

CENTRO DE INCLUSIÓN

LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

ARQUITECTURA SOCIAL

UH
UNIVERSIDAD
HISPANOAMERICANA

O. JOSUE GOMEZ RODRIGUEZ



SUPERVISIÓN DEL PROYECTO

DIRECTOR DE CARRERA
ARQ. EDWING GONZÁLEZ

TUTOR

ARQ. LUIS ROJAS HERRA

LECTOR

ARQ. JORGE GONZALEZ

CARTA DEL TUTOR

San José, 10 de julio de 2024

Señores
 Departamento de Registro
 Universidad Hispanoamericana

Estimados señores:

El estudiante Oscar Josue Gómez Rodriguez, cédula de identidad número 1-1437-0607, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: "Centro de inclusión laboral para personas con discapacidad", el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Arquitectura.

En mi calidad de lector, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de lectura y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINALIDAD EN EL DESARROLLO Y PRESENTACIÓN DEL TEMA: MEDIACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN DOCUMENTO ICONOGRÁFICA Y DIAGRAMÁTICA	20%	18%
b)	CUMPLIMIENTO ENTREGA AVANCES	10%	8%
C)	COHERENCIA ENTRE LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EL DESARROLLO DE OBJETIVOS CON EL PROCESO DE DISEÑO EN SUS DIFERENTES ETAPAS (DEMOSTRACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL ESTUDIANTE): - CONCEPTUALIZACIÓN ESPACIAL/FUNCIONAL/TÉCNICA - PARTIDO ARQUITECTÓNICO	20%	20%

	- PROPUESTA DE DISEÑO		
d)	APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LAS CONCLUSIONES COMO LINEAMIENTOS DE DISEÑO EN PROPUESTA -ESPACIAL, TÉCNICA Y FUNCIONAL - A NIVEL DE ANTEPROYECTO, QUE DEFINA EL CARACTER E IDENTIDAD DEL MISMO Y CUMPLA CON LAS NECESIDADES ESTABLECIDAS Y CONTEMPLA LA REGULACIÓN CONSTRUCTIVA Y URBANA.	30%	22%
e)	PRESENTACIÓN Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE ANTEPROYECTO: RESOLUCIÓN ESPACIAL-FUNCIONAL- TÉCNICA. PRINCIPIOS DE COMPOSICIÓN DIAGRAMÁTICA - AMBIENTACIÓN - PROPORCIÓN Y MANEJO DE LA IMAGEN GRÁFICA DEL PROYECTO.	20%	12%
	TOTAL	100%	80%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de defensa de tesis.

Atentamente:

Firmado digitalmente por
Luis Alonso Rojas Herra
 Fecha: 2024.07.10 16:25:29 -06'00'
Luis Alonso Rojas Herra
 1-1251-0165
 A-22996

Heredia, 6 de Septiembre de 2024.

Destinatario
Carrera
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor:

Los estudiantes Oscar Josue Gomez con cedula de identidad 114370607 me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación en calidad de lector, el trabajo de investigación denominado **Centro de Inclusión Laboral para personas con discapacidad**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Arquitectura.

En mi calidad de lector, he verificado que se han hecho la mayoría de las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; queda pendiente la elaboración de conclusiones y recomendaciones, presupuesto, detalles constructivos de la propuesta y otras observación generales que se enviaron vía electrónica, no obstante **queda aprobada la lectura del documento.**

En virtud de la calidad del documento elaborado, se aprueba el proceso de lectura.

Atentamente,



Nombre Jorge Eduardo González Ramírez.
Cédula identidad N. 4 - 145 -653
Carné Colegio Profesional. A-8818

CARTA APROBACIÓN LECTOR

Yo Oscar Josué Gómez Rodríguez, Mayor de edad, portador de la cédula de identidad 1-1437-0607, egresado de la carrera de Arquitectura, de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de este acto y debidamente apercibido, entiendo de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi proyecto de graduación para optar por el título de Licenciatura en arquitectura.

Juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: Centro de Inclusión Laboral para Personas con Discapacidad, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes penales, así como la ley de derecho de autor y derecho conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la gaceta numero 2.2.6 del 25 de noviembre de 1982, incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que estos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. En fe de lo anterior firmo en San Carlos, a los 10 días del mes de julio del año dos mil veinticuatro.



Firma estudiante

Cedula 1-1437-0607

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION

San José, _____ 27 Setiembre 2024 _____

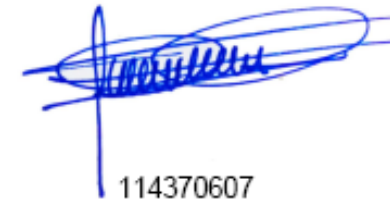
Señores:
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Óscar Josué Gómez Rodríguez con número de identificación 114370607 autor (a) del trabajo de graduación titulado Centro de Inclusión laboral para personas con discapacidad presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar por el título de Licenciatura en arquitectura; Si autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



114370607
Firma y Documento de Identidad

DEDICATORIA

Este proyecto esta dedicado principalmente a mi mamá, mi abuelo, hermanos, a mi compañera de vida, por estar siempre en los momentos más difíciles. brindarme paciencia, tiempo, amor, consejos, oportunidad, recursos, motivación y confianza.

A familia, amigos, allegados y profesores que de alguna manera u otra me han guiado y brindado ayuda para yo concluir esta larga y difícil etapa de mi vida. En especial a mi madre que ha luchado para ser un pilar en mí formación como persona y profesional, en agradecimiento a ella que ha entregado su vida a ayudar a las personas con discapacidad y un proyecto como este la llena de ilusión.



FIG.02

CONTENIDOS

CAPÍTULO 1

ASPECTOS GENERALES DEL PROBLEMA

1.1	Antecedentes del Problema	02
1.2	Pregunta del Problema	03
1.3	Justificación	04
1.4	Delimitaciones	05
1.5	Viabilidad	06
1.6	Objetivos	07
1.7	Teorías Relacionadas \ Perspectiva Teórica	08
1.8	Casos de Estudio	09-12
1.9	Antecedente Histórico	13-17
1.10	Marco Conceptual	18-20
1.11	Reglamentación	21
1.12	Metodología	22-23

CONTENIDOS

2

CAPÍTULO

USUARIO

20	Capítulo 2	24
2.1	Perfil de usuario	25-31
2.2	Definición de estudiante	32
2.3	Requerimiento de servicios	33-39

CONTENIDOS

3

CAPÍTULO

ANÁLISIS DE SITIO Y ENTORNO

3.0	Capítulo	40
3.1	Ubicación	41
3.2	Análisis vial	42
3.3	Hitos	43
3.4	Estructura funcional de servicios.....	44
3.5	Uso de suelos	45
3.6	Análisis hidrográfico	46
3.7	Zonas de vida	47
3.8	Importancia biológica	48-52
3.9	Clima Zona norte y ciudad Quesada	53-54
3.10	Ánalisis climático en el terreno	55
3.11	Limites	56
3.12	Topografía	57

4.0	Capítulo	58
4.1	Arquitectura biofílica	59-61
4.2	Concepto	62-64
4.3	Diagrama de relaciones	65-68
4.4	Necesidades espaciales	69-77
4.5	Anteproyecto	
	Diseño de sitio	78
	Planta Arq. N1,2,3 Edificio principal	79-81
	Planta Arq. Turismo rural	82
	Planta cubiertas edificio principal	83
	Planta estructural de cubiertas edificio principal	84
	Planta cubiertas Turismo rural	85
	Planta estructural cubiertas Turismo rural	86
	Planta estructural cubiertas Turismo rural	87
	Planta Entrepiso N2 Edificio principal	88
	Planta Entrepiso N3 Edificio principal	89
	Fachadas Edificio principal	90-92
	Fachadas Turismo Rural	93
	Secciones A-A / B-B Edificio Principal	94-95
	Secciones A-A / B-B Turismo Rural	96
	Planta de cimientos y columnas Edificio Principal	97
	Planta de Columnas N2 y N3 Edificio Principal	98
	Bioclimatismo	99
	Características específicas	100-101
	Visualizaciones 3D	102-118
	Rutas de evacuación	119

CONTENIDOS

5

REFERENCIAS

5.1	Cronograma	120
5.2	Referencias de figuras	121-131
5.3	Referencias bibliográficas	132-137

PROYECTO REALIZADO
DIGITALMENTE
EN VECTORES
E IMAGENES DE ALTA CALIDAD

SE RECOMIENDA
HACER ZOOM
PARA VER A MAYOR DETALLE

EN CASO DE SER NECESARIO

INTRODUCTORIO

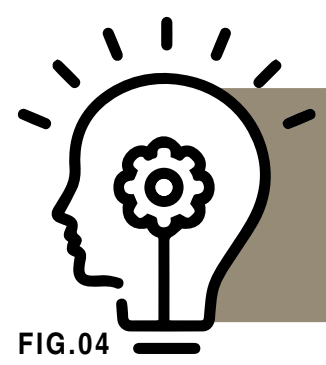
FIG.02

CAPITULO 01



FIG.03

CENTRO DE INCLUSIÓN LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Este proyecto nace por la experiencia personal del contacto con el tema de discapacidad. En el ámbito familiar varios miembros han enfocado su profesión a las ciencias médicas y especialmente en el área de terapia física y rehabilitación por otro lado; se ha tenido la vivencia de algunos familiares con discapacidades en diferentes grados.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

¿CÓMO LLEGARON AL PROBLEMA?

Determinando la realidad de las personas con discapacidad que han sido objeto de estigmatización, subestimación y discriminación. La tasa de desocupación laboral en Costa Rica en las personas con discapacidad es de hasta un 60%. A falta de datos estadísticos en la Zona Norte, con referencia en datos a nivel país y el criterio de personas que trabajan en el área de discapacidad en la Zona Norte, se concluye que el porcentaje de desempleo en la Zona Norte alcanza ese 60% o más.

Fuente: Inec, ENADIS (encuesta sobre discapacidad 2024)
 Gabriela Rodríguez Terapeuta Física (Centro Educación especial San Carlos)
 Raquel Terapeuta ocupacional (Centro Educación especial San Carlos)
 Eugenia Valerio (Directora AYUMISANCA)

¿CUÁLES SON LAS CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA?

Una población con discapacidad disminuida en su economía y sustentada en una sociedad paternalista donde la cultura social no permite empoderarse a la persona con discapacidad y brindar oportunidades de sentirse capaces y autónomos, Esto genera una baja tasa de empleo, un índice de pobreza mayor y un bajo desarrollo cultural.

(Ver FIG.05)

Fuente: Inec, ENADIS (encuesta sobre discapacidad 2024)
 Gabriela Rodríguez Terapeuta Física (Centro Educación especial San Carlos)
 Raquel Calderón Terapeuta ocupacional (Centro Educación especial San Carlos)
 Eugenia Valerio (Directora AYUMISANCA)

¿QUE CAUSA EL PROBLEMA?

Falta de oportunidades de capacitación y empleabilidad de esta población, así como el establecimiento de estigmas sociales derivados del mismo.

Instituciones de la ZN que velan por las personas con discapacidad
CAIPAD
 (Centro de atención integral a la persona adulta con discapacidad):
 Centro de educación especial san Carlos

Trabajan por la educación y estimulación de actividades cotidianas y habilidades blandas de las personas con discapacidad, su objetivo primordial no es el aspecto laboral.

¿CÓMO SE RESUELVE?

Con un proyecto donde se fomente la capacitación laboral, sustentable en armonía con la naturaleza donde se brinde un espacio adaptado, respetuoso y equitativo.



FIG.05

1.2 LA PREGUNTA DEL PROBLEMA

¿CÓMO POR MEDIO DEL DISEÑO DE UN ESPACIO EN LA ZONA NORTE SE PODRÍA CAPACITAR A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA MEJORAR LA INCLUSION LABORAL?

En Costa Rica hay aproximadamente 670640 personas con discapacidad correspondiente a un 18.2% de la población general, así lo reveló el INEC en la primera encuesta de discapacidad en el 2018.

En la zona Norte el panorama es aún menos favorable ya que el porcentaje solo en San Carlos alcanza aproximadamente un 7,27% de la población, según datos del CONAPDIS.

En cuanto a los cantones que conforman la gran zona norte actualmente no existen datos tan claros con respecto a la cantidad; sumado a estas estadísticas está la realidad de que los datos son realmente antiguos.



- 1 La desigualdad de oportunidades laborales que afrontan las personas con discapacidad, el estigma y la discriminación siguen siendo en nuestro país y sobre todo en la Zona norte, un tema real.
- 2 La existencia de programas dirigidos a esta población pero no visualizando sus necesidades personales, son programas "bloque" donde se da un tipo de capacitación general para los usuarios y no se delimitan sus habilidades y necesidades propias. (habilidades ocupacionales)
- 3 Falta de coordinación con grandes empresas para saber la disponibilidad y necesidad de cierto tipo de perfil para una labor específica.
- 4 Inexistencia de un estudio de lo que la zona ofrece, ni requiere (estudios de mercadotecnia) sobre todo en lo que las personas con discapacidad podrán desarrollar.
- 5 Carencia de una coordinación con diferentes entidades, universitarias, parauniversitarias o de capacitación laboral orientadas a las personas con alguna discapacidad.
- 6 Las empresas desconocen los mecanismos PARA IMPLEMENTAR LAS LEYES LABORALES como el incentivo fiscal a favor de las personas empleadoras, el cual consiste en deducir un porcentaje del impuesto sobre la renta a quien contrate personas con discapacidad,
- 7 La ley 8862 que obliga al sector público a reservar un 5% de las plazas vacantes para ser ocupadas por personas con alguna discapacidad, siempre que califiquen idóneamente.
- 7 Falta de espacio físico donde se capacite laboralmente la población con discapacidad

FIG.19

INTEGRACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD AL AMBITO LABORAL (VER FIG.19)

CONVENIENCIA



El Centro De Inclusión Laboral Para Personas Con Discapacidad El proyecto será de gran relevancia para la Zona Norte, de interés para diferentes entidades que se dedican al apoyo de personas con discapacidad y también a aquellas que tienen por ley o por necesidad que aportar en el tema. El asunto laboral es en contexto de discapacidad uno de los mayores obstáculos que afrontan las personas de este grupo, en esta zona. Resulta de conveniencia para toda la comunidad pues es un asunto prioritario en cualquier comunidad dado la importancia que jurisprudencialmente se le ha dado en los últimos años

FIG.23

RELEVANCIA SOCIAL



La población con discapacidad tiene mucho que aportar a la sociedad, pues conocemos que esta población ha sido capaz en los últimos años de destacarse en diferentes áreas de la sociedad, por lo tanto es necesario que se les ofrezca la oportunidad para demostrar sus capacidades, este Centro representa ese acierto. En la Zona Norte el beneficio se verá reflejado en la fuerza laboral, pues esta aumentará y sabemos que es el motor de toda comunidad y habrá beneficio también en la capacitación que va a adquirir esta población.

FIG.22

IMPLICACIONES PRÁCTICAS



La discriminación que durante muchos años ha sufrido esta población, así como la desigualdad de oportunidades laborales que tanto entidades gubernamentales como empresas han establecido sobre ellos sumado a la carencia de capacitaciones reales y eficaces para acceder a un trabajo digno, para el cual estén capacitados y les ofrezca una remuneración que cubra sus necesidades, hace totalmente imperiosa la necesidad de la existencia de un Centro especializado en la cuestión laboral que personalice sus necesidades y habilidades.

(ver FIG.20)

FIG.21



Las personas con discapacidad tienen la necesidad de
TRABAJO DECENTE
CRECIMIENTO ECONÓMICO
SENTIRSE FUNCIONALES

FIG.20

SOCIAL

En la población con discapacidad de la zona Norte, lograr capacitación y acceso a un trabajo digno

Las entidades educativas sus objetivos se verán cumplidos

Las empresas de la zona tendrán una herramienta para lograr la verdadera inclusión y el cumplimiento de la Ley 7600

A la población en general de la zona pues tendrán la experiencia de la inclusión de personas con discapacidad en sus áreas laborales y esto fortalece y enriquece la cultura general

DISCIPLINARIA

Trabajo Social

Terapia física

Terapia ocupacional

Psicología

Salud ocupacional

Educación

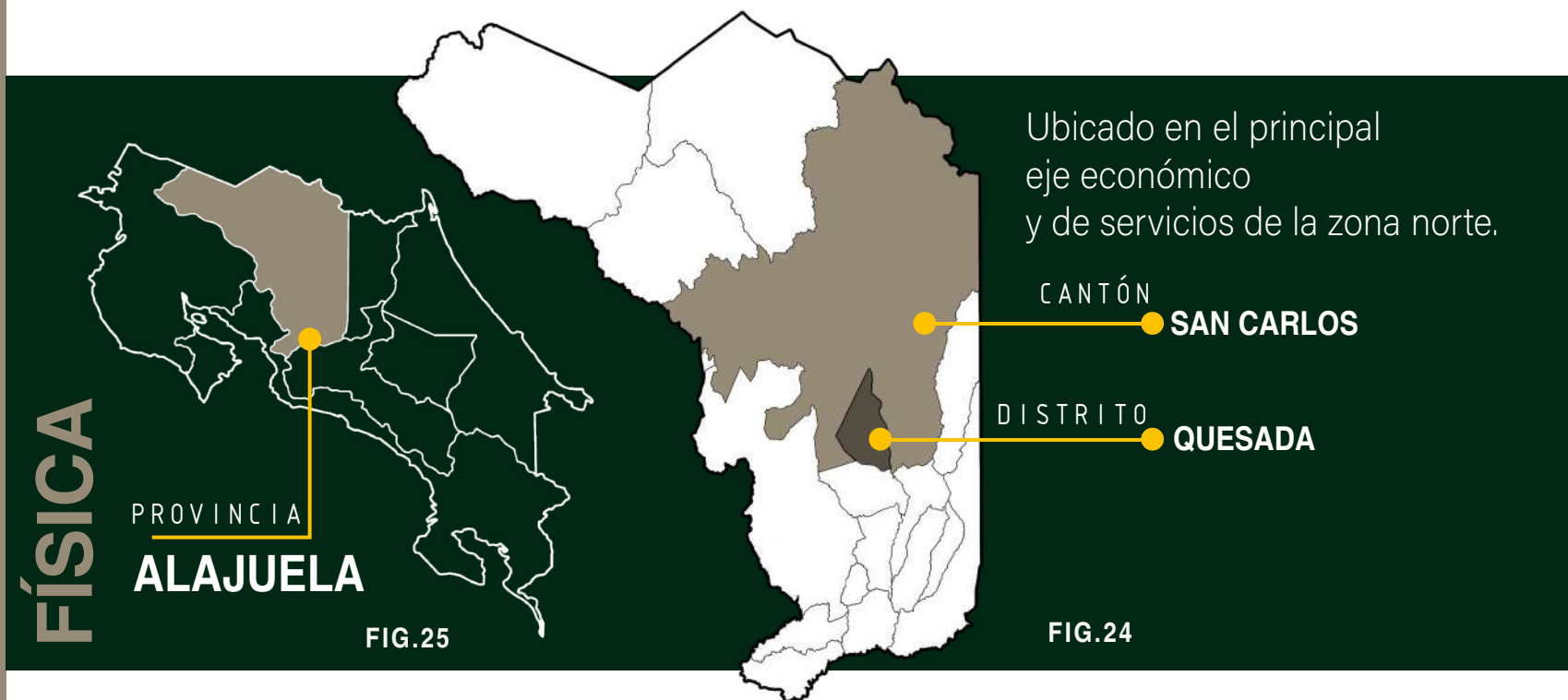
Artes industriales

Agronomía

Desarrollo Vocacional

Son disciplinas que deben intervenir en la construcción del proyecto pues son áreas que deben tomarse en cuenta para definir los diferentes espacios

FÍSICA



TEMPORALES

Las encuestas se dirigen tanto a personas en general como a familias con discapacidad por lo que requiere tiempo esperar las respuestas.

Dificultad de encontrar terrenos que cuenten con las dimensiones necesarias y facilidad de servicios y accesibilidad.

Poca información estadística sobre las personas con discapacidad en la zona norte.

Proyecto es de grandes dimensiones por las necesidad de espacios amplios y especializados

1.4 DELIMITACIONES



FUNDACIÓN Dra CHINCHILLA REYES.

Se dedica a estudiar y solventar las necesidades de las personas con discapacidad de la zona norte, ha tenido este proyecto como uno de sus objetivos principales desde hace años.

MUNICIPALIDAD SAN CARLOS

Ha reconocido que es un proyecto necesario y están dispuestos a colaborar

CCIT CÁMARA COMERCIO INDUSTRIA Y TURISMO

Se verá beneficiada incluyendo dentro de la fuerza laboral a personas con discapacidad, beneficiándose de sus capacidades y siendo con esto inclusivos.

MEP MINISTERIO EDUCACIÓN PÚBLICA

Dentro de sus programas está la capacitación laboral de personas con discapacidad, por lo que coordinando con el Centro, se cumple su objetivo a cabalidad

ASONORTEA

Asociación de personas con TEA esta interesada en el tema laboral para las personas en esta condición donde podrán tener capacitación de acuerdo a sus habilidades y debilidades.

CONAPDIS

Tiene dentro de su misión el apoyo en todos los aspectos a esta población, la inclusión laboral es desde luego parte medular por lo que la coordinación con esta institución será vital.

Fundación Abuela Ecológica

Vela por la reforestación en la zona de especies nativas y endémicas, esto será de gran aporte al Centro de Inclusión dado su ubicación se presta para explotar este aspecto.

FIG.27





OBJETIVOS ESPECIFICOS



FIG.31a

Identificar las necesidades de la población con discapacidad en cuanto a capacitación y acceso laboral.

1



FIG.31b

Definir las características físico ambientales y espaciales del lugar donde se construirá el Centro de Inclusión Laboral.

2



FIG.31c

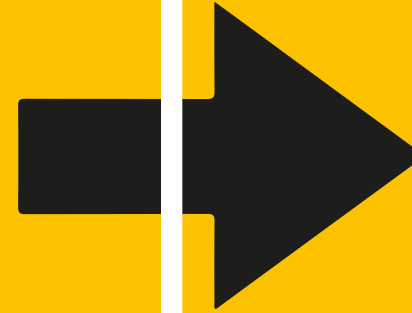
Desarrollar el anteproyecto arquitectónico del Centro de inclusión Laboral para personas con Discapacidad de la Zona Norte.

3

"BODERO GUERRA / YACHANA REVISTA CIENTÍFICA / 2016"

1

Los cambios sustanciales que se aprecian en la atención educativa a las personas con discapacidad demandan nuevas formas de concebir los procesos que con ellos se desarrollan por lo que es necesaria la creación de condiciones favorables en el proceso educativo para que se eleven al máximo sus potencialidades de desarrollo. Una concepción estratégica dirigida a la formación y capacitación para la inserción laboral e inclusión educativa de los jóvenes con discapacidad.



La importancia de un proceso educativo y de capacitación para lograr el objetivo de inserción laboral tiene ahora una nueva concepción más holística donde se toman en cuenta las capacidades de cada cual y se potencian de forma individual.

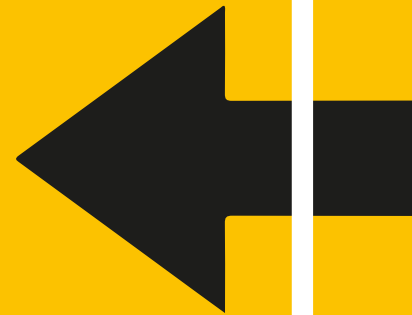


FIG.32

"DIEGO A. FUENMAYOR/ JHAZMINA C GOMEZ / REVISTA OMNIA /2017"



En el momento de implementar un programa de capacitación laboral debe tomarse en cuenta la orientación vocacional individual para ofrecer mallas curriculares adecuadas y lograr autonomía en el trabajo.



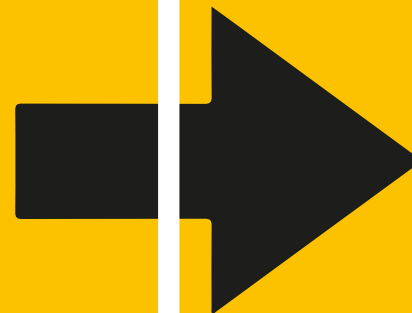
La orientación vocacional es un aspecto clave para la integración de la persona en el ámbito socio-laboral, es por esta razón que se toman en cuenta sus potencialidades. En el caso de la orientación vocacional en personas con discapacidad la atención debe ser oportuna y eficiente para el logro de la autonomía e integración de la persona como ciudadano activo y trabajador en la sociedad.

2

"CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN, MÉXICO/ 2005"

3

En tiempos recientes la globalización ha acelerado y reforzado la necesidad de aceptar la diversidad en todos los ámbitos de la sociedad. La contratación de personas con discapacidad se reconoce cada vez más como un factor importante para mejorar la eficacia, productividad y éxito global de las empresas.



Lograr una capacitación eficaz nos ofrece como resultado la contratación en el ámbito empresarial por lo que es sumamente importante el cambio de paradigma que se ha dado últimamente con respecto a la inclusión de diferentes grupos en los diferentes estratos de la sociedad.



FIG.34



RESERVA INDÍGENA TAYUTIC DE GRANO DE ORO TURRIALBA / CARTAGO
ENTRE NOS ATELIER
 780mts²

El proyecto es un sistema de integración rural en la zona y expresa el fortalecimiento comunitario de los habitantes. Conformando un Albergue en el centro de la comunidad que facilita la interacción entre la población y quienes visitan, esto constituye el impulso al desarrollo de proyectos sostenibles y en armonía con el entorno. El albergue tiene la ventaja de contar con una red de conectividades que incorporan caminos, rutas y senderos en conexión con una serie de puentes peatonales que unen tramos inaccesibles según la situación climática.

1.8 CASOS DE ESTUDIO
CENTRO DE CAPACITACION INDIGENA KÄPÄCLÄJUI

NIVEL 1
 Es abierto y contiene actividades operativas del albergue como espacios de reunión, realización de talleres, servicios básicos

NIVEL 2
 Debido al clima cálido húmedo y relación con el entorno, los espacios son abiertos y se integran fácilmente hacia el exterior mediante el uso de puertas pivotantes que permiten abrir la interacción con el exterior



FIG.35
 Los materiales y colores utilizados nos inspiran armonía con la naturaleza, busca alcanzar en el proyecto a diseñar. (ver fig35)



Los espacios abiertos hacia el exterior y elementos que permitan el ingreso viento, sombra los cuales transmiten conectividad con la naturaleza, idea fundamental para lo que se busca diseñar. (ver fig36)



FIG.37



Los programas de capacitación rural son un ejemplo a seguir para la zona Norte por su desarrollo económico agrícola.

1.8 CASOS DE ESTUDIO CENTRO DE CAPACITACION MORPHO

PEREZ ZELEDON
EMBAJADA DE JAPÓN

En nuestro país, el INA tiene mecanismos de asistencia y accesibilidad para personas con discapacidad, sin embargo no está especializado en este tipo de población, en general, igualdad no es igual a equidad, por eso la importancia de centros especializados.

Se desarrolla una Finca Integral Auto sostenible, con el fin de satisfacer las necesidades económicas de las personas con discapacidad (P.c.D) y así contribuir al mejoramiento del sector agropecuario incluyendo a la población con discapacidad a este tipo de actividad de la zona. (ver fig.37)

MORPHO trabaja con el propósito de apoyar a las personas con discapacidad para que, sin importar su grado de discapacidad, puedan ejercer su autonomía personal y de esta forma desarrollarse e incluirse de manera plena a su comunidad y entorno social. (ver fig38)



FIG.38



FIG.39

NEWARK EN NUEVA JERSEY.
 IKON.5 ARCHITECTS
 2230 mts²

Su objetivo es proporcionar servicios básicos de educación, recreación y capacitación a los ciudadanos en condición vulnerable de Newark

Las Autoridades de Vivienda de Newark sintieron la necesidad de diseñar equipos que pudieran actuar como recolectores sociales, un lugar donde los vecinos pudieran reunirse, hacer ejercicio y recibir capacitación para mejorar sus oportunidades de empleo en una economía basada en el rápido ritmo de la era digital

Cuenta con un diseño triangular, resultado de la cuadrícula urbana desplazada donde se encuentra con el Parque Weequahic, un paisaje diseñado por Olmsted ubicado dentro del barrio sur de Newark. La expresión del edificio son dos formas triangulares deslizantes colocadas una al lado de la otra

VER FIG.39

1.8 CASOS DE ESTUDIO

CENTRO DE CAPACITACIÓN, RECREACIÓN Y EDUCACIÓN DE NEWARK

VER FIG.40

Un triángulo sólido que contiene espacios de recreación, acondicionamiento físico y meditación. El otro triángulo es transparente y contiene espacios de educación y reunión comunitaria. Su transparencia transmite una sensación de bienvenida y apertura en la comunidad.



FIG.40

EE.UU.



Las zonas de recreación en los complejos educativos fomentan la socialización y generan bienestar a los usuarios, lo que mejora el aprendizaje.



FIG.41

SALT LAKE VALLEY,
 SRG PARTNERSHIP
 36880.8 mts²

El complejo busca abordar la creciente escasez de fuerza laboral basada en habilidades.
 La instalación reúne educación técnica en oficinas de fabricación avanzadas activos en el Valle de Salt Lake, incluidos compuestos, plásticos, mecanizado, soldadura, electrónica, tecnología diesel y conducción de camiones.

1.8 CASOS DE ESTUDIO
CENTRO DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA FUERZA LABORAL DE WESTPOINTE

4 EE.UU.

Parte del cambio a la nueva era, esta la conciencia ecológica, utilizando estrategias pasivas, lo que será un gran aporte al proyecto a diseñar.



En la búsqueda de un uso de electricidad cero, una matriz solar montada en el techo de 3.520, pánles cubre gran parte de las necesidades eléctricas del Centro. Además, 28 tragaluces y clarificadores continuos aportan abundante luz natural para impulsar la cognición y la productividad.

La instalación tiene una alta funcionalidad ecológica, consta de iluminación natural controlada por parasoles (ver fig41 y 42) aire limpio y el uso eficiente de la energía y el agua en apoyo de todas las actividades que se llevan a cabo.



FIG.42

SAN CARLOS



1640

Durante la conquista, San Carlos fue zona de refugio debido al escaso interés de los españoles por dominarla. El conquistador español Don Jerónimo de Retes, doblegó a los habitantes e impuso al lugar el nombre de San Jerónimo de Votos

(VER FIG.44)

Los Votos grupo indígena más importante y numeroso zona norte del país. En las crónicas coloniales, se relata que los Votos era un grupo indígena que habitaba los territorios de los ríos Cutris y Jori. Compartieron el territorio con otras etnias como los Tises, Huetares, y Malekus

(VER FIG.44)

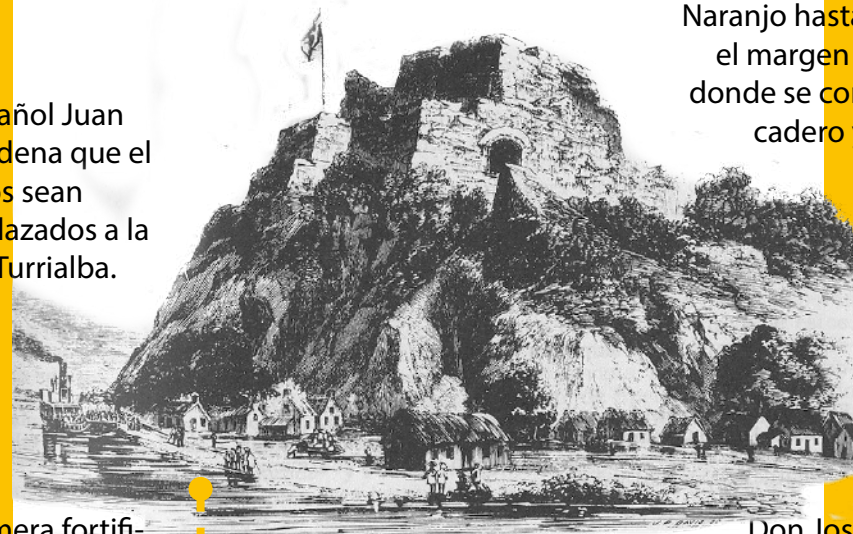


FIG.44

1666

El gobernador español Juan López de la Flor ordena que el pueblo de los Votos sean capturados y desplazados a la zona de Atirro, en Turrialba.

(VER FIG.45)



Se construye la primera fortificación que levantaron los españoles sobre el Río San Juan para defender a Nicaragua y Costa Rica de nuevos ataques piratas, le llamaron el castillo de San Carlos para honrar al monarca reinante Carlos II. Pasado el tiempo, este nombre se extendió a toda la llanura y resto de territorio

(VER FIG.47)

1667



FIG.45

FIG.47

Don José María Quesada Ugalde, Baltazar Quesada, Joaquín Quesada Rodríguez, Mercedes Quesada Quesada, se establecieron en lo que hoy constituye Ciudad Quesada

Se inició la construcción de calles y se formó un caserío llamado "La Unión"

FIG.46

Desde 1894 --1898 se abrió una trocha desde Naranjo hasta Muelle, lugar en el margen del río San Carlos donde se construyó el embarcadero y una casa para el resguardo fiscal.

(VER FIG.46)

1898

1884

1912 1911 1900

Se construye la primer escuela, contaba con dos aulas mixtas, ubicada en La Unión (Ciudad Quesada), en casa de Joaquín Quesada, posteriormente se le llamó Escuela Villa Quesada y 1920 se le otorga el nombre actual : Escuela Juan Chaves Rojas (VER FIG.49)



FIG.49

El 26 de septiembre de 1911, se le otorgó el título de Villa a la población La Unión, cambiándole el nombre por Quesada, cabecera del cantón San Carlos

El templo católico, conocida con el nombre de la Iglesia Vieja fue construida con madera de cedro y recubierta con un latón de color rojo para su protección del medio tan lluvioso y húmedo. A esta iglesia se le construyó un barandal y unas gradas de cemento que constituyen las primeras obras de concreto en Villa Quesada. (VER FIG.48)



FIG.48

1913

En 1913 comenzaba el servicio de la luz eléctrica, adquirida por don Juan Chaves, esta planta, proveía de un bombillo para alumbrar las casas de aquellas personas que podían pagar un colón mensual por dicho alumbrado.

1936 1938

La Unidad Sanitaria y el Seguro Social inician labores (VER FIG.50)

La vieja estructura de hierro, fue construida por nuestros abuelos entre 1936 y 1937, en la administración de León Cortés, cuando se carecía de los medios que hoy tenemos (VER FIG.51)



1945

El primer colegio fue el Liceo San Carlos, empezó a funcionar en el año de 1945, en un edificio particular con el nombre de escuela complementaria; diez años después se estableció como Liceo san Carlos, en la primera administración de don José Figueres Ferrer. (VER FIG.52)



1946

Se construyó el antiguo hospital San Carlos mediante el aporte de la comunidad sancarleña de la época y la ayuda de la Organización interamericana de Servicios Cooperativos de Salud. El costo fue estimado en 100 860 colones. (VER FIG.53)

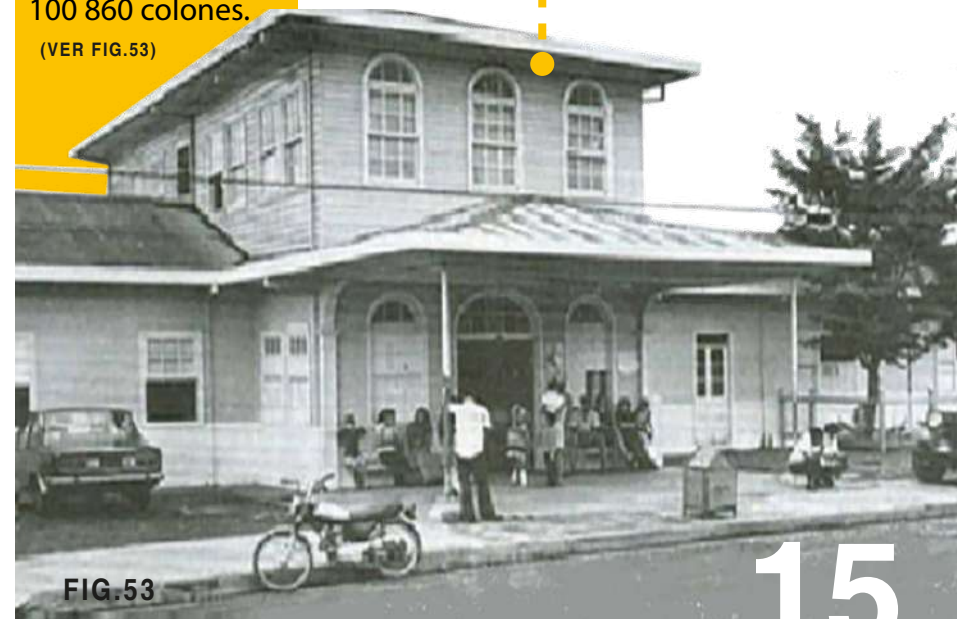




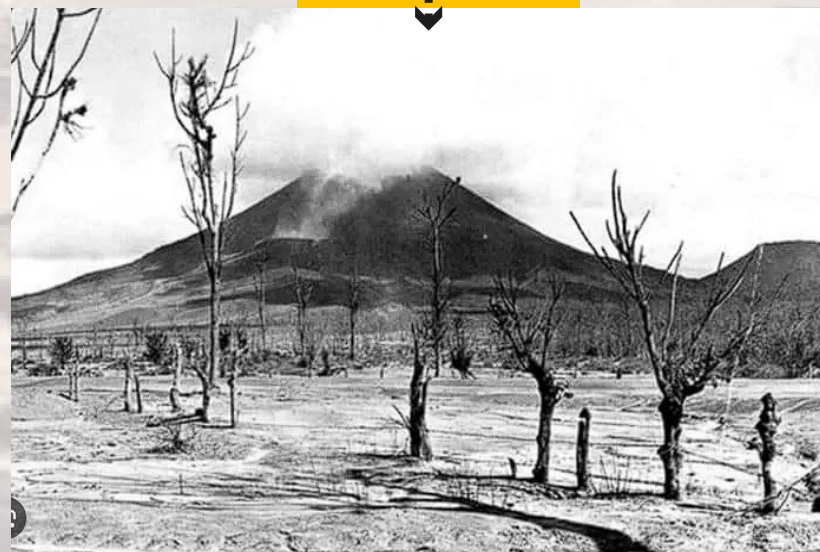
FIG.55

1968

Los indígenas creían que en su interior habitaba el "Dios Fuego" por sus explosiones precolombinas. Tras varios siglos de permanecer inactivo, 29 de julio de 1968 arrasó en tres días un área de 15 km2, con un saldo de 78 personas fallecidas

(VER FIG.56)

FIG.56



La Cooperativa de Electrificación COOPELESCA R.L. fundada 24 enero 1965 (VER FIG.55)

Se funda la primer escuela de educación especial, Gracias a la Dra. Chinchilla Reyes (VER FIG.442)

La discapacidad comienza a ser tema de interés.

El 8 de julio en el gobierno de don Otilio Ulate Blanco, se le confirió a la Villa la categoría de Ciudad

La construcción de la catedral inició el 11 de mayo de 1952 y finalizó el 12 de diciembre de 1979.

(VER FIG.54)



FIG.442



FIG.54

1975

Se construye la actual escuela de enseñanza especial

(VER FIG.454)



FIG.454

1981

Se inauguró el hospital San Carlos, donde esta ubicado actualmente. (VER FIG.57)



FIG.57

1984

Se funda AYUMISANCA (Asociación de ayuda al Minusvalido Sancarleño) construyen su edificio gracias a Club activo 20-30 (teletón) (VER FIG.455)



FIG.455

1987

Inicio proyecto SILOR (Sistema integrados locales de rehabilitación)

1990

Construcciones importantes
91 Tribunales de Justicia de
93 Colegio Científico (VER FIG.58)
94 INA

FOTO TEC 1993



FIG.58

ACTUALIDAD

2018

Finalización de la Construcción de La punta Norte de la carretera Naranjo Florencia (ruta 35)
(VER FIG.60)



FIG.60

2005

Inicia Fundación Dra Chinchilla Reyes

FIG.457



Formación Asociación de futbol para amputados
(VER FIG.456)



FIG.456

2000 2003

Inicia CAIPAD AYUMISANCA (centro de atención integral para persona adulta con discapacidad)
(VER FIG.457)

Inicio Fundación de Amor y esperanza

2019

Remodelación Hospital San Carlos
(VER FIG.59)



FIG.59

2021

Fundación de ASONORTEA (Asociación del norte de trastorno espectro autista)

Inicio de construcción tramo central, ruta 700 que une e inicia construcción de Ruta 35

(VER FIG.61)



FIG.61

2022

17

ACCESIBILIDAD

Condición que deben cumplir los entornos, productos y servicios para que sean comprensibles, utilizables y practicables por todos los ciudadanos, incluidas las personas con discapacidad.

"Diccionario Panhispánico del español Jurídico/2023"



La accesibilidad es fundamental para el disfrute y aprovechamiento de todas las áreas para toda la población, no solo hablamos de discapacidad sino de personas en condiciones de restricción de movilidad ya sea por edad o peso, embarazo o poca habilidad.

Es definitivamente fundamental una efectiva y eficiente conectividad urbana para lograr la realización de nuestras actividades cotidianas de trabajo, recreativas, de consumo y otras.



Capacidad del conjunto de sistemas, infraestructura y usos del suelo urbanos para permitir el desempeño de las actividades vitales de toda la población de la ciudad.

"abcdmxyz/ADRIANA LOBO /2020"

CONECTIVIDAD URBANA

TRABAJO

El trabajo es la actividad física o intelectual que las personas realizan para alcanzar un objetivo o satisfacer una necesidad, mediante la producción de bienes y servicios.

"Enciclopedia Concepto 2004"



Trabajo es para los seres humanos algo imprescindible, no solo por la adquisición de bienes y servicios sino por la satisfacción emocional que este implica.

Ningún trabajo por pequeño o grande que sea se puede hacer sin la capacitación para dicha labor, es de suma importancia la capacitación adecuada para que cada trabajo sea realizado con eficacia y eficiencia.



Implica proporcionar al trabajador las habilidades y conocimientos que lo hagan más apto y diestro en la ejecución de su propio trabajo.

"Nacional Financiera México 2004"

CAPACITACIÓN

AUTOESTIMA

La valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su autoconcepto, valoración que se acompaña de sentimientos de valía personal y auto aceptación.

"María Teresa González Martínez/ Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca/1999"



En el ser humano totalmente necesaria para todas las áreas de nuestra vida, por el autoestima que manifestamos es que construimos de una forma adecuada nuestra existencia.

IGUALDAD

Principio que reconoce la equiparación de todos los ciudadanos en derechos y obligaciones.

"BBVA/SOCIAL/INCLUSION SOCIAL/2023,"



FIG.67

La igualdad observa el ofrecer las mismas cosas a todos los individuos para que puedan desarrollarse en un ámbito y solicitar las mismas obligaciones.

Este es en la actualidad de muchísima importancia ya que los trabajos en empleos de empresas se tornan cada vez más difíciles de adquirir, además de que muchas personas encuentran más flexibilidad y hasta más retribución económica en sus propios negocios.



FIG.68

Proceso de identificar, desarrollar y acometer una visión, que puede ser una idea novedosa, una oportunidad, otro modo de hacer las cosas, etc., y cuyo resultado final es la creación de una empresa, formada en incertidumbre y bajo ciertas condiciones de riesgo inherente.

"LA LEY Soluciones Legales / 2023"

EQUIDAD

Implica un trato diferenciado en cuanto a situaciones específicas, siempre con el fin de lograr igualdad en el ejercicio de derechos.

"Secretaría Técnica CNII / Marzo 2016"



FIG.69

La equidad mira lo personal, no es ofrecer lo mismo a todos sino ofrecer lo que cada uno necesita para desarrollar sus habilidades, según sus capacidades.

Por medio de la estabilidad económica logramos la adquisición de bienes y servicios, logramos las actividades de consumo, de ocio, recreativas, deportivas y todas las que queremos realizar en nuestra vida, de ahí la importancia de este concepto.



FIG.70

Representa la posibilidad de disfrutar una vida equilibrada sin angustias financieras.

"Banco Finandina / 2020"

ESTABILIDAD ECONÓMICA

ESTABILIDAD LABORAL

Consiste en el derecho que un trabajador tiene a conservar su puesto indefinidamente.

"Revista de Ciencias Sociales/ v.16 /n.3 Marcaibo /sep. 2010"



FIG.71

Es fundamental ya sea en una empresa, entidad gubernamental o negocio propio saber que existe estabilidad en su actividad laboral y que esto está por tiempo indefinido, eso nos da estabilidad emocional.

SUPERACIÓN

Proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas formas de pensamiento para desarrollar nuevos comportamientos y actitudes.

"Iberdrola/2023"



FIG.72



La superación es parte de la existencia humana, no es posible culminar ningún proyecto si no estamos dispuestos a superarnos, a realizarnos, a ser cada día mejores.

Esta palabra de origen Japonés engloba conceptos que son difíciles de plasmar en una sola palabra en nuestro idioma por lo que se ha popularizado su uso, es en sí la realización del ser humano y su satisfacción.



FIG.73

Aquello que le da sentido a nuestras vidas. Nuestra razón de ser, lo que le da un propósito y significado a la vida. Es el resultado de la conjunción entre lo que amas hacer y lo que necesita el mundo.

"Tristán Elósegui/2009-2023."

IKIGAI

BIENESTAR

Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.

"RAE/2022."



FIG.74



Todas las personas buscamos el bienestar, tanto físico, económico y emocional, lo más importante para nosotros es estar bien, sentirnos satisfechos con nuestra vida.

En la actualidad la arquitectura ha tomado conciencia de la necesidad de un desarrollo sostenible en armonía con la naturaleza, esto nos asegura el equilibrio de las especies en la tierra.



FIG.75

Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.

"Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo /1987."

DESARROLLO SOSTENIBLE

TURISMO RURAL

El turismo rural es "un tipo de actividad turística en el que la experiencia del visitante está relacionada con un amplio espectro de productos vinculados por lo general con las actividades de naturaleza, la agricultura, las formas de vida y las culturas rurales, la pesca con caña y la visita a lugares de interés.

"Organizazion Mundial Turismo OMT/2023."



FIG.76

Un turismo moderno donde se ha empezado a explotar un recurso que antes fue menospreciado, como lo son los ambientes rurales y sus características, las cuales ahora son valorizados.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COSTA RICA

PODER JUCIAL DE COSTA RICA

ESTÁ SOBRE TODAS LAS LEYES Y REGULA EL FUNCIONAMIENTO DE LA REPÚBLICA



FIG.78

1.11 REGLAMENTACIÓN

LEY N° 7600 DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

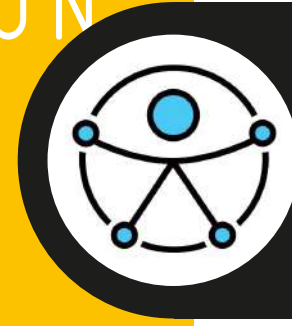


FIG.81

PROTEGE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD A FIN DE LOGRAR UNA VERDADERA IGUALDAD

REGLAMENTO NACIONAL DE PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS

BENEMÉRITO CUERPO DE BOMBEROS DE COSTA RICA

A FIN DE PROTEGER EL AMBIENTE, LA INFRAESTRUCTURA Y LA VIDA HUMANA



FIG.79



FIG.82

REGULA LA INTERVENCION HUMANA EN BUSQUEDA DE UNA ARMONÍA CON EL AMBIENTE Y LOS RECURSOS NATURALES PARA UNA CONVIVENCIA SOSTENIBLE.

LEY FORESTAL N° 7575

ONF OFICINA NACIONAL FORESTAL

REGLAMENTO DE CONSTRUCCIONES

INVU INSTITUTO NACIONAL DE VIVIENDA Y URBANISMO

PROTEGE VIDAS Y BIENES INMUEBLES CONTRA FALLAS O MAL FUNCIONAMIENTO DE LAS EDIFICACIONES.



FIG.80



FIG.83

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

OIT ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

DICTA EL CAMBIO DE PARADIGMAS CON RESPECTO AL TRABAJO ESTO INCIDE EN LA PARTE LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

ONU ORGANIZACION NACIONES UNIDAS 2007

REGULA Y TIPIFICA LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y EL DERECHO LABORAL.



FIG.83A



FIG.77

ESTUDIO TRANSVERSAL

"La recolección de los datos se hace en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado."
"Hernández Sampieri, 2014"



FIG.85

Es transversal porque tiene un tiempo determinado para realizar el proyecto y es básicamente una descripción.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL

Es un diseño No experimental ya que no se hará en un laboratorio a base de experimentos.

"La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural"
"Diseños no experimentales/ Sampieri 2014"



FIG.86

Esto puesto que los proyectos arquitectónicos se trabajan en el lugar, las exploraciones e investigaciones que se realicen se basan en el espacio, el lugar, el ambiente que le rodea, las condiciones y otros factores que deben incluirse en el diseño.

El proyecto de Centro de Inclusión Laboral para personas con Discapacidad para la Zona Norte representa una solución para una problemática comunal, esta solución está basada en una armonía arquitectónica.

1.12.1 METODOLOGÍA

"Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos"

"Roberto Hernández-Sampieri, 2014"

METODO MIXTO



Se define como un método mixto que es la combinación del enfoque cuantitativo y el cualitativo
"Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías"
"Sampieri. Metodología de la Investigación) 2014"

FIG.87

- CUANTITATIVO -

"El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y contar en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer patrones.

"Enfoques cualitativos y cuantitativos. Sampieri"



FIG.88

En nuestra investigación tomamos en cuenta aspectos cuantitativos pues recolectamos y analizamos los datos sobre la población con discapacidad y sus necesidades, así como la medición y conteo de aspectos que desarrollan el diseño del proyecto, tales como metros cuadrados, valor, datos climáticos, estrategias sostenibles, cantidad de áreas requeridas, tiempo de ejecución.

- CUALITATIVO -

"El enfoque cualitativo se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, pero a veces se prueban hipótesis. Se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Las preguntas e hipótesis surgen como parte de un proceso de investigación que es flexible. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido"

"Enfoques cualitativos y cuantitativos. Sampieri"



FIG.89

En nuestra investigación debemos tomar en cuenta aspectos cualitativos es decir descripciones y observaciones tanto de la población meta como del campo donde se realizará el proyecto para lograr belleza, armonía, confort, luz y sombra.



OBJETIVO ESPECÍFICO



Identificar las necesidades de la población con discapacidad en cuanto a capacitación y acceso laboral.

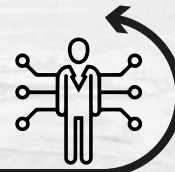


FIG.90

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analizar las características físico ambientales y espacios del lugar donde se construirá el Centro de Capacitación Laboral.

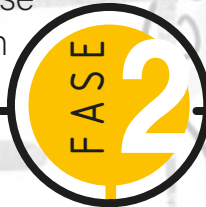
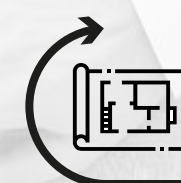


FIG.91

OBJETIVO ESPECÍFICO



Desarrollar el anteproyecto arquitectónico del Centro de Capacitación Laboral para personas con Discapacidad de la zona norte



FIG.92

PRODUCTO Los datos que se obtienen sobre las necesidades de las personas con discapacidad en el campo laboral

ACTIVIDAD Análisis de las necesidades de la población

HERRAMIENTA Google forms, entrevistas a profesionales relacionados con Discapacidad

PARÁMETROS Y LINEAMIENTOS DE DISEÑO

PRODUCTO Datos físicos, ambientales y de espacio del lugar

ACTIVIDAD Investigación, levantamiento topográfico, análisis y exploración del lugar

HERRAMIENTA Cámaras, drones, cinta métrica de terrenos, observación visual, diagramas climatológicas, bitácora

OBJETIVO ESPECÍFICO

PRODUCTO Anteproyecto

ACTIVIDAD Diseñar espacios de función y recreación, envolventes, cubiertas, lógica estructural y acabados

HERRAMIENTA Autocad, lumion, sketchup, ilustrador, Diagrama de funciones, Matriz de relaciones, Diagrama de relaciones

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO

DISEÑAR UNA NUEVA INFRAESTRUCTURA A NIVEL DE ANTEPROYECTO DESTINADA A BRINDAR SERVICIOS DE CAPACITACIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD COMO RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE DESARROLLAR OPORTUNIDADES LABORALES EN LA ZONA NORTE.



FIG.101

CENTRO DE INCLUSIÓN LABORAL
PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

CAPITULO

02

USUARIO





FUENTE: MUNICIPALIDAD SARAPIQUI



FUENTE: ESTIMACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 2024 - INEC



FUENTE: MUNICIPALIDAD LOS CHILES



FUENTE: ESTIMACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 2024 - INEC



FUENTE: ESTIMACIÓN DE LA POBLACIÓN DE 2024 - INEC

FIG.110

ZONA NORTE

9180KM²

SUR CON LA CORDILLERA VOLCÁNICA CENTRAL
NORTE NICARAGUA
OESTE CORDILLERAS DE GUANACASTE Y TILARÁN
ESTE LOS RÍOS CHIRRIPO Y COLORADO

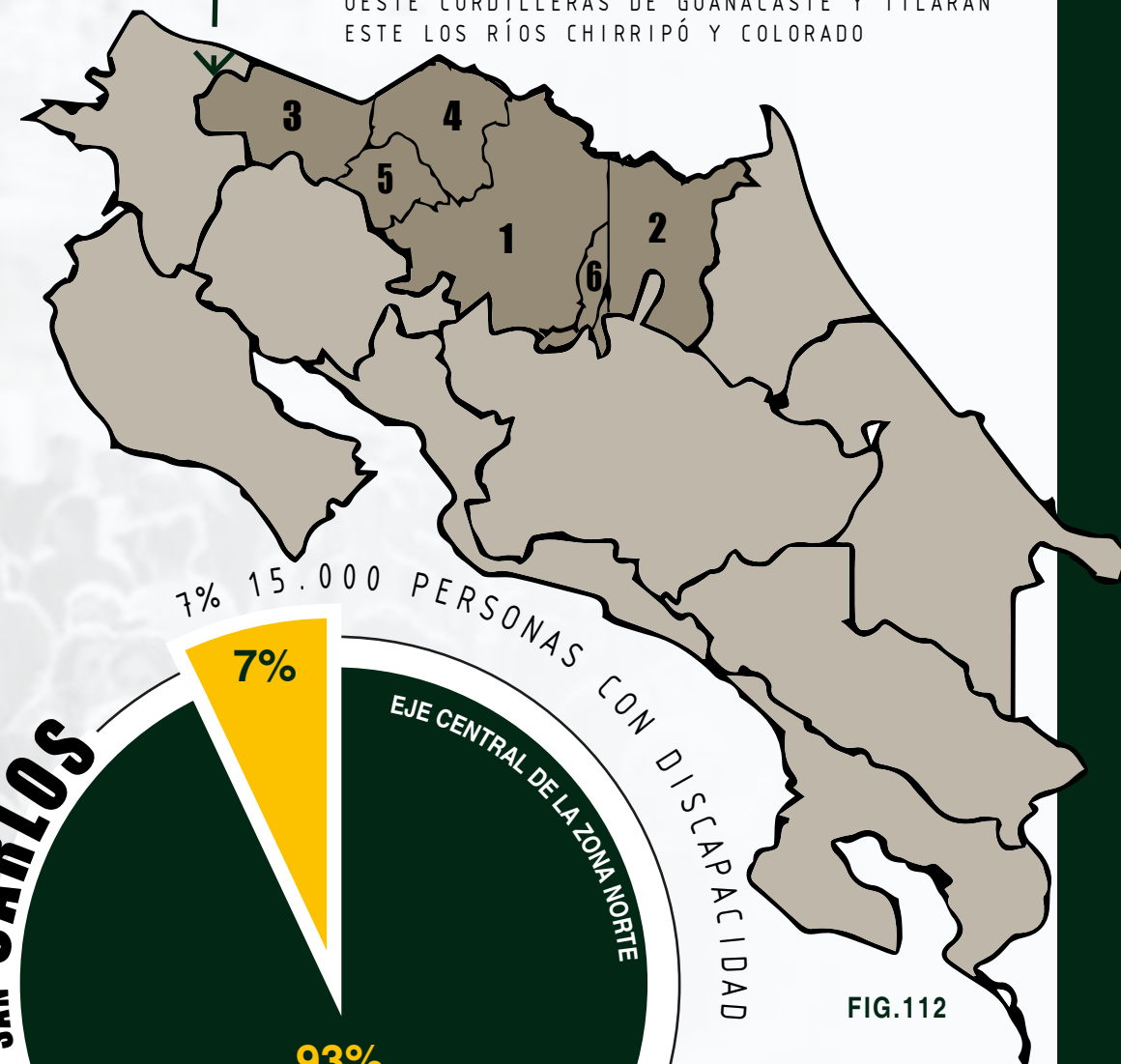
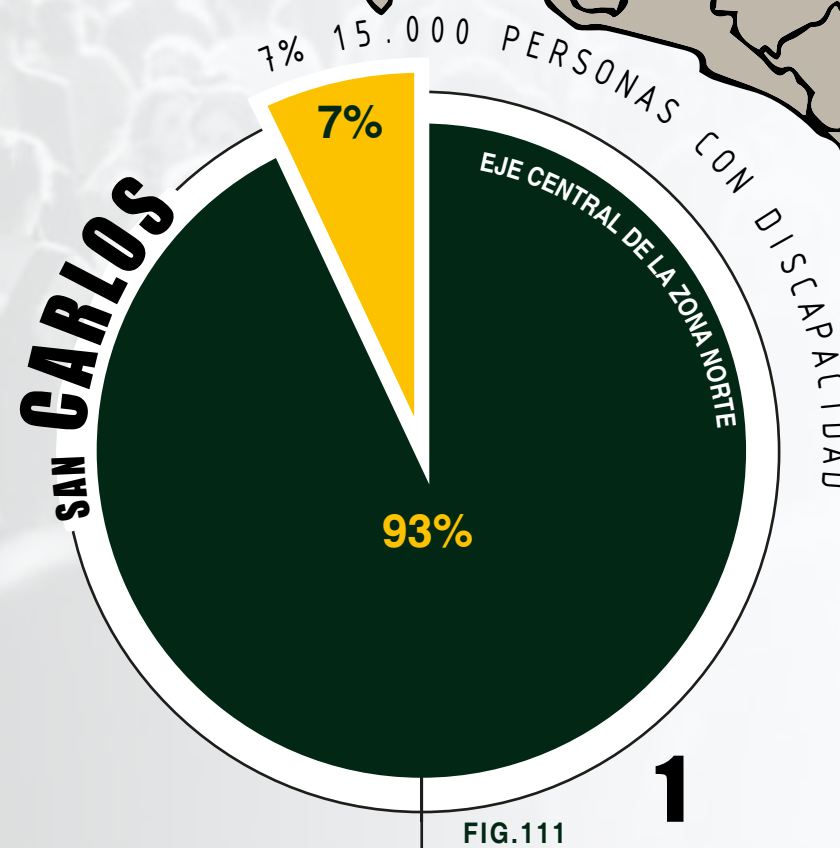


FIG.112



TOTAL 194.207 HABITANTES

FUENTE: CENSO NACIONAL INEC 2018/ BOLETIN INFORMATIVO 2018



FIG.114



FIG.115



FIG.116



FIG.112

Ciudad Quesada, la cabecera del cantón de San Carlos y centro administrativo de la Zona Norte. (VER FIG.114)

Un territorio principalmente de llanura con algunos volcanes activos e importantes ríos, los cuales atraen la atención de turistas nacionales e internacionales. La cultura indígena, los deportes extremos y la conservación de la flora y fauna se entremezclan en esta zona.

(VER FIG.115)

Parque Nacional Volcán Arenal en La Fortuna de San Carlos donde está el Volcán Arenal (1633 m.s.n.m), un cono volcánico que sirve de estudios científicos debido a su actividad continúa.

Volcán Cerro Chato y las márgenes del Lago Arenal conservan una rica vida silvestre, más del 50% de especies de aves de todo el país y tres de las especies más amenazadas de mamíferos: la danta, el jaguar y el oso hormiguero caballo. El Lago Arenal (88 Km²) creado artificialmente en la década del 60 para la generación de energía hidroeléctrica. No sólo es posible recorrerlo y disfrutar de su belleza escénica sino que además se pueden practicar deportes como windsurf, la navegación con vela y la pesca.

(VER FIG.116)

ENTORNO NATURAL

Parque Nacional Juan Castro Blanco, se localiza al este de Ciudad Quesada, a tan solo 10km. Posee una extensión de 14.453 ha y fue creado para la protección de los volcanes:

Platanar con 7,162 pies de altura, Porvenir con 7,438 Viejo con 6,962, estos volcanes se mantienen inactivos.

Este parque es cuna de una inmensa variedad de flora y fauna. Y está bañado por aguas termales que conducen a los ríos, debido a la actividad geotérmica de la zona.

(VER FIG.117)

El Volcán Platanar, tiene una altitud de 2.183 m.s.n.m., se localiza a 8 km al sureste de Ciudad Quesada. Es un estratovolcán por el momento inactivo, poco conocido, que presenta en su parte superior un cráter destruido al noroeste.

La imponente estructura se observa claramente desde varios sitios de Ciudad Quesada.

(VER FIG.118)

La reserva privada más grande de Costa Rica, el Bosque Eterno de los Niños, 22,000 hectáreas de bosque húmedo que pueden ser visitados por medio de senderos. Desde aquí se obtiene una magnífica vista del volcán Arenal.

(VER FIG.119)



FIG.117

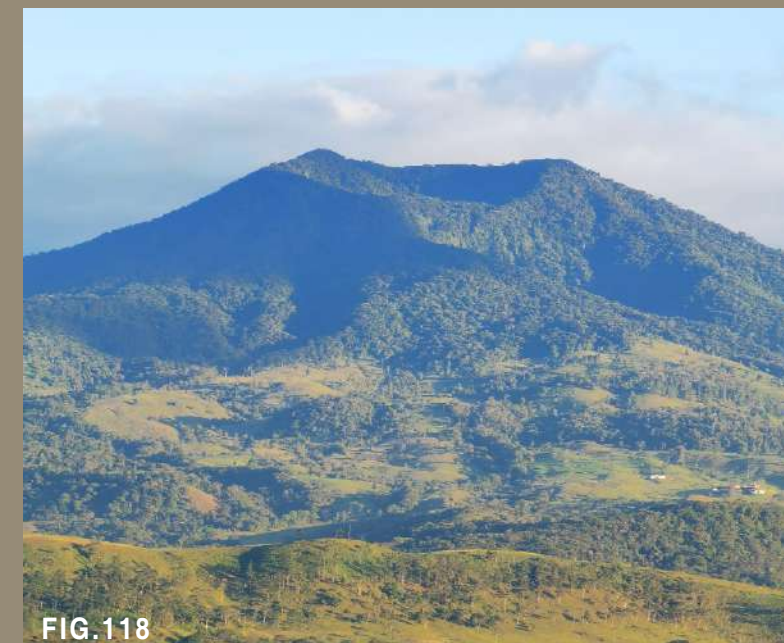


FIG.118



FIG.119

2.1 PERFIL USUARIO



El Volcán Tenorio se encuentra a poca distancia de el Arenal y en sus faldas es posible disfrutar del magnífico y popular Río Celeste, el cual toma su color turquesa en el sector de Los Teñideros donde las aguas transparentes provenientes de dos fuentes diferentes se unen y se tiñen debido a los minerales que se transportan, esta es una reacción química de belleza única. (VER FIG.121)

Reserva Indígena Maleku, cuyos pobladores indígenas habitan en los Palenques del Sol, Margarita y Tonjibe. Ellos mantienen sus tradiciones por medio de bailes, comidas, artesanías y en el uso de herramientas tradicionales de cacería. Es posible visitar esta reserva y aprender de su cultura. (VER FIG.122)



FIG.120



FIG.121



FIG.122

Cavernas de Venado, descubiertas en 1963. Existen debido a la erosión y fricción de ríos subterráneos que crearon laberintos, pasadizos y salas de hasta 8 metros de altura por 10 metros de ancho. Es una formación de piedra caliza única de más de 2 millones de años de antigüedad.

Refugio Nacional de Vida Silvestre Mixto Caño Negro declarado sitio RAMSAR 1991 (humedal de importancia internacional)

Algunas de sus lagunas son consideradas sitios sagrados de la Cultura indígena Malecu. El área funciona como controlador de inundaciones, al ser sitio de rebalse del río Frío. Hay diversos ambientes acuáticos como ríos de curso lento, arroyos, zonas pantanosas, pastizales inundados estacionalmente, sabanas, palmares, bosque cenagoso y bosque inundado, cuenta con el 3% de la flora del país.

160 especies de mamíferos
La avifauna 307 especies (algunas consideradas raras o endémicas)

En sus lagunas vive el pez Gaspar de gran interés evolutivo, ya que la mayoría de sus parientes dejó de existir hace varios millones de años y por tal razón de esta especie se dice que es un fósil viviente.

(VER FIG.124)



FIG.123

Al este de la zona norte de Costa Rica está la región de Sarapiquí, con alta humedad y densa vegetación siempre verde. Aquí está la Estación Biológica La Selva, fundada en 1954 para el estudio de los bosques tropicales.

El Río Sarapiquí es sin duda la atracción principal de esta región y su serpenteante cauce que acompaña fincas y densa selva hace de su recorrido una experiencia única.

(VER FIG.123)



FIG.124

Una de las prácticas más destacadas debido a las diversas opciones del paisaje natural y cultural, así como la riqueza de la flora y fauna, caídas de agua, ríos, volcanes

(VER FIG.128)

FOTOGRAFIA



Una de las prácticas más destacadas debido a las diversas opciones del paisaje natural y cultural, así como la riqueza de la flora y fauna, caídas de agua, ríos, volcanes

(VER FIG.127)

TURISMO RURAL

Diversas rutas entre caminos y senderos rodeados de naturaleza

(VER FIG.129)

CICLISMO



ACTIVIDADES DE LA ZONA



Montar a caballo es una actividad generalizada en la zona

(VER FIG.126)

CABALGATA

No hay límite para las variadas caminatas que se pueden realizar para la observación de los distintos atractivos naturales

(VER FIG.125)

CAMINATA



Los deportes extremos entre naturaleza son típicos de la región, Canopy, Rappel, Rápidos, Ski de agua, puentes colgantes, Cuadraciclos

(VER FIG. 130)

La zona está rodeada de volcanes los cuales convierten algunos de los ríos que bañan la zona norte en ríos de agua caliente cargados de minerales y rodeados de vegetación.

(VER FIG. 131)

Varios ríos y lagunas de la zona permiten disfrutar de las bellezas paisajísticas y la observación de flora y fauna a través de sus aguas, se destacan: el Frío, el San Carlos, Sarapiquí, Laguna Arenal.

(VER FIG. 132)

DEPORTES EXTREMOS

TERMALES

NAVEGACIÓN



OBSERVACIÓN FLORA Y FAUNA

La observación de la biodiversidad en las áreas protegidas públicas como los Parques Nacionales está presente en cualquier parte de la Zona Norte

(VER FIG. 134 Y PÁGINAS 69 Y 70 IMPORTANCIA BIOLÓGICA)

DEGUSTACIÓN DE COMIDAS

Varios pueblos que guardan condiciones muy de zona rural cuentan con cafeterías y restaurantes, donde se puede degustar la comida tradicional costarricense.

(VER FIG. 133)

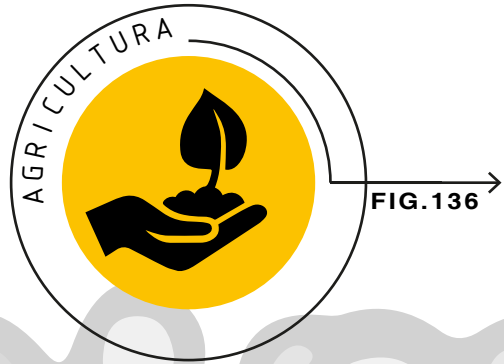


FIG.136

Granos Básicos
Caña de Azúcar
Café
Platano
Banano
Productos no tradicionales:
Cítricos, Cardamomo, Piña,
Maracuyá, Papaya, Yuca,
Plantas Ornamentales.

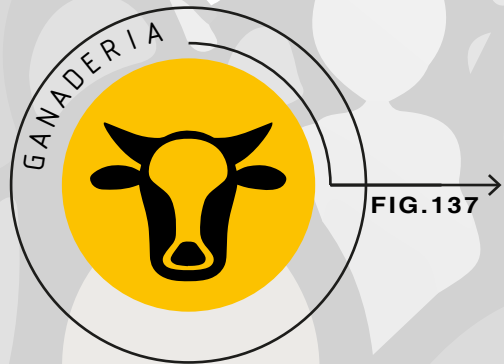


FIG.137

Carne
Leche
Más del 50% de la carne
que se consume a nivel
nacional proviene de la
zona sancarleña.

FUENTE: SISTEMA DE INFORMACIÓN CULTURAL

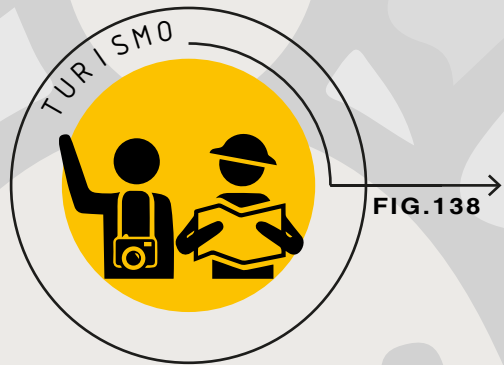


FIG.138

Recreativo.
Deportivo.
Ecológico.
Ornitológico.
Rural.
Cultural.

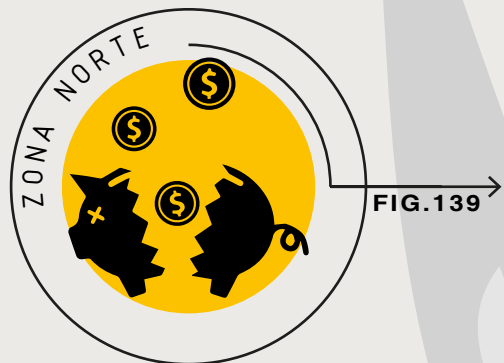


FIG.139

INDICE DE POBREZA

29.8% Pobreza (De 100
hogares 29.8
hogares son de pobreza)
9.8% pobreza extrema (De
100 hogares 9.8
hogares son de pobreza
extrema)

FUENTE: 2021 - INEC

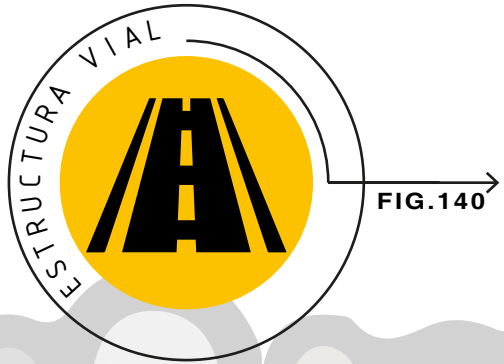


FIG.140

La municipalidad cuenta con
25 unidades de maquinaria,
únicamente el 58% está en
buen estado, lo que no es
suficiente para darle mante-
nimiento a sus vías, caminos y
carreteras, constantemente
dañadas por la época lluvia-
sa, afectando los servicios de
salud, educación, turismo y al
sector agropecuario.

FUENTE: ING.DAVID QUESADA ACUÑA,
UNIDAD TÉCNICA EN GESTIÓN VIAL

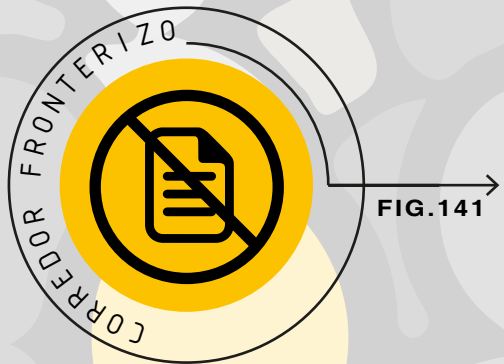


FIG.141

Más de 17 mil personas
viven en la franja fronterizas
(2k de retiro) dentro del
Refugio de Vida Maquen-
que sin titulación de las
propiedades

FUENTE: LA REPÚBLICA/ PRECARISMO EN LA FRONTERA

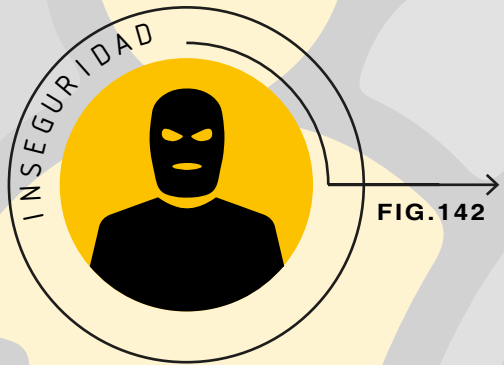


FIG.142

Narcotráfico,
Lavado de dinero
Delincuencia.

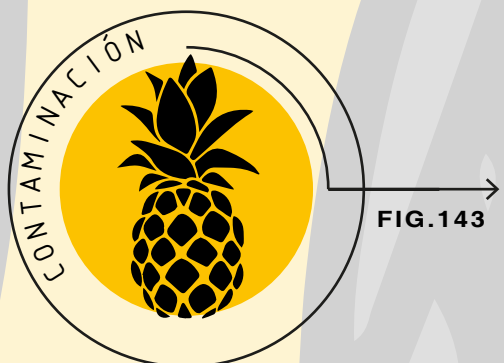


FIG.143

El monocultivo
Agroquímicos
Cultivo de piña
(Químicos y moscas)



FIG.144

DEMOGRAFÍA

5095 Por año

FUENTE: ENCUESTA HOGARES 2020 - INEC



FIG.145

1316 Por año

FUENTE: ENCUESTA HOGARES 2020 - INEC

FIG.146

Las personas con esta discapacidad, presentan limitaciones en el funcionamiento intelectual. Es clave señalar, que se manifiesta en interacción con las barreras que pueden estar presentes en el entorno.

Su aprendizaje va de la mano con sus relaciones, experiencias propias, repetición, la práctica constante y la interacción tangible con su entorno



FIG. 147

DISCAPACIDAD SOCIAL

Afección del desarrollo neurológico, caracterizada en deficiencias en la interacción social, inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. Constantemente presentan crisis de ansiedad. (Trastorno del Espectro Autista)

Procesan la información principalmente de manera visual, mediante rutinas y reglas estructuradas, personales podrían requerir atención individual.

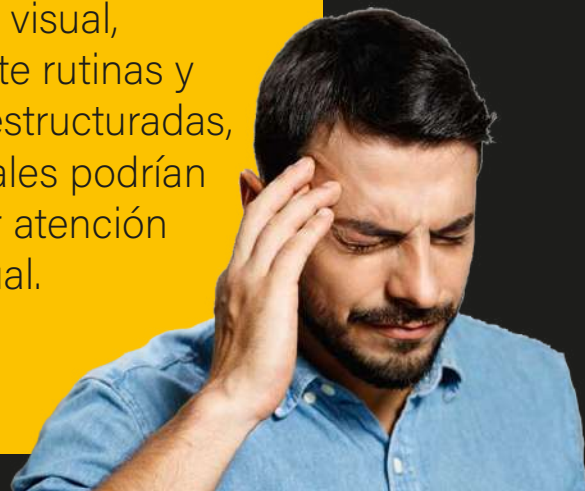


FIG. 148

2.2 DEFINICIÓN DE ESTUDIANTE

DISCAPACIDAD SENSORIAL

Es aquella que afecta a uno o varios de los sentidos, siendo la visual y la auditiva las más conocidas.



FIG. 149

DISCAPACIDAD MOTRIZ

Las personas que presentan dificultad en la ejecución de sus movimientos, debido a disfunciones del sistema osea-articular, muscular o nervioso.

- Mielomeningocele (espina bífida)
- Parálisis cerebral
- Neuropatía (pérdida mielina)
- Distrofia muscular
- Trauma craneoencefálico
- Traumas Accidentales
- Lesiones medulares
- Amputación



FIG. 150

La capacidad de aprendizaje no se ve afectada por su condición, es la utilización de herramientas de aprendizaje y espacios adaptados la clave para un adecuado aprendizaje.



- Espacios armoniosos
- Iluminados
- Frescos
- Sin distracciones

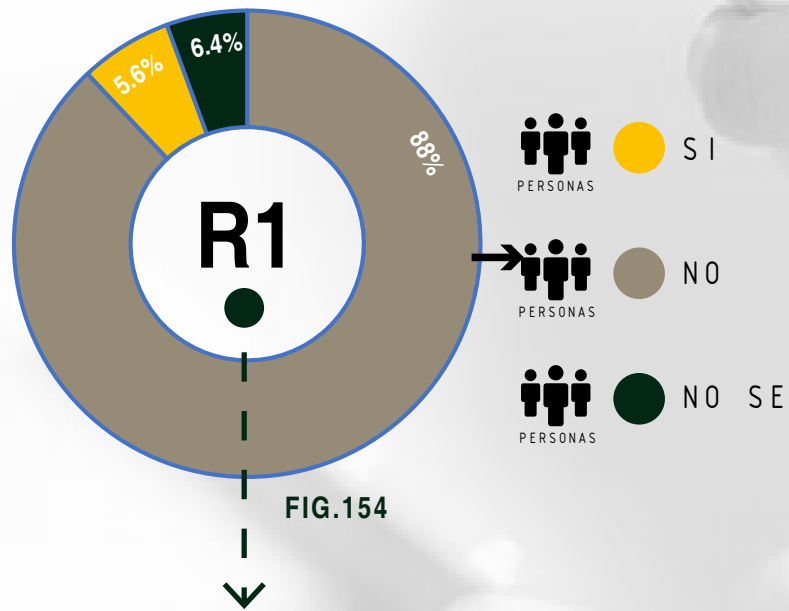
- Espacios amplios que eviten la saturación social
- Zonas anticrisis
- Aulas individuales

- Espacios iluminados
- Acústicos
- Amplios que ayuden a su movilización
- Experiencias sensorias que estimulen el bienestar

La siguiente encuesta esta elaborada a 125 personas de la Zona Norte con el fin de dar a conocer la condición laboral actual de las personas con discapacidad y la necesidad en la zona, de un centro que les capacite en distintas areas laborales. de esta manera se presenta gráfica y analiticamente los resultados, de los cuales se extrae la siguiente información.

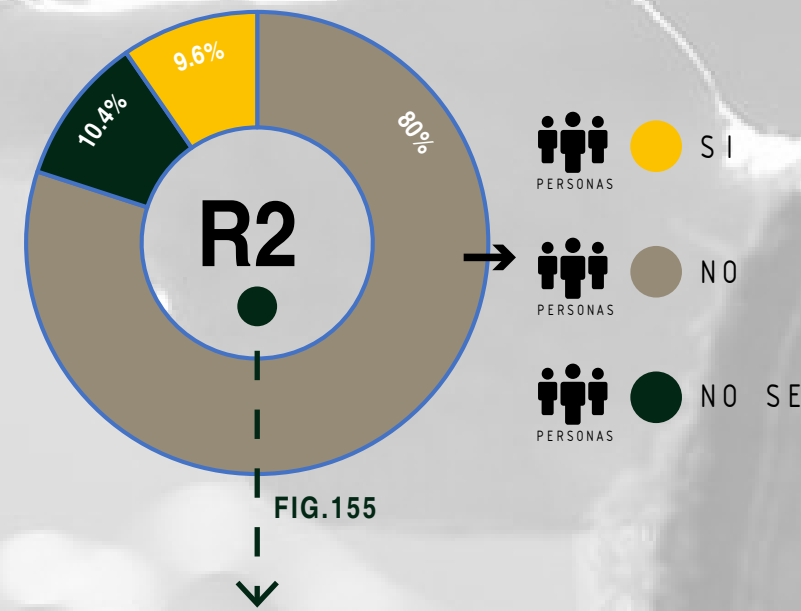
FUENTE: GOOGLE FORMS
ENCUESTA DE LA CONDICIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA ZONA NORTE

¿Considera que la Zona Norte cuenta con el suficiente apoyo a personas con discapacidad en temas laborales?



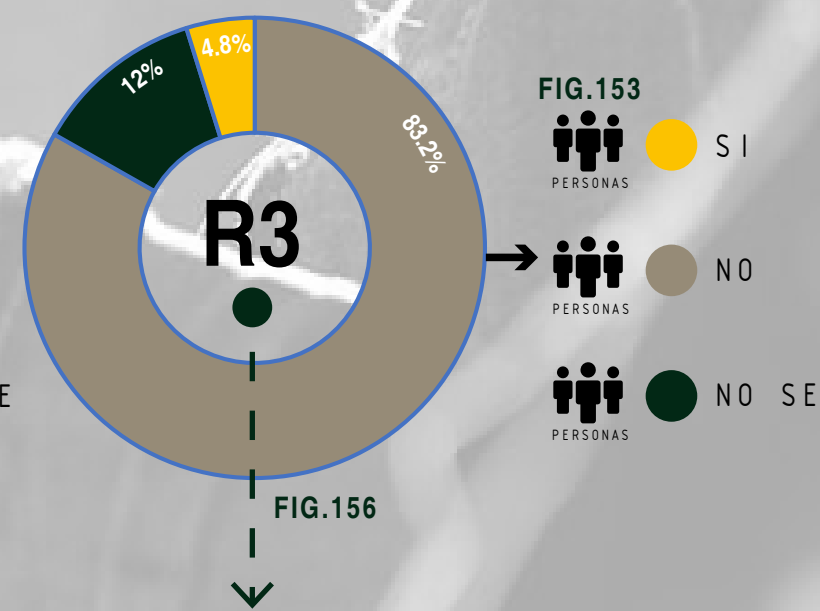
El 88% coincide que en la Zona hay poco apoyo a la comunidad con discapacidad, lo que provoca poca conciencia, ignorancia, discriminación y comportamientos paternos.

¿Considera que la Zona Norte cuenta con un centro especializado en la integración laboral de personas con discapacidad?



El 80 % afirma que si bien en la zona existen programas generalizados de aprendizaje para personas con discapacidad, no se cuenta con un centro personalizado que capacite y mejore las condiciones laborales,

¿Considera que hay un buen porcentaje de personas con discapacidad trabajando en la Zona Norte?

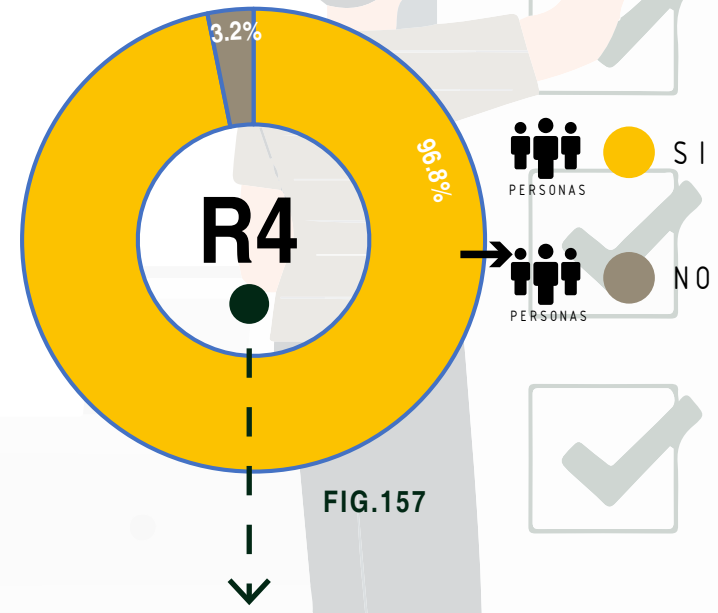


El 83.2% asegura que es poca la cantidad de personas con discapacidad que laboran en la zona

FIG.152

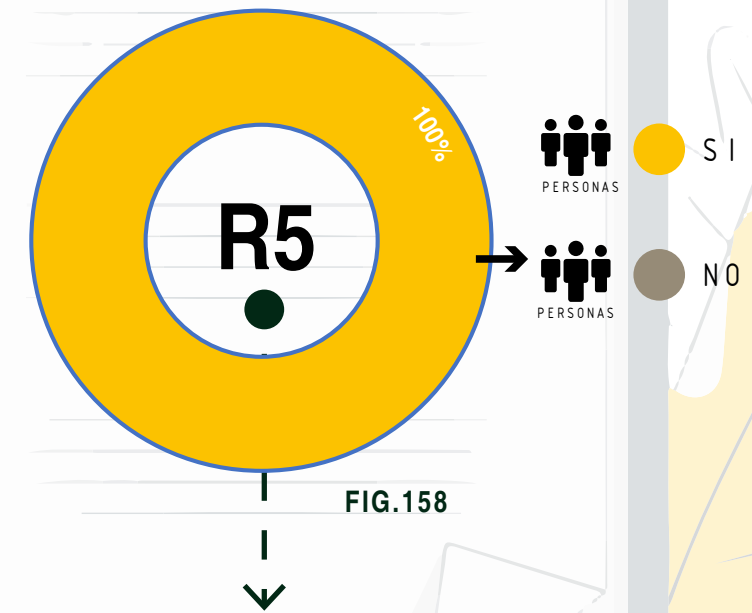
FIG.151

¿Considera importante que las personas con discapacidad cuenten con un trabajo digno?



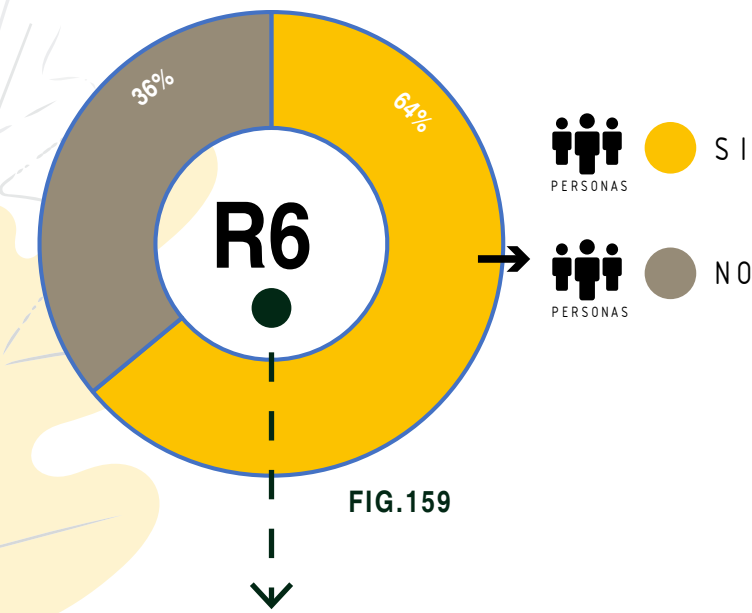
En la actualidad se lucha por que nuestra generación minimize la discriminación, reflejo de ello, prácticamente la totalidad de entrevistados externan la necesidad de darle trabajo digno a las personas con discapacidad.

¿Contrataría una persona con discapacidad que tenga la capacitación adecuada para desempeñar un puesto en su negocio?



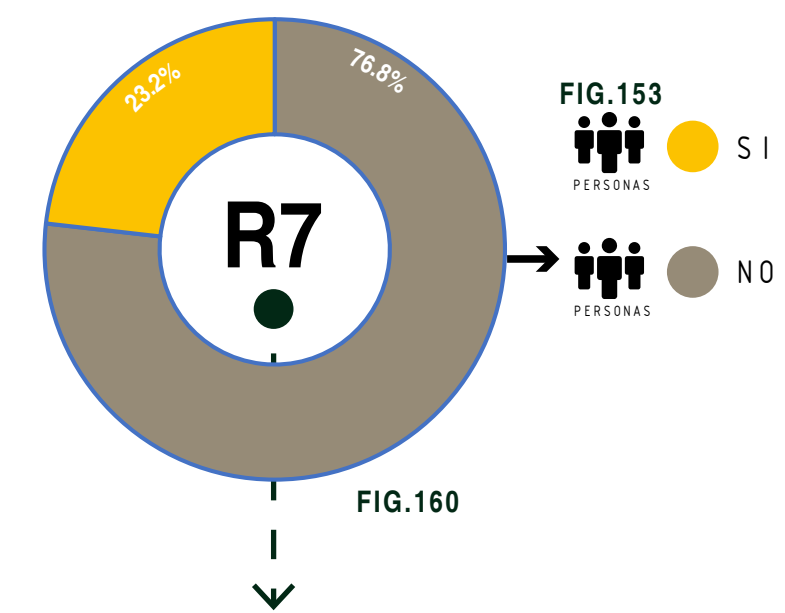
el 100% de los entrevistados contratarían una persona con discapacidad si el mismo se capacita y logra desempeñarse adecuadamente en un puesto laboral.

¿Conoce usted al menos 5 personas con discapacidad de la Zona Norte que puedan desempeñarse en alguna labor?



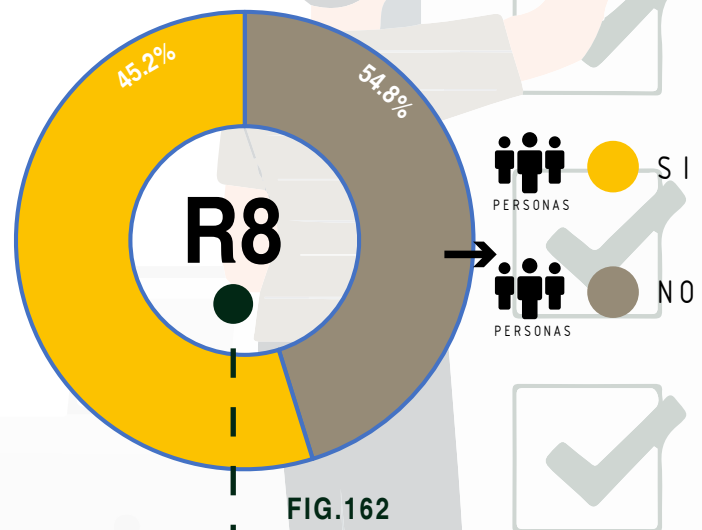
64% personas de los entrevistados conocen al menos 5 personas con discapacidad que puedan desempeñarse laboralmente.

¿Conoce usted al menos 5 personas con discapacidad que actualmente tengan un empleo en la Zona Norte?



En la pregunta anterior el 76% afirman conocer personas con discapacidad con la capacidad de laborar sin embargo el 23% no conocen minimo 5 personas que cuenten con dicho trabajo

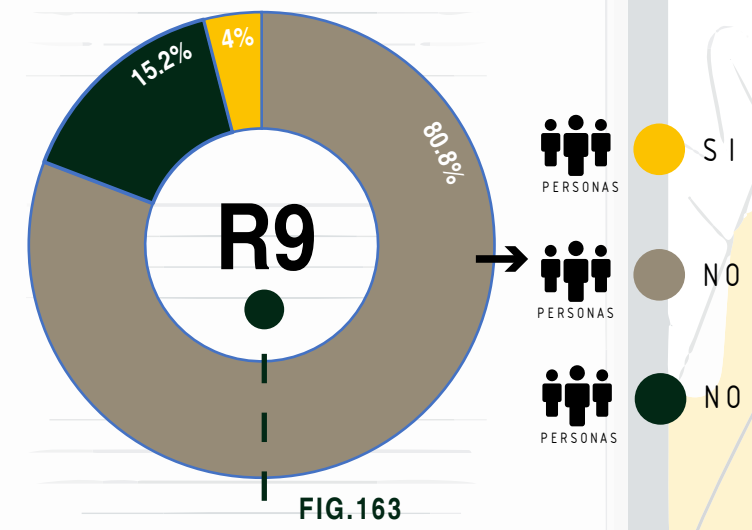
¿Conoce usted al menos 5 personas con discapacidad que no tengan un trabajo estable y que con la adecuada capacitación podrían desarrollarse laboralmente.



Poco menos de el 50% conocen personas con discapacidad sin trabajo que podrían desempeñarse en alguna labor. esto quiere decir que hay un porcentaje que requiere capacitación

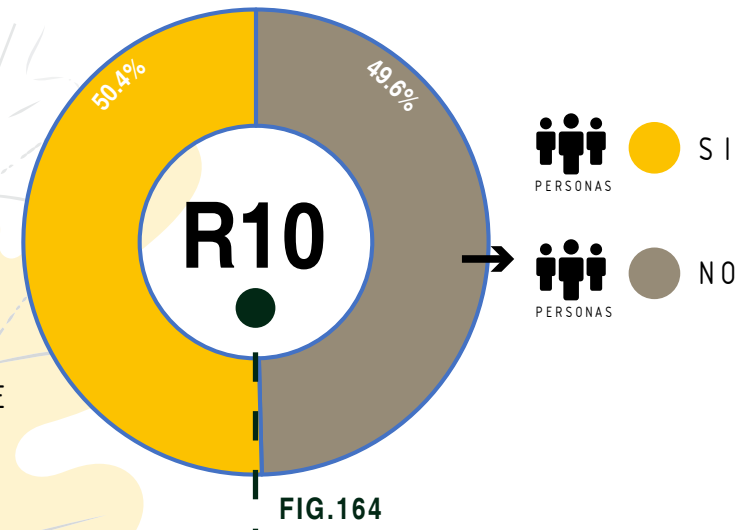
FIG.161

¿Considera que las personas con discapacidad tienen actualmente una adecuada condición económica?



El 80% coincide que no es común conocer una persona con discapacidad con una condición económica adecuada, mucho menos con una estabilidad económica alta.

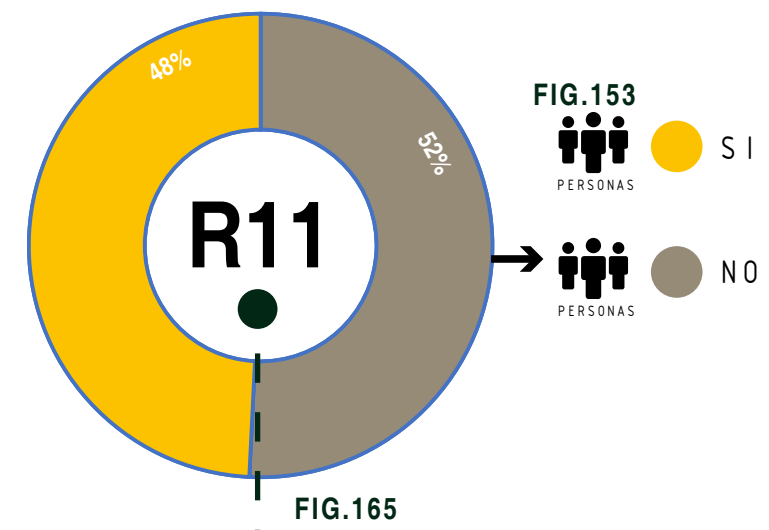
Sabía que hay una Ley 7092 impuesto sobre la renta. Que establece un incentivo fiscal en beneficio de los patronos, que consiste en deducir un porcentaje del impuesto sobre la renta a quien contrate personas con discapacidad.



Prácticamente la mitad de las personas desconocen de las leyes que protegen a las personas con discapacidad, mucho menos de estos beneficios, para quien contrate personas con discapacidad.

Sabía que hay una Ley 9379 ley de promoción de la autonomía personal de las personas con discapacidad

Establece que, en las ofertas de empleo público de los poderes del estado se reservará un 5% de las vacantes para que sean cubiertas por personas con discapacidad.



Igualmente la mitad de los entrevistados desconocen respecto a leyes laborales para personas con discapacidad.

De la encuesta realizada sobre la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte se obtuvo diferentes opciones de talleres

LISTA TALLERES PROPUESTOS

Tecnología
Agricultura
Cocina
Turismo
Estética
Manualidades
Bisutería artesanal
Panadería
Limpieza
Habilidades blandas
Servicio al cliente
Transporte
Asistentes Oficina
Contabilidad
Salud ocupacional
Programación
Diseño gráfico
Instructor de Baile
Manipulación de alimentos
Pintura
Costura.
Ebanistería,
Educación Financiera
Call center

Inglés
Expresión artística
Asistente en supermercados
Inteligencia Artificial
Reparación de celulares
Computación
Jardinería
Masajista
Mecánica
Administración para el hogar
Diseño gráfico
Soldadura
Redes
Marketing
Cuido y peluquería para mascotas
Reparación celulares
Cultivo de tilapias



FIG.166

FUENTE: GOOGLE FORMS
ENCUESTA DE LA CONDICIÓN LABORAL DE
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE LA ZONA NORTE

“Dra. Gabriela Rodríguez Jiménez/
Fisioterapeuta/ 2024

Las personas con discapacidad pueden desarrollarse en cualquier área dependiendo de las capacidades y limitaciones que tenga.

PRINCIPALES CENTROS ZN

CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SAN CARLOS.



MÁXIMO 250
(niños y adolescentes compromiso funcional mixto)
“Fisioterapeuta
Dra Gabriela Rodriguez”

AYUMISANCA



MÁXIMO 70
(personas de 21 a 65 años con menor compromiso a nivel funcional
“Lic. Eugenia Valerio/Docente/2024”

AMOR Y ESPERANZA



MÁXIMO 250
(personas de 21 a 65 años con mayor compromiso a nivel funcional,
“Lic. Glenda Mendoza/Trabajadora social/2024”

ASOCIACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD UPALA



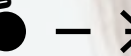
MÁXIMO 65
(personas de 21 a 65 años 64 personas)
“Alfredo Cabezas/presidente asociación Upala/2024”

En el 2018 se hizo una feria de empleo en la Plazoleta del Mercado Ciudad Quesada a la cual asistieron 300 personas

FUENTE: BOLETIN INFORMATIVO MUNICIPALIDAD SAN CARLOS 2018

“Raquel Calderón Jiménez,
Terapeuta Ocupacional”

La capacitación debe dividirse en 3 niveles:

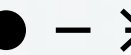


HABILIDADES BLANDAS

Inteligencia emocional.
Pensamiento Crítico.
Liderazgo.
Resiliencia.

HABILIDADES BÁSICAS

Movilidad e independencia en comunidad
Manejo dinero
Autocuido



GROOMING
LAVADO DE AUTOS
COSTURA
REPARACION DE CELULARES
AGRICULTURA
ESTILISMO
LIMPIEZA



OFICE
SECRETARIADO
OFICINISTA
SERVICIO AL CLIENTE
TECNOLOGÍA

FIG.167

FUENTE: GOOGLE FORMS ENCUESTA SOCIOECONÓMICA DE FAMILIAS CON PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD DE LA ZONA NORTE.

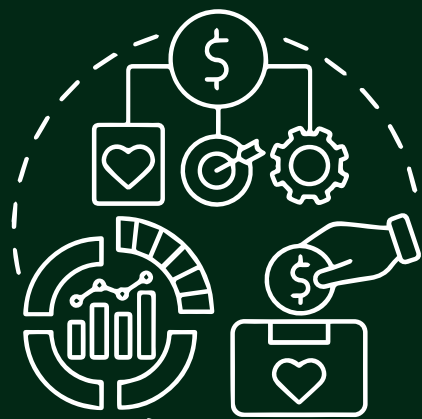


FIG.168

La siguiente encuesta esta elaborada con el fin de dar a conocer la condición socioeconómica de las familias con discapacidad, fue realizada a distintas familias de la zona que cuentan con al menos un miembro con discapacidad.

R2

¿Los jefes de la familia cuentan con primaria y secundaria?

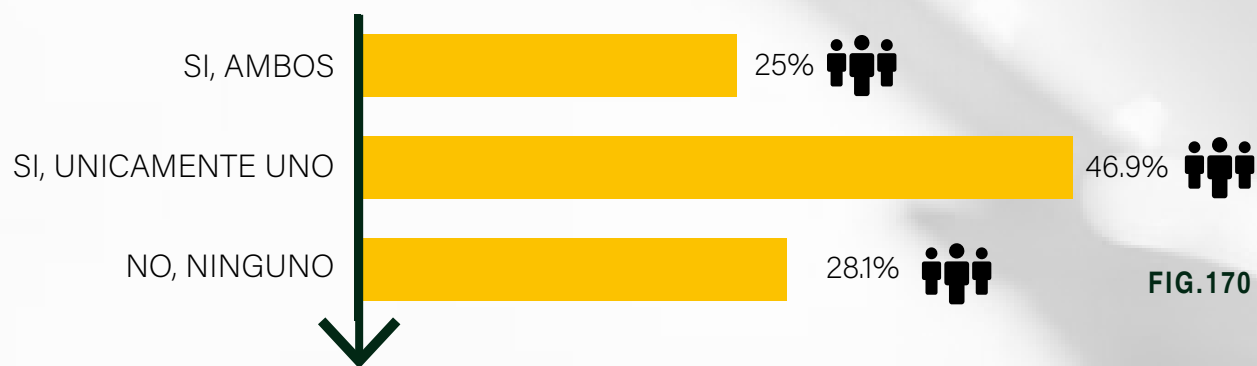


FIG.170

El nivel de estudios de las familias entrevistadas son mixtos, en gran mayoría al menos 1 de los jefes de familia cuenta con bachillerato, un 28% ninguno de los 2 jefes cuenta con el minimo nivel académico.

R1

¿Los jefes de la familia son profesionales?

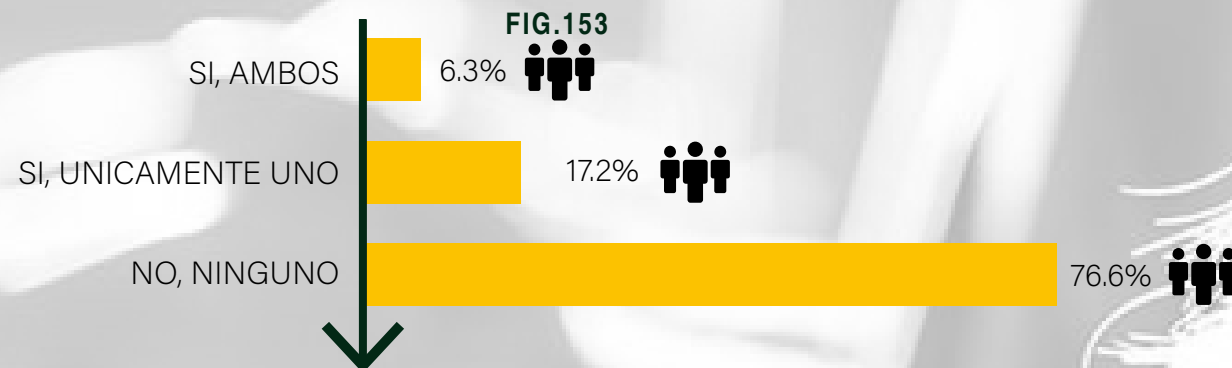


FIG.153

FIG.169

De las 64 familias 76.6% no cuentan con una carrera profesional, el alcance académico rara vez supera el colegio

R3

¿Cuántas personas hay a cargo económicamente de las necesidades de la familia?

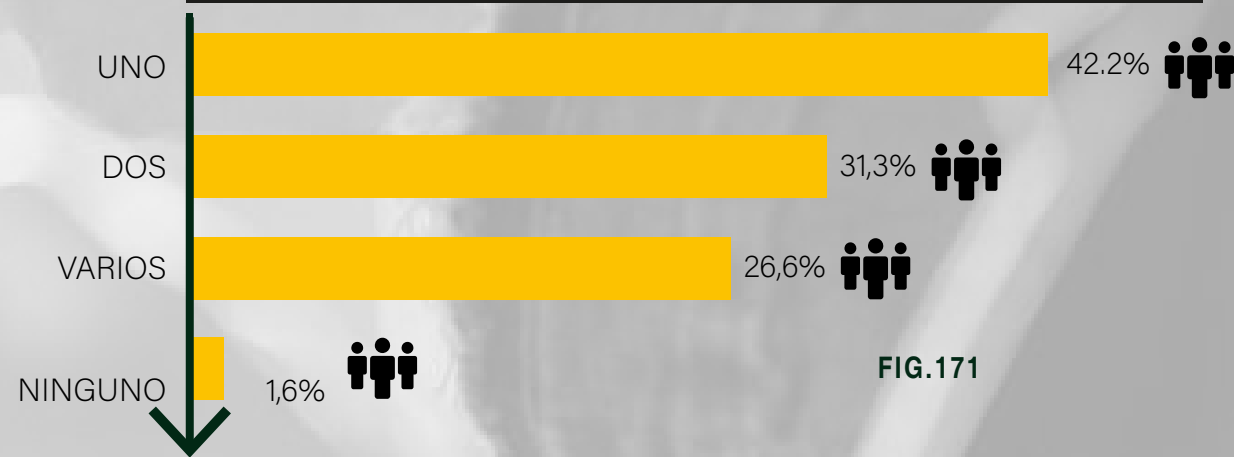


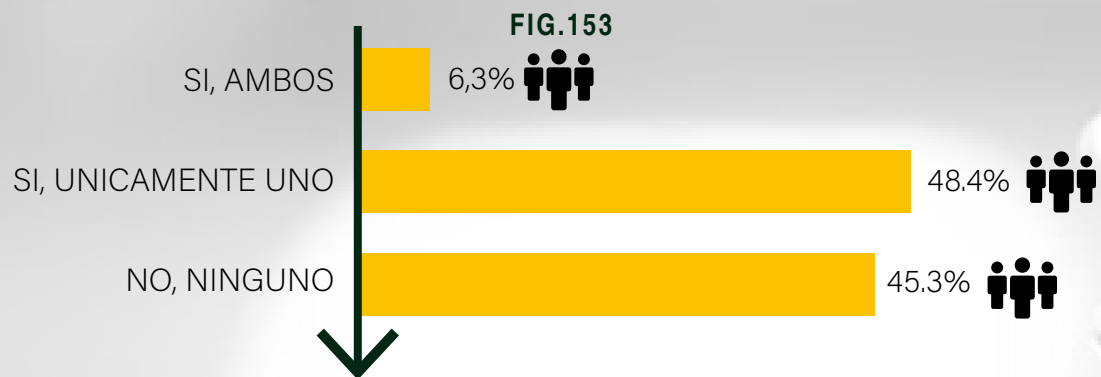
FIG.171

Principalmente hay un unico encargado económicamente de la familia

FIG.151

R4

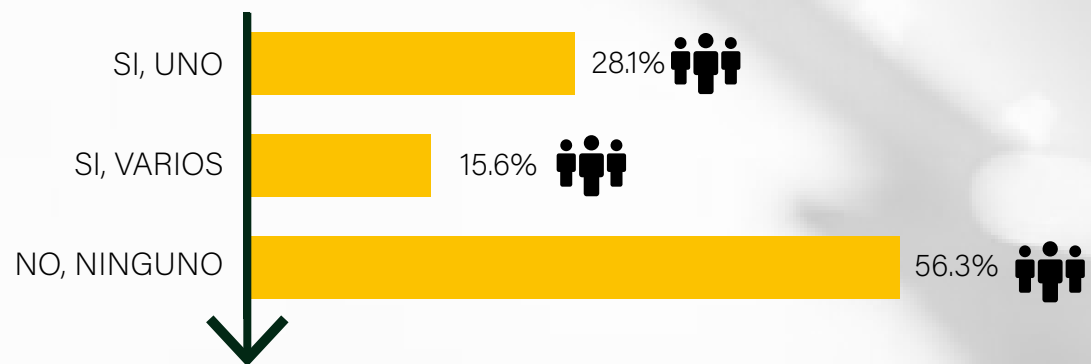
¿Los jefes de familia cuentan con trabajo estable?



El panorama laboral de las familias entrevistadas es poco beneficioso, ya que en casi la mitad de los casos no cuentan con un trabajo estable

R6

¿Hay beneficiarios de becas en la casa ?



Mas de la mitad de los encuestados reciben becas del gobierno.

R5

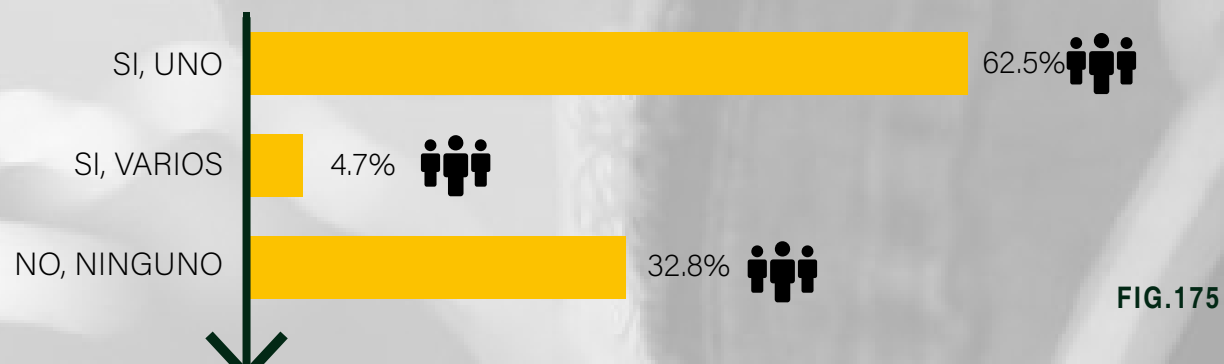
La persona con discapacidad en la familia es:



La mayoría de familias que cuentan con un miembro con discapacidad, es el hijo, ya que la posibilidad de desarrollar una familia tanto físico, genético y económico es mas baja para una persona con discapacidad

R7

¿Hay beneficiarios de pensión de la CCSS en la casa ?

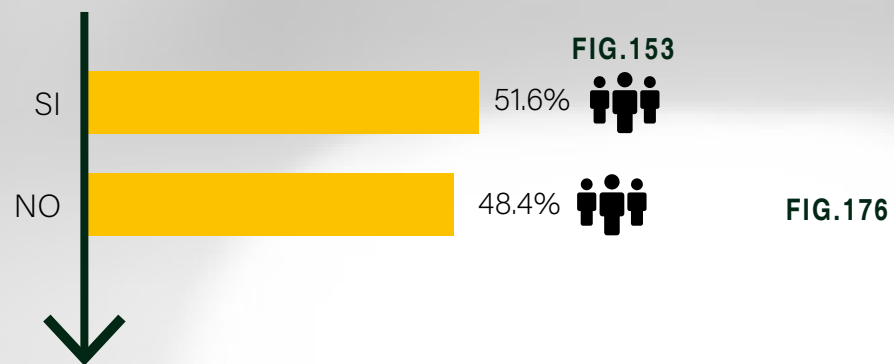


Muchas familias no adquieren un trabajo estable bien remunerado, debido a que suplen las necesidades básicas con la pensión de la CCSS.

FIG.151

R8

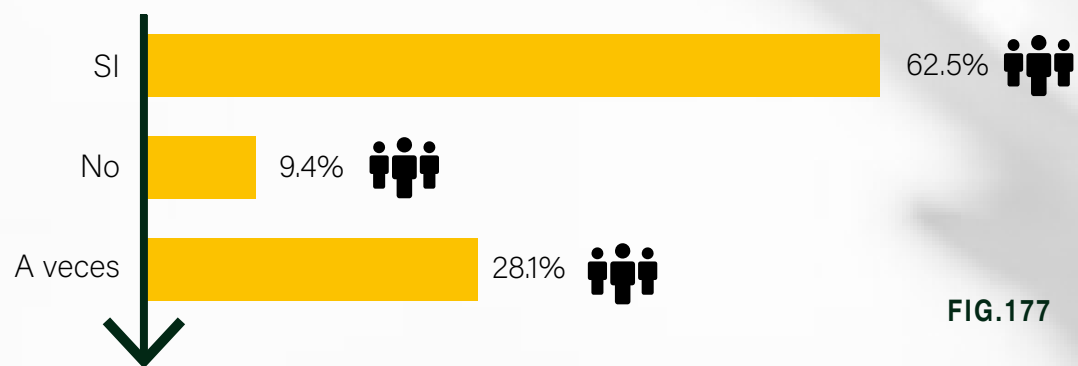
¿Cuenta con casa propia?



La mitad de los entrevistados cuentan con casa propia en gran mayoría gracias a programas de bonos de Vivienda.

R9

¿Cree que su familia cumple con las necesidades básicas?



Apesar de el apoyo economico de el gobierno es preocupante el alto porcentaje que no logra cada mes suplir las necesidades básicas.

**“LA EDUCACIÓN
NO CAMBIA EL MUNDO,
CAMBIA
A LAS PERSONAS
QUE VAN A CAMBIAR
AL MUNDO”**

“PAULO FREIRE, 1921”

03

ANÁLISIS
DE SITIO Y
ENTORNO

OCAPITULO

PARA CENTRO DE INCLUSIÓN LABORAL
PERSONAS CON DISCAPACIDAD



FIG.178

PAÍS: COSTA RICA
51,100 km²

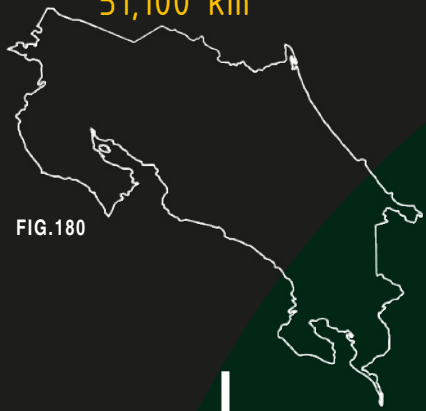


FIG.180

PROVINCIA: ALAJUELA
9752 km²

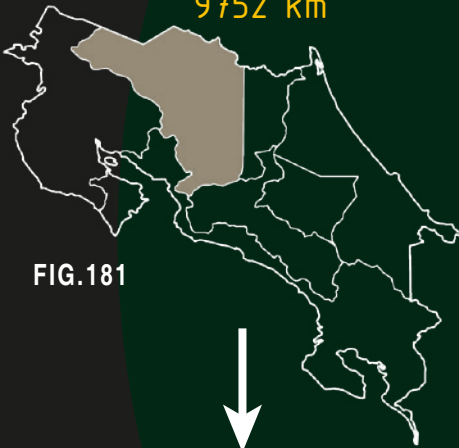


FIG.181

CANTÓN: SAN CARLOS
3347.98 km²

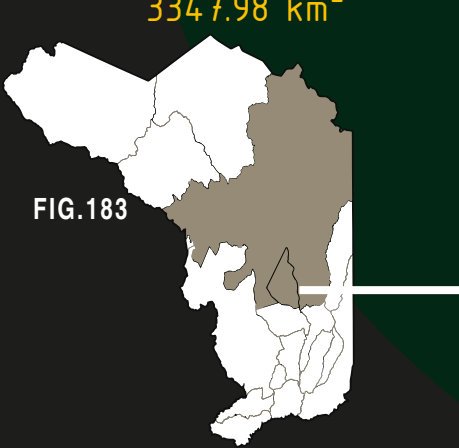


FIG.183

La zona norte ha tenido poca evolución en cuanto a capacitación, convivencia, empatía y conceptos referentes a la discapacidad. La falta de centros de capacitación laboral para personas con discapacidad en la zona obliga a quienes quieren capacitarse a movilizarse cientos de kilómetros hacia el Valle Central, dejando en desigualdad a quienes no cuentan con recursos, convirtiéndose en una utopía.

Quesada, es cabecera de cantón y centro económico de la zona norte por lo que cuenta con mayor desarrollo en servicios médicos, de transporte y comercial, y lo convierte en un lugar ideal para desarrollar el proyecto (Ver siguientes láminas)

DISTRITO: QUESADA
145.3 km²

FIG.182

3.1 ANALISIS ENTORNO



FIG.184.A

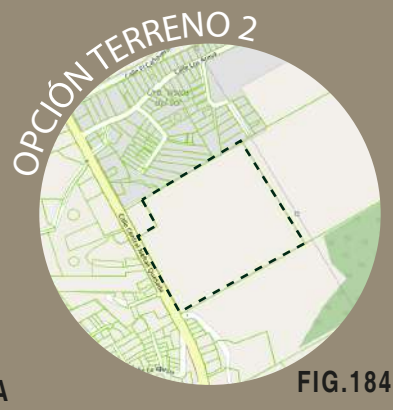


FIG.184.B

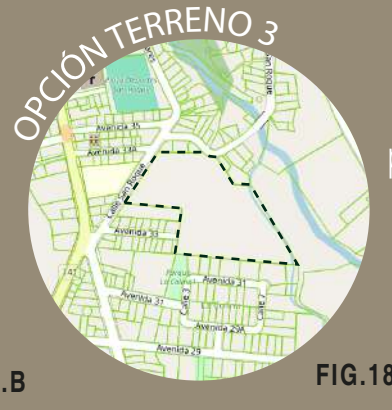


FIG.184.C

3 opciones de terrenos los cuales se comparan para elegir el que cumpla la mayor cantidad de necesidades.



UBICACIÓN 41

- 2 y 3 hectareas² de terreno construible
- Zona comercialmente rentablemente
- Máximo 2km del centro y del hospital
- Atractivos naturales
- Sin construcciones existentes
- Servicios de transporte público
- Fácil acceso
- Disponibilidad de agua y electricidad

	1	2	3
2 y 3 hectareas ² de terreno construible	☹	☹	☑
Zona comercialmente rentablemente	☹	☒	☑
Máximo 2km del centro y del hospital	☑	☹	☑
Atractivos naturales	☑	☒	☑
Sin construcciones existentes	☒	☒	☑
Servicios de transporte público	☹	☹	☑
Fácil acceso	☑	☹	☑
Disponibilidad de agua y electricidad	☑	☑	☑

SE ELIGE OPCIÓN 3



FIG.184.D

RODEADO POR RUTAS SECUNDARIAS QUE DESCONGESTIONAN LAS VÍAS PRINCIPALES HACIA AGUAS ZARCAS.

A 200MTRS DEL VÉRTICE DE VÍAS IMPORTANTES.



FIG.190

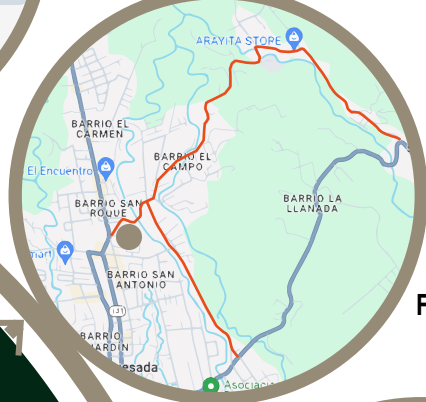


FIG.191

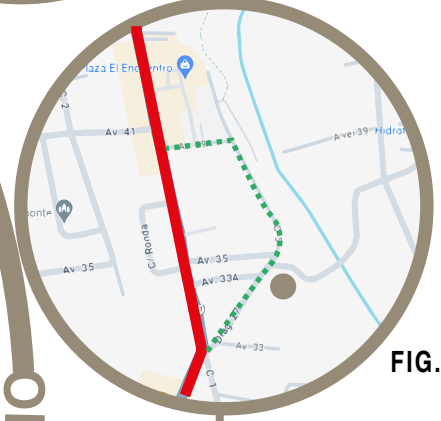
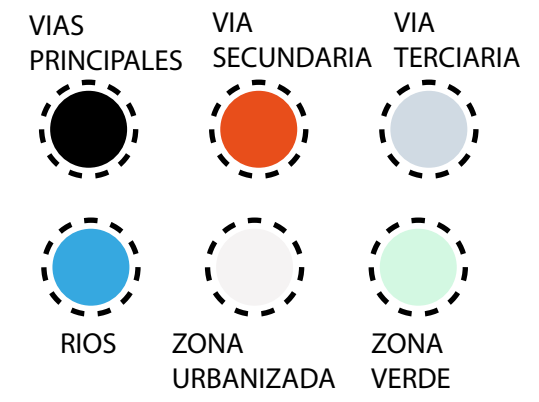
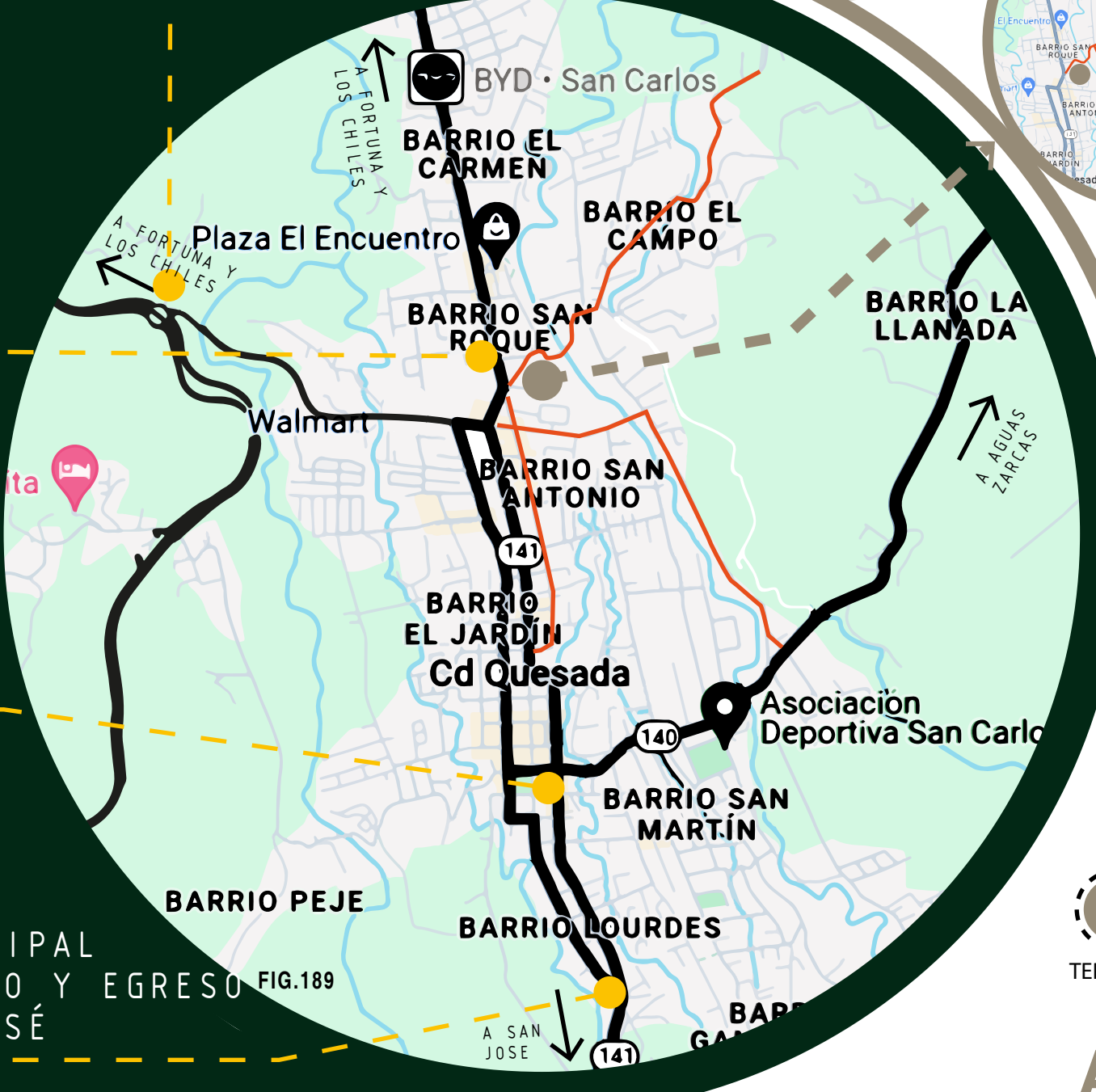


FIG.192

UBICADO EN CALLE PARALELA A VIA PRINCIPAL.



TERRENO



CARRETERA NUEVA PUNTA NORTE

A FORTUNA Y LOS CHILES



FIG.185

CALLE VIEJA

A FORTUNA Y LOS CHILES



FIG.186

VÍA PRINCIPAL FRENTE AL PARQUE

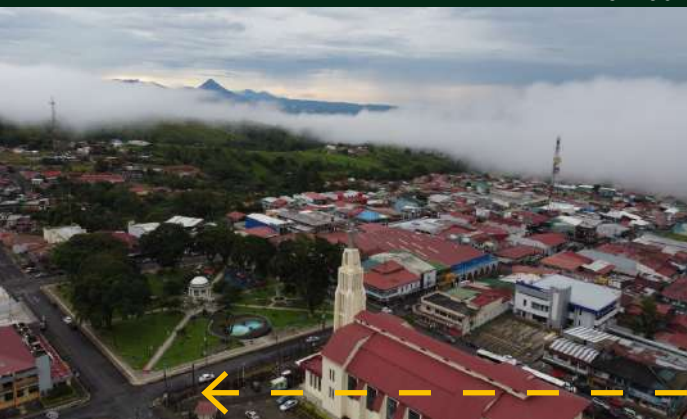


FIG.187

VÍA PRINCIPAL DE INGRESO Y EGRESO DE SAN JOSÉ



FIG.188

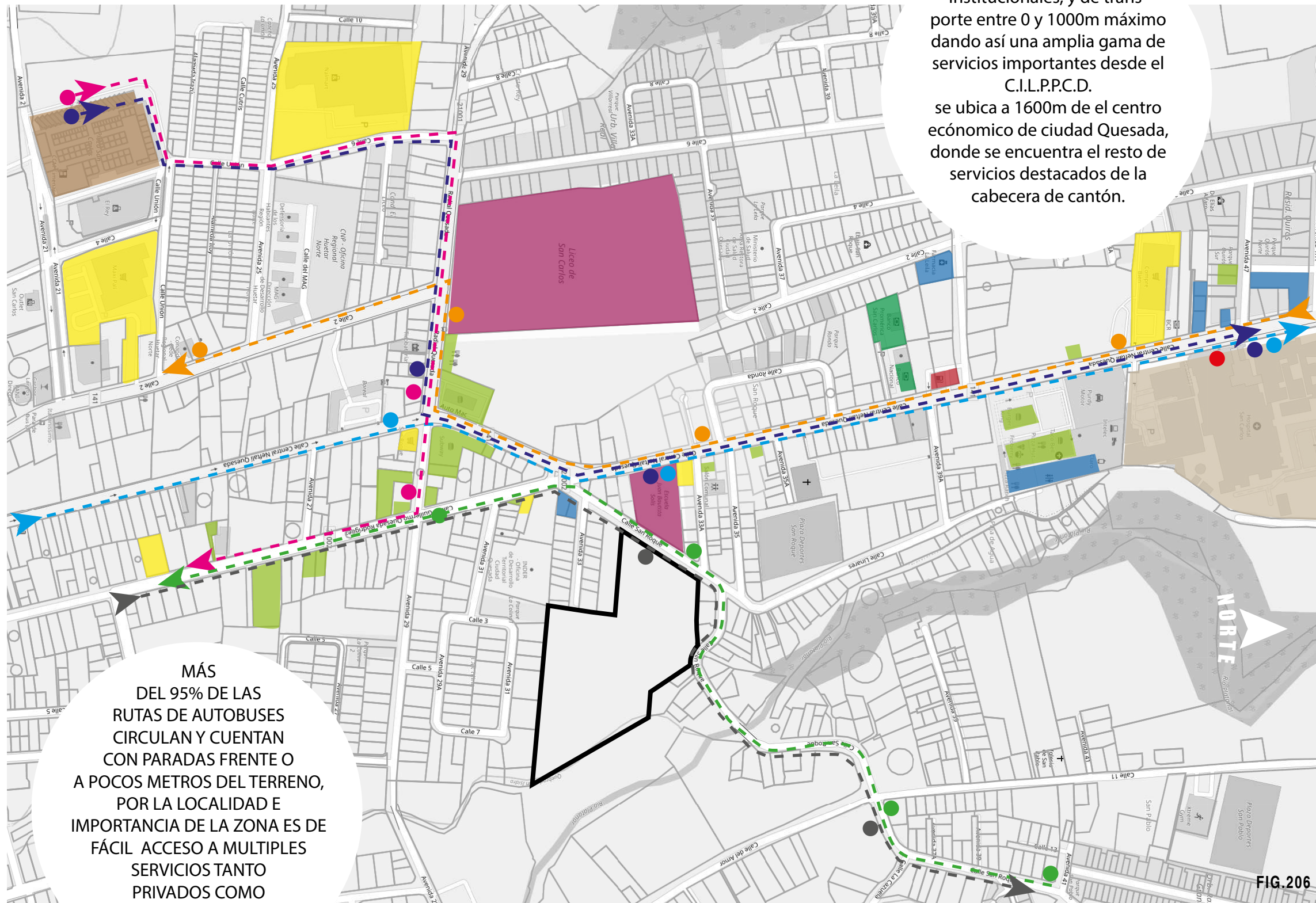
- ESTACION DE TAXI FORMAL
- ▶ DIRECCION DE RUTA DE LOS BUSES
- RUTA DE BUS DE CIUDAD QUESADA A PITAL, AGUAS ZARCAS, PUERTO VIEJO
- PARADA DE BUS
- RUTA DE BUS DE CIUDAD QUESADA A LOS CHILES, FORTUNA
- PARADA DE BUS
- RUTA DE BUS DE CIUDAD QUESADA A HOSPITAL, BARRIOS DEL NORTE
- PARADA DE BUS
- RUTA DE BUS DE CIUDAD QUESADA A EL CAMPO
- PARADA DE BUS
- RUTA DE BUS DE EL CAMPO A CIUDAD QUESADA
- PARADA DE BUS
- RUTA DE BUS DE LOS CHILES, FORTUNA BARRIOS DEL NORTE A CIUDAD QUESADA
- PARADA DE BUS

ESTACION DE BUSES

SUPERMERCADOS

RESTAURANTES

INSTITUCION EDUCATIVA



Puntos comerciales, institucionales, y de transporte entre 0 y 1000m máximo dando así una amplia gama de servicios importantes desde el C.I.L.P.P.C.D. se ubica a 1600m de el centro económico de ciudad Quesada, donde se encuentra el resto de servicios destacados de la cabecera de cantón.

MÁS DEL 95% DE LAS RUTAS DE AUTOBUSES CIRCULAN Y CUENTAN CON PARADAS FRENTE O A POCOS METROS DEL TERRENO, POR LA LOCALIDAD E IMPORTANCIA DE LA ZONA ES DE FÁCIL ACCESO A MÚLTIPLES SERVICIOS TANTO PRIVADOS COMO PÚBLICOS.

TERRENO

CENTROS DE SALUD

HOSPITAL PÚBLICO

BANCO

FIG.206

INFRAESTRUCTURA DE SERVICIOS

3.4 ANÁLISIS ENTORNO

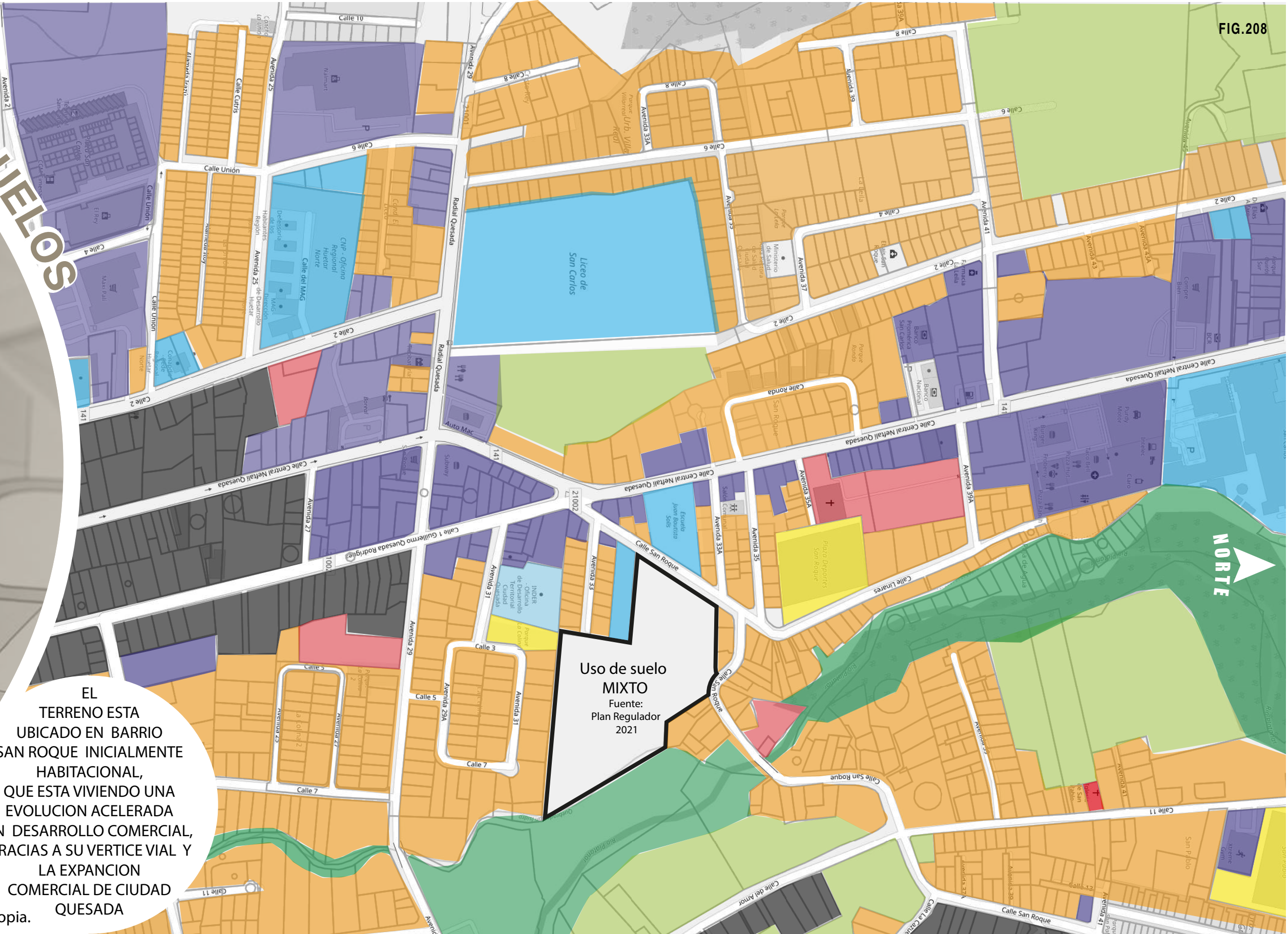
-  TERRENO
-  LOTE BALDÍO
-  INSTITUCIONAL PRIVADO
-  MIXTO HABITACIONAL / COMERCIAL
-  INSTITUCIONAL GUBERNAMENTAL
-  HABITACIONAL
-  AREA PROTECCION DE RIO PLATANAR
-  ESPACIO PÚBLICO
-  COMERCIAL

USO DE SUELOS

EL TERRENO ESTA UBICADO EN BARRIO SAN ROQUE INICIALMENTE HABITACIONAL, QUE ESTA VIVIENDO UNA EVOLUCION ACELERADA EN DESARROLLO COMERCIAL, GRACIAS A SU VERTICE VIAL Y LA EXPANCIION COMERCIAL DE CIUDAD QUESADA

Fuente: propia.

FIG.207



VERTIENTES DE COSTA RICA

VERTIENTE.
Es un conjunto de ríos que desembocan en un mismo sitio

La posición de nuestro sistema montañoso genera

- Vertiente del Pacífico
- Vertiente del Caribe
- Subvertiente norte

Se localiza en la región noroeste del país sus cuencas hidrográficas nacen en las faldas de las cordilleras Central, Guanacaste y Tilarán. Y desembocan en el lago de Nicaragua y el río San Juan; de ahí se dirigen a el mar Caribe.

- Río Frio
- Río Sapoá
- Río San Carlos
- Río Sarapiquí
- Río Colorado
- Río Pocosol
- Río Zapote
- Río Niño

Riegan Zonas de agricultura y Ganadería
Largos Caudalosos
Poca pendiente
Turismo
Hidroeléctricas
Materiales
Vías de comunicación

CIUDAD QUESADA

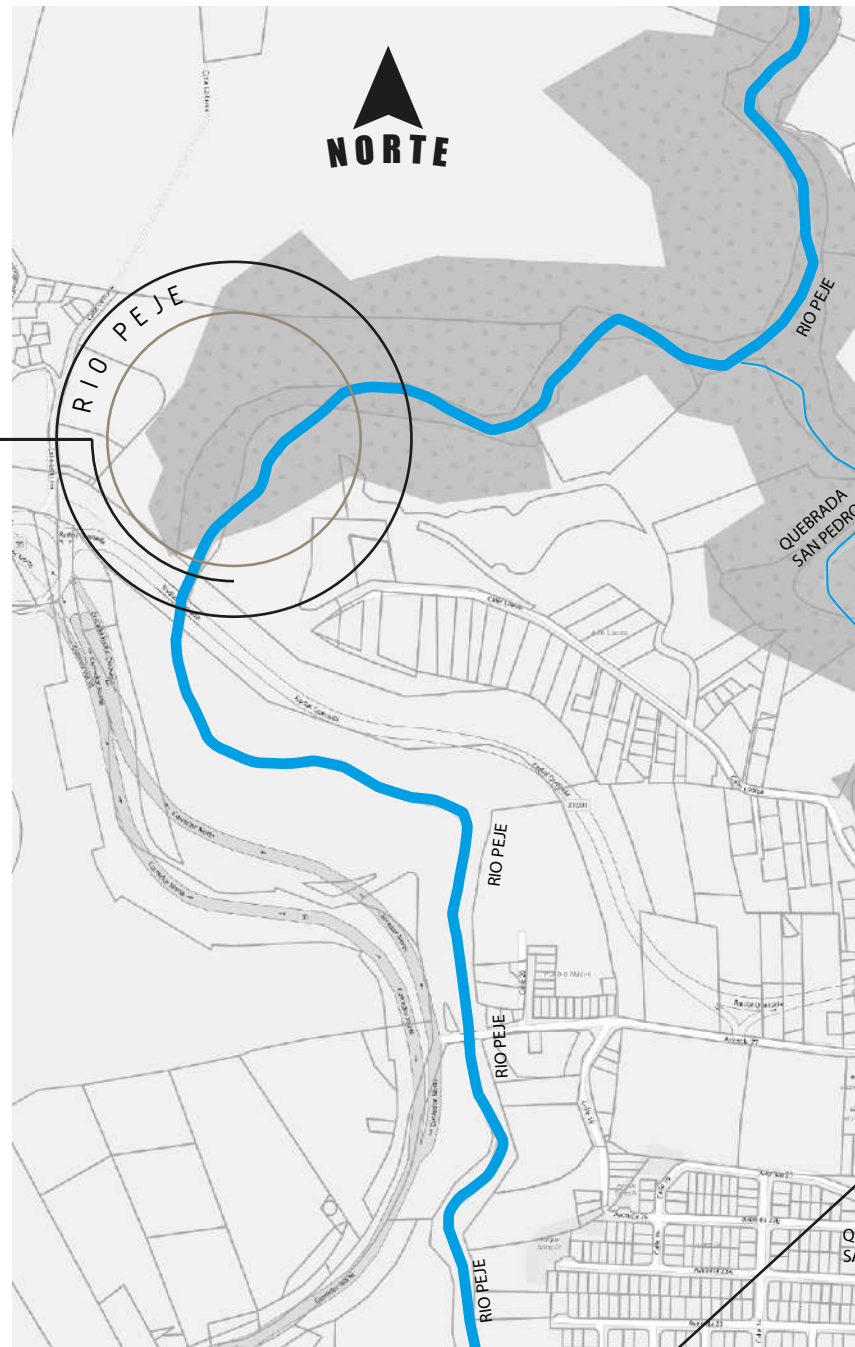
ES RODEADA POR
RÍO PLATANAR
Y RÍO PEJE

RÍO PEJE
Nace en San Vicente de Ciudad Quesada, su curso discurre de suroeste a noreste, atravesando las comunidades de San Vicente, Sucre, Ciudad Quesada, Florencia y desemboca en el río San Carlos

FIG.209

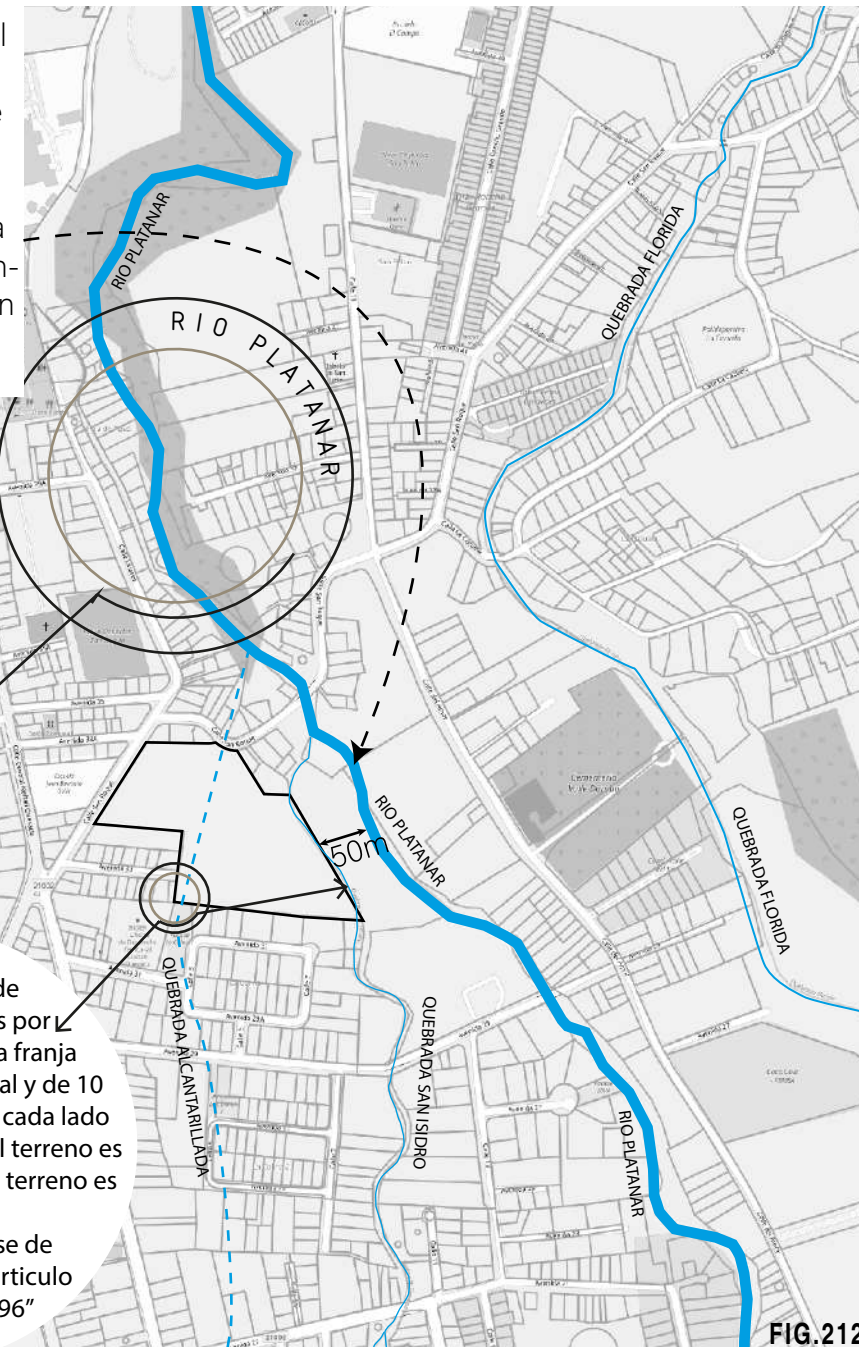


FIG.210



La topografía en pendiente y el desnivel de 10 a 15m entre la propiedad y la quebrada favorece al reducir riesgos de ambos afluentes, El río platanar cuenta con más caudal pero se encuentra a 50m de distancia lo cual se suma a lista de puntos a favor de la seguridad. dejando de ser una amenaza y representar un aporte estético y natural (ver Fig. 211)

ANÁLISIS HIDROGRÁFICO



Los propietarios de terrenos atravesados por ríos deben guardar una franja de 15 metros en zona rural y de 10 metros en zona urbana, a cada lado de los ríos y quebradas si el terreno es plano, y de 50 metros, si el terreno es quebrado.
"sistema costarricense de información jurídica, artículo 33, Ley forestal, 1996"

FIG.212

RÍO PLATANAR

Nace en el volcán Platanar, en la cordillera Volcánica Central, su curso discurre de suroeste a noreste, y desemboca en el río San Carlos Su nacimiento se halla protegida dentro del parque nacional Juan Castro Blanco. Sus aguas son utilizadas para la generación de energía hidroeléctrica.



FIG.211

Apesa de la lucha actual por el control de las aguas residuales, los residuos agropecuarios, domésticos, industriales y de establecimientos comerciales llegan a los ríos de la región sin ningún tratamiento, puesto que no existe alcantarillado sanitario en las poblaciones principales; creando así en una importante fuente de contaminación. En el 2003 se hizo una encuesta entre 15 empresas e instituciones de Ciudad Quesada y el 93% de los establecimientos contaban con plantas de tratamiento

3.6 ANÁLISIS ENTORNO



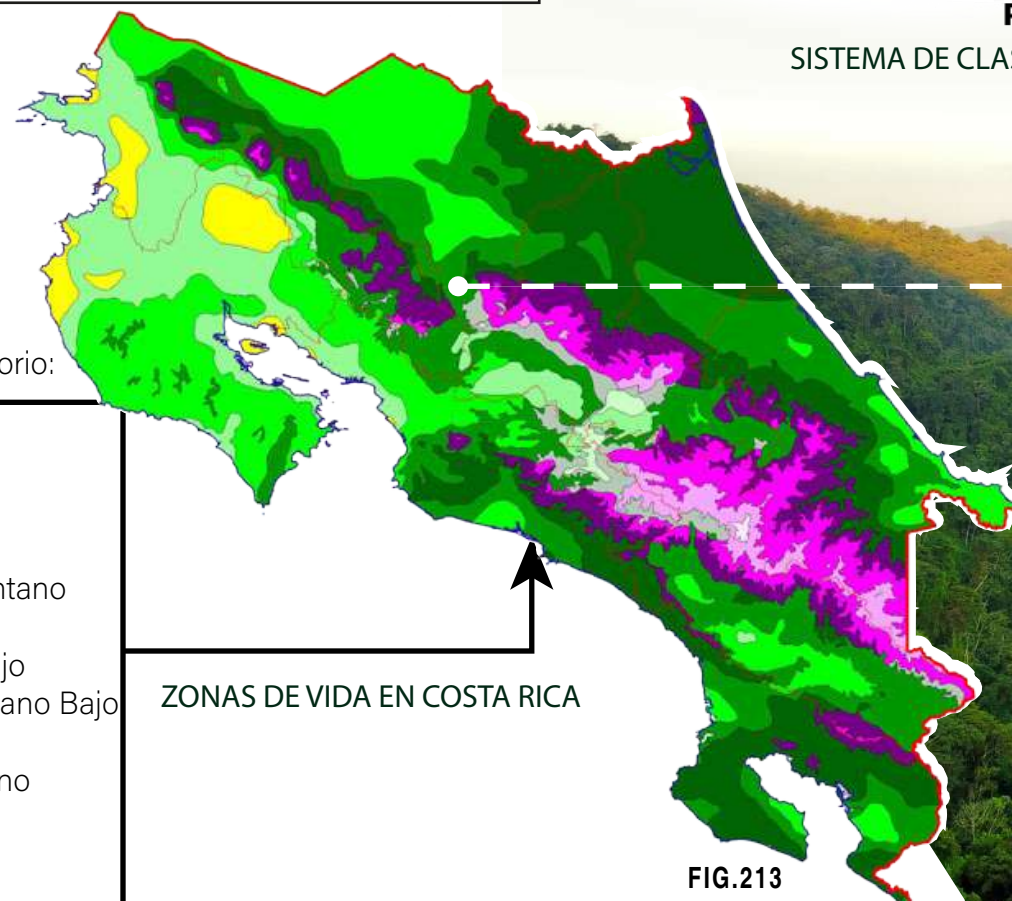
BIOTEMPERATURA Medida de calor a la cual las plantas permanecen desarrollando la fotosíntesis	PRECIPITACION Medida de agua que cae en una región en un periodo puede manifestarse como lluvia, nieve o granizo, se mide en mm anuales	HUMEDAD Medida de agua que podría convertirse en vapor
---	---	--

La altitud sobre nivel del mar es un factor a considerar

La combinación de estos factores define ciertos rangos en donde pueden existir formaciones vegetales particulares, definidas en categorías

Costa Rica cuenta con las siguientes categorías en su territorio:

- bs-T Bosque Seco Tropical
- bh-T Bosque Húmedo Tropical
- bmh-T Bosque Muy Húmedo Tropical
- bh-P Bosque Húmedo Premontano
- bmh-P Bosque Muy Húmedo Premontano
- bp-P Bosque Pluvial Premontano
- bh-MB Bosque Húmedo Montano Bajo
- bmh-MB Bosque Muy Húmedo Montano Bajo
- bp-MB Bosque Pluvial Montano Bajo
- bmh-M Bosque Muy Húmedo Montano
- bp-M Bosque Pluvial Montano
- pp-SA Páramo Pluvial Subalpino



REGIONES LATITUDINALES

- Polar
- Subpolar
- Boreal
- Templada fría
- Templada caliente
- Subtropical
- Tropical

PISOS ALTITUDINALES

- Nival
- Alpino
- Subalpino
- Montano
- Montano bajo
- Premontano

PROVINCIAS DE HUMEDAD
 SISTEMA DE CLASIFICACIÓN DE ZONAS DE VIDA DE HOLDRIDGE
 FIG.215

FIG.214

BOSQUE MUY HUMEDO PREMONTANO

- 🌡 Biotemperatura oscila entre los 18 y los 24° C
- ☔ Precitación entre 2000 y 4000 mm como promedio anual
- ☁ Altura 900-1000mm
- 🌳 Arboles entre 30 y 40m

IMPORTANCIA BIOLÓGICA

Los Corredores Biológicos son espacios geográficos con límites definidos destinados al uso humano, que sirven de conexión entre dos ecosistemas o áreas importantes de biodiversidad para permitir así el intercambio genético de flora y fauna entre ambos lugares y lograr que esa diversidad biológica se mantenga en el tiempo.

“Biocorredores, programa nacional de corredores biológicos”

Ciudad Quesada se encuentra rodeada de ríos, volcanes y reservas biológicas por lo que toma la función de ruta de paso de diversas especies y es de importancia generar espacios en el cantón con la intención de devolver área a la naturaleza donde el ser humano ha intervenido para su evolución y reducir el impacto del mismo brindando paso, alimento y protección.

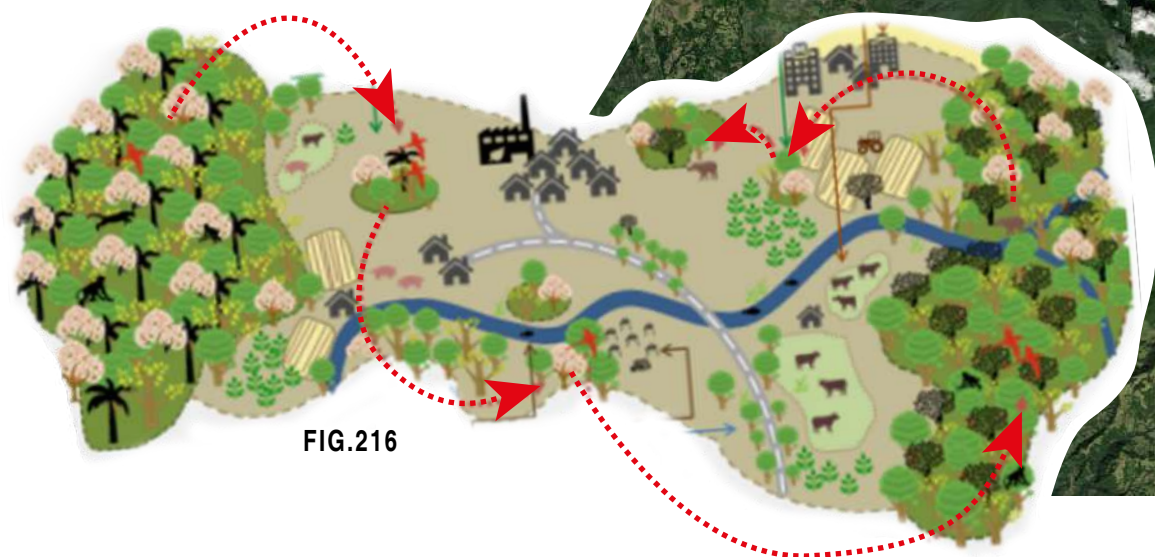


FIG.216

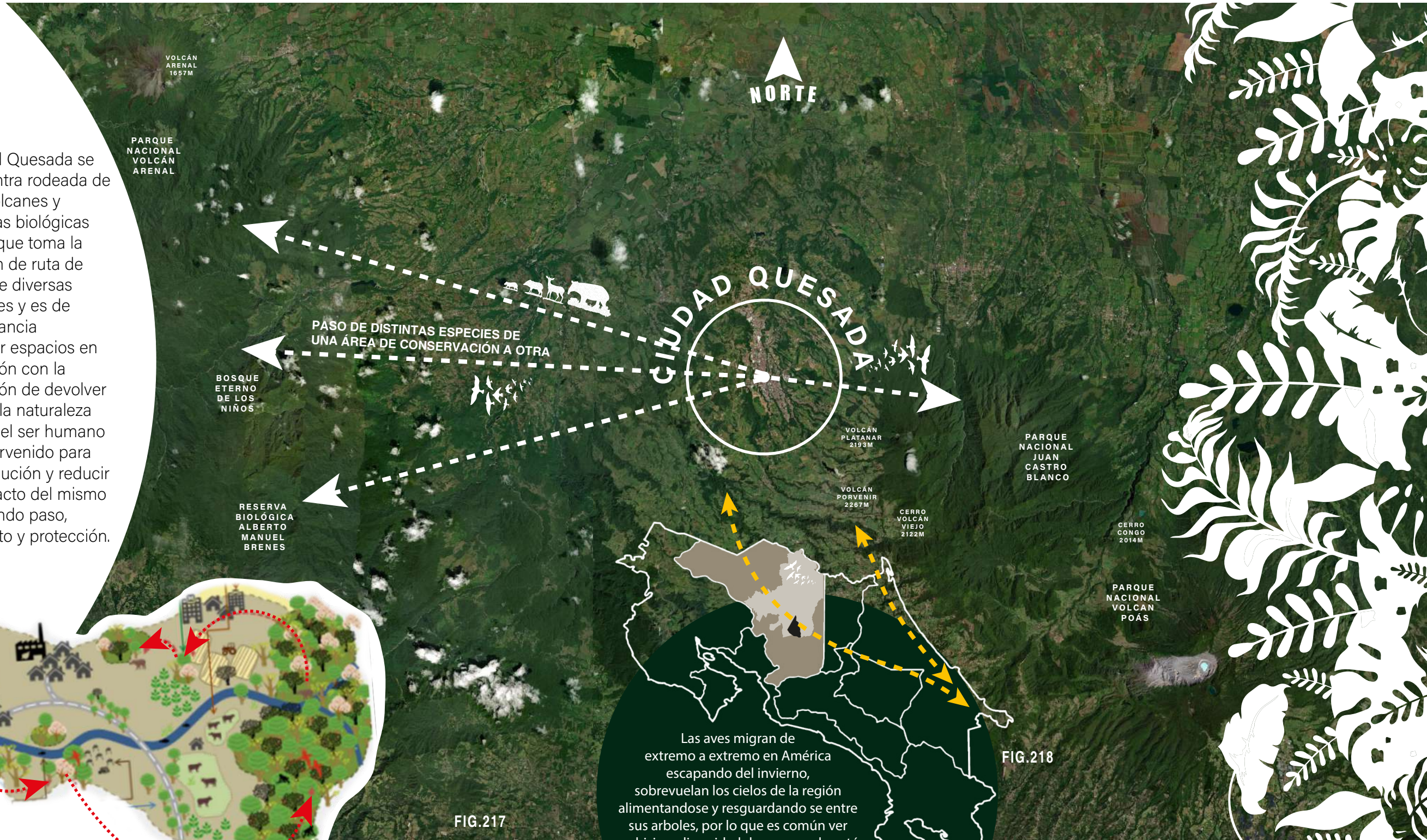


FIG.217



FIG.218

Las aves migran de extremo a extremo en América escapando del invierno, sobrevuelan los cielos de la región alimentándose y resguardando se entre sus arboles, por lo que es común ver muchísima diversidad de aves en el cantón incluso en sus zonas más urbanizadas.

FIG.219





FIG. 220

Mono COngo (Alouatta palliata) ●



FIG. 223

Jaguar (Panthera onca) ●



FIG. 226

Nutria de Río (Lontra longicaudis) ●



FIG. 221

Mono Araña Centroameri- cano (Ateles geoffroyi) ●



FIG. 224

Pecarí de Labios Blancos (Tayassu pecari) ●



FIG. 227

Caucel (Leopardus wiedii) ●



FIG. 222 Carlos Arce Ecos del Bosque

Tucán de Pico Negro (Ramphastos ambiguus) ●



FIG. 225

Mono Ardilla (Saimiri oerstedii) ●

3.8 ANALISIS ENTORNO

Es de suma importancia la conectividad e interacción de la sociedad con los espacios verdes ya que Ciudad Quesada se encuentra en la Reserva de Biosfera Agua y Paz la cual es una estrategia de conservación internacional que va enfocada a la importancia de la buena interacción de la sociedad con los espacios verdes y su conservación.

“Victor Vega, Gestor de los Recursos Naturales, Técnico en protección Ambiental y Manejo de Áreas de Conservación, 2024”

Se tienen registrados avistamientos de distintas especies en “NaturalistaCR” por distintos observadores a lo largo del cantón,

estos mamíferos cuentan registros de observación en Ciudad Quesada, tienen en común la lamentable característica de estar en peligro de extinción, unos mas vulnerables que otros.

- VULNERABLE
- CASI EN RIESGO
- EN RIESGO

FUENTE: IUCN RED LIST



FIG. 232

● Campanero Tricarunculado (Procnias tricarunculatus)



FIG. 231

● Perico Pecho Sucio (Eupsittula nana)

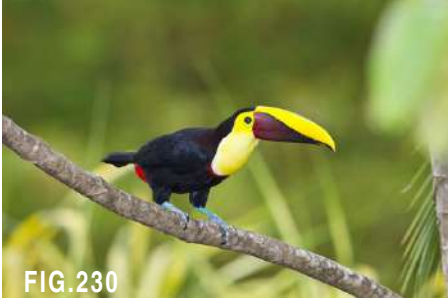


FIG. 230

● Tucán de Pico Negro (Ramphastos ambiguus)



FIG. 229

● Momoto carenado (Electron carinatum)



FIG. 228

● Pavón grande (Crax rubra)



FIG. 237

● Perico Frente Naranja (Eupsittula canicularis)



FIG. 236

● Chipe Alas Amarillas (Vermivora chrysoptera)



FIG. 235

● Loro Corona Azul (Amazona farinosa)



FIG. 234

● Loro corona blanca (Pionus senilis)



FIG. 233

● El guacamayo macao (Ara macao)



FIG. 241

● Tapacaminos de Carolina (Antrostomus carolinensis)



FIG. 240

● TPapamoscas Boreal (Contopus cooperi)



FIG. 239

● Aguijillo Penachudo (Spizaetus ornatus)



FIG. 243

● Quetzal Mesoamericano (Pharomachrus mocinno)



FIG. 242

● Paragüero Cuellicalvo (Cephalopterus glabricollis)

APPENDIX I
El Apéndice I incluye especies en peligro de extinción debido al comercio internacional. Se requieren permisos para la importación y exportación, y el comercio con fines comerciales está prohibido. El comercio puede permitirse con fines de investigación

APPENDIX II
El Apéndice II incluye especies que no se enfrentan a una extinción inminente pero que necesitan vigilancia para garantizar que el comercio no se convierta en una amenaza.

El Apéndice III incluye especies que están protegidas al menos en un país, cuando ese país pide ayuda a los demás para regular el comercio.

"RACHEL FOBAR, nationalgeographic.com"

Se tienen registrados avistamientos de distintas especies en "NaturalistaCR" por distintos observadores a lo largo del cantón,

estas aves cuentan registros de observación en Ciudad Quesada, tienen en común la triste característica de estar en peligro de extinción, unas más vulnerables que otras,

- VULNERABLE
- CASI EN RIESGO
- EN RIESGO
- APPENDIX III
- APPENDIX II
- APPENDIX I

FUENTE: IUCN RED LIST

FUENTE: CITES



FIG.244

EL LAUREL



FIG.245

(Cordia alliodora)

30m de altura

"Las semillas son consumidas por pequeños roedores y aves como loras, pericos y paloma aliblanca (Zenaida asiatica). El néctar sirve de alimento a las mariposas espejito de la familia Ithomidae. ... Es un sitio de nidificación para abejas sin aguijón."

Arce et al. (2001, p. 104)



FIG.246

TEMPISQUE



FIG.247

(Sideroxylon capiri)

35 m de altura

Los frutos son consumidos por monos, murciélagos, venados y seres humanos



FIG.248

CORTEZA AMARILLO



FIG.249

(Tabebuia ochracea)

Símbolo de el cantón de San Carlos

25m de altura

La versión enana alcanza los 4 a 6m

Hay por lo menos 31 especies de insectos que se alimentan de los tejidos vegetales del Corteza Amarilla (excluyendo flores, frutas, y semillas). Estos incluyen las larvas de 21 especies de mariposas nocturnas, 1 especie de mosca, 1 especie de avispa, adultos de 6 especies de escarabajos, 2 especies de chinche y 1 especie de hormiga.



FIG.250

EL LORITO



FIG.251

(Cojoba arborea)

6 y 9m de altura

Sus flores son blancas, son polinizadas por insectos, los frutos son rojos, con semillas negras, estos se abren solos y dejan las semillas colgando, de esta forma



FIG.252

ALMENDRO



FIG.253

(terminalia catappa)

15m de altura

Las flores son visitadas por abejas y otros insectos, las semillas son alimento de lapas rojas, tucanes, oropendulas.



FIG.254

ALMENDRO DE MONTAÑA



FIG.255

(Dipteryx panamensis)

15 A 50m
diámetros de hasta 2 m

Proporciona alimento y refugio a la lapa verde, atrae a gran cantidad de polinizadores

FUENTE:

"Laura Alfaro, presidenta Fundación abuela ecológica, 2024"

"costarica.inaturalist.org"

ESPAVEL



FIG.256

AGUACATILLO



FIG.258

SOTACABALLO



FIG.260

ANONILLO



FIG.262

GÜITITE



FIG.264

(Anacardium excelsum)

15-40m altura

alimento para especies cerca de rios ademas es un pulmón natural por excelencia.

FIG.257



(Persea caerulea)

10-20m de altura

El fruto es una baya globosa verde a negruzca, de menos de 1 cm de diámetro, consumida por aves y mamíferos que se encargan de dispersar las semillas. Es polinizado por insectos.

FIG.259



(zygia longifolia)

5-20m de altura

Ofrece una sombra y atractivo ornamental, ideal para sembrar en laderas de rios, ya que ayuda a prevenir la erosion, Hospeda larvas de mariposa Urania fulgens y de chicharras en el momento de eclosionar.

FIG.261
FIG.186



(Rollinia mucosa)

6 y 10m

Árbol de tronco menudo, muy ramificado

Sus frutos se consumen por diversas especies.

FIG.263



(Acnistus arborescens)

2 a 4 metros

Su corteza Gruesa, amarillenta, suave y esponjosa es ideal para dar albergue a orquideas, sus flores atraen a cientos de abejas, insectos y aves.

FIG.265



Las especies mencionadas son vegetación recomendada por Fundacion Abuela Ecológica, la cual cuenta con varios años de trayectoria en campañas de reforestación con intención en la Zona Norte.

Se diseñará zonas verdes tomando en cuenta toda la vegetación recomendada, según la función que cumpla cada especie para crear distintos ambientes naturales con intención.

FUENTE:
"Laura Alfaro, presidenta Fundación abuela ecológica, 2024"

3.8 ANALISIS ENTORNO

RABO DE ZORRO



FIG.266

(Stachytarpheta)

flores son muy ricas en néctar, por lo que atraen gran variedad de mariposas, insectos y colibríes.

ABEJONCILLO



FIG.267

(Senna pallida)

5m de altura

sus flores atraen abejas, insectos, mariposas las hojas son comidas por unas especie de larvas de mariposa de polinizadores

TUCUICO



FIG.268

(Ardisia sp)

maximo 2m de altura

Sus frutos son muy apetecidos por varias especies de aves entre ellas el momotus (peligro extinción)

SOTOBOSQUE



FIG.269

Se refiere a la vegetación del bosque que crece más cerca del suelo. Debido a la poca recepción de luz solar, las plantas se han acostumbrado a vivir en condiciones de sombras. Por su parte, la fauna que se encuentra en el sotobosque es abundante y diversa.

Arbustos pequeños, helechos, piperaceae y otras plántulas de escaso tamaño.

ESPECIES VEGETATIVAS EN FUNCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD LA ZONA

FIG.270



FIG.271

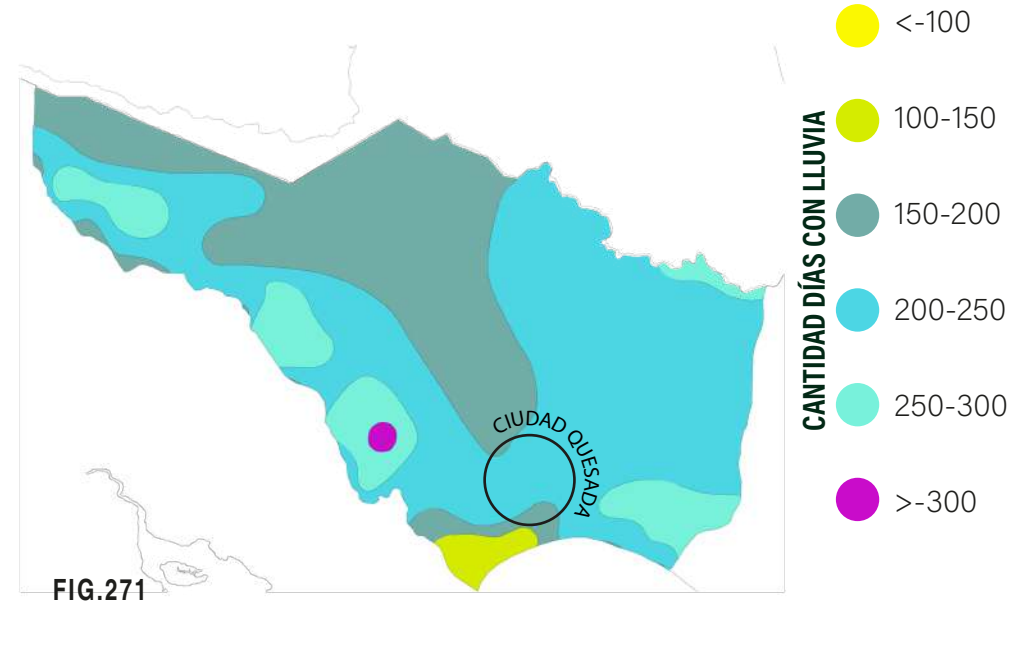
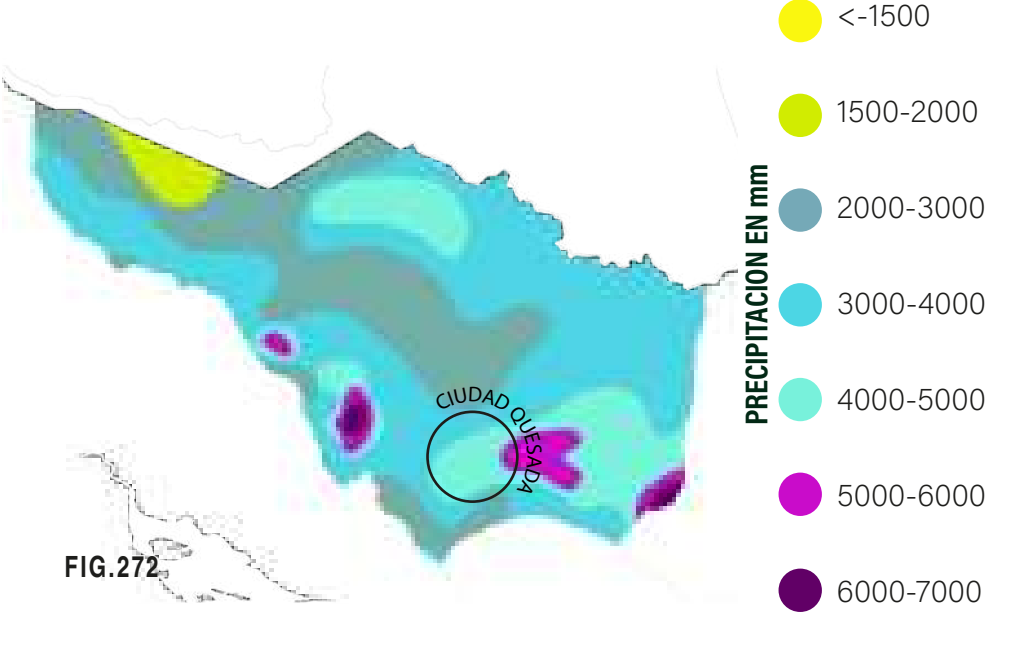


FIG.272



MAPA CLIMATOLÓGICOS ZONA NORTE

FIG.273

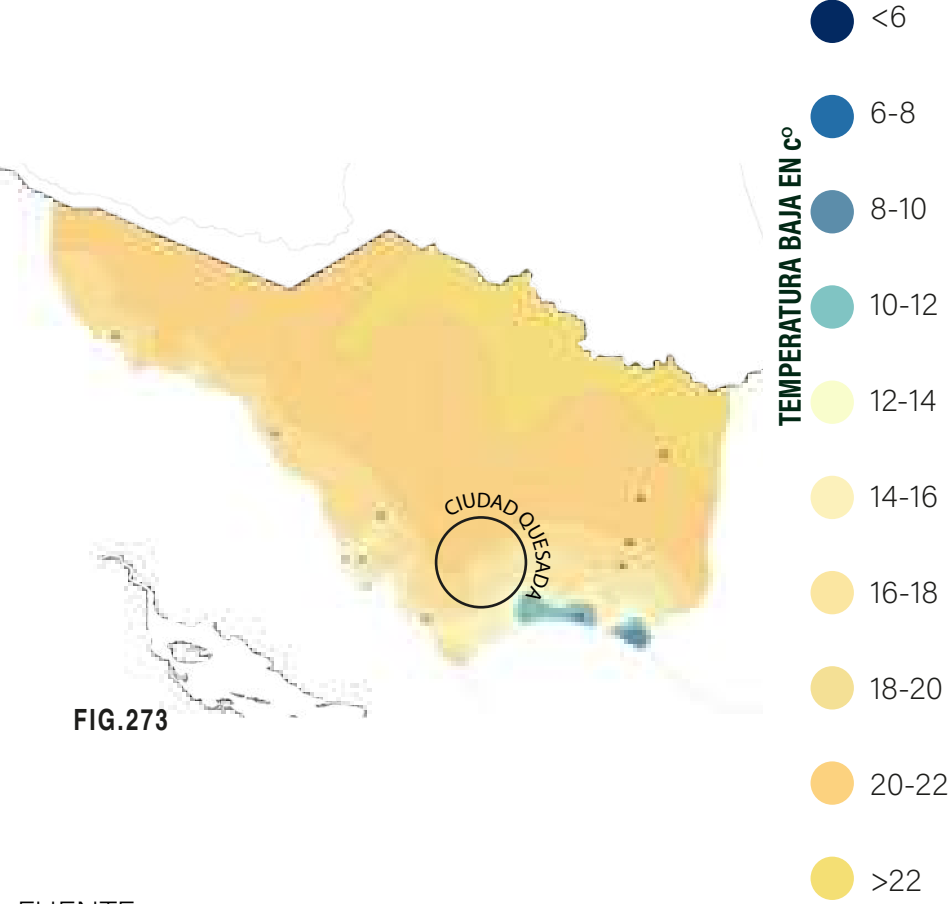


FIG.274

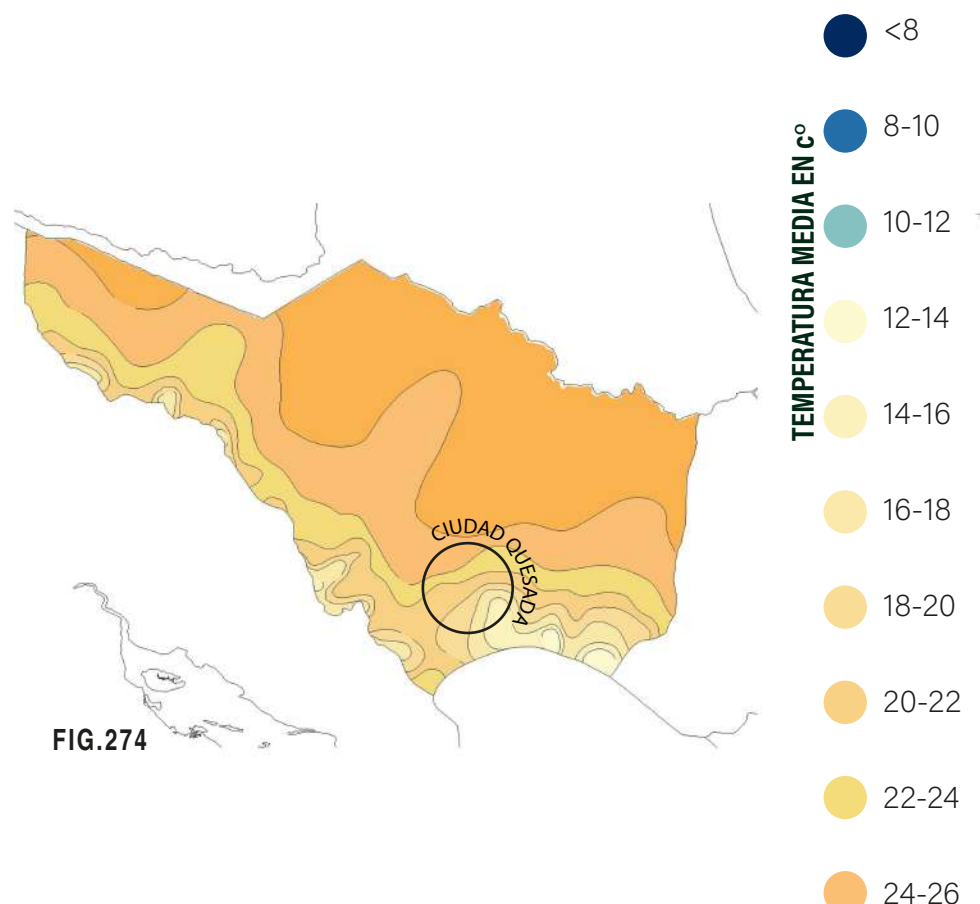
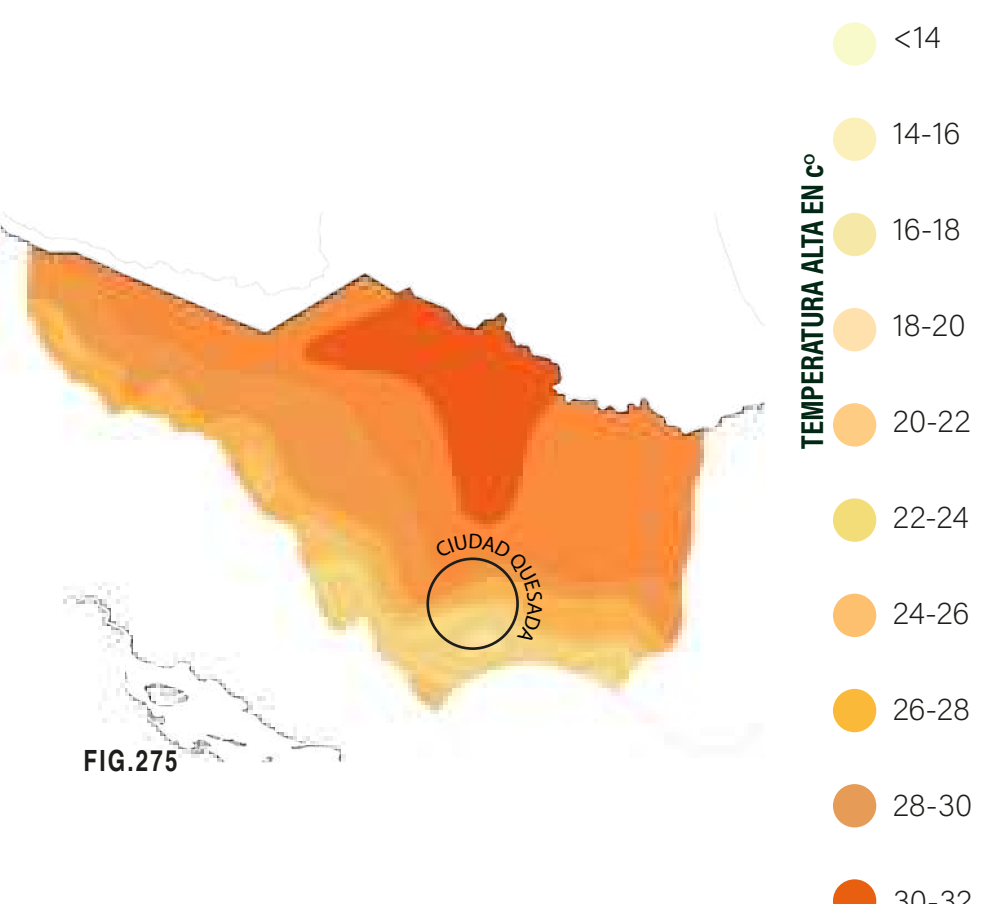


FIG.275



FUENTE:
 INSTITUTO NACIONAL METEOROLÓGICO
<https://www.imn.ac.cr/estaciones-automaticas>

DATOS CLIMATOLÓGICOS DE CIUDAD QUESADA

PODEMOS DEDUCIR SEGUN LOS DATOS QUE LA ZONA ES DE UN CLIMA HUMEDO, LLUVIOSO, BOCHOROSO Y CALIENTE

FIG.276



DIRECCIÓN
Predomina del Este y Norte

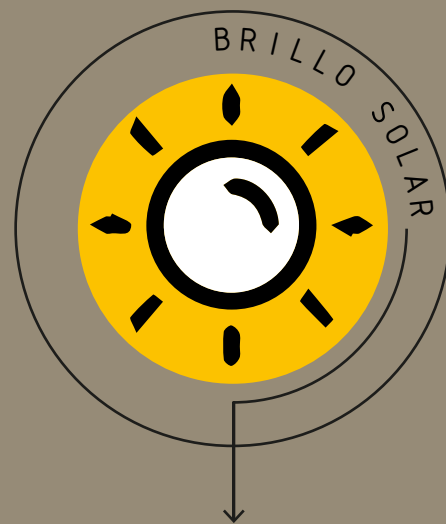
TEMPORADA VENTOSA
Noviembre a Mayo, con velocidades promedio del viento de más de 5,4 k/h

Febrero, el mes más ventoso con vientos a una velocidad promedio de 10km/h

TEMPORADA MENOS VENTOSA
Junio a Octubre

Septiembre, el mes con menos viento 2.3km/h

fuelle:
INM (Instituto Nacional Meteorológico)

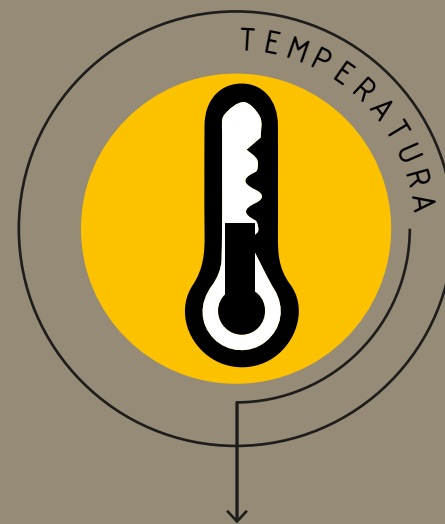


Promedio:
11-12h diarias

Meses Junio y Julio con más brillo 12.7h horas de sol.

Meses con menos brillo
Diciembre a Enero
11.5h al día.

fuelle:
weatherspark.com



TEMPORADA FRESCA
3,4 meses

Promedio:
28 °C
Septiembre a Diciembre

Octubre mes más frío máxima promedio de 27°C mínima promedio de 20°C

TEMPORADA CALUROSA
1,8 meses.

Promedio:
30°C
Marzo a Mayo.

Abril mes más caliente máxima promedio +30°C mínima promedio 20°C

fuelle:
weatherspark.com

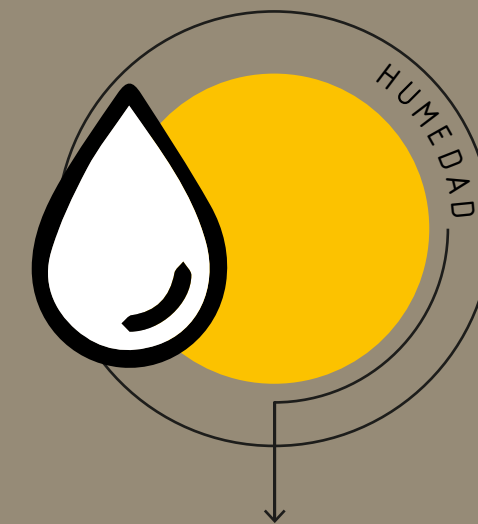


TEMPORADA LLUVIOSA
De mayo a noviembre

Noviembre, el mes con más lluvia 483.8mm

TEMPORADA SECA
De diciembre a Abril
Febrero y Abril los meses con menos lluvia 38 y 21mm

fuelle:
INM (Instituto Nacional Meteorológico)



En Quesada la humedad percibida varía extremadamente.

TEMPORADA HUMEDA
8,1 meses
Abril a diciembre, y durante ese tiempo el nivel de comodidad es bochornoso, opresivo o insoportable.

El mes con más días bochornosos es octubre, con 25,9 días bochornosos.

El mes con menos días bochornosos es febrero, con 3,0 días bochornosos.

fuelle:
weatherspark.com / Cedar Lake Ventures, Inc.

es.climate-data.org

ANÁLISIS CLIMÁTICO

RESULTADOS MAHONEY

- EMPLAZAMIENTO**
Orientación norte y sur (alineada a eje este-oeste)
- DISTRIBUCIÓN ESPACIAL**
Diseño compacto de recintos
- MOVIMIENTO DE AIRE**
Sin requerimientos de movimiento de aire
- ABERTURAS**
Aberturas medianas, 20-40%
- MUROS**
Muros livianos, con intervalos de retardo cortos
- CUBIERTAS**
Ligera
- PROTECCIÓN LLUVIA**
Protección necesaria a lluvia
- CARACTERÍSTICAS EXTERNAS**
Adecuada evacuación de aguas lluvias

FUENTE: Givoni Mahoney



En época seca, las temperaturas pueden alcanzar los 30° por lo que se deben proponer **elementos de protección solar en conjunto de barreras naturales** que protejan y refresquen el sitio.

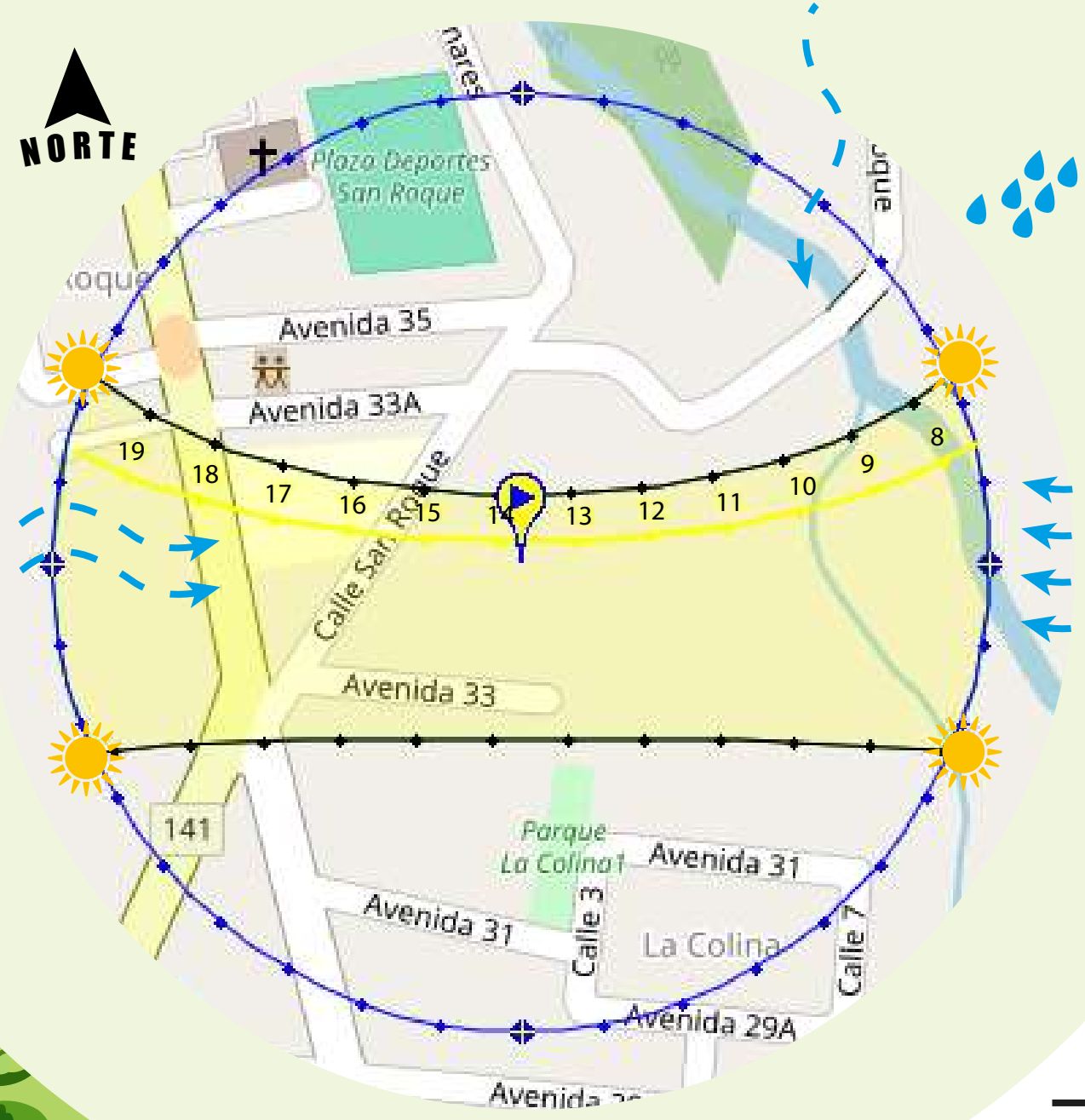


FIG.277
FUENTE: SUNEARTHTOOLS

DIAGRAMA COMPORTAMIENTO CLIMATOLÓGICO



Zona lluviosa por lo que diseñar un sistema de recolección de aguas pluviales será de gran beneficio funcional y ambiental, así como barreras de protección contra la lluvia.

Dirección del viento predominante es de Este a Oeste, aunque el viento de cierta ubicación depende en gran medida de la topografía local y otros factores. se registran corrientes importantes de Oeste a Este y en menor medida de Norte a Sur.

Para aprovechar cada Flujo de viento se utilizarán estrategias tipo:

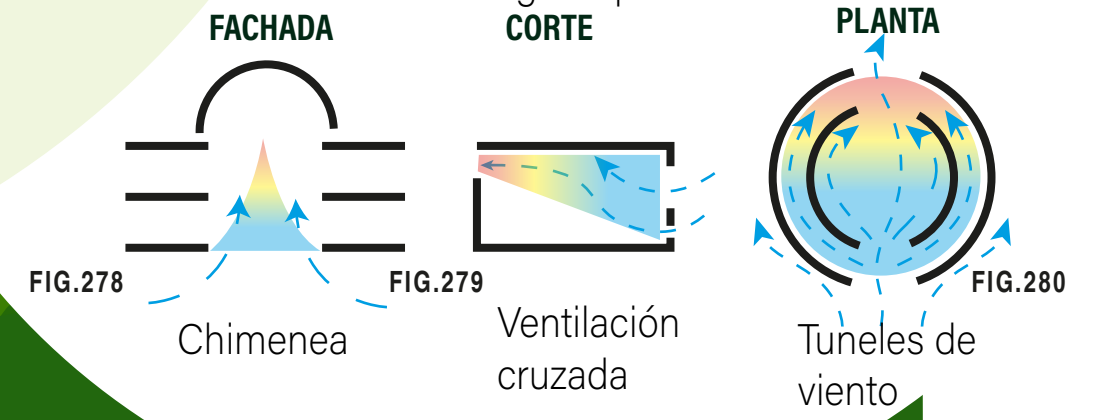


DIAGRAMA DE ESTRATEGIA DEL VIENTO

3.10 ANÁLISIS SITIO

LIMITES DEL SITIO

Se resguarda un retiro de 12m frente a calle cantonal. (Ver FIG.282)



ESCUELA JUAN BAUTISTA S.

FIG.282



CASERIO BARRIO SAN ROQUE

El área vegetal que protege la ladera del rio cuenta con mas de 15m de cobertura. la colindancia vecina se encuentra en reforestación con arboles de sotacaballo corteza amarillo.

(Ver FIG.285,286)



FIG.285

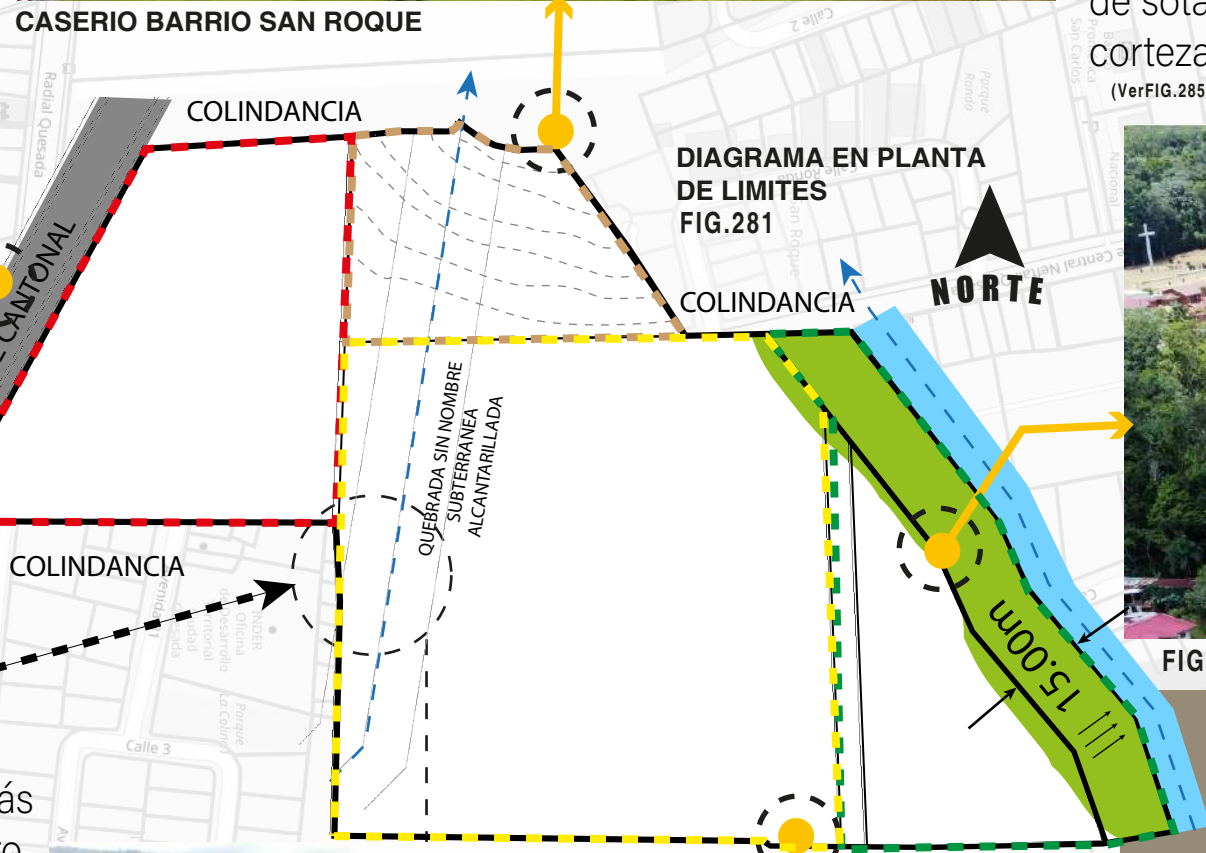


DIAGRAMA EN PLANTA DE LIMITES FIG.281

NORTE



FIG.286

ARBOLEDA RIO PLATANAR

Se contemplan retiros de más de 8.5m para las colindancias Norte y Sur con tapia, con esto se respeta lo estipulado en reglamento de construcciones.

Se ocultarán vistas Norte y sur con vegetación y soluciones arquitectónicas.

Se respetan más de 10m de retiro en ambos sentidos de la quebrada alcantarillada como establece articulo 33, Ley forestal (Ver FIG.283)



FIG.283



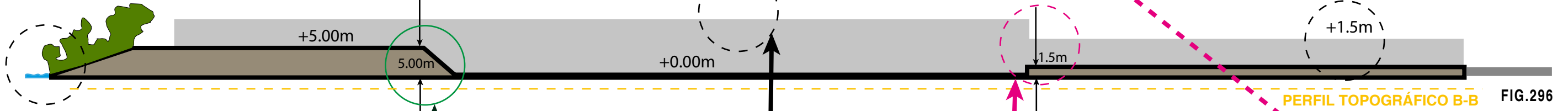
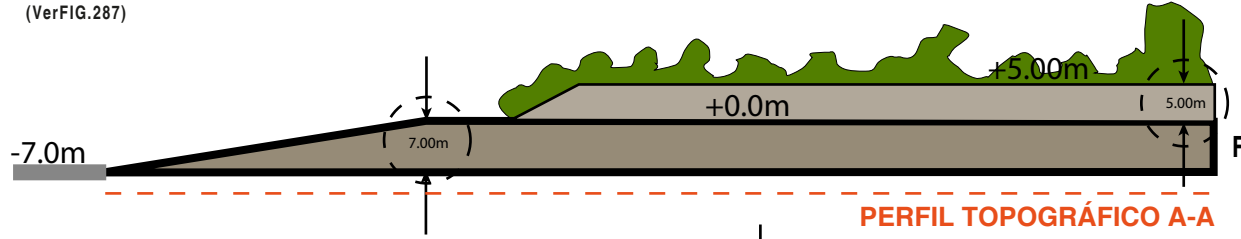
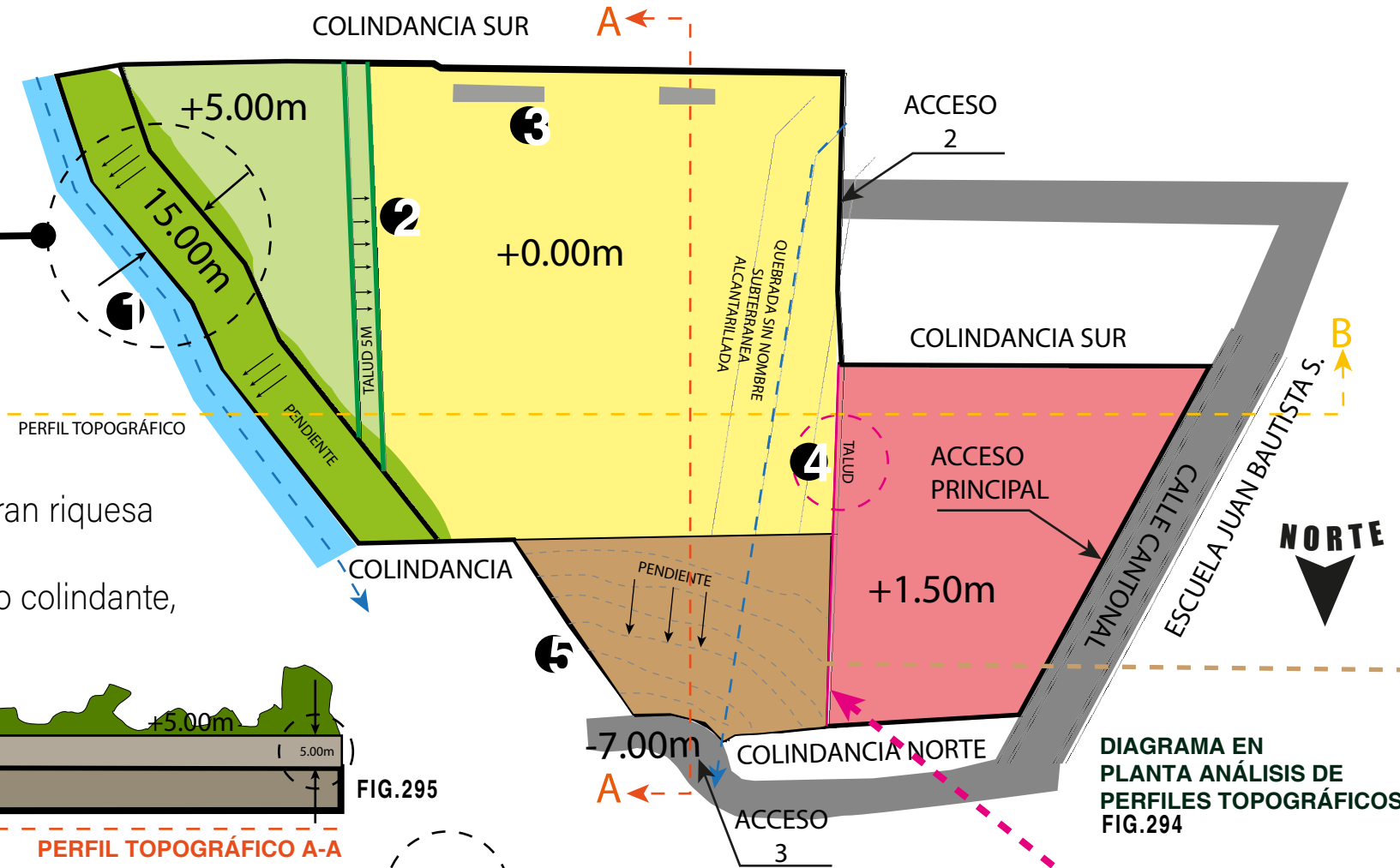
CASERIO BARRIO SAN ROQUE

TOPOGRAFÍA

ANÁLISIS SITIO



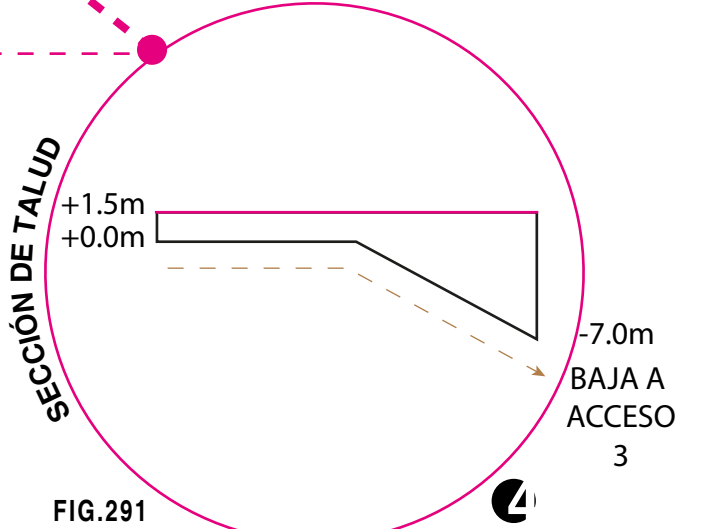
Quebrada San Isidro y Río Platanar bañan de gran riqueza visual la colindancia Este, sus laderas se encuentran en proceso de reforestación del lado colindante, sus aguas presentan problemas contaminación. (Ver FIG.287)



Talud de 5m de altura se utilizará para ampliar area vegetal de la quebrada.



Se requiere muro de Contención para evitar deslizamientos (Ver FIG.290,291,294)



04

ANTEPROYECTO
ARQUITECTÓNICO

CAPTULO

PARA CENTRO DE INCLUSIÓN LABORAL
PERSONAS CON DISCAPACIDAD



ARQUITECTURA BIOFÍLICA

Estar en contacto con la naturaleza siempre ha proporcionado paz y refugio al ser humano. La arquitectura biofílica acerca esa naturaleza a nuestra vida diaria a través del hogar, la oficina o instituciones. Bienvenidos a una forma de sentir nuestros espacios desde las emociones.

4.1 ANTEPROYECTO



FIG.298

Edward Osborne Wilson fue la primera persona que acuñó el término biofilia. El biólogo, naturalista y escritor estadounidense, contaba en su libro *Biofilia* (1986), cómo durante millones de años el *Homo sapiens* se relacionó de una manera tan estrecha con su entorno, crearon una necesidad emocional de estar en contacto íntimo con el resto de los seres vivos, ya sean plantas o animales.

La satisfacción de ese deseo vital afirmaba "Wilson", tiene la misma importancia para el ser humano que el hecho de entablar relaciones con otras personas.

Esta arquitectura se observa desde el punto de vista neurocientífico y emocional y se pone en práctica, con grandes resultados, no solo en entornos residenciales; también en el ámbito sanitario, laboral y educativo.

La estrategia principal de este tipo de arquitectura es incorporar las características del mundo natural en los espacios construidos.

El proyecto contará con espacios con una conexión visual y no visual con la naturaleza, centrado en estímulos sensoriales por olores, sonidos, gustos y sensaciones generados por objetos propios de la naturaleza.

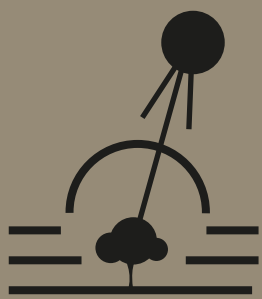


FIG.305
Diagrama biofilia en el proyecto



FIG.301



FIG.306
Diagrama concepto luz y sombra.



FIG.302

Establece relaciones visuales, por ejemplo luz y sombra.

Se diseñarán estructuras tales como parasoles, y una cúpula central con la intención de generar experiencias de luces y sombras en distintas áreas del proyecto.



FIG.307
Diagrama distribución orgánica



FIG.303

El uso de siluetas y formas botánicas en lugar de líneas rectas es una característica.

La geometría que conforma el diseño y recorrido del proyecto esta inspirada en composiciones naturales.



FIG.304

Se utilizarán materiales como, madera, piedra, metal para dar una sensación de armonía con la naturaleza.

Se centra en buscar el bienestar de las personas que se encuentran en los espacios construidos, disminuyendo el estrés y aumentando la felicidad.

ARQUITECTURA BIOFÍLICA



FIG.308

Las formas orgánicas y espacios abiertos permiten una mayor fluidez en el movimiento, generando transiciones suaves entre espacios mas fáciles de recorrer, sin necesidad de giros bruscos y pasos complejos.



FIG.312

El diseño orgánico transmite una sensación innovadora generando espacios funcionales y visualmente atractivos.



FIG.310

Un diseño orgánico destinado para personas con discapacidad es una solución estética, accesible, innovadora, inclusiva, sostenible y beneficiosa para el bienestar psicológico.



¿Por qué el diseño orgánico es beneficioso para las personas con discapacidad?



FIG.309

Las formas orgánicas y utilización de materiales naturales crean conexiones con la naturaleza que contribuyen en generar una atmósfera psicológica que promueve una sensación de calma y bienestar.



FIG.313

Al integrar elementos naturales como luz natural, vegetación y ventilación mejoran la eficiencia energética y calidad de aire beneficiando a todos los usuarios y reduciendo la necesidad de sistemas artificiales.



FIG.311

4.2 ANTEPROYECTO

CORTEZA AMARILLO

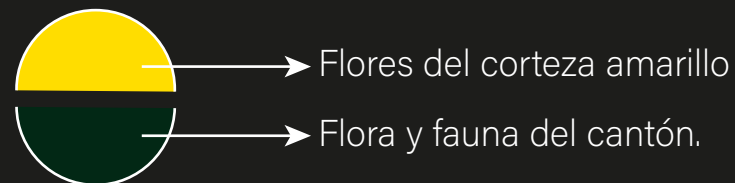
(Tabebuia ochracea)

- Árbol del cantón de San Carlos, declarado según acuerdo #3 del acta 91 del 17 de setiembre de 1996.

Esta especie posee una floración durante la estación seca, de enero a mayo, En ocasiones algunos producen flor en la estación lluviosa y frutos de febrero hasta junio. produciendo alfombras naturales a su alrededor.

Por lo general se encuentra solitario en potreros, como remanente del bosque original y que sobrevivió del proceso deforestador que ha sufrido la zona, gracias a que su madera no tenía gran demanda años atrás, por ser muy dura y poco fina.

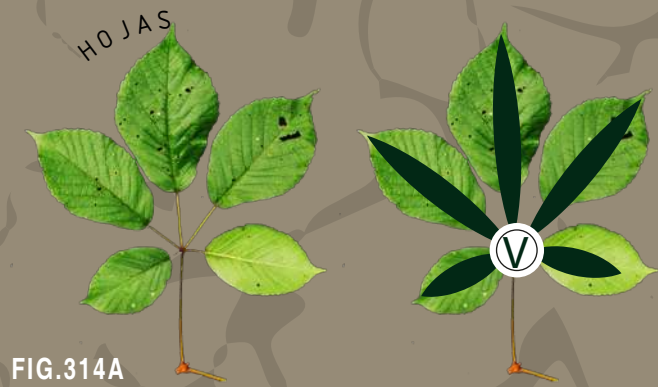
- Bandera San Carlos



FUENTE: "Municipalidad San Carlos,"

CONCEPTO

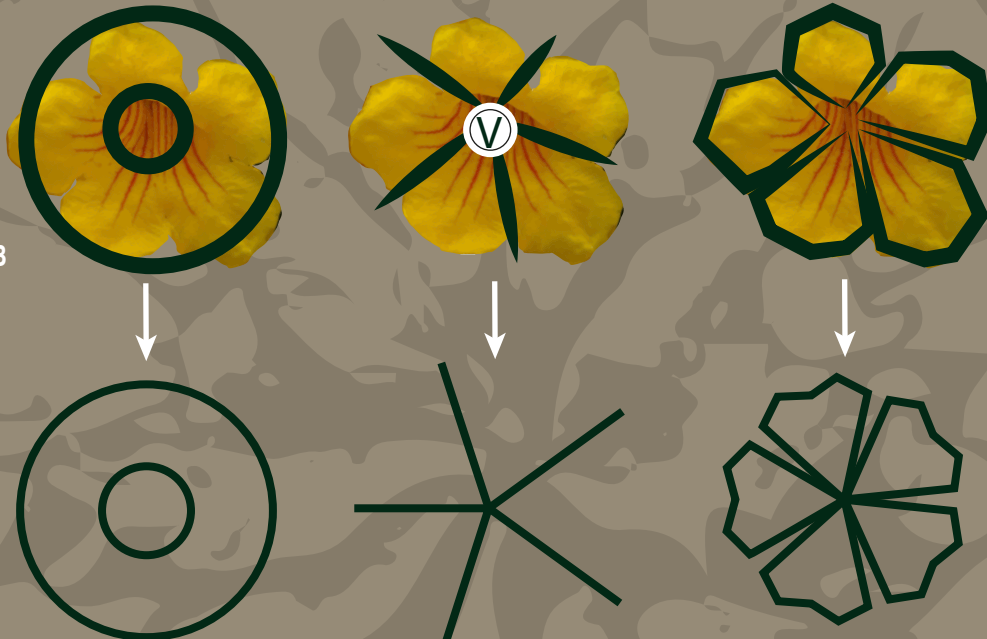
FIG.314



El corteza amarillo, tiene una descomposición geométrica de elementos unidos por un vértice central, formando una matriz circular, la cual repite el mismo patrón fractal. De micro (flor) a macro (ramillete) para formar el ramillete, incluso sus hojas siguen el mismo concepto.



Este vertice es de vital importancia, ya que es la estructura a la cual llegan los nutrientes que se distribuyen hacia cada elemento.



Partiendo del análisis de esta descomposición geométrica, conceptual y funcional de la flor, se diseñaran espacios radialmente unidos por un vertice, lleno de vida y luz natural que recargaran de energía y vida a los usuarios del proyecto.

Encontramos en la naturaleza del corteza amarillo el ejemplo de como un vértice genera toda una estructura. De un vértice nacen sus hojas, sus ramilletes y su pétalos. de la misma forma las personas con discapacidad son parte de la estructura social y requieren inclusión.



FIG.314D

Bajo su sombra se genera una experiencia de luces y sombras efecto de los rayos de luz solar que logran atravesar los espacios entre las hojas y flores y los rayos .



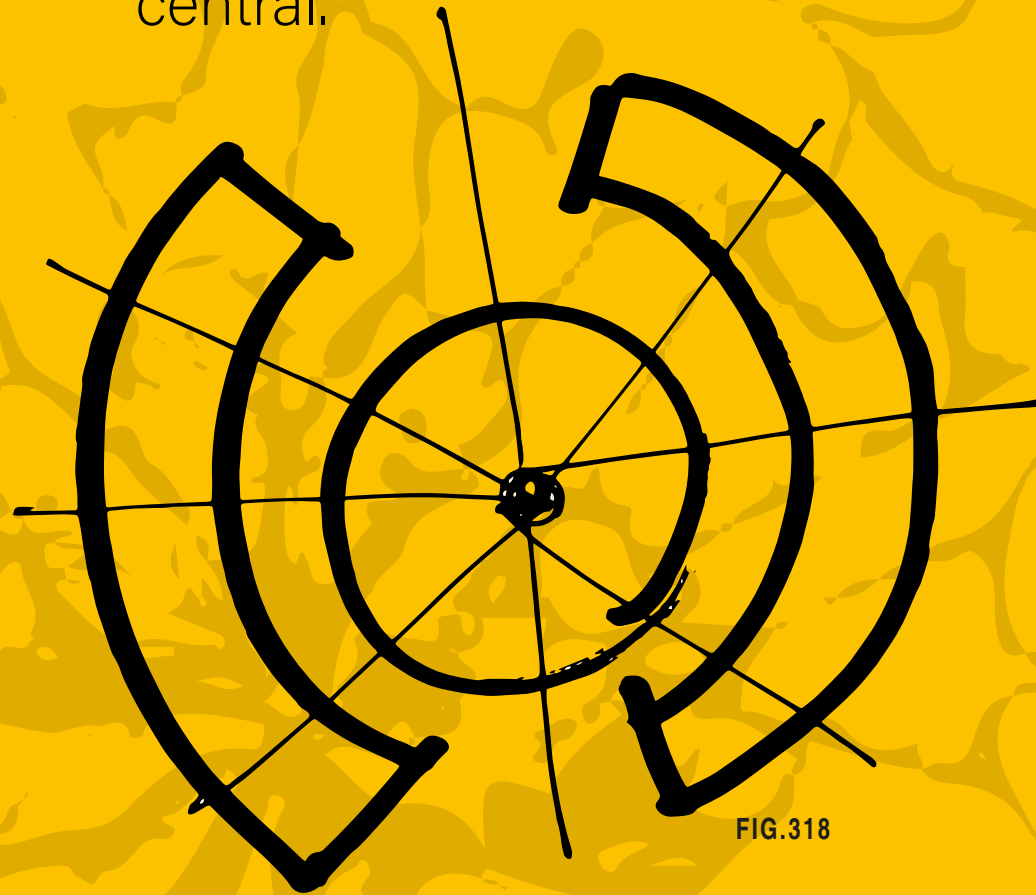
FIG.315



FIG.316

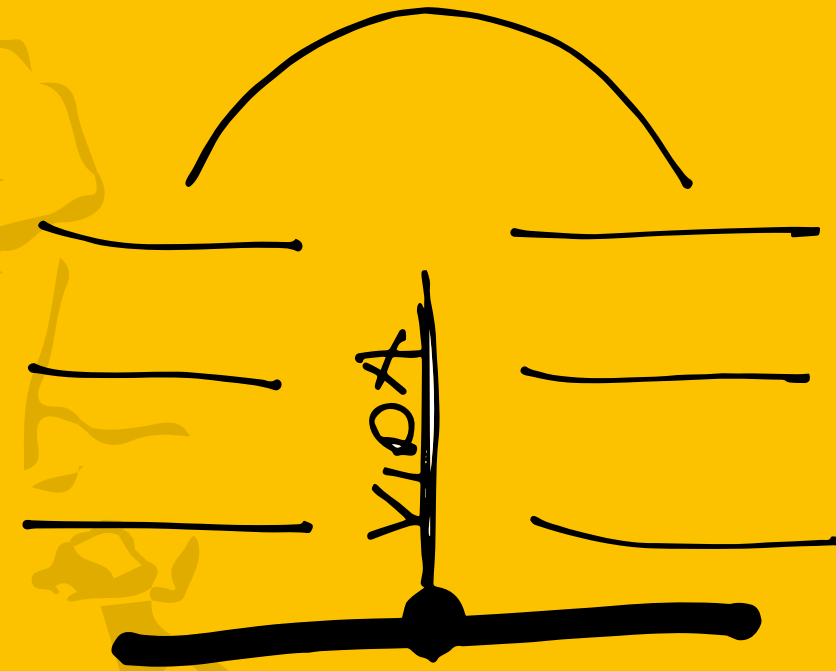


Elementos orgánicos con ejes radiales en dirección a un vertice central.



Boceto distribución radial.

Elemento central de VIDA rodeado de sus ejes radiales.



Boceto conceptual de vida



Boceto de fachada.

CONCEPTO

SECTOR 1
Edificio principal

Acceso principal
Area Comercial
Area Educativa
Area administrativa
Areas de descanso

SECTOR 2
Área rural

Acceso secundario
Área de turismo rural
Área educación rural
Laguna

SECTOR 3
Ladera norte

Huerto
Acceso 3

SECTOR 4
Reforestación

Área de expansión
de protección de río

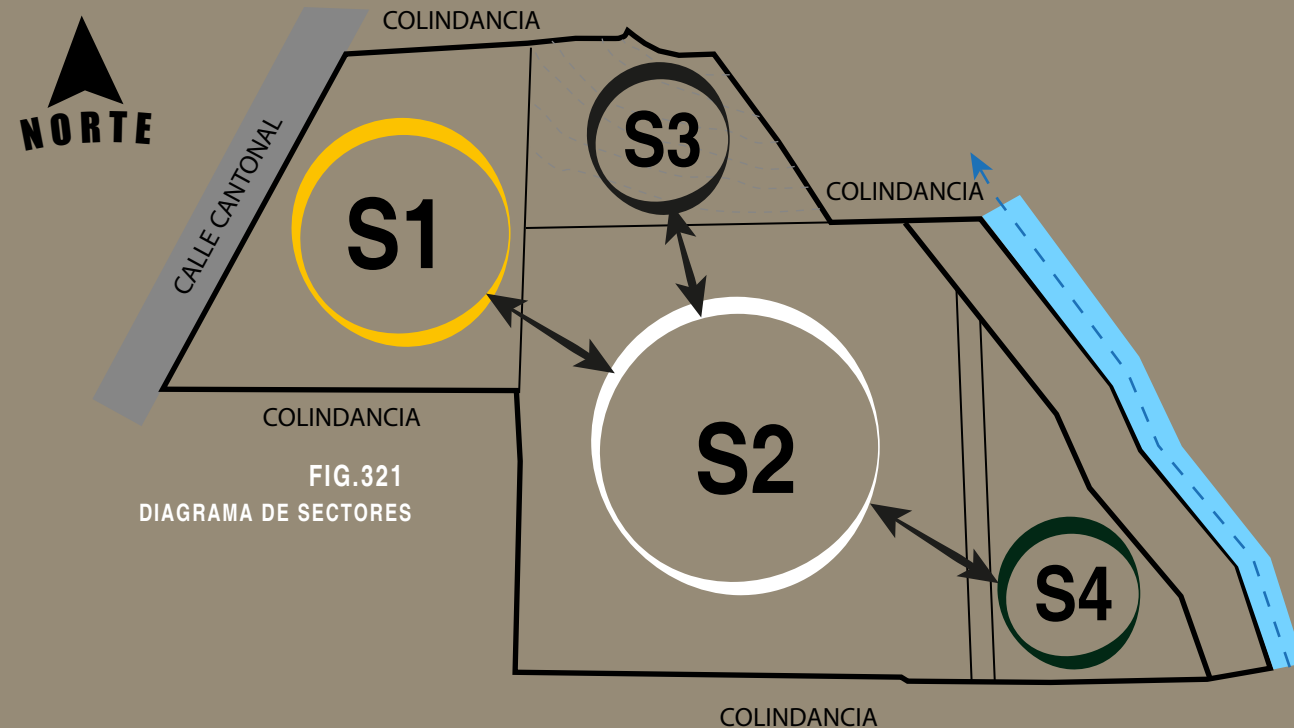


FIG. 321
DIAGRAMA DE SECTORES

EL TERRENO CUENTA CON CORTES QUE GENERAN DISTINTOS NIVELES LOS CUALES SE CATEGORIZAN POR SECTORES PARA ASI DISEÑAR LAS FUNCIONES Y CONECTIVIDADES DE CADA SECTOR.

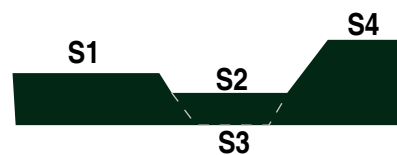


DIAGRAMA EN CORTE
FIG. 322

DIAGRAMA DE FUNCIONES EN SITIO

- MUCHA RELACIÓN
- MEDIANA RELACIÓN
- NULA RELACIÓN

		PLAZA DE RECREACION	PARQUEO	VESTIBULO CENTRAL	BAÑOS AREA COMERCIAL	PILETAS DE PESCA	CABINAS	CAFETERIA	LOCALES COMERCIALES	AREA TURISMO RURAL	RAMPAS	ESCALERAS	ASCENSORES	DIRECCION	SUBDIRECCION	RECEPCION	TERAPIA OCUPACIONAL	DIRECTOR EDUCACIONAL	COMEDOR PERSONAL	BAÑOS PERSONAL	CUARTO DE ASEO	CUARTO ELECTRICO	AREA DESECHOS SOLIDOS	RECOLECCION AGUAS PLUVIALE	BAÑOS AREA EDUCATIVA	15 AULAS	5 TALLERES ESPECIALES	COMEDOR ESTUDIANTES
AREAS COMUN	PLAZA DE RECREACION	■																										
	PARQUEO	■	■																									
	VESTIBULO CENTRAL	■	■	■																								
	BAÑOS AREA COMERCIAL	■	■	■	■																							
	PILETAS DE PESCA	■	■	■	■	■																						
	CABINAS	■	■	■	■	■	■																					
	CAFETERIA	■	■	■	■	■	■	■																				
	LOCALES COMERCIALES	■	■	■	■	■	■	■	■																			
	AREA TURISMO RURAL	■	■	■	■	■	■	■	■	■																		
	RAMPAS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																	
	ESCALERAS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
	ASCENSORES	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■															
AREA ADMINISTRATIVA	DIRECCION	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■														
	SUBDIRECCION	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■													
	RECEPCION	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
	TERAPIA OCUPACIONAL	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■											
	DIRECTOR EDUCACIONAL	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■										
	COMEDOR PERSONAL	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
	BAÑOS PERSONAL	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
	CUARTO DE ASEO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							
	CUARTO ELECTRICO	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
	AREA DESECHOS SOLIDOS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
	RECOLECCION AGUAS PLUVIALES	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
AREA EDUCATIVA	BAÑOS AREA EDUCATIVA	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
	15 AULAS	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
	5 TALLERES ESPECIALES	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
	COMEDOR ESTUDIANTES	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		

NIVEL 1

Vértice Central

Áreas de estar
Zona anticrisis
Recorrido natural

Área COMERCIAL

Locales comerciales

Gradas ASCENSORES

Suben Nivel 2

Rampas Suben

Nivel 2

Salida Sector 2

Deck mirador
Exhibiciones temporales

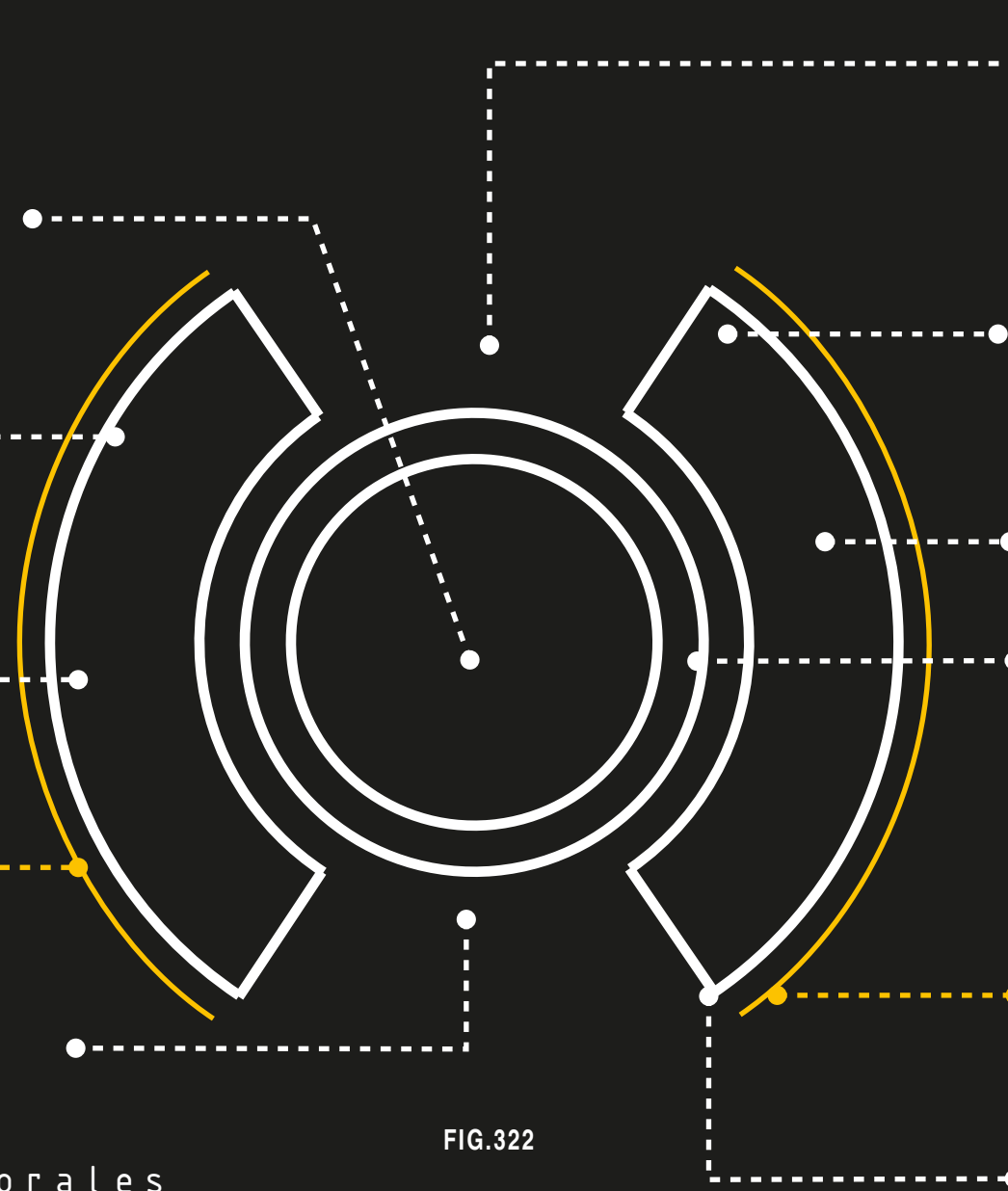


FIG.322

Acceso PRINCIPAL

Recepción
Exhibiciones temporales

Área EDUCATIVA

Aulas
Talleres

Gradas ASCENSORES

Suben Nivel 2

Área Servicio

Servicios sanitarios
Lockers
Bodegas
Cuarto Aseo
Cuarto eléctrico
Ductos

Rampas Suben

Nivel 2

Área Salud

Enfermería, Lactancia

El proyecto se dividirá en 2 módulos unidos por un vertice central cargado de naturaleza con la función de ventilar, dar iluminación, distribuir a distintos espacios y recargar de energía a sus usuarios.

NIVEL 2

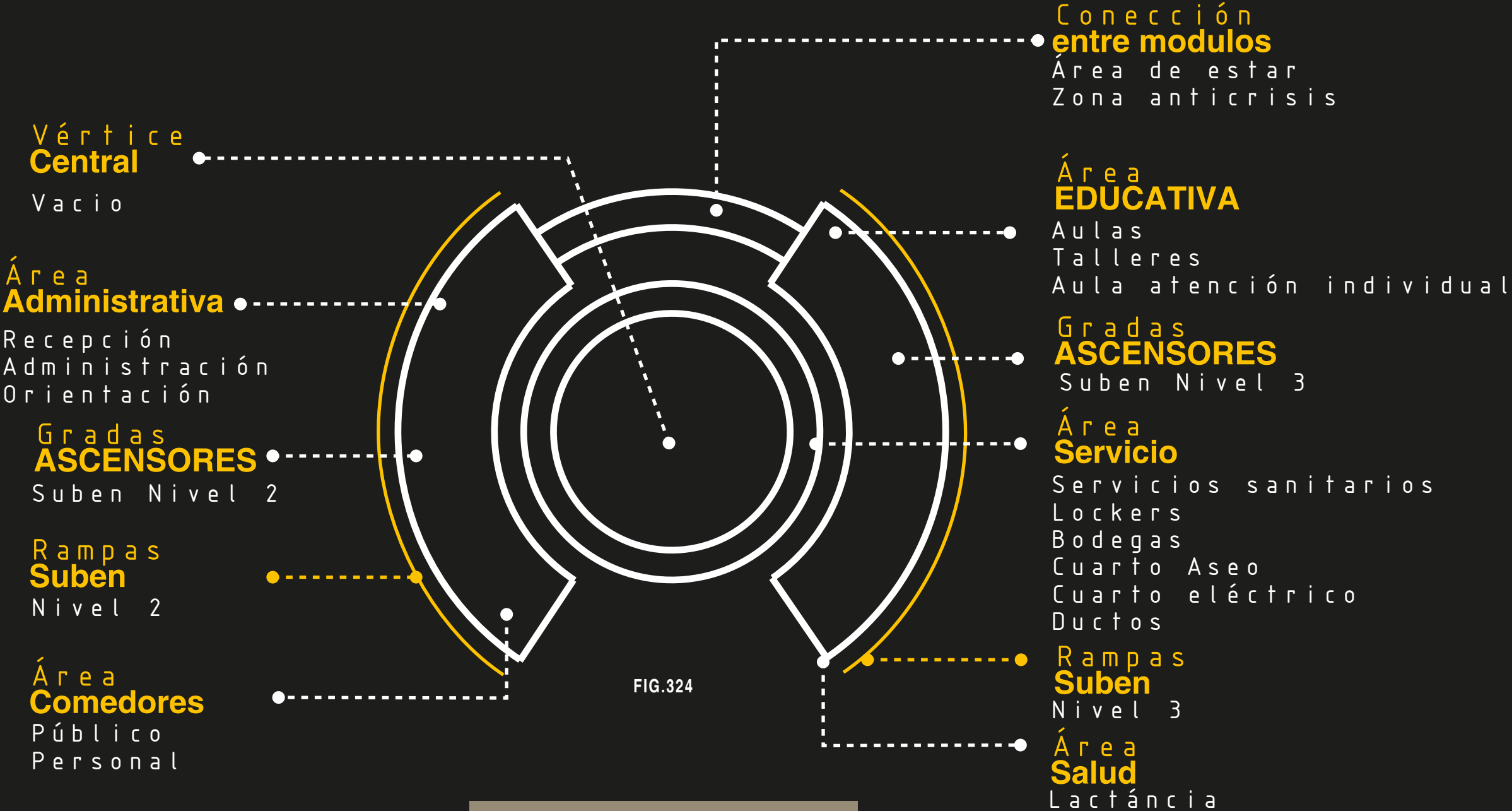


FIG.324

El segundo nivel se distribuye en dos módulos, unidos por un puente y con el vértice vacío para disfrutar de la naturaleza, la iluminación y flujo de viento.

NIVEL 3

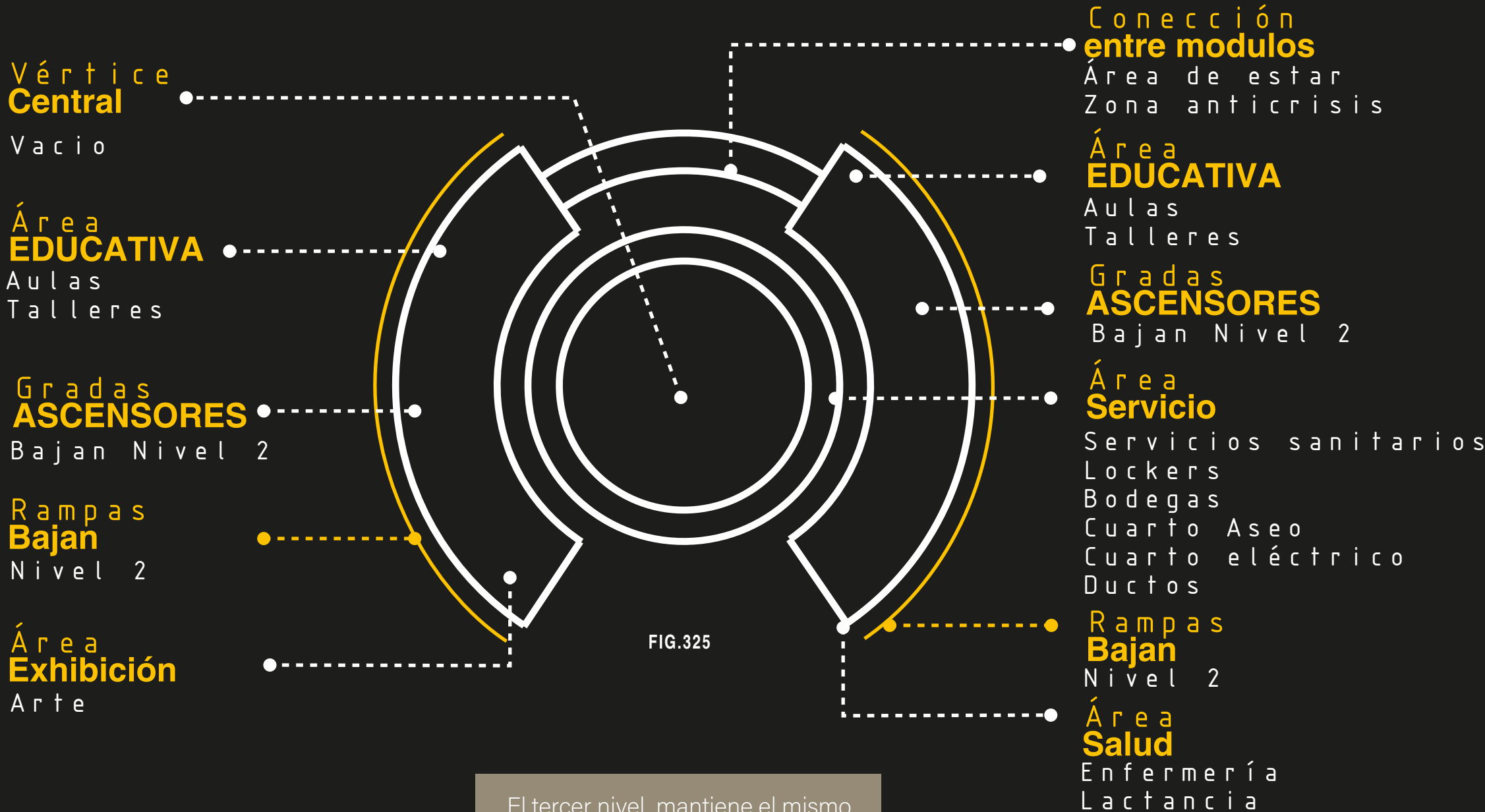


FIG.325

El tercer nivel mantiene el mismo concepto de distribución en dos módulos, con el vértice central, el nivel 3 se desplaza para dar un efecto cónico y todos sus espacios aprovechen la iluminación y vistas



FIG.326

DIAGRAMA DE DESPLAZAMIENTO



FIG.327

EDUCATIVO

TALLER DE COCINA

Cantidad: 1
Actividad: Educativo
Área: 72.64mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 8-12
Mobiliario: 5 espacios para cocinar, Sillas y mesas de trabajo.

TALLER 1

Cantidad: 1
Actividad: Educativo
Área: 72.64mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 12-15
Mobiliario: Sillas y mesas de trabajo

AULA

Cantidad: 2
Actividad: Educativo
Área: 72.64mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 10-20
Mobiliario: Pupitres, mesas, escritorio.

MANTENIMIENTO

BODEGA

Cantidad: 1
Actividad: Almacenaje
Área: 13.20mts²
Usuario: Mantenimiento
Cantidad de usuarios: 1-2
Mobiliario: Espacios de almacenaje

CUARTO ELÉCTRICO

Cantidad: 1
Actividad: Mantenimiento, bomba agua.
Área: 7.30mts²

Usuario: Mantenimiento
Cantidad de usuarios: 1-2
Mobiliario: Paneles eléctricos

CUARTO DE ASEO

Cantidad: 1
Actividad: Limpieza
Área: 2.85mts²
Usuario: Funcionarios de Mantenimiento
Cantidad de usuarios: 1
Mobiliario: Pila de lavado

DUCTO MECÁNICO

Cantidad: 1
Actividad: Mantenimiento
Área: 1.15mts²
Usuario: Funcionarios de Mantenimiento



FIG.328



FIG.329

SALUD

ENFERMERÍA

Cantidad: 1
Actividad: Salud
Área: 13.10mts²
Usuario: Público y especialista en salud
Cantidad de usuarios: 1-4
Mobiliario: camilla, sillas

LACTANCIA

Cantidad: 1
Actividad: Salud
Área: 10.65mts²
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 1-4
Mobiliario: Sillas, Sillón.

SERVICIO

PASILLO DE SERVICIO

Cantidad: 1
Actividad: Lavado de manos, almacenaje, espera.
Área: 91.20mts²
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 3-20
Mobiliario: Lava manos, 72 Lockers, Bancas de espera.

BATERÍA DE BAÑOS

Mujeres
Cantidad:
6 sanitarios 2.32mts²/cu
2 sanitarios 7600 4.87mts²²/cu
1 sanitarios 2.72mts²²/cu
Hombres:
Cantidad:
5 orinales
3 sanitarios 2.35mts²²/cu
2 sanitarios 7600 4.87mts²²/cu
1 sanitarios 2.72mts²²/cu
Mixto
1 sanitarios 2.77mts²²/cu

Actividad: Servicios sanitarios,
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 10-25
Mobiliario: Servicios Sanitarios



FIG.330



FIG.331

CIRCULACIÓN

ESCALERAS PRINCIPALES

Cantidad: 1
Actividad: Sube 1 a 2 Nivel.
Área: 16.63mts²
Usuario: Docentes y estudiantes

ASCENSOR

Cantidad: 2
Actividad: Sube 1-3 nivel
Área: 8.80 mts²/cu
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 2-30

RAMPA

Cantidad: 1
Actividad: Sube a 1 a 2 Nivel
Área: 62.55 mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 10-40

PASILLO NORTE

Cantidad: 1
Actividad: Circulación de acceso a aulas
Área: 106.90 mts²/cu
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 15-60

PASILLO SECUNDARIO

Cantidad: 1
Actividad: Circulación a baños
Área: 16.62 mts²
Usuario: Docentes y estudiantes



ESPACIOS NATURALES

JARDINERA

Cantidad: 1
Actividad: Vegetación
Área: 116.30 mts²

ESPEJO DE AGUA

Cantidad: 1
Actividad: Estético
Área: 121.00 mts²



FIG.332



FIG.333

COMERCIAL

LOCAL 1

Cantidad: 1
Actividad: Comercial
Área: 45.30 mts²
Usuario: Público y estudiante
Cantidad de usuarios: 2-12
Mobiliario: Muebles según emprendimiento a Realizar

LOCAL 2

Cantidad: 1
Actividad: Comercial
Área: 24.65 mts²
Usuario: Público y estudiante
Cantidad de usuarios: 2-8
Mobiliario: Muebles según emprendimiento a Realizar

LOCAL 3

Cantidad: 1
Actividad: Comercial
Área: 39.80 mts²
Usuario: Público y estudiante
Cantidad de usuarios: 2-10
Mobiliario: Muebles según emprendimiento a Realizar

COMERCIAL

LOCAL 4-5

Cantidad: 2
Actividad: Comercial
Área: 36.60 mts²/cu
Usuario: Público y estudiante
Cantidad de usuarios: 2-10
Mobiliario: Muebles según emprendimiento a Realizar

LOCAL 6-7

Cantidad: 2
Actividad: Comercial
Área: 58.60 mts²/cu
Usuario: Público y estudiante
Cantidad de usuarios: 2-10
Mobiliario: Muebles según emprendimiento a Realizar



FIG.333



FIG.334

RESTAURANTE

RESTAURANTE

Cantidad: 1
Actividad: alimentación, descanso
Área: 94.6 mts²
Usuario: Público y estudiante.
Cantidad de usuarios: 20-35
Mobiliario: Mesas, Mostrador, Butacas, Sillones.

COCINA RESTAURANTE

Cantidad: 1
Actividad: Preparación de alimentos
Área: 24.85 mts²
Usuario: Estudiante y Docente guía
Cantidad de usuarios: 3-4
Mobiliario: Congeladores, Refrigeradores, Cocina, Mesa de trabajo, Pilas de lavado, Hornos

CIRCULACIÓN ESCALERAS PRINCIPALES

Cantidad: 1
Actividad: Sube 1 a 2 Nivel.
Área: 18.15 mts²
Usuario: Público.

ASCENSOR

Cantidad: 1
Actividad: Sube 1-3 nivel.
Área: 8.80 mts²/cu
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 2-15

RAMPA

Cantidad: 1
Actividad: Sube 1 a 2 Nivel
Área: 62.55 mts²
Usuario: Público.
Cantidad de usuarios: 10-40

PASILLO SUR

Cantidad: 1
Actividad: Circulación de acceso comercios.

Área: 106.90 mts²/cu
Usuario: Público.
Cantidad de usuarios: 15-60

PASILLO SECUNDARIO

Cantidad: 1
Actividad: Circulación de pasillo sur a vértice.
Área: 21.5 mts²
Usuario: Público.



FIG.335



FIG.336

ESPACIOS NATURALES

JARDINERA

Cantidad: 1
Actividad: Vegetación
Área: 116.30 mts²

ESPEJO DE AGUA

Cantidad: 1
Actividad: Estético
Área: 121.00 mts²

Área: 121.00 mts²

BODEGA EXTERIOR

Cantidad: 1
Actividad: Almacenaje utilería de mantenimiento de Jardín.
Área: 4.42 mts²
Usuario: Mantenimiento





FIG.337

VESTIBULO

FRONTAL

Cantidad: 1

Actividad: Recibidor, exposición, Áreas de mesas, Descanso

Área: 355 mts²

Usuario: Público.

Mobiliario: Recibidor, Mesas, bancas, carros exhibidores móviles.

VESTIBULO

CENTRAL / VERTICE

Cantidad: 1

Actividad: alimentación, descanso, circulación.

Área: 240 mts²

Usuario: Público

Cantidad de usuarios: 25-60

Mobiliario: Mesas, bancas.



FIG.339

VESTIBULO

POSTERIOR

Cantidad: 1

Actividad: Exposición, circulación, descanso.

Área: 206.5 mts²

Usuario: Público

Mobiliario: Bancas, carros exhibidores móviles.



FIG.340

ACCESO

PARQUEO FRONTAL

Cantidad: 5 unidades discapacidad

5 unidades convencional.

Actividad: Estacionamiento

Área: 194.5 mts²

Usuario: Público

Cantidad de usuarios: 10

Mobiliario: Rotulación discapacidad, Barra delimitadora de espacios.

SITIO

Actividad: Recreación, zona anticrisis.

Área: 2885 mts²

Usuario: Público

Cantidad de usuarios: 60-80

Mobiliario: Bancas, Vegetación, Fuentes, Iluminación



FIG.338



SISTEMAS

Planta eléctrica

Cantidad: 1

Actividad: Electricidad

Área: 10mts²

Usuario: Mantenimiento

Cantidad de usuarios: 1-4

Mobiliario: Equipo

Tanque de captación de agua

Cantidad: 2

Actividad: Recolectar agua pluvial.

Área: 7.87mts² 3.20mx2.46m

Capacidad: 25000L

Usuario: Mantenimiento

Cantidad de usuarios: 1-4

Mobiliario: Tanque prefabricado

Tanque séptico

Cantidad: 2

Actividad: Recolectar agua residual.

Área: 7.87mts² 3.20mx2.46m c/u

Capacidad: 25000L c/u

Usuario: Mantenimiento

Cantidad de usuarios: 1-4

Mobiliario: Tanque prefabricado

ALMACENAJE BASURA Y ACOPIO

Cantidad: 2

Actividad: Almacenaje

Área: 7.5mts²/cu

Usuario: Mantenimiento

Cantidad de usuarios: 1-4

Mobiliario: Cajones de basura



FIG.341



FIG.342

EDUCATIVO

TALLER 2,3

Cantidad: 2
Actividad: Educativo
Área: 72.64mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 8-12
Mobiliario: Sillas y mesas de trabajo.

AULA 3,4

Cantidad: 2
Actividad: Educativo
Área: 72.64mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 10-20
Mobiliario: Pupitres, mesas, escritorio.

AULA ATENCION INDIVIDUAL 1

Cantidad: 1
Actividad: Educativo
Área: 13mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 1-3
Mobiliario: Sillas y mesas de trabajo

MANTENIMIENTO

BODEGA

Cantidad: 1
Actividad: Almacenaje
Área: 13.20mts²
Usuario: Mantenimiento
Cantidad de usuarios: 1-2
Mobiliario: Espacios de almacenaje

CUARTO ELÉCTRICO

Cantidad: 1
Actividad: Mantenimiento,
Área: 7.30mts²
Usuario: Mantenimiento
Cantidad de usuarios: 1-2
Mobiliario: Paneles eléctricos

CUARTO DE ASEO

Cantidad: 1
Actividad: Limpieza
Área: 2.85mts²
Usuario: Funcionarios de Mantenimiento
Cantidad de usuarios: 1
Mobiliario: Pila de lavado

DUCTO MECÁNICO

Cantidad: 1
Actividad: Mantenimiento
Área: 1.15mts²
Usuario: Funcionarios de Mantenimiento



FIG.343



FIG.344

SALUD

LACTANCIA

Cantidad: 1
Actividad: Salud
Área: 10.65mts²
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 1-4
Mobiliario: Sillas, Sillón

SERVICIO

PASILLO DE SERVICIO

Cantidad: 1
Actividad: Lavado de manos, almacenaje, espera.
Área: 91.20mts²
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 3-20
Mobiliario: Lava manos, 72 Lockers, Bancas de espera.

BATERÍA DE BAÑOS

Mujeres
Cantidad:
6 sanitarios 2.32mts²/cu
2 sanitarios 7600 4.87mts²²/cu
1 sanitarios 2.72mts²²/cu
Hombres:
Cantidad:
5 orinales
3 sanitarios 2.35mts²²/cu
2 sanitarios 7600 4.87mts²²/cu
1 sanitarios 2.72mts²²/cu
Mixto
1 sanitarios 2.77mts²²/cu

Actividad: Servicios sanitarios,
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 10-25
Mobiliario: Servicios Sanitarios



FIG.345



FIG.346

CIRCULACIÓN

ESCALERAS PRINCIPALES

Cantidad: 1
Actividad: Sube 3 Nivel
Área: 16.63mts²
Usuario: Estudiantes y docentes

ASCENSOR

Cantidad: 2
Actividad: Sube y baja 1-3nivel
Área: 8.80 mts²/cu
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 2-30

RAMPA

Cantidad: 1
Actividad: Sube de 2 a 3
Área: 56.22 mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 10-40

PASILLO NORTE

Cantidad: 1
Actividad: Circulación de acceso a aulas
Área: 106.90 mts²/cu
Usuario: Estudiantes y Docentes
Cantidad de usuarios: 15-60

PASILLO SECUNDARIO

Cantidad: 1
Actividad: Circulación a baños
Área: 16.62 mts²
Usuario: Estudiantes y Docentes



JARDINERA

Cantidad: 1
Actividad: Vegetación
Área: 116.30 mts²



FIG.347



FIG.348

ADMINISTRATIVO RECEPCIÓN

Cantidad: 1
Actividad: Secretaría
Área: 36.85 mts²
Usuario: Público, administrativos
Cantidad de usuarios: 10-15
Mobiliario: Sillas, Escritorio.

OFICINAS ADMINISTRATIVAS

Cantidad: 4
Actividad: Dirección, Subdirección, Terapia ocupacional, Director Educacional.
Área: 17.90 mts²/cu
Usuario: Administrativos, Docentes, Estudiantes.
Cantidad de usuarios: 2-10
Mobiliario: Silla, Escritorio.

SALA REUNIONES

Cantidad: 1
Actividad: Reuniones
Área: 29.5 mts²
Usuario: Administrativos, Docentes.
Cantidad de usuarios: 2-14
Mobiliario: Silla, mesa de reuniones.

BATERÍA DE BAÑOS

Mujeres

Cantidad:
2 sanitarios 2.05mts²/cu
1 sanitarios 7600 5.38mts²/cu

Hombres:

Cantidad:
2 sanitarios 2.05mts²/cu
1 sanitarios 7600 5.38mts²/cu

Actividad: Servicios sanitarios
Usuario: Administrativo, Docentes
Cantidad de usuarios: 2-14
Mobiliario: Servicios Sanitarios, lavamanos



FIG.349



FIG.350

COMEDOR ADMINISTRATIVO

Cantidad: 1
Actividad: Alimentación, descanso
Área: 59.7 mts²
Usuario: Docente y administrativo
Cantidad de usuarios: 20-35
Mobiliario: Mesas,, Sillones, Sillas.

COCINA ADMINISTRATIVO

Cantidad: 1
Actividad: Preparación de alimentos
Área: 17.45 mts²
Usuario: Docente y administrativo
Cantidad de usuarios: 2-8
Mobiliario: Congeladores, Refrigeradores, Cocina, Mesa de trabajo, Pilas de lavado, Hornos

COMEDOR PÚBLICO

Cantidad: 1
Actividad: Alimentación, descanso
Área: 59.7 mts²
Usuario: Docente y administrativo
Cantidad de usuarios: 20-35
Mobiliario: Mesas, Sillones, Sillas.

COCINA ADMINISTRATIVO

Cantidad: 1
Actividad: Preparación de alimentos
Área: 17.45 mts²
Usuario: Docente y administrativo
Cantidad de usuarios: 2-8
Mobiliario: Congeladores, Refrigeradores, Cocina, Mesa de trabajo, Pilas de lavado, Hornos

CIRCULACIÓN

ESCALERAS PRINCIPALES

Cantidad: 1
Actividad: Sube 3 Nivel
Área: 18.15mts²
Usuario: Público.

ASCENSOR

Cantidad: 1
Actividad: Sube 1-3nivel.
Área: 8.80 mts²/cu.
Usuario: Público.

Cantidad de usuarios: 2-15

RAMPA

Cantidad: 1
Actividad: Sube 3 Nivel
Área: 62.55 mts²
Usuario: Público

Cantidad de usuarios: 10-40

PASILLO SUR

Cantidad: 1
Actividad: Circulación de acceso a oficinas administrativas
Área: 106.90 mts²/cu
Usuario: público

Cantidad de usuarios: 15-60

PASILLO SECUNDARIO

Cantidad: Varios
Actividad: Circulación de pasillo sur a vértice.

Área: 234.5 mts²
Usuario: Público.

PASILLO ADMINISTRATIVO

Cantidad: 1
Actividad: Circulación interna administración.
Área: 26.0 mts²
Usuario: Administrativos



FIG.351



FIG.352

ESPACIOS NATURALES

JARDINERA

Cantidad: 1
Actividad: Vegetación
Área: 116.30 mts²

ZONA ANTICRISIS

Cantidad: 1
Actividad: Recreación, relajación.
Área: 138.40mts²
Usuario: Público.





FIG.353

EDUCATIVO

TALLER 4,5

Cantidad: 2
Actividad: Educativo
Área: 72,64mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 8-12
Mobiliario: Sillas y mesas de trabajo.

AULA 5,6

Cantidad: 2
Actividad: Educativo
Área: 72,64mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 10-20
Mobiliario: Sillas y mesas de trabajo

AULA ATENCION INDIVIDUAL 2

Cantidad: 1
Actividad: Educativo
Área: 13mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 1-3
Mobiliario: Sillas y mesas de trabajo

BODEGA

Cantidad: 1
Actividad: Almacenaje
Área: 13,20mts²
Usuario: Mantenimiento
Cantidad de usuarios: 1-2
Mobiliario: Espacios de almacenaje

CUARTO ELÉCTRICO

Cantidad: 1
Actividad: Mantenimiento,
Área: 7,30mts²
Usuario: Mantenimiento
Cantidad de usuarios: 1-2
Mobiliario: Paneles eléctricos

CUARTO DE ASEO

Cantidad: 1
Actividad: Limpieza
Área: 2,85mts²
Usuario: Funcionarios de Mantenimiento
Cantidad de usuarios: 1
Mobiliario: Pila de lavado

DUCTO MECÁNICO

Cantidad: 1
Actividad: Mantenimiento
Área: 1,15mts²
Usuario: Funcionarios de Mantenimiento



FIG.354



FIG.355

SALUD

LACTANCIA

Cantidad: 1
Actividad: Salud
Área: 10,65mts²
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 1-4
Mobiliario: Sillas, Sillón

SERVICIO

PASILLO DE SERVICIO

Cantidad: 1
Actividad: Lavado de manos, almacenaje, espera.
Área: 91,20mts²
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 3-20
Mobiliario: Lava manos, 72 Lockers, Bancas de espera.

BATERÍA DE BAÑOS

Mujeres
Cantidad:
6 sanitarios 2,32mts²/cu
2 sanitarios 7600 4,87mts²²/cu
1 sanitarios 2,72mts²²/cu
Hombres:
Cantidad:
5 orinales
3 sanitarios 2,35mts²²/cu
2 sanitarios 7600 4,87mts²²/cu
1 sanitarios 2,72mts²²/cu
Mixto
1 sanitarios 2,77mts²²/cu

Actividad: Servicios sanitarios,
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 10-25
Mobiliario: Servicios Sanitarios



FIG.356



FIG.357

CIRCULACIÓN

ESCALERAS PRINCIPALES

Cantidad: 1
Actividad: Baja 2 Nivel
Área: 16,63mts²
Usuario: Estudiantes y docentes

ASCENSOR

Cantidad: 2
Actividad: Sube y baja 1-3nivel
Área: 8,80 mts²/cu
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 2-30

RAMPA

Cantidad: 1
Actividad: Baja 2 Nivel
Área: 56,22 mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 10-40

PASILLO NORTE

Cantidad: 1
Actividad: Circulación de acceso a aulas

Área: 106,90 mts²/cu
Usuario: Estudiantes y Docentes
Cantidad de usuarios: 5-60

PASILLO SECUNDARIO

Cantidad: 1
Actividad: Circulación a baños
Área: 16,62 mts²
Usuario: Estudiantes y Docentes



ESPACIOS NATURALES

JARDINERA

Cantidad: 1
Actividad: Vegetación
Área: 116,30 mts²



FIG.358



FIG.359

EDUCATIVO TALLER INFORMATICA

Cantidad: 1
Actividad: Educación tecnológica
Área: 89.35mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 8-18
Mobiliario: Equipo computo, sillas, escritorios.

AULA 7

Cantidad: 1
Actividad: Educativo
Área: 58.00mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 8-11
Mobiliario: Pupitres, mesas, escritorio.

AULA 8

Cantidad: 1
Actividad: Educativo
Área: 31.40mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 6-8
Mobiliario: Pupitres, mesas, escritorio.

TALLER 6,7

Cantidad: 2
Actividad: Educativo
Área: 89.32 mts²
Usuario: Docentes y estudiantes
Cantidad de usuarios: 10-15
Mobiliario: Sillas y mesas de trabajo

SERVICIOS

BATERÍA DE BAÑOS

Mujeres
Cantidad:
1 sanitarios 7600 6.50mts²
2 sanitarios 2.18mts²/cu
Hombres:
Cantidad:
1 sanitarios 7600 6.50mts²
2 sanitarios 2.18mts²/cu

Actividad: Servicios sanitarios
Usuario: Estudiantes, Docentes
Cantidad de usuarios: 5-10
Mobiliario: Servicios Sanitarios, lavamanos



FIG.360



FIG.361

EXHIBICIÓN

Cantidad 1
Actividad: Exhibir trabajos y arte realizado.
Área: 29.20 mts²
Usuario: Público
Cantidad de usuarios: 10-15
Mobiliario: Exhibidores.

CIRCULACIÓN

ASCENSOR

Cantidad: 1
Actividad: Sube 1-3nivel.
Área: 8.80 mts²/cu.
Usuario: Público.
Cantidad de usuarios: 2-15

PASILLO SUR

Cantidad: 1
Actividad: Circulación de acceso a oficinas administrativas
Área: 106.90 mts²/cu
Usuario: público
Cantidad de usuarios: 15-60

PASILLOS SECUNDARIOS.

Cantidad: Varios
Actividad: Circulación.
Área: 188.55 mts²
Usuario: Público.



FIG.362



FIG.363

ESPACIOS NATURALES

JARDINERA

Cantidad: 1
Actividad: Vegetación
Área: 116.30 mts²

ZONA ANTICRISIS

Cantidad: 1
Actividad: Recreación, relajación.
Área: 138.40mts²
Usuario: Público.



SITIO

Cantidad: 1
 Actividad: Educación, recreativo, turístico.
 Área: 6100²
 Usuario: Docentes, estudiantes, Público.
 Cantidad de usuarios: 60-80
 Mobiliario: Senderos, Bancas, mesas, Iluminación, Refugios, Basureros, zonas verdes

LAGUNA DE PESCA

Cantidad: 1
 Actividad: Recreación, Pesca
 Área: 2485mts²
 Usuario: Público.
 Mobiliario: Bancas,

CORRAL EXTERNO

Cantidad: 1
 Actividad: Educación agrícola, Turismo.
 Área: 325 mts²
 Usuario: Animales, Público.
 Cantidad de usuarios: 10-25.

EXTERIOR



FIG.364



FIG.367

EDUCATIVO

TALLER TURISMO RURAL

Cantidad: 1
 Actividad: Educación
 Área: 73.85mts²
 Usuario: Docentes y estudiantes
 Cantidad de usuarios: 10-14
 Mobiliario: Mesas de trabajo,

AULA 9,10

Cantidad: 2
 Actividad: Educativo
 Área: 36.6mts²/cu
 Usuario: Docentes y estudiantes
 Cantidad de usuarios: 6-9
 Mobiliario: Pupitres, mesas, escritorio.

CIRCULACIÓN

PASILLOS

Cantidad: 1
 Actividad: Circulación
 Área: 497.5²
 Usuario: Docentes, estudiantes, Público
 Cantidad de usuarios: 50-60
 Mobiliario: Bancas, Jardineras

ALMACENAJE BASURA

Cantidad: 1
 Actividad: Almacenaje
 Área: 7.5mts²
 Usuario: Mantenimiento
 Cantidad de usuarios: 1-4
 Mobiliario: Cajones de basura.

TANQUE DE CAPTACIÓN DE AGUA

Cantidad: 2
 Actividad: Recolectar agua pluvial.
 Área: 7.87mts² 3.20mx2.46m.
 Capacidad: 25000L.
 Usuario: Mantenimiento.
 Cantidad de usuarios: 1-4.
 Mobiliario: Tanque prefabricado.

TANQUE SÉPTICO

Cantidad: 1
 Actividad: Recolectar agua residual.
 Área: 3.95mts² 1.52mx2.6m.
 Capacidad: 4500L.
 Usuario: Mantenimiento.
 Cantidad de usuarios: 1-4.
 Mobiliario: Tanque prefabricado.

SISTEMAS



FIG.365



FIG.368

TURÍSTICO

CORRAL INTERNO

Cantidad: 6
 Actividad: Recreación, Educación y turismo.
 Área: 26.85mts²/cu
 Usuario: Docentes, estudiantes, animales.
 Cantidad de usuarios: 10-14
 Mobiliario: Comederos, Bebederos.

HUERTO

Cantidad: 1
 Actividad: Educación agrícola.
 Área: 338.15mts²
 Usuario: Docentes, Estudiantes, Público.
 Mobiliario: Estaciones de siembra acondicionadas para personas con discapacidad, eras, arcos para plantas escaladoras.

PARQUEO POSTERIOR

Cantidad: 9 unidades discapacidad
 10 unidades convencional.
 Actividad: Estacionamiento
 Área: 574.5 mts²
 Usuario: Público
 Cantidad de usuarios: 19
 Mobiliario: Rotulación discapacidad, Barra delimitadora de espacios.

RAMPA

Cantidad: 1
 Actividad: Sube a sector 1
 Área: 37.15 mts²
 Usuario: Público
 Cantidad de usuarios: 10-20

GRADAS

Cantidad: 1
 Actividad: Sube a sector 1
 Área: 45 mts²
 Usuario: Público
 Cantidad de usuarios: 10-30

CIRCULACIÓN



FIG.366



FIG.369

SERVICIO

BATERÍA DE BAÑOS

Mujeres
 Cantidad:
 3 sanitarios 1.92mts²/cu
 2 Ducha con sanitario 7600 8.35mts²/cu
 Circulación y lavamanos 13.75mts².

Hombres:

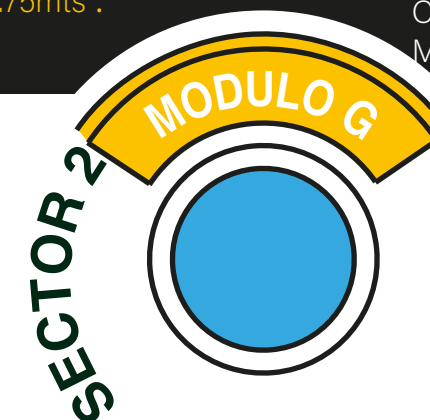
Cantidad:
 5 orinales
 1 sanitarios 1.75mts²
 2 Ducha con sanitario 7600 8.35mts²/cu
 Actividad: Servicios sanitarios,
 Usuario: Público
 Cantidad de usuarios: 8-10
 Mobiliario: Servicios Sanitarios

BODEGA

ALMACENAJE

Cantidad: 1
 Actividad: Almacenar productos de mantenimiento y agropecuarios,
 Área: 26.85mts²
 Usuario: Mantenimiento, Estudiantes, Docentes.
 Mobiliario: Estantes, Bomba de agua.

NECESIDADES ESPACIALES 4.4



4.4 NECESIDADES ESPACIALES



FIG.370



LADERA

HUERTO ACCESIBLE

Cantidad: 1
 Actividad: Recreación, Siembra.
 Área: 560mts²
 Usuario: Público.
 Mobiliario: Sendero, huerto.



FIG.371



CIRCULACIÓN

GRADAS

Cantidad: 1
 Actividad: Baja a acceso 3
 Área: 18.6mts²
 Usuario: Público
 Cantidad de usuarios: 20-60

RAMPA

Cantidad: 1
 Actividad: Baja a acceso 3
 Área: 235mts²
 Usuario: Público
 Cantidad de usuarios: 20-60

FIG.372



AMPLIACIÓN PROTECCIÓN RÍO

REFORESTACIÓN

Cantidad: 1
 Actividad: Recreación, Relajación, naturaleza, senderismo.
 Área: 2473mts²
 Usuario: Público, Docentes y estudiantes
 Cantidad de usuarios: 20-50
 Mobiliario: Refugios.

FIG.373



CIRCULACIÓN

RAMPA

Cantidad: 1
 Actividad: Baja a sector 2
 Área: 126.25mts²
 Usuario: Público
 Cantidad de usuarios: 20-60

DISEÑO DE SITIO

ÁRBOLES DE IMPORTANCIA BIOLÓGICA

4.5 ANTEPROYECTO



- ANONILLO
- GÜITITE
- ABEJONCILLO
- RABO DE ZORRO
- TUCUICO
- OTRAS ESPECIES
- FILODENDRO
- LAUREL
- ALMENDRO DE MONTAÑA
- CORTEZA AMARILLO
- LORITO
- ESPAVEL
- AGUACATILLO
- SOTACABALLO
- PALMERA
- ALMENDRO

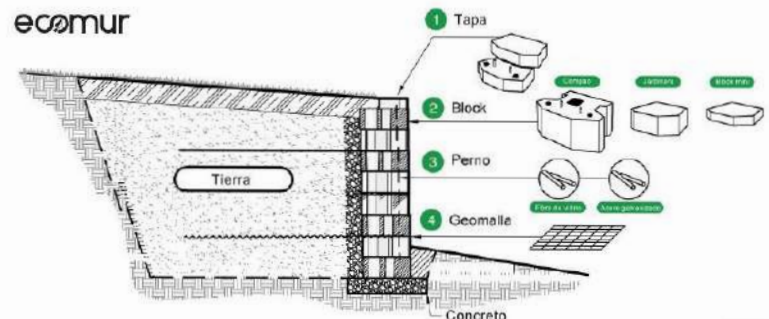
- SIMBOLOGÍA DE COLORES**
- VEGETACIÓN
 - AGUA
 - DECK WPC
 - EDIFICIO
 - ADOQUÍN
 - PIEDRA ROJA
 - PIEDRA BLANCA

- Sector 1
- Sector 2
- Sector 3
- Sector 4

- 1 Edificio Principal.
- 2 Parqueos.
- 3 Acceso Principal.
- 4 Playground.
- 5 Deck.
- 6 Planta eléctrica.
- 7 Área de desechos sólidos y acopio.
- 8 Tanques de almacenamiento de agua.
- 9 Tanques sépticos.
- 10 Edificio Secundario.
- 11 Bosque de tránsito.
- 12 Escaleras y rampa.

- 13 Parqueo.
- 14 Huerto mobiliario accesible.
- 15 Laguna de pesca
- 16 Área de estar al aire libre.
- 17 Área de estar en bosque.
- 18 Área de refugios.
- 19 Deck con vista al río.
- 20 Senderos.
- 21 Corral Externo.
- 22 Ladera huerto.
- 23 Muro contención prefa modular.
- 24 Rampa 10%.
- 25 Puestos de venta temprales
- 26 Captores de agua pluvial

ecomur



DETALLE MURO CONTENCIÓN

FIG.374

- 1 Rampa 1 a 2 Nivel.
- 2 Espejo de agua.
- 3 Jardineras.
- 4 Pasillo Norte y Sur
- 5 Ascensor
- 6 Gradas a 2 nivel
- 7 Cuarto aseo
- 8 Bodega
- 9 Cuarto eléctrico
- 10 Sanitario de mujer
- 11 Sanitario de hombre
- 12 Sanitario mixto
- 13 Pasillo de servicio
- 14 Taller de cocina
- 15 Taller 1
- 16 Aula
- 17 Aula
- 18 Lactancia
- 19 Enfermería
- 20 Véstibulo frontal
- 21 Recibidor
- 22 Véstibulo Central o Vértice
- 23 Véstibulo posterior
- 24 Local 1
- 25 Local 2
- 26 Local 3
- 27 Local 4
- 28 Local 5
- 29 Local 6
- 30 Local 7
- 31 Restaurante
- 32 Cocina Restaurante
- 33 Ascensor
- 34 Gradas a 2 Nivel
- 35 Exhibición
- 36 Exhibición
- 37 Ductos mecánicos
- 38 Jardinera con bancas
- 39 Bodega utilería jardín.

2870mts²

SECTOR 1

1

NIVEL

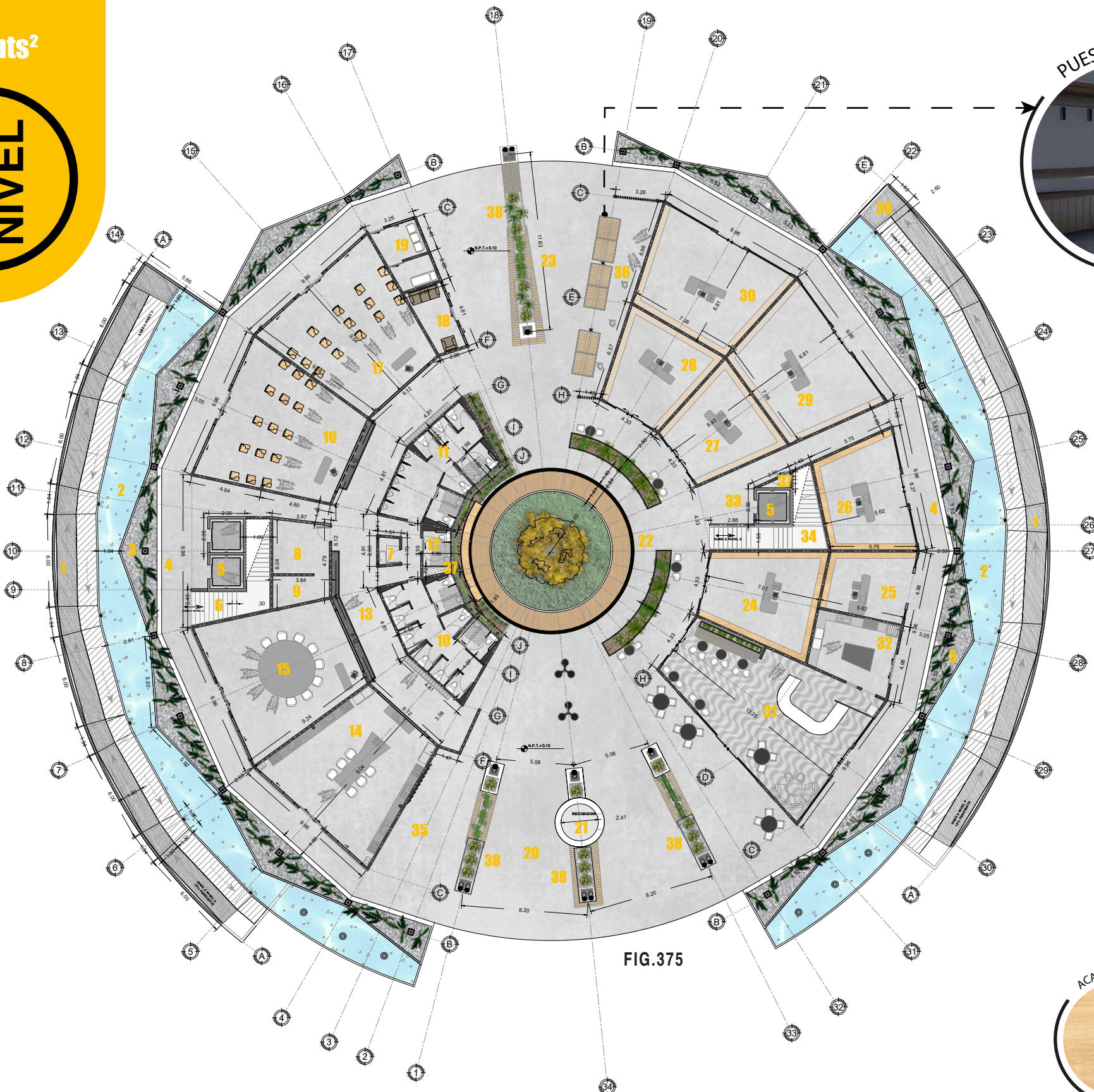


FIG.375

HACER ZOOM PARA VER DETALLADAMENTE LOS ESPACIOS.

ACABADOS EN PLANTA

PUESTOS MÓVILES DE EXHIBICIÓN

FIG.375g

ESCALONES PISO EPÓXICO ANTIDESLIZANTE BLANCO

FIG.375a

PISO LUJADO ANTIDESLIZANTE EPÓXICO TRANSPARENTE

FIG.375b

PISO PORCELANATO ANTIDESLIZANTE IMITACIÓN MADERA MELMA

FIG.375c

PISO CONCRETO BARRIDO

FIG.375d

ZACATE BERMUDA

FIG.375e

ESPEJO DE AGUA BASE DE PIEDRA DE RÍO

FIG.375f

ACABADOS EN MADERA TIPO MELMA

FIG.375i

PIEDRA DECORATIVA

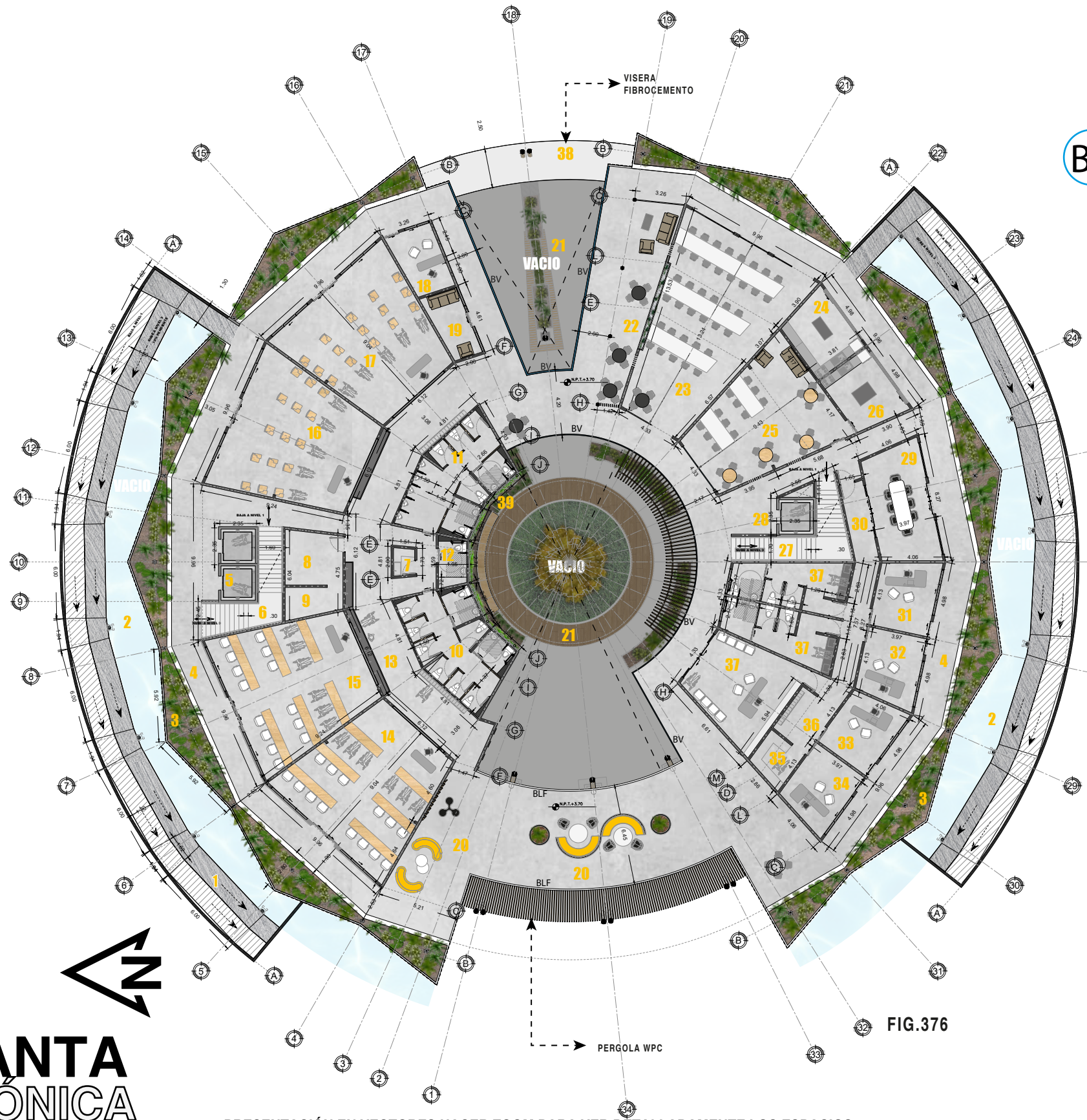
FIG.375h

2022mts²

SECTOR 1

2 NIVEL

- 1 Rampa 2 a 3 Nivel.
- 2 Vacío espejo de agua.
- 3 Jardineras.
- 4 Pasillo Norte y Sur
- 5 Ascensor
- 6 Gradas a 3 nivel
- 7 Cuarto aseo
- 8 Bodega
- 9 Cuarto eléctrico
- 10 Sanitario de mujer
- 11 Sanitario de hombre
- 12 Sanitario mixto
- 13 Pasillo de servicio
- 14 Taller 2
- 15 Taller 3
- 16 Aula 3
- 17 Aula 4
- 18 Aula atención individual
- 19 Lactancia
- 20 Zona anticrisis
- 21 Vacío
- 22 Área de mesas externo
- 23 Comedor público
- 24 Cocina Estudiantes
- 25 Comedor Administrativo
- 26 Cocina Administrativo
- 27 Gradas a 3 Nivel
- 28 Ascensor
- 29 Sala Reuniones
- 30 Pasillo privado administrativo
- 31 Oficina Terapia Ocupacional
- 32 Oficina Director educacional
- 33 Subdirector
- 34 Director
- 35 Bodega administrativa
- 36 Lockers administrativa
- 37 Recepción
- 38 Visera
- 39 Pared Vegetal



ACABADOS EN PLANTA

BV BARANDA DE VIDRIO CON PASAMANOS DE ACERO INOXIDABLE 90 Y 70 cm. FIG.376a

ESCALONES PISO EPÓXICO ANTIDESLIZANTE BLANCO. FIG.375a

PISO LUJADO ANTIDESLIZANTE EPÓXICO TRANSPARENTE. FIG.375b

ACABADOS EN MADERA TIPO MELINA. FIG.375i

PISO CONCRETO BARRIDO. FIG.375d

JARDINERA PLANTAS TROPICALES.

PLANTA ARQUITECTÓNICA

PRESENTACIÓN EN VECTORES HACER ZOOM PARA VER DETALLADAMENTE LOS ESPACIOS.

ACABADOS EN PLANTA

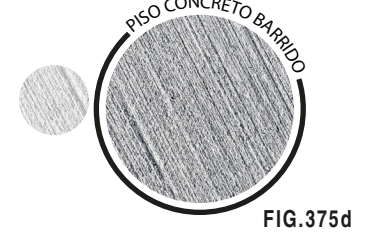
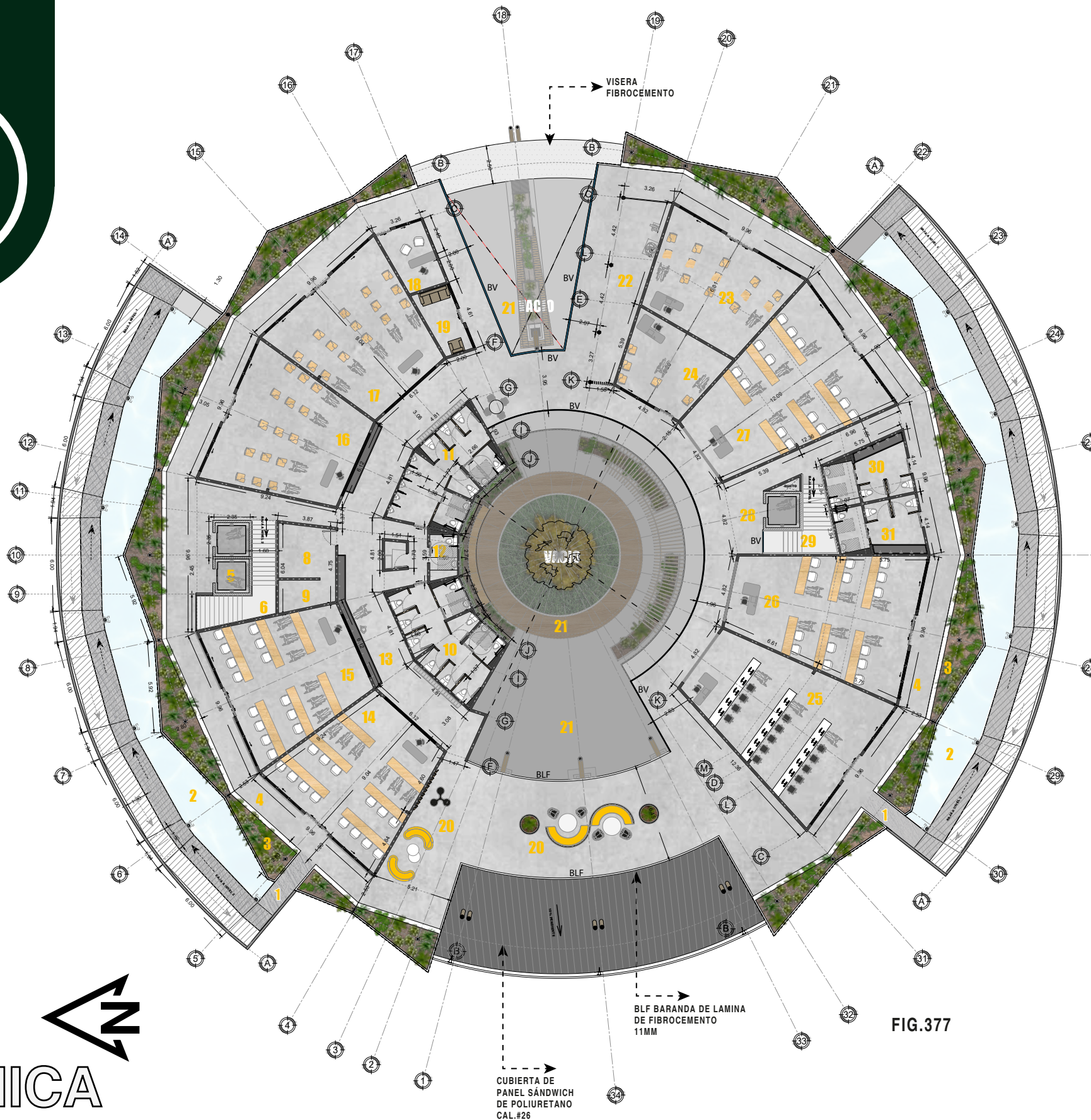
- 1 Baja a 2 Nivel.
- 2 Vacío espejo de agua.
- 3 Jardineras.
- 4 Pasillo Norte y Sur
- 5 Ascensor
- 6 Gradas a 2 nivel
- 7 Cuarto aseo
- 8 Bodega
- 9 Cuarto eléctrico
- 10 Sanitario de mujer
- 11 Sanitario de hombre
- 12 Sanitario mixto
- 13 Pasillo de servicio
- 14 Taller 4
- 15 Taller 5
- 16 Aula 5
- 17 Aula 6
- 18 Aula atención individual
- 19 Lactancia
- 20 Zona anticrisis
- 21 Vacío
- 22 Sala exhibición
- 23 Aula 7
- 24 Aula 8
- 25 Taller informática
- 26 Taller 6
- 27 Taller 7
- 28 Ascensor
- 29 Gradas a 2 Nivel
- 30 Baño mujeres
- 31 Baño hombres

1860mts²

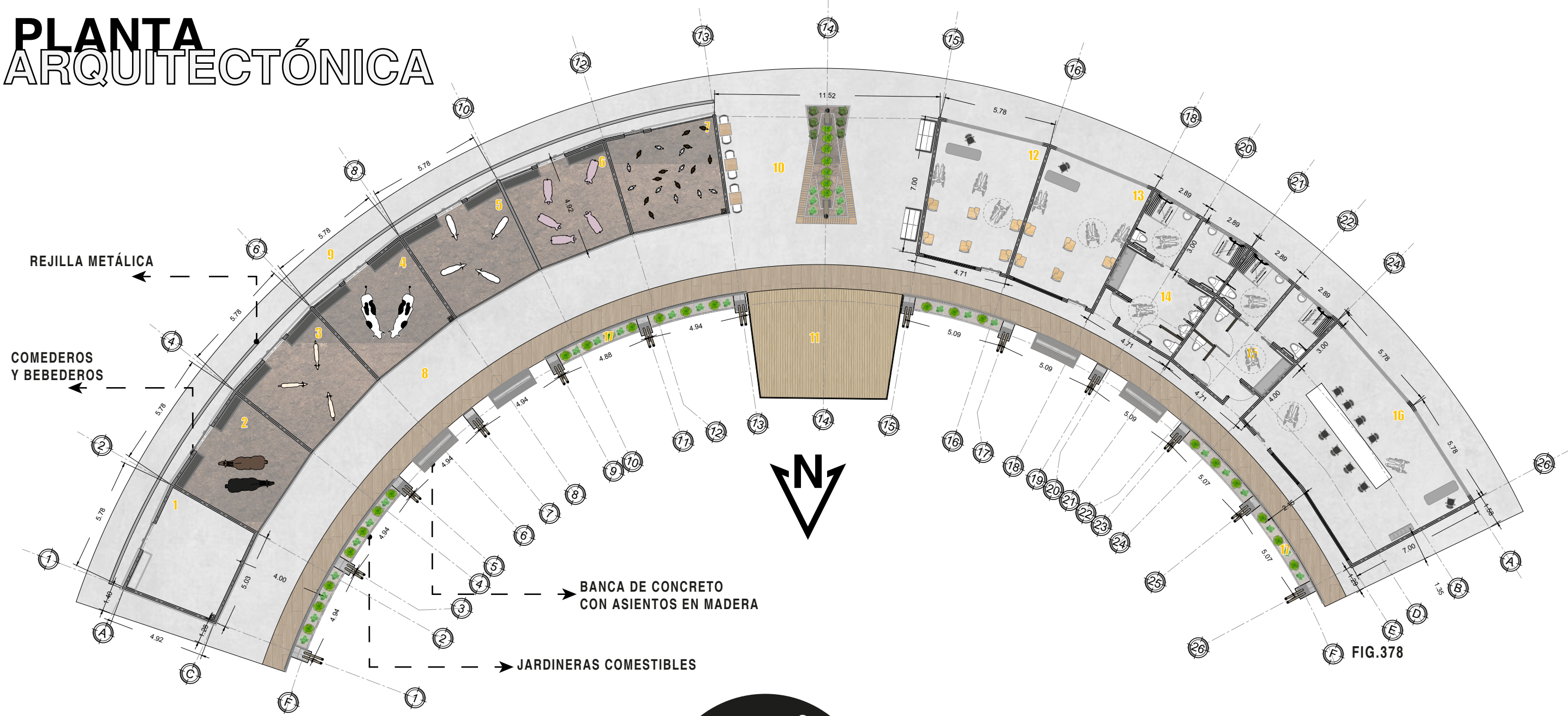
SECTOR 1

3

NIVEL



PLANTA ARQUITECTÓNICA



- 1 Bodega almacejades
- 2 Corral caballos.
- 3 Corral cabras.
- 4 Corral vacas.
- 5 Corral ovejas
- 6 Corral cerdos.
- 7 Corral gallinas.
- 8 Galería externa de exhibición animales
- 9 Pasillo de mantenimiento de corrales
- 10 Área de estar
- 11 Muelle sobre laguna
- 12 Aula 9
- 13 Aula 10
- 14 Baño Hombres
- 15 Baño Mujeres
- 16 Taller turismo rural.

SECTOR 2

1

NIVEL

915.25mts²

PISO LUJADO ANTIDESLIZANTE EPOXICO TRANSPARENTE

FIG.375b

SIN PISO RELLENO DE MATERIAL NATURAL

FIG.375b

ACABADOS EN MADERA TIPO MELINA

FIG.375i

PISO PORCELANATO ANTIDESLIZANTE IMITACION MADERA MELINA

FIG.375c

DECK DE WPC

FIG.378a

DETALLE DE TANQUES DE CAPTACIÓN

LAS AGUAS PLUVIALES VAN A 2 TANQUES DE ALMACENAMIENTO DE 25000L/cu, SE EXTRAE MEDIANTE BOMBAS PARA USOS NO POTABLES CUANDO LOS TANQUES REBALZEN SU CAPACIDAD MÁXIMA, EL AGUA SE DIRIGEN A LA LAGUNA LA CUAL TIENE UN REBALSE AL RIO.

(ver FIG.380)

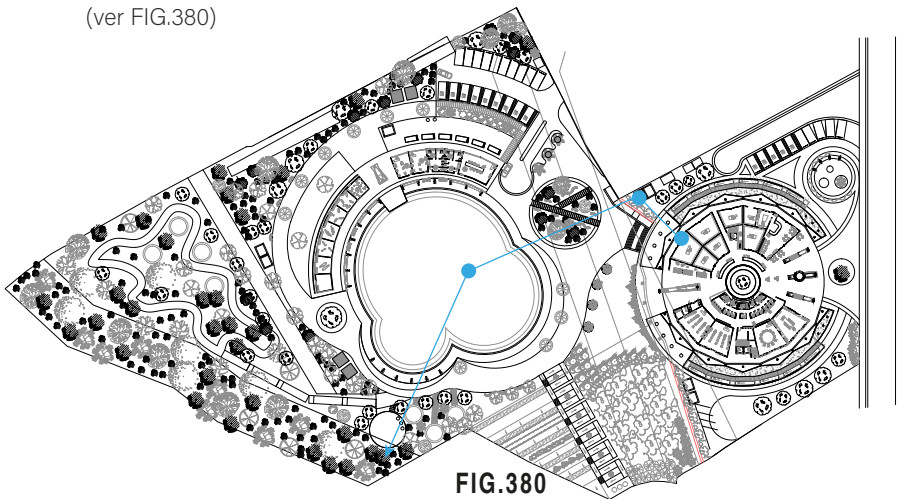


FIG.380

BAJANTES POR DENTRO DE LAS COLUMNAS METÁLICAS HACIA CAJAS DE REGISTRO OCULTAS POR PIEDRA DE RIO DECORATIVA EN ESPEJO DE AGUA

(ver FIG.380A)

DETALLE BAJANTE DE AGUA

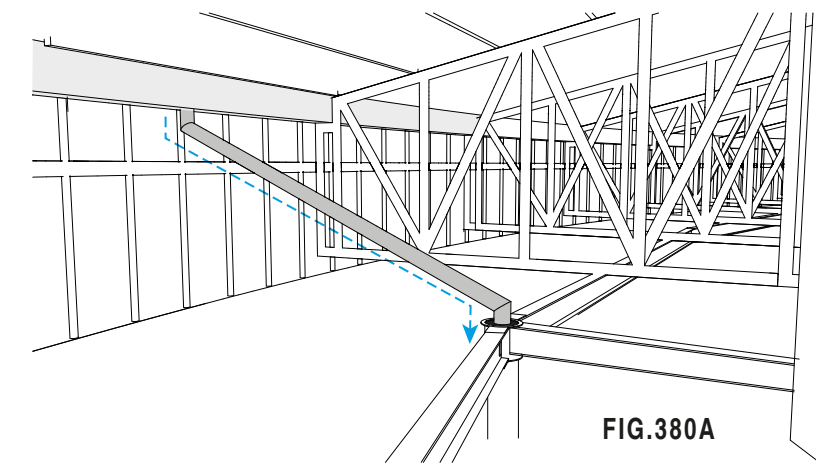


FIG.380A

DOMO GEODÉSICO ESTRUCTURA DE ALUMINIO DE 3X3" Y ACRÍLICO.

DA LUZ NATURAL AL PROYECTO, SU ESTRUCTURA TRIANGULAR CON LLENOS Y VACIOS GENERAN UN JUEGO DE LUCES Y SOMBRAS EN EL INTERIOR A COMO AVANCE EL RECORRIDO SOLAR.

LA CARA NORTE CUENTA CON UN DESFASE QUE GENERA UNA ABERTURA QUE CUMPLE LA FUNCIÓN DE EXPULSAR EL AIRE CALIENTE DEL INTERIOR. (ver lámina bioclimática)

CUBIERTA TIPO TOTAL SPAM CALIBRE .26.



CANOA EN VIGA DE CONCRETO

BAP: BAJANTE DE AGUA PLUVIAL
CR: CAJA DE REGISTRO

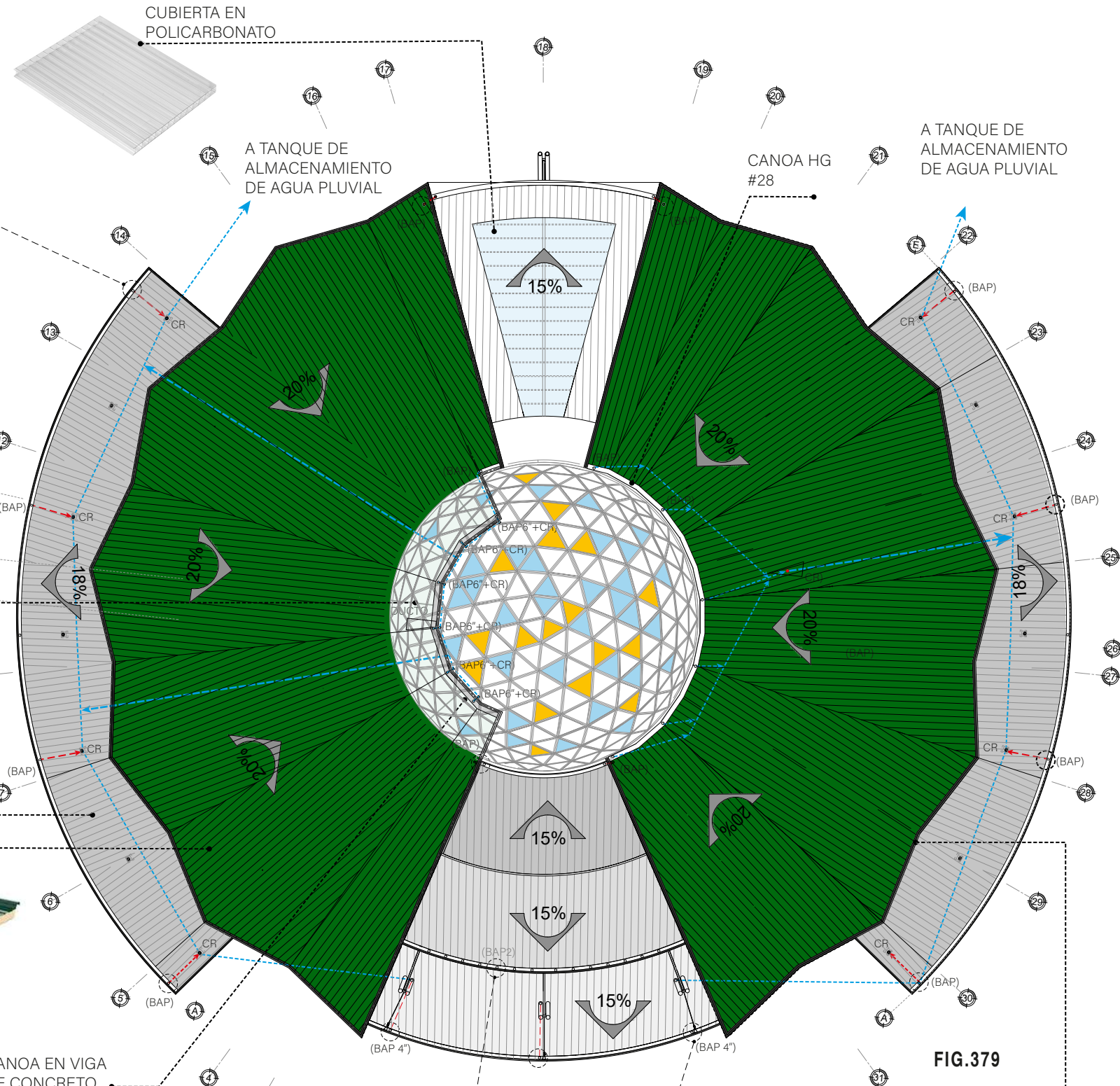
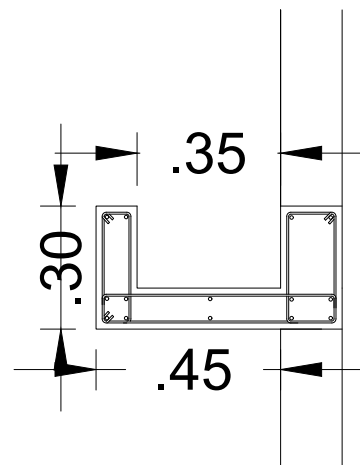
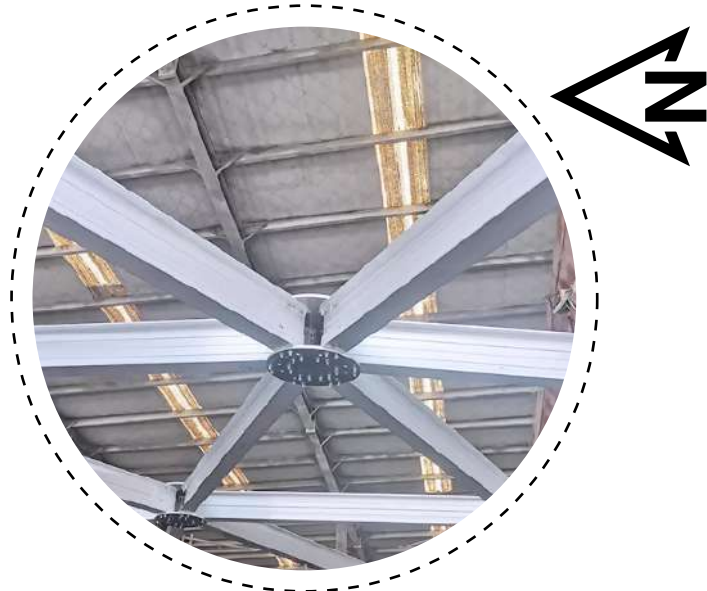


FIG.379

PRECINTAS DE DENSGLASS, ESTRUCTURA TUBO HG, ACABADO DE MURO SECO Y EMPASTE CEMENTICIO FINO, PARA OCULTAR LAS CUBIERTAS



DETALLE VIGA CANOA
FIG.381A



DOMO GEODÉSICO DE ESTRUCTURA DE ALUMINIO PREFABRICADA.

FIG.443

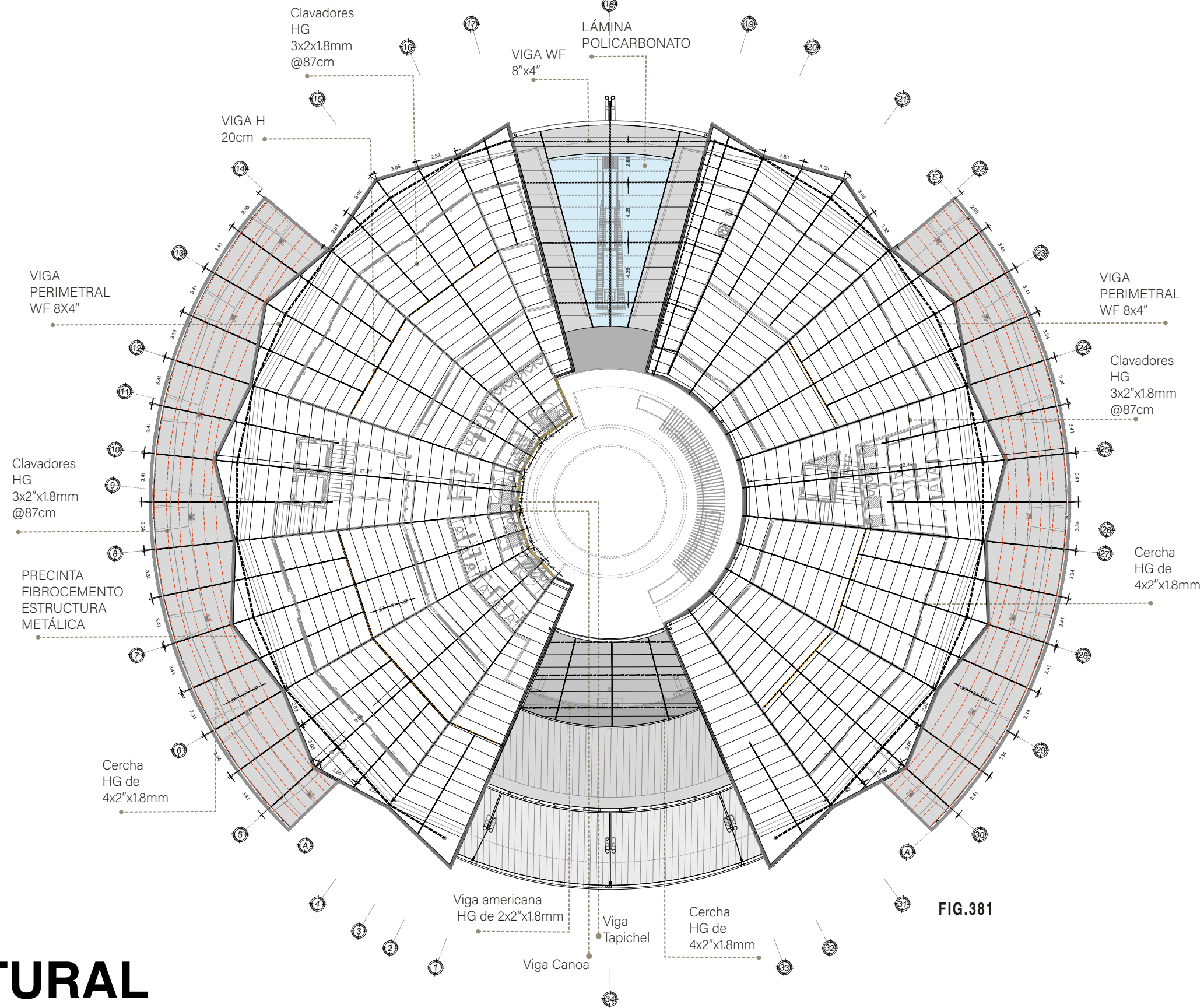


FIG.381

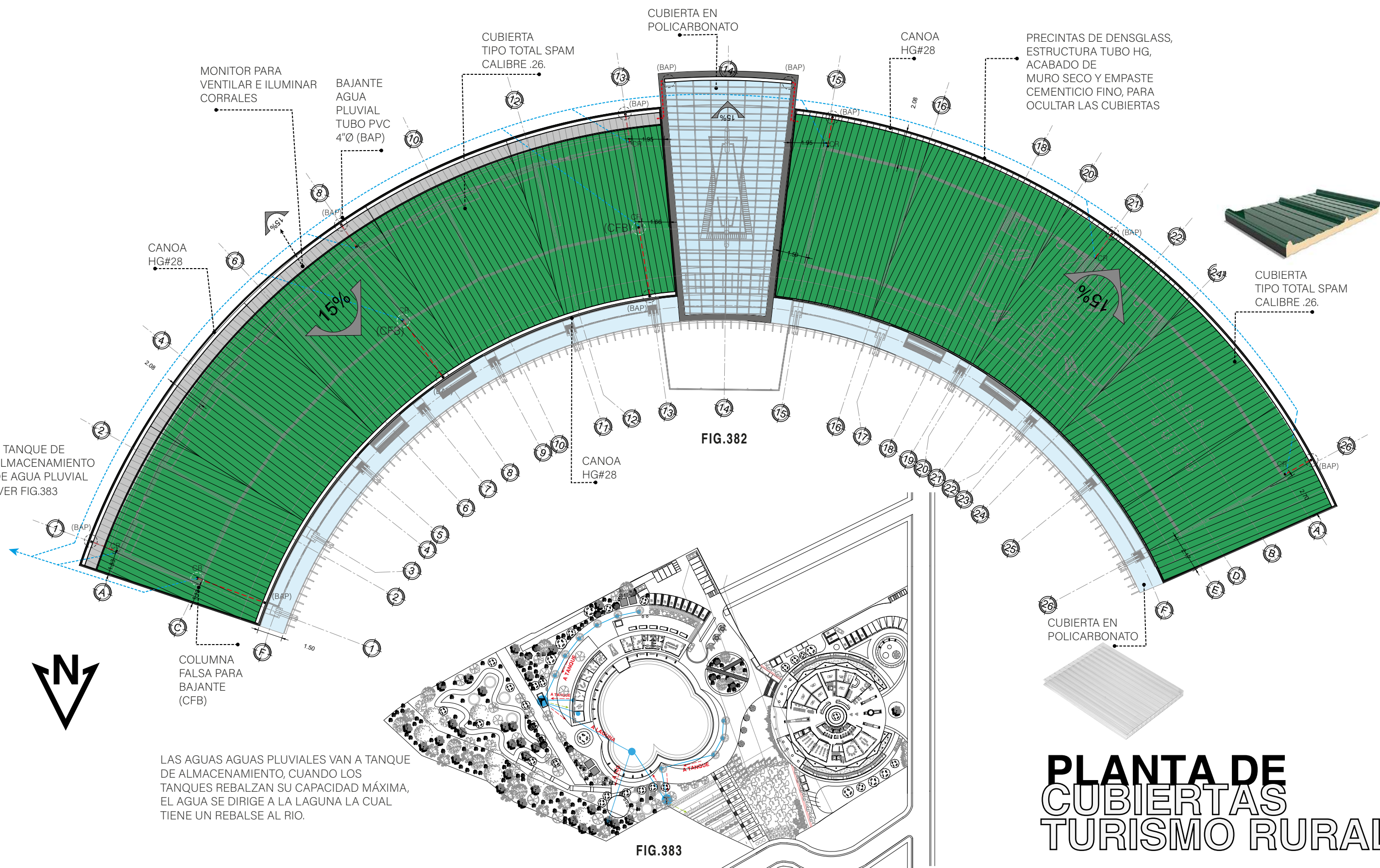
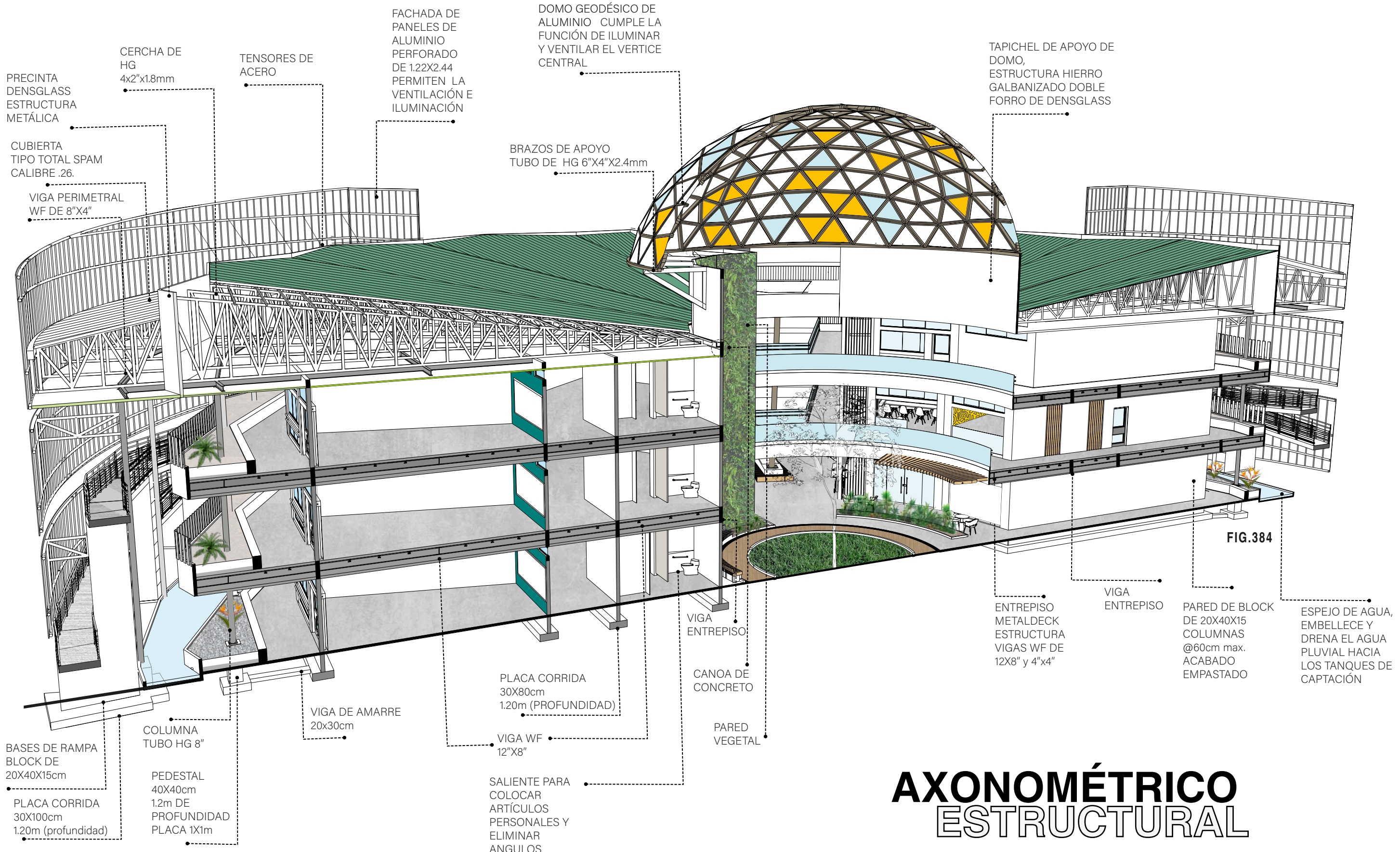


FIG.382

FIG.383

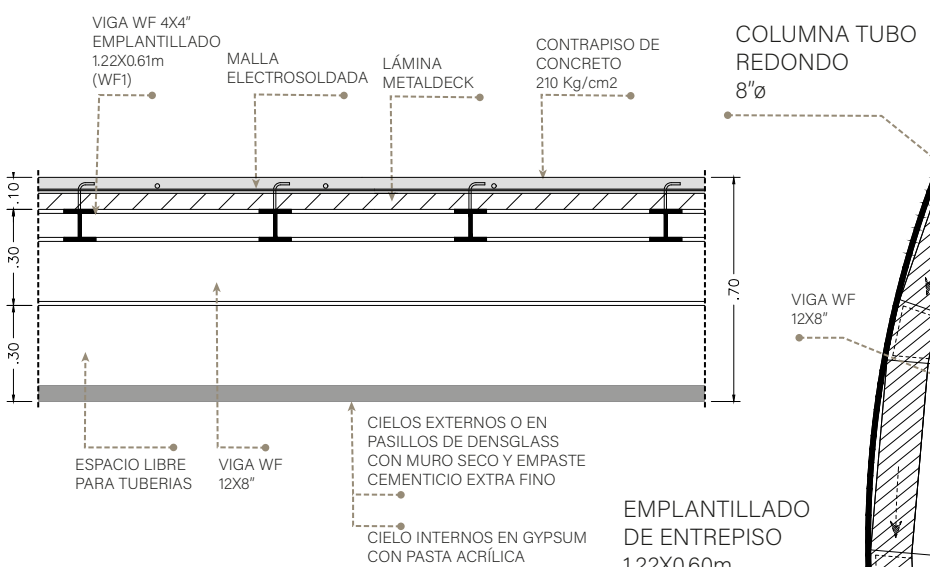
LAS AGUAS AGUAS PLUVIALES VAN A TANQUE DE ALMACENAMIENTO, CUANDO LOS TANQUES REBALZAN SU CAPACIDAD MÁXIMA, EL AGUA SE DIRIGE A LA LAGUNA LA CUAL TIENE UN REBALSE AL RIO.

PLANTA DE CUBIERTAS TURISMO RURAL

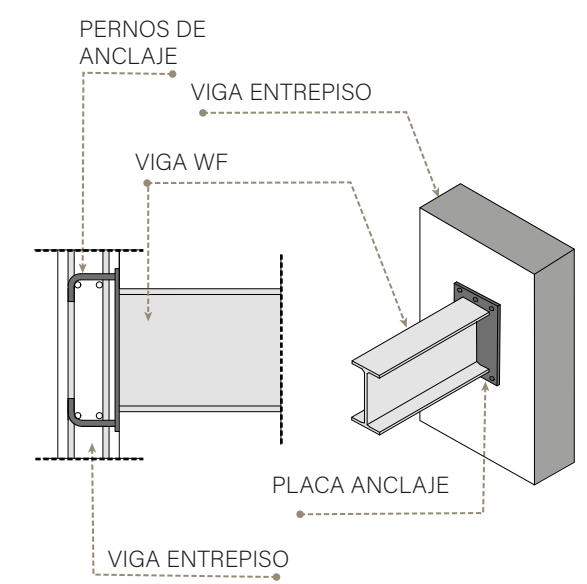


AXONOMÉTRICO ESTRUCTURAL

PLANTA ENTREPISO NIVEL 2



**DETALLE ENTREPISO
FIG.385A**



**DETALLE VIGA ANCLAJE
FIG.385B**

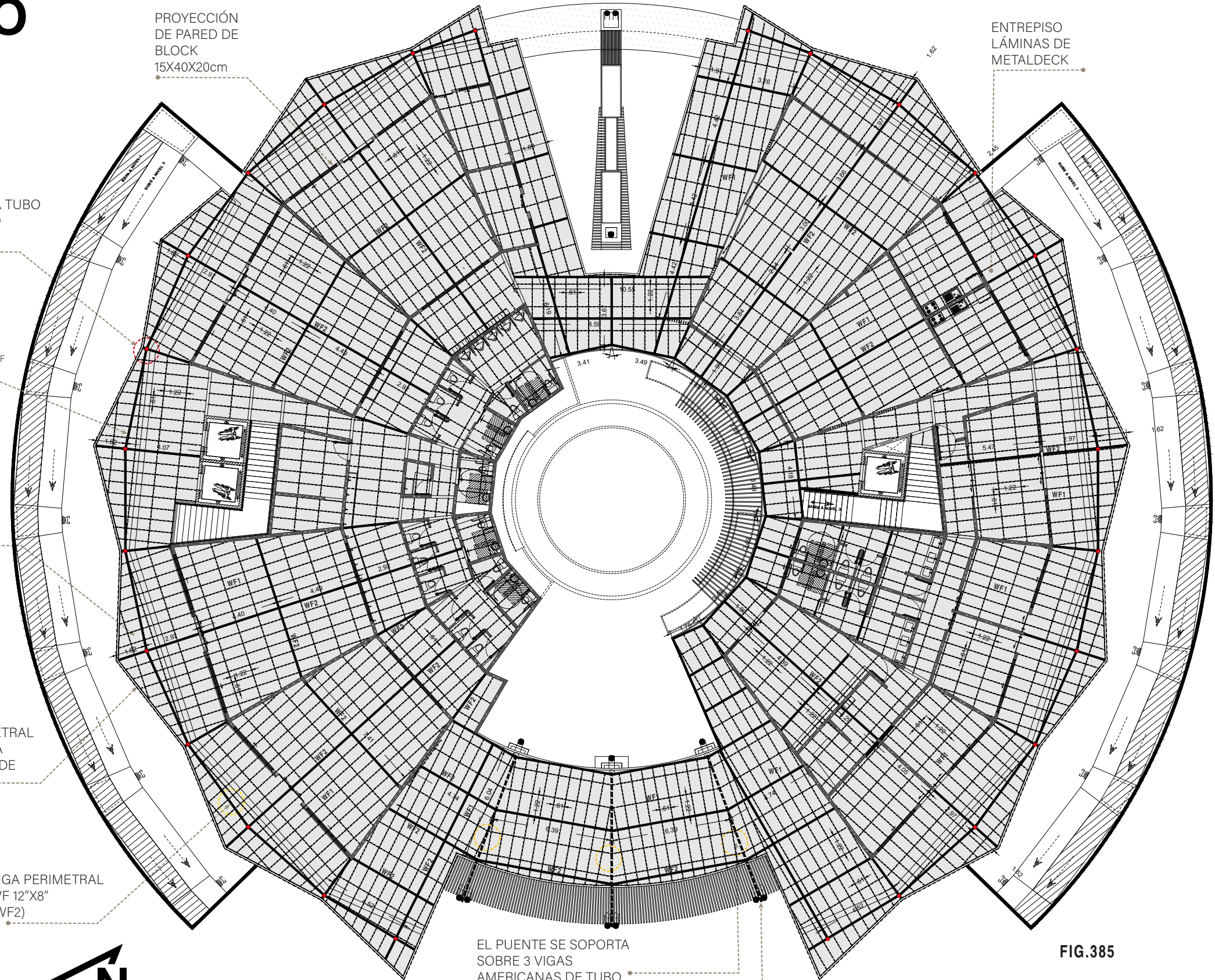


FIG.385

ENTREPISO
LÁMINAS DE
METALDECK

PROYECCIÓN
DE PARED DE
BLOCK
15X40X20cm

COLUMNA TUBO
REDONDO
8"Ø

EMPLANTILLADO
DE ENTREPISO
1.22X0.60m
EN VIGA WF DE
4X4"

EL PUENTE SE SOPORTA
SOBRE 3 VIGAS
AMERICANAS DE TUBO
REDONDO HG DE 4"Øx2.4mm

COLUMNAS DE APOYO
TUBO REDONDO
DE HG 10"

PLANTA ENTREPISO NIVEL 3

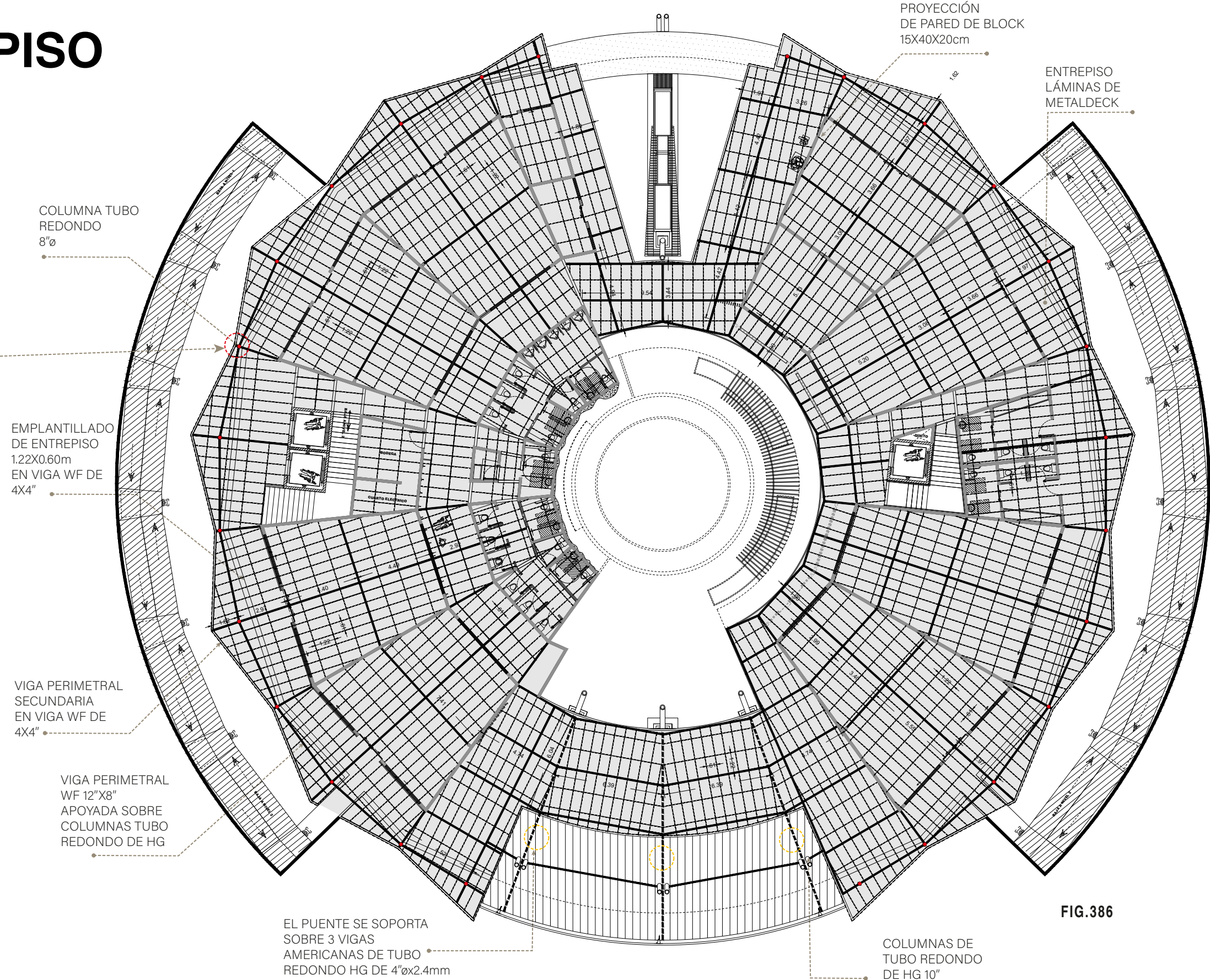
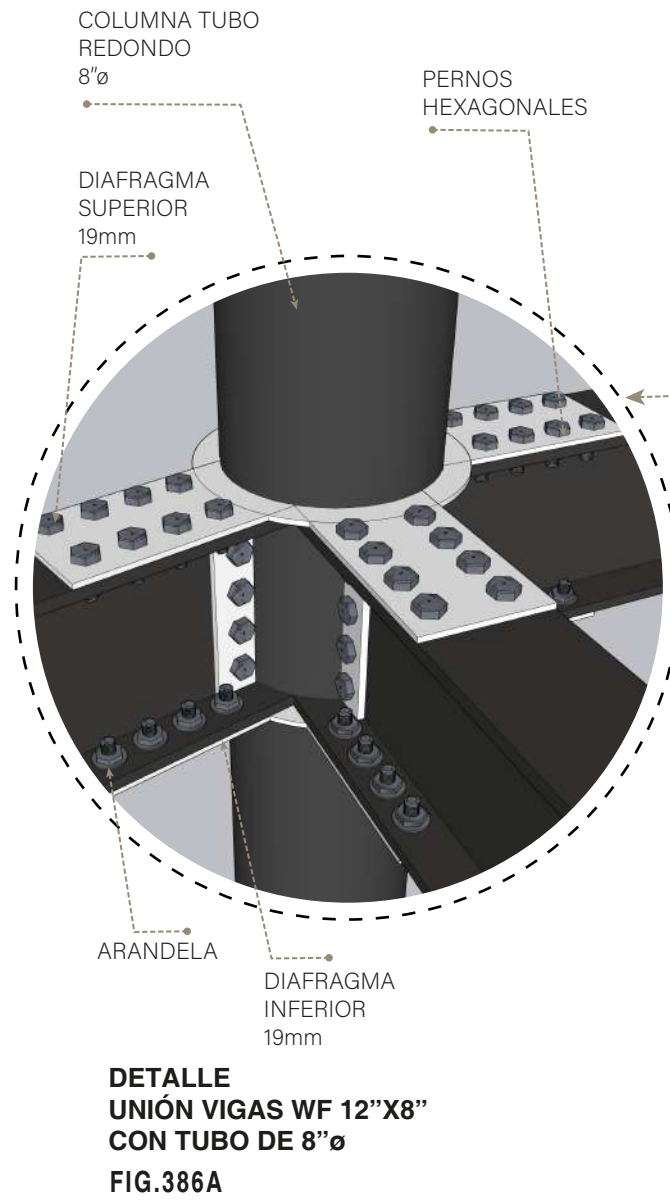
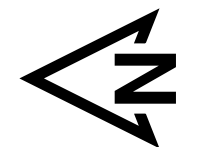


FIG.386



ELEVACIÓN OESTE

PARASOLES DE WPC
NECESITAN POCO MANTENIMIENTO

PROTEGEN DE LOS RAYOS DEL SOL

EL MATERIAL NO SE CALIENTA, POR LO TANT NO TRANSMITE CALOR HACIA ADENTRO DEL EDIFICIO.

SON DE ALTO VALOR ESTÉTICO YA QUE APARENTAN SER MADERA LO QUE VA DE LA MANO CON EL CONCEPTO BIOFÍLICO DEL PROYECTO.

DOMO GEODÉSICO DE ALUMINIO
PERMITE LA ILUMINACIÓN Y VENTILACIÓN NATURAL DEL INTERIOR DEL PROYECTO

EL PANEL DE ALUMINIO PERMITE LA ILUMINACIÓN Y VENTILACIÓN NATURAL, PROTEGE DE LA LLUVIA Y EL SOL

PRECINTAS DE DENSGLASS,
ESTRUCTURA TUBO HG,
ACABADO DE MURO SECO Y EMPASTE CEMENTICIO FINO PARA OCULTAR LAS CUBIERTAS

TENSORES METÁLICOS

ANGULAR DEL PANEL DE ALUMINIO, PERNADO A PLATINA METÁLICA

PLATINA METÁLICA SOLDADA A ESTRUCTURA TIPO EMPLANTILLADO DE 0.61mx2.44 máximo DE TUBO DE 3"Ø

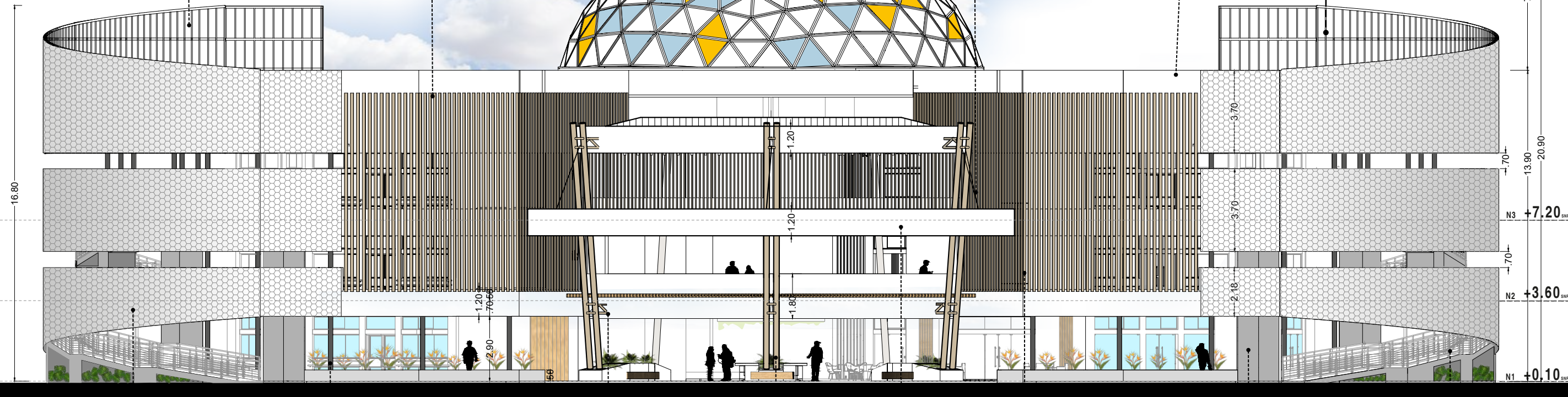


FIG.387

FACHADA
PANELES DE ALUMINIO PERFORADO TIPO BANDEJA 1.22X2.44m

COLUMNAS PERIMETRALES TUBO 8"Ø

VIGA AMERICANA TUBO REDONDO HG DE 4"Øx 2.4mm

COLUMNAS TUBO REDONDO DE HG 10"

PRECINTA FIBROCEMENTO, ESTRUCTURA TUBO HG 3X3"

PARASOLES DE WPC 6"x1"x8.90m @ 30cm

BASES DE RAMPA BLOCK 20X40X15cm

BARANDAS 1.10m DE ALTURA, 2 PASAMANOS 0.90 Y 0.70m.

ELEVACIÓN SUR

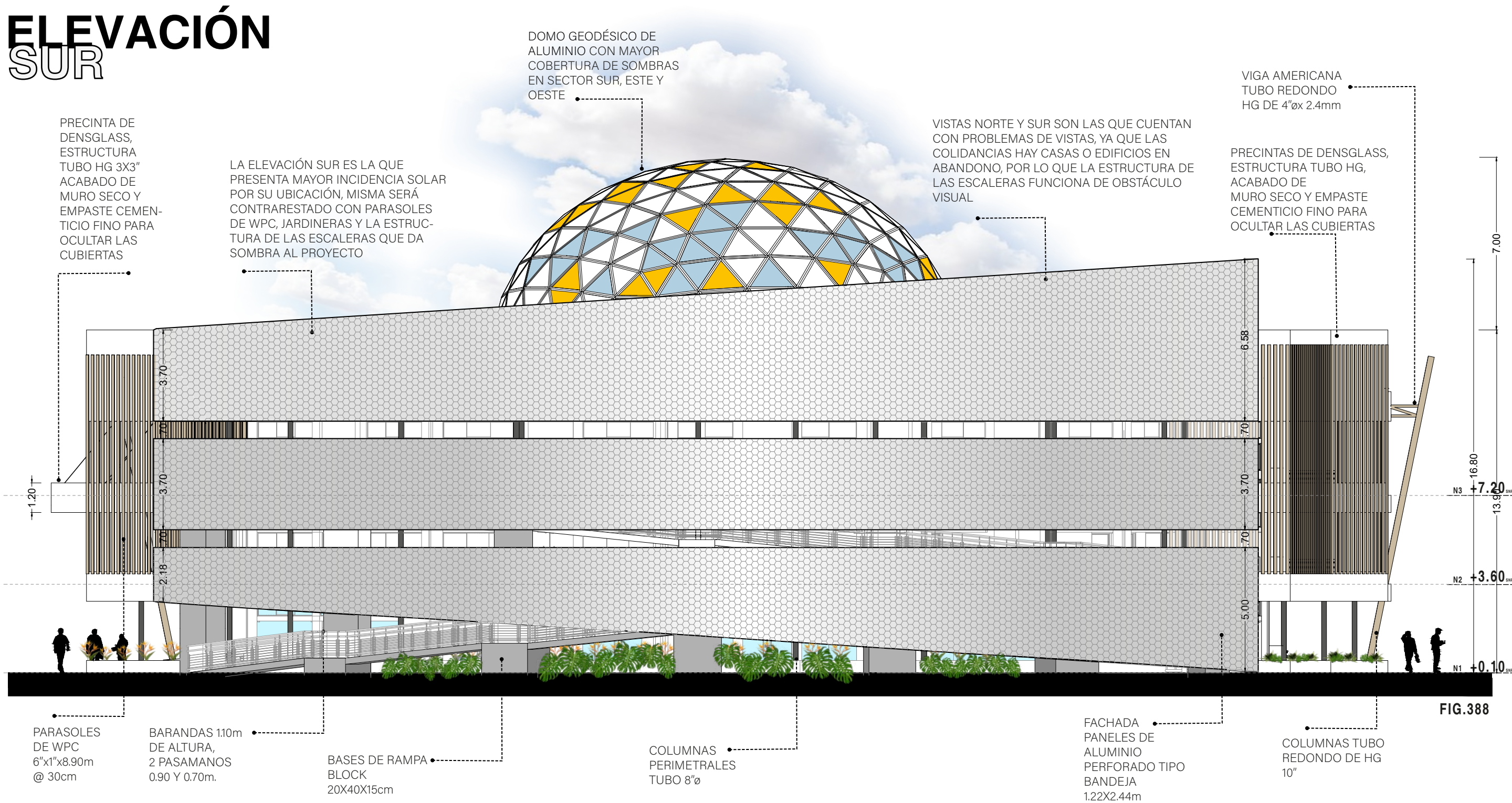
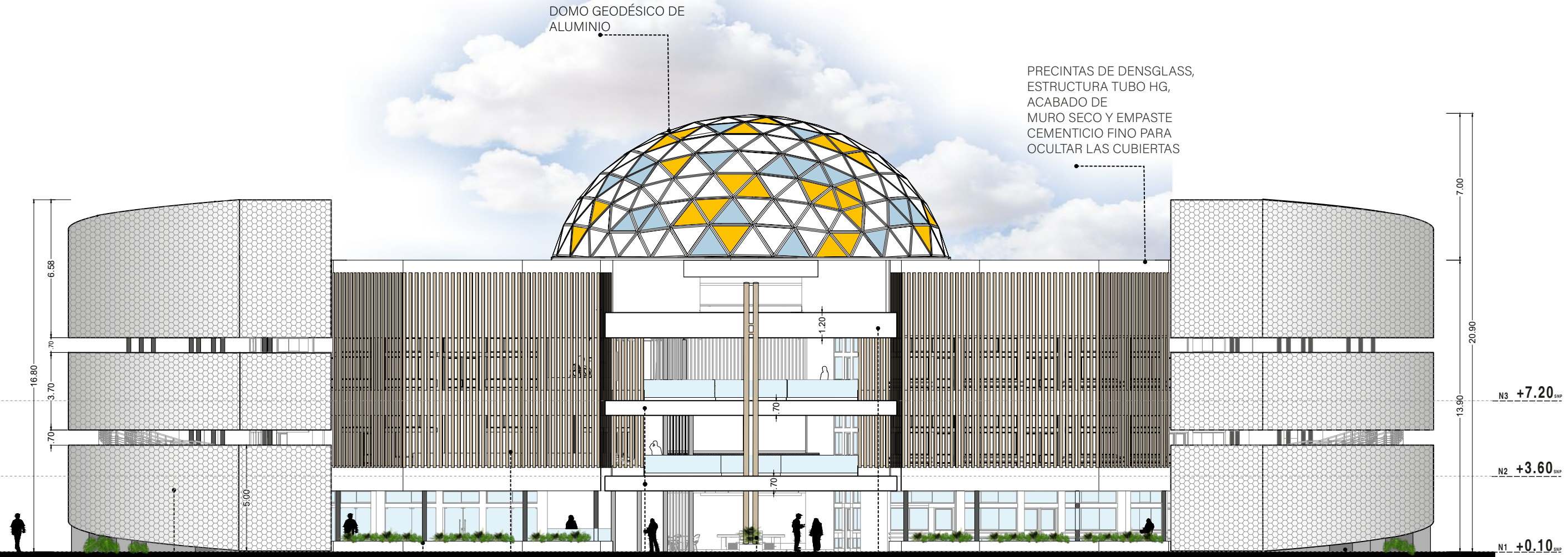


FIG.388



ELEVACIÓN ESTE



DOMO GEODÉSICO DE ALUMINIO

PRECINTAS DE DENSGLASS,
ESTRUCTURA TUBO HG,
ACABADO DE MURO SECO Y EMPASTE CEMENTICIO FINO PARA OCULTAR LAS CUBIERTAS

FACHADA
PANELES DE ALUMINIO PERFORADO TIPO BANDEJA 1.22X2.44m

COLUMNAS PERIMETRALES TUBO 8"Ø

PARASOLES DE WPC 6"x1"x8.90m @ 30cm

VISERA FIBROCEMENTO, ESTRUCTURA TUBO HG 3X3" 2% PENDIENTE

COLUMNAS TUBO REDONDO DE HG 10"

PRECINTA FIBROCEMENTO, ESTRUCTURA TUBO HG 3X3"

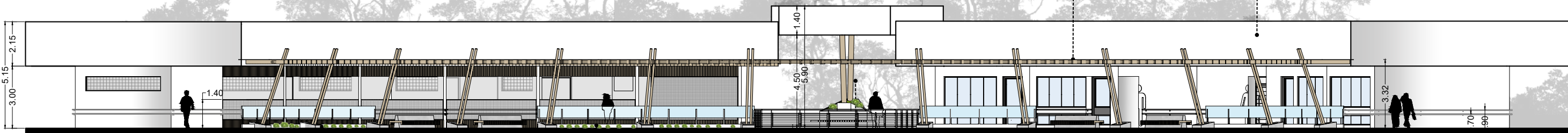
BASES DE RAMPA BLOCK 20X40X15cm

FIG.389

ELEVACIONES TURISMO EDUCACIONAL-RECREATIVO

PERGOLA DE WPC 8x2" @50cm CON LÁMINA DE POLICARBONATO 2%

PRECINTA FIBROCEMENTO, ESTRUCTURA METÁLICA.



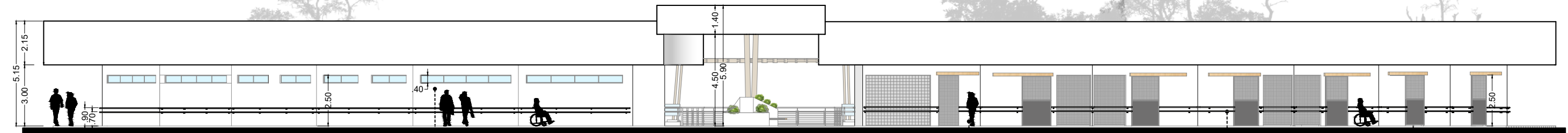
NORTE



PASILLOS DE EXHIBICIÓN DE ANIMALES DE GRANJA CON VISTAS HACIA LAGUNA

JARDINERAS COMESTIBLES

COLUMNAS TUBO REDONDO DE HG 10"



SUR

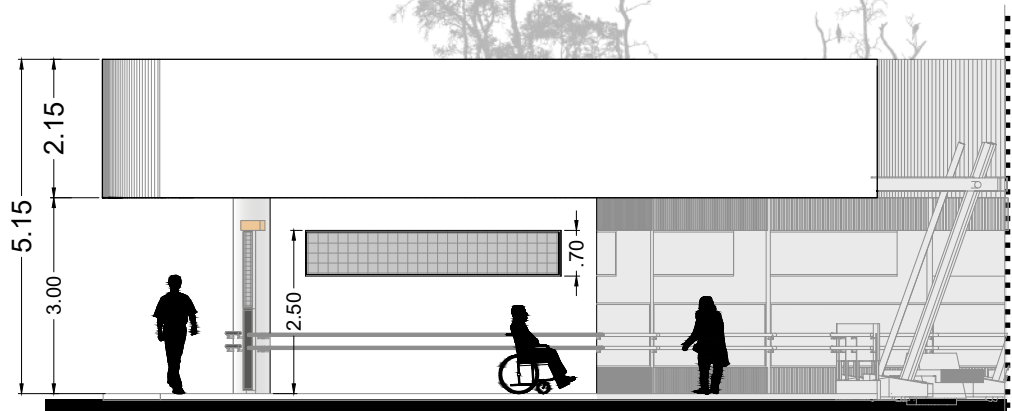


AULAS Y TALLERES CUENTAN CON VENTANAS ALTAS QUE PERMITEN LA VENTILACIÓN CRUZADA Y EVITAN EL SOL DEL SUR

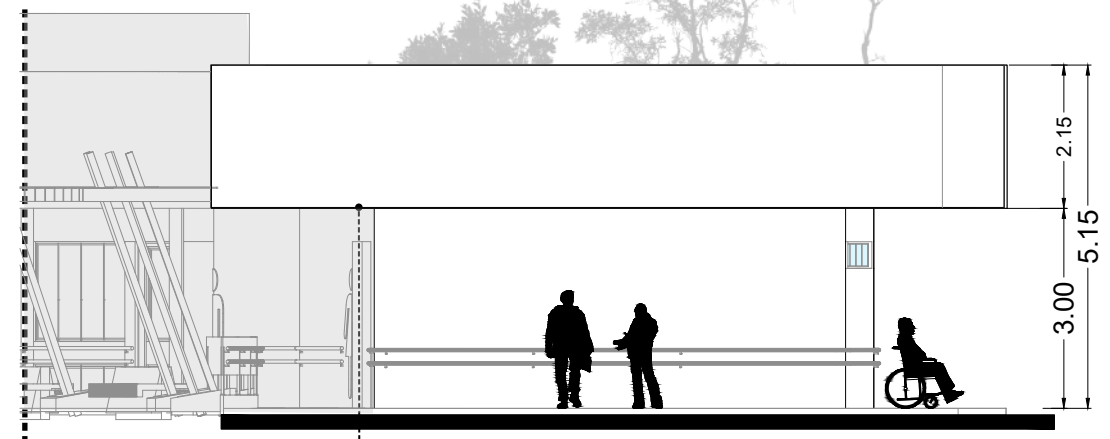
PASILLOS DE MANTENIMIENTO DE CORRALES

PASAMANOS A 90 Y 70cm

PUERTAS DE ACCESO A CORRALES



ESTE



OESTE



ALEROS PRONUNCIADOS EN TODOS SU PERIMETRO PARA PROTEGER DE LA LLUVIA Y EL SOL

SECCIÓN A-A

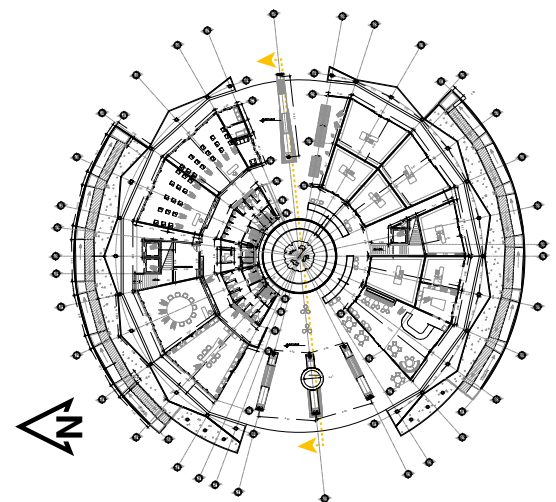
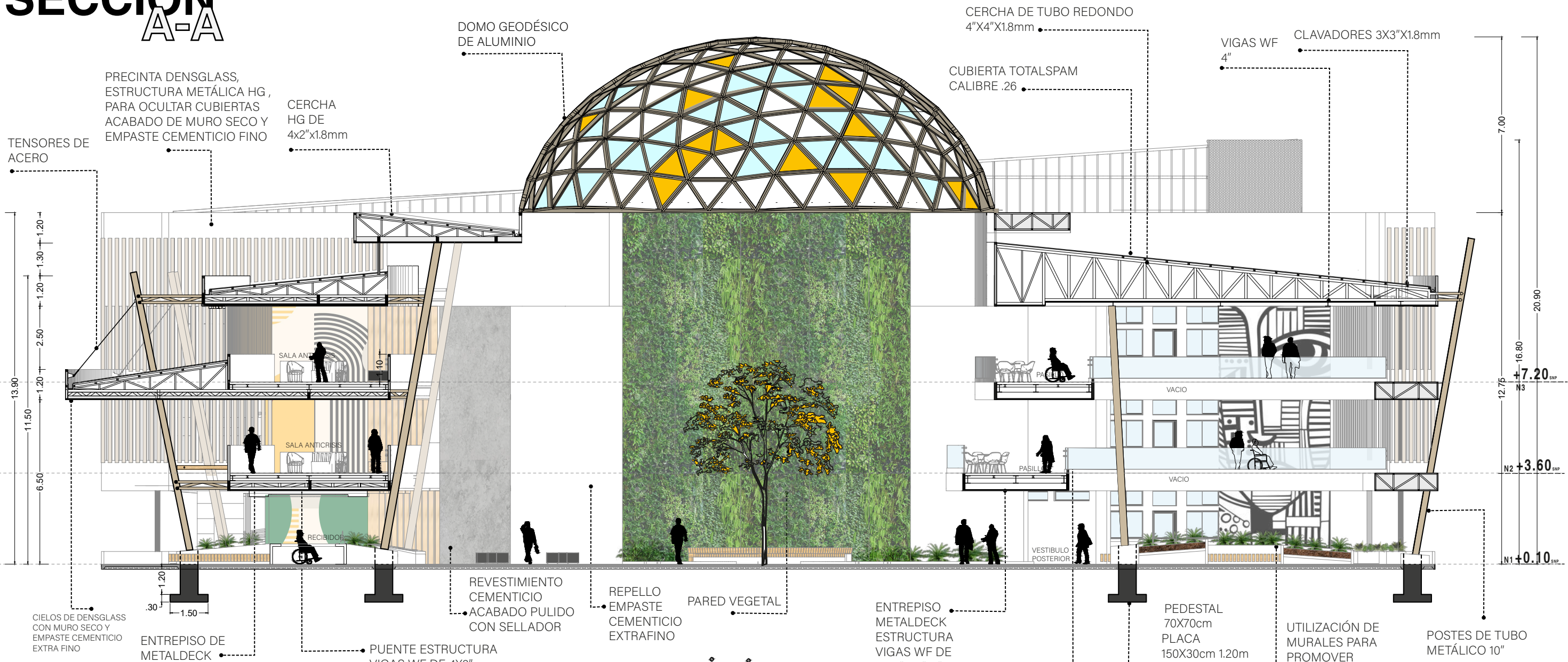


FIG.394

SECCIONES

A-A / B-B

TURISMO RURAL-EDUCACIONAL

CORRALES SIN PISO
UNICAMENTE LASTRE COMPACTADO Y UNA CAPA SUPERIOR DE RELLENO NATURAL SEGÚN LAS NECESIDADES DE CASA ESPECIE

NOTA:

VT VIGA TAPICHEL 30cmx15cm
VC VIGA CORONA 50cmx15cm
VB VIGA BANQUINA 20cmx15cm
VB VIGA BANQUINA 35cmx15cm

LARGUEROS
2X6"X1.8mm
CLAVADORES
2X3"X1.5mm@87cm

PRECINTA
DENSGLOSS,
ESTRUCTURA
METÁLICA HG 2X2,
PARA OCULTAR

MONITOR
PARA VENTILACIÓN
DE CORRALES

VENTANA DE
MALLA METÁLICA

FACHADA DE
CORRALES
TABLILLA DE
MADERA

PERGOLA VIGAS
DE WPC 8X2" @50cm
LÁMINA
POLICARBONATO
PENDIENTE 2%

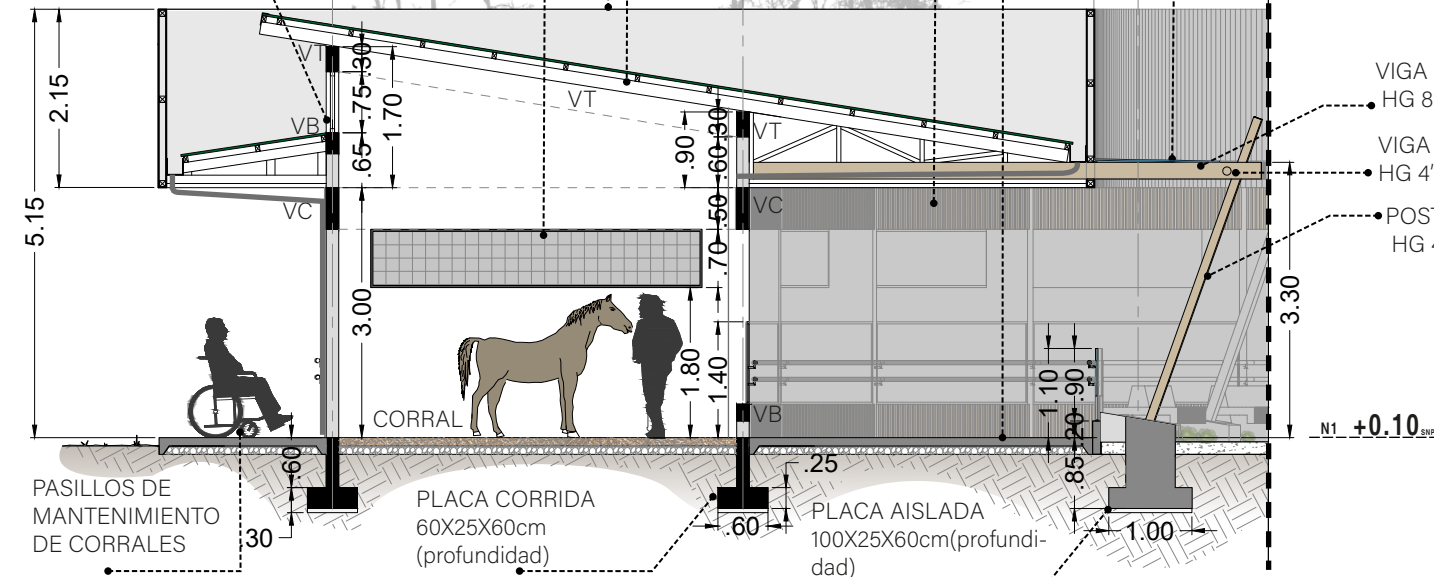
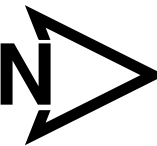


FIG.396



F

E

A

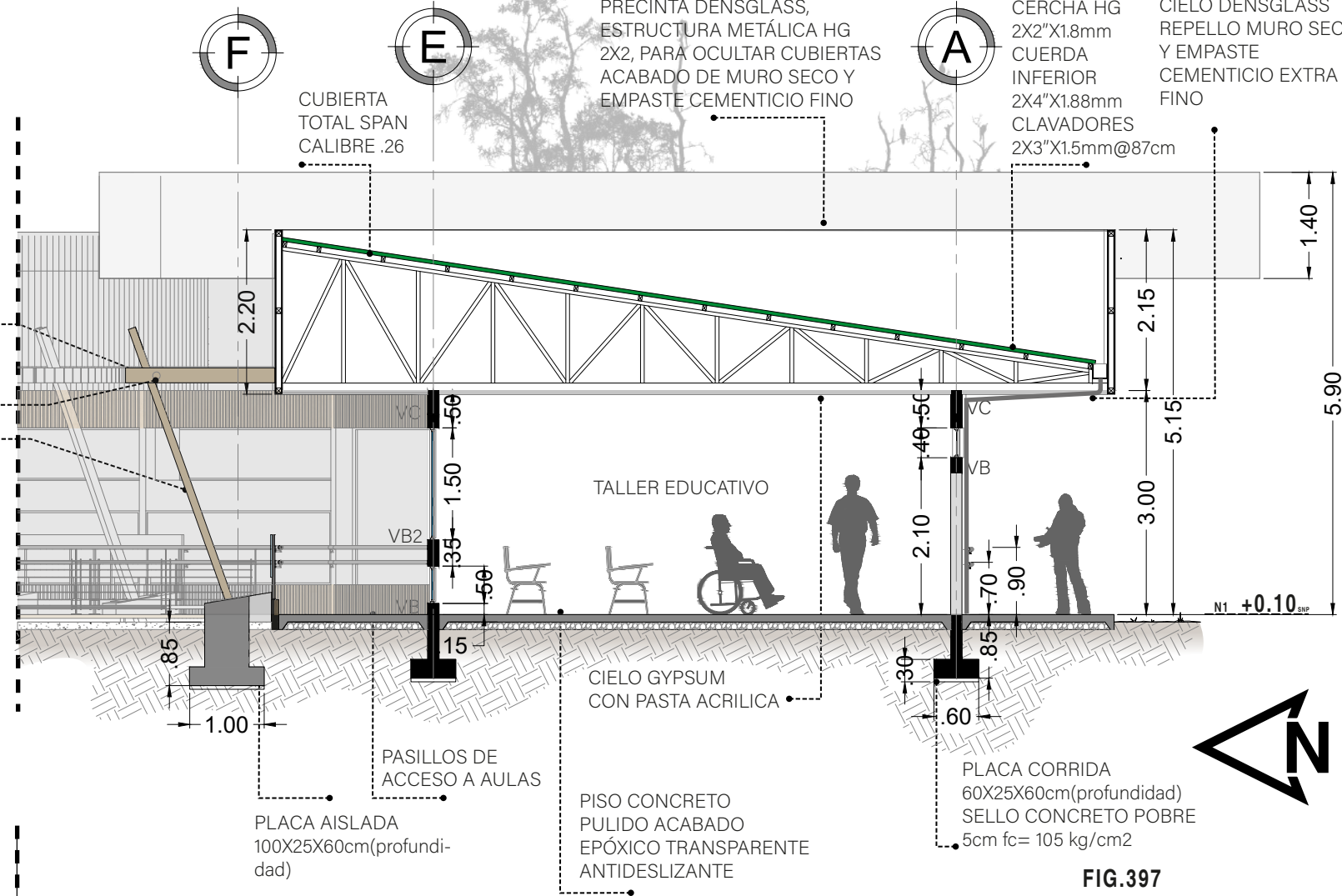
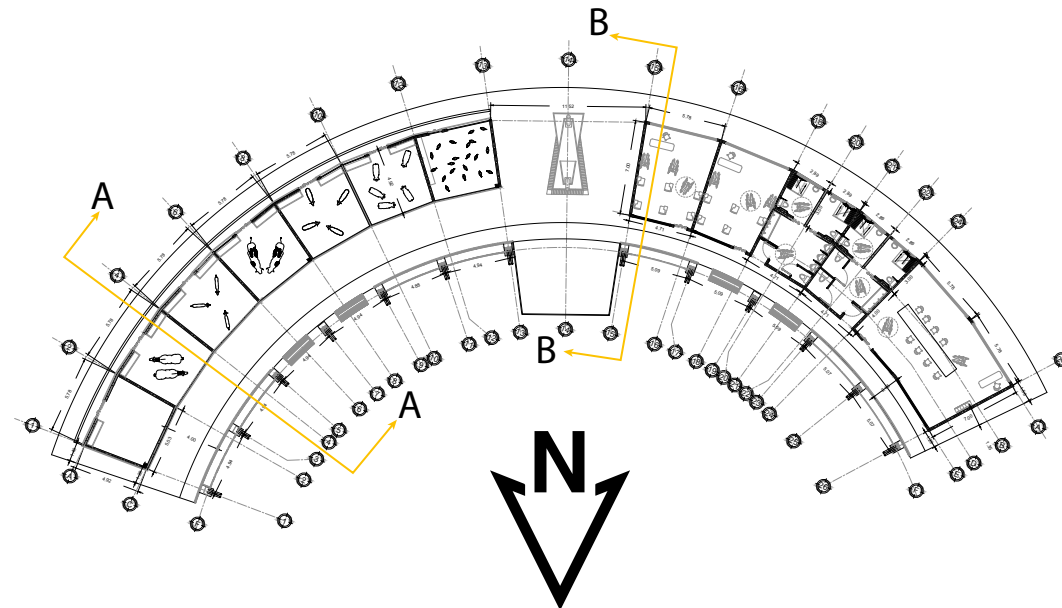
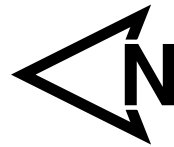


FIG.397



PRECINTA DENSGLOSS,
ESTRUCTURA METÁLICA HG
2X2, PARA OCULTAR CUBIERTAS
ACABADO DE MURO SECO Y
EMPASTE CEMENTICIO FINO

CERCHA HG
2X2"X1.8mm
CUERDA
INFERIOR
2X4"X1.88mm
CLAVADORES
2X3"X1.5mm@87cm

CIELO DENSGLOSS
REPELLO MURO SECO
Y EMPASTE
CEMENTICIO EXTRA
FINO

CUBIERTA
TOTAL SPAN
CALIBRE .26

VIGA
HG 8"x2"x1.8mm

VIGA TUBO REDONDO
HG 4"Ø

POSTE
HG 4"Ø

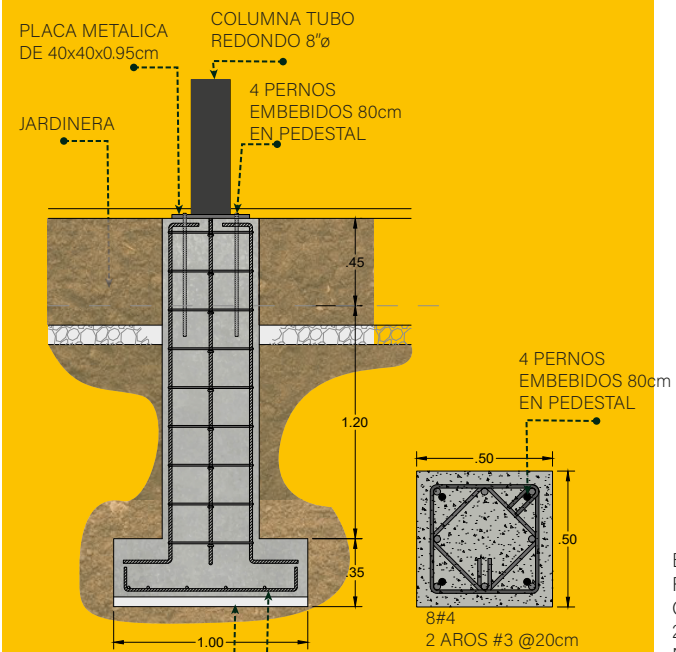
TALLER EDUCATIVO

CIELO GYPSUM
CON PASTA ACRILICA

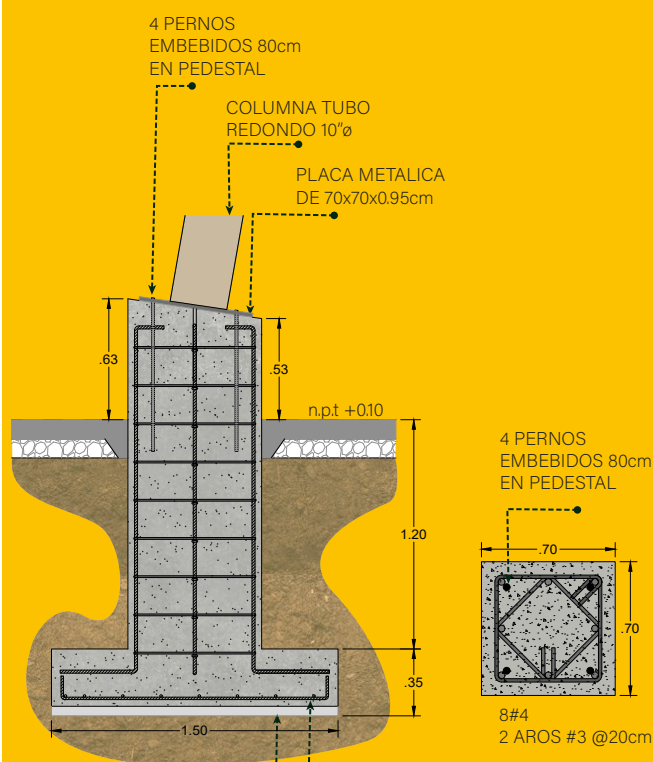
PISO CONCRETO
PULIDO ACABADO
EPÓXICO TRANSPARENTE
ANTIDESLIZANTE

PLACA AISLADA
100X25X60cm(profundidad)

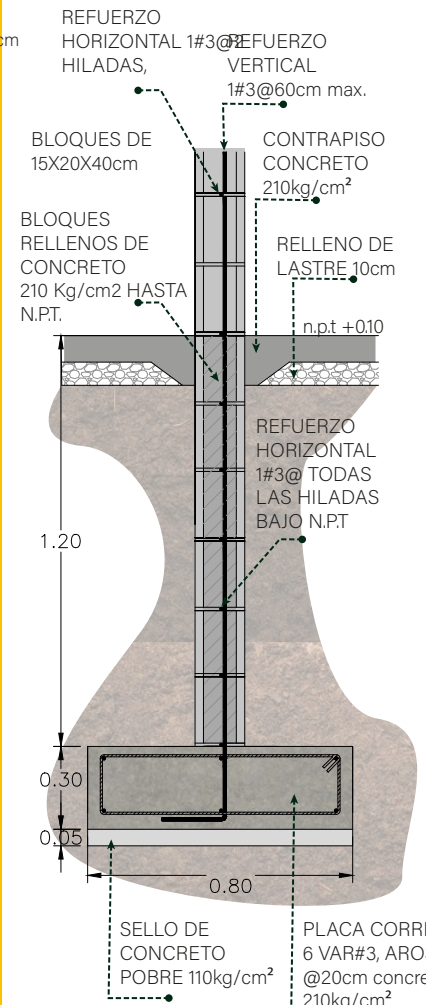
PLACA CORRIDA
60X25X60cm(profundidad)
SELLO CONCRETO POBRE
.5cm fc= 105 kg/cm2



DETALLE PEDESTAL PA-1
FIG.398A



DETALLE PEDESTAL PA-2
FIG.398B



DETALLE TÍPICO PLACA CORRIDA
FIG.398C

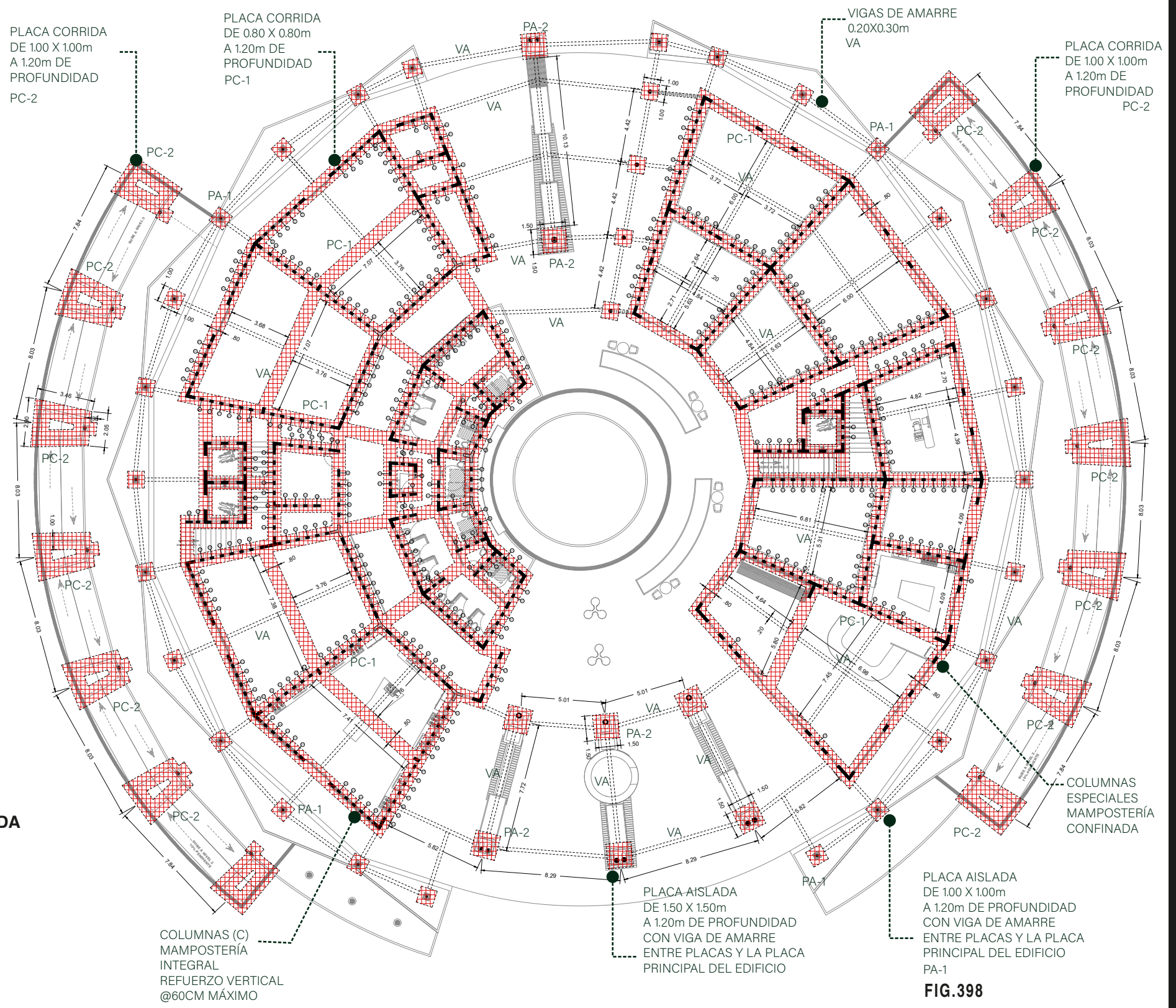
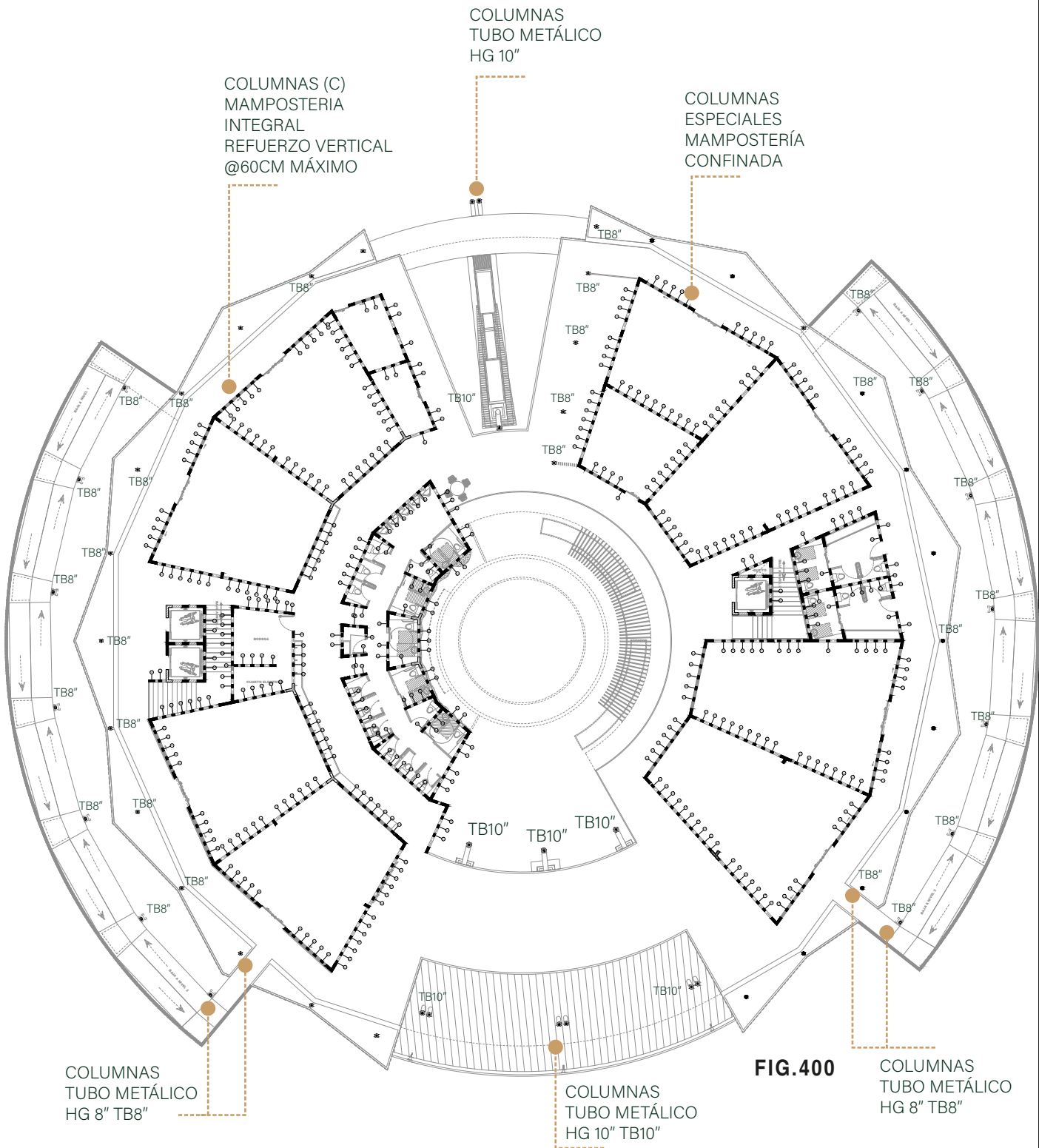
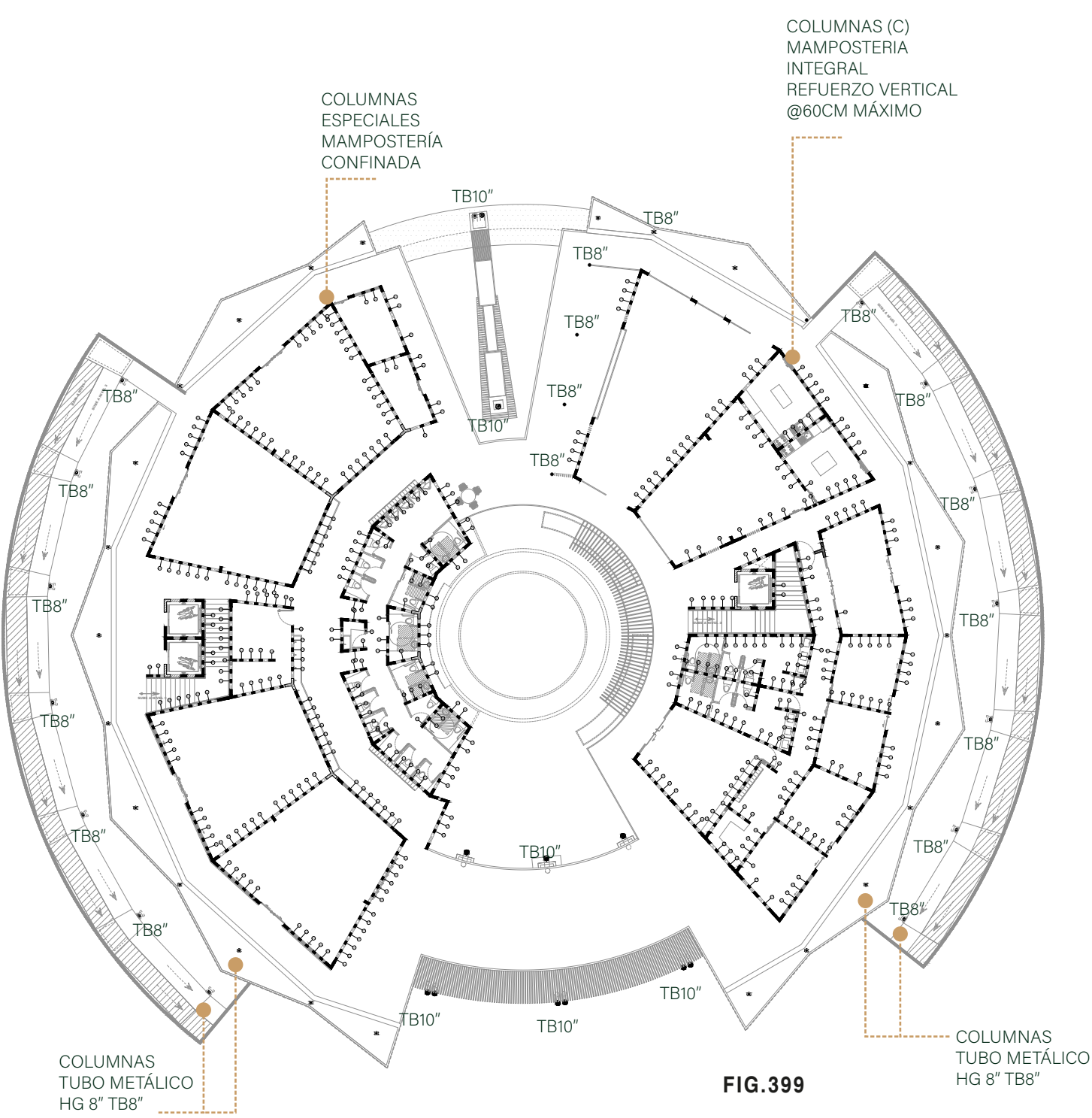


FIG.398

PLANTA DE CIMIENTOS Y COLUMNAS

PLANTA DE CIMIENTOS Y COLUMNAS

NIV2 Y NIV3



LAS FACHADAS CUENTAN CON MATERIALES Y UN DISEÑO QUE PERMITE EL INGRESO DEL VIENTO, LA LUZ NATURAL Y BRINDANDO AL INTERIOR PROTECCIÓN DEL SOL Y LA LLUVIA.

LA ESTRUCTURA DE ALUMINIO SOBRE LA RAMPA GENERA UNA SOMBRA EN LA GALERÍA DE CIRCULACIÓN Y LOS ESPACIOS ARQUITECTONICOS DEL SUR (Ver Fig 458-459)

AL OESTE Y ESTE LA INTENSIDAD SOLAR ES BAJA POR LO QUE LOS PARASOLES GENERAN UN EFECTO DE LUCES Y SOMBRAS QUE REDUCEN LA INTENSIDAD SOLAR PARCIALEMENTE.

SUMADO A ESTO LAS PAREDES PRINCIPALES SE ENCUENTRAN DISTANTES A LA ESTRUCTURA DE LA FACHADA CONVIRTIENDO LA GALERÍA EXTERNA, LAS JARDINERAS EN UN GRAN ALERO

(Ver Fig 460, 459, 458)

LA ESTRUCTURA TRIANGULAR DEL DOMO BRINDA ILUMINACIÓN NATURAL REGULADA AL INTERIOR MEDIANTE LUCES Y SOMBRAS

LAS GALERIAS EXTERNAS GENERAN TUNELES DE VIENTO EN MEDIO DE LAS JARDINERAS Y PAREDES

LA VEGETACIÓN Y ESPEJOS DE AGUA AYUDAN A AUMENTAR LA FRESCURA DEL EL INTERIOR PARA UN MAYOR BIENESTAR DE LOS USUARIOS Y REDUCCIÓN DE DISPOSITIVOS DE CONSUMO ELÉCTRICO

VENTILACIÓN CRUZADA EN LAS AULAS

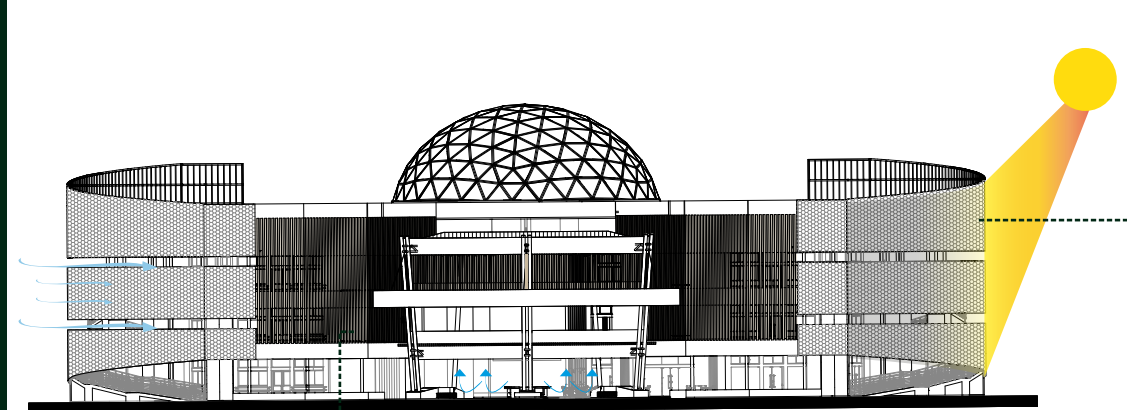


FIG.458

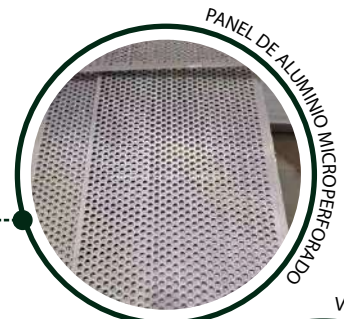


FIG.314D

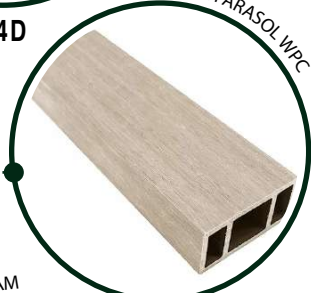


FIG.314D

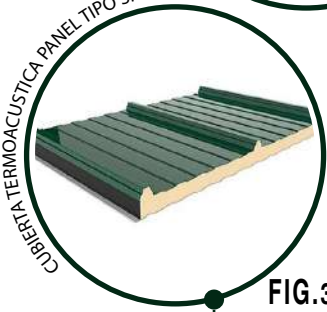


FIG.314D

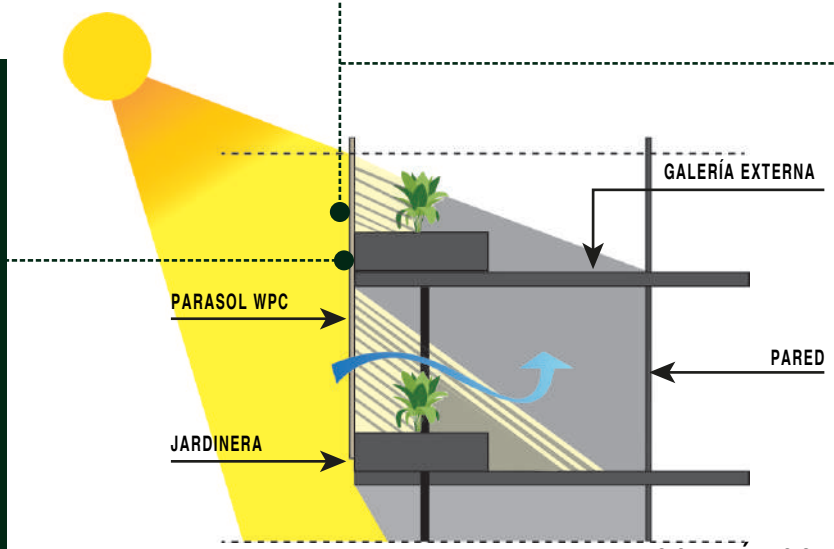


FIG.459 DETALLE BIOCLIMÁTICO

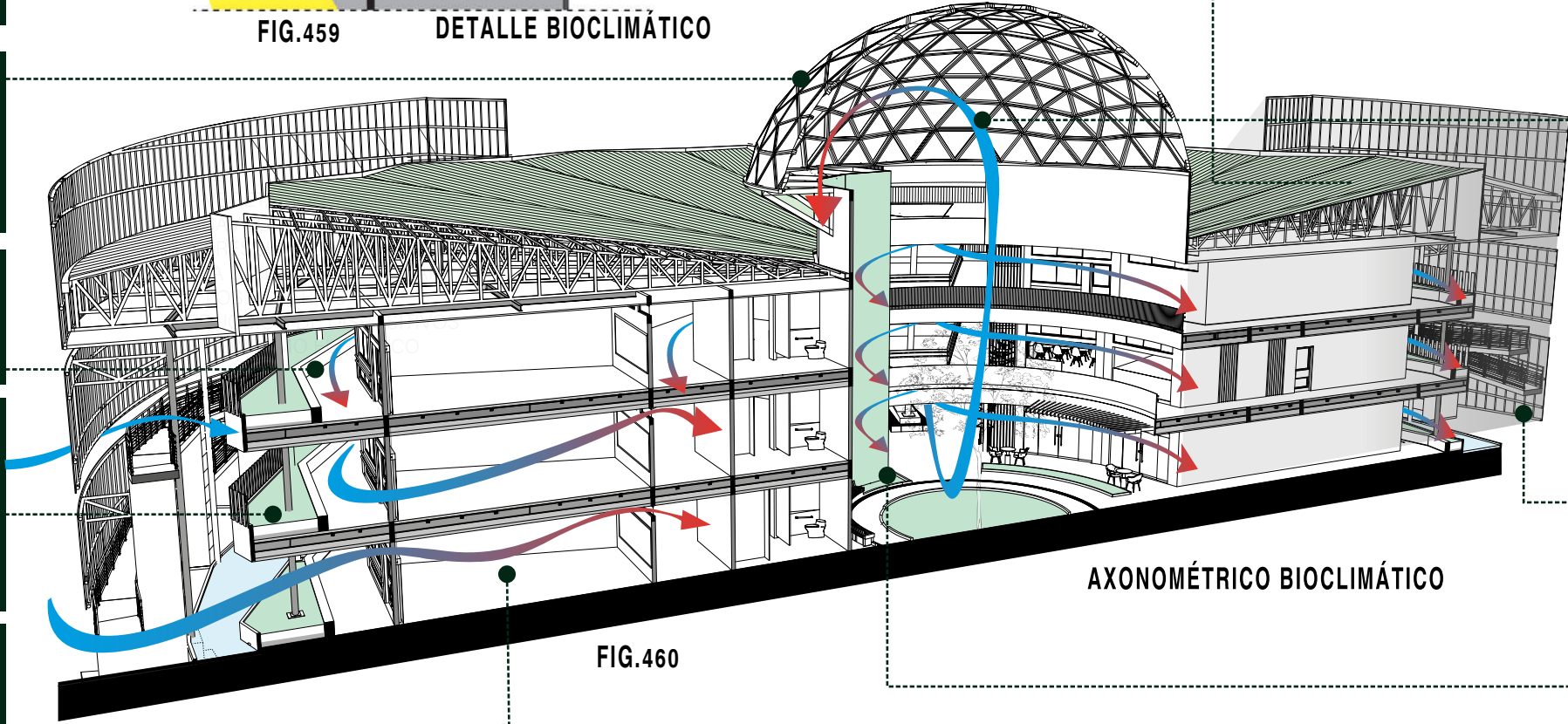


FIG.460

AXONOMÉTRICO BIOCLIMÁTICO

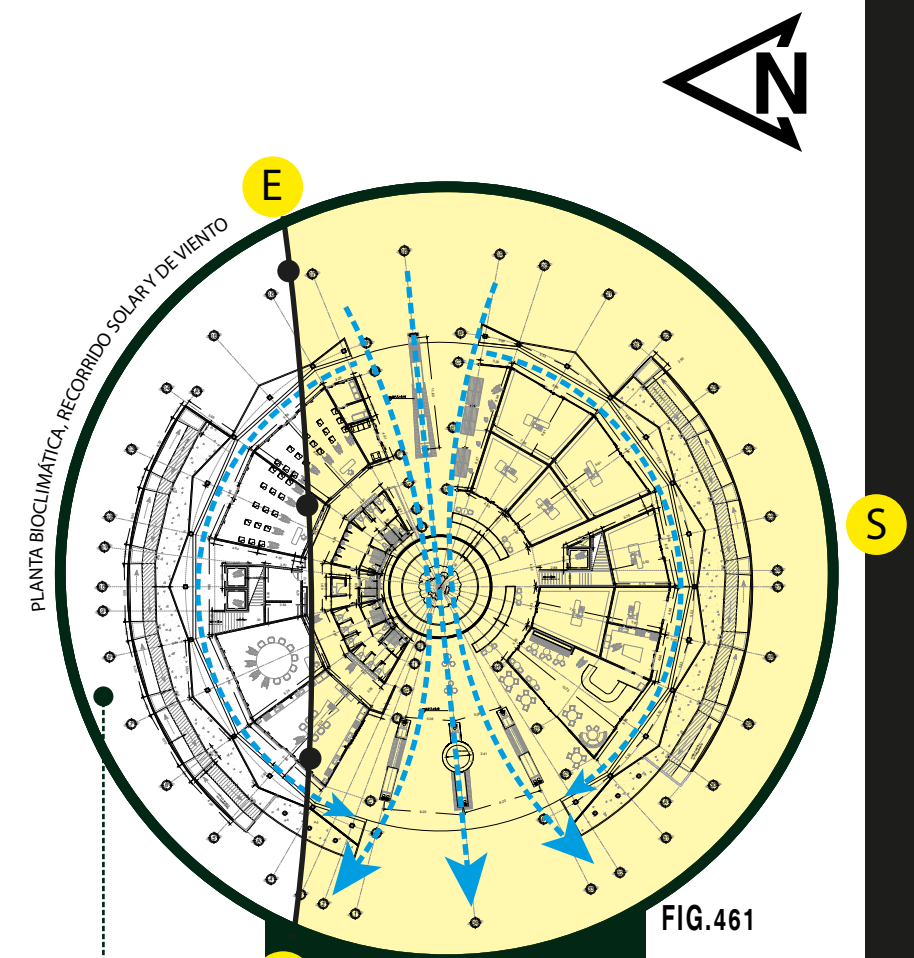


FIG.461

EL VIENTO INGRESA DE OESTE A ESTE GENERANDO UNA CIRCULACIÓN DE VIENTO CRUZADO EN EL INTERIOR, LIBERANDO EL AIRE CALIENTE TANTO POR EL SENTIDO OPUESTO COMO HACIA ARRIBA UTILIZANDO EL DOMO COMO CHIMENEA DE RESPIRACIÓN. (Ver Fig 461)

(Ver Fig 460)

LA PARED VEGETAL ES DE GRAN RIQUEZA ESTÉTICA, GENERA HUMEDAD Y FRESCURA EN EL INTERIOR.

4.5 BIOCLIMATISMO

HUELLA PODOTÁCTIL



FIG.407



FIG.408

Los pavimentos podotáctiles estan compuesto por puntos y bandas instalados en el piso con el fin de transmitir información a travez del tacto o el bastón al usuario.

- ORIENTACIÓN
Indican dirección y rutas seguras
- ALERTA DE OBSTACULOS
Como escalones, rampas, cruces peatonales y cambios en la superficie del suelo.

BANDAS DE PAVIMENTO PODOTÁCTIL

PUNTOS DE PAVIMENTO PODOTÁCTIL

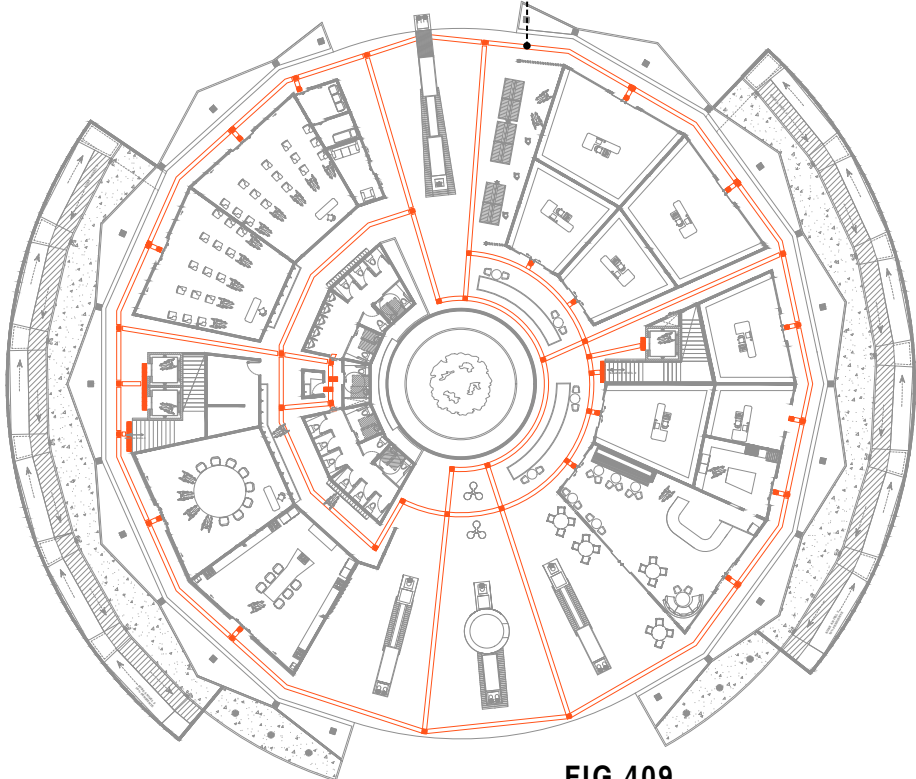


FIG.409

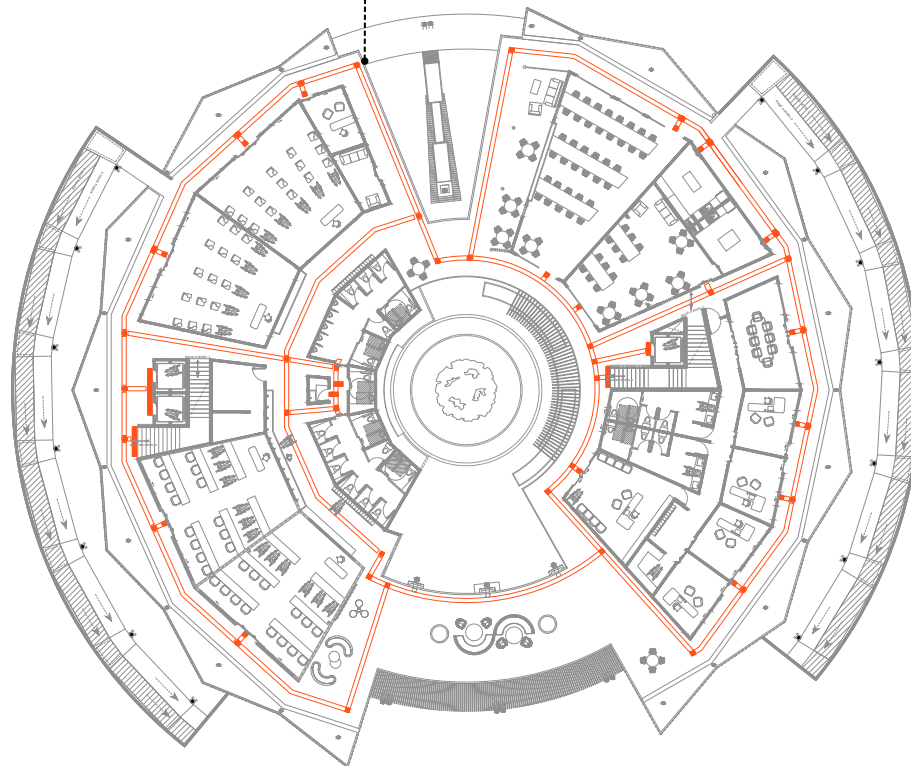


FIG.410

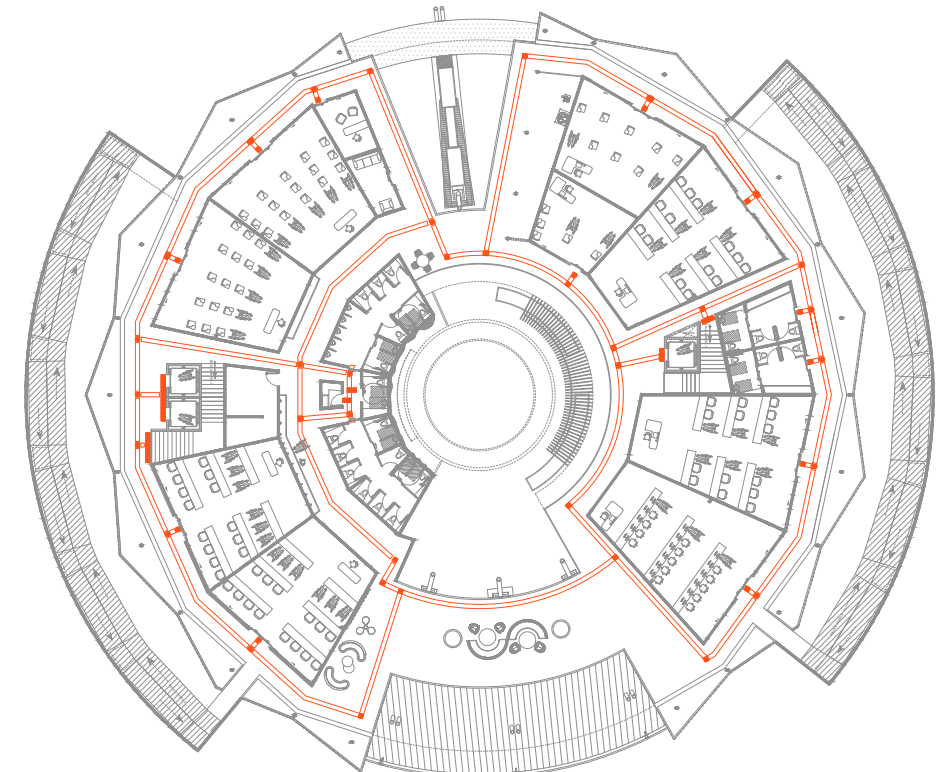


FIG.411



VENTANALES Y PUERTA DE VIDRIO TEMPLADO MARCO UNICAMENTE EN EL INFERIOR DE 15cm

FIG.444



PUERTAS CORREDIZA METÁLICAS ACÚSTICAS, FORMADAS POR UN MARCO TUBULAR DE ACERO RELLENAS CON UN NÚCLEO DE COMPONENTES TERMOACÚSTICOS

FIG.445



VENTANAS CORREIDIZAS DOBLE VIDRIADO HERMÉTICO PARA REDUCIR LA TEMPERATURA

FIG.446

DETALLE VENTANA

- DOBLE VIDRIO
- CÁMARA DE AIRE



FIG.449



FIG.447

ESTRUCTURA LIVIANA DE TUBO DE 4X4"X18mm
FORRO INTERNO DE DENSGLASS MR
FORRO INTERNO LAMINA DE HG LISA #26

LÁMINA DE DENSGLASS ACABADO DE MURO SECO Y EMPASTE CEMENTICIO FINO

RIEGO POR ASPERSOR

TUBO DRENAJE PERFORADO 4"ø

DRENAJE 4"ø

COLUMNA TUBO REDONDO 8"ø

RECUBRIMIENTO DE CONCRETO DENTRO DE LA JARDINERA PARA PROTEGER EL TUBO

MURO JARDINERA 4 Var#3 aros#2@20cm

CONTRAPISO CONCRETO 210 Kg/cm2

DETALLE JARDINERA

FIG.448

PARASOLES EN WPC



FIG.450

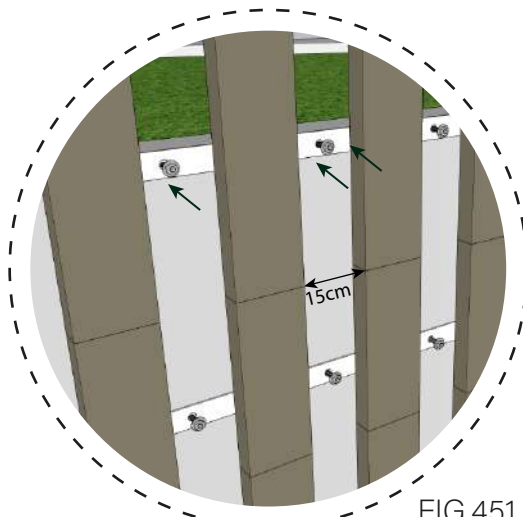


FIG.451

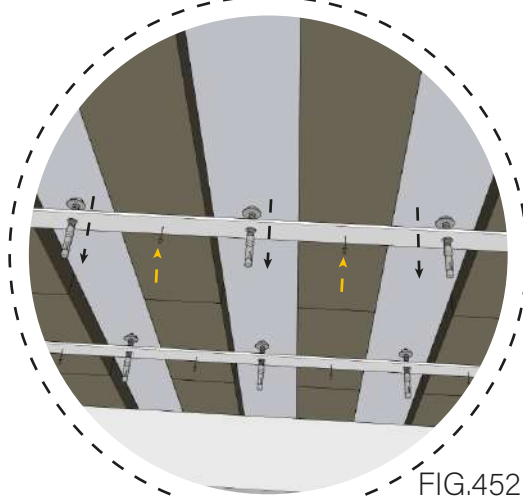
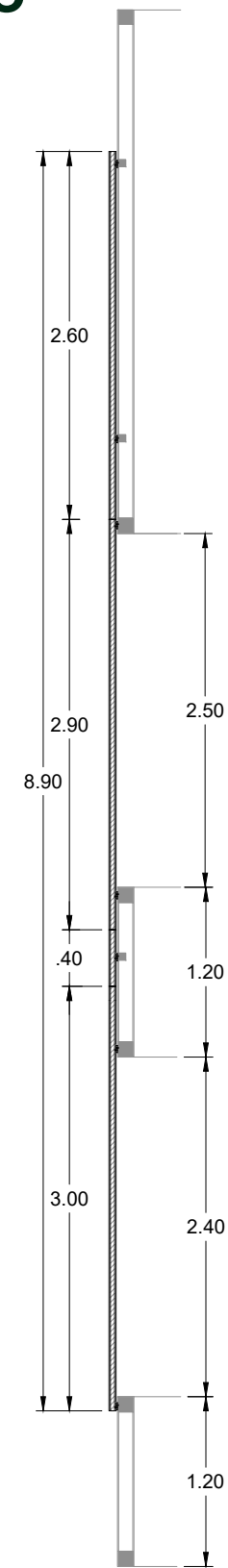


FIG.452

PARASOLES REMACHADOS A PLATINA METÁLICA POSTERIORMENTE PERNADA A ESTRUCTURA METÁLICA DE JARDINERA.



CORTE TÍPICO DE PARASOLES
FIG.453



PLAZA FRONTAL
SECTOR 1

Se llenará de visitantes que transiten por la zona invitándolos a conocer el proyecto y contribuir con el comercio de las personas con discapacidad usuarias.

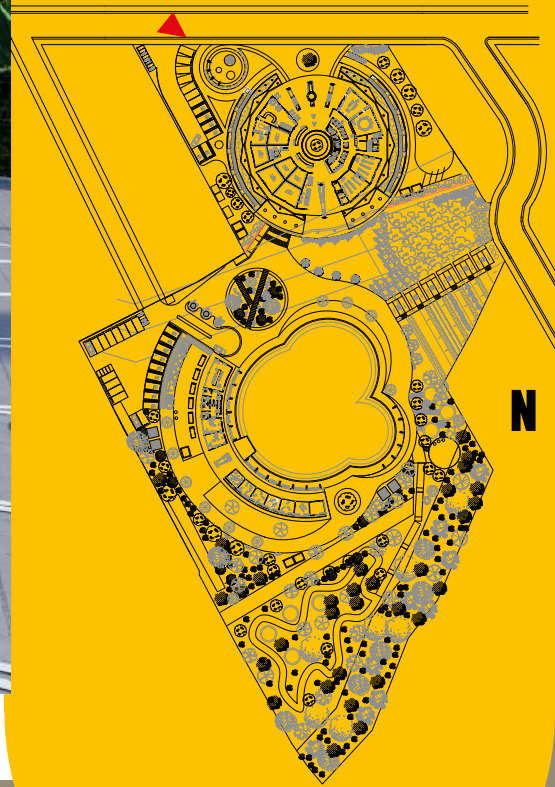


FIG.412



FACHADA FRONTAL
SECTOR 1

El cuerpo de el edificio permite observar parcialmente su atractivo natural y turístico invitando a los transeuntes a visitar .

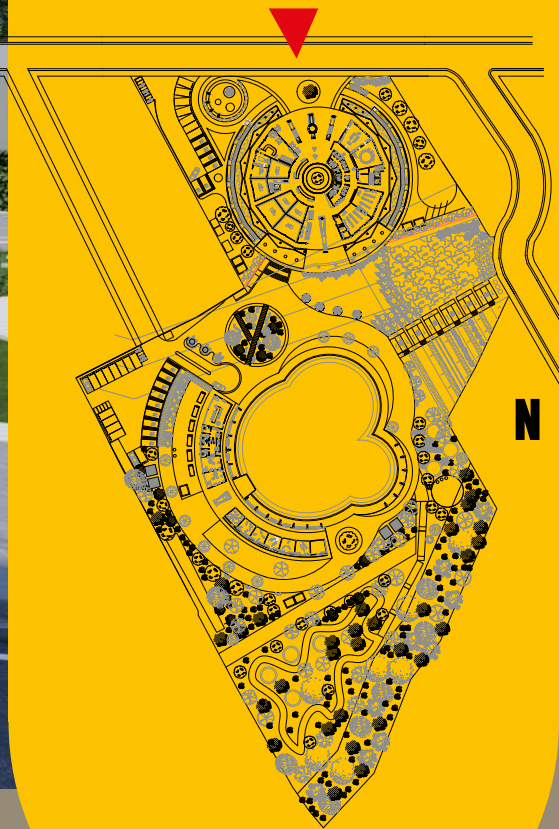


FIG.413



FACHADA POSTERIOR
SECTOR 1

Fachada posterior cuenta con un deck con vista a las lagunas de pesca, y área turística, bajo ella áreas de estar al aire libre para complacer los distintos gustos en conexión con el ambiente natural.

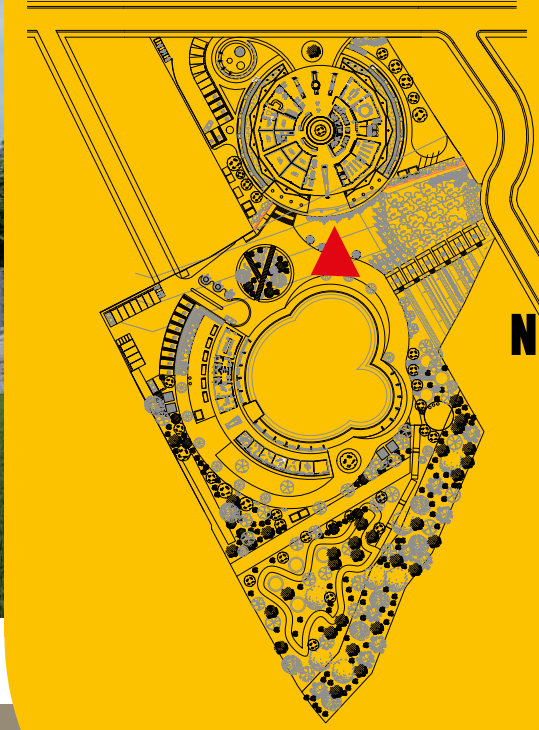


FIG.414



VESTIBULO INTERNO
SECTOR 1

El vestíbulo bajo la cúpula lleno de naturaleza, ventilación y luz natural cumple la función de área anticrisis y gran atractivo para los visitantes y usuarios.

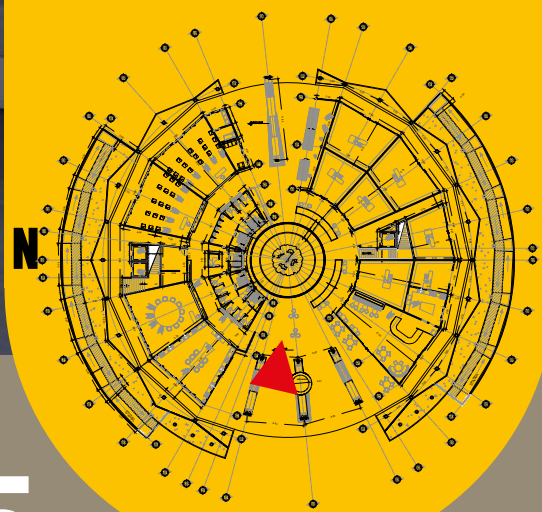


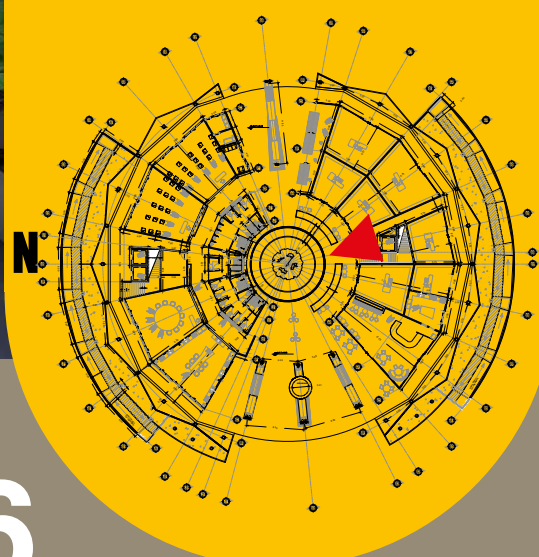
FIG.415



VESTIBULO INTERNO
SECTOR 1

Distintas áreas de estar que invitan a observar los distintos comercios que las personas con discapacidad usuarias brindan al visitante.

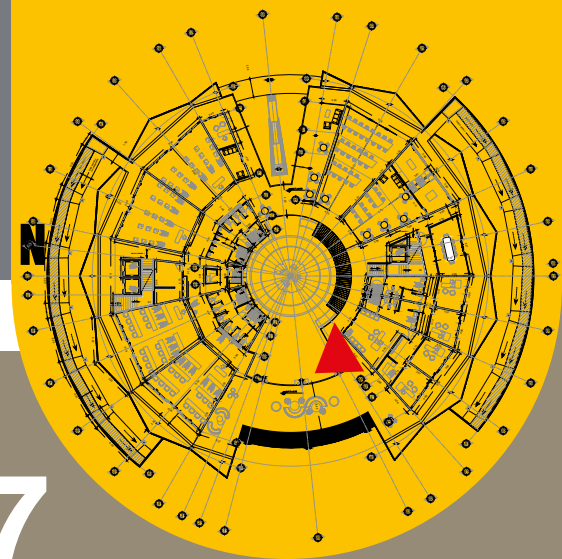
FIG.416





VESTIBULO INTERNO

Los pasillos de el 2do y 3er piso hacen un recorrido al rededor de el vetíbulo dando esa experiencia natural en todo el interior.

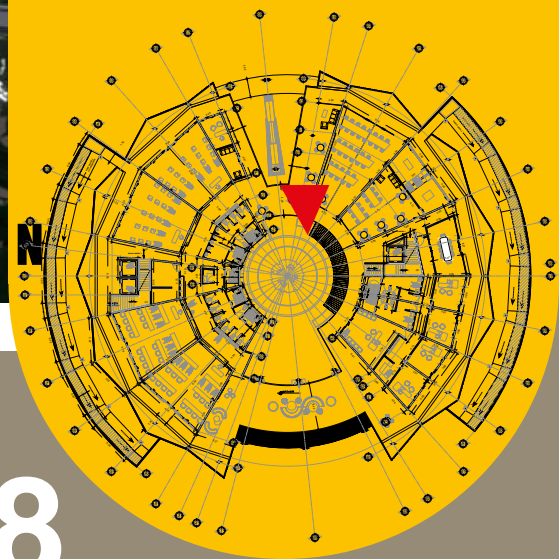




VESTIBULO INTERNO
SECTOR 1

Los pasillos de el 2do y 3er piso hacen un recorrido al rededor de el vetíbulo dando esa experiencia natural en todo el interior.

FIG.418





VISTA EXTERIOR RESTAURANTE ▲

FIG.419



VISTA COMEDOR PÚBLICO ▲

FIG.420



VISTA INTERIOR RESTAURANTE ▲

FIG.421



VISTA PASILLO DE CONEXIÓN ENTRE MODULO A Y B ▲

FIG.422

VISTAS INTERNAS

Restaurante operado por personas con discapacidad, capacitadas en el centro.

Pasillo de conexión cumple la función de Área de estar y zona anticrisis.

Comedor público, principalmente estudiantes.



FIG.423

▲ VISTA GRADAS Y ASCENSORES MODULO B



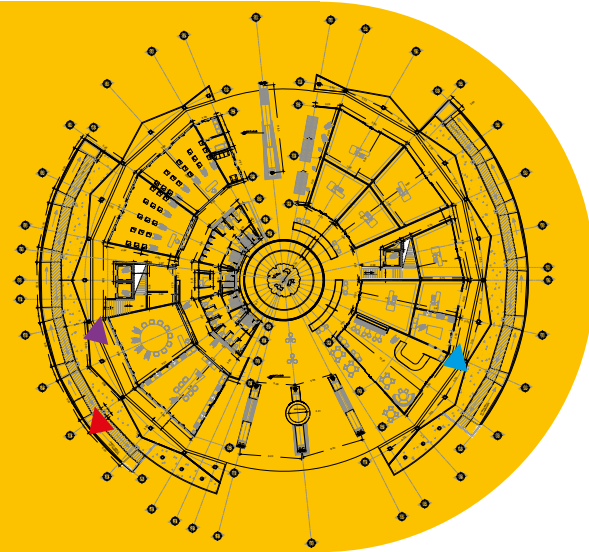
FIG.424

▲ VISTA RAMPA Y PASILLOS MODULO B

VISTAS INTERNAS
SECTOR 1

Utilización de iluminación en pasillos y escaleras para facilitar el recorrido a personas de baja visión en conjunto de la huella podotáctil.

Pasillos rodeados de vegetación para generar espacios naturales agradables y mejorar el bienestar de los usuarios.



▲ VISTA PASILLOS DE COMERCIOS MODULO A



FIG.425



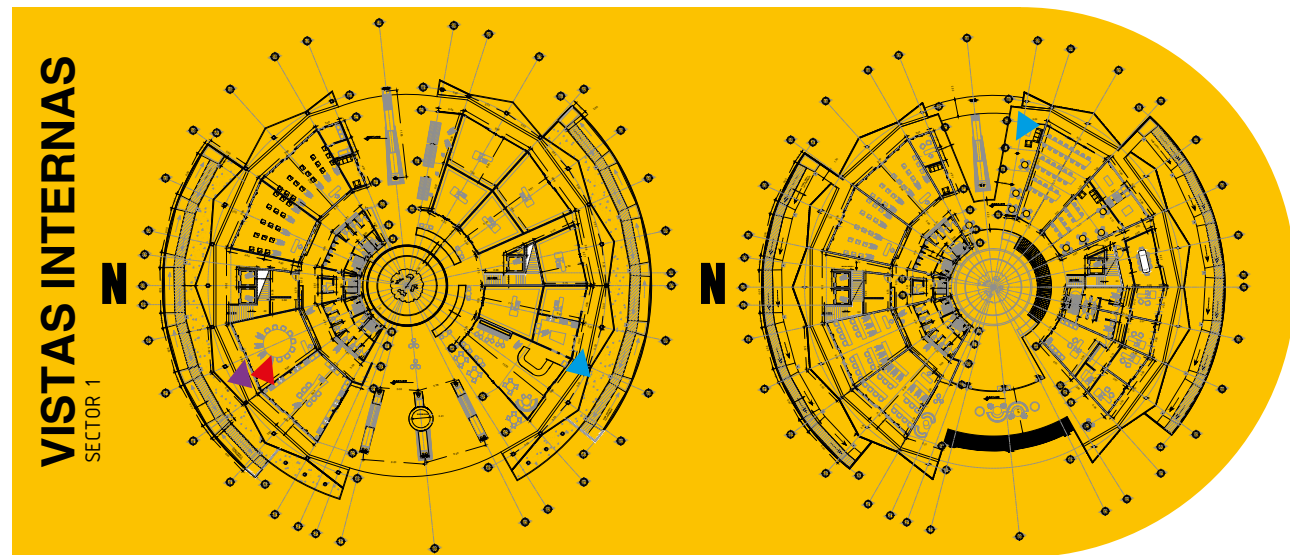
▲ VISTA PASILLO FRENTE A COMEDOR

FIG.426



▲ VISTA AULA

FIG.427



Las aulas tienen vista hacia el exterior para aprovechar la belleza natural de la que se rodea sin embargo se puede controlar la iluminación natural y privacidad mediante cortinas tipo persiana.



▲ VISTA PASILLO FRENTE A AULAS

FIG.428



LAGUNA DE PESCA
SECTOR 2

Las lagunas tienen la intención de formar parte del proyecto educativo de turismo rural, en la producción de peces, además de dar un aspecto visual increíble y formar parte de el concepto biofilico.

Generan un ecosistema dentro de la propiedad que atrae distintas especies.

Laguna cuenta con 3 desniveles para disminuir la altura cerca de los bordes.

DETALLE LAGUNA
FIG.432A

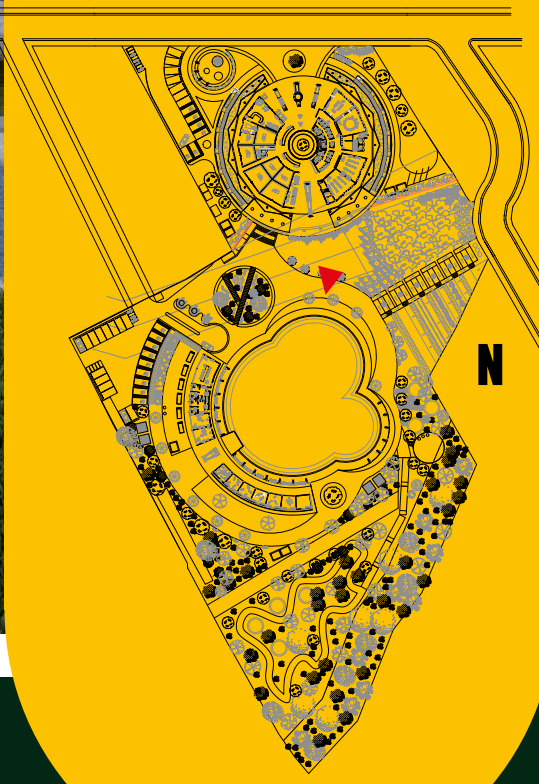


FIG.432



FIG.433

LAGUNA DE PESCA
SECTOR 2

Vista del proyecto (Sector 1) desde el edificio de educación de turismo rural.

Entre ambos edificios existe una conexión por medio de recorridos rodeados de naturaleza, con distintas áreas de estar, que ofrecen descanso, bienestar y paz a los usuarios y visitantes.





TURISMO RURAL
SECTOR 2

Aulas de turismo rural
Corrales de animales



FIG.434



FIG.435

▲ VISTA SECTOR 2



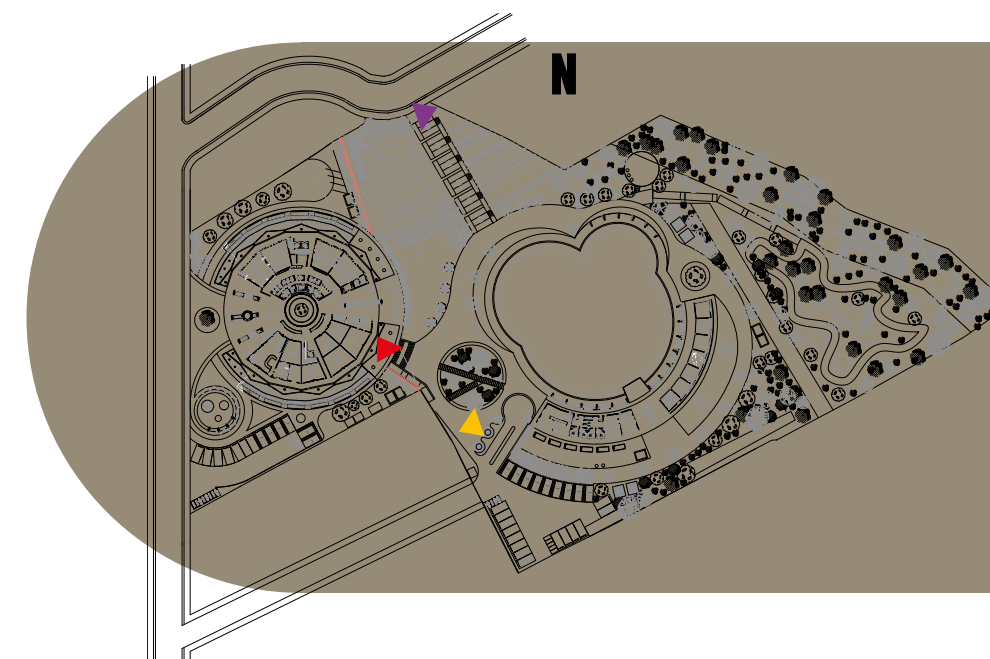
FIG.436

▲ VISTA SECTOR 3



FIG.437

▲ VISTA SECTOR 2



LADERA NORTE SECTOR 3

La ladera norte se aprovecha para hacer terrazas y sembrar distintos cultivos.



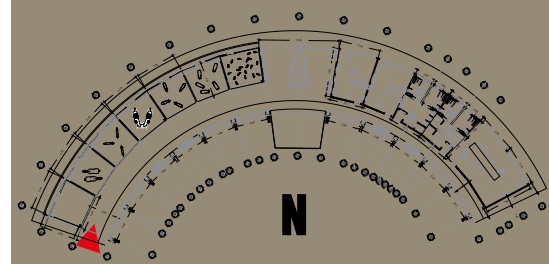
PASILLO DE EXHIBICIÓN DE ANIMALES DE GRANJA

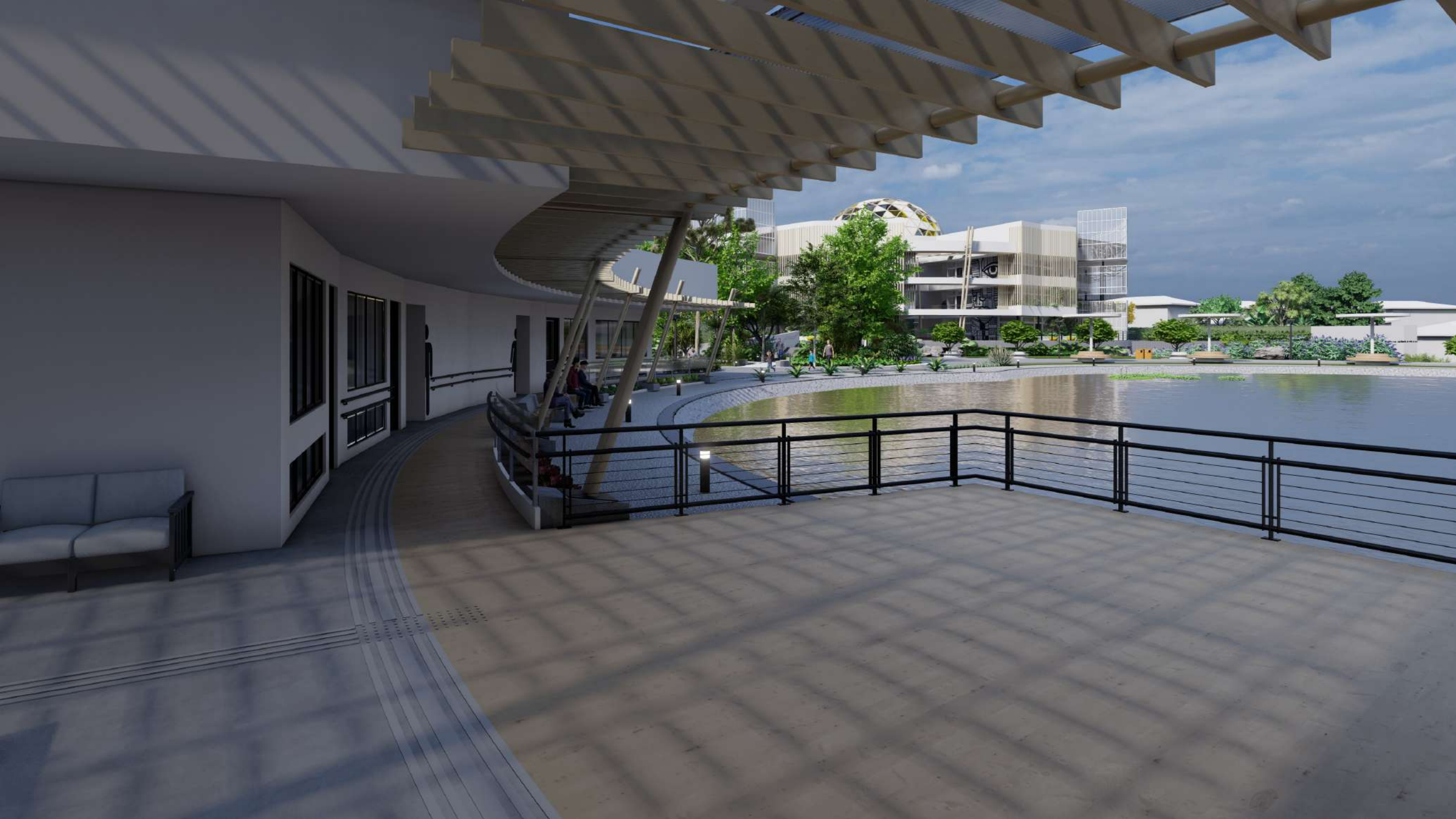
FIG.438

VISTA INTERNA TURISMO RURAL
SECTOR 2

Los corrales y las aulas abrazan la laguna aprovechando la vista en cada uno de los espacios.

Los corrales están rodeados por 2 pasillos, uno de mantenimiento y uno exclusivamente para exhibición de animales de granja.



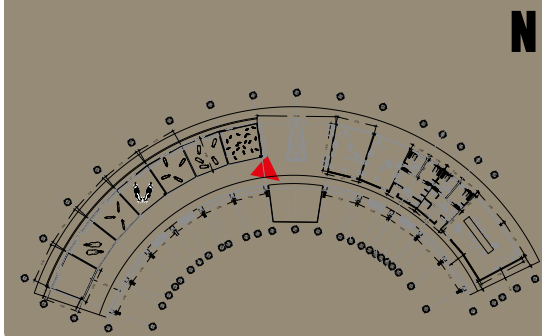


MUELLE DE PESCA

FIG.439

VISTA INTERNA TURISMO RURAL
SECTOR 2

Los corrales y las aulas se dividen por un área de estar en conexión a un muelle accesible para pescar en la laguna.





HUERTO ACCESIBLE

VISTA TURISMO RURAL
SECTOR 2

En la parte posterior se encuentran huertos tanto en tierra como en mobiliario accesible con previstas de agua en cada puesto de siembra.

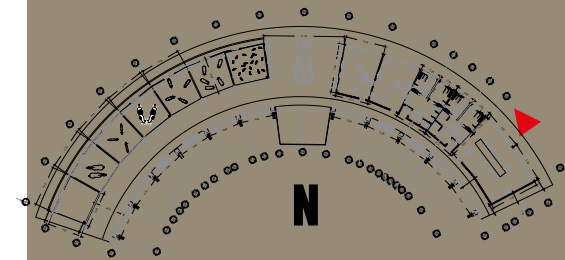


FIG.440

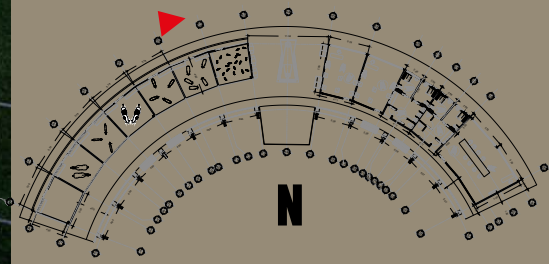


VISTA TURISMO RURAL
SECTOR 2

En la parte posterior se encuentran corrales al aire libre para cambiar de ambiente los animales.

Captores de agua que sirven de sombra en el recorrido

kioskos temporales de venta



HUERTO ACCESIBLE

FIG.441

RUTA EVACUACIÓN

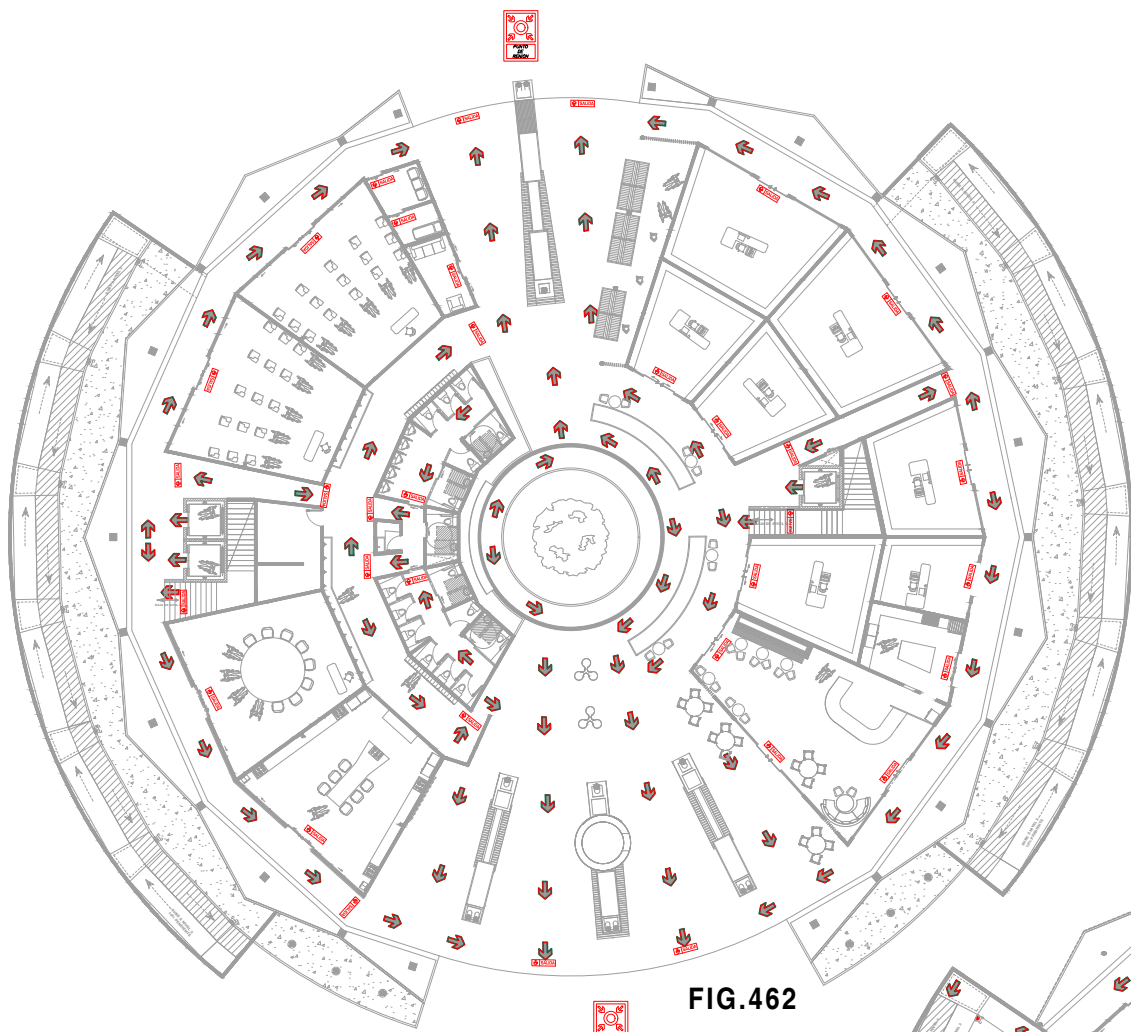


FIG.462

NIVEL 1

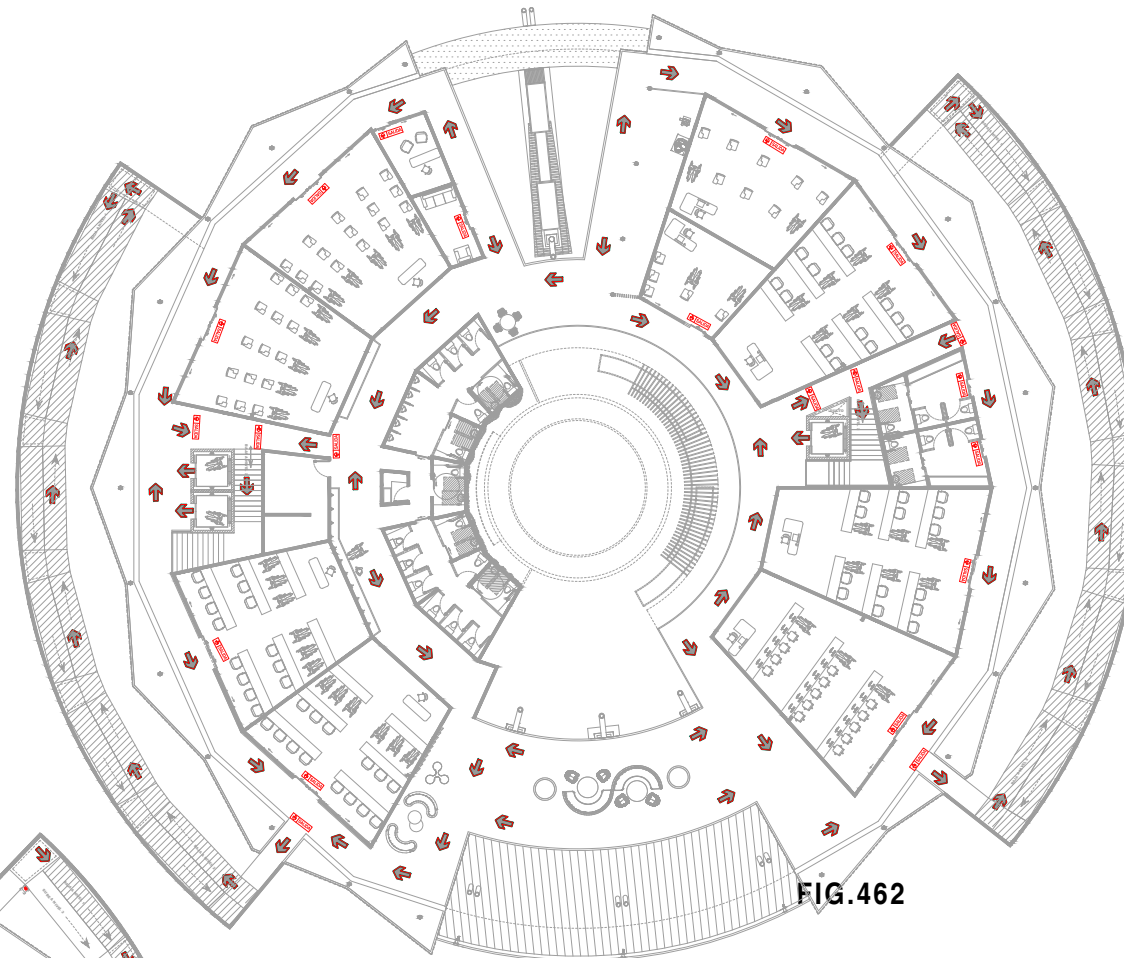
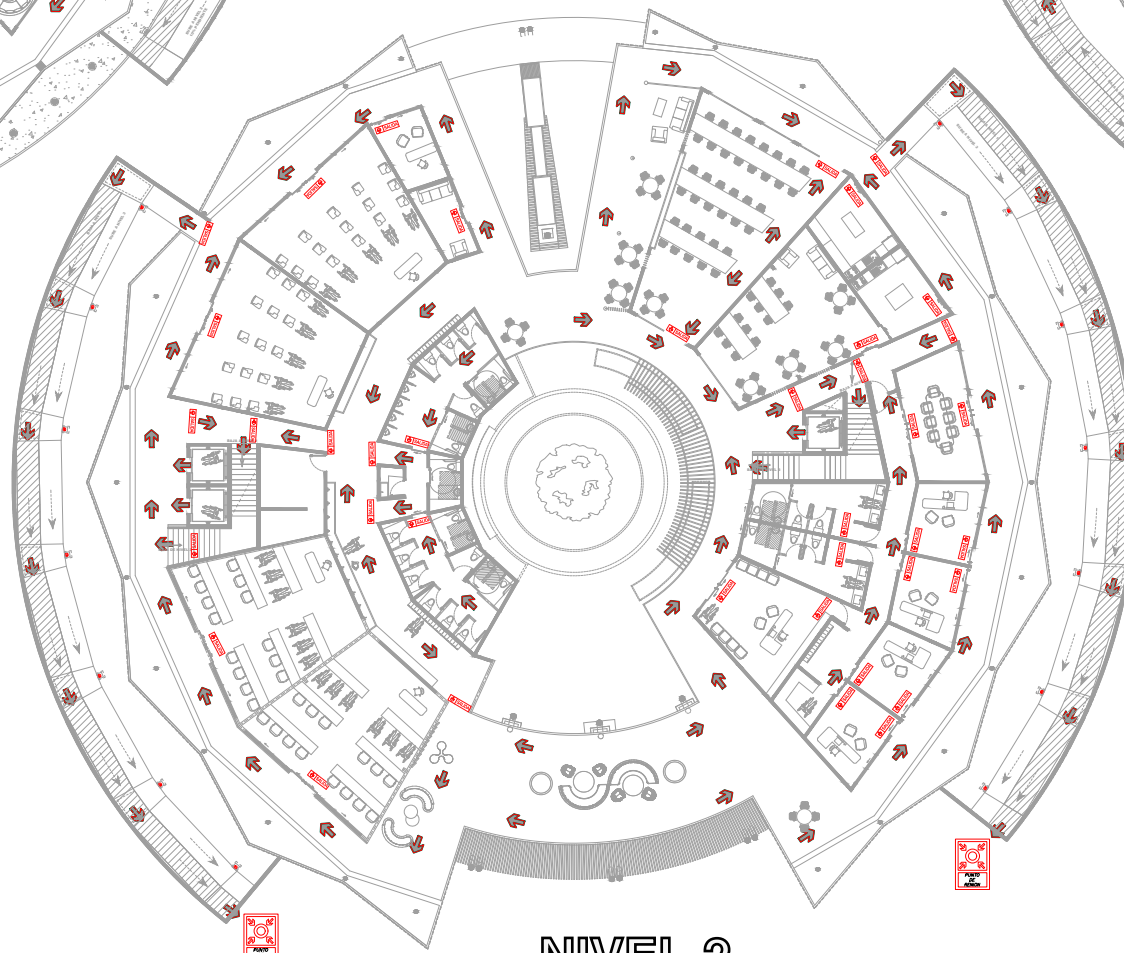


FIG.462

NIVEL 3



NIVEL 2

FIG.462

SIMBOLOGIA

DIRECCIÓN HACIA RUTA DE EVACIÓN



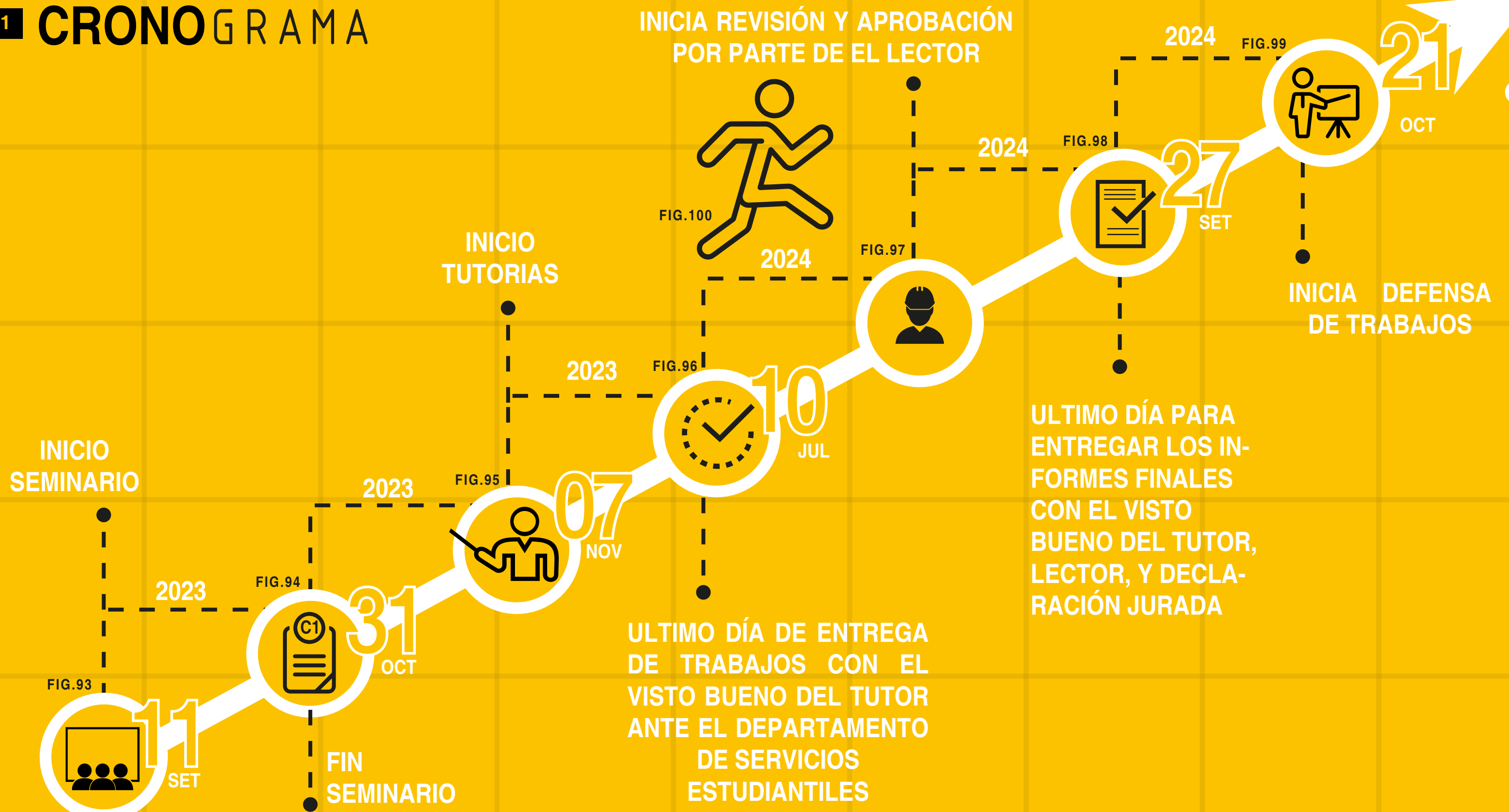
SALIDA EVACIACIÓN



SALIDA



5.1 CRONOGRAMA



INICIA REVISIÓN Y APROBACIÓN POR PARTE DE EL LECTOR



FIG.100

INICIO TUTORIAS

FIG.96



ULTIMO DÍA DE ENTREGA DE TRABAJOS CON EL VISTO BUENO DEL TUTOR ANTE EL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESTUDIANTILES

ULTIMO DÍA PARA ENTREGAR LOS INFORMES FINALES CON EL VISTO BUENO DEL TUTOR, LECTOR, Y DECLARACIÓN JURADA

INICIA DEFENSA DE TRABAJOS



FIG.99

21

OCT



FIG.98

27

SET

INICIO SEMINARIO

FIG.93



11

SET

FIG.94



31

OCT

FIN SEMINARIO

2023

2023

2024

FIG.97



2024

2024

FIG01

<httpseducacion-continua.aiep>

FIG02

https://www.shutterstock.com/es/search/abrazo-comunidad?image_type=vector

FIG03

<httpsblogs.iadb.orgsaludesseguridad-vial>

FIG04,05,06

BIBLIOTECA DIGITAL UH TESIS GISELA GRANADOS

FIG 07 08 09

BIBLIOTECA DIGITAL UH TESIS MARIA ALEXANDRA MENDEZ ARAYA

FIG 10 11 12

BIBLIOTECA DIGITAL UH TESIS WALTER ORTIZ

FIG 13 14 15

TESIS <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64390>

FIG 16 17 18

TESIS

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/18414/>

FIG 19

IMG.01 <httpthaderradiofm.esp=719>

FIG20

<httpsperu.unfpa.orgesnews8-de-cada-10-personas-con-discapacidad-no-participan-del-mercado-laboral-en-el-per%C3%BA>

FIG 21

ELABORACION PROPIA

FIG 22

ELABORACION PROPIA

FIG23

<httpses.vecteezy.comarte-vectorial17120977-diseno-de-iconos-de-resolucion-de-problemas>

FIG24

<httpsblogger.googleusercontent>

FIG25

httpswww.pikpng.compngviimobmTi_costa-rica-provinces-blank-costa-rica-map-png-clipart

FIG26

ELABORACION PROPIA

FIG 27

httpswww.facebook.comASIDOWNphoto-sa.2771726357189373738962576206575type=3&locale=ko_KR

FIG28

<httpses.dreamstime.comestilo-de-contorno-icono-apret%C3%B3n-manos-con-fricci%C3%B3n-del-la-nevera-vector-esquema-para-dise%C3%B1o-web-aislado-en-fondo-blanco-image190629605>

FIG 29

LOGO FUNDACION DRA CHINCHILLA REYES

ELABORACION PROPIA

LOGO MUNICIPALIDAD

<https://www.munisc.go.cr/>

LOGO CCIT

<https://www.facebook.com/camaracomercio.zonanorte/>

LOGO MEP

<https://www.mep.go.cr/noticias/ministra-presenta-este-lunes-consejo-superior-educacion-propuesta-modificar-valor-porcentua>

LOGO INA

<https://www.ina.ac.cr/SitePages/Inicio.aspx>

LOGO ASONORTEA

https://www.facebook.com/132656796908031/posts/1917130215127338/?locale=hi_IN

LOGO CONAPDIS

<https://conapdis.go.cr/>

LOGO FUNDACION ABUELA ECOLOGICA

ELABORACION PROPIA

FIG30

<httpscentromedicoabc.comrevista-digitalcomo-incluir-en-la-sociedad-a-personas-con-discapacidad>

5.2 REFERENCIA FIGURAS

FIG31
https://www.flaticon.es/icono-gratis/discapacidad_414272
https://www.flaticon.es/icono-gratis/decreciente_3742144

FIG 31a
<https://www.pngwing.com/search?q=identificar>

FIG 31b
<https://www.pngegg.com/png-ioasx>

FIG31c
<https://www.pngegg.com/es/png-dxxdk>

FIG32
<https://www.mamahope.org/about/mama-hope-provides-holistic-development>

FIG33
<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/6559376-ic%C3%B3n-de-l%C3%ADnea-para-compartir-contenido>

FIG34
https://es.pngtree.com/free/pnggrowth/icon-vector--glyph-or-solid-style-icon-stock_4168191.html

FIG35
<https://www.archdaily.cl/cl/758214/centro-de-capacitacion-indigena-kapaclajui-entre-nos-atelier54780d5fe58ece4c590000f6>

FIG36
<https://www.archdaily.cl/cl/758214/centro-de-capacitacion-indigena-kapaclajui-entre-nos-atelier54780d5fe58ece4c590000f6>

FIG37
<https://www.facebook.com/jicacr/posts-proyector-morpho-el-proyector-morpho-implementado-por-el-centro-morpho-de-vida-ind2066574756807422>

FIG38
<https://www.facebook.com/jicacr/posts-proyector-morpho-el-proyector-morpho-implementado-por-el-centro-morpho-de-vida-ind2066574756807422>

FIG 39
https://www.archdaily.cl/cl/931585/centro-de-capacitacion-recreacion-y-educacion-de-newark-iko-architects59077744e58ece9d780001a1-trec-newark-housing-authority-iko-architects-photnext_project=no

FIG 40
https://www.archdaily.cl/cl/931585/centro-de-capacitacion-recreacion-y-educacion-de-newark-iko-architects59077744e58ece9d780001a1-trec-newark-housing-authority-iko-architects-photnext_project=no

FIG41
<https://arqa.com/arquitectura/centro-de-capacitacion-y-educacion-de-la-fuerza-laboral-de-westpointe.html>

FIG42
<https://arqa.com/arquitectura/centro-de-capacitacion-y-educacion-de-la-fuerza-laboral-de-westpointe.html>

FIG43
<https://elnortehoycr.com/2021/02/27/el-lento-de-tonito-ruiz-nos-lleva-a-las-casas-y-construcciones-antiguas-de-san-carlos-la-mayoria-ya-no-estan/>

FIG44
<http://slaregion.cr/avanza-proceso-para-devolucion-de-finca-a-indigenas-maleku>

FIG45
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47727817>

FIG46
https://www.facebook.com/photo/?fbid=360204505934&set=a.10150797025455935&locale=es_ES

FIG47
<https://www.facebook.com/Costaricaysuhistoria/photos/el-castillo-viejo-se-ubica-en-el-departamento-de-san-juan-nicaragua-vigilante-si309249989093258>

FIG48
<https://www.facebook.com/fotosantiguas/photos/villa-quesada-primera-d%C3%A9cadas-del-siglo-xx447234155934>

FIG49
http://www.aldia.cr/ad_ee/2005/febrero/18/elnorte0.html

FIG50
https://www.facebook.com/fotosantiguas/photos/ambulancia-de-ciudad-quesada-mediados-del-siglo-xx447237760934paipv=0&eav=AfbqjqpElw_O3KYk0mCAXHnLqxBRftaPkFB0PvHz9OqJjvnIjZMvkCLx2t0RnUH5w&_rdr

5.2 REFERENCIA FIGURAS

FIG51

<https://elnortehoy.cr.com/2020/07/28/puente-viejo-sobre-rio-la-vieja-declarado-de-valor-historico-comunico-san-carlos-con-zarcelero-por-57-anos>

FIG52

<http://losbotos.blogspot.com/2015/05/liceo-san-carlos.html>

FIG53

<https://micostaricadeantano.com/2020/12/27/antiguo-hospital-ciudad-quesada-san-carlos-alajuela-1901-1950-demolido>

FIG54

<http://losbotos.blogspot.com/2009/02/catedral-de-ciudad-quesada.html>

FIG55

<https://www.sancarlosdigital.com/dos-generaciones-en-fotos-ciudad-quesada-ayer-y-hoy>

FIG56

<https://www.sancarlosdigital.com/la-fortuna-conmemora-54-anos-de-la-tragica-erupcion-del-arenal>

FIG57

<https://www.ccss.lis.ucr.ac.cr/Mapa>

FIG58

www.tec.ac.cr

FIG59

<https://www.radiosantaclara.cr/hospital-san-carlos-dispone-de-26-camas-para-atender-una-posible-cuarta-fase-de-pandemia>

FIG60

ELABORACION PROPIA

FIG61

<https://www.nacion.com/el-pais/infraestructura/indefinicion-de-aspectos-clave-ensombrece-futuro/ERLKKXH2JCGLIFNBBZ7L5BOGM/story>

FIG62

<https://autismo.org.es/naciones-unidas-disena-un-nuevo-logotipo-de-accesibilidad>

FIG63

<https://www.dreamstime.com/beautiful-meticulously-designed-business-network-icon-business-network-icon-image120778480>

FIG64

<https://www.pinterest.es/pin/852728510680856291>

FIG65

<https://kenhdaotao.edu.vn/imagenes-de-capacitacion-de-personal-1689944964790251>

FIG66

https://www.flaticon.es/icono-gratis/autoestima_4658770

FIG67

<https://www.istockphoto.com/es/vector/icono-de-igualdad-signo-de-cultura-de-equidad-vector-gm1351488469-427231342>

FIG68

<https://es.dreamstime.com/icono-de-emprendimiento-signo-simple-monocromo-la-colecci%C3%B3n-conceptos-empresariales-para-logotipo-plantillas-dise%C3%B1o-web-e-image277702851>

FIG69

<https://es.dreamstime.com/icono-de-referencia-cultural-signo-igualdad-vector-s%C3%ADmbolo-diversidad-g%C3%A9nero-estilo-cl%C3%A1sico-elemento-dise%C3%B1o-calidad-equidad-image233009170>

FIG70

<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/simbolo-economia>

FIG71

https://es.123rf.com/photo_87204382_icono-de-promoci%C3%B3n-de-empleo.html

FIG72

https://es.pngtree.com/freepnggrowth-icon-vector--glyph-or-solid-style-icon-stock_4168191.html

FIG73

<https://www.pinterest.com/pin/944770828055846281>

FIG74

https://www.flaticon.es/icono-gratis/cuerpo_3023682

FIG75

<https://www.alamy.es/casa-verde-con-icono-de-logotipo-de-vector-de-hojas-image461150387.html>

5.2 REFERENCIA FIGURAS

FIG76
<https://www.istockphoto.com/es/vector/granero-de-la-granja-y-campos-icno-de-vector-de-granja-gm1058253826-282821354>

FIG77
<http://sethics.es/2023/02/para-que-sirven-las-leyes>

FIG78
Elaboración propia

FIG79
<https://www.bomberos.go.cr/>

FIG80
<https://www.laruta.cr/pes-conveniente-un-plan-del-invu>

FIG81
<https://blog.zonadesentidos.com/hay-un-nuevo-simbolo-de-accesibilidad-mundial>

FIG82
<https://onfcr.org/>

FIG83
<https://www.ilo.org/es>

FIG83A
<https://diversiscorporacion.org/nu-personas-con-dicapacidad-gobiernos>

FIG84
<https://bybabogados.net/metodologia-y-ejecucion-del-servicio>

FIG85
<https://www.pngwing.com/es/free-png-kvvwb>

FIG86
https://www.freepik.es/vector-premium/icono-exploracion-ocular-busqueda-ilustracion-simple-icno-vector-exploracion-ocular-busqueda-diseno-web-aislado-sobre-fondo-blanco_71365925.htm

FIG87
ELABORACION PROPIA

FIG88
ELABORACION PROPIA

FIG89
ELABORACION PROPIA

FIG90
https://es.123rf.com/photo_132646863_icno-de-l%C3%A9nea-de-concepto-de-competencia-ilustraci%C3%B3n-de-elemento-simple-concepto-de-competencia.html

FIG 91
https://es.123rf.com/photo_170542580_construcci%C3%B3n-de-viviendas-en-lote-de-terreno-e-icno-de-vector-de-carretera-de-acceso-en-vista-en-pe.htmlvti=lrza7ddo15v2sbyt63-1-152

FIG 92
https://www.flaticon.es/icono-gratis/plano_279870

FIG 93
<https://es.dreamstime.com/clase-icno-del-seminario-de-la-presentaci%C3%B3n-image123045712>

FIG 94
<https://es.dreamstime.com/icono-de-carga-archivos-hermoso-meticulosamente-dise%C3%B1ado-image219805756>

FIG 95
https://es.123rf.com/photo_42031541_profesor-profesor-la-imagen-del-icno-del-vector-tutor-tambi%C3%A9n-se-puede-utilizar-para-la.html

FIG96
ELABORACION PROPIA

FIG97
[pngtree-engineer-icon-in-trendy-style-isolated-background-png-image_1550760](https://pngtree.com/engineer-icon-in-trendy-style-isolated-background-png-image_1550760)

FIG98
ELABORACION PROPIA

FIG99
https://www.flaticon.es/icono-gratis/presentacion_243278

FIG 100
<https://www.alamy.es/imagenes/hombre-subiendo-escaleras.html?cutout=1&page=2&sortBy=relevant>

FIG.101
CREACION PROPIA

FIG.102
https://www.freepik.es/vector-premium/icono-linea-coordinacion-personas_37498769.htm

FIG.103
<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/12117222-icono-de-perfil-de-usuario-vector-de-linea>

FIG.104
importancia-y-beneficios-de-incluir-a-las-personas-con-discapacidad

FIG.105
<httpswww.activosyfelices.orgaccesibilidad-universal>

FIG.106
<httpswww.istockphoto.comessearch2filmphrase=familia+icono>

FIG.107
httpswww.freepik.esvector-premiumicono-avatar-abogado-ic-no-vector-avatar-abogado-esquema-diseno-web-aislado-sobre-fondo-blanco_70942028.htm

FIG.108
<httpses.vecteezy.comarte-vectorial8649365-personas-con-cog-li-neal-icono-de-administracion-de-personal>

FIG 110
<httpsforbes.esactualidad194413la-poblacion-mundial-alcan-za-los-8-mil-millones-esto-es-lo-que-implica>

FIG.111
GRAFICO CREACION PROPIA

Fig.112
CREACION PROPIA

FIG.113
<httpswww.istockphoto.comesvectoricono-grupo-de-personas-o-gru-po-de-usuarios-icono-s%C3%B3lido-de-multitud-ilustraci%C3%B3n-gm1469135823-500445889>

FIG.114
CREACION PROPIA

FIG.115
CREACION PROPIA

FIG.116
CREACION PROPIA

FIG.117
<httpswww.instagram.compCgdJCT4OWe3>

FIG.118
httpswww.facebook.comsancarlos.adventuresphoto-sa.182289097247736279864847490160paipv=0&eav=AfbgWk43pgNFpDV0Gg8Zn53lzv59kOPbp2U9v3Bw36mdeWGNzRqxrT2B-kSw4f29fxU&_rdr

FIG.119
CREACION PROPIA

FIG.120
https://www.tripadvisor.es/AttractionProductReview-g309226-d11455614-Venado_Caves_Underground_Experience_from_La_Fortuna-La_Fortuna_de_San_Carlos_Arena.html

FIG.121
<httpswww.facebook.comcielorotophotosa.10605370339722935856801681012447>

FIG.122
<httpswww.amadeus.co.cresprojektemaleku-indigenas>

FIG.123
<https://www.sarapiqui.go.cr/>

FIG.124
<httpsgot2globe.comeseditorialcano-negro-pesca-vida-silvestre-costa-rica>

FIG.125
<httpsseventours.comestourcaminata-al-volcan-arenal>

FIG.126
<httpsseventours.comestourcabalgata-en-el-volcan-arenal>

FIG.127
agroturismo-casos-de-exito-can-gel-omnivoraz-08-1024x683

FIG.128
<httpsimgion.comtips-para-fotografiar-la-naturaleza>

FIG.129
<httpsadiariocr.comnegociostres-hoteles-donde-puede-practicar-ciclismo-recreativo>

FIG.130
<httpswww.arenalcanopy.comarenal-canopy-esp%C3%B3larenal-mundo-aventura>

FIG.131
<httpswww.piscoandbier.comtabacon-a-tropical-hot-springs-paradise-in-costa-rica>

FIG.132
<httpswww.misticopark.comesblogarenal-volcanotips-for-enjoying-a-boat-trip-on-arenal-lake>

FIG.133
<httpsmedium.com@recetasunicasfacilesreceta-de-tilapia-entera-frita-con-patacones-y-arroz-3fe076092561>

FIG.134
<httpstopadventure.comtipsConsejos-y-tips-para-la-observacion-de-aves--20210224-0001.html>

FIG.135
CREACION PROPIA

FIG.136
<httpswww.pngegg.comespng-nazpu>

FIG.137
<httpswww.pngwing.comesfree-png-ptzhr>

5.2 REFERENCIA FIGURAS

FIG.138
<https://www.pngwing.com/en/free-png-talgj>

FIG.139
<https://www.istockphoto.com/es/search/2/image/mediatype=illustration&phrase=pobreza>

FIG.140
https://www.flaticon.es/icono-gratis/carretera-con-linea-discontinua_62512

FIG.141
CREACION PROPIA

FIG.142
https://stock.adobe.com/cr/images/icono-avatar-logo-delincuente-silueta-aislada-de-hombre-con-cara-tapada-con-un-pasamontanas/567841626/asset_id=567841626

FIG.143
<https://www.istockphoto.com/es/search/2/image/mediatype=illustration&phrase=pi%C3%B1a+symbols>

FIG.144
<https://icon-icons.com/icono/beb%C3%A9s-beb%C3%A9-ni%C3%B1o-familia-mimar/107112>

FIG.145
<https://depositphotos.com/112375836/vector-illustration-black-awareness-ribbon-on-transparent-background-264724110.html>

FIG.146
<http://straductor.de/ciencia.estadistica>

FIG.147
<https://downguatemala.org/recursos-de/ayudas/indrome-de-down>

FIG.148
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-ansiedad-y-sus-causas>

FIG.149
1111 perfil-de-longitud-completa-la-foto-de-un-joven-ciego-con-un-baston-caminando-aislado-sobre-fondo-blanco-mh91k6 copia

FIG.150
<https://www.usta.com/es/home/play/youth-tennis.html>

FIG.151
<https://www.questionpro.com/blog/es/encuesta-digital>

FIG.152
<https://fundaciondecco.org/azimut-que-podemos-hacer-desde-las-em-presas-para-generar-entornos-100-inclusivos-hacia-las-personas-con-discapacidad>

FIG.153
ELABORACION PROPIA

FIG.154
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.155
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.156
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.157
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.158
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.159
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.160
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.161
<https://teaminsights.io/es/blog/noticias/encuestas-de-compromiso-6-consejos-para-redactar-las-mejores-preguntas/>

FIG.162
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.163
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.164
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.165
Gráfico elaboración propia encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte

FIG.166
<https://es.123rf.com/photo/55935836/icono-de-trabajo-en-equipo-adecuado-para-la-informacion-de-graficos-pantallas-web-y-medios-impresos-e.html>

FIG.167
<https://scslaboralistas.pe/obligaciones-relacionadas-con-la-promocion-y-el-empleo-de-personas-con-discapacidad-2>

FIG.168
<https://es.123rf.com/photo/177589227/icono-de-concepto-de-gradiente-azul-de-empresas-socioeconomicas-empresario-social-enfoque-idea.html>

FIG.169
Gráfico elaboración propia encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

FIG.170
Gráfico elaboración propia encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

FIG.171
Gráfico elaboración propia encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

FIG.172
Gráfico elaboración propia encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

FIG.173
Gráfico elaboración propia encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

FIG.174
Gráfico elaboración propia encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

FIG.175
Gráfico elaboración propia encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

FIG.176
Gráfico elaboración propia encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

FIG.177
Gráfico elaboración propia encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

FIG.180
httpswww.pikpng.compngviimobmTi_costa-rica-provinces-blank-costa-rica-map-png-clipart
FIG.181
httpswww.pikpng.compngviimobmTi_costa-rica-provinces-blank-costa-rica-map-png-clipart
FIG.182
<httpsblogger.googleusercontent>
FIG.183
<httpsblogger.googleusercontent>
FIG.184
<Explora Mapas - idesca.munisc.go.cr>
FIG.185
ELABORACION PROPIA
FIG.186
ELABORACION PROPIA
FIG.187
ELABORACION PROPIA
FIG.188
ELABORACION PROPIA
FIG.189
GOOGLE MAPS EDICION PROPIA
FIG.190
GOOGLE MAPS EDICION PROPIA
FIG.191
GOOGLE MAPS EDICION PROPIA
FIG.192
GOOGLE MAPS EDICION PROPIA
FIG.193
<httpswww.radiosantaclara.crescuela-juan-bautista-ya-completo-su-nomina-de-profesores>
FIG.194
<httpswww.sancarlosdigital.comhospital-san-carlos-reanuda-normalidad-en-visitas-a-pacientes>
FIG.195
<httpswww.youtube.comwatchv=M7340MateKM>
FIG.196
<httpslaregion.cراسي-es-el-horario-de-el-encuentro-en-san-carlo>

FIG.197
<httpswww.sancarlosdigital.comel-walmart-mas-moderno-del-pais-abre-este-jueves-en-san-carlos>
FIG.198
<httpswww.radiosantaclara.crplaza-san-carlos-realizara-innovador-concurso-de-esculturas-con-reciclaje>
FIG.199
<httpsrumboeconomico.netnegociosalmacenes-el-rey-genera-ra-60-nuevos-puestos-en-san-carlos-gracias-a-apertura-de-nuevo-almacen>
FIG.200
<httpswww.sancarlosdigital.comel-walmart-mas-moderno-del-pais-abre-este-jueves-en-san-carlos>
FIG.201
<httpswww.radiosantaclara.crsan-carlos-regidora-interesada-en-investigacion-sobre-incumplimientos-ante-el-ministerio-de-hacienda>

FIG.202
Elaboración propia
FIG.203
Elaboración propia
FIG.204

httpswww.google.comsearchsca_esv=b492b388bdc60c30&sca_upv=1&rlz=1C1ONGR_enCR1070CR1070&sxsrf=ADLYWIKh9R2pmkTMSHz6RqFbykq4d_ad-A1718406583992&q=TEMPLO+SAN+ROQUE+CIUDAD+QUESADA&tbm=isch&source=Inms&fbs=AEQNm0CbCVgA

FIG.205
<Explora Mapas - idesca.munisc.go.cr>

FIG.206
<Explora Mapas - idesca.munisc.go.cr>

FIG.207
<httpspropiedades.comblogarquitectura-y-urbanismo-suelo-aprovecharlo>

FIG.208
<Explora Mapas - idesca.munisc.go.cr>

FIG.209
<httpsunodeaventuras.comdescenso-del-rio-peje>

FIG.210
httpswww.google.comsearchsca_esv=1ae8609d6a051828&sca_upv=1&rlz=1C1ONGR_enCR1070CR1070&sxsrf=ADLYWIIJuGu9YImsi60v9sucZCRdHD6A12A1718485738630&q=rio+san+carlos&tbm=isch&source=Inms&fbs=AEQNm0CbCVgAZ5mWEJDg6aoPVcBg3

FIG.211
Elaboración Propia

FIG.212
<Explora Mapas - idesca.munisc.go.cr>

FIG.213
<httpsecosystems-ecosistemas.blogspot.com201108zonas-de-vida-de-costa-rica>

FIG.214
Elaboración propia
FIG.215
https://www.researchgate.net/figure/Figura-1-Esquema-de-clasificacion-de-Zonas-de-Vida-de-Holdridge-1-Al-iniciar-la_fig4_314410705

FIG.216
<https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2020/08/06/tec-se-suma-creacion-corredor-biologico-interurbano-rio-torres>

FIG.217
<Explora Mapas - idesca.munisc.go.cr>

FIG.218
httpswww.pikpng.compngviimobmTi_costa-rica-provinces-blank-costa-rica-map-png-clipart

FIG.219
httpswalkagainsttraffick.orgproduct_details31779956.html

FIG.220 Cephass
<httpscostarica.inaturalist.orgphotos187746639>

FIG.221
BB 22385
<httpscostarica.inaturalist.orgphotos264089139>

5.2 REFERENCIA FIGURAS

5.2 REFERENCIA FIGURAS

FIG.222
Carlos Arce
<http://secosdelbosque.com/fauna/taurus-bairdii>

FIG.223
rdwilcox51
<https://mexico.inaturalist.org/photos/51015966>

FIG.224
Irene Domhoff
<https://costarica.inaturalist.org/photos/321251332>

FIG.225
<https://fomascota.com/el-mono-ardilla>

FIG.226
Carlos Sanchez
<http://ecuador.inaturalist.org/photos/90286401>

FIG.227
<https://www.hepper.com/estipos-de-gatos-salvajes-de-costa-rica>

FIG.229
Nick Athanas
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.230
Greg Lasley
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.231
Cristina Cauich-Tzab
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.232
Andy Jones
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.233
Andrew Whitworth
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.234
Dean Thompson
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.235
Silvano LG
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.236
Josh Vandermeulen
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.237
Luis Mauricio Mena Páramo
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.238
David Garrigues
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.239
amblycheila
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.240
BJ Stacey
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.241
John Brush
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.242
Chris Jimenez
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.243
Steve Collins
https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&taxon_id=3&threatened

FIG.244
https://revivemx.org/Fototeca/Arboles/Cordia_alliodora8_Fichas_de_venta/Xochicuahuitl_v2.pdf

FIG.245
https://www.google.com/search?q=laurel%20cordia%20alliodora&tbm=isch&tbs=rimgCTzjWuksdJJRYdyRhr3ckXsWsglRCgIIABAAOgQIABAARg3Gz_1AAgDYAgDgAgA&rlz=1C1ONGR_enCR1070CR1070&hl=es-419&sa=X&ved=0CBoQuIBahcKEwj4yZiqmOOGAxUA

FIG.246
<https://mexico.inaturalist.org/taxa/206527-Sideroxylon-capiri>

FIG.247
https://www.facebook.com/1432194480411710/photos/arb-ol-de-tempisque-sideroxylon-capiri-hacienda-borinquen-liberia-guanacaste-2034678220163330/locale=es_LA

FIG.248
<https://www.pinterest.com/pin/719168634216147811/>

FIG.249
<https://municipalidad.go.cr/index.php/component/content/article/60-gestion-de-ambiental/420-arbol-10?Itemid=108>

FIG.250
<https://www.facebook.com/Viveronazareno/posts/lorito-%C3%A1r-bol-ornamental-plantones-arbolitos-maderables-nativos-frutales-ornamenta2673695276231516>

FIG.251
https://justnicevs.bestproduct_details/54395230.html

FIG.252
<https://viveromagiaverde.com/producto/almendro-de-playa>

FIG.253
<https://www.pinterest.com/pin/595249275726831210>

FIG.254
[https://www.museocostarica.go.cr/los-secretos-del-jardin-conservacion/almendro-de-montana/#lightbox\[2033968608bdc439104\]/0](https://www.museocostarica.go.cr/los-secretos-del-jardin-conservacion/almendro-de-montana/#lightbox[2033968608bdc439104]/0)

FIG.255
[https://www.museocostarica.go.cr/los-secretos-del-jardin-conservacion/almendro-de-montana/#lightbox\[2033968608bdc439104\]/0](https://www.museocostarica.go.cr/los-secretos-del-jardin-conservacion/almendro-de-montana/#lightbox[2033968608bdc439104]/0)

FIG.256
<http://sticorico.org/trees-plants/anacardium-excelsum#&gid=1&pid=2>

FIG.257
<https://montesdeoro.go.cr/espavel/>

FIG.258
<http://catalogo.floravalleaburra.eia.edu.co/species/49>

FIG.259
<https://www.elmundoforestal.com/portfolio/aquacatillo>

FIG.260
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=373002739525102&set=pcb.373004206191622>

FIG.261
Alex Arce
<http://secosdelbosque.com/plantas/zygia-longifolia>

FIG.262
<http://stheark.greenproductobiriba>

FIG.263
<https://plantidtools.fieldmuseum.org/species/catalogue/3686577>

FIG.264
<https://www.heredia.go.cr/node/3853>

FIG.265
<https://paisajimopueblosy jardines.blogspot.com/2020/04/guitite-acnistus-arborescens-l-schltdl.html>

FIG.266
<https://indiabiodiversity.org/observations/show/17871291>

FIG.267
heikens vibrans <http://www.conabio.gob.mx/malezasdemexico/caesalpinaceae/senna-pallida/fichas/pagina1.htm>

FIG.268
<http://ssaratov.myhistorypark.ru?q=ardisia-elliptica-ecos-del-bosque-pp-Zoby52FZ>

FIG.269
<https://www.nanmagazine.com/el-sotobosque-catedral-de-dios>

FIG.270
INSTITUTO NACIONAL METEOROLÓGICO
<https://www.imn.ac.cr/estaciones-automaticas>

FIG.271
INSTITUTO NACIONAL METEOROLÓGICO
<https://www.imn.ac.cr/estaciones-automaticas>

5.2 REFERENCIA FIGURAS

FIG.272
INSTITUTO NACIONAL METEOROLÓGICO
<https://www.imn.ac.cr/estaciones-automaticas>

FIG.273
INSTITUTO NACIONAL METEOROLÓGICO
<https://www.imn.ac.cr/estaciones-automaticas>

FIG.274
INSTITUTO NACIONAL METEOROLÓGICO
<https://www.imn.ac.cr/estaciones-automaticas>

FIG.275
INSTITUTO NACIONAL METEOROLÓGICO
<https://www.imn.ac.cr/estaciones-automaticas>

FIG.276
Conjunto de iconos climatológicos
https://www.freepik.es/vector-premium/conjunto-iconos-clima-estilo-linea_2740190.htm

FIG.277
https://www.sunearthtools.com/dp/tools/pos_sun.php?lang=es

FIG.278
Elaboración propia

FIG.288
Elaboración propia

FIG.279
Elaboración propia

FIG.289
Elaboración propia

FIG.280
Elaboración propia

FIG.290
Elaboración propia

FIG.281
Elaboración propia

FIG.291
Elaboración propia

FIG.282
Elaboración propia

FIG.292
Elaboración propia

FIG.283
Elaboración propia

FIG.293
Elaboración propia

FIG.284
Elaboración propia

FIG.294
Elaboración propia

FIG.285
Elaboración propia

FIG.295
Elaboración propia

FIG.286
Elaboración propia

FIG.296
Elaboración propia

FIG.287
Elaboración propia

FIG.297

Cap4

FIG.298

<https://elpais.com/ciencia/2021-12-27/muere-a-los-92-anos-edward-o-wilson-el-padre-de-la-biodiversidad.html>

FIG.299,300

<https://stock.adobe.com/images/vector-horizontal-tropical-rainforest-jungle-background/96716681>

FIG.301

<https://architect.bjc.es/arquitectura-naturaleza-disenos-sostenibles>

FIG.302

https://pxhere.com/photo/847266#google_vignette

FIG.303

<http://selefectoparaguas.wordpress.com/2014/10/08/espiales-de-vida>

FIG.304

<http://stecnopolis.com.es/software/piedra-madera-y-metal>

FIG.305

Elaboración propia

FIG.306

Elaboración propia

FIG.307

Elaboración propia

FIG.308

https://www.freepik.com/icon/abstract-shape_6009928

FIG.309

https://www.flaticon.es/icono-gratis/salud-mental_3997942

FIG.310

[innovation-icon-light-bulb-and-cog-inside-inspiration-line-simple-element-from-digital-disruption-outline-innovation-for-templates-infographics-and-more-vector](https://www.pinterest.com/pin/innovation-icon-light-bulb-and-cog-inside-inspiration-line-simple-element-from-digital-disruption-outline-innovation-for-templates-infographics-and-more-vector)

FIG.311

<https://es.vecteezy.com/png/17744765-icno-ecologico>

FIG.312

<https://www.metalocus.es/en/newstransforming-downtown-stockholm-as-torihuset-and-nybrogatan-17-3xn-architects>

FIG.313

<https://www.oficinasmontiel.com/blog/arquitectura-organica-ejemplos>

FIG.314

ELABORACION PROPIA

FIG.314^a

rolando perez <https://biogeodb.stri.si.edu/bioinformatics/dfmmetasview/23014> FIG.314B

FIG.314C

<https://www.facebook.com/santaluciadebarv/posts/flor-del-%C3%A1rbol-corteza-amarilla-es-originaria-de-am%C3%A9rica-central-hasta-colombia-2165714673450664>

FIG.314AD

ELABORACION PROPIA

F

5.2 REFERENCIA FIGURAS

IG.315

ELABORACION PROPIA

FIG.316

ELABORACION PROPIA

FIG.317

ELABORACION PROPIA

FIG.318

ELABORACION PROPIA

FIG.319

ELABORACION PROPIA

FIG.320

ELABORACION PROPIA

FIG.321

ELABORACION PROPIA

FIG.322

ELABORACION PROPIA

FIG.323

ELABORACION PROPIA

FIG.324

ELABORACION PROPIA

FIG.325

ELABORACION PROPIA

FIG.326

ELABORACION PROPIA

FIG.327

<https://www.pngwing.com/free/png-pkuuy>

FIG.328

<https://www.pngwing.com/free/png-pdxj>

FIG.329

https://www.flaticon.es/icono-gratis/cuidado-de-la-salud_5085401

FIG.330

<https://www.creativefabrica.com/product/toilet-icon-6>

FIG.331

<https://www.istockphoto.com/vector/icono-de-consistencia-iluci%C3%B3n-de-s%C3%ADmbolos-vectoriales-gm1269521404-372831613>

FIG.332

https://pngtree.com/free/png/nature-icon_5282847.html

FIG.333

<https://es.vecteezy.com/arte-vectorial/583299-bolsa-de-compras-en-linea-icno-vector>

FIG.334

http://salexzet.liveproduct_details48971837.html

FIG.335
<httpswww.istockphoto.comesvectoricono-de-consistencia-ilustraci%C3%B3n-de-s%C3%ADmbolos-vectoriales-gm1269521404-372831613>

FIG.336
httpspngtree.comfreepngnature-icon_5282847.html

FIG.337
<httpswww.veryicon.comiconsbusinesshotel-facilitieslobby.html>

FIG.338
<httpswww.klipartz.comessticker-png-rhqnu>

FIG.339
<httpswww.gettyimages.esdetaililustraci%C3%B3n-job-fair-icon-ilustraciones-libres-de-derechos846842426adppopup=true>

FIG.340
httpswww.freepik.esiconoacceso_8025135

FIG.341
campillo_logo_simple-288x300

FIG.342
<httpswww.pngwing.comesfree-png-pkuuy>

FIG.343
<httpswww.pngwing.comesfree-png-pdxj>

FIG.344
httpswww.flaticon.esicono-graticuidado-de-la-salud_5085401

FIG.345
<httpswww.creativefabrica.comesproducttoilet-icon-6>

FIG.346
<httpswww.creativefabrica.comesproducttoilet-icon-6>

FIG.347
pngtree-nature-icon-png-image_5282847

FIG.348
<png-transparent-computer-icons-scalable-graphics-management-icon-logo-monochrome-silhouette>

FIG.349
<httpswww.creativefabrica.comesproducttoilet-icon-6>

FIG.350
httpssalexzet.liveproduct_details48971837.html

FIG.351
<httpswww.istockphoto.comesvectoricono-de-consistencia-ilustraci%C3%B3n-de-s%C3%ADmbolos-vectoriales-gm1269521404-372831613>

FIG.352
https://pngtree.com/freepng/nature-icon_5282847.html

FIG.353
<httpswww.pngwing.comesfree-png-pkuuy>

FIG.354
<httpswww.pngwing.comesfree-png-pdxj>

FIG.355
httpswww.flaticon.esicono-graticuidado-de-la-salud_5085401

5.2 REFERENCIA FIGURAS

FIG.356
<httpswww.creativefabrica.comesproducttoilet-icon-6>

FIG.357
<httpswww.istockphoto.comesvectoricono-de-consistencia-ilustraci%C3%B3n-de-s%C3%ADmbolos-vectoriales-gm1269521404-372831613>

FIG.358
httpspngtree.comfreepngnature-icon_5282847.html

FIG.359
<httpswww.pngwing.comesfree-png-pkuuy>

FIG.360
<httpswww.creativefabrica.comesproducttoilet-icon-6>

FIG.361
<httpswww.pngwing.comesfree-png-swpng>

FIG.362
<httpswww.istockphoto.comesvectoricono-de-consistencia-ilustraci%C3%B3n-de-s%C3%ADmbolos-vectoriales-gm1269521404-372831613>

FIG.363
httpspngtree.comfreepngnature-icon_5282847.html

FIG.364
<httpswww.vecteezy.comvector-art10822515-garden-landscape-icons-symbol-vector-elements-for-infographic-web>

FIG.365
httpswww.flaticon.esicono-graticonfiguracion_1170635

FIG.366
<httpswww.istockphoto.comesvectoricono-de-consistencia-ilustraci%C3%B3n-de-s%C3%ADmbolos-vectoriales-gm1269521404-372831613>

FIG.367
<httpswww.pngwing.comesfree-png-pkuuy>

FIG.368
httpses.123rf.comphoto_46878145_icono-tur%C3%ADstico.html

FIG.369
<httpswww.creativefabrica.comesproducttoilet-icon-6>

FIG.370
<httpswww.pngwing.comesfree-png-xmyxa>

FIG.371
<httpswww.istockphoto.comesvectoricono-de-consistencia-ilustraci%C3%B3n-de-s%C3%ADmbolos-vectoriales-gm1269521404-372831613>

FIG.372
<httpswww.vecteezy.comvector-art10822515-garden-landscape-icons-symbol-vector-elements-for-infographic-web>

FIG.373
<httpswww.istockphoto.comesvectoricono-de-consistencia-ilustraci%C3%B3n-de-s%C3%ADmbolos-vectoriales-gm1269521404-372831613>

FIG.374
DISEÑO DE SITIO
ELABORACION PROPIA

1.14 REFERENCIA FIGURAS

FIG.375 Elaboración propia

FIG.375a

<http://www.servicioselsa.com.mx/pisos-recubrimientos-epoxicos.html>

FIG.375b

<https://ar.pinterest.com/pin/716776096924692680>

FIG.375c

<https://ergopisos.com.ar/producto/pisos-flotantes-vinilicos-spc-max-core-home-abeto-8881-4mm-0-3-copia/>

FIG.375d

<https://www.galistar.eshormigon-rayado>

FIG.375e

<https://selescorial.com.mx/productospasto-bermuda-419>

FIG.375f

<https://www.flickr.com/photos/pepegrillo/412016204>

FIG.375g

https://es.pngtree.com/freebackground/tropical-plant-3d-models-showcased-on-a-white-background_3699161.html

FIG.375h

<https://www.leroymerlin.es/productos/construccion/decoracion-de-terrazas-jardin-y-patios/gravas-aridos-y-piedra-decorativa/cantos-rodados-y-grava/?p=7>

FIG.375i

<https://www.madereta.com/tipos-de-maderamadera-de-melina>

FIG.376 Elaboración propia

FIG.376a

<https://www.casavidrio.cl/product/baranda-de-vidrio-pro-railing>

FIG.377 a FIG.403

Elaboración propia

FIG.404

<https://freeplksk.shop/product/details/31904546.html>

FIG.405

<https://luedecko.com.mx/productos/viga-wpc>

FIG.406

<https://panelsandwich.cr>

FIG.407

<https://xn--sealizacionaccesible-46b.com/pavimentos-podotactiles>

FIG.408

<https://xn--sealizacionaccesible-46b.com/pavimentos-podotactiles>

FIG.409 a FIG.441

Elaboración propia

FIG.442

Gabriela Rodríguez J.

Presidenta Fundación Dra Chinchilla Reyes.

FIG.443

<https://www.petrochemicalequip.com/es/Aluminum-Geodesic-Dome-Roof-for-Petrochemical-and-Water-Storage-Tanks-pd730415978.html>

FIG.444-448

Elaboración propia

FIG.449

<https://www.extralum.com/vidrios/doble-vidriado-hermetico/>

FIG.450

<https://luedecko.com.mx/productos/viga-wpc>

FIG.451-453

Elaboración propia

FIG.454

Gabriela Rodríguez Presidenta Fundación Dra Chinchilla Reyes

FIG.455

https://www.google.es/maps/@10.34733,-84.4343965,3a,75y,90t/-data=!3m8!1e2!3m6!1sAF1QipMBK64xzQXztrcbihc8LbXS5YYFzjTlmXTMDutE!2e10!3e12!6shttps:%2F%2Fh5.googleusercontent.com%2Fp%2FAF1QipMBK64xzQXztrcbihc8LbXS5YYFzjTlmXTMDutE%3Dw152-h86-k-no!7i1920!8i1080?entry=tту&g_ep=EgoyMDI0MTAyNy4wLkXMDSoASAFQAw%3D%3D

FIG.456

<https://telesancarlosradio.com/san-carlos-asume-liderato-en-el-futbol-amputados/>

FIG.457

Gabriela Rodríguez Presidenta Fundación Dra Chinchilla Reyes

FIG 458

ELABORACIÓN PROPIA

FIG 459

ELABORACIÓN PROPIA

FIG 460

ELABORACIÓN PROPIA

FIG 461

ELABORACIÓN PROPIA

FIG 461

ELABORACIÓN PROPIA

FIG 463

<https://www.ucr.ac.cr/noticias/2024/8/01/preparese-el-simulacro-nacional-de-evacuacion-se-realizara-en-la-primer-semana-de-clases-del-ii-ciclo-2024.html>

5.3 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

"Secretaría Técnica CNII Marzo 2016"

https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/que_es_equidad.pdf

"Nacional Financiera México 2004"

https://www.nafin.com/portalfn/files/secciones/capacitacion_asistencia/pdf/Fundamentos%20de%20negocio/Recursos%20Humanos/recursos_humanos5_3.pdf

"Enciclopedia Concepto 2004"

<https://concepto.de/trabajo/#:~:text=El%20trabajo%20es%20la%20actividad,producci%C3%B3n%20de%20bienes%20y%20servicios.>

"Revista de Ciencias Sociales/ v.16 /n.3 Marcaibo /sep. 2010"

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000300010#:~:text=La%20estabilidad%20consiste%20en%20el,incurrir%20en%20faltas%20previamente%20determinada.

"Banco Finandina / 2020"

<https://www.bancofinandina.com/finanblog/noticias/2020/02/11/estabilidad-economica-claves-y-caracteristicas/#:~:text=La%20estabilidad%20econ%C3%B3mica%20representa%20la,vida%20de%20un%20modo%20organizado.>

"María Teresa González Martínez/ Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca/1999"

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/3530#:~:text=Se%20puede%20definir%20la%20autoestima,val%C3%ADa%20personal%20y%20auto%20aceptaci%C3%B3n%C2%BB.>

<https://tristanelosegui.com/2022/05/26/que-es-el-ikigai-y-como-definirlo/>

"Tristán Elósegui/2009-2023"

<https://tristanelosegui.com/2022/05/26/que-es-el-ikigai-y-como-definirlo/>

"Organizazacion Mundial Turismo OMT/2023."

<https://www.unwto.org/es/turismo-rural>

"abcdmxyz/ADRIANA LOBO /2020"

<https://www.abcdm.xyz/verbetes/conectividad/>

"La Ley Soluciones Legales / 2023"

https://guiasjuridicas.laley.es/Content/Documento.aspx?params=H4slAAAAAAEAMtMSbF1jTAAASNjUwNjtbLUouLM_DxblwMDS0NDA1OQQGZapUt-ckhlQaptWmJOcSoAZFREiDUAAAA=WKE

"María Teresa González Martínez/ Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca/1999"

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=621770#:~:text=Se%20puede%20definir%20la%20autoestima,val%C3%ADa%20personal%20y%20auto%20aceptaci%C3%B3n%C2%BB.>

"Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo / 1987"

[https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/desarrollo.htm#:~:text=%22El%20desarrollo%20sostenible%20es%20el,\(Informe%20Brundtland\)%2C%201987.](https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/desarrollo.htm#:~:text=%22El%20desarrollo%20sostenible%20es%20el,(Informe%20Brundtland)%2C%201987.)

"RAE/2023"

<https://dle.rae.es/bienestar>

"Iberdrola/2023"

<https://www.iberdrola.com/talento/consejos-de-superacion-personal#:~:text=La%20superaci%C3%B3n%20personal%20es%20un,desarrollar%20nuevos%20comportamientos%20y%20actitudes.>

DISEÑOS NO EXPERIMENTALES/ SAMPIERI 2014

https://www.academia.edu/23775092/Dise%C3%B1os_no_experimentales_sampieri#:~:text=La%20investigacion%20no%20experimental%20es%20sistemica%20y%20empirica%20en%20la,dado%20en%20su%20contexto%20natural

ENFOQUES CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS/ SAMPIERI

https://www.academia.edu/33365871/Enfoques_cualitativos_y_cuantitativos_por_Hern%C3%A1ndez_Sampieri#:~:text=El%20enfoque%20cuantitativo%20utiliza%20la,la%20estad%C3%ADstica%20para%20establecer%20patrones.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN/ SAMPIERI

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

1.14 REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

"INEC CR/ENADIS 2018"

<https://inec.cr/noticias/pais-tiene-182-personas-situacion-discapacidad>

"Gabriela Rodríguez Jiménez/Entrevista personal/2023"

Teorías relacionadas

"BODERO GUERRA/YACHANA REVISTA CIENTÍFICA/2016"

<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/284>

"DIEGO A FUENMAYOR / JHAZMINA C GÓMEZ/ REVISTA OMNIA/2017"

<https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947007.pdf>

"EL CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN, MÉXICO GUÍA PARA EMPLEADORES INTERESADOS EN LA INSERCIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD/2005"

https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&id=116&id_opcion=147&op=147

"ENTRE NOS ATELIER,COSTA RICA,2014"

<https://www.archdaily.cl/cl/758214/centro-de-capacitacion-indigena-kapaclajui-entre-nos-atelier54780d5fe58ece4c590000f6>

"Embassy of Japan/ Costa Rica/ 2014"

https://www.cr.emb-japan.go.jp/itpr_es/11_000001_00004.html

"Juan Picado Castro / Estudio de mercado para la producción y comercialización de productos agropecuarios, a través del desarrollo de una finca integral auto sostenible administrada por personas con discapacidad del Centro de Vida Independiente MORPHO, en la zona de Pérez Zeledón / 2016"

https://repositorio.ulatina.ac.cr/bitstream/tream/20.500.12411/1004/1/TFG_Ulatina_Juan_Picado_Castro.pdf

"Centro de capacitación, recreación y educación de Newark / ikon.5 architects" [TREC Newark Housing Authority / ikon.5 architects] 19 ene 2020. ArchDaily en Español. Accedido el 28 Oct 2023"

<https://www.archdaily.cl/cl/931585/centro-de-capacitacion-recreacion-y-educacion-de-newark-iko-architects>> ISSN 0719-8914

"ARQA/ESTADOS UNIDOS/2021"

<https://arqa.com/arquitectura/centro-de-capacitacion-y-educacion-de-la-fuerza-laboral-de-westpointe.html>

LIC ALFONSO VARGAS ARAGONÉS HISTORIA DE VILLA QUESADA/2003

<https://repositorio.iiarte.ucr.ac.cr/bitstream/handle/123456789/10626/O139031.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
Reseña Histórica de San Carlos/MUNICIPALIDAD DE San Carlos
<https://www.munisc.go.cr/Paginas/Visitantes/Historia.aspx>

"Gabriela Rodríguez/2024"

Fundación escuela enseñanza especial

"ASOCIACIÓN PROCARRETERA SAN CARLOS/2023"

https://www.facebook.com/asoprocarreteranaranjoflorenca/?locale=es_LA

"INVU/2022"

<https://www.invu.go.cr/documents/20181/32857/Reglamento+de+Construcciones>

"SISTEMA CONSTARRICENSE DE INFORMACION JURIDICA/COSTA RICA/2023"

https://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=871

"BENEMERITO CUERPO DE BOMBEROS/COSTA RICA/2023"

<https://www.bomberos.go.cr/wp-content/uploads/2023/04/Reglamento-Ley-8228-2022.pdf>

1.14 REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

2.1

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/recursos-interactivos/regiones/pdf/hnorte.pdf>

<https://www.munisc.go.cr/Documentos/Secciones/53/Boleti%CC%81n%20julio%202018.pdf>

https://www.muniloschiles.go.cr/images/documentos2021/PLAN_DE_GOBIERNO_PARA_LA_ALCALDIA_MUNICIPAL_DE_LOS_CHILES_2020_-2024.pdf

<https://www.sarapiqui.go.cr/?s=personas+con+discapacidad>

<http://services.inec.go.cr/proyeccionpoblacion/frmproyec.aspx>

<https://areasyparques.com/volcanes/volcan-platanar/>

<http://www.costaricaforall.com/costa-rica/zona-norte/>

<https://www.sinac.go.cr/ES/ac/ACAHN/rmvscn/Paginas/default.aspx>

https://admin.inec.cr/sites/default/files/media/repoblacion-def-2020a-estadisticas_vitales_2020_2.pdf

<https://inec.cr/noticias/pobreza-ingresos-alcanzo-un-262>

<https://www.procomer.com/noticia/exportador-noticia/blog-region-huetar-norte-privilegiada-por-su-tierra-y-su-gente/>

<https://www.visitcostarica.com/es/costa-rica/things-to-do/rural-tourism>

<https://si.cultura.cr/manifestaciones-culturales/la-practica-de-la-ganaderia-en-san-carlos>

<https://www.radiosantaclara.cr/municipalidad-de-san-carlos-continua-con-deficiencia-en-maquinaria-para-atencion-de-caminos/>

2.2

DISCAPACIDAD COGNITIVA

<https://www.descubre.me.cl/descubrenos/discapacidad-cognitiva/#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20cognitiva,situaciones%20de%20la%20vida%20diaria.>

Discp social

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007

dscp sensorial

<https://diswork.es/que-es-la-discapacidad-sensorial/#:~:text=Es%20aquella%20que%20afecta%20a,a%20la%20capacidad%20de%20o%C3%ADr.>

Discp motora

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_articulo.aspx?param1=NRA&nValor1=1&nValor2=85911&nValor3=111301&nValor5=2#:~:text=Las%20personas%20que%20padecen%20d%C3%A9ficits,pueden%20ser%20transitorias%20o%20permanentes.

Feria empleo 300 personas

<https://www.munisc.go.cr/Documentos/Secciones/53/Boleti%CC%81n%20julio%202018.pdf>

2.3

Google forms, elaboración propia

Encuesta socioeconómica de familias con personas con discapacidad de la Zona Norte.

Google forms, elaboración propia

encuesta de la condición laboral de las personas con discapacidad de la Zona Norte.

"Gabriela Rodríguez Jiménez /Fisioterapeuta/2024"

"Raquel Calderón Jiménez/Terapeuta ocupacional/2024"

"Boletin informativo Municipalidad San Carlos/2018

<https://www.munisc.go.cr/Documentos/Secciones/53/Boleti%CC%81n%20julio%202018.pdf>

"Alfredo Cabezas/presidente asociación de personas con discapacidad de Upala/2024"

"Lic. Eugenia Valerio/Docente/2024"

"Paulo Freire/1921"

<https://www.gob.mx/cenapred/articulos/la-educacion-no-cambia-al-mundo-cambia-las-personas-que-van-a-cambiar-el-mundo-paulo-freire>

1.14 REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

capitulo 3

<https://expreso.co.cr/rios-lagos-y-cataratas/#:~:text=Subvertiente%20del%20Caribe-,Subvertiente%20Norte,cordilleras%20Central%2C%20Guanacaste%20y%20Tilar%C3%A1n.https://expreso.co.cr/rios-lagos-y-cataratas/#:~:text=Subvertiente%20del%20Caribe-,Subvertiente%20Norte,cordilleras%20Central%2C%20Guanacaste%20y%20Tilar%C3%A1n>.

file:///C:/Users/wingr/Downloads/juanaguilargb,+Journal+manager,+267-961-1-CE.pdf
https://idesca.munisc.go.cr/maps/new?layer=geonode:rios_sc&view=True#/

<https://expreso.co.cr/rios-lagos-y-cataratas/#:~:text=Subvertiente%20del%20Caribe-,Subvertiente%20Norte,cordilleras%20Central%2C%20Guanacaste%20y%20Tilar%C3%A1n>.

<https://blplegal.com/es/reforma-legal-permite-desarrollar-obras-alrededor-de-rios-y-quebradas-de-costa-rica/#:~:text=Desde%20hace%20d%C3%A9cadasy%20el%20art%C3%ADculo,si%20el%20terreno%20es%20quebrado>.

Rodríguez Barrientos, Francisco.

La microrregión como unidad espacial para el estudio de los problemas ambientales. Situación de los recursos suelo, forestal e hídrico en la microrregión Platanar-La Vieja, cuenca del río San Carlos Tecnología en Marcha. Vol. 20-1 - 2007.

<https://ecosdelbosque.com/plantas/annonamucosa>
Arce et al. (2001, p. 104)

"Laura Alfaro, Fundación abuela ecológica, 2024"

https://costarica.inaturalist.org/observations?place_id=29292&subview=map&taxon_id=3&threatened&view=species

<https://www.elmundoforestal.com/portfolio/aguacatillo/>

<https://ecuador.inaturalist.org/taxa/131868-Persea-caerulea>
"Catálogo virtual de flora del Valle de Aburrá. Archivado desde el original el 13 de septiembre de 2016. Consultado el 4 de septiembre de 2016.

<https://www.elmundoforestal.com/portfolio/guitite/>

<https://www.nationalgeographic.es/animales/que-es-la-cites>

"Victor Vega, Gestor de los Recursos Naturales, Técnico en protección Ambiental y Manejo de Áreas de Conservación, 2024"

INSTITUTO NACIONAL METEOROLOGICO

<https://es.weatherspark.com/y/15517/Clima-promedio-en-Quesada-Costa-Rica-durante-todo-el-a%C3%B1o>

weatherspark.com / Cedar Lake Ventures, Inc.

es.climate-data.org

<http://www.pgrweb.go.cr/DOCS/NORMAS/1/NOVIGEN/RM/2000-2009/2000-2004/2004/D42A/7BAEE.HTML>

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=41661

<https://www.gob.mx/semarnat/es/articulos/principales-beneficios-de-plantar-arboles#:~:text=Adem%C3%A1s%20los%20%C3%A1rboles%20producen%20ox%C3%ADgeno,del%20suelo%20y%20mejoran%20el>

"Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales | 11 de octubre de 2018"

<https://www.ecologiaverde.com/beneficios-de-los-arboles-3207.html>
"M^a Belén Acosta, Técnica en jardinería y recursos naturales y paisajísticos. 20 enero 2021"

416956264

<https://mobileappcommunicator.auth.microsoft.com/activate/900906700/WUS>

"BBVA,SALUD Y BIENESTAR, 2023"

<https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-y-por-que-se-caracteriza-la-arquitectura-biofilica/>

"arquitectura sostenible, 2020"

<https://arquitectura-sostenible.es/arquitectura-biofilica-mejora-bienestar/>

"Municipalidad San Carlos"

[https://www.munisc.go.cr/Paginas/Visitantes/SimbolosCanton.aspx#:~:text=%C3%81rbol%20Corteza%20Amarillo%20\(Tabebuia%20guayac%C3%A1n\)&text=Esta%20especie%20posee%20una%20floraci%C3%B3n,frutos%20de%20febrero%20hasta%20junio.](https://www.munisc.go.cr/Paginas/Visitantes/SimbolosCanton.aspx#:~:text=%C3%81rbol%20Corteza%20Amarillo%20(Tabebuia%20guayac%C3%A1n)&text=Esta%20especie%20posee%20una%20floraci%C3%B3n,frutos%20de%20febrero%20hasta%20junio.)

"office montiel,2023"

<https://www.oficinasmontiel.com/blog/arquitectura-organica-ejemplos/#:~:text=En%20primer%20lugar%20C%20promueve%20la,la%20dependencia%20de%20sistemas%20artificiales.>

CENTRO DE INCLUSIÓN

LABORAL PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

O. JOSUE GOMEZ RODRIGUEZ

