que no me saque bien, o que me paso algo ellas siempre me ayudan, siempre andan conmigo no me juzgan, me quieren, me cuidan, hacen todo por mí. Por eso yo la elijo a ella y a mi abuela.

7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?

Ellos me dicen cosas lindas para que me sienta mejor y eso siempre me hace animar. Me ayudan a entender porque a veces no entiendo las cosas, me ayudan a entender, me ayudan en una situación que no puedo aguantar y me contentan. Me dicen que yo puedo hacer las cosas, que no hay que rendirse, hay que seguir la vida, eso siempre pasa, no importa equivocarse a todas las personas les pasa eso, nadie es perfecto solo hay una persona en el cielo que es perfecta, pero las personas que estamos en la tierra no. No importan si se equivoca o pierde algo siempre vamos a estar estudiando y esforzándonos.

**8.** ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

Yo me esfuerzo mucho porque siempre quiero sacarme buenas notas, porque yo siempre me esfuerzo a ganar todo, yo quiero ser alguien inteligente, alguien que le gusta estar siempre esforzándose, alguien que le gusta el estudio porque a mí me gusta mucho leer, siempre quiero ser lo mejor para mi familia. Cuando yo me siento buenas notas me siento muy feliz, aunque a veces si me saco cosas malas, pero cuando yo me saco cosas bien me consiento mucho, cuando no recuerdo cosas las escribo y ya después lo recuerdo porque estaban adentro del cerebro.

**9.** ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan visto expuesto al consumo de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana)?

Mi tío, cuando yo estaba en la pancita de mi mamá él estaba tomando drogas. Pero cuando el vio que yo iba a nacer dejo seis meses de no tomar drogas y ya verme a mí naciendo y no verlo tomando drogas esa fue la historia que mi mamá me conto, cuando yo le pregunte si alguien o que pasaba con alguien que tomaba drogas entonces ella me conto toda la historia de cómo era mi tío.

**10.** ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?

No no es peligroso es una casa fuerte estamos seguros, además, tiene algo para que no pase los ladrones nadie puede pasar. Nunca han podido entrar, aunque haya personas ahí, uno cierra las cerraduras entonces no pueden entrar.

**11.** ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

No porque nunca ha pasado cosas porque hay que orar a Dios y desde que hacemos eso no pasa nada tenemos confianza.

12. ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos?

Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación

Si, unas amigos o amigos no quisieron ser mis amigos me ignoraban, yo les decía hola y no me decían nada. Pero ahora tengo unos nuevos amigos y me tratan bien. Eso me hacía sentir triste porque ellos eran mis primeros amigos, pero nose que les paso, pero me sentí triste o a veces rara del porque me hicieron eso o porque paso o que paso que ya no podemos ser amigos. Ahora tengo amigos que si quieren estar conmigo.

## **Anexo 12**

### ***Participante # 9***

1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?

Bueno es respetuosa, amorosa y comprensiva

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?

Con mi abuelita y es que antes mis papas me maltrataban y no nos daban de comer, entonces es mi abuelita. Mi abuelita conmigo es cariñosa.

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?

La relación con mis amigos es bien, no es como otras personas que a veces tiene amigos y es solo para sacarle información de ellos, yo con mis amigos me siento cómoda. Lo que nosotros hacemos siempre es pasear como quinientas veces por la escuela en todos los recreos.

4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas.

En mi casa si hay reglas, yo de las reglas pienso bueno están bien, pero la única que no me gusta es que no podemos andar descalzos. Yo de las reglas pienso que las hacen para cuidarnos no porque quieren, que si a ellos nosotros no le importamos ellos no estuvieran haciendo cosas por nosotros. Las reglas de mi casa son no andar descalzo y no gritar.

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?

Ahorita que haya pasado no, no es que no me apoyen. Pero mis amigos anteriores no me apoyaban porque decían que eso era malo cuando yo estaba con mis papas por ejemplo yo decía, voy a faltar por tal cosa y me decían no es que usted tiene que venir hay un reglamento yo me sentía mal cuando ellos no me apoyaban.

Ahora estos amigos si me apoyan, ahora nos vemos en todo y se meten a los mismos grupos que yo y eso me hace sentir feliz porque podemos conversar más

6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?

A mis abuelitos y a otras personas, pero ellos son mis familiares de confianza. Yo he estado con ellos desde los siete y siento que voy a estar toda la vida con ellos.

7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?

Ella me dice que nada de lo que está pasando es mi culpa y que uno tiene que seguir adelante siempre con el dolor. Bueno es que hace un año y medio que nosotros le mandamos mensajes a mi mamá y nos deja en visto y si no se desaparecía, al día siguiente llegaba y pretendía que nosotros no nos enojáramos con ella. Yo eso que nos hizo mi mamá me enoja porque ella una vez me dijo porque está pasando esto si yo siempre los cuidé y es mentira más bien yo una vez fui a dar al hospital por culpa de ella, eso me enoja mucho porque ella sabe bueno en ciertos casos ella sabe pero en otras se hace, ella oculta lo que está pasando.

8. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

Yo me siento feliz, por ejemplo, como ahora que voy a hacer la primera comunión eso me emociona un montón porque es la primera vez que me voy a vestir con vestido blanco.

9. ¿Me puede comentar alguna situación donde se haya visto expuesto al consumo de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana)?

Solo una vez que mi papá intento que yo probara la cerveza, yo no quería y no deje que pasara yo recuerdo que estaba un año antes de entrar a la escuela. Yo me sentí mal y enojada con él poque quería que yo hiciera eso.

10. ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?

No, es un lugar seguro porque siempre me apoyan en las decisiones que tomo. Mi comunidad no es peligras es segura. Yo en lo personal si me siento segura aquí a comparación como me sentía antes con mis papas, ahora me siento protegida y que no me va a pasar nada.

11. ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

No es un problema, todos trabajan estamos bien.

12. ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos? Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación.

No, yo del rechazo pienso que es malo porque uno nunca debería de rechazar a las personas, no es justo que uno rechace a las personas, por ejemplo, hay un chiquito en mi escuela que tiene Síndrome de Down y varios compañeros dicen que el no debería de existir porque es el un chiquito raro, eso paso hoy yo lo que hice fue defenderlo.

## **Anexo 13**

### ***Participante # 10***

1. ¿Me puede describir con tres palabras la relación que tiene con sus padres o encargados?

Bueno este, les tengo mucho cariño a ellos dos y los quiero mucho también, son muy importantes para mí.

2. ¿Coménteme con cuál persona adulta se siente más cercano y por qué?

Con mi mamá porque ella siempre está conmigo y también porque siempre pasa las veinticuatro horas conmigo y también la quiero mucho

3. ¿Coménteme cómo se lleva con sus amigos?

Me llevo muy bien lo normal, como siempre cuando uno esta con los amigos, me llevo bien. Yo con ellos a veces juego, meriendo, eso es lo único que hago me siento muy bien y feliz

4. ¿Qué piensa usted sobre las reglas o límites que le indican sus padres o encargados cuando están a cargo suyo? Me puede decir dos de esas reglas

En mi casa si hay reglas yo con ella me siento muy bien, muy segura. Dos reglas son comportarse bien en la casa y ser bueno con los demás que a veces vienen a mi casa que nos visita y todo eso.

5. ¿Cuénteme de alguna situación en la que sus amigos lo apoyaron?

Bueno no fue hace mucho hice una carrera y ellos siempre me alientan, para que yo pueda hacerlo, yo con el apoyo de ellos me siento muy feliz, agarro fuerza y puedo correr un poco más rápido porque a veces corro un poco lento.

6. ¿Cuénteme a quién recurre cuando tiene un problema?

Mi mamá, porque ella siempre esta conmigo, siempre le cuento de mis cosas lo que me pasa en la escuela, como me fue en todo y me siento mas segura con ella

7. ¿Coménteme como sus padres o encargados lo han apoyado y motivado para salir adelante?

Me apoya con si yo me siento negativa como cuando no puedo hacer un examen o así me apoyan que yo puedo hacerlo. Con el apoyo me siento feliz y agarro más motivación para hacer las cosas

8. ¿Cómo se siente usted a la hora de lograr todo aquello que se propone? Me puede dar un ejemplo de una situación

Me siento muy bien. Cuando digamos siempre me decían que yo no podía correr muy bien y fui agarrando eso como un método para correr más rápido y entonces me sentí muy orgullosa de mi misma porque ya pude elegir un método para correr más rápido. A mi maso menos me gusta correr a veces, pero me sentí emocionada y orgullosa cuando lo hice.

9. ¿Me puede comentar alguna situación donde se hayan visto expuesto al consumo de sustancias (tabaco, alcohol, marihuana)?

Yo que sepa no, no he visto a nadie

**10.** ¿Considera que el lugar donde vive es peligroso? ¿Me puede decir por qué?

No, el lugar es bueno es poco chiquitito y el espacio tiene cosas grandes y también tiene solo eso puedo describir. La comunidad es tranquila me siento segura.

**11.** ¿Considera que la situación económica es un problema dentro de su hogar? Cuénteme de qué manera puede afectar

No es un problema, solo mi papá trabaja a veces mi papá llega tarde del trabajo y mi mamá se molesta

**12.** ¿Considera que en algún momento ha recibido rechazo por parte de sus amigos? Cuénteme cómo le hizo sentir esa situación

Los amigos que he tenido yo diría que no, no me han rechazado, solo una vez que una amiga yo no me sentía muy cómoda con ella porque, había una compañerita que me molestaba mucho y mi amiga era muy amiga de ella y entonces solo me decía que la perdonara por algo y yo no le había hecho algo más bien fue ella. Mi amiga me decía que la perdonara y yo no tenía que perdonar a esa compañera porque ella me hacía sentir mal y entonces ahí fue donde me enojé me sentí muy mal

Yo del rechazo pienso que no se debería de hacer ´porque todos nos tenemos que llevar bien como somos, así todas las personas y seres humanos seríamos diferentes y aceptarnos como somos.

## **Anexo 14**

### ***Consentimiento y asentimiento informado para participantes y encargados***

#### **Consentimiento informado para ser parte de la investigación**

Mi nombre es Shakira Jenkins Gómez, cédula 402330309, soy estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Hispanoamericana, me encuentro realizando mi proyecto final de graduación para optar por el grado de Licenciatura llamado ***Estilos de apego en mujeres preadolescentes en condición de vulnerabilidad social***. Dicha investigación se encuentra supervisada por el Licenciado en psicología Diego Romero Mora, código docente de la universidad, y también hay un respaldo por la Universidad ya que forma parte de los requisitos para finalizar la carrera.

El documento corresponde al consentimiento informado donde se presentan los lineamientos a seguir para los participantes de la investigación, siempre y cuando los padres de familia o encargados legales brinden la autorización para que sus hijas sean parte de este trabajo final de graduación.

Hay que aclarar que no se recibirá ninguna devolución de resultados ya que el trabajo es meramente académico y como estudiante no estoy autorizada de ello.

#### **A) Propósito de la investigación**

El objetivo de la investigación será analizar los estilos de apego de las mujeres preadolescentes que se encuentran en condición de vulnerabilidad social, realizado mediante entrevista, en sesiones virtuales por plataformas como Zoom o videollamadas, considerando el tiempo de 1 hora aproximadamente. Con la autorización del encargado legal, las menores de edad en la entrevista serán grabadas esto con el propósito de obtener y no perder información valiosa en la investigación. Se le indicará al participante que esté en un lugar sin interrupciones y que cuente con audífonos.

**B) Riesgos**

No habrá ningún riesgo para los participantes.

**C) Voluntariedad**

La participación en la investigación es totalmente voluntaria. Se considera que al ser informado y acceder ser parte de esta, aceptara que el menor de edad colabore en la investigación. De igual forma tiene el derecho a negarse a participar o interrumpir la participación en cualquier momento.

**D) Confidencialidad**

La participación en la investigación es confidencial. Los datos obtenidos serán utilizados para fines académicos como parte del proceso del proyecto de graduación. Este consentimiento se firmará como compromiso de confidencialidad y secreto profesional, no será expuesto ningún nombre de los participantes por ningún medio, solamente los resultados obtenidos para el trabajo de estudio.

Antes de dar la autorización usted como padre encargado debe de haber hablado con las facilitadoras de la Organización Soy Niña, Melissa Lobo Chaves y María José Castro Cerdas (número 86227517) y la investigadora Shakira Jenkins Gómez. (número celular:86143528) debe contestar satisfactoriamente cualquier duda acerca de esta investigación. Cualquier consulta adicional se puede obtener con la Universidad Hispanoamericana al teléfono 2256-8197 con Dirección de Carrera de Psicología.

He leído o se me ha leído, toda la información descrita en esta fórmula, antes de firmar. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y éstas han sido contestadas en forma adecuada. Por lo tanto, accedo a participar como sujeto de estudio en esta investigación.

Fecha \_\_\_\_\_

---

Nombre y cédula del participante (persona menor de 18 años)

---

Nombre y cédula del padre o encargado legal

---

Nombre y cédula del estudiante investigador

### Asentimiento Informado

Yo \_\_\_\_\_ acepto participar voluntariamente como participante en la investigación del proyecto de graduación de Shakira Jenkins Gómez.

He recibido una explicación clara sobre el objetivo general y propósitos del proyecto de tesis que se encuentra desarrollando sobre el tema **Estilos de apego en mujeres preadolescentes en condiciones de vulnerabilidad social**. He sido informada sobre el instrumento y procedimiento que se llevará a cabo en la investigación y en la manera que serán utilizados los resultados.

También estoy de acuerdo que puede finalizar mi participación cuando lo desee y comprendo que los resultados serán entregados a los profesionales involucrados de la evaluación a cargo del proyecto de graduación y no serán entregados a nadie sin mi autorización.

Acepto participar de manera voluntaria en la entrevista para el desarrollo de la investigación.

---

**Firma del menor**

---

**Firma del encargado del menor**

---

**Firma del investigador**

---

**Firma del Tutor a cargo**

# Anexo 15

## Carta de Tutor de Tesis

### **CARTA DEL TUTOR**

**San José, 17 de agosto del 2022.**

**Departamento de Registro**

**Escuela de Psicología**

**Universidad Hispanoamericana**

Estimados señores:

La estudiante Shakira Jenkins Gómez, cédula de identidad número 402330309 , me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado “Estilos de apego en mujeres preadolescente en condición de vulnerabilidad social” el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Psicología.

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

- a) ORIGINAL DEL TEMA 10% 10%
- b) CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES 20% 20%
- c) COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION 30% 30%
- d) RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 20% 19%
- e) CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO 20% 19%

TOTAL 98%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura

**MSC Diego Romero Mora Código profesional 7959**

**Cédula 112610885**

  
Firma

# Anexo 16

## Carta lector de tesis

---

9 de agosto del 2022

Señores

Departamento de servicios estudiantiles

Universidad Hispanoamericana

Presente

Por este medio y en mi calidad de lectora de la tesis titulada "ESTILOS DE APEGO EN MUJERES PRE-ADOLESCENTES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD SOCIAL" de la estudiante SHAKIRA PAMELA JENKINS GÓMEZ, doy mi aprobación para que pase a defensa.

Sin más por el momento, se despide:



Inti Alvarez Castro

Ced. 111460718

Código: 9361

## Anexo 17

### *Carta de autorización de los autores para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica de los trabajos finales de graduación*

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA**  
**CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)**  
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA**  
**REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA**  
**DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, Costa Rica

Señores:

Universidad Hispanoamericana

Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Shakira Pamela Jenkins Gómez con número de identificación 402330309 autor (a) del trabajo de graduación titulado Estilos de apego en mujeres preadolescente en condiciopnes de vulnerabilidad presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar por el título de Licenciatura en psicología; (SI ) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



---

Firma y Documento de Identidad

## Anexo 18


### *Declaración jurada*

#### DECLARACIÓN JURADA

Yo Shakira Pamela Jenkins Gómez, mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 402330309 egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura en Psicología, juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Estilos de apego en mujeres preadolescente en condición de vulnerabilidad social

\_\_\_\_\_ es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San José, a los 10 días del mes de agostos del año dos mil 22.

  
Firma del estudiante

Cédula: 402330309