

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CARRERA DE ENFERMERÍA

*Tesis para optar por el grado académico de
Licenciatura en Enfermería*

**ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
RELACIONADO CON LOS FACTORES DE
RIESGO EN ADOLESCENTES CON
IDEACIÓN SUICIDA. REVISIÓN
SISTEMÁTICA EN AMÉRICA LATINA, ASIA
Y ÁFRICA, 2019-2025**

Esteban David Chavarría Bejarano

Julio, 2025

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I.....	9
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
Antecedentes del problema.....	10
Antecedentes Internacionales.....	10
Antecedentes Nacionales	16
1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE LA	
INVESTIGACIÓN.....	18
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	19
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES	20
1.4.1 Alcances de la investigación.....	20
1.4.2 Limitaciones de la investigación.....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1.1 Conducta suicida (conductas de alto riesgo).....	22
2.1.2 Intento autolítico	22
2.1.3 Suicidio consumado	22
2.1.4 Lesión autolítica no suicida	23
2.1.5 Ideación suicida	23

2.1.6 Factores protectores	24
2.1.7 Factores de riesgo	25
2.1.7 Rol del profesional de enfermería.....	26
2.2 MODELOS Y TEORIAS.	27
2.2.1 Hildegard Elizabeth Peplau: modelo de relaciones interpersonales.	27
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	32
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.3 DISEÑO DEL ESTUDIO.....	33
3.3.1 Pregunta PICO	33
3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS U OBJETO DE ESTUDIO	34
3.4.1 Área de estudio	34
3.4.2 Fuentes de información.....	34
3.4.3 Población.....	35
3.4.4 Muestra	35
3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	35
3.6 PLAN PILOTO (VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS).....	36
3.7 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	39
3.8 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	39
3.8.1 Búsqueda de la información.....	40

a) Estrategia de búsqueda.....	40
b) Relación entre conceptos	41
c) Diagrama de flujo o algoritmo de búsqueda.....	42
3.9 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS.....	42
3.9.1 Selección de los estudios	42
3.10.2 Nivel de evidencia.....	44
3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS	45
CAPITULO IV.....	46
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	46
4.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS	47
CAPITULO V DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
6.1 CONCLUSIONES	73
6.2 RECOMENDACIONES	75
ANEXOS.....	83
ANEXO N°1 FICHA DE LECTURA CRÍTICA	84
ANEXO N°2 EVALUACIÓN DE LOS ARTICULOS INCLUIDOS, FICHA JBI..	85
ANEXO N°3 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES.....	91
ANEXO N°4 RESUMEN DE LOS ARTÍCULOS INCLUIDOS EN EL ESTUDIO	92
ANEXO N°5 SOLICITUD CAMBIO DE TEMA.....	96
ANEXO N°6 DECLARACION JURADA.....	97
ANEXO N°7 CARTA DE TUTOR	98
ANEXO N°8 CARTA LECTORA	99

ANEXO N°9 CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	100
ANEXO N10° DEDICATORIA.....	100
ANEXO N11° AGRADECIMIENTO.....	104

ÍNDICE DE TABLA

<i>Tabla N°1. Componentes de la pregunta PICO</i>	<i>18</i>
<i>Tabla N°2. Criterios de Inclusión y exclusión.....</i>	<i>35</i>
<i>Tabla N°3. Aplicación del plan piloto</i>	<i>36</i>
<i>Tabla N°4. Descriptores del tema principal.....</i>	<i>40</i>
<i>Tabla N°5. Relaciones entre conceptos</i>	<i>41</i>
<i>Tabla N°6. Mapa de búsqueda de relaciones entre descriptores, secuencias de búsqueda y los resultados obtenidos por base de datos.....</i>	<i>47</i>
<i>Tabla N°7. Nivel de evidencia y grado de recomendación de los artículos científicos incluidos. Revisión Sistemática, 2025.</i>	<i>50</i>
<i>Tabla N°8. Evaluación de los artículos incluidos, ficha JBI.....</i>	<i>51</i>
<i>Tabla N°9. Resumen de los artículos incluidos en el estudio.....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla N°10. Distribución de los adolescentes con ideación suicida según artículos científicos incluidos y características sociodemográficas. Revisión Sistemática, 2025.....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla N°11. Presencia de factores de riesgo de ideación suicida en adolescentes según artículos científicos incluidos. Revisión sistemática, 2025.....</i>	<i>55</i>
<i>Tabla N°12. Acciones del rol de enfermería en adolescentes con factores de riesgo de ideación suicida según artículos científicos incluidos. Revisión sistemática, 2025.....</i>	<i>57</i>

INDICE DE FIGURAS

Figura N°1. Diagrama de flujo PRISMA para la selección de información utilizada. 49

RESUMEN

Introducción: La presente investigación identifica el abordaje que cumple el profesional de enfermería en los factores de riesgo en adolescentes que presentan ideación suicida en las regiones de América Latina, Asia y África. La ideación se refiere a los pensamientos, contemplaciones, preocupaciones y deseos relacionados con la muerte, manifestando ideas y planes sobre cómo pueden eliminar su propia existencia. **Objetivo:** El objetivo principal es determinar el abordaje del rol del profesional de enfermería en los factores de riesgo en adolescentes con ideación suicida. Revisión sistemática en América Latina, Asia y África, 2019-2025. **Metodología:** La investigación presenta un enfoque cualitativo para una revisión sistemática realizada mediante el método PRISMA. Se realiza un análisis de 5 artículos científicos seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión diseñados específicamente para la investigación, extraídos de las bases de datos como PubMed, Dialnet, ScienceDirect y Scielo. **Resultados:** Se evidencian que los factores de riesgo presentes en los adolescentes con ideación suicida ejercen una vulnerabilidad en su salud mental, siendo una amenaza para el bienestar emocional. El rol del profesional de enfermería permite brindar intervenciones directas mediante la prevención, educación en salud mental, coordinación intersectorial y brindando un acompañamiento adecuado contribuyendo al bienestar emocional y reduciendo la incidencia de la ideación suicida. **Discusión:** los estudios analizados concuerdan que los factores de riesgo en adolescentes con ideación suicida repercuten en la vulnerabilidad y salud mental de estos. **Conclusión:** conocer los factores de riesgo de ideación suicida en los adolescentes, permite al profesional de enfermería facilitar el diseño e implementación de intervenciones específicas disminuyendo el riesgo de ideación y promoviendo un acompañamiento adecuado. **Palabras claves:** Enfermería, rol de enfermería, ideación suicida, adolescentes, factores de riesgo, salud mental.

ABSTRAC

Introduction: This research identifies the approach taken by nursing professionals regarding risk factors in adolescents presenting suicidal ideation in regions of Latin America, Asia, and Africa. Suicidal ideation refers to thoughts, contemplations, concerns, and desires related to death, often involving ideas and plans about how individuals might end their own lives. **Objective:** The main objective is to determine the nursing professional's approach to risk factors in adolescents with suicidal ideation. Systematic review in Latin America, Asia, and Africa, 2019–2025.

Methodology: This research follows a qualitative approach through a systematic review conducted using the PRISMA method. An analysis of five scientific articles was carried out, selected based on specific inclusion and exclusion criteria. These articles were obtained from databases such as PubMed, Dialnet, ScienceDirect, and Scielo. **Results:** The risk factors present in adolescents with suicidal ideation reveal a significant vulnerability in their mental health, posing a threat to emotional well-being. The nursing professional's role enables direct interventions through prevention, mental health education, intersectoral coordination, and appropriate support, contributing to emotional stability and reducing the incidence of suicidal ideation. **Discussion:** The studies analyzed agree that risk factors in adolescents with suicidal ideation have a direct impact on their vulnerability and mental health. **Conclusion:** Understanding the risk factors associated with suicidal ideation in adolescents allows nursing professionals to design and implement targeted interventions, reducing the risk and promoting adequate support. **Keywords:** Nursing, nursing role, suicidal ideation, adolescents, risk factors, mental health.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Antecedentes del problema

Los antecedentes del problema se refieren al rol del profesional de enfermería en relación sobre los factores de riesgo de la ideación suicida en la población adolescente. Los artículos científicos a nivel internacional como nacional, reflejan una afectación considerable en la población adolescente, comprender esta situación y su impacto en las regiones de América Latina, Asia y África, en los cuales se denota la incidencia de la ideación suicida en los adolescentes.

Antecedentes Internacionales

La ideación suicida es un fenómeno frecuente y logra manifestarse de diversas formas en los individuos, un 40% de los adolescentes poseen ideas suicidas, Vigara, Cañete, Gómez et al, (2019). publican en España un artículo titulado *“Daño autoinducido e ideación suicida en adolescentes: perfil de los pacientes y factores de riesgo”*, los autores estudian las variables clínicas y sociales que están relacionadas con el intento autolítico e ideación suicida en una muestra de adolescentes menores de 19 años. Entre los resultados se demuestra que los participantes, presentan algún tipo de trastorno de la esfera psico-psiquiátrica, en un 60% existen antecedentes de salud mental y la conflictividad familiar en un 43%.

El riesgo de suicidio aumenta por una inadecuada identificación temprana por parte del sistema de salud, el desconocimiento de los padres que puede ocasionar que algunos casos pasen desapercibidos e incluso la negación de los adolescentes. En conclusión. la ideación suicida debe contemplarse debido a que puede estar ligado al suicidio y no es solo una llamada de atención sino el reflejo de trastornos psicosociales que requieren ser atendidos Vigara, Cañete, Gómez et al, (2019).

La adolescencia es una etapa de alta vulnerabilidad para el desarrollo de psicopatologías debido a la presencia de cambios abruptos. La ideación suicida presenta un carácter predictivo en el comportamiento suicida y se relaciona con el aumento del riesgo suicida. López, Amaya, Salamanca et al, (2020) publican en Colombia un artículo titulado “*Relación entre psicopatologías e ideación suicida en adolescentes escolarizados de Colombia*”, según los resultados del estudio, los análisis descriptivos y factoriales arrojan una mayor presencia de síntomas psicopatológicos.

La ideación suicida prevalece entre niveles medio y alto en un 48,5%. El análisis factorial exploratorio presenta dos factores, el primero relacionado con la ideación suicida positiva (0,24) y el segundo con la ideación suicida negativa (0,79). En conclusión, se identifica la correlación de los pensamientos suicidas con las psicopatologías y la ideación suicida, además se relaciona el aumento del riesgo suicida durante el primer año desde la aparición de la ideación suicida (López, Amaya, Salamanca et al, (2020).

Los adolescentes están expuestos a conductas de riesgo para la presencia de ideación suicida, es una etapa de diversos cambios físicos, emocionales y sociales. Hernández, Hueso, Gómez, et al, (2020), publican en España un estudio titulado “*Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: revisión sistemática*”, los resultados revelan la prevalencia de factores asociados como el alcohol, tabaco y las sustancias psicoactivas aumentan el riesgo en 30%. Mientras que la depresión, antecedentes familiares de suicidio y ansiedad en 43%. Finalmente, las relaciones con los padres es de un 56%, en conclusión un porcentaje elevado se relaciona con algunos factores de riesgo Hernández, Hueso, Gómez, et al, (2020).

La ideación suicida se define como cualquier pensamiento autoinformado para involucrar una conducta que se relacione con el suicidio. Garza, (2019) publican en México un artículo titulado

“Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente”, demostrando que los hombres tienen diferencias significativas con respecto al nivel de desesperanza reportado. Concluyendo que la estructura familiar y los factores de riesgo dentro de ella como la violencia y consumo de drogas se relacionan con los pensamientos suicidas Garza, Castro, Calderón, (2019).

La ideación suicida forma parte de la conducta suicida e incluye un estado de gravedad hasta el suicidio consumado, Rivera, Fonseca, Sérís, et al, (2020) exponen que la prevalencia mexicana de ideación e intento de suicidio es de 5.1 y 3.9%, siendo la más alta en Guanajuato, su artículo titulado *“Prevalencia y factores psicológicos asociados con conducta suicida en adolescentes. Ensanut 2018-19”*. Entre los factores asociados a la ideación suicida se encuentra el tabaco, alcohol, la sintomatología depresiva y abuso sexual. Evidenciando un incremento en la conducta suicida en los adolescentes mexicanos Rivera, et al, (2020).

La presencia de ideación suicida fomenta la forma de como un adolescente quiere acabar con su vida, Jara y Quiroz, (2021) publican en Perú una investigación titulada *“Factores de riesgo asociados a la ideación suicida en adolescentes”*, los resultados reflejan que la ideación suicida es un problema que aqueja a esta población debido a problemas psicológicos, familiares y sociales. En conclusión, se encuentra que el 76% de las investigaciones revisadas presentan el factor psicológico como el principal factor para la ideación suicida, el 71% a los sociales y un 66% a los familiares Jara y Quiroz, (2021).

El acoso escolar se encuentra ligado a la intimidación, bullying y ataques violentos con el fin de provocar tensión y lastimar provocando una afectación psicológica, Cueva y Portales, (2021), exponen los factores familiares, sociales y psicológicos, incluyendo conflictos entre padres e hijos que influyen en la ideación suicida en Perú, en una investigación titulada *“Acoso escolar e*

ideación suicida en adolescentes". Finalmente, exponen que los pensamientos suicidas presentan un predominio en los adolescentes masculinos, considerando que la ideación suicida se genera como una solución al problema social Cueva y Portales, (2021).

Los adolescentes se encuentran en una etapa de cambios y transformaciones que pueden generar situaciones críticas y afectar su vida. La presencia de tristeza excesiva junto a circunstancias difíciles en su crecimiento conlleva a una posible aparición de la ideación suicida, Cabrera y Rios, (2021), publican en Perú una investigación titulada "*Depresión e ideación suicida en adolescentes del distrito de Pichari, la Convención, Cusco, 2021*". Los autores utilizan la escala de ideación suicida de Beck y el inventario de depresión de Beck estos muestran una relación directa entre la depresión e ideación suicida.

La investigación concluye que, mientras menor sea el nivel de depresión que experimente el adolescente, menor será la probabilidad de que presente la ideación suicida, se identifica una asociación significativa desde el punto de vista estadístico entre los niveles de depresión y la presencia de ideación suicida Cabrera y Rios, (2021).

El suicidio representa un grave problema social y de salud pública a nivel global. En Argentina, la tasa de mortalidad se ha triplicado en los adolescentes durante los últimos 25 años, siendo así la segunda causa principal de muerte entre personas de 10 a 19 años, Santillán y Pereyra, publican un artículo titulado "*Factores asociados a la ideación del suicidio en adolescentes. Algunas evidencias en Argentina*", los autores exponen que un 16% de los estudiantes respondieron positivamente a las preguntas relacionadas a la ideación suicida y al suicidio en los últimos 12 meses.

La proporción femenina representa casi el doble que la masculina con respecto a las respuestas afirmativas, además, se identifica que el efecto de factores de riesgo aumenta la probabilidad de suicidio y los protectores disminuyen este hecho Santillán y Pereyra, (2021).

Inicialmente la adolescencia es el periodo de transición de la niñez hacia la adultez temprana, se distingue por intensos cambios físicos, emocionales y sociales que fortalecen la formación de la identidad personal, Hernández y Violeth, (2022), publican en Colombia un estudio titulado *“Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años del corregimiento del poblado en el municipio de Pueblo Nuevo-Córdoba.”*, las autoras reflejan que, existen factores que conllevan a la ideación suicida los cuales se clasifican en individuales, familiares y sociales, siendo estos dos últimos determinantes para episodios de ideación Hernández y Violeth, (2022).

Existen múltiples ocasiones en las cuales surgen pensamientos en los que una persona manifiesta el deseo o la intención de morir, este hecho puede variar en severidad según el nivel de planificación y la intensidad de la intención suicida. Es fundamental distinguir entre la ideación suicida y la conducta suicida, Cortaza, Aguilar, Montiel, et al, (2022), publican en México un artículo titulado *“Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria”*, las autoras exponen que, la presencia de una autoestima baja incide en el riesgo para la aparición de ideación o conductas suicidas Cortaza, et al, (2022).

Fundamentalmente los resultados indican que la ideación suicida medida con la escala de Beck, refleja que la mayoría de los adolescentes que participaron están en riesgo de suicidio con un 79,9%, además exponen que el riesgo de suicidio es más elevado en el sexo femenino Cortaza, et al, (2022).

Los adolescentes que concretan el suicidio presentan previamente la ideación suicida esta parte de ciertos factores como la desesperanza, depresión o baja autoestima, problemas existencias y sociales, provocando una vulnerabilidad en ellos, González, (2022), publica en México un artículo titulado “*La ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión*”, la autora expone que, en el momento en que se detecta el riesgo suicida, se debe contemplar la cantidad de factores que presente la persona ya que el riesgo de ideación aumenta a mayor sea la cantidad de estos González, (2023).

El presente estudio evalúa los niveles que los adolescentes pueden presentar con respecto al nivel de bienestar psicológico, Pérez y Mayorga, (2023), publican en Ecuador un artículo titulado “*Bienestar psicológico y su relación con la impulsividad e ideación suicida en adolescentes*”. Los resultados obtenidos reflejan que la impulsividad e ideación suicida presentan niveles bajos y el bienestar psicológico medios y altos. Además, demuestran que la presencia de relaciones inversamente proporcionales entre las variables de ideación suicida, la impulsividad y el bienestar psicológico, convierte a este último un factor protector contra la dinámica del suicidio, Pérez y Mayorga, (2023).

Álvarez, Berrocal, Jiménez, et al, (2024) publican en Chile un artículo titulado “*Revisión Sistemática sobre la ideación suicida y depresión en adolescentes en los últimos 10 años*”, el estudio se basa en una revisión sistemática sobre la ideación suicida y depresión en los adolescentes con el modelo PRISMA. Los índices de ideación suicida y depresión se encuentran presentes en la población adolescente de manera trasversal y la presencia de la sintomatología depresiva se correlaciona con la ideación suicida siendo así de carácter proporcional, a mayor sea el nivel de depresión, mayor es el riesgo de ideas suicidas Alvarez, et al, (2024).

Antecedentes Nacionales

Actualmente Costa Rica no cuenta con una amplia gama de investigaciones en relación al tema del rol del profesional de enfermería dentro de la revisión bibliográfica se encuentra únicamente el siguiente estudio: Campos, Torres y Alemán, (2021) publican en Costa Rica un artículo titulado “Identificación de los factores de riesgo de la conducta suicida a través de personas con experiencias propias o cercanas al suicidio, del cantón de La Cruz, Guanacaste”.

Los resultados con la población adolescente reflejan que se agudiza la ideación suicida debido a que vivir en zonas rurales propicia sentimientos de aislamiento social y propicia la pérdida de inspiración a seguir viviendo, en conclusión la población adolescente identifica una frustración por el entorno y la presencia de inseguridad Campos et al.,(2021).

Ministerio de salud, (2024) publica en Costa Rica la Política Nacional de Salud Mental 2024-2034, presenta en el eje tres un enfoque completo tomando en cuenta desde la prevención universal hasta la atención e inclusión social y laboral dando énfasis específicamente al comportamiento suicida, con el objetivo de prevenir el comportamiento suicida mediante la implementación de estrategias oportunas de promoción, prevención y atención desde un abordaje integral para el bienestar de la población Ministerio de Salud, (2024).

1.1.1 Delimitación del problema

La presente investigación se basa en una revisión sistemática, con una muestra de 5 artículos científicos los cuales están disponibles en las bases de datos Dialnet, Pubmed, ScienceDirect y Scielo. La cual se enfoca en el accionar del profesional de enfermería en la detección de los factores de riesgo en adolescentes con ideación suicida en América Latina, Asia y África en el periodo 2019-2025.

1.1.2 Justificación

La finalidad de esta investigación es identificar los factores de riesgo asociados a la ideación suicida en adolescentes. Resulta esencial profundizar en esta problemática debido al impacto significativo que presenta esta etapa en el desarrollo. Comprender su naturaleza y alcance permite no solo visibilizar su influencia en la vida de los adolescentes, sino también analizar cómo estos factores pueden incidir en el surgimiento de pensamientos suicidas. Abordar esta temática con profundidad es clave para generar estrategias de prevención y atención más efectivas.

El tema de estudio aborda múltiples conflictos que el adolescente puede estar sobrellevando sin tener un conocimiento previo de lo que está sucediendo en sus pensamientos, es importante señalar la etapa de desarrollo por la cual atraviesan, desde cambios físicos, cognitivos y emocionales, esta es una etapa crítica del desarrollo humano, la presencia de factores estresantes como la carga académica, conflictos de sus pares y familiares. Cuando estos factores se ven afectados negativamente el riesgo de presentar la ideación suicida puede ocasionar un aumento en los pensamientos de ideación suicida.

El conocimiento acerca de los factores de riesgo de ideación suicida puede permitir que el profesional de salud reconozca y brinde un abordaje pertinente para mitigar la afectación que esta problemática pueda ejercer en los adolescentes, siendo así un paso vital para reducir las complicaciones en la calidad de vida. En otro aspecto, el profesional de enfermería tendrá las herramientas necesarias para identificar y hacer el proceso de intervención pertinente a la situación que aqueja a la población que presente riesgo o se encuentre en este punto.

Los beneficiados serán los adolescentes, posteriormente los profesionales de la salud en enfermería, el contexto social-familiar y las poblaciones futuras. La población adolescente se

fortalecerá mediante el conocimiento acerca de los diversos factores psicológicos y sociales que inciden en la ideación suicida, reconociendo mediante la obtención de herramientas pertinentes y permitiendo un abordaje oportuno, los profesionales de salud en enfermería podrán obtener el conocimiento y las estrategias oportunas para lograr un abordaje eficiente.

El incentivo para realizar el estudio del tema se presenta debido a la escases de documentación nacional acerca de esta problemática, debido a que se complementa con la conducta suicida, sin embargo, la ideación suicida puede encontrarse como un paso previo a un intento de suicidio, por lo cual su importancia es vital y poder reconocer este hecho permitiendo ayudar a los adolescentes para identificar y que puedan buscar la ayuda pertinente, a su vez a los profesionales de la salud en enfermería a lograr un abordaje adecuado mediante información actualizada y eficiente que pueda colaborar en su quehacer profesional en las diversas áreas donde pueda estar realizando su laboral, debido a que es una problemática con un alto índice de prevalencia hoy en día.

1.2 REDACCIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL: PREGUNTA DE LA INVESTIGACIÓN

¿Cómo el rol del profesional de enfermería aborda los factores de riesgo en adolescente con ideación suicida? Revisión sistemática en países de América Latina, Asia y África 2019-2025.?

Tabla N°1.

Componentes de la pregunta PICO

Acrónimo y componente	Descripción del componente.
------------------------------	------------------------------------

P: Población	Adolescente con ideación suicida, la cual consiste en tener pensamientos o deseos recurrentes de terminar con la propia vida.
I: Intervención	Rol del profesional de enfermería
C: Comparación	No aplica.
O: Resultados	Factores de riesgo en adolescentes con ideación suicida.

Fuente: elaboración propia, 2025.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Determinar el abordaje del rol del profesional de enfermería en los factores de riesgo en adolescente con ideación suicida, Revisión sistemática en América Latina, Asia y África, 2019-2025.

Objetivos específicos

1. Caracterizar a los adolescentes con ideación suicida, Revisión sistemática en América Latina, Asia y África, 2019-2025.
2. Identificar los factores de riesgo para la ideación suicida en adolescentes, Revisión sistemática en América Latina, Asia y África, 2019-2025.
3. Describir el rol del profesional de enfermería en el abordaje de los factores de riesgo en adolescentes con ideación suicida, Revisión sistemática en América Latina, Asia y África, 2019-2025.

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances de la investigación

Esta investigación se desarrolla dentro del marco de los objetivos previamente establecidos y definidos.

1.4.2 Limitaciones de la investigación

No se presenta limitaciones durante la presente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 EL CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.

2.1.1 Conducta suicida (conductas de alto riesgo)

Inicialmente, para definir la conducta suicida se debe establecer las partes que la conforman, estos son aspectos cognitivos, como las ideas suicidas, además conductuales siendo el intento de suicidio y el suicidio consumado, por lo cual se define como un conjunto de pensamientos, actos y comportamientos con el fin de acabar con la propia vida. Las conductas suicidas presentan una clasificación la cual varía con respecto a si es de menor o mayor gravedad, transcurriendo por la ideación suicida, amenazas o intentos de suicidio hasta finalmente el suicidio consumado (Fernández y Villamarín, 2021).

2.1.2 Intento autolítico

El intento autolítico hace referencia al acto autolesivo con la intención de efectuar la muerte, no obstante, no llega a resultar mortal, esta acción puede conllevar lesiones para el individuo. Este hecho es el principal factor de riesgo para el suicidio consumado, las principales causas que pueden propiciar este hecho son un intento de suicidio previo, presencia de enfermedades mentales, la edad, el consumo de sustancias nocivas como el alcohol y drogas, baja autoestima, sufrir violencia o algún tipo de abuso Dávila y Luna (2019).

2.1.3 Suicidio consumado

De este modo, el suicidio consumado hace referencia a una acción con un resultado letal, la cual inicia y es concretada por la persona, la cual conoce y espera el resultado letal de esta acción, en consecuencia, con este hecho pretende conseguir los cambios que desea. El suicidio se presenta en consecuencia a diversas interacciones, la depresión es uno de los factores de riesgo más frecuente y significativo, más no el único (Fernández y Villamarín, 2021).

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el comportamiento suicida incluye el pensamiento de autoeliminación, la elaboración de un plan, la búsqueda de los medios para efectuarlo e intentar y realizar el suicidio (Santos y Camacho, 2019).

2.1.4 Lesión autolítica no suicida

Las lesiones que se presentan no conllevan la intención de llegar a provocar o intentar el acto suicida, se incluyen actos como realizarse cortes en brazos o piernas, quemarse así mismo con cigarrillos o velas, ingesta de medicamentos de manera como sobredosis, los individuos que realizan estos hechos buscan liberar o reducir la tensión mediante el dolor físico para aliviar el dolor psicológico, incluso se puede interpretar como una petición de ayuda, estas acciones deben de considerarse debido a que estos antecedentes de autolesión no suicida forma parte de un riesgo mayor de suicidio (Moutier, 2023).

2.1.5 Ideación suicida

La ideación suicida se refiere a los pensamientos, contemplaciones, preocupaciones y deseos relacionados con la muerte o en todo caso el suicidio, las personas que llegan a presentar la ideación suicida pueden manifestar ideas sobre que la vida no merece la pena hasta planes sobre cómo pueden eliminar su propia existencia. Se logra considerar que la ideación suicida abarca cualquier pensamiento o planificación de implicarse en un comportamiento que sea relacionado con el suicidio, siendo más un constructo heterogéneo, fluctuante a otras conductas suicidas que se puedan presentar (Ordóñez, 2021).

Existen diversas definiciones las cuales podemos encontrar, sin embargo, se debe identificar aquellas donde se encuentran la intención de acabar con la propia vida y los deseos de que ocurra

una muerte sin intención o bien la contemplación de la propia muerte sin verse inmerso en un acto suicida. Por lo tanto, se encuentra esta dicotomía en forma de ideación suicida activa e ideación suicida pasiva, la primera se presenta como un deseo totalmente consciente de tomar una conducta autolesiva para que ocurra el suceso además, la ideación suicida pasiva se presenta como un deseo más general de morir y una indiferencia en caso de que ocurra una muerte accidental (Ordóñez, 2021).

La ideación suicida toma un posición predecesora a otras diversas conductas suicidas más graves, por lo cual prevenir este tipo de conducta es un punto importante para evitar otras conductas suicidas, esto debido a que la ideación suele ser el primer paso para la acción suicida y la ideación es el tercer predictor más frecuente para una futura muerte por suicidio y por ello las diversas personas que la pueden presentar llegan a estar en el grupo de mayor riesgo suicida, por lo cual es fundamental darle la importancia que esta situación amerita y poder prevenir y ayudar así disminuyendo el malestar y sufrimiento para las personas (Ordóñez, 2021).

Los profesionales de salud realizan evaluaciones sobre la presencia de ideación suicida para evitar algún tipo de riesgo de intento de suicidio, no obstante, la ideación suicida no es estática cambia dependiendo de si es una ideación suicida activa o pasiva, sin embargo se destaca como prioridad la evaluación de la ideación suicida activa por el riesgo que representa, el hecho de fluctuar de forma rápida entre querer seguir viviendo o desear querer morir es un punto a considerar, identificar las variables que pueden aumentar este riesgo es vital para la salud mental y el bienestar de las personas (Chaparro, 2022).

2.1.6 Factores protectores

Los factores protectores reciben esta denominación debido a que contribuyen a prevenir o disminuir la aparición de pensamientos y conductas suicidas, promoviendo así una mejor calidad

de vida. En primer lugar, el factor individual abarca características personales como la autoestima, las habilidades de afrontamiento y la práctica de actividad física. Por otro lado, los factores sociales y ambientales incluyen aspectos como el funcionamiento familiar positivo y el bienestar en el entorno escolar (Bakken et al., 2025).

Estos factores permiten impedir y reducir las diversas ideas que los individuos pueden contemplar, conllevan la terminación de protectores porque resaltan a procesos sociales e intrapsíquicos fomentando la calidad de vida sana, generando así combinaciones entre los factores de las personas dando como resultado una mayor protección. En presencia de situaciones autodestructivas, estas herramientas permiten generar una respuesta frente a la situación y manejarlo de la manera más adecuada para su salud mental (Camargo et al., 2021).

2.1.7 Factores de riesgo

Los problemas emocionales, la ansiedad, depresión junto al estrés académico son relacionados con este tipo de conductas, la depresión representa un efecto muy importante en la ideación suicida, siendo así que poseer altos niveles de depresión reflejan altos niveles de pensamiento suicida, dando lugar a la ideación y al intento suicida, por lo cual la sintomatología depresiva y la impulsividad que se presente aumenta hasta en 9 veces la posibilidad de que un adolescente llegue a presente la ideación suicida. Los adolescentes pueden experimentar durante la ansiedad y situaciones que le generen estrés, debido a esto pueden estar en riesgo de tener conductas suicidas (Londoño y Cañón, 2020).

La presencia de niveles altos de depresión permite un escenario acorde para que la ideación suicida se presente, detectar este padecimiento es fundamental para poder prevenir que surja, si los adolescentes presentan altos niveles depresivos, permiten grandes niveles de ideación suicida

propiamente, otros problemas que pueden afectar y aumentar son la baja autoestima, niveles de desesperanza, trastornos alimenticios y el bullying son factores que impactan en la salud mental de los adolescentes y propiamente en la etapa que están transitando. Los cambios emocionales que atraviesan pueden ejercer presión en su bienestar mental (Londoño y Cañón, 2020).

Según Rivera, et al, (2020), relata en su estudio “los resultados mostraron que la población de adolescentes que consumía 100 cigarrillos tuvo 2.19 veces la posibilidad de tener ideación suicida”, el consumo de sustancias aumenta la probabilidad de ideación suicida, en adolescentes que presentaron una sintomatología depresiva. Se refleja que obtienen 5.67 veces de presentar ideación suicida comparándolo con los adolescentes que no tienen sintomatología depresiva, el antecedente de abuso sexual tiene 6.67 más de incidencia en presentar ideación Rivera, et al, (2020).

Los adolescentes que presentan un menor apoyo social son más propensos a presentar ideación suicida, la carencia de apoyo incluso entre compañeros presenta asociaciones negativas con riesgo de ideación suicida en los adolescentes, así mismo, los conflictos a nivel intrafamiliar pueden ejercer el riesgo de padecer de ideación suicida siendo un factor de riesgo muy significativo. La relación entre la violencia intrafamiliar con el intento suicida es un aspecto para resaltar como parte de los factores para que se presente la ideación suicida, un estudio en Cuba muestra la una gran influencia el hecho de tener malas relaciones con los padres de familia (Londoño y Cañón, 2020).

2.1.7 Rol del profesional de enfermería

El rol que realiza el profesional de enfermería es de suma importancia debido a la confianza que se genera entre el profesional y el paciente, siendo así un punto crítico en el cual el profesional puede actuar y así poder ayudar de la mejor manera posible, reducir el estigma que se genera

entorno al suicidio puede ser impartido mediante los profesionales de enfermería en sesiones educativas para los alumnos e incluso a diversas instituciones educativas, enfocando la problemática del suicidio como un problema de salud mental, permitiendo incluso que las personas que presenten una ideación suicida puedan pedir y recibir la ayuda que requieran (Recacoechea, 2020).

Los profesionales de enfermería permiten y proveen la escucha proactiva para que el paciente pueda desenvolverse y así expresar sus emociones y problemas, por lo cual se debe prestar con suma atención a aquellas palabras que puedan indicar la existencia de una conducta suicida, no se deben de menospreciar los problemas o situaciones que afecten al paciente debido a que la percepción varía entre cada persona, ante la presencia de ideas suicidas se debe incentivar la conversación sobre este tema permitiendo que las personas se sientan escuchadas siendo así beneficioso y creando un punto de apoyo logrando posteriormente que acepte la ayuda pertinente. El rol que cumple el profesional de enfermería, se ve inmerso en el cumplimiento de los tratamientos como por ejemplo los medicamentos antidepresivos, se debe asegurar que los pacientes tomen adecuadamente los medicamentos y que no los almacenen para evitar que los utilicen como un medio para realizar un acto suicida, por lo cual informar a los familiares acerca de la importancia de cómo tomar las pastillas y asegurarse que realmente las está tomando, esto es crucial para mantener en un estado óptimo y disminuir la probabilidad de que pueda ocurrir un evento donde la integridad del adolescente esté en riesgo (Recacoechea, 2020).

2.2 MODELOS Y TEORIAS.

2.2.1 Hildegard Elizabeth Peplau: modelo de relaciones interpersonales.

Hildegard Elizabeth Peplau, nació en Reading, Pensilvania, el 1 de septiembre del año 1909, sus padres Gustav y Olylie Elgert Peplau, obtiene un diploma de la Reading Evening High School en el año 1928 y posterior se graduó en la escuela de enfermería del Hospital de Pottstown en Pensilvania en 1931, su formación como estudiante de enfermería se realiza en el Hospital Estatal de Norristown en Pensilvania, esto la incentiva por el cuidado psiquiátrico, obtiene una licenciatura en psicología interpersonal en Bennington College en Vermont en 1943, en 1947 logra una maestría en enfermería psiquiátrica (University of Pennsylvania School of Nursing, 2021, p. 3-4).

Peplau es descrita como una madre de la enfermería psiquiátrica debido a su relación entre el trabajo teórico y clínico el cual fomentó el desarrollo de esta especialidad, completa el manuscrito de su libro Relaciones Interpersonales de Enfermería el cual fue publicado en 1952, perteneció a la American Nurses Association con el cargo de presidenta lo cual ayudó en la definición de enfermería, mostró la importancia de la capacidad que poseen las enfermeras para lograr comprender su propio comportamiento, siendo útil para poder brindar ayuda a los demás para identificar las dificultades que se puedan percibir (Alligood, 2022, pp. 12-13).

Según Hildegard Peplau, enfermería se centra en la relación interpersonal entre enfermera y paciente. Los metaparadigmas incluyen a la persona, siendo un ser en proceso de desarrollo con diversas necesidades, la salud como un proceso de crecimiento y bienestar emocional, el entorno abarcando los contextos sociales, culturales y emocionales que influyen en las personas y la enfermería que se presenta como un proceso terapéutico interpersonal que permite la resolución de problemas de salud y fomenta el crecimiento del paciente (Alligood, 2022, pp. 12-13).

La enfermería establece con los pacientes una relación interpersonal significativa y terapéutica. Se realiza un análisis a cuatro experiencias psicobiológicas las cuales desarrollan los pacientes

respuestas destructivas o constructivas con respecto a la necesidad, frustración, conflicto y ansiedad, identificó cuatro fases de relación entre las enfermeras y los pacientes, estas son: orientación, identificación, aprovechamiento y resolución (Alligood, 2022, pp. 13).

El paciente identifica una necesidad y solicita ayuda durante la fase de orientación, el profesional de enfermería puede establecer confianza con el adolescente permitiendo la expresión de sus emociones y preocupaciones. La fase de identificación el profesional de enfermería explora sentimientos del paciente, se pueden identificar factores de riesgo predominantes que afectan la calidad de vida del adolescente. Durante la fase de aprovechamiento el paciente debe intentar sacar el máximo provecho de la relación, se fomenta la participación del paciente durante su propio proceso de recuperación promoviendo estrategias de afrontamiento saludables. Alligood, 2022, pp. 13).

La última fase llamada resolución se resuelven las necesidades de dependencia del paciente, se pueden buscar soluciones a largo plazo, incluir a familiares o realizando un plan de intervención integral con otros profesionales de la salud, En su obra Relaciones Interpersonales en Enfermería, identifica cómo la personalidad de los pacientes logra influir en el proceso de aprendizaje, conforme reciban los cuidados Enfermería se debe fomentar la maduración personal para el paciente y el profesional Alligood, 2022, pp. 13).

Los diversos aspectos entre enfermería y paciente que llegan a cambiar, estos son: extraña, persona de recursos, profesora, líder, sustituta y asesora, siendo así que el profesional de Enfermería llega a ejercer una función diferente dependiendo de las necesidades que requiera el paciente en ese determinado momento. Para desarrollar su teoría, se basó en los cuidados de la

Enfermería psicodinámica, es fundamental la conducta de la enfermera para lograr ayudar a los demás y aplicar los principios de las relaciones humanas (Alligood, 2022, pp. 14).

El modelo de relaciones interpersonales destaca la importancia de la interacción que surge entre el paciente y el profesional de enfermería, estableciendo una relación terapéutica fundamental en el proceso de cuidado. Este enfoque resalta el papel de la enfermería como un proceso interpersonal que permite a los pacientes poder comprender su situación y promover la creación de cambios positivos en su salud y bienestar en pro de su pronta recuperación. Además, la relación entre el profesional de enfermería y paciente fomenta un vínculo de confianza que facilita el afrontamiento de dificultades.

La teoría de Hildegard Peplau refuerza el papel de enfermería siendo así como un puente entre los adolescentes con ideación suicida y los recursos que requieran para mejorar su calidad de vida, las relaciones interpersonales que se establecen entre los profesionales de enfermería y los pacientes son importantes para la detección temprana y para el uso e implementación de estrategias de apoyo y prevención. Por lo tanto, enfermería tiene un papel fundamental en mejorar la vida de los adolescentes mediante la prevención, el acompañamiento y la intervención oportuna.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Una revisión sistemática cualitativa recopila y analiza de manera estructurada los hallazgos de estudios cualitativos sobre un tema específico. Este enfoque busca comprender experiencias y fenómenos sociales mediante una síntesis narrativa mediante datos heterogéneos. Se centra en la profundidad y riqueza de la información, utilizando datos provenientes de entrevistas, observaciones o documentos. A diferencia del enfoque cuantitativo, no pretende medir numéricamente, sino interpretar realidades complejas. Requiere un análisis riguroso que permita identificar patrones, su aporte es clave para comprender contextos y percepciones humanas Molano, Valencia y Apraez (2021).

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio adopta un enfoque orientado a detallar las particularidades del fenómeno analizado. Se contempla en este tipo de investigación descriptiva, la finalidad de describir características fundamentales de los conjuntos homogéneos de ciertos fenómenos en estudio, permitiendo el suministro de información sistemática y que sea comparable con otras diversas fuentes Guevara, Verdesoto y Castro, (2020).

La revisión sistemática es un tipo de investigación científica, en ella se reúne y analiza de manera estructurada toda la evidencia que se encuentre disponible sobre una pregunta o tema en específico. El propósito es ofrecer una síntesis objetiva y completada de estudios que sean relevantes para la investigación gracias a métodos rigurosos, explicativos y transparentes con el fin de reducir posibles sesgos. Esto permite obtener resultados con mayor fiabilidad que sirvan de base para la obtención de conclusiones fundamentadas y para apoyar decisiones (Universidad Navarra, 2025).

Las revisiones de alcance constituyen una forma de síntesis de evidencia cuyo propósito es explorar y presentar de manera general la amplitud del conocimiento existente sobre un tema, área, concepto o problemas en distintos contextos. Sirven como base para la realización de guías clínicas, formulación de políticas, evitar duplicaciones de investigaciones y poder orientar futuras revisiones sistemáticas como estudios primarios.

Las revisiones sistemáticas que realizan investigaciones de factores de riesgo y pronósticos se basan en estudios observacionales comparativos, debido a que los ensayos controlados aleatorizados no siempre son viables para responder ciertos tipos de preguntas a pesar de ser ideales para evaluar los efectos en intervenciones. Por lo cual, los observacionales se aplican para estudiar exposiciones difíciles de realizar en ensayos controlados, este tipo de revisión permite explorar la relación entre una determinada exposición y su posible resultado Pollock, Evans, Menghao, et al, (2024).

3.3 DISEÑO DEL ESTUDIO

El método PRISMA surge a raíz de la necesidad de corregir las inconsistencias y la ausencia de transparencia en la creación de informaciones de revisiones sistemáticas. Se incluye una lista de verificación de 27 ítems, una lista de verificación para resúmenes estructurados de 12 ítems además un diagrama de flujo que consta de cuatro fases, iniciando en identificación, selección, elegibilidad e inclusión, dando como resultado técnicas para estructurar, evaluar y lograr reportar revisiones sistemáticas de una forma más clara y completa Page, McKenzie, Bossuyt, et, al, (2021).

3.3.1 Pregunta PICO

¿Cómo el rol del profesional de enfermería aborda los factores de riesgo en adolescente con ideación suicida?

Tabla N°1.

Componentes de la pregunta PICO

Acrónimo y componente	Descripción del componente.
P: Población	Adolescente con ideación suicida.
I: Intervención	Rol del profesional de enfermería.
C: Comparación	No aplica.
O: Resultados	Factores de riesgo en adolescentes con ideación suicida.

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS U OBJETO DE ESTUDIO

La revisión sistemática corresponde a un tipo de estudio que recopila, evalúa y sintetiza de manera rigurosa y ordenada toda la evidencia científica disponible sobre la pregunta de investigación planteada, por lo cual la unidad de estudio no corresponde a personas sino a artículos encontrados en diversas bases de datos.

3.4.1 Área de estudio

El área de estudio de la presente investigación incluye diversos artículos científicos, revistas y tesis en países como Colombia, Corea del Sur, Taiwán, Uganda y México. La presente investigación se enfoca en el rol del profesional de enfermería relacionado con los factores de riesgo en adolescentes con ideación suicida

3.4.2 Fuentes de información

Las fuentes que se incluyen son secundarias, se incluyen o revisiones sistemáticas. Los estudios de cohorte son investigaciones de tipo observacional, estos consisten en el seguimiento prolongado de un grupo de personas para analizar cómo determinadas exposiciones influyen en la aparición de enfermedades. Por otro lado, los estudios de casos y controles se centran en comparar a personas que padecen una enfermedad específica con aquellas que no la presentan, esto con el objetivo de identificar posibles factores de riesgo o causas asociadas

3.4.3 Población

La población está conformada por 32,142 adolescentes. Los artículos encontrados en las diversas bases de datos dan un total de 7281.

3.4.4 Muestra

La muestra de esta investigación está constituida por 32,142 participantes, todos ellos siendo adolescentes con ideación suicida. Se incluyen un total de 5 artículos para este estudio, provenientes de países como Colombia, Corea del Sur, Taiwán, Uganda y México.

3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Tabla N°2. Criterios de Inclusión y exclusión

CRITERIOS DE INCLUSION	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Artículos que sean relacionados con la ideación suicida.	Artículos que aborden trastornos psicológicos específicos como trastornos de personalidad y trastornos del neurodesarrollo (TDAH y autismo).

Artículos que analicen los factores de riesgo de ideación suicida en los adolescentes.

Artículos que aborden solo el intento de suicidio.

Artículos que involucren al profesional de enfermería.

Artículos que no mencionen la ideación suicida.

Artículos que hayan sido realizados durante el 2019-2025.

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.6 PLAN PILOTO (VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS)

El estudio piloto no contempla una definición única, esto es debido a las necesidades que se presenten en cada campo de investigación y del diseño de estudio que se presente, sin embargo, son estudios pequeños para verificar aspectos metodológicos antes de realizar un estudio que sea de mayor complejidad, se pretende evitar cualquier aparición de algún defecto que perjudique un estudio posterior sin involucrar recursos previamente. Es de suma importancia una planificación y ejecución rigurosa en el estudio piloto para evitar cualquier problema que pueda surgir en caso de realizar un estudio a gran escala (Díaz-Muñoz, 2020).

Se aplica el plan piloto a los 5 artículos seleccionados de la muestra, con la finalidad de probar el instrumento de aplicación el cual cumple la función de recolectar los datos.

Tabla N°3.

Aplicación del plan piloto

Artículo: *Factores de riesgo psicosociales relacionados con ideación suicida en adolescentes escolarizados, Suba (Bogotá), 2006–2018.*

Autores: Juan C. González-Quiñones, Laura C. Hernández-Suárez, Fabio A. Vega-Ochoa, Margarita M. Rodríguez-Ortiz, Eduyn Gamboa-Díaz, Natalia Rodríguez-Villa,

Claudia M. Castrillo-Sánchez, Catalina P. Álvarez-Vega y Jenny A. Pinzón-Ramírez	
Artículos que sean relacionados con la ideación suicida.	✓
Artículos que analicen los factores de riesgo de ideación suicida en los adolescentes.	✓
Artículos que involucren al profesional de enfermería	✓
Artículos que hayan sido realizados durante el 2019-2025.	✓
Estudio incluido	
<p>Artículo: <i>Factors influencing suicidal ideation among female adolescents with smoking experience: A cross-sectional study using national big data</i></p> <p>Autor: Hyeongyeong Yoon</p>	
Artículos que sean relacionados con la ideación suicida.	✓
Artículos que analicen los factores de riesgo de ideación suicida en los adolescentes.	✓
Artículos que involucren al profesional de enfermería	✓
Artículos que hayan sido realizados durante el 2019-2025.	✓
Estudio incluido	

<p>Título: <i>The interrelationships of child maltreatment, alcohol use, and suicidal ideation among youth living in the slums of Kampala, Uganda</i></p> <p>Autores: Rachel Culbreth, Katherine E. Masyn, Mónica H. Swahn, Shannon Self- Brown, Rogers Kasirye.</p>	
Artículos que sean relacionados con la ideación suicida.	✓
Artículos que analicen los factores de riesgo de ideación suicida en los adolescentes.	✓
Artículos que involucren al profesional de enfermería	✓
Artículos que hayan sido realizados durante el 2019-2025.	✓
Estudio incluido	
<p>Título: <i>Roles of protective and risk factors in suicidal ideation among adolescents in Taiwan</i></p> <p>Autores: Hui-Wen Huang, Ruey-Hsia Wang</p>	
Artículos que sean relacionados con la ideación suicida.	✓
Artículos que analicen los factores de riesgo de ideación suicida en los adolescentes.	✓
Artículos que involucren al profesional de enfermería	✓
Artículos que hayan sido realizados durante el 2019-2025.	✓

Estudio incluido	
Título: Síntomas depresivos y pensamientos negativos automáticos como predictores de la ideación suicida en adolescentes mexicanos	
Autores: Gabriela Secundino Guadarrama, Marcela Veytia López, Rosalinda Guadarrama Guadarrama y M. Carmen Míguez.	
Artículos que sean relacionados con la ideación suicida.	✓
Artículos que analicen los factores de riesgo de ideación suicida en los adolescentes.	✓
Artículos que involucren al profesional de enfermería	✓
Artículos que hayan sido realizados durante el 2019-2025.	✓
Estudio incluido	

Fuente: elaboración propia, 2025.

3.7 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los instrumentos empleados para la recolección de la información son el plan piloto y la hoja de cálculo en Excel. El plan piloto permite la confiabilidad del estudio debido a la aplicación de los criterios de inclusión establecidos, la hoja de cálculo de Excel permite establecer un orden mediante columnas las cuales tienen información pertinente y clave de los diversos artículos consultados, permitiendo así un análisis más estructurado por cada artículo.

3.8 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La selección de estudios se realiza mediante la revisión de artículos científicos, revistas científicas, la revisión de estudios y utilizando el método PRISMA, además aplicando los criterios de inclusión y exclusión para obtener fuentes que realmente beneficien a la investigación. Se ejecuta mediante una matriz en excel la cual contempla en sus casillas el título, año, autor, criterio de selección y las variables.

3.8.1 Búsqueda de la información

La búsqueda de información se realiza mediante el uso de 4 bases de datos las cuales son: Dialnet, PubMed, Scielo y ScienceDirect. Estas plataformas permiten el acceso a diversos estudios, utilizando el método de búsqueda avanzada donde se ajusta el año de publicación y palabras claves para obtener una información más precisa. Además, se realiza con ayuda de los operadores booleanos, son palabras que permiten conexiones entre los conceptos para limitar y definir búsquedas, los cuales se representan como “AND” “OR” y “NOT”.

a) Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda utilizada en la presente investigación se genera mediante la recolección de información de fuentes primarias de las bases de datos mencionadas, así mismo de fuentes secundarias. Para lograr este objetivo de una óptima, se utilizan ciertas palabras claves esto permite mejorar la dirección de la búsqueda de información que logre cumplir con los criterios de inclusión establecidos para esta investigación.

Tabla N°4.

Descriptor del tema principal

Español	Inglés	Portugués
----------------	---------------	------------------

Rol del profesional de enfermería	Role of the nursing professional	Papel do profissional de enfermagem
Detección factores de riesgo	Detection of risk factors	Detecção de fatores de risco
Ideación Suicida	Suicidal ideation	Ideação suicida
Adolescentes	Teenagers	Adolescentes

Fuente: elaboración propia, 2025.

b) Relación entre conceptos

La investigación tiene como punto primordial establecer el rol del profesional de enfermería en relación sobre los factores de riesgo de la ideación suicida en la población adolescente

Tabla N°5.

Relaciones entre conceptos

CONCEPTO	RELACIÓN	CONCEPTO
Rol de enfermería	Relacionado con	Factores de riesgo
Rol de enfermería	En	Adolescentes
Rol de enfermería	En	Ideación suicida

Fuente: elaboración propia, 2025.

c) Diagrama de flujo o algoritmo de búsqueda



3.9 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

Se emplea una estrategia de búsqueda rigurosa en cuatro bases de datos utilizando el método PRISMA, mediante este enfoque se garantiza la recopilación sistemática de información realmente importante para el estudio. Los diversos artículos son organizados mediante un instrumento de evaluación para obtener los artículos ideales según los criterios estipulados, se realiza una tabla en Excel, utilizando columnas las cuales tienen la siguiente información:, autor (es), título, base de datos, año de publicación, país y objetivo.

3.9.1 Selección de los estudios

La selección de estudios se realiza mediante la revisión de artículos científicos, revistas científicas y la revisión de estudios, a su vez utilizando los criterios de inclusión y exclusión para obtener fuentes que realmente beneficien a la investigación.

3.9.2 Extracción de los datos

El propósito de la extracción de los datos es poder recopilar la información de manera sistemática por lo cual se utilizan filtros en los sitios de búsqueda para obtener información que realmente beneficie la investigación y permita una búsqueda más efectiva.

3.10 ANÁLISIS DE DATOS

La síntesis narrativa se emplea como un método para integrar y analizar información proveniente de diferentes estudios. En las revisiones sistemáticas, este enfoque se centra en describir y explicar los resultados de diversas investigaciones mediante el uso de las palabras. Su rasgo distintivo es el uso de textual para añadir la información, con el fin de relatar y contextualizar los hallazgos de los estudios que son seleccionados. Los artículos incluidos son evaluados previamente a través de una ficha de lectura crítica, y sobre ellos se aplica el análisis correspondiente basado en la síntesis narrativa. (The University Of Melbourne, 2025).

3.10.1 Lectura crítica

La lectura crítica se ejecuta mediante la ficha proporcionada por la plataforma de Joanna Briggs Institute (JBI), el cual es una institución internacional de investigación, con sede en la Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud de la Universidad de Adelaida la cual se ubica en Australia. Esta organización presenta un enfoque en el desarrollo y la provisión de recursos basados en la evidencia, tiene como propósito optimizar la práctica clínica y los resultados en salud mediante formación académica y herramientas educativas.

Las revisiones sistemáticas constituyen el eje central del proceso de síntesis de evidencia, siendo este un procedimiento que requiere analizar a profundidad la literatura científica disponible sobre una intervención, condición o un problema en específico para evaluar la efectividad de una

práctica. Por lo tanto, se trata de un proceso riguroso que incluye múltiples etapas complejas. El JBI presenta una visión amplia y particular sobre qué considera evidencia y de los métodos adecuados para lograr su síntesis, mediante este enfoque ha desarrollado métodos y procesos que evalúan críticamente distintos tipos de evidencia permitiendo la toma de decisiones clínicas fundamentadas en el ámbito de la salud.

La revisión sistemática incluye una etapa de evaluación crítica de la evidencia que se ha seleccionado. Esta fase contempla como objetivo analizar la calidad metodológica de los estudios incluidos y la valoración sobre hasta qué punto se han controlado los posibles sesgos en su diseño, en la implementación y análisis, esto para garantizar la objetividad, cada artículo considerado para la investigación debe de evaluarse minuciosamente por al menos dos revisores independientes con herramientas específicas proporcionadas y desarrolladas por el JBI. La ficha utilizada en la presente investigación y dada por el JBI se encontrará en el apartado de Anexos N°1.

3.10.2 Nivel de evidencia

La presente investigación utiliza el sistema de clasificación del “Center for Evidence-Based Medicine” de Oxford para evaluar la calidad de la evidencia. Este sistema ofrece una estructura clara y sólida para la toma de decisiones en el estudio, permite la organización de las fuentes de información según sea su nivel de confiabilidad y validez, abarcando desde los estudios experimentales aleatorizados y controlados hasta las revisiones sistemáticas.

El sistema de Oxford permite establecer el grado de confiabilidad hallada dentro de una investigación considerando el tipo de diseño y la calidad metodológica. Esto fomenta un apoyo a los profesionales en la evaluación detallada de la evidencia recopilada y disponible.

La ficha utilizada para los artículos es “Lista de Verificación JBI para Estudios Transversales Analíticos, la cual contempla 8 ítems que debe de cumplir para ser válido y confirmar su calidad.

3.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La revisión sistemática cumple las normativas éticas durante todo el proceso de sistematización de la información obtenida. Las consideraciones éticas abordadas en la investigación son fundamentales para el desarrollo del estudio, ya garantizan su validez y la credibilidad de la investigación. Así mismo, los artículos seleccionados cumplen con los principios éticos, evaluando los aspectos como la obtención del consentimiento informado de los participantes, la protección de la privacidad de los datos personales y la declaración de conflictos de interés.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los resultados presentados a continuación, provienen de una búsqueda exhaustiva realizada mediante el uso del algoritmo de búsqueda establecido, utilizando como fuentes las bases de datos ScienceDirect, PubMed, Dialnet y Scielo. Esta visualización de resultados expone la cantidad de artículos recuperados en función del uso de los descriptores utilizados y la aplicación de los operadores booleanos. La información se organiza de la siguiente manera:

Tabla N°6.

Mapa de búsqueda de relaciones entre descriptores, secuencias de búsqueda y los resultados obtenidos por base de datos.

	ScienceDirect	PubMed	Dialnet	SciELO	
("Enfermería) AND "Ideación suicida" AND ("Factores de riesgo" OR adolescentes)	69	6471	30	115	
Enfermería AND Ideación suicida AND adolescentes	45	538	10	3	
Total	114	7009	40	118	7281

Fuente: elaboración propia, 2025

Los resultados obtenidos reflejan una cantidad considerable de artículos recuperados mediante el uso de los siguientes descriptores: "Enfermería" AND "Ideación suicida" AND "Factores de riesgo" OR adolescentes, y "Enfermería" AND "Ideación suicida" AND adolescentes. En la tabla presentada se observa que las bases de datos consultadas fueron ScienceDirect, PubMed, Dialnet

y SciELO. En ScienceDirect se identificaron 114 artículos, en PubMed 7,009, en Dialnet 40 y, finalmente, en SciELO 118, lo que da un total de 7,281 artículos encontrados en todas las bases de datos.

A partir de esta amplia cantidad de artículos, se llevó a cabo una primera fase de selección en la que se eligieron 68 documentos con base en el análisis de los títulos. Se descartaron 5,647 artículos por no cumplir con los criterios previamente establecidos, así como 1,564 por el contenido del título y 2 por ser duplicados. Esta depuración inicial permitió enfocar la investigación en los estudios más pertinentes.

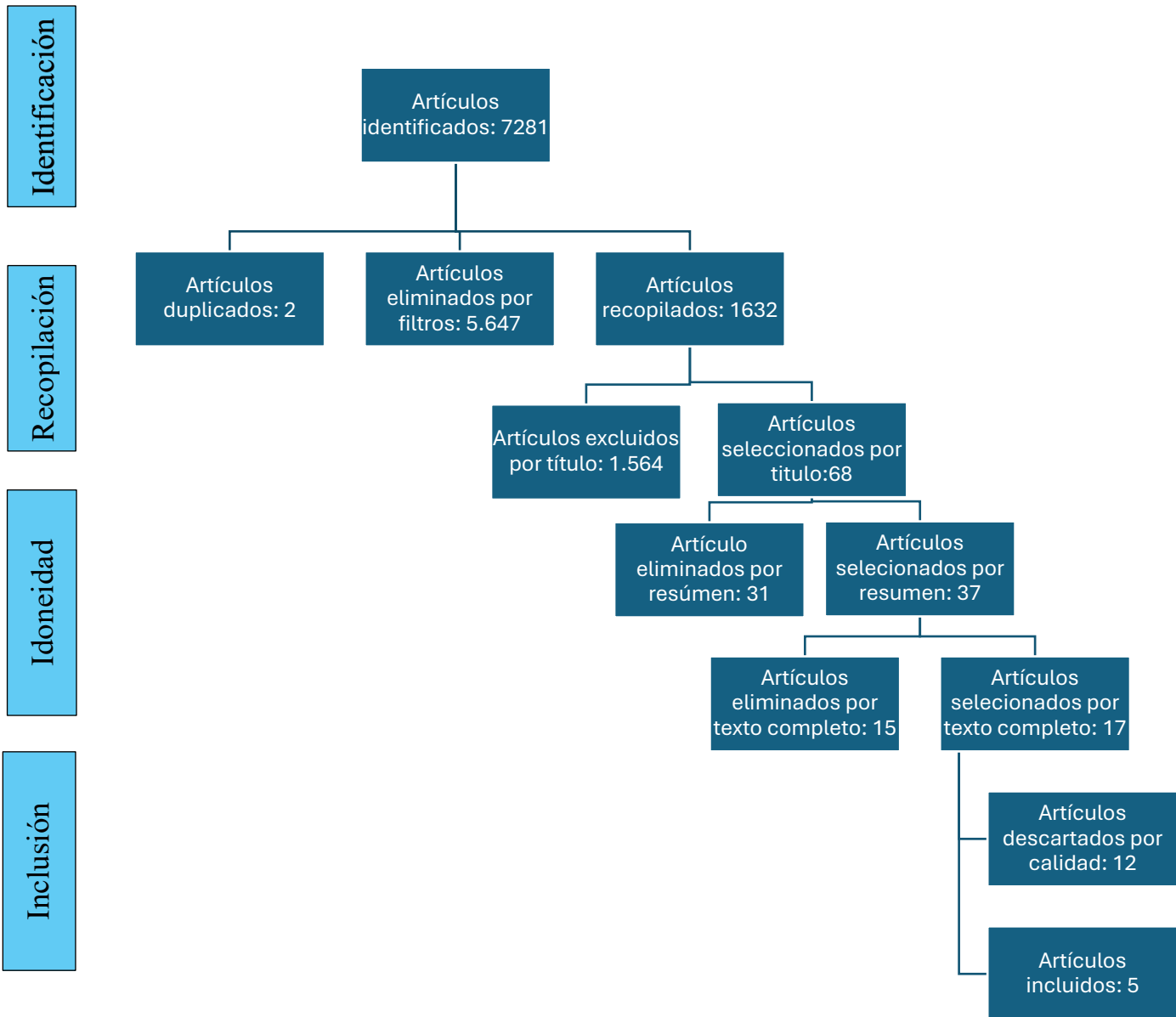
La siguiente fase consiste en la revisión de resúmenes, a partir de la cual se seleccionaron 68 artículos que mostraron una mayor pertinencia y correspondencia con los objetivos previamente definidos en la investigación. Durante esta etapa, se excluyeron 31 artículos tras un análisis detallado de sus resúmenes, ya que no cumplían con los criterios de inclusión establecidos, resultando en la selección de 37 artículos por resumen.

El siguiente paso a realizar consistió en una lectura exhaustiva y detallada de los 31 artículos seleccionados a partir de sus resúmenes. El objetivo de esta etapa fue identificar con precisión los criterios de inclusión que permitieran determinar las características de interés relevantes para responder a la pregunta clínica de la investigación (PICO). A través de este riguroso análisis, se aseguró que únicamente los artículos seleccionados aportaban información valiosa y pertinente al estudio.

El estudio incluyó finalmente un total de 5 artículos. El proceso sistemático de selección se ilustra de forma visual mediante el diagrama de PRISMA adjunto, el cual permite comprender las diversas decisiones tomadas durante la elección de los estudios, este procedimiento ha sido minucioso y

estructurado por lo cual garantiza que la investigación se sustenta en evidencia pertinente y de alta calidad, para lograr responder la pregunta clínica planteada en esta investigación.

*Figura N°1.
Diagrama de flujo PRISMA para la selección de información utilizada.*



Fuente: elaboración propia, 2025.

Los estudios elegidos deben responder a las preguntas dadas por la Lista de Verificación JBI para Estudios Transversales Analíticos con la finalidad de analizar la calidad de cada uno de los artículos considerados en el proyecto. Posterior a la evaluación correspondiente, se determinó que los 5 artículos aplican para cada pregunta y se marca en la casilla indicando el “sí”, se responden las 8 preguntas de la lista de verificación.

En la siguiente tabla se expone la matriz de evidencia que resumen las investigaciones incluidas, resaltando los datos más significativos que contribuyen a resolver la pregunta de investigación. Esta herramienta permite una visualización clara y ordenada de los hallazgos más relevantes. Las tablas de los siguientes 4 artículos se encontrarán en el apartado de anexos 2.

Tabla N°7.

Nivel de evidencia y grado de recomendación de los artículos científicos incluidos.

Revisión Sistemática, 2025.

AUTOR (ES)	NIVEL DE EVIDENCIA (OCEBM)	GRADO DE RECOMENDACIÓN
González et al., 2022	NIVEL 4	C
Yoon, 2024	NIVEL 4	C
Huang y Wang, 2019	NIVEL 4	C
Culbreth et al., 2021	NIVEL 4	C
Guadarrama et al., 2021	NIVEL 4	C

Fuente: elaboración propia, 2025.

						sustancias y el estado de ánimo.
6.	¿Se indicaron estrategias para abordar los factores de confusión?	X				Uso de regresión logística multivariada con ajustes en las variables.
7.	¿Medición confiable de los desenlaces?	X				Las preguntas son estructuradas, anónimas y aplicadas en un contexto educativo.
8.	¿Análisis estadístico apropiado?	X				El análisis incluyó OR, IC95% y la regresión logística.

Fuente: elaboración propia, 2025.

Tabla N°9.

Resumen de los artículos incluidos en el estudio.

Factores de riesgo psicosociales relacionados con ideación suicida en adolescentes escolarizados, Suba (Bogotá), 2006-2018.				
AUTOR (ES)	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVOS
Juan C. González- Quiñones, Laura C. Hernández- Suárez, Fabio A. Vega-Ochoa, Margarita M. Rodríguez- Ortiz, Eduyn Gamboa-Díaz, Natalia Rodríguez- Villa, Claudia M. Castrillo- Sánchez, Catalina P. Álvarez-Vega y Jenny A. Pinzón-Ramírez	Colombia, 2022	Estudio cuantitativo, observacional, transversal (de corte transversal analítico), con enfoque asociativo	La muestra incluye 28,229 adolescentes de 26 colegios públicos de Bogotá (localidad de Suba), encuestados entre 2006 y 2018.	Estimar la relación entre la ideación suicida de riesgo y factores psicosociales en adolescentes escolarizados de la localidad de Suba (Bogotá, Colombia).
Resultados / Conclusiones: El estudio identificó una prevalencia del 7,2 % de ideación suicida de riesgo entre adolescentes escolarizados. Los resultados mostraron asociaciones estadísticamente significativas con múltiples factores psicosociales, como sexo femenino, disfunción familiar, alteraciones del estado de ánimo, consumo de sustancias psicoactivas, conductas alimentarias de riesgo y violencia intrafamiliar.				

Fuente: elaboración propia, 2025.

Tabla N°10.

Distribución de los adolescentes con ideación suicida según artículos científicos incluidos y características sociodemográficas.

Revisión Sistemática, 2025.

Características sociodemográficas	Descripción por país
Colombia	La muestra está compuesta por adolescentes tanto por hombres y mujeres adolescentes escolarizados entre 10 y 20 años
Corea del Sur	El estudio solo incluye a mujeres adolescentes con experiencia en tabaquismo, no se especificaron las edades exactas.
Taiwán	Participan adolescentes entre las edades de 15 y 19 años, con una leve mayoría masculina.
Uganda	La muestra del estudio incluyó adolescentes de ambos sexos, siendo el rango entre 12 y 18 años, en situación de alta vulnerabilidad.
México	Se estudian adolescentes entre 15 y 19 años, con predominio de varones, en un contexto escolar público.

Fuente: elaboración propia, 2025.

La revisión incluye estudios en diversos países con contextos socioculturales distintos, las muestras comprenden adolescentes con rangos de edad entre los 10 a 20 años. En el caso de Colombia y Uganda, los estudios incluyen tanto hombres como mujeres a diferencia de Corea del Sur que se centra exclusivamente en adolescentes mujeres con experiencia en tabaquismo y sin especificar el rango de edad. Los estudios de México y Taiwán presentan un predominio masculino. El estudio de Uganda se diferencia debido a que aborda una población en condiciones de alta vulnerabilidad lo que aportada una perspectiva distinta.

Tabla N°11.

Presencia de factores de riesgo de ideación suicida en adolescentes según artículos

científicos incluidos.

Revisión sistemática, 2025.

Autor (es) y año						
Factores de riesgo asociados a la ideación suicida en adolescentes	González, Hernández et al, 2022	Yoon, 2024	Huang, Wang, 2019	Culbreth, Masyn et al, 2021	Guadarrama, López et al, 2021	
País	Colombia	Corea del Sur	Taiwán	Uganda	México	
Violencia intrafamiliar, violencia psicológica, Maltrato infantil (abuso físico y sexual).	P	NP	NP	P	P	
Depresión y sintomatología depresiva	NP	P	P	NP	P	
Disfunción familiar.	P	NP	NP	NP	P	
Sexo femenino.	P	NP	NP	NP	P	
Consumo de sustancias psicoactivas.	P	NP	NP	NP	P	
Ansiedad.	NP	P	NP	NP	P	
Tabaquismo.	NP	P	NP	NP	P	

Percepción negativa del cuerpo y baja autoestima.	NP	P	P	NP	NP
Baja resiliencia	NP	NP	P	P	NP
Conducta alimentaria de riesgo.	P	NP	NP	NP	NP
Soledad.	NP	P	NP	NP	NP
Pensamientos automáticos negativos.	NP	NP	NP	NP	P
Consumo de alcohol	NP	NP	NP	P	NP
Falta de apoyo social y familiar. Red de apoyo deficiente	NP	NP	P	P	NP
Expectativas futuras negativas	NP	NP	NP	P	NP
Alta exposición a violencia	NP	NP	NP	P	NP
Intento de suicidio	NP	NP	NP	NP	P
Condiciones de pobreza	NP	NP	NP	P	NP
Bajo afrontamiento	NP	NP	P	NP	NP
Estrés académico	NP	NP	P	NP	NP
NP = No presente.					
P = Presente.					

El estudio realizado en Colombia resalta una amplia gama de factores de riesgo, siendo el único que contempla la variable de conductas alimentarias de riesgo, siendo relevante la identificación del factor ser del sexo femenino al igual que el artículo de México, ambos resaltan este hecho. En el caso de Corea del Sur, los factores predominan en el ámbito emocional y psicológico, contemplando la depresión, ansiedad, soledad, percepción negativa del cuerpo y el tabaquismo, sugiriendo una conexión entre el malestar psicológico y la ideación suicida en adolescentes con experiencia en fumar.

Tabla N°12.

Acciones del rol de enfermería en adolescentes con factores de riesgo de ideación suicida según artículos científicos incluidos.

Revisión sistemática, 2025.

Autor (es) y año	González et al, 2022.	Yoon, 2024.	Huang y Wang, 2019	Culbreth et al, 2021	Guadarrama, et al, 2021
Acciones de Enfermería					
Evaluación periódica del estado de salud mental en las mujeres.	NP	P	NP	NP	NP
Educación adecuada para comprender sobre el uso adecuado de la medicación como estrategia crucial para prevenir la ideación suicida.	NP	P	NP	NP	NP

Supervisar regularmente el estado mental de los adolescentes.	NP	P	NP	NP	NP
Educación sobre el uso de medicación como estrategia para prevenir la ideación suicida.	NP	P	NP	NP	NP
Realizar pruebas periódicas de detección para síntomas depresivos.	NP	NP	P	NP	NP
Coordinar intervenciones de enfermería en salud mental.	NP	NP	P	NP	NP
Brindar capacitaciones en gestión emocional para reducir los síntomas depresivos.	NP	NP	P	NP	NP
Las enfermeras de salud pública pueden educar a los padres y maestros sobre métodos para mejorar la autoestima de los adolescentes.	NP	NP	P	NP	NP
Educación a los adolescentes sobre las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y evitar	NP	NP	P	NP	NP

el uso de estrategias centradas en las emociones.						
Evaluación e identificación de adolescentes con alto riesgo de ideación suicida	P	NP	NP	NP	NP	NP
Brindar intervenciones preventivas en el entorno escolar y clínico	P	NP	NP	NP	NP	P
Brindar educación acerca de estrategias para la prevención del suicidio	NP	NP	NP	P	NP	NP
P= Presente						
NP= No presente						

Fuente: elaboración propia, 2025.

Las revisiones en Colombia (González et al, 2022), Uganda (Culbreth et al, 2021) y en México (Guadarrama et al, 2021) no reportan un abordaje directo de enfermería sino en conjunto con trabajo intersectorial en salud, evidencia una limitación en la incorporación del enfoque de enfermería en ciertos contextos. Los hallazgos sugieren que la participación de enfermería es reconocida en los estudios asiáticos, aún no está presente o documentada concretamente en los estudios realizados en América Latina y África, por lo cual sugiere una oportunidad para fortalecer la integración del personal de enfermería en estrategias de salud mental para los adolescentes.

CAPITULO V

DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación desarrolla la discusión de los resultados en relación con los objetivos específicos propuestos, haciendo uso de esta estrategia como herramienta clave para examinar y valorar la información obtenida. Los objetivos sirven como orientación de análisis que permiten enfocar el estudio hacia un fin concreto.

5.1.1 Características sociodemográficas

Se analizan las principales características sociodemográficas de los adolescentes incluidos en los estudios revisados, se evidencian elementos comunes como aspectos relevantes entre los distintos contextos por cada país. Las investigaciones se centran en poblaciones de entre 12 a 19 años, la mayoría de los adolescentes pertenecen al sistema educativo, de los 5 estudios, 4 presentan una distribución equilibrada entre hombres y mujeres, sin embargo, el estudio de Yoon, (2024) exclusivamente aborda en su población a mujeres adolescentes con experiencia en el tabaquismo lo que representa un enfoque más específico.

Las condiciones contextuales varían significativamente, en los estudios de González et al, (2022), Huang y Wang, (2019) y Guadarrama, et al, (2021) trabajan con adolescentes en un ambiente más escolar y convencional, el estudio de Culbreth, et al, (2021) aborda una perspectiva totalmente diferente donde la población está en situación de alta vulnerabilidad social en la cual incluyen adolescentes que viven en la calle o en barrio marginales. La diversidad pone en manifiesto la importancia de considerar el entorno sociocultural de cada región en el que se desarrollan los jóvenes.

Los jóvenes presentan un contexto social y económico determinante en países como Uganda, los adolescentes viven en condiciones de pobreza y escaso acceso a servicios de salud, generando que

los factores de riesgo para la ideación suicida se agraven a diferencia de países como Corea del Sur y Taiwán donde las variables son más emocionales y psicosociales incluso por la presencia de la carga académica y la exigencia que genera la necesidad de terminar y cumplir con sus obligaciones sin embargo, este hecho ofrece mayores posibilidades de intervención institucional.

5.1.2 Factores de riesgo para la ideación Suicida

La revisión de los estudios incluidos releva una gran diversidad de factores de riesgo los cuales son asociados a la ideación suicida en adolescentes, con patrones comunes entre ellos. Además, se evidencian tendencias específicas según el contexto de cada región sociocultural, lo que permite una mayor perspectiva de las situaciones que los aquejan para desarrollar y presentar el fenómeno de estudio.

Se presenta el estudio de González et al, (2022) en concordancia con lo anterior, en donde los adolescentes presentan violencia intrafamiliar compartiendo este factor con el estudio de Guadarrama, et al, (2021) ambos siendo de la región de América Latina, se remarca la importancia en ambos con respecto a ser un factor de riesgo determinante para la ideación suicida.

La violencia de acuerdo con Walton y Pérez (2019) se presenta como un ente contagioso, con una alta capacidad de propagación, enfatizando en las consecuencias que aquejan a las personas, la familia cumple un rol como agente reproductor, así como se comparten valores positivos, se pueden los negativos esto debido a que se enseñan normas y formas de convivencia, la socialización familiar cumple un rol muy importante dado que las personas aprenden los comportamientos y roles para luego compartirlos con la sociedad, si en un hogar se está normalizado este hecho por ende se verá reflejado en otros entornos.

La violencia intrafamiliar está conformada por todas las formas en que el abuso se puede manifestar entre los miembros de una familia, es un problema de salud pública que ejerce consecuencias negativas, se deben tener en cuenta las características socioculturales de la población, la escolaridad, los estilos de vida, creencias religiosas y el nivel de vida, estos aspectos logran repercutir normalizando o justificando que se presente en la vida de las personas.

Las personas afectadas por la violencia intrafamiliar pueden presentar problemas físicos como trastornos gastrointestinales, hiperventilación, traumatismos, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, hasta incluir consecuencias letales como homicidio o suicidio (Walton y Pérez, 2019).

Las afecciones psicológicas identificadas según los autores Walton y Pérez (2019) son: soledad, depresión, sentimiento de vulnerabilidad e impotencia, pueden atravesar diversos sentimientos como miedo, rabia, tristeza o euforia y con presencia del sentimiento de culpa, esto genera ideas obsesivas, la incapacidad de lograr la concentración, insomnio, llanto incontrolable, consumo mayor de medicamentos o el inicio de adicciones, así mismo estrés postraumático y diversos trastornos emocionales que aquejan la calidad de vida. La violencia intrafamiliar es uno de los factores de riesgo para la ideación suicida más fuerte por toda la complejidad que conlleva.

Pinzón et al. (2013) menciona que existe un aumento entre los factores de violencia intrafamiliar, abuso sexual, intento suicida y malestar emocional lo cual incrementa la ideación y acto suicida. Así mismo, se identifica que las mujeres son víctimas con mayor frecuencia a diferencia de los hombres, presentando a largo plazo depresión, ideación e intento suicida, insensibilidad emocional, uso de drogas y comportamientos autolesivos. Por lo tanto, confirma los resultados

obtenidos en los artículos de la región de América Latina donde se evidencia en la *tabla N°10* presencia de estos factores que predisponen la aparición del fenómeno de estudio.

El artículo de la región de África no relaciona al sexo femenino como un factor de riesgo significativo para la ideación suicida, lo que sugiera que esta asociación se presenta con mayor énfasis en el contexto latinoamericano, resulta llamativo que este hallazgo se presente en países como Colombia y México, donde se han documentado brechas de género persistentes, acceso limitado a la atención en salud mental y una normalización preocupante de la violencia contra la mujer. Estas condiciones pueden intensificar los factores de vulnerabilidad en las mujeres adolescentes aumentando la prevalencia de ideación suicida.

Los estudios de Gonzáles, et al, (2022) y Guadarrama, et al, (2021) identifican al sexo femenino como un factor de riesgo relevante para la ideación suicida en la población adolescente. En ambos estudios el ser mujer se asocia significativamente con una mayor prevalencia lo cual está relacionado con una combinación de factores socioculturales, emocionales e incluso de presión de género que afectan de manera particular a esta población, el estudio de Corea del sur solo incluyó a las mujeres por lo cual no se podría comparar al carecer la población masculina, en Taiwán hay una leve mayoría masculina pero sin presencia de este factor en las adolescentes.

Culbreth, et al, (2021) en su investigación evidencia niveles elevados de violencia siendo el maltrato infantil, el abuso físico y sexual uno de los principales factores de riesgo identificados. Esta perspectiva está influenciada por el contexto sociopolítico de Uganda, el cual ha enfrentado múltiples conflictos armados. Estas condiciones generan escenarios de alta vulnerabilidad particularmente en la población de estudio, cuya calidad de vida se ve gravemente afectada, en

este tipo de entorno con los factores de riesgo presentes tienden a disminuir la capacidad de resiliencia de los adolescentes permitiendo que la ideación suicida esté presente.

Los factores de riesgo enumerados como las condiciones de pobreza extrema, el consumo de alcohol y la alta exposición a violencia permite que se generen expectativas negativas en la vida de cada adolescente ugandés y ugandesa, prevalecer cada día en entornos donde solo se incentivan estos aspectos es sin duda una fuente para que la ideación suicida pueda formarse y subsistir en el día a día de la población. Es importante resaltar que las 4 investigaciones restantes no se asemejan a la problemática que ocurren en este país y mucho menos las oportunidades de poder modificar las circunstancias por las cuales atraviesan.

Ortiz et al. (2021) menciona que finalizado el conflicto armado en Gulu, en el norte de Uganda, un total de 205 adolescentes presentan afectaciones cognitivas como pensamiento recurrente de acercamiento a la muerte, inseguridad debido a los ataques, se reportan síntomas incluso cuando el conflicto ya ha finalizado, las tasas de ansiedad son del 35 a 87% aun siendo alejados de las situaciones y ocurre una prevalencia de síntomas en caso de que la violencia sea relacionada contra sus familiares.

Los adolescentes evidencian un aumento en la vulnerabilidad debido a los factores como la explotación sexual, el consumo de sustancias psicoactivas, asumir roles de adultos, las adversidades como la pobreza y la separación familiar permiten que la sintomatología prevalezca en esta población, dando como resultado un aumento en los intentos e ideación suicida, concluyendo que los conflictos armados y las inseguridades afectan el desarrollo personal y social de las personas (Ortiz et al., 2021).

Los artículos de Yoon, (2024) y Huang y Wang, (2019) a diferencia de las otras tres investigaciones, no presentan evidencia de que exista la violencia intrafamiliar o algún tipo de maltrato por parte de sus familiares para los adolescentes, es una característica muy interesante a destacar debido a la región de donde pertenecen, siendo que los factores de riesgo más relevantes en ellos son emocionales de la mano con el estrés académico, sin embargo, se comparten los factores como la depresión y la sintomatología depresiva con las investigaciones de Colombia y México, siendo prevalentes en los 4 artículos a excepción de Uganda donde no se hace alusión.

La investigación de Yoon, (2024) presenta la soledad como un factor de riesgo para la ideación suicida, es el único estudio que hace mención a este hecho, el contexto familiar en este caso influye en el adolescente de forma en que al no tener presente a familiares en sus momentos de vulnerabilidad, esto logra fomentar la ideación suicida, así mismo sale a relucir nuevamente que para un país como Corea del sur los adolescentes sufren a nivel emocional y por ende pueden recurrir a realizar actividades como el consumo de tabaco el cual la misma investigación lo refleja como un factor de riesgo para la ideación.

Los estudios de Huang y Wang, (2019) y Yoon, (2024) resaltan la percepción negativa del cuerpo y la baja autoestima en los adolescentes, estos dos factores solo están presentes en estas investigaciones, los adolescentes remarcan nuevamente la afectación psicológica que persiste y la cual fomenta la ideación suicida. En Taiwán se encuentra el estrés académico y un bajo nivel de afrontamiento ante las circunstancias que pueden presentarse en sus vidas, siendo parte crucial para que el fenómeno se desarrolle y fomente incluso otras acciones que pueden dañar la vida de esta población.

El estudio de Guadarrama, et al, (2021) refleja dos factores en particular siendo uno de ellos los pensamientos automáticos negativos el cual se remarca más presente en el sexo femenino a diferencia del masculino, además la presencia de intento de suicidio afecta a los adolescentes para que la ideación suicida esté presente y pueda afectar su vida, es importante señalar que estos dos factores se encuentran solo en esta investigación.

Los hallazgos mencionados, sugieren que, si bien existen factores de riesgo comunes como la depresión, la ansiedad, el uso de sustancias, a su vez se encuentran otros más contextuales como la violencia en Uganda, los factores académicos y emocionales de Taiwán. Mediante esta diversidad de evidencia surge la necesidad de estrategias de prevención de ideación suicida pero que sean adaptadas al contexto psicosocial de cada población adolescente.

5.1.3 Rol del profesional de enfermería

El rol del profesional de enfermería es de suma importancia ante la problemática de la ideación suicida, lo que hace necesario realizar diversas intervenciones. Las acciones de enfermería se orientan al entorno emocional y psicosocial del adolescente, incluyendo la detección periódica de síntomas depresivos, el asesoramiento psicológico, capacitaciones en la gestión emocional, educación para los padres y maestros en pro de fortalecer la autoestima de los adolescentes y la enseñanza de afrontamientos saludables. Estas intervenciones se dirigen hacia un modelo de enfermería escolar o comunitaria con un enfoque psicoeducativo y preventivo.

El estudio de Yoon, (2024) menciona tres intervenciones que el personal de enfermería puede brindar a los adolescentes, se encuentra primeramente la evaluación periódica del estado de salud mental en las mujeres, siendo parte del dominio del cuidado directo y el impacto de esta acción es

permitir identificar precozmente los signos de riesgo de ideación suicida en poblaciones vulnerables logrando intervenciones oportunas y salvaguardando la integridad de los adolescentes.

La investigación refleja una segunda intervención la cual es la educación adecuada sobre el uso de la medicación para prevenir la ideación suicida, siendo el dominio educativo promueve la adherencia terapéutica, reduce la automedicación por parte de los adolescentes e inclusive el uso de sustancias nocivas, fortalece la comprensión del tratamiento y ayuda reduciendo recaídas o crisis que pueden presentar debido a dejar hábitos como el consumo de tabaco.

La tercera intervención que aporta la investigación realizada en Corea del Sur (Yoon, 2024) es supervisar regularmente el estado mental de los adolescentes, parte del dominio del cuidado directo, esta acción permite brindar seguimiento continuo para prevenir la progresión de pensamientos sobre ideación suicida, en este caso se remarca especialmente en entornos escolares o comunitarios.

La revisión de Huang y Wang, (2019) brinda cinco intervenciones que el profesional de enfermería puede realizar a la población adolescente con factores de riesgo de ideación suicida, en consecuente encontramos la primera acción la cual es realizar pruebas periódicas de detección para síntomas depresivos, siendo parte del dominio del cuidado directo, esta permite tamizar de manera temprana los casos con sintomatología depresiva, el cual es uno de los factores principales asociados a la ideación suicida y que aqueja a los adolescentes.

Así mismo, la segunda intervención es coordinar intervenciones de enfermería en salud mental, siendo parte del dominio de gerencia, esta acción permite involucrar a profesionales de enfermería especializados en el área de salud mental y psiquiatría favoreciendo una atención integrada, siendo

multidisciplinario y eficiente, mejorando el impacto de los programas de salud mental, este hecho marca la unión en pro del bienestar para los adolescentes.

La tercera intervención es brindar capacitaciones en gestión emocional para reducir los síntomas depresivos siendo por lo tanto del dominio educativo, esta acción fortalece las habilidades de afrontamiento y resiliencia en adolescentes, permitiendo la reducción de la sintomatología emocional y el riesgo de ideación suicida. Esto permite atacar directamente a los factores de riesgo y ejerce en los jóvenes la oportunidad de tener herramientas claves para poder solventar las situaciones que pueden poner en riesgo su salud mental.

Educar a padres maestros sobre cómo mejorar la autoestima en los adolescentes llega ser la cuarta intervención que enfermería puede realizar, perteneciendo al dominio educativo, esta acción involucra al entorno inmediato de los jóvenes y a sus personas más cercanas, permitiendo la creación de redes de apoyo y una mayor prevención efectiva y que pueda ser sostenida además, los familiares pueden sentirse útiles para la situación que aqueja a sus seres queridos, fomentando un entorno más comprensivo y unido.

Por último, la quinta intervención que se presenta en la investigación de Taiwán es educar sobre estrategias de afrontamiento centradas en el problema, perteneciendo al dominio educativo, esta acción está enfocada en confrontar la situación, no utilizar mecanismos disfuncionales como evitación o el aislamiento sino está diseñada para buscar una solución al conflicto o factor de riesgo que esté afectando al adolescente y así lograr que el riesgo de ideación suicida disminuya.

La teorizante de enfermería utilizada en la presente investigación es la teoría de Hildegard Peplau, ella plantea la relación entre enfermera-paciente de manera terapéutica y se desarrolla en ciertas fases como la orientación, identificación, explotación y resolución. Además, la enfermera se

desempeña en seis roles claves como extraña, suministradora de recursos, educadora, líder, sustituta y consejera.

La relación entre el profesional de enfermería y el paciente siendo en este caso son los adolescentes, Peplau refleja que debe ser terapéutica de manera en que el paciente pueda aprender durante el proceso de cuidado, sería ideal no solo recuperar al paciente sino que se pueda ir más allá y enseñar herramientas que pueda utilizar durante y después de la problemática que lo aqueja, que puedan comprender su situación y fomentar un crecimiento personal. Las intervenciones encontradas en las investigaciones promueven estas acciones.

La intervención de la evaluación periódica contribuye al estado de salud mental en las mujeres, se relaciona con el modelo de Peplau de manera en que permite iniciar una relación terapéutica que es basada en la confianza logrando la identificación de necesidades psicoemocionales, la fase aplicada es de orientación y el rol de la enfermera sería de “extraña” esto debido a que primeramente no se conocen y principalmente se debe generar confianza para permitir que los adolescentes compartan su estado emocional, el primer acercamiento es sumamente clave.

La segunda intervención es educación sobre el uso adecuado de la medicación, la relación fortalece la autonomía del paciente gracias a la transferencia del conocimiento y permitiendo que el adolescente pueda tener autocuidado, la fase representada es de identificación y explotación, con el rol de docente. Continuando, la supervisión regular del estado mental en adolescentes, en este caso se continúa reforzando el vínculo terapéutico y se fomenta la percepción del apoyo constante, la fase presente es de explotación y el rol que ejerce enfermería es de consejera y de líder.

Las pruebas de detección para síntomas depresivos, tiene relación con la teorizante debido a que la detección activa está asociada al proceso de identificación de necesidades permitiendo una

respuesta terapéutica adecuada, la fase de orientación se encuentra en ella y el rol que representa es la de suministradora de recursos e inclusive se puede ver envuelto el de persona extraña y el de consejera. Así mismo, la coordinación de intervenciones de enfermería en salud mental ayuda en el proceso terapéutico gracias a la gestión y el liderazgo del plan de cuidado pertinente, la fase que se ejerce en esta acción es la de explotación junto al rol de líder.

La capacitación en gestión emocional para reducir los síntomas depresivos, esta intervención promueve el desarrollo emocional del adolescente, permitiendo una mejora en la autocomprensión y fortalece la relación terapéutica, la fase que representa es de identificación y el rol que enfermería cumple es de consejera y docente.

Además, las enfermeras de salud pública pueden educar a los padres y maestros sobre métodos para mejorar la autoestima de los adolescentes, esta acción amplía la intervención terapéutica más allá del adolescente permitiendo un empoderamiento del entorno que lo rodea, generando incluso una ayuda indirecta hacia la familia, la fase que se presenta es de explotación y el rol es de docente y líder.

La intervención de educar a los adolescentes sobre las estrategias de afrontamiento centradas en el problema y evitar el uso de estrategias centradas en las emociones, permite ayudar a los jóvenes a desarrollar diversas herramientas para enfrentar los conflictos y centrarse realmente en la causa, la fase presente es de identificación y explotación, el rol de consejera y docente para el profesional de enfermería.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

La presente investigación permite identificar los factores de riesgo asociados a la ideación suicida en los adolescentes, los cuales generan un impacto ampliamente significativo en el bienestar mental, físico-social de esta población y del entorno que la rodea según la revisión sistemática realizada. A través de la investigación se logra determinar que los factores varían según el contexto sociocultural de las tres regiones y su población por lo cual, mediante este rubro se permite brindar una perspectiva más amplia del fenómeno de estudio y la implicación que el rol del profesional de enfermería presentan en su accionar.

En los adolescentes las condiciones con mayor relevancia asociadas a la ideación suicida son la violencia intrafamiliar, violencia psicológica, maltrato infantil abuso físico-sexual, depresión, sintomatología depresiva, disfunción familiar y ser del sexo femenino. Estas variables se consideran determinantes clave en la incidencia y prevalencia de la ideación. A lo largo del análisis de los artículos revisados, se evidenció una repetición de estos elementos por lo cual se logra determinar un patrón común de vulnerabilidad

Dentro del análisis de datos, existe una repetición sobre las diversas condiciones psicosociales que aquejan a los jóvenes, generando en ellos un patrón determinante para la presencia de ideación suicida. A pesar de que la revisión sistemática de los artículos incluidos son realizados en contextos geográficos diferentes, se observan una coincidencia relevante en los elementos de riesgo identificados, por lo cual se evidencia que esta problemática traspasa fronteras y demuestra factores estructurales compartidos sin importar la región en que se presenten.

Los factores de riesgo asociados a la ideación suicida son importantes identificarlos y comprenderlos en los adolescentes a tiempo, teniendo en cuenta el daño que pueden ocasionar en

la salud mental de esta población, arrojándolos a buscar métodos que atenten contra su bienestar integral, además la importancia de este hecho influye en el reconocimiento de patrones de vulnerabilidad los cuales pueden pasar desapercibidos y por lo tanto poner en riesgo la vida de los jóvenes para su presente y futuro en caso de no ser abordados a tiempo.

Los factores de riesgo de ideación suicida en los adolescentes, le permite al profesional de enfermería facilitar el diseño e implementación de intervenciones específicas y oportunas siendo capaces de adaptarse según el contexto sociocultural que se presente, disminuyendo el riesgo de ideación y promoviendo un acompañamiento adecuado a las necesidades tanto de los jóvenes como del entorno que lo rodea.

El rol del profesional de enfermería es sumamente importante para brindar intervenciones oportunas y de calidad a los adolescentes que presentan este fenómeno, desde el ámbito educativo hasta la atención directa con los adolescentes, siendo clave para abarcar y disminuir el riesgo de la ideación mediante el fortalecimiento de habilidades, mejoramiento de conductas, aplicación de estrategias e implementaciones de estas que beneficien la salud mental de esta población.

El abordaje de enfermería es fundamental para incentivar un mejoramiento de la salud mental de los adolescentes con factores de riesgo de ideación suicida, el accionar es multidisciplinario, el profesional tiene la capacidad de coordinar intervenciones intersectoriales, educar a los adolescentes y en ciertos casos a sus familias, brindar atención directa, fomentar nuevas habilidades emocionales para el afrontamiento, promover estrategias de prevención y redes de apoyo capaces de tener en cuenta las señales de alerta que pueden presentar los jóvenes.

6.2 RECOMENDACIONES

La finalidad de las presentes recomendaciones es fortalecer la capacidad de respuesta frente a la ideación suicida en adolescentes mediante un abordaje integral que involucre a los profesionales de enfermería, centros de salud y universidades. Buscando instruir y actualizar a los profesionales sobre la identificación de los factores de riesgo, además integrando el contexto sociocultural de cada población.

A los profesionales de enfermería

- Instruir a los profesionales de enfermería sobre la importancia y el reconocimiento de los factores de riesgo de ideación suicida en los adolescentes.
- Integrar en el rol del profesional de enfermería los conocimientos sobre los factores de riesgo de ideación suicida teniendo en cuenta el contexto sociocultural de cada población.
- Implementar nuevas técnicas, planes y estrategias para un abordaje óptimo y de calidad en donde el profesional se capacite para tener las herramientas necesarias para esta población y sus necesidades.
- Fomentar alianzas con otros profesionales de la salud y de educación para lograr una mayor atención y una cobertura de calidad.

A los centros de salud

- Implementación de estrategias enfocadas en la contribución del bienestar de salud mental de los adolescentes.
- Mejorar el sistema de atención con un enfoque en la identificación de los factores de riesgo para la ideación suicida, siendo más humanizado.

- Promover espacios seguros y de confianza para la población en donde se sientan acompañados, seguros y comprendidos por el personal.
- Concientizar al personal de salud acerca de la vulnerabilidad real de la población eliminando el estigma o estereotipo que puedan tener los adolescentes.
- Promover la actualización acerca de esta problemática para la población y trabajadores mediante campañas de la promoción de la salud mental.

A la Universidad

- Fortalecer con nuevas estrategias teórico-prácticas los cursos enfocados sobre la salud mental en adolescentes para el desarrollo de técnicas de apoyo, estrategias de apoyo emocional, primeros auxilios psicológicos y manejo de crisis suicidas.
- Promover programas de extensión socioeducativos en los centros de práctica con el objetivo de tener un acercamiento con la población adolescente y que adquieran los conocimientos necesarios sobre la ideación suicida de manera preventiva.
- Promover alianzas con equipos interdisciplinarios, docentes, comunidad estudiantil y otros profesionales de la salud para fortalecer las competencias, el trabajo en equipo y el abordaje integral, ético y humanizado de la ideación suicida en adolescentes.
- Fortalecer los campos clínicos con esta población y aplicando un énfasis en la detección de los factores de riesgo de ideación suicida.

REFERENCIAS

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- José, Y. N. J., Urrútia, G., Marta, R. G., & Sergio, A. F. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033548>
- Molano, M., Valencia, A., & Apraez, M. (2021). Vista de Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314/178>
- Pollock, D., Evans, C., Jia, R. M., Alexander, L., Pieper, D., De Moraes, É. B., Peters, M. D., Tricco, A. C., Khali, H., Godfrey, C. M., Saran, A., & Munn, Z. (2024). 'How-To:' Scoping review? *Journal Of Clinical Epidemiology*, 111572. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2024.111572>
- The University Of Melbourne. (2025). Library Guides: Which review is that? A guide to review types: Narrative Synthesis. https://unimelb-libguides-com.translate.google.com/whichreview/narrativesynthesis?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc
- Universidad Navarra. (2025). BiblioGuías: Revisiones sistemáticas: Definición: ¿qué es una revisión sistemática? <https://biblioguias.unav.edu/revisionessistematicas/que-es-una-revision-sistematica>
- Alvarez, A. C. P., Berrocal, B. V. V., Jiménez, J. P. V., & Pinto, P. B. V. (2024). Revisión sistemática sobre la ideación suicida y depresión en adolescentes en los últimos 10 años. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2024000100009

- Bakken, V., Lydersen, S., Skokauskas, N., Sund, A. M., & Kaasbøll, J. (2025). Protective factors for suicidal ideation and suicide attempts in adolescence: a longitudinal population-based cohort study examining sex differences. *BMC Psychiatry*, 25(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-025-06552-6>
- Bello, L. S. H., Montoro, C. H., Urquiza, J. L. G., & Milanés, Z. C. (2020). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: Revisión sistemática. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7721501>
- Cabrera, L., & Rios, J. (2021). Depresión e ideación suicida en adolescentes del distrito de Pichari, La Convención, Cusco, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71576>
- Camargo, A., Cabrera, D., & Ramirez, C. (2021, 25 junio). Factores de riesgo y de protección asociados al comportamiento suicida en jóvenes universitarios. una revisión de literatura. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3046>
- Chaparro, J. B. (2022). Ideación suicida pasiva y activa: una breve descripción: Passive and active suicidal ideation: a brief description. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754133>
- Chaves, M. C., Campos, T. T., & Mejías, R. A. (2021). Identificación de los factores de riesgo de la conducta suicida a través de personas con experiencias propias o cercanas al suicidio, del cantón de La Cruz, Guanacaste. *InterSedes*, 162-188. <https://doi.org/10.15517/isucr.v22i45.47105>
- Cortaza, L. C., Aguilar, H. K. A., Montiel, R. B. M., & Morales, Z. y. M. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 286-296. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>

- Cueva, D., & Portales, K. (2021). Acoso escolar e ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55003>
- Culbreth, R., Masyn, K. E., Swahn, M. H., Self-Brown, S., & Kasirye, R. (2020). The interrelationships of child maltreatment, alcohol use, and suicidal ideation among youth living in the slums of Kampala, Uganda. *Child Abuse & Neglect*, 112, 104904. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104904>
- Dávila, C. A., & Luna, M. (2019). Intento de suicidio en adolescentes: factores asociados. *Andes Pediatría*, 90(6), 606. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v90i6.1012>
- González, L. G. (2023). La Ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9060048>
- Hernández, O. y. H., & Violeth, S. L. V. (2022). Factores que inciden en la ideación suicida en adolescentes de 13 a 17 años Del corregimiento del poblado en el municipio de Pueblo Nuevo – Córdoba. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8996467>
- Huang, H., & Wang, R. (2019). Roles of protective factors and risk factors in suicidal ideation among adolescents in Taiwan. *Public Health Nursing*, 36(2), 155-163. <https://doi.org/10.1111/phn.12584>
- Jara, M., & Quiroz, J. (2021). Revisión sistemática: Factores de riesgo asociados a la ideación suicida en adolescentes. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/63889>
- Fernández y Villamarín. (2021, 8 septiembre). Plataforma de Infancia. <https://www.plataformadeinfancia.org/documento/libro-blanco-de-la-salud-mental-infanto-juvenil/>
- Londoño, V. L., & Cañon, S. C. C. (2020). Factores de riesgo para conducta suicida en adolescentes escolarizados: revisión de

tema. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770018/html/#:~:text=Los%20factores%20de%20riesgo%20m%C3%A1s%20frecuentes%20en%20el%20desarrollo%20de,el%20estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico%2C%20entre%20otros>

Lucía, V. R., Paloma, C. P. S., Ángel, G. C. J., Salvador, R. M., & Amalio, F. L. (2019). Daño autoinducido e ideación suicida en adolescentes: perfil de los pacientes y factores de riesgo.

E_BUAH. Biblioteca Digital Universidad de Alcalá. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/40228>

Ministerio de Salud. (2024). Salud Lanza Política Nacional de Salud Mental 2024-2034.

Ministerio de Salud Costa Rica. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/prensa/61-noticias-2024/2016-salud-lanza-politica-nacional-de-salud-mental-2024-2034>

Moutier, C. (2023, 3 agosto). Conducta suicida. Manual MSD Versión Para Público General. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/conducta-suicida-y-autolesiva/conducta-suicida>

Ortiz, S., Chaparro, J., Orjuela, N., Mendoza, Z., Samacá, D., & Schmalbach, J. (2021). Consecuencias de los conflictos armados en la salud mental de niños y adolescentes: revisión de revisiones de la literatura. *Biomédica*, 41(3), 424-448. <https://doi.org/10.7705/biomedica.5447>

Pérez, J. P., & Mayorga, P. M. (2023). Bienestar psicológico y su relación con la impulsividad e ideación suicida en adolescentes. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9611479>

Pinzón, M., Muñetón, M., & Alarcón, L. (2013). Vista de Variables psicosociales asociadas al intento suicida, ideación suicida y suicidio en jóvenes. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/291/287>

Quiñones, J. C. G., Suárez, L. C. H., Ochoa, F. A. V., Ortiz, M. M. R., Díaz, E. G., Vill, N. R., Sánchez, C. M. C., Vega, C. P. Á., & Ramírez, J. A. P. (2022). Factores de riesgo psicosociales relacionados con ideación suicida en adolescentes escolarizados, Suba (Bogotá), 2006-2018. *Revista de Salud Pública*, 24(6), 1-8. <https://doi.org/10.15446/rsap.v24n6.103572>

Recacoechea, M. (2020). Prevención primaria del suicidio en jóvenes y adolescentes: rol de enfermería: revisión bibliográfica narrativa. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/69201>

Rivera-Rivera, L., Fonseca-Pedrero, E., Séris-Martínez, M., Vázquez-Salas, A., & Reynales-Shigematsu, L. M. (2020). Prevalencia y factores psicológicos asociados con conducta suicida en adolescentes. *Ensanut 2018-19. Salud Pública de México*, 62(6, Nov-Dic), 672-681. <https://doi.org/10.21149/11555>

Sánchez, R. I. G., Saucedo, L. K. C., & García, S. A. C. (2020). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología Desde el Caribe*, 36(2), 228-247. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>

Santillán, M. M. S., & Pereyra, E. J. (2021). Factores asociados a la ideación del suicidio en adolescentes. Algunas evidencias en Argentina. *Astrolabio*, 26, 160-181. <https://doi.org/10.55441/1668.7515.n26.27659>

Santos, M. T. S., & Camacho, I. C. (2019). Suicidio consumado y representación de sus factores desencadenantes en la prensa generalista española en 2017. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7923060>

Secundino-Guadarrama, G., Veytia-López, M., Guadarrama-Guadarrama, R., & Míguez, M. C. (2021). Depressive symptoms and automatic negative thoughts as predictors of suicidal ideation

in Mexican adolescents. *Salud Mental*, 44(1), 3-10. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2021.002>

University of Pennsylvania School of Nursing. (2021, September 3). *Hildegard E. Peplau papers*. University of Pennsylvania. <https://www.nursing.upenn.edu/live/files/1700-pu-n-mc-59-hildegard-e-peplau-papers>

Vega, J. M. L., Gil, M. K. A., Salamanca, Y., & Castillo, J. D. C. (2020). Relación entre psicopatologías e ideación suicida en adolescentes escolarizados de Colombia. *Psicogente*, 23(44). <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3709>

Walton, S., & Pérez, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10123823>

Yoon, H. (2024). Factors Influencing Suicidal Ideation in Female Adolescents With Smartphone Overdependence. *Journal Of Pediatric Health Care*, 39(2), 225-233. <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2024.11.004>

ANEXOS

ANEXO N°1 FICHA DE LECTURA CRÍTICA

JBI Critical Appraisal Checklist for analytical cross sectional studies

Reviewer _____

Date _____

Author _____ Year _____

Number _____

Record

	Yes	No	Unclear	Not applicable
1. Were the criteria for inclusion in the sample clearly defined?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Were the study subjects and the setting described in detail?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Was the exposure measured in a valid and reliable way?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Were objective, standard criteria used for measurement of the condition?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Were confounding factors identified?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Were strategies to deal with confounding factors stated?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Were the outcomes measured in a valid and reliable way?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Was appropriate statistical analysis used?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Overall appraisal: Include Exclude Seek further info

Comments (Including reason for exclusion)

ANEXO N°2 EVALUACIÓN DE LOS ARTICULOS

INCLUIDOS, FICHA JBI

<p>Título: <i>Factors influencing suicidal ideation among female adolescents with smoking experience: A cross-sectional study using national big data</i></p> <p>Autor(a): Hyeongyeong Yoon</p> <p>Diseño: Estudio transversal analítico</p> <p>Revista: <i>Journal of Pediatric Nursing</i> (2025)</p> <p>Muestra: 1880 adolescentes mujeres con experiencia en tabaquismo</p> <p>Análisis: Regresión logística con muestra compleja</p> <p>Base de datos: 19ª Encuesta de Comportamiento de Salud Juvenil (KYRBS, Corea del Sur, 2023)</p>						
N°	Ítem	Sí	No	Incierto	No aplica	Justificación
1.	¿Estaban claramente definidos los criterios de inclusión en la muestra?	X				Se incluyen solo adolescentes mujeres con experiencia al tabaquismo según KYRBS.
2.	¿Sujetos y entorno bien descritos?	X				Participantes coreanas de una muestra nacional representativa, estratificada por región y tipo escolar.
3.	¿Medición válida y confiable de la exposición?	X				Se midió el tabaquismo, depresión, ansiedad, la soledad y el estrés con ítems validados de la encuesta.
4.	¿Medición válida y confiable del desenlace?	X				La ideación suicida fue medida mediante una pregunta directa dicotómica en la encuesta nacional.

5.	¿Factores de confusión identificados?	X				Múltiples variables sociodemográficas, académicas y familiares.
6.	¿Se indicaron estrategias para abordar los factores de confusión?	X				Utiliza regresión logística de muestras complejas con ajuste por factores múltiples.
7.	¿Medición confiable de los desenlaces?	X				Uso de encuesta nacional con alta estandarización y aplicación uniforme.
8.	¿Análisis estadístico apropiado?	X				Uso de regresión logística compleja con OR, IC95%, p-valor.

Título: *Roles of protective and risk factors in suicidal ideation among adolescents in Taiwan*

Autores: Hui-Wen Huang, Ruey-Hsia Wang

Diseño declarado: Estudio transversal

Revista: *Public Health Nursing*

Año: 2019

Muestra: 390 adolescentes de 15 a 19 años

Análisis: Regresión múltiple jerárquica con variables psicosociales (síntomas depresivos, autoestima, afrontamiento)

Nº	Ítem	Sí	No	Incierto	No aplica	Justificación
1.	¿Estaban claramente definidos los criterios de inclusión en la muestra?	X				Adolescentes entre 15 a 19 años, reclutados por muestreo aleatorio estratificado en cuatro escuelas.
2.	¿Sujetos y entorno bien descritos?	X				Edad, nivel escolar, el contexto taiwanés y método de muestreo.
3.	¿Medición válida y	X				Se utilizan cuestionarios

	confiable de la exposición?					validados para variables como síntomas depresivos, autoestima y estrategias de afrontamiento.
4.	¿Medición válida y confiable del desenlace?	X				La ideación suicida se evalúa por autoinforme con ítems claros y establecidos.
5.	¿Factores de confusión identificados?	X				El análisis consideró el sexo, edad, estrés, el autoestima, afrontamiento y los síntomas depresivos como posibles confusores.
6.	¿Se indicaron estrategias para abordar los factores de confusión?	X				Regresión jerárquica para los efectos independientes de cada variable.
7.	¿Medición confiable de los desenlaces?	X				Escalas autoinformadas con respaldo empírico y el desenlace está bien definido.
8.	¿Análisis estadístico apropiado?	X				La presencia del análisis de regresión jerárquica es adecuado para explorar predictores múltiples y la interacción.

Título: *The interrelationships of child maltreatment, alcohol use, and suicidal ideation among youth living in the slums of Kampala, Uganda*

Autores: Culbreth, R., Swahn, M., et al.

Diseño: Estudio transversal analítico

Revista: *Child Abuse & Neglect*

Año: 2021

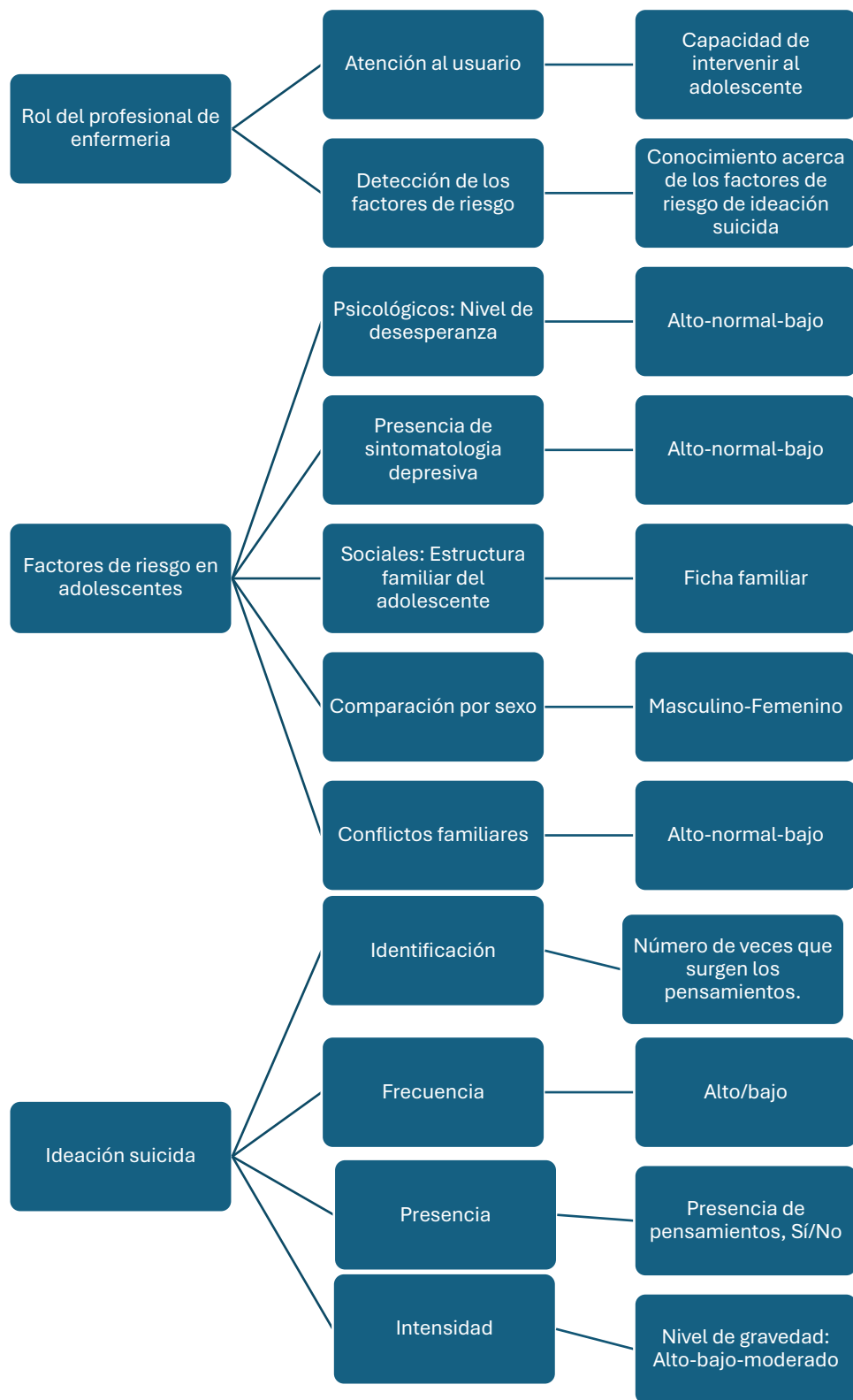
Muestra: 1134 adolescentes						
Análisis: Modelos estructurales, OR, IC 95%, control por edad y sexo						
N°	Ítem	Sí	No	Incierto	No aplica	Justificación
1.	¿Estaban claramente definidos los criterios de inclusión en la muestra?	X				Incluye adolescentes que se presentaban a centros de acogida de UYDEL en Kampala, con un contexto socioeconómico y con vulnerabilidad de los participantes.
2.	¿Sujetos y entorno bien descritos?	X				Se detalla la edad, el lugar, con contextos socioeconómicos y la vulnerabilidades de los participantes.
3.	¿Medición válida y confiable de la exposición?	X				Utiliza escalas estandarizadas, diferencian tipos de maltrato infantil y el consumo de alcohol.
4.	¿Medición válida y confiable del desenlace?	X				Se mide la ideación suicida con una pregunta clara y directa en el cuestionario.
5.	¿Factores de confusión identificados?	X				El sexo y la edad se consideran como variables de control en el análisis.
6.	¿Se indicaron estrategias para abordar los factores de confusión?	X				Se ajustó con modelos estructurales mediante control estadístico simultáneo
7.	¿Medición confiable de los desenlaces?	X				La ideación suicida fue definida y medida.

8.	¿Análisis estadístico apropiado?	X				Se utilizan odds ratios, intervalos de confianza y análisis por Mplus y SAS, apropiados al diseño.
----	----------------------------------	---	--	--	--	--

<p>Título: <i>Síntomas depresivos y pensamientos negativos automáticos como predictores de la ideación suicida en adolescentes mexicanos</i></p> <p>Autores: A. Guadarrama-Arriaga, G. Leyva-Morales, et al.</p> <p>Diseño: Estudio transversal prospectivo</p> <p>Revista: <i>Salud Mental</i></p> <p>Muestra: 409 adolescentes entre 15 y 19 años</p> <p>Análisis: Regresión logística multivariada</p> <p>Instrumentos: CESD-R (síntomas depresivos), ATQ-30 (pensamientos negativos), BSS (ideación suicida)</p>						
Nº	Ítem	Sí	No	Incierto	No aplica	Justificación
1.	¿Estaban claramente definidos los criterios de inclusión en la muestra?	X				Se menciona la edad, escolaridad, consentimiento, muestra aleatoria.
2.	¿Sujetos y entorno bien descritos?	X				Tipo de escuela, edad y la ubicación.
3.	¿Medición válida y confiable de la exposición?	X				Uso de escalas estandarizadas y validadas para depresión y pensamientos negativos.
4.	¿Medición válida y confiable del desenlace?	X				Se utiliza la escala de ideación suicida de Beck.
5.	¿Factores de confusión identificados?	X				Ajuste por variables sociodemográficas y niveles de síntomas.

6.	¿Se indicaron estrategias para abordar los factores de confusión?	X				Regresión logística multivariada.
7.	¿Medición confiable de los desenlaces?	X				Aplicación estandarizada con el uso de instrumentos psicométricos validados.
8.	¿Análisis estadístico apropiado?	X				OR, IC 95%, prueba de Wald, regresión paso a paso.

ANEXO N°3 CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES



ANEXO N°4 RESUMEN DE LOS ARTÍCULOS INCLUIDOS EN EL ESTUDIO

<i>Factores que influyen en la ideación suicida entre adolescentes con experiencia en tabaquismo: un estudio transversal utilizando Big Data Nacional.</i>				
AUTOR (ES)	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVOS
Hyeongyeong Yoon	Corea del Sur, 2025.	El estudio utiliza un diseño cuantitativo, observacional y transversal, es basado en el análisis secundario de datos los cuales provienen de la 19. ^a Encuesta de Comportamiento de Salud Juvenil de Corea (KYRBS, 2023).	La muestra está compuesta por 1880 mujeres adolescentes con experiencia al tabaquismo.	Investigar los factores que influyen en la ideación suicida entre adolescentes mujeres con experiencia en tabaquismo.
Resultados / Conclusiones: el estudio evidencia que los factores más importantes asociados a la ideación suicida son síntomas depresivos, trastorno de ansiedad generalizada, soledad, estrés y el consumo habitual de drogas. La investigación es la única que examina los factores de ideación en adolescentes mujeres con experiencia al tabaquismo.				

Papel de los factores de protección y de riesgo en la ideación suicida entre adolescentes en Taiwán.

AUTOR (ES)	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVOS
Hui-Wen Huang y Ruey-Hsia Wang	Taiwán, 2019	El estudio utiliza un diseño transversal con muestreo aleatorio estratificado, presenta el método de pling.	La muestra es constituida por 390 participantes, estudiante de entre 15 a 19 años de cuatro escuelas secundarias de Taiwán con el uso de un muestreo aleatorio estratificado.	Examinar el papel de los factores protectores y de riesgo en la ideación suicida.
Resultados / Conclusiones: los factores como síntomas depresivos, la autoestima, el afrontamiento centrado en las emociones y en los problemas, se correlacionan significativa y negativamente.				

Las interrelaciones entre el maltrato infantil, el consumo de alcohol y la ideación suicida entre los jóvenes que viven en barri.

AUTOR (ES)	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVOS
Rachel Culbreth, Katherine E. Masyn, Mónica H. Swahn, Shannon Self-Brown, Rogers Kasirye.	Kampala, Uganda, 2021	El estudio emplea un diseño transversal analítico, se basa en datos recopilados en Kampala, Uganda con jóvenes de 12 a 18 años de edad.	La muestra corresponde a jóvenes que buscaban servicios y asistían a centros de Ugadan Youth Development Link en la primavera del 2014, con un total de 1134 adolescentes.	Examinar la interacción entre el consumo de alcohol y el maltrato infantil en la ideación suicida entre los jóvenes que viven en los barrios marginales de Kampala, Uganda.

Resultados / Conclusiones: la prevalencia de ideación suicida es del 23,5%, el consumo de alcohol, el maltrato infantil y el abuso sexual se asocian significativamente con la ideación.

Síntomas depresivos y pensamientos negativos automáticos como predictores de ideación suicida en adolescentes mexicanos.

AUTOR (ES)	PAÍS/AÑO	METODOLOGÍA	MUESTRA	OBJETIVOS
Gabriela Secundino Guadarrama, Marcela Veytia López, Rosalinda Guadarrama Guadarrama y M. Carmen Míguez.	México, 2021.	El estudio que presenta es transversal prospectivo. Aplicando un cuestionario ad hoc, el cual recoge información sobre variables sociodemográficas.	La muestra incluye 409 estudiantes de entre 15 a 19 años, seleccionados aleatoriamente de una escuela pública de México.	Analizar las variables que se asocian a la presencia de ideación suicida y conocer el poder predictivo de los síntomas depresivos y los pensamientos automáticos negativos.

Resultados / Conclusiones: la presencia de factores como tener padres divorciados, consumir tabaco, drogas, sufrir de violencia, intentar suicidarse y experimentar pensamientos negativos, predicen la aparición de la ideación suicida en los adolescentes.

ANEXO N°5 SOLICITUD CAMBIO DE TEMA

SOLICITUD CAMBIO DE TEMA REQUISITO DE GRADUACIÓN: TESIS

Esteban David Chavarría Bejarano	estudiante de la carrera de	
Enfermería	cédula de identidad 123300364	solicito
autorización a la Dirección de Carrera de	Enfermería	para realizar
modificaciones al tema de mi tesis: ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA		
DETECCIÓN DE FACTORES PREVALENTES EN ADOLESCENTES CON IDEACIÓN SUICIDA		
RELACIONADO CON LA CALIDAD DE VIDA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN PAÍSES IBEROAMERICANOS		

Por las siguientes razones:

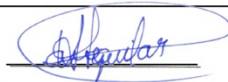
La decisión de cambiar el enfoque temático responde no solo a razones metodológicas y de viabilidad académica, sino también a la necesidad de abordar una problemática compleja desde una perspectiva más amplia y representativa. El nuevo tema propuesto permite desarrollar una revisión sistemática fundamentada, con suficientes bases teóricas que refleje las realidades actuales de las poblaciones vulnerables y, al mismo tiempo, potencie la visibilidad del rol del profesional de enfermería como agente clave en la promoción de la salud mental adolescente.

ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON LOS
FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES CON IDEACIÓN SUICIDA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN
AMÉRICA LATINA, ASIA Y AFRICA.

PARA USO EXCLUSIVO DEL DIRECTOR DE CARRERA

Una vez analizada la solicitud del estudiante, se procede a:

Autorizar el cambio de tema



Firma del Director (a)

Dado en Aranjuez, a los 18 días del mes de junio, de 2025.

ANEXO N°6 DECLARACION JURADA

Yo Esteban David Chavarría Bejarano mayor de edad, portadora de la cedula de identidad número 123300364 egresado de la carrera de enfermería de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de este acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinado de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura en Enfermería juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: “ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON LOS FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES CON IDEACIÓN SUICIDA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN AMÉRICA LATINA, ASIA Y ÁFRICA, 2019-2025”, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que estos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, que conozco y acepto que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. En fe de lo anterior, Firmo en la ciudad de Aranjuez el día 22 de Agosto del 2025.

Firma del estudiante



_____ Cédula 117900375

ANEXO N°7 CARTA DE TUTOR

CARTA DEL TUTOR

San José, 15 de julio, 2025

Vanessa Aguilar Zeledón MSc.
Carrera Enfermería
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante **Esteban David Chavarría Bejarano**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **“ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON LOS FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES CON IDEACIÓN SUICIDA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN AMÉRICA LATINA, ASIA Y ÁFRICA, 2019-2025”**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de tutora, he verificado que se han hecho correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación, antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones. De los resultados obtenidos la postulante obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20
C)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20
	TOTAL	100%	100

Atentamente,



Irleanny Solera Porras MSc.
Cédula identidad 1-1412-0968
Carné Colegio Profesional E-12175

ANEXO N°8 CARTA DE LECTORA

CARTA DE LECTOR

San José, 22 de agosto, 2025

Máster Vanessa Aguilar Zeledón
Universidad Hispanoamericana
Sede Aranjuez
Carrera de Enfermería

Estimada señora:

El estudiante ESTEBAN DAVID CHAVARRÍA BEJARANO, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: "ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON LOS FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES CON IDEACIÓN SUICIDA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN AMÉRICA LATINA, ASIA Y ÁFRICA, 2019-2025", el cual ha elaborado para obtener su grado de Licenciatura en Enfermería.

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte.



MSc. Maricruz Pérez Retana
Cédula: 112620892
Código Profesional E8704
Lectora

ANEXO N°9 CARTA DE AUTORIZACIÓN

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION

San José, 23 agosto 2025

Señores:

Universidad Hispanoamericana

Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Esteban David Chavarría Bejarano con número de identificación 123300364 autor (a) del trabajo de graduación titulado “ROL DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON LOS FACTORES DE RIESGO EN ADOLESCENTES CON IDEACIÓN SUICIDA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EN AMÉRICA LATINA, ASIA Y ÁFRICA, 2019-2025”, presentado y aprobado en el año 2025 como requisito para optar por el título de Licenciatura en Enfermería; (SI) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que, con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



_____ 123300364

Firma y Documento de Identidad

**ANEXO 1 (Versión en línea dentro del
Repositorio) LICENCIA Y AUTORIZACIÓN DE
LOS AUTORES PARA PUBLICAR Y
PERMITIR LA CONSULTA Y USO**

Parte 1. Términos de la licencia general para publicación de obras en el repositorio institucional

Como titular del derecho de autor, confiero al Centro de Información Tecnológico (CENIT) una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, el autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito.
- b) Autoriza al Centro de Información Tecnológico (CENIT) a publicar la obra en digital, los usuarios puedan consultar el contenido de su Trabajo Final de Graduación en la página Web de la Biblioteca Digital de la Universidad Hispanoamericana
- c) Los autores aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) Los autores manifiestan que se trata de una obra original sobre la que tienen los derechos que autorizan y que son ellos quienes asumen total responsabilidad por el contenido de su obra ante el Centro de Información Tecnológico (CENIT) y ante terceros. En todo caso el Centro de Información Tecnológico (CENIT) se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- e) Autorizo al Centro de Información Tecnológica (CENIT) para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- f) Acepto que el Centro de Información Tecnológico (CENIT) pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- g) Autorizo que la obra sea puesta a disposición de la comunidad universitaria en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las “Condiciones de uso de estricto cumplimiento” de los recursos publicados en Repositorio Institucional.

SI EL DOCUMENTO SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA O UNA ORGANIZACIÓN, CON EXCEPCIÓN DEL CENTRO DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICO (CENIT), EL AUTOR GARANTIZA QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.

ANEXO N10° DEDICATORIA

Dedico este trabajo a:

Mi mamá Ana Cristina Bejarano Segura, siempre lo diré gracias por ser tú, por ser esa mujer luchadora, porque a pesar de cualquier situación siempre tu fe por mí ha sido inquebrantable, incluso cuando no daba nada por mí tú siempre confiabas en que lo lograría. Gracias por ser como tú eres, englobado tanto lo bueno como lo malo, siempre te volvería a escoger como mi mamá, eres mi inspiración para seguir día con día y un total ejemplo a seguir.

A mi hermana María José Jiménez Bejarano, gracias por apoyarme en los momentos en que lo he necesitado, por enseñarme que si se puede se logra cualquier meta que se pretenda, infinitas gracias por aguantarme, por estar para mí siempre en que lo he necesitado y más aún por sobreponer muchas veces mis necesidades por encima de las tuyas, siempre he agradecido cada pequeño gran detalle que has hecho por mí.

A Lía y Akira, mis niñas, mis luces radiantes que hoy iluminan el cielo en una noche, gracias por pasar las clases virtuales junto a mí, por apoyarme con sus presencias, con sus gestos, con su amor increíblemente infinito, sin duda alguna esto también es para ustedes a pesar de que ya no estén en este plano físico, sé que siempre están junto a mí, nos graduamos los tres, así siento que es, recuerdo cada forma en la que me hacían sentir que estaban junto a mí, siempre estaré agradecido con tan nobles gestos de cuatro patitas.

A mi papá Daniel Chavarría Castro por apoyarme y guiarme en la persona que debo de ser sin perder de vista las pequeñas cosas que conforman el camino, gracias por enseñarme a ser un mejor hombre y por siempre tener la fe en que haría lo correcto, por mostrarme un amor y cariño

fundamental para poder seguir y mantenerme, gracias por ser tú y el ejemplo que me mostraste para mí.

A Dios por permitir cada uno de los pasos y más por darme el privilegio de poder contar con esta familia, infinitamente agradecido por todo lo que me has dado.

Por último, gracias a mí mismo porque al final entendiste que no se trataba de ser el mejor, sino de ser fuerte por quienes quieres. Porque salvarte a ti mismo te hace fuerte, pero salvar a los demás te hace un héroe.

ANEXO N11° AGRADECIMIENTO

A mi familia por siempre confiar y tener la fe en que lo podía lograr, gracias por toda la ayudada brindada y más aún ser la fuente de motivación para lograr culminar este camino. Sin duda no podría tener una mejor familia, los escogería mil veces si fuera necesario.

A mi amiga Karol Gamboa Solano, no sé qué habría sido de todo si no te hubiera conocido!, gracias por escucharme cada noche, por siempre tener la fe y la esperanza puesta en mí, por cada consejo dado, por aguantarme siempre y por creer que sí lo lograría, gracias por ser como eres, estaré agradecido toda mi vida por cada día que me salvabas y más por todo lo que significas para mí, siendo tu vida un ejemplo increíble.

A la Dra. Hazel Rojas y al Dr Oscar Barquero, no podría estar más agradecido por todo el apoyo que me han brindado a lo largo de estos años, no tengo ninguna duda de que sin ustedes no estaría todavía en este plano, gracias por ayudarme a seguir acá y esta meta también es parte de ustedes, gracias por cada escucha y por cada consejo que me han podido dar, estaré agradecido eternamente por todo el esfuerzo que han realizado por mí, son increíbles.

A las amistades que a lo largo de la carrera he podido crear, no solo por compartir la misma carrera sino por compartir el mismo ideal, el mismo sueño y todas las risas que hemos compartido.

A las y los docentes los cuales han sido pieza fundamental para completar este largo camino, han sido un apoyo fundamental para crecer profesionalmente y poder cumplir con esta meta, infinitamente gracias por todo lo enseñado.

A la tutora Irleanny Solera Porras la cual es sumamente increíble, no puedo estar más agradecido por toda la ayudada brindada, por la enseñanza y por la excelente profesional que es, me inspira

nuevamente a ir por esa maestría, personas con el conocimiento y el corazón que tiene, valen infinitamente, un placer conocer a tan noble y honorable profesora, más que un gracias por ayudarme a cumplir este último paso.

Gracias a todas las personas que confiaron en mí, esto es para ustedes.