

Universidad Hispanoamericana
Carrera de Psicología
Guía para Prueba de Grado de Psicodiagnóstico
Grado de Licenciatura

Aspectos generales de la Prueba de Grado de Psicodiagnóstico de la Carrera de Psicología de la Universidad Hispanoamericana

1. Para poder aplicar la Prueba de Grado de Psicodiagnóstico, el alumno deberá de haber aprobado, los siguientes cursos:
 - PSIC-120 Técnicas Diagnósticas en Psicología
 - ENFE-228 Psicopatología I
 - PSIC-226 Psicopatología II
 - PSIC-230 Psicopatología III
 - PSIC-223 Psicodiagnóstico
2. Para la realización de a Prueba de Grado de Psicodiagnóstico, el estudiante contará con un tiempo máximo de 4 Horas.
3. Durante la Prueba de grado de Psicodiagnóstico, el estudiante podrá utilizar:
 - Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales en su Cuarta Edición – Texto Revisado (DSM-IV-TR).
 - Manuales de las Escalas y Pruebas psicológicas vistos en los diferentes cursos.
4. Para la realización de la Prueba de grado de Psicodiagnóstico, se le brindará al estudiante todos los materiales requeridos para la elaboración de la misma (escalas, resultados de pruebas, historia longitudinal etc. que sean insumos necesarios), a su vez, estos materiales deben de ser entregados junto con la prueba al concluir la.
5. El estudiante deberá realizar el total de preguntas que se presentan en la prueba. La prueba tiene un valor porcentual de 100%, lo cual equivale a la totalidad de los puntos.

Temario

Para poder obtener un resultado favorable en la Prueba de Grado de Psicodiagnóstico, el estudiante deberá de ser capaz de realizar lo siguiente:

Objetivos

General

Elaborar un adecuado proceso de psicodiagnóstico, con base en los insumos brindados para esto y las habilidades desarrolladas en la formación académica.

Específicos

- ✓ Identificar elementos fundamentales del proceso diagnóstico (motivo de consulta y datos relevantes de la historia de vida).
- ✓ Reconocer aspectos descriptivos y constructos del modelo de “Examen Psiquiátrico del Paciente” del autor Zairith Rojas (Examen Mental).
- ✓ Identificar la sintomatología presente según los criterios de los trastornos incluidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales (DSM-IV-TR).
- ✓ Relacionar elementos de las pruebas psicológicas que demuestren un vínculo con los constructos asociados a éstas (ficha técnica, baremos, población, constructos, escalas).
- ✓ Deducir que otras pruebas psicológicas, que no están presentes en el caso, pueden proveer información atinente para la comprensión del mismo.
- ✓ Explicar los resultados de las pruebas psicológicas utilizadas en el caso desde los fundamentos teóricos de las mismas (Manual de la prueba).
- ✓ Relacionar las características del caso, en contraste con los criterios de los trastornos incluidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales (DSM-IV-TR).
- ✓ Elaborar una síntesis, integrando los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas, la historia de vida y el examen mental descrito.
- ✓ Realizar un diagnóstico diferencial desde los aspectos incluidos en el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales (DSM-IV-TR).
- ✓ Elaborar un Diagnóstico Multiaxial del caso, según los contenidos propuestos para dicho fin en el Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales (DSM-IV-TR).
- ✓ Brindar recomendaciones congruentes con el análisis del caso, para robustecer el proceso Psicodiagnóstico

Para realizar la prueba de grado de Psicodiagnóstico de la carrera de Psicología de la Universidad Hispanoamericana, el estudiante también debe comprender los fundamentos, aplicación y análisis (interpretación) de las siguientes pruebas y escalas psicológicas:

- Pruebas de Capacidad mental: esta categorización de pruebas incluye numerosas funciones cognitivas, incluyendo pruebas de inteligencia de aplicación individual como las Escalas Wechsler, mismas que proporcionan un índice de la capacidad mental general del individuo (Hogan, 2015). Para el caso de la Prueba de Grado de Psicodiagnóstico, se evaluarán las siguientes pruebas de capacidad mental: **WPPSI-III & WISC-IV** y **WAIS-IV**.
- Pruebas de Personalidad
 - ✓ Objetivas de Personalidad: se dicen objetivas porque están basadas en reactivos ipsativos que se responden de forma “falso” y “Verdadero” (o de forma similar) y cuyos resultados son contrastados con muestras normativas de los constructos clínicos que miden (Hogan, 2015). Para el caso de la Prueba de Grado de Psicodiagnóstico, se evaluarán las siguientes pruebas objetivas de personalidad: **MMPI-A** y **MMPI-II**
 - ✓ Proyectivas de Personalidad: se dicen proyectivas porque se espera que las respuestas del valorado revelen algunos aspectos de su personalidad (Hogan, 2015), siendo pruebas no estructuradas y con fundamentos teóricos psicoanalíticos generalmente. Para el caso de la Prueba de Grado de Psicodiagnóstico, se evaluarán las siguientes pruebas proyectivas de personalidad: **HTP** y **TAT-CAT**.

- Pruebas Neuropsicológicas: esta categorización de pruebas tiene como propósito el ofrecer información del funcionamiento del sistema nervioso del individuo, en especial del cerebro (Hogan, 2015). Estas pruebas pueden medir funciones cerebrales como memoria, coordinación psicomotriz, pensamiento abstracto, entre otras. Para el caso de la Prueba de Grado de Psicodiagnóstico, se evaluarán las siguientes pruebas neuropsicológicas: **NEUROPSI ATENCIÓN y MEMORIA, STROOP, D2, BENDER, FIGURA REY.**
- Pruebas de otros enfoques: esta categorización de pruebas miden constructos psicológicos específicos y no precisamente se corresponden con los enfoques previamente mencionados. Para el caso de la Prueba de Grado de Psicodiagnóstico, se evaluarán las siguientes pruebas de otros enfoques: **PERFIL DEL ESTRÉS, ISRA y CMAS-R II**

Bibliografía

American Psychiatric Association (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales: DSM IV-TR*. Estados Unidos: Masson.

Bender, L. (2012). *Test Gestáltico Visomotor. Usos y aplicaciones Clínicas*. DF: Paidós.

Brickenkamp, R. (2009). *Test de Atención. D2*. Madrid: TEA.

Buck, J (2008). *Casa-Árbol-Persona. HTP*. Madrid: TEA

Buck, J. y Warren, W. (2002). *Manual y guía de interpretación de la técnica dibujo proyectivo*. México: Manual Moderno.

Butcher, J. (2004). *Inventario multifásico de la personalidad Minnesota para adolescentes: manual para la aplicación y calificación*. México: Manual Moderno.

Butcher, J., Graham, J., Ben-porath; Y., Tellegen, A. y Grant, W. (2015). *MMPI-2 Inventario multifásico de la personalidad Minnesota manual de aplicación*. México: Manual Moderno.

Flanagan, D. y Kaufman, A. (2012). *Claves para la evaluación con WISC-IV*. México: Manual Moderno.

Golden, C (2010). *Test de Colores y Palabras. STROOP*. Madrid: TEA.

Hathaway; S. & McKinley; J. (2002). *Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota-MMPI-II*. Madrid: TEA.

Hogan; T. (2004). *Pruebas Psicológicas, una introducción práctica*. México: Manual Moderno.

Karson, M; Karson S; O'Dell, J. (2011). *16PF-5. Una guía para su interpretación en la práctica clínica*. Madrid: TEA.

Nichols, D. S. (2009). *Claves para la evaluación con el MMPI-A*. Madrid: TEA.

Nowack, K. M. (2002). *Perfil de estrés. Manual*. México: Manual Moderno.

Ostrosky, F. Ardilla, A. y Rosselli, M. (s.f). *Neuropsi. Evaluación neuropsicológica breve en español*. México: Manual Moderno.

Ostrosky et al. (2012). *Neuropsi. Atención y Memoria*. D.F: Manual Moderno.

Peña-Casanova, J. (2005). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. TEST BARCELONA. Manual*. Barcelona: Masson

Rey, A. (2009). *Rey Test de copia y reproducción de memoria de figuras geométricas complejas. Manual*. Madrid: TEA.

Reynolds, C; y Richmond, B (2012). *CMASR-2. Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada*. D.F: Manual Moderno.

Rojas, Z. (s.f.). El Examen Psiquiátrico del Paciente. Recuperado el 24 de 01 de 2019, de https://docplayer.es/12601488-El-examen-psiquiatrico-del-paciente-dr-zeirith-rojas-alfaro.html#show_full_text

Tobal, J; Cano, A (2007). *ISRA. Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad*. Madrid: TEA.

Wechsler, D. (2002). *WIPPSI-III: Escala de inteligencia para los niveles preescolar y primario III*. México: Manual Moderno.

Wechsler, D. (2008). *WISC-IV: Escala Wechsler de inteligencia para niños – IV*. México: Manual Moderno.

Wechsler, D. (2014). *WISC-IV: Escala Wechsler de inteligencia para niños – IV*. México: Manual Moderno