

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
SEDE DE HEREDIA**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR CON ÉNFASIS EN TERAPIA DEL
LENGUAJE**

**TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO ACADÉMICO
DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL DESARROLLO
DEL COMPONENTE LEXICAL EN ESPAÑOL DE
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR DE LAS
INSTITUCIONES RAMONA SOSA MORENO DE
MASTATE Y PRIMO VARGAS VALVERDE DE
OROTINA PARA EL PERÍODO 2016.**

POR: MARÍA AUXILIADORA LEÓN ARROYO.

TUTORA: M.ED. Marta Eugenia Rojas F.

ENERO, 2017.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado el don de la vida y permitirme el haber llegado hasta esta etapa tan importante de mi formación profesional. A mis padres por ser el pilar fundamental en cada paso que doy, tanto académicamente, como en mis proyectos de vida, por su incondicional apoyo y cariño a través del tiempo.

María Auxiliadora León Arroyo.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por la bendición de llegar hasta este punto tan importante de mi realización profesional, porque hiciste realidad este sueño.

Les doy gracias a mis padres José Antonio y Maribel por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una educación profesional y ser una guía incansable en mi vida. Sobre todo, por ser un excelente ejemplo.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PENSAMIENTO	xii
INTRODUCCION	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1.1 Antecedentes del Problema	16
1.1.2 Descripción del Problema	18
1.1.3 Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.3.1 Objetivo General	22
1.3.2 Objetivos Específicos.....	22
1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES	22
1.4.1 Alcances	¡Error! Marcador no definido.
1.4.2 Limitaciones	¡Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 EL CONTEXTO HISTÓRICO	26
2.1.1 La Importancia del Vocabulario en el Lenguaje de los Infantes	26
2.1.2 Diagnostico Institucional	27
2.1.2.1 Escuela Ramona Sosa Moreno.	28
2.1.2.2 Escuela Primo Vargas Valverde	29
2.2 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	31
2.2.1 Educación Preescolar en Costa Rica.....	31
2.2.2 La Estimulación Temprana como efecto positivo en el lenguaje oral..	32
2.2.3 El desarrollo del vocabulario en Preescolar	33
2.2.3.1 Memoria Auditiva	35
2.2.3.2 Cognición.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.3 Inmadurez Afectiva	36
2.2.3.4 Vocabulario activo y vocabulario pasivo	37
2.2.4 La Importancia del Desarrollo del Lenguaje.....	38
2.2.4.1 Adaptación y desarrollo del lenguaje oral	38
2.2.4.2 Reeducción del lenguaje.....	40
2.2.4.3 La importancia del desarrollo del vocabulario para la lectura.	41
2.2.5 Importancia de la metodología de la docente de preescolar para estimular el lenguaje oral	41

2.2.6 Estimulación y función social del desarrollo del lenguaje integral en niños de preescolar.....	43
2.2.7 El lenguaje y la comunicación	47
2.2.7.1 Desarrollo del lenguaje del nacimiento a los cinco años.....	48
2.2.7.2 Componentes del lenguaje	49
2.2.8 Desarrollo del Sistema Léxico.....	50
2.2.8.1 Profundidad léxica	52
2.2.9 Alfabetización emergente.....	53
2.2.9.1 Elementos de la alfabetización emergente	54
2.2.10 Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral	56
2.2.10.1 Origen del lenguaje.....	57
2.2.11 Escritura emergente.....	66
2.2.12 La lectura emergente	66
2.2.13 Niveles en el desarrollo de la escritura	67
2.2.13.1 Nivel 1: Presilábico	67
2.2.13.2 Nivel 2: Intermedio	68
2.2.13.3 Nivel 3: Silábico	68
2.2.13.4 Nivel 4: Alfabético	69
2.2.14 Desarrollo semántico: aprendizaje del significado de las palabras ...	69

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	73
3.1.1 Finalidad	¡Error! Marcador no definido.
3.1.2. Marco	74
3.1.3. Dimensión Temporal	74
3.1.4 Naturaleza.....	74
3.1.5. Carácter	75
3.2. SUJETOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN	76
3.2.1. Unidades De Análisis O Sujetos De Estudio	76
3.2.2. Sujetos Y Fuentes De Información.....	76
3.3. SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	77
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	77

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN VIGENTE	80
4.1.1 Diagnóstico de la situación	80
4.1.2 Descripción de la situación.....	82
Tabla 1. Vocabulario de animales de la granja en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.	82

Gráfico 1. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de animales de la granja”. Mastate, 2016.	83
Tabla 2. Vocabulario de animales de la granja en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde Orotina, 2016.	84
Gráfico 2. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de animales de la granja”. Orotina, 2016.	85
Gráfico 3. Escuelas evaluadas con respecto a los animales de la granja, analizando las habilidades semánticas.	86
Tabla 3. Vocabulario de animales salvajes en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.	87
Gráfico 4. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de animales salvajes”. Mastate, 2016.	88
Tabla 4. Vocabulario de animales salvajes en los estudiantes Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.	89
Gráfico 5. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de animales salvajes”. Orotina, 2016.	90
Gráfico 6. Escuelas evaluadas con respecto a los animales salvajes, analizando las habilidades semánticas.	91
Tabla 5. Vocabulario de prendas de vestir en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.	92

Gráfico 7. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de prendas de vestir”. Mastate, 2016.....	93
Tabla 6. Vocabulario de prendas de vestir en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.	94
Gráfico 8. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de prendas de vestir”. Orotina, 2016.....	95
Gráfico 9. Escuelas evaluadas con respecto a las prendas de vestir, analizando las habilidades semánticas.....	96
Tabla 7. Vocabulario de medios de transporte en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.	97
Gráfico 10. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de medios de transporte”. Mastate, 2016.	98
Tabla 8. Vocabulario de medios de transporte en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.	99
Gráfico 11. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de medios de transporte”. Orotina, 2016.....	100
Gráfico 12. Escuelas evaluadas con respecto a los medios de transporte, analizando las habilidades semánticas.....	101

Tabla 9. Vocabulario de las verduras en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.	102
Gráfico 13. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de verduras”. Mastate, 2016... ..	103
Tabla 10. Vocabulario de las verduras en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.	104
Gráfico 14. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de verduras”. Orotina, 2016.. ..	105
Gráfico 15. Escuelas evaluadas con respecto a las verduras, analizando las habilidades semánticas.....	106
Tabla 11. Vocabulario de las frutas en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.	107
Gráfico 16. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de frutas”. Mastate, 2016.....	108
Tabla 12. Vocabulario de las frutas en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.....	109
Gráfico 17. Estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de frutas”. Orotina, 2016.....	110
Gráfico 18. Escuelas evaluadas con respecto a las frutas, analizando las habilidades semánticas.....	111

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES O PROPUESTA

5.1. CONCLUSIONES.....	113
5.2. RECOMENDACIONES	115

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA	117
BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA.....	119

ANEXOS

TEST SEMÁNTICO.....	121
DECLARACIÓN JURADA	¡Error! Marcador no definido.
CARTA DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
CARTA DEL LECTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
CARTA DEL FILÓLOGO	¡Error! Marcador no definido.

PENSAMIENTO

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

Nelson Mandela

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación está destinado al análisis comparativo del desarrollo del componente lexical en español de los estudiantes de preescolar en los centros educativos Ramona Sosa Moreno y Primo Vargas Valverde para el período 2016. Identificando las necesidades de adaptación y desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños de preescolar en estudio.

Para evaluar el impacto del desarrollo del léxico, en el caso de niños que provienen de sectores tanto rurales como urbanos, habida cuenta de las dificultades que suelen presentar en la adquisición del vocabulario en el período de su escolarización. Sin embargo, muchas son las interrogantes acerca de las repercusiones que se presenten en la intervención temprana del infante y el desempeño que presente en su etapa escolar posterior, no solamente en su vocabulario sino también en la lectura y escritura de palabras, además, en la comprensión y producción de textos.

El niño en su etapa infantil va a ir desarrollando su lenguaje de acuerdo al medio donde se desenvuelve; la adquisición del lenguaje es uno de las principales claves del desarrollo del vocabulario. El desarrollo social e intelectual del niño se ve perturbado por el retraso en la adquisición del lenguaje y éste puede generar aislamiento y retroceso; lo cual con lleva a un desarrollo de problemas de aprendizaje y dificultades para desenvolverse en su medio social por miedo a no ser entendido por la sociedad.

Ajustándose a la originalidad que se desarrolla en la presente investigación y que reside en primer lugar, en la identificación de los factores que influyen en

facilitar el desarrollo del léxico en español emergente en la Educación Preescolar.

La falta de acompañamiento en su proceso de adquisición del vocabulario, son las razones por las cuales se presenta un retraso en la adquisición del vocabulario se debe a muchos factores presentes en el contexto socio cultural y desarrollo del lenguaje oral en el hogar; la institución y la comunidad, ya que los motivos que los desencadenan son de interés social, por lo que es importante estudiar los factores que están presentes al comparar el desarrollo del léxico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Antecedentes del Problema

Según el programa actual de Educación Preescolar, este se fundamenta en tres áreas del desarrollo humano: cognitiva-lingüística, socio-emocional, y psicomotriz, esta clasificación responde a necesidades de orden metodológico; no obstante, el ser humano es único e indivisible, un ser total y es en el área cognitiva-lingüística, donde ocurre el desarrollo del lenguaje. (MEP, 1995).

Se cree, como señalan Smith y Miller, mencionan que el interés científico por el lenguaje infantil considerado como un fenómeno propio del siglo XX. En otras épocas se le había brindado escasa atención. Al respecto indica (Zeledón Ruiz, 1996), que el lenguaje es un elemento importante en el desarrollo del ser humano que determina el nivel de madurez y sociabilidad, el cual, además, constituye un instrumento de vital importancia en el proceso de comunicación que le permitirá al niño o niña, expresar de forma verbal sus deseos y necesidades.

Adelina Arellano (1993) afirma que el lenguaje está organizado como un sistema para construir significados y no como un recurso para generar estructuras lingüísticas.

El desarrollo del lenguaje y aumento del componente lexical en los infantes es un proceso que se va dando bajo la guía de las personas que se encuentran alrededor, pero por otra parte es frecuente encontrar problemas ocultos desde

siempre en la adquisición de vocabulario, que para los adultos son clasificados como simples conductas aisladas.

Desde los inicios de la historia, el ser humano ha expresado la necesidad de comunicar, sus ideas, sus sentimientos y afanes. Se asume que el interés por aprender el lenguaje ha estado presente desde la época de Aristóteles, hombre que pensaba que el aparato lingüístico del niño y la niña y su capacidad de comprensión se desarrollaban y adaptaban autónomamente. Para el filósofo, los niños pueden percibir lo que se les dice mucho antes de ser capaces de pronunciarlo. Sin embargo, se dice que el estudio del lenguaje infantil se inicia en el siglo XVIII. (Gili, 1972)

El análisis anticipado y la atención en elaborar programas y proyectos para los estudiantes; reafirmarán sus áreas fuertes, además, modificarán sus áreas deficientes, favoreciendo un mejor desarrollo en la adaptación del lenguaje en los niños y las niñas facilitando su desarrollo escolar.

El conocimiento en la falta de estimulación del lenguaje ayuda al docente a lograr captar anticipadamente a los niños en la etapa preescolar y asegurarse de que se cuenta con los servicios adecuados para tratarlos. Tratado a tiempo, se puede intervenir, el aprendizaje del lenguaje y, con ello, evitar las complicaciones que pueden incidir en su desarrollo.

Por esta razón se hace necesario que las docentes se actualicen en el campo de los retrasos del lenguaje, logrando que aprendan a interpretar las diferentes conductas que describen un posible riesgo.

1.1.2 Descripción del Problema

El aprendizaje del vocabulario es un problema vigente en la educación infantil. Esta causa preocupación tanto en los docentes y padres de los estudiantes; ya que se ve reflejado en los niños y niñas los cuales asisten al nivel de transición pues desde esta etapa se puede observar la dificultad que tienen algunos niños con el lenguaje oral, más cuando entran al sistema educativo nacional y se comienza a dar el proceso de lectura y escritura.

El cantón de Orotina cuenta con una institución central, para la educación de niños en edad preescolar, al igual que el distrito de Mastate, ubicada en una zona rural del cantón de Orotina, por lo que se pretende desarrollar un plan de investigación.

Este tiene por objeto identificar la manera en que puede variar el lugar de residencia del niño, en el nivel de léxico que posee, por medio del análisis y aplicando el conocimiento que tiene los alumnos en los diferentes campos semánticos más representativos para ellos.

De este modo, se puede sustentar esta investigación, al detectar y ayudar a estos niños y niñas a sobrellevar, de forma adecuada, sus dificultades de lenguaje, tomando en cuenta áreas del desarrollo infantil: Socio Emocional y Cognitiva, permitiendo explorar las capacidades, necesidades e intereses de

los niños y así establecer resultados favorables en el desarrollo del lenguaje en aquellos que presenten dificultades.

Los problemas del lenguaje oral se presentan desde muy temprana edad, por medio de dificultades en la adquisición del lenguaje que se evidencian con más facilidad al ingresar a la Educación Preescolar del Sistema Educativo Nacional.

El niño en su etapa infantil va a ir desarrollando su lenguaje de acuerdo al medio donde se desenvuelve; la adquisición del lenguaje es uno de las principales claves del desarrollo del vocabulario. El desarrollo social e intelectual del niño se ve perturbado por el retraso en la adquisición del lenguaje y éste puede generar aislamiento y retroceso; lo cual con lleva a un desarrollo de problemas de aprendizaje y dificultades para desenvolverse en su medio social por miedo a no ser entendido por la sociedad.

Se analizan las razones por los cuales se presenta un retraso en la adquisición del vocabulario ya que se debe a muchos factores presentes en el contexto socio cultural y desarrollo del lenguaje oral en el hogar; la institución y la comunidad, por lo que los motivos que los desencadenan son de interés social.

1.1.3 Justificación

Con el afán de establecer la importancia sobre cómo detectar y estimular de forma temprana el desarrollo del lenguaje oral y su léxico, en el nivel de educación preescolar. Se analizará los factores que inciden en el desarrollo del componente del léxico en los preescolares.

Por otra parte, Goodman (1989) define el Lenguaje Integral como “una forma de unir la visión de lenguaje, una visión del aprendizaje, una visión del ser humano y en especial de dos grupos de seres humanos, los niños y las niñas, así como las maestras y los maestros”. De esta manera, el lenguaje es una herramienta de comunicación en el contexto social, y su desarrollo está estrechamente ligado a su comprensión y uso en situaciones de la vida cotidiana.

Por lo tanto, el lenguaje tiene muchas funciones en la vida cotidiana de los niños, ellos lo utilizan para expresar sus deseos, conocer lo que se encuentra en su entorno, transmitir sus ideas y, de este modo, relacionarse con los demás. Si se conocen las características del desarrollo del lenguaje en edades preescolares facilitaría una adecuada y eficaz estimulación del mismo.

Se puede decir que el ser humano nace percibiendo los ambientes sonoros e intenta reproducirlo; inicia imitando sonidos, palabras y las diferentes formas morfosintácticas, hasta llegar a una correcta utilización del código de lenguaje oral.

La riqueza del lenguaje infantil depende del lenguaje utilizado por el ambiente familiar y socio-cultural cercano ya que la comunicación verbal tiene un significado muy importante en los niños.

Por lo tanto, al mejorar las habilidades de lenguaje de los niños se puede facilitar su transición hacia la escuela. Las actividades en las que trabajen las docentes, van a facilitar el proceso de lectura y escritura en primer grado.

Brindando un enfoque de trabajo basado en la detección temprana de trastornos del lenguaje, mediante la elaboración de un documento por medio de

métodos y técnicas de intervención terapéutica adecuados para los y las escolares en riesgo de tener una dificultad en lenguaje oral. Facilitando el trabajo de la docente de preescolar para cubrir las necesidades de lenguaje en los niños de preescolar de la escuela Ramona Sosa Moreno y Primo Vargas Valverde, en los cuales se podrán evaluar diferentes áreas de trabajo necesarias para el desarrollo adecuado de los y las estudiantes, y así detectar las áreas débiles y fuertes.

Es un beneficio para que cada niño y niña que asista a las aulas preescolares, el progreso de manera proporcionada, cualquiera que sea su nivel de adquisición de conocimientos, ya que cada uno posee una forma individual de aprendizaje, y un mismo entorno socializador en el que los niños alcancen sus habilidades, desarrollo socioemocional que necesitan para desenvolverse, adaptarse y experimentar en su diario vivir.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Por la necesidad de conocer el desarrollo del componente lexical en español de los de los niños desde el comienzo de su educación preescolar, se busca analizar los diferentes factores que inciden en la adquisición del vocabulario, que nos lleva al siguiente cuestionamiento para esta investigación:

¿Cuáles son los factores que inciden en el análisis comparativo en el desarrollo del componente lexical en español de los estudiantes de preescolar en los centros educativos de Mastate y Orotina para el período 2016?

De este cuestionamiento surgen los siguientes objetivos.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Investigar los factores que inciden en la comparación en el desarrollo del componente lexical en español de los niños de preescolar de las instituciones de Mastate y Orotina para el período 2016.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Contrastar el Índice de diversidad lexical en español en los diferentes campos semánticos de acuerdo con el contexto lingüístico al que están expuestos los niños de preescolar de Mastate y Orotina.
- Identificar los factores que inciden en el conocimiento semántico y acceso lexical de los niños de preescolar de Mastate y Orotina.
- Establecer si existe déficit en el componente semántico entre los niños de Mastate y Orotina.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

Con este trabajo en equipo se pretende trabajar el análisis comparativo del desarrollo del componente lexical en los niños de dos escuelas, una en un

sector urbano como lo es la Escuela Primo Vargas Valverde en comparación con la Escuela Ramona Sosa Moreno en una comunidad rural del mismo cantón de Orotina. Analizando los factores que puedan estimular y afectar las necesidades de adaptación y desarrollo del lenguaje de los estudiantes de preescolar. Se puede establecer la intervención terapéutica adecuada para los y las escolares de preescolar en riesgo de tener una dificultad de lenguaje.

Llevando a cabo actividades que resuelvan en los niños y niñas su fluidez, expresión y comprensión verbal, ya que es la docente de preescolar y la sociedad en general quien está en continuo contacto con los niños, y deben propiciar la comunicación para que se sientan seguros y felices.

1.4.2 Limitaciones

Al momento del presente estudio la docente trabaja el programa de estudios del nivel de transición del Ministerio de Educación vigente desde 1996 éste no se adapta al nuevo entorno sociocultural en donde se desenvuelven los estudiantes.

El proyecto de investigación realizado presenta también la limitante de que los resultados obtenidos representan la adaptación y desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar de la escuela Ramona Sosa Moreno y la Primo Vargas Valverde y a la vez analizando los factores principales que desencadenan un desarrollo o retraso del componente del léxico en dichas instituciones; por lo cual, los resultados no pueden ser considerados para ninguna otra institución.

Por tanto, la falta de conocimiento, por parte de los padres de familia, acerca de la estimulación en el lenguaje oral, puede provocar en los niños dificultades para expresarse, y desarrollar al máximo sus capacidades de adaptación y desarrollo de este mismo; por lo que se convierte en una labor del docente resolver las necesidades del niño para satisfacer una buena comunicación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 EL CONTEXTO HISTÓRICO

2.1.1 La Importancia del Vocabulario en el Lenguaje de los Infantes

A través de la historia, se han estudiado diferentes teorías del lenguaje que sustentarán la investigación. Al respecto, se irán mencionando en el documento, el trabajo realizado por muchos años, en cuanto a la manera en que el niño va adaptando su lenguaje oral y los avances que se pueda ir logrando en el proceso para tener un desarrollo satisfactorio de este mismo.

El lenguaje oral es la base para la comunicación, pues por medio de este, el niño le puede dar significado a la información que recibe por parte del medio, dando respuesta a estímulos recibidos a través de la vista, el oído, o por tacto, olfato y gusto. Si los niños y las niñas presentan trastornos en las habilidades del lenguaje, se observarán dificultades en los procesamientos de la información que reciben y su aprendizaje se verá afectado.

Entre las alteraciones del lenguaje oral se dice que cualquier defecto en la audición del niño, incluso si es un nivel moderado va a producir repercusiones en el desarrollo de lenguaje oral y por esa razón los trastornos perceptuales están estrechamente ligados a las dificultades del lenguaje oral en los niños de preescolar.

La dificultad en esta área de percepción se presenta cuando el niño o la niña deben asociar sonido-letra, distinguir palabras que riman y además les ocasiona confusión al escuchar palabras cuya pronunciación es similar.

Ninguno de los estudios realizados en Costa Rica ha considerado específicamente la estimulación del lenguaje en sus diferentes áreas (receptiva,

expresiva y articuladora) como un medio para el desarrollo cognitivo ni como objeto de enseñanza.

Actualmente, la Escuela Nueva Laboratorio de la Universidad de Costa Rica plantea la enseñanza aprendizaje de sus educandos con base en la filosofía del Lenguaje Integral, donde cada estudiante avanza de acuerdo a su propio nivel, sin que medie la presión del currículo técnico, más bien, considera que el lenguaje es el que le debe permitir al niño demostrar su conocimiento. (Chaves Lupita, 2000).

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación, al efectuarse en su sentido más amplio se puede decir que es un proceso en que el niño va a ir desarrollando su lenguaje de acuerdo a su condición y el grado de dificultad que presente en su lenguaje.

2.1.2 Diagnostico Institucional

Esta la investigación tiene como lugar de estudio dos instituciones públicas que se ubican en dos diferentes áreas de la misma comunidad de Orotina, con la diferencia en cuanto a factores sociales, económicos y educativos de las personas que viven en ellas y de las cuales son clave fundamental en el desarrollo del vocabulario de los niños. De las cuales se da información de suma importancia para el análisis del presente estudio:

2.1.2.1 Escuela Ramona Sosa Moreno.

La Escuela Ramona Sosa Moreno forma parte del Circuito 09, que comprende el distrito de Mastate en una zona rural del cantón de Orotina de la provincia de Alajuela.

La comunidad de Mastate donde se encuentra ubicada la institución, presenta grandes limitantes a nivel económico y nivel de educación de la población, las personas que viven en los alrededores de la escuela, son padres de familia con difíciles situaciones de pobreza, delincuencia, violencia social, desintegración familiar y no cuentan con el presupuesto para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, por lo que los niños van a la escuela sin el material necesario para realizar el curso lectivo de manera satisfactoria, esto genera un gran compromiso para la institución que juega un papel muy importante tanto como sujetos de enseñanza y a la vez fomentadores de valores y cariño para el estudiantado, además por ser una escuela ubicada en un sector rural la implementación de materias no es de tanta cantidad como en las escuelas urbanas, se limitan a las materias básicas y educación física .

La institución tiene entre sus objetivos principales, promover un servicio educativo de calidad, tanto en lo institucional como en el aula, priorizando actividades de capacitación y actualización permanente del personal, la investigación y el rendimiento académico; así como, la implementación de una administración eficiente que garantice el funcionamiento óptimo de los servicios del aprendizaje integral y participativo.

Dentro de los aspectos positivos que se observan está el sentido de pertenencia, la comunicación fluida y asertiva, así como los deseos de aprender a aprender.

Visión Institucional

La visión del Centro Educativo Ramona Sosa Moreno es contribuir la formación de los niños y niñas para la adquisición del conocimiento a través de un aprendizaje integral; así como la formación de valores, familiares, sociales y espirituales que le permitan relacionarse de forma proactiva con las demás personas de su entorno.

Misión Institucional

La misión del Centro Educativo Ramona Sosa Moreno es la de brindar excelente atención a la población estudiantil; así como a los padres de familia, con el fin de que el aprendizaje de nuestra niñez, sea activo, creativo y le facilite la integración a los roles básicos de nuestra sociedad.

El propósito de las docentes de educación preescolar con énfasis en terapia de lenguaje es favorecer las habilidades lingüísticas como una acción natural, espontánea y divertida. Descubrir el lenguaje, no es aprender a leer y a escribir, ni encasillarse en los llamados libros de apresto o plantillas, ya que estos limitan la creatividad, espontaneidad, y por ende el desarrollo del lenguaje.

2.1.2.2 Escuela Primo Vargas Valverde

La escuela Primo Vargas es la institución de enseñanza primaria más grande de Orotina, ubicada en el centro del cantón y reconocida por su arduo

trabajo en el bienestar de la comunidad, Orotina es una comunidad donde el desarrollo económico ha ido en aumento a través de los años convirtiéndose un centro de fuentes de empleo para sus habitantes. Las familias de la zona cuentan con grandes oportunidades laborales y una situación económica estable para poder solventar las necesidades de sus hijos y ser de gran apoyo a la institución, que cuenta con grandes áreas para el goce de una educación satisfactoria, preocupándose por la educación de los niños e impulsando el gusto por los deportes, el arte, la cultura y el respeto a la sociedad.

Visión Institucional

Ser una institución líder en la formación académica, deportiva, cultural, moral y espiritual de la población estudiantil, procurando los más altos estándares de calidad y excelencia, para obtener ciudadanos respetuosos de los valores y preceptos costarricenses en armonía con el entorno natural, social y cultural.

Misión Institucional

Formar un ciudadano integral, que actúe según los principios y valores propios de la idiosincrasia costarricense de acuerdo con los diversos cambios de la sociedad en desarrollo.

Áreas de apoyo educativo

Al ser la institución central de Orotina, ubicada en una zona urbana con gran apoyo del comercio, la institución brinda apoyo a los estudiantes en muchas áreas de su desarrollo, también es la única institución que cuenta con el servicio de pro vocacional, en la que introducen al sistema educativo a niños con necesidades especiales, contando con profesionales con conocimiento en la atención y guía. Por otra parte, cuentan con gran cantidad de especialistas en terapia del lenguaje, terapia física e imparten más materias que en las otras instituciones del circuito.

2.2 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.2.1 Educación Preescolar en Costa Rica

La educación es tan importante que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Se puede entender como un proceso intencional de la persona humana en virtud del cual el ser humano llega a ser capaz de formular su propio proyecto personal de vida y hacerle realidad en su existencia individual, en la familia y en la comunidad humana, en el mundo del trabajo, en el ámbito del laboral, familiar y a nivel de sociedad en general. La educación no responde a un solo estímulo, sino que resulta de la convergencia de factores naturales, técnicos y sobrenaturales que actúan sobre el ser humano.

2.2.2 La Estimulación Temprana como efecto positivo en el lenguaje oral

El Dr. Hernán Montenegro, (Citado por Bolaños, 1986), "define la estimulación temprana como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño la experiencia que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico"(p.165).

Considerando esta información se puede lograr, mediante la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas, y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en los niños un cierto grado de interés y actividad.

En efecto, la labor de la docente de preescolar es de suma importancia en el proceso como es la búsqueda de material que ayude a estimular al niño y así pueda enfrentar una dificultad en su lenguaje oral, tomando en cuenta que cada niño tiene un proceso de aprendizaje distinto y que la forma en que se contrarreste esa dificultad va a lograr un avance satisfactorio; o un retroceso en su adaptación lingüística.

Los niños y las niñas que tienen dificultades del lenguaje oral en su etapa preescolar, presentan conflictos emocionales, ya que ellos no poseen la habilidad de expresar por si solos lo que sienten, causando grandes retrasos en el proceso de desarrollo del lenguaje. Por este motivo es un trabajo para sus familiares y educadores encontrar la manera de ayudar al niño a poder superar sus problemas de lenguaje y todas aquellas afectaciones que conllevan la dificultad de comunicación, tales como ansiedad, miedo, tristeza, baja autoestima, preocupación y aislamiento.

La comunicación del lenguaje oral es el principal medio que puede utilizar los niños cuando se encuentran en etapa preescolar, ya que les permite poder expresar todas aquellas situaciones que viven todos los días en su ambiente social, basándose en las experiencias que van encontrando en su entorno.

2.2.3 El desarrollo del vocabulario en Preescolar

Los niños y las niñas en su etapa preescolar presentan diferentes niveles en su vocabulario. La razón por la cual se dan estas situaciones se debe al cambio de ambiente al que se enfrentan al salir de su círculo familiar y convivir con otros niños donde experimentan nuevas emociones y estímulos de lenguaje.

Hoy en día debido a que vivimos en una sociedad consumida por estereotipos y falta de socialización, desde la convivencia familiar hasta fuera de ella, los niños y las niñas no son estimulados en cuanto al desarrollo del vocabulario por no contar con una comunicación por parte de su familia no solo en cantidad sino en calidad de enriquecimiento del vocabulario y que se ve reflejado en el momento en que se deben relacionar en un grupo ya sea en la escuela como en lugares recreativos.

Por este motivo realizando un estudio se analiza los factores principales que desencadenan dichas conductas deficientes de comunicación en la socialización en el aula, el alumno y la alumna debe ir aprendiendo la importancia de convivir y construir una sociedad comunicativa y llena de acceso léxico para poder desarrollar el acto comunicativo.

Definiciones de las Áreas Perceptuales, Características y Causas que afectan el lenguaje.

Carazo Julieta, (2011), explica que, en el cerebro, se da un proceso de interpretación y clasificación de los datos recibidos, los cuales le permite, a la persona, elaborar conceptos simples y complejos a nivel cognitivo. El aprendizaje, la memoria, la creación y la discriminación, son producto de las capacidades perceptuales del organismo.

El aprendizaje está estrechamente ligado a las áreas perceptuales; la lectura y la escritura requieren una gran madurez perceptual, en las áreas visual, auditiva y la memoria. Se requieren destrezas que involucran los procesos perceptivos como: percepción visual y percepción auditiva; así como, las destrezas motrices. Esto le permite al estudiante, manejar la estructura espaciotemporal para codificar y decodificar las letras.

Las formas de percepción en el lenguaje que tienen los y las estudiantes influyen, de manera importante, en su rendimiento escolar ya que afectan directamente el aprendizaje de la lectura y el habla. Dichas percepciones se pueden detectar de forma temprana en el nivel de Preescolar, por medio de las actividades cotidianas y dirigidas que utilizan las docentes en el aula. La mejor forma de evitar que el niño o la niña lleguen a la Educación General Básica con problemas perceptuales serios, es la aplicación de planes remediales desde la educación inicial.

Seguidamente, se darán definiciones acerca de las áreas, características y causas relacionadas con los problemas en el desarrollo del vocabulario

2.2.3.1 Memoria Auditiva

Habilidad para recordar espontáneamente lo que escucha. Es la más importante entre las habilidades sensoriales en los primeros años de nuestra vida ya que a ella debemos el aprendizaje de nuestra lengua materna.

Permite memorizar hasta canciones y reconoce personas a través de pasos o algunos ruidos. La memoria auditiva retiene los sonidos durante dos segundos; permite retener los fonemas, las palabras... para relacionarlas con otras antes de determinar la frase. También almacena sonidos cuando oímos música para poder relacionar y asociar unos con otros. (Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 2004).

Las características de la dificultad en la memoria auditiva son: no recuerda como suenan los objetos, la secuencia de los sonidos en las palabras, los versos, canciones, rimas, chistes, es común que, no recuerde las tablas de multiplicar, falla en el dictado fonético, dificultad para repetir (días de la semana, meses del año, etc.), solicita que se le repitan las palabras al dictado, no percibe acentos en las palabras, presenta dificultad para fijar la asociación del fonema con su grafema correspondiente y dificultad para seguir instrucciones orales (omite pasos de los que componen la instrucción). Estas características pueden desarrollar en el niño y la niña trastornos en el momento de iniciar el aprendizaje de la lectoescritura.

2.2.3.2 Cognición

Conjunto de estructuras y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento por oposición a los dominios de la efectividad. Término general empleado por los psicólogos para designar cualquier actividad mental, que engloba el uso del lenguaje, pensamiento, razonamiento, solución de problemas, conceptualización el recuerdo y la imaginación. (Psicólogos Perú, 2008, Sitio Web).

Al hablar de cognición, en relación con los trastornos perceptuales del aprendizaje, se hace referencia a la dificultad que presentan los y las estudiantes en el momento de asimilar y acomodar los conceptos para construir sus propios conocimientos, esto se toma en correspondencia con las actividades mentales, según su etapa de desarrollo, (Piaget, 1952).

2.2.3.3 Inmadurez Afectiva

En este grupo incluimos aquellos niños que por una educación familiar inadecuada no han logrado un desarrollo de los componentes de la esfera afectiva acorde con su edad. Generalmente proceden de hogares de padres sobre protectores e inmaduros que no han propiciado las condiciones para que el niño crezca emocionalmente. (Rodríguez, 2004).

A continuación se explicará el desarrollo de los alcances que ha tenido el término de Problemas del Aprendizaje desde sus inicios a la actualidad, dando prioridad a los diferentes enfoques en los cuales se pueden detectar las características principales de los Trastornos Perceptuales del Aprendizaje que afectan las áreas

lingüísticas presentados en los niños y las niñas en la etapa preescolar y, de esta forma, las docentes de este ciclo puedan definir, de una manera más acertada, programas de intervención, que ayuden a los y las estudiantes a sobrellevar, de la mejor manera, estas dificultades al momento su ingreso a la Educación General Básica y su exposición en la sociedad.

2.2.3.4 Vocabulario activo y vocabulario pasivo

El desarrollo del vocabulario en preescolar se constituye principalmente por etapas de conversación acerca de temas que son de interés para los niños, las cuales son distribuidas de forma oral mediante poemas, cuentos, exposiciones fotográficas, obras de teatro, entre otros.

Este proceso es de suma importancia para dar paso al desarrollo del vocabulario oral y la base primordial para la lectura, porque al dar inicio al proceso de lectoescritura los niños reconocen en cada texto las palabras que han sido escuchadas de forma oral.

Prado (2004) se refiere al: “Vocabulario activo como aquel que el niño utiliza y al vocabulario pasivo como aquel cuyo significado deduce por el contexto, pero habitualmente no utiliza en su conversación”

Se dice que el lenguaje oral es el punto principal para la comprensión oral y escrita. Si las personas escuchan o leen un texto donde se utiliza un vocabulario que no conocen, la comprensión de este va a resultar difícil. Por esta razón, se debe trabajar con el propósito de que los estudiantes en la escuela puedan

ampliar su vocabulario activo y su vocabulario pasivo, con la finalidad de que logren expresarse mejor de manera escrita como en forma oral.

2.2.4 La Importancia del Desarrollo del Lenguaje

El conocimiento amplio y profundo del vocabulario, se puede decir que comprende un alcance importante en los objetivos de la educación, siendo el desarrollo del lenguaje de gran influencia en la comprensión de lectura, tomando un papel de suma importancia en el trabajo que se debe realizar en la escuela. Según Nagy (1996), existe suficiente investigación que sustenta el vínculo entre la comprensión de lectura y desarrollo del vocabulario. Fomentar un vocabulario donde entren en juego más palabras facilita de manera productiva la expresión oral y escrita de los alumnos y además se logra una comunicación más afectiva.

2.2.4.1 Adaptación y desarrollo del lenguaje oral

El ser humano nace con la disposición a la adquisición del lenguaje, lo que involucra el trabajo de algunas funciones y la intervención de varios órganos. El desarrollo del lenguaje oral está unido a la evolución nerviosa central y se produce por la coordinación de los diferentes órganos bucofonatorios. En este caso, los órganos se encargan de efectuar una función; sin embargo, cuando una de estas estructuras importantes para la adquisición del lenguaje se ve afectada o disminuida puede presentarse dificultades en el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje se va implementando desde el inicio de la vida del niño, lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente; el lenguaje se fundamenta como una función básicamente del cerebro, que se genera en dos áreas: el área de Broca y el área de Wernicke que es la encargada de convertir las ideas en palabras y la de Broca planifica la secuencia de movimientos de los músculos para emitir las palabras.

Las habilidades que el niño ira adquiriendo en este período, van a potenciar el desarrollo de otras habilidades cognitivas más complejas y de ese modo aumentando el grado de conocimiento en su desarrollo lingüístico. De este modo el desarrollo lingüístico crece de manera exponencial en periodos cortos, así de un año a otro los niños experimentan un avance en sus habilidades de manera acelerada.

En efecto, la base léxica del lenguaje del niño está, principalmente constituida por un sistema limitado pero abierto a recibir estimulación del medio, de esa manera el niño ira construyendo y desarrollando su vocabulario, codificando los objetos familiares más significativos y concretos, las personas principales de su entorno, así como los comportamientos, cambios de estado, acciones y sentimientos de esos objetos y personas.

En consecuencia, la utilización y la frecuencia de las palabras de un niño en comparación con otro de la misma edad puede variar, puede suceder que el vocabulario de uno puede basarse en nombres de personas, por lo contrario, el otro niño incluya en su vocabulario frecuente el uso de abundantes palabras con influencia social. Estas variaciones individuales de cada niño tienen origen en la manera en que experimente el lenguaje de acuerdo a su entorno y factores de su personalidad.

2.2.4.2 Reeducción del lenguaje

La reeducación se refiere a la atención inmediata para una estimulación basada en un refuerzo significativo de aptitudes y habilidades básicas del niño. Buscando como principal finalidad dar grandes avances y superación de sus áreas deficientes ya sea a nivel intelectual y madurativo. Es importante tener en cuenta que la reeducación abre paso a los aprendizajes no establecidos en los infantes, no se basa en planeamientos y clases para corregir o enseñar a mejorar, ya que su enfoque no es la continuación de la escuela.

Se pretende desarrollar sesiones de reeducación que fomenten en el niño gusto e interés por proyectar un lenguaje teniendo en cuenta su personalidad. Se debe tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los niños y por tanto la enseñanza debe tener como punto principal la adaptación a las circunstancias de cada niño, a sus necesidades y a sus capacidades. El niño debe recibir una atención especializada en un espacio y tiempo para él. Debe sentirse aceptado, escuchado y valorado. Estableciéndose con él una relación de empatía, comprensión, seguridad y complicidad donde se favorecerá la motivación, el deseo de aprender y la autonomía. Es necesario valorar diferentes áreas en las que se basa el desarrollo del ser humano en la integración de los distintos niveles en los que se divide como lo son: lectura, escritura, cálculo, motricidad, lenguaje. Por lo tanto, el material utilizado para desempeñar cada actividad debe ser adecuado al nivel del niño según el retraso que presente en alguna área anteriormente mencionada, además se debe crear un ambiente atractivo y cómodo, para avanzar de manera progresiva según la edad y características del niño.

Los ejercicios de reeducación del lenguaje deben ser actividades de corta duración y explicados con claridad, con la finalidad de aumentar el desarrollo de aptitudes lingüísticas, el desarrollo del pensamiento y capacidad de relacionarse socialmente.

2.2.4.3 La importancia del desarrollo del vocabulario para la lectura.

Incentivar en los alumnos el desarrollo del vocabulario oral es abrir una puerta de conocimiento para que tengan una mayor comprensión de lectura, siendo la comprensión de los significados de las palabras, un elemento importante que contribuye al proceso de lectura y comprensión de la misma.

Por lo tanto, quienes presentan un vocabulario amplio son personas que generalmente leen mucho, mientras que las personas con menos vocabulario no suelen leer regularmente. A mayor vocabulario, mayor comprensión de lectura y, lo que es más interesante, las personas que leen constantemente van ampliando su vocabulario en cantidad y en profundidad (Stanovich, 2000).

2.2.5 Importancia de la metodología de la docente de preescolar para estimular el lenguaje oral

La incorporación oportuna de las metodologías en el planeamiento educativo permite al docente poder identificar las diferentes dificultades del lenguaje oral que se encuentran en el aula, con la finalidad de lograr integrar a cada estudiante para que puedan ir adquiriendo y aplicando los conocimientos aprendidos por el

docente. El lenguaje oral es uno de los procesos comunicativos más necesarios para el ser humano, por ser el instrumento principal por el cual se puede representar, interpretar y comprender la realidad; construir y a la vez comunicar los conocimientos comprendiendo a los demás y comunicarse con ellos.

Ferreiro (1999) explica que hay varias formas de lenguaje y varios métodos de recibir la información para adquirir el lenguaje:

Es esencial también recibir información específica, sólo que esa información será asimilada por el sujeto en desarrollo a sus esquemas conceptuales. Y hace falta una prolongada interacción con el objeto a ser conocido, un objeto que se presenta a través de muchos otros objetos. [...]... periódicos, libros, calendarios, documentos de identidad, diccionarios, anuncios, envases de alimentos o medicinas, carteles urbanos con nombres de calles, indicaciones para vehículos y peatones, propaganda comercial. (pag.68).

El lenguaje oral con el proceso de la alfabetización emergente es utilizado como una estrategia más para facilitar el aprendizaje que se da en el proceso de lecto-escritura. Por eso, normalmente los niños van interpretando lo que es leer y escribir, desde su propia perspectiva y poco a poco van descubriendo el significado de ambos procesos. Todo este proceso de construcción del lenguaje, lo va a adquirir durante la niñez, al utilizar signos no convencionales creados por ellos mismos, para pasar luego al uso de los signos convencionales.

La intervención educativa tiene como principio de calidad, la atención a un alumnado con diversidad de aprendizaje, ya sea por sus características personales, como por las formas de aprender y de establecer las relaciones.

Atender a la diversidad del alumnado se fundamenta, en buscar la manera de incorporar de forma creativa dinámicas que desarrollen clases donde se tomen en

cuenta las diferentes formas de aprender, donde se pueda establecer la comunicación y la organización del aprendizaje por medio de estímulos significativos de acuerdo a la necesidad del alumno. Tomado en cuenta que la docente por medio de la estimulación afectiva logre resolver esas necesidades de adaptación y desarrollo del lenguaje oral.

Por tanto, se concuerda que la educación preescolar debe proporcionar a los niños todas las variadas experiencias lingüísticas, no solo por la importancia educativa que tienen, sino también por la forma en que los niños puedan ser capaces de comprender y utilizar el lenguaje, las posibilidades de expresión y comunicación serán cada vez más satisfactorias en sus procesos comunicativos en sociedad.

2.2.6 Estimulación y función social del desarrollo del lenguaje integral en niños de preescolar

Al referirnos a una estimulación en el desarrollo del lenguaje se debe decir que es una especie de juego, donde el niño manifiesta diferentes eventos por experimentar, aprender y que impulsan sus aprendizajes que deben empezar desde antes de nacer, con procesos adecuados para lograr desarrollar al máximo sus sentidos y al mismo tiempo su capacidad intelectual.

Según lo anterior el niño va a ir adquiriendo y desarrollando sus habilidades, en el caso del lenguaje la forma más eficaz es hablarle al niño/a, prestarle mucha atención, darle mucho afecto, y hacerle sentir lo importante que es para las personas que lo rodean de esa forma la ira construyendo una autoestima que le ayuda a poder desenvolverse en la sociedad.

Podría decirse que es la que permite al niño establecer relaciones sociales entre los diferentes hablantes en diferentes ámbitos y situaciones.

Según Alessandri, (2007), a través del lenguaje interior, el niño pequeño se manifiesta por el monólogo con el que describen las actividades que 31 hacen o van hacer, pero sin dirigirse al otro sino a sí mismos. Recién aproximadamente a los 7 años se independiza el lenguaje interior del exterior. Esta posibilidad permite al niño planear sus acciones y solucionar problemas. Estas dificultades estarán disminuidas en niños con trastornos del lenguaje, resultándoles más difícil enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana. (pág. 17)

En consecuencia al ingresar los niños al nivel de preescolar, se enfrentan con diversas dificultades, entre la más importante se puede mencionar la dificultad para comunicarse con los demás compañeros , esto se debe a la edad en la que se encuentran, a los seis años de edad, en algunos de los hogares tienden a tener un léxico construidos por ellos mismos ya sea por problemas de lenguaje o sea adquirido de generación en generación, por lo que utilizan en su vida cotidiana algunas palabras incompletas, cambian letras, tienen dificultad para decir oraciones completas, también otros de los casos utilizan palabras que no tienen significado definido en ningún diccionario.

La principal dificultad que se presenta es en el momento que inician su educación preescolar y llega el momento de entablar conversaciones con sus compañeros dado que no les entienden lo que dicen y estos hace que el proceso de comunicación no se pueda concluir satisfactoriamente, en el aula el principal problema se da cuando la docente realiza preguntas sobre acontecimientos que ocurren dentro del aula o sobre los trabajos que están realizando, es como si se

encontraran hablado en dos idiomas distintos, en los grupos sociales en los que interactúan los pequeños en ocasiones su manera de hablar es causa de que los ignoren, se rían de ellos e incluso que se burlen de lo que están diciendo.

La forma en que el niño se relacione y viva sus experiencias con su entorno social establecerá la forma en que ve y construye el mundo que lo rodea y a partir de esto logrará comunicarse con él. El aprendizaje del lenguaje ocurre de forma espontánea, se va a ir desarrollando y surgiendo con base en las experiencias que el medio le va a ir generar al niño.

De esta manera puede influir el área semántica en el nivel socio económico, cultural, características de personalidad, lo que implicará una disminución del vocabulario u aumento del vocabulario semántico.

A sí mismo para poder formar una palabra el niño deberá cumplir con ciertas condiciones, que son:

- ✓ Diferenciar claramente un objeto en particular.
- ✓ Saber que, aunque lo encuentre en diferentes contextos, continúa siendo el mismo.
- ✓ Captar que, aunque cambien algunos de sus atributos, por ejemplo, el color, el objeto es el mismo.
- ✓ Delimitar cuáles son los atributos que le son propios.

Por lo antes señalado en el nivel preescolar se hace indispensable fomentar en los niños la participación en conversaciones con sus compañeros, maestros y padres diversas maneras ya sea realizando preguntas, expresando acontecimientos que ocurren en la escuela, en las casa y en la comunidad, otra de las maneras es dejando que ellos den a conocer sus sentimientos ante

cualquier acontecimiento en el que se encuentren inmersos, es una de las formas de dar a conocer los conocimientos que adquieren durante la clase o en la vida cotidiana.

El proceso del desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas.

Por otra parte, Goodman (1989) define el Lenguaje Integral como “una forma de unir la visión de lenguaje, una visión del aprendizaje, una visión del ser humano y en especial de dos grupos de seres humanos, los niños y las niñas, así como las maestras y los maestros”. De esta manera, el lenguaje es una herramienta de comunicación en el contexto social, y su desarrollo está estrechamente ligado a su comprensión y uso en situaciones de la vida cotidiana.

La filosofía del lenguaje integral se basa en una moderna alternativa que ayuda a crear estudiantes críticos y capaces de expresarse de forma oral y escrita. Al ser una filosofía de aprendizaje que promueve un proceso integral, le permite a la población estudiantil involucrarse en cada situación educativa y social de una manera activa y responsablemente fomentando una participación dentro de la sociedad. El aprendizaje del lenguaje por medio de los objetos es muy utilizado ya que se encuentran alrededor del niño.

El lenguaje integral en conjunto con el proceso de alfabetización emergente es utilizado en la educación como una estrategia más, que tiene como resultado facilitar el aprendizaje en el proceso de lecto-escritura. Por esta razón, normalmente los niños interpretan lo que es leer y escribir, desde su propia perspectiva y de esta manera van descubriendo el significado de ambos procesos. Todo este proceso de construcción del lenguaje, lo va a adquirir

durante la niñez, al utilizar signos no convencionales creados por ellos mismos, para pasar luego al uso de los signos convencionales.

2.2.7 El lenguaje y la comunicación

El lenguaje se basa en un proceso por el cual los seres humanos van adquiriendo el desarrollo de la capacidad para poder comunicarse de la siguiente manera. Es un proceso que inicia desde tempranas edades hasta extenderse para toda la vida.

El lenguaje juega un papel importante en la comunicación humana, tanto a nivel de oralidad como de escritura tomando en cuenta los componentes del lenguaje y la función de la familia como fuente fundamental en estimular el desarrollo del lenguaje de los niños.

De acuerdo con Romero (1999), el habla es el producto más visible de la expresión de mensajes, que se apoya en la existencia de un amplio bagaje interno para la adecuada elaboración y estructuración de ideas.

Por esta razón el lenguaje oral es el medio comunicativo que se da entre dos o más personas por medio del habla. Los niños aprenden a hablar cuando escuchan a los adultos con los cuales comparten el medio que los rodea, ellos al comunicarse por medio de palabras logran que el niño vaya adquiriendo vocabulario y comprendiendo el significado de los términos.

Es recomendable e importante herramienta para la adquisición del vocabulario que los padres de familia dediquen tiempo de calidad a sus hijos para hablar

acerca de diferentes temas que sean de suma interés para los niños, logrando aumentar de manera positiva la adquisición del vocabulario y un léxico adecuado.

2.2.7.1 Desarrollo del lenguaje del nacimiento a los cinco años

Los niños desde su nacimiento van adquiriendo la capacidad de distinguir todos los sonidos del lenguaje humano.

Así poco a poco van adquiriendo sus habilidades de percepción se van adaptando a su idioma materno, aunque su repertorio productivo durante el primer año se limita a sonidos muchas veces incomprensibles (Werker y Lalonde, 1998; en Snow, Burns y Griffin, 1998).

El repertorio productivo se refiere a los sonidos que va emitiendo el bebé para comunicarse que son utilizados para poder expresar su alegría, dolor o placer y son conocidos también como balbuceo.

Se dice que, la comprensión del lenguaje se da mucho antes de que el niño pueda pronunciar palabras. Generalmente, la producción de las primeras palabras se da cerca de los 12 meses de edad (Snow, Burns y Griffin, 1998). Esto fundamenta que el vocabulario del niño aumenta después del año con rapidez, pero va a ir variando dependiendo de su habilidad natural y muy importante de los factores de estimulación que encuentre en el medio por parte de los adultos.

2.2.7.2 Componentes del lenguaje

Las habilidades en el lenguaje que adquieren las personas implican un proceso en el que se van desarrollando reglas que son parte fundamental de la competencia lingüística del ser humano, las cuales consisten en llegar a comprender y lograr producir oraciones que determinan cada una de las estructuras gramaticales de las oraciones que se aprenden en el proceso comunicativo.

Los niños que se desarrollan en un ambiente lleno de estímulos van a ir logrando crear una comunicación con los adultos con los cuales convive, que presentan un sistema neurológico y auditivo sano para aprender de forma espontánea los componentes básicos del lenguaje como lo son la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica, la pragmática y el léxico o vocabulario.

Cada componente del lenguaje juega un papel importante en el desarrollo del léxico por lo que es de prioridad analizar cada uno de ellos:

- ✓ **Fonología:** Se refiere a la manera en que los sonidos de una lengua funcionan para formar palabras. El niño que está aprendiendo a hablar español domina entre, entre los tres y los cinco años, casi todos los sonidos. Los errores de articulación ocurren en forma esporádica, pero generalmente se superan con la práctica. (Romero, 1999).
- ✓ **Morfología:** Alude a la formación de las palabras y cómo se relacionan entre ellas. Según Romero (1999), los niños con edades entre los 4 y medio y los 7 años identifican formas correctas o incorrectas en el nivel morfológico.

- ✓ Sintaxis: Contempla la forma en que las palabras se organizan para formar unidades mayores de significado (oraciones, párrafos y textos) siguiendo las reglas gramaticales
- ✓ Semántica: Tiene que ver con la forma en que el lenguaje comunica el significado. Las palabras tienen su significado y se relacionan entre ellas para comunicar ideas, ya sea en forma oral o escrita.
- ✓ Pragmática: Se refiere a las distintas formas en que las personas de un grupo social utilizan el lenguaje para comunicarse. Se dice que, aunque los niños aprenden la pragmática desde su círculo familiar, esta se desarrolla con mayor rapidez al ingresar a la escuela, ya que por medio de cada personaje que se les presenta en un cuento, el niño o la niña comienza por medio de la observación los diferentes propósitos del lenguaje.
- ✓ Léxico y vocabulario: Abarca la información que tiene una persona con respecto al significado y pronunciación de las palabras. La cantidad de palabras conocidas varía mucho de una persona a otra (Snow, Burns y Griffin, 1998).

2.2.8 Desarrollo del Sistema Léxico

El nivel de profundidad con que los niños manejan el léxico es una fuente de importancia en el trabajo que se realiza en preescolar, principalmente en aquellos niños en los que se encuentran limitaciones, que se abarcaron de acuerdo a los factores encontrados en el proceso de estudio de las comunidades de Mastate y Orotina, basándose en el sistema educativo de cada institución. Como lo son padres ausentes, crianza por parte de los abuelos, uso de la

tecnología; los cuales abarcan el entorno familiar. Enfatizando en que un léxico desarrollado de manera amplia es un punto importante en los estudiantes para una mejor comunicación tanto oral como escrita

De acuerdo con Graves (2006) considera que un niño que ingresa a la escuela tiene un vocabulario oral mayor que su vocabulario receptivo de lectura; sin embargo, personas letradas tienen un mayor vocabulario receptivo para lectura que vocabulario oral.

Por lo tanto, el léxico se refiere al vocabulario utilizado por una persona en un idioma, también al que pertenecen dependiendo del uso de una región o un campo semántico. Por lo que es importante conocer que el vocabulario que una persona reconoce es diferente del vocabulario que puede producir.

Graves (2006) explica de una forma amplia la clasificación del vocabulario receptivo y el vocabulario de producción, los cuales se citan a continuación:

- ✓ Vocabulario receptivo oral: las palabras que la persona comprende al escucharlas.
- ✓ Vocabulario receptivo escrito: las palabras que la persona comprende al leer.
- ✓ Vocabulario de producción oral: las palabras utilizadas para expresarse en forma oral.
- ✓ Vocabulario de producción escrita: las palabras empleadas para la expresión escrita.

Por tanto, las actividades que realiza el niño en el primer año de vida son sociales, comunicativas, afectivas basadas en experiencias, la madre juega el

papel de dar significados a los gestos, movimientos, miradas y llantos del recién nacido.

En efecto, la base léxica del lenguaje del niño está, principalmente constituida por un sistema limitado pero abierto a recibir estimulación del medio, de esa manera el niño ira construyendo y desarrollando su vocabulario, codificando los objetos familiares más significativos y concretos, las personas principales de su entorno, así como los comportamientos, cambios de estado, acciones y sentimientos de esos objetos y personas.

2.2.8.1 Profundidad léxica

Es determinante la profundidad con que una persona comprende el significado de las palabras. Dale (1965) señala que hay 4 dimensiones semánticas:

- ✓ Palabras totalmente desconocidas para la persona.
- ✓ Palabras que la persona ha escuchado, pero cuyo significado desconoce.
- ✓ Palabras de cuyo significado la persona tiene una idea general, pero no las puede definir o explicar bien.
- ✓ Palabras que la persona conoce bien, sabe su significado y puede utilizarlas de forma oral o escrita.

En consecuencia, la utilización y la frecuencia de las palabras de un niño en comparación con otro de la misma edad puede variar, puede suceder que el vocabulario de uno puede basarse en nombres de personas, por lo contrario, el otro niño incluya en su vocabulario frecuente el uso de abundantes palabras con

influencia social. Estas variaciones individuales de cada niño tienen origen en la manera en que experimente el lenguaje de acuerdo a su entorno y factores de su personalidad.

2.2.9 Alfabetización emergente

El término de alfabetización emergente ha sido utilizado por varios autores. Para algunos autores lo definen como “los comportamientos de lectura y escritura que se preceden y desarrollan la alfabetización” (Graves, Juel y Graves, 2007, p.90).

Se puede ir profundizando el tema por la alfabetización inicial, que tiene como objetivo dar inicio a un proceso en el que el niño construye y de la misma forma aprende conceptos, significados ya sea de las letras o números. Además, se puede ir conociendo como un proceso interno, que "emerge" de cada niño y que se da como un resultado el surgimiento de la interacción con su ambiente y abriendo paso a la alfabetización emergente.

Al mismo tiempo la filosofía basada en el lenguaje integral se une como una nueva propuesta para la enseñanza más significativa de la alfabetización emergente en los niños y las niñas del nivel de transición. Buscando como resultado satisfactorio beneficiar el aprendizaje desde un ámbito más formal de la lectoescritura al alumnado y así fomentar un mejor aprendizaje en primaria. Sin dejar de lado la importancia que tiene la articulación y el léxico de las palabras como herramienta para el aprendizaje de los niños.

El proceso que se adquiere en cuanto al desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas.

2.2.9.1 Elementos de la alfabetización emergente

La alfabetización emergente al ser un proceso que precede a la adquisición formal de la lectura y escritura la cual se da por medio de actividades y habilidades, posee una serie de elementos relevantes los cuales se detallarán seguidamente de acuerdo con Rolla (2012):

Relación entre lenguaje oral y escritura: El vocabulario que poseen los niños en primer momento será empleado en forma oral; luego lo plasmará en forma escrita. Los niños en la edad preescolar tienen una mayor comprensión del lenguaje oral como es la relación entre palabras, conceptos y el texto escrito,

De lo anterior se busca el aprendizaje de la mayor cantidad de vocabulario de su lengua materna, en este caso el español, ya que esto posibilitará una transición más sencilla al momento cuando se enfrenten a la escritura.

Conciencia de lo impreso: Este elemento se refiere al conocimiento que va adquiriendo los estudiantes respecto al propósito del significado de los libros y los textos impresos.

Esta conciencia contiene los siguientes puntos:

- ✓ El niño será capaz de reconocer las principales partes del libro, como lo son portada y lomo. Además de saber la posición adecuada para leerlo.
- ✓ Sabrá cuál es el título, autor e ilustrador, de la misma forma sabrá cuál es el trabajo de esas personas.
- ✓ Poseer conciencia que las palabras traen consigo un significado.

- ✓ Comprender que se lee de izquierda a derecha y que, seguidamente de finalizar de leer una oración se continúa con la que se encuentra debajo de la oración previamente leída.
- ✓ Reconocer el significado de palabra como elemento que posee un significado y que existe un espacio entre palabra y palabra.
- ✓ Comprender que la página izquierda se encuentra antes que la derecha al momento de leer.
- ✓ Conocer que los signos de puntuación producen un cambio en la voz del lector. Los cuales pueden indicar una pausa, asombro o pregunta.
- ✓ Diferenciar entre la mayúscula y la minúscula.

Los niños con el tiempo van aumentando la conciencia de lo impreso, empiezan a relacionar las letras de los libros de cuento con las imágenes impresas en él, comprendiendo que cada palabra escrita tiene un significado.

En consecuencia, a lo anteriormente mencionado es común, que alguno de los estudiantes en una clase de preescolar presente características avanzadas, debido a que han recibido una estimulación desde tempranas edades, pero también dentro del salón de clases se puede encontrar niños con una deficiente estimulación. Por lo cual la docente es la responsable de brindarles los elementos y el preescolar juega el papel de c a la vez cuente con los recursos correctos para su edad y su desarrollo en las diferentes áreas de su desarrollo de lenguaje.

Para lograr resultados eficaces, el niño necesita desenvolverse en un ambiente letrado, él cual es definido como un espacio que contenga libros de diversos géneros, información escrita como periódicos, revistas, entre otros; así como también la rotulación de los espacios del salón. De esta manera los niños dan

inicio a un proceso donde se puede relacionar los símbolos que forman las palabras y el objeto representado por los mismos.

Se debe inculcar en los niños la escritura y la lectura como un objeto de conocimiento tomando en cuenta el arte que se desprende de ella.

Según Ferreiro (1996) la literatura era una de las principales técnicas para favorecer la parte intelectual de cada individuo.

En la literatura de los años setenta, la escritura era considerada una técnica. Una vez adquirida, esa técnica favorecía el trabajo intelectual, pero durante su adquisición el pensamiento no tenía lugar alguno [...] Todo cambió cuando logramos concebir a la escritura como un objeto conceptual.

Las habilidades en el lenguaje que adquieren las personas implican un proceso en el que se van desarrollando reglas que son parte fundamental de la competencia lingüística del ser humano, las cuales consisten en llegar a comprender y lograr producir oraciones que determinan cada una de las estructuras gramaticales de las oraciones que se aprenden en el proceso comunicativo.

2.2.10 Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral

Después del estudio y los aportes de varios estudiosos, A través de la historia las teorías de como los seres humanos aprenden, en particular los niños, han tenido variaciones. A continuación, se estudia algunas de las teorías más importantes en el aprendizaje.

- ✓ Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje.

Chomsky (1992) propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cual es la forma en que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este *LAD* no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

Chomsky es conocido como uno de los grandes pioneros de la distinción entre la gramática mental, de contenido subconsciente, que se desarrolla en el cerebro al modo de un sistema computacional, como resultado de la exposición a los datos de la lengua ambiente; y la descriptiva, por medio de la cual los lingüistas intentan caracterizar formalmente aquélla.

2.2.10.1 Origen del lenguaje

La teoría de Chomsky sobre el origen del lenguaje se apoya en la homogeneidad del genoma humano, lo que explica el desarrollo lingüístico de los niños solamente por exposición a la lengua sin ningún tipo de instrucción. Esta homogeneidad se explica, según los datos de la paleontología y la genética comparada, por lo reciente del proceso de hominización ya que la variación genética ha sido mínima en los últimos doscientos mil años. No ha habido ningún cambio evolutivo significativo en la capacidad del lenguaje desde que un pequeño grupo de nuestros ancestros dejaron Africa alrededor de hace cincuenta o sesenta mil años. De hecho, esas mismas migraciones terminaron también en

Nueva Guinea y Australia, donde los “pueblos primitivos” que allí habitan son semejantes a nosotros a todos los niveles, sin diferencia cognitiva alguna. Anteriormente no hay evidencia indirecta alguna del lenguaje, así que en este cortísimo tiempo en términos evolutivos (incluso si el límite superior se anticipara unos cientos de miles de años) parece haber ocurrido una explosión repentina de actividad creadora, compleja organización social, actividad simbólica y artística y anotaciones sobre sucesos astronómicos y meteorológicos, indicadores coetáneos de la aparición del lenguaje.

Según Chomsky, dicha actividad pudo responder a un big bang cognitivo resultado de una reorganización de los circuitos neuro-cerebrales de nuestros antecesores en la que algún principio natural inespecífico de eficacia computacional interaccionaría con una pequeña mutación genética dando lugar a la Gramática Universal (capacidad innata para el lenguaje). Su programa científico investiga si los principios del lenguaje son en realidad el resultado de aplicar unos principios generales de computación, comunes incluso a otras especies, a esa mutación capacitadora de enumeración recursiva, transición de lo finito a lo infinito al tomar dos objetos mentales y dar lugar a uno nuevo en un proceso recursivo ilimitado, y en cuyo origen puede estar también el de las matemáticas. A dicha transición no se puede llegar, según Chomsky, a base de pequeñas y progresivas adaptaciones dictadas por la selección natural, sino que supone un salto brusco.

Chomsky defiende, pues, una teoría de la discontinuidad evolutiva del lenguaje, no como capacidad originada a modo de ventaja evolutiva en la socialización, comunicación y cooperación social, sino surgida repentinamente y facilitadora de aquéllas. Su tesis se enfrenta a la de los biólogos darwinistas, para quienes toda evolución comporta cambios graduales, incluida la del lenguaje, que aparecería

gradualmente después de nuestra separación de los simios y las especies intermedias con capacidades lingüísticas se habrían extinguido.

✓ La teoría de Bruner o de la solución de problemas:

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo per se; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical.

De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al *LAD* de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o *LASS*.

La teoría de Bruner es radicalmente social, son las interacciones con los adultos las que constituyen la clave que explicaría la adquisición del lenguaje. Esta concepción choca con otras teorías más innatistas como la de Chomski, acerca del dispositivo para la adquisición del lenguaje, pero, aunque no comparte totalmente los supuestos de esta teoría, le da la significación de haber echado por tierra las tesis empiristas que se venían defendiendo desde San Agustín. Estas teorías asociacionistas, explicaban la adquisición del lenguaje según las reglas de cualquier otro aprendizaje, asociación-imitación-refuerzo. Para Bruner, el niño no adquiere las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social.

El lenguaje se aprende usándolo de forma comunicativa, la interacción de la madre con el niño es lo que hace que se pase de lo prelingüístico a lo lingüístico; en estas interacciones se dan rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre los actos de la madre y aprende a responder a ellas. Estas situaciones repetidas reciben el nombre de formatos. El formato más estudiado por Bruner ha sido el del juego, en el que se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación aun antes de que exista lenguaje. Los adultos emplean estrategias, que implican atribución de intencionalidad a las conductas del bebé y se sitúan un paso más arriba de lo que actualmente le permiten sus competencias. Este concepto recibe el nombre de andamiaje y es una de las claves dentro de las nuevas teorías del aprendizaje. El andamiaje o ayuda consiste en graduar finamente la dificultad de la tarea y el grado de ayuda, de tal forma que no sea tan fácil como para que el sujeto de aprendizaje pierda el interés por hacerla ni tan difícil que renuncie a ella, en esto juega un papel importante el concepto de zona de desarrollo próximo. La zona de desarrollo próximo de Vigotski relaciona una perspectiva psicológica general sobre el desarrollo infantil con una perspectiva pedagógica sobre la enseñanza. El desarrollo psicológico y la enseñanza se encuentran socialmente implantados.

Bruner propone un conjunto de postulados que guían a una perspectiva psico-cultural de la educación. Al hacerlo plantea alternativamente consideraciones sobre la naturaleza de la mente y sobre la naturaleza de la cultura, ya que una teoría de la educación tiene que encontrarse necesariamente en la intersección natural que hay entre ellas, así la cultura es constitutiva de la mente. Bruner, junto con Vigotski y Piaget, ha sido una de las figuras más destacadas de la psicología y la educación contemporánea, contribuyendo poderosamente a conformar el

panorama actual de estas ciencias, en lucha constante contra las grandes corrientes tradicionales.

✓ La teoría de Piaget.

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje. Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Se proponen dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social).

Para Piaget, la asimilación significaba la integración de elementos externos en las estructuras de la vida o ambientes, o aquellos que podríamos tener a través de la experiencia. La asimilación es cómo los seres humanos perciben y se adaptan a la nueva información. Es el proceso de adecuar nueva información en los esquemas cognitivos preexistentes.

La asimilación es la que se reinterpretan nuevas experiencias para adecuar en, o asimilar con, la antigua idea. Se produce cuando los seres humanos se enfrentan a la información nueva o desconocida y hacen referencia a la información

previamente aprendida con el fin de hacer sentido de ella. Por el contrario, la acomodación es el proceso de que el individuo tome nueva información del entorno y altere los esquemas preexistentes con el fin de adecuar la nueva información. Esto ocurre cuando el esquema (conocimiento) existente no funciona y necesita ser cambiado para hacer frente a un nuevo objeto o situación. La acomodación es imperativa, ya que es la forma en la gente seguirá interpretar nuevos conceptos, esquemas, marcos, y más. Piaget creía que el cerebro humano ha sido programado a través de la evolución para brindar equilibrio, que es lo que él cree que, en última instancia, influye en las estructuras de los procesos internos y externos a través de la asimilación y la acomodación.

La comprensión de Piaget era que la asimilación y la acomodación no puede existir una sin la otra. Son las dos caras de una misma moneda. Para asimilar un objeto en un esquema mental existente, primero hay que tener en cuenta o acomodarse a las particularidades de este objeto en cierta medida. Por ejemplo, para reconocer (asimilar) una manzana como una manzana, primero hay que enfocar (acomodar) sobre el contorno de este objeto. Para ello, hay que reconocer aproximadamente el tamaño del objeto. El desarrollo aumenta de saldo, o de equilibrio, entre estas dos funciones. Cuando está en equilibrio entre sí, la asimilación y acomodación generan esquemas mentales de la inteligencia operativa. Cuando una función domina sobre la otra, generan representaciones que pertenecen a la inteligencia figurativa.

- ✓ Teoría de Vygotsky o de las influencias socioculturales.

Es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vygotsky (1931) la reciprocidad entre el

individuo y la sociedad, siendo definida esta tanto histórica como culturalmente, es muy importante. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico. Para Vygotsky el habla es, fundamentalmente, un producto social. El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además, habla y acción están íntimamente unidas: mientras más compleja es la conducta y más indirecta la meta, más importante es el rol de la lengua.

También Vigotsky, aunque consideraba que el niño accede a la escritura mucho antes de ingresar a la escuela, creía que “la enseñanza del lenguaje escrito se basa en un aprendizaje artificial que exige enorme atención y esfuerzos por parte del maestro y del alumno” (Vigotsky, 1931:184).

Algunos comentarios desde el enfoque sociocultural de Vigotsky Vigotsky puede ser considerado como un precursor de las investigaciones sobre la alfabetización temprana según los principales testimonios que se encuentran en su memorable trabajo sobre “la prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito” (Vigotsky, 1931) donde decía repetidamente que la lengua escrita se inicia muy temprano en el desarrollo cultural del niño.

Según vigotsky (1931) dice que el lenguaje escrito posee una historia compleja en la cual se cita:

El desarrollo del lenguaje escrito, decía, posee una larga historia, extremadamente compleja, que se inicia mucho antes de que el niño empiece a estudiar la escritura en el colegio. La primera tarea de la investigación científica es la de descubrir la prehistoria del lenguaje escrito del niño, mostrar lo que lleva al niño a la escritura, los importantísimos

momentos por los cuales pasa la prehistoria, la relación que guarda con la enseñanza escolar” (op.cit.:185).

Al referirse a una “mejor comprensión del desarrollo”, Neuman se refiere a una mejor comprensión del desarrollo de la lengua escrita, un desarrollo que, si nos remontamos a Vigotsky, “pertenece a la primera y más evidente línea del desarrollo cultural” que está relacionado con el dominio del sistema externo de medios elaborados y estructurados en el proceso del desarrollo cultural de la humanidad. (Vigotsky, 1931, p.185.)

El análisis de Neuman sobre el desarrollo en función de la diversidad puede remontarse a las primeras investigaciones de Levy Bruhl con niños indígenas que dieron lugar a su concepción del “desarrollo cultural” con la que, oponiéndose a las teorías raciales, explicó las diferencias con que esos niños respondían a los tests mentales elaborados en sociedades con distintas características culturales. Vigotsky, gracias a investigaciones que realizaron sus discípulos replicando las investigaciones antropológicas de Levy Bruhl, elaboró su teoría del doble desarrollo, natural y cultural. De acuerdo con la misma, en nuestra civilización ambos desarrollos se penetran recíprocamente en una convergencia que se puede perder por dificultades biológicas que afectan al desarrollo natural o porque los niños no han tenido oportunidad de utilizar los instrumentos de los procesos psicológicos superiores que intervienen en el desarrollo cultural.

- ✓ Teoría de Skinner o del condicionamiento.

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produciría por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio, los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. El

aprendizaje del vocabulario y de la gramática se haría por condicionamiento operante. La gente que se encuentra alrededor del niño recompensará la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, la formulación de preguntas y respuestas, etc; y castigará con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, como enunciados agramaticales entre otros.

Es decir, que, ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite. Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.

Influencia de la teoría con el aprendizaje.

Skinner afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse. Se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir a las respuestas inmediatas.

Skinner considera que la finalidad de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales. En el condicionamiento operante se considera a los profesores como modeladores de la conducta de los alumnos.

2.2.11 Escritura emergente

Cuando un niño va desarrollando su conciencia fonológica teniendo conocimiento de las letras del abecedario del idioma español, los sonidos de ellas y teniendo una estimulación por parte de los adultos invitándolos a expresarse. Va a dar inicio de manera exitosa al proceso de escritura para luego pasar al nivel de lectura emergente. Las personas antes de tener una correcta escritura primero pasan por lo que se le llama escritura emergente.

La escritura emergente tiene como motor primordial los presaberes que se tienen respecto a este proceso. Rolla la conceptualizan como los intentos iniciales de un niño por escribir, previos a la enseñanza formal o explícita de la escritura, en que el niño comienza a usar el código escrito. (Rolla et al, 2012, p.231)

2.2.12 La lectura emergente

Se refiere a todas aquellas actividades que se desarrollen en el entorno del niño sea en su familia o en la escuela y que son de motivación para ir adquiriendo la lectura formal. Cabe mencionar que esas actividades concretas son frecuentes en el ambiente de un niño letrado y marcan la línea, para lograr en ellos el gusto por la lectura y el interés por conocer y producir cada palabra que se les muestra ya sea en un cuento, dramatización o rima.

Por lo general el aprendizaje que se localiza en esta etapa al presentársele una palabra la analiza. Es decir, trata de reconocer las grafías que conoce, inicialmente las primeras que logra identificar son las vocales logrando dar inicio a las competencias de alfabetización emergentes que predicen éxito en la lectura.

Existen una infinidad de métodos para la enseñanza de la lectura todos tienen sus pros y sus contras, pero para la elaboración de la propuesta que se a llevará cabo, los siguientes métodos son los que mejor se acoplan.

Por otra parte, los mapas semánticos y organizadores gráficos son herramientas de apoyo en el acto de aprendizaje del vocabulario, convirtiéndose en un recurso muy útil y con resultados efectivos para enseñar en los alumnos las palabras desconocidas y también para reforzar los conceptos semánticos que se trabajan en el preescolar.

2.2.13 Niveles en el desarrollo de la escritura

Los profesionales que trabajan en las áreas de desarrollo del lenguaje de los niños, principalmente los docentes que se desempeñan en el nivel de transición, es de gran importancia que posean el conocimiento de los niveles de desarrollo de la escritura.

Cada una de estas etapas refleja una cierta concepción que el niño tiene respecto de la escritura y cómo se ejecuta. (Ferreiro y Teberosky, 1979, citado por Rolla et al, Lenguaje en construcción 1, 2012). A continuación, se detallarán cada uno de los niveles:

2.2.13. Nivel 1: Presilábico edades de 3 a 4 años.

En este nivel, el niño comprende las diferencias entre el dibujo y la escritura, comienza a diferenciar las letras de los números y dibujos, y a comprender que las letras cumplen una función en la escritura.

Con base en esta etapa el niño va iniciar escribiendo garabatos similares a letras y palabras, pero no tienen conciencia de la correspondencia entre el sonido y la letra.

2.2.13.2 Nivel 2: Intermedio edades de 4 a 5 años.

Se empieza a desarrollar la conciencia que si se desea cambiar el significado de una palabra esto conllevará una variación de letras. Por lo que las letras de una palabra escrita deben variar si se quiere cambiar el significado. En este nivel los aprendices poseen un nivel más avanzado respecto al reconocimiento de las letras, es por esto que cuando “escribe” utiliza solamente las letras que conoce.

2.2.13.3 Nivel 3: Silábico edades de 5 a 6 años.

El niño es capaz de entender que cada una de las letras de una palabra corresponde a un sonido. Cabe destacar que aún no tiene la habilidad de dividir las sílabas contenidas dentro de las palabras; pero discierne que las palabras se forman mediante varios trozos.

Por lo general el aprendiz que se localiza en esta etapa al presentársele una palabra la analiza. Es decir, trata de reconocer las grafías que conoce, inicialmente las primeras que logra identificar son las vocales.

2.2.13.4 Nivel 4: Alfabético edades de 6 a 7 años.

Se descubre la relación letra-sonido, es mediante este descubrimiento que logra recolectar más conocimientos respecto al valor sonoro de estas. A pesar de la comprensión entre letra-sonido, tiene la capacidad para saber que no necesariamente el saber cómo suena una palabra le permitirá escribirla.

Los alumnos que se encuentran en este nivel utilizan en la práctica la escritura inventada. Esta consiste al intercambio de letras al momento de escribir, pero que poseen el mismo sonido, lo que no implica que como suena una palabra se afirme que el niño sepa cómo se escribe, puesto que aún hay reglas desconocidas para el alumno. En consecuencia, este tipo de escritura es reemplazada por la escritura convencional; al contrario de la escritura inventada la convencional se da cuando el niño incorpora las reglas ortográficas, además de la correspondencia entre el fonema y el grafema.

Es de suma importancia, especialmente para los profesionales que trabajan en el nivel de transición o primer ciclo, tener conocimiento de las etapas de desarrollo de la escritura ya que se dice que cada una de estas etapas va a reflejar en el niño la concepción que tiene respecto a la escritura y la manera en que la ejecuta. Por esta razón en preescolar los garabatos, las rayas, los dibujos y el reconocimiento de las primeras letras que hacen imitando la escritura de los adultos, corresponden al inicio y evolución del interés por ella y de esa manera van creando una concepción lingüística.

2.2.14 Desarrollo semántico: aprendizaje del significado de las palabras

La forma en que las personas relacionan las palabras con sus referentes y sus significados es objeto de estudio del desarrollo semántico. De la misma

manera que hay restricciones que afectan a las formas fonológicas de las primeras palabras de los niños, parece que existen límites a los tipos de significados de esas primeras palabras.

Berko, J. (2010). Desarrollo del lenguaje. Tomado de <http://201.195.87.22:2222>

De acuerdo con lo anterior, el desarrollo semántico es uno de los pilares fundamentales en los procesos de adquisición y adecuado desarrollo del lenguaje en edades tempranas. El niño refleja en su vocabulario las situaciones o acciones de su entorno inmediato de manera concreta, por lo que es improbable que haga referencia a acontecimientos distantes en el tiempo o en el espacio, o a cualquier cosa de carácter abstracto.

Cuando el niño ingresa a la escuela, las palabras de su vocabulario se hacen más complejo y con mayor concordancia, por otra parte, también empiezan a obtener un nuevo tipo de conocimiento llamado la conciencia metalingüística.

La conciencia metalingüística es una nueva y compleja capacidad que logra que sea posible que los niños puedan pensar sobre su idioma y además puedan comprender qué son las palabras y la forma de definir las. Existen otras dos conciencias de la conciencia metalingüística que sean aplicado al currículo que se trabaja en el preescolar como lo son la conciencia semántica y la sintáctica jugando un papel primordial en el momento que el periodo de la alfabetización se ha incorporado a la vida cotidiana en un primer momento. Esto se refiere al uso, el significado de las palabras y el orden de las oraciones producidas por el niño dentro de un contexto determinado.

Los niños muy pequeños comprenden la intención pragmática de los enunciados de los adultos mucho antes de que puedan comprender las propias palabras. Esta

primera forma de comprensión se produce en los planos emocional, social y contextual. El contorno pro-sódico del habla de los padres transmite mensajes variados de tranquilidad, excitación o de-sagrado (Fernald, 1992; Locke, 1993) citado por Berko, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (Pg. 129.) Tomado de <http://201.195.87.22:2222>.

Los niños con el paso del tiempo van aprendiendo el lenguaje en sus primeros encuentros en el vocabulario más formal, solo aprenden muy despacio a comprender las palabras y a utilizarlas de forma adulta, a sacarlas del contexto para adaptarlas a las situaciones de forma flexible y espontánea en diversas situaciones.

La adquisición de las palabras, de sus significados y de las relaciones entre ellas no se produce de forma simultánea. Durante este proceso, las personas a cargo de estimular el léxico deben buscar las mejores formas de ampliar en los niños el desarrollo semántico, para ello se deben implementar estrategias que sean atractivas para aprender los significados de las palabras y relacionarlos entre sí.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó en el 2016 en la Jardín de niños de la Escuela Ramona Sosa Moreno en Mastate y la Escuela Primo Vargas Valverde en Orotina, con los estudiantes, los cuales colaboraron con dicha investigación, sobre los factores que inciden en el análisis comparativo en el desarrollo del componente lexical en español de los estudiantes de preescolar en los centros educativos de Mastate y Orotina para el período 2016.

3.1.1 Finalidad

La finalidad de la investigación es describir, analizar el componente del léxico en dos instituciones una rural y la otra Urbana para comparar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes en el desarrollo del vocabulario, trabajando los campos semánticos más frecuentemente utilizados en el lenguaje de un preescolar. De esta manera conocer en el alumno su adaptación y desarrollo del lenguaje oral por medio de la aplicación de las teorías sobre lenguaje y estimulación, para que, de esta manera, puedan establecer puntos de partida para la realización de programas y proyectos de intervención que puedan servir como estimulación en el vocabulario de los estudiantes.

La presente investigación es de tipo teórica o pura, ya que está dirigida a determinar los hechos y fenómenos que se observan en el interior de una sociedad determinada y se pueden reorientar los conceptos a partir de las características manifestadas del objeto de estudio.

3.1.2. Marco

Se realizará una investigación a nivel micro, en, el jardín de niños de la escuela Ramona Sosa Moreno y la Primo Vargas Valverde instituciones del Ministerio de Educación Pública, situadas en la provincia de Alajuela, la primera en una área rural del Distrito Mastate; con una población aproximada de 25 estudiantes, y personal docente, y la segunda ubicada en la área urbana del Cantón de Orotina siendo la escuela central y que cuenta con cuatro grupos de preescolar, se le aplicará la muestra, a 8 estudiantes de cada institución con el fin de obtener un parámetro básico acerca del análisis comparativo en el desarrollo del lenguaje oral en dichas escuelas que se diferencian por ser una zona urbana y rural.

3.1.3. Dimensión Temporal

El alcance de la investigación es transversal, porque el trabajo será elaborado en un período actual que comprende el período del 2016 y de esta forma, se analizará una comparación en el componente del léxico de dos instituciones ubicadas en diferentes contextos sociales y de esa manera detectar cómo estimular tempranamente las dificultades en la adaptación y desarrollo del lenguaje oral, por medio de la observación en los proyectos terapéuticos del el jardín de niños de la escuela Ramona Sosa Moreno y la Primo Vargas Valverde para el período 2016.

3.1.4 Naturaleza

En relación con la naturaleza del estudio que se realiza, se clasificará como una investigación de tipo cualitativo, pues se tomará en cuenta el trabajo que hace la docente de la institución sobre los métodos y técnicas de estimulación del

lenguaje oral y sus reacciones ante la futura aplicación de proyectos terapéuticos y planes de intervención a los niños y las niñas dentro de su plan de trabajo diario; esto permitirá, de forma objetiva, una medición controlada por medio de la recolección y análisis de datos y favorecerá la búsqueda de soluciones al problema en estudio.

Según Rodrigo Barrantes Echavarría (2012) clasifica la investigación de tipo descriptiva por lo cual cita al autor Dankhe (1989) “especifican las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.” (pág. 80)

Barrantes se refiere a una investigación en la cual se observan a los individuos para el estudio a realizar.

De acuerdo con lo mencionado por el autor anteriormente, este diseño se adecua propiamente al objetivo de estudio por realizar. Primeramente, se pretende obtener la información de la forma de estimulación empleada por las profesionales respecto a la alfabetización emergente. Para finalizar, conocer cuales estrategias y cuál es la importancia prestada por la docente hacia el área de literatura; de la misma forma cual es la actitud de los aprendices para con esta área.

3.1.5. Carácter

Esta investigación se caracteriza por ser descriptiva y analítica, ya que se ajusta a la recolección de datos para analizar el desarrollo del componente del léxico, por medio de la observación y la aplicación de evaluaciones del lenguaje donde se trabaja los diferentes campos semánticos más significativos para el niño de preescolar. De esa forma encontrar las áreas más débiles del vocabulario para

estimular su adaptación y desarrollo del lenguaje oral en los niños y las niñas durante la etapa preescolar.

3.2. SUJETOS Y FUENTES DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Unidades De Análisis O Sujetos De Estudio

Se eligió para el apoyo técnico profesional a la Licda. Karol Sandoval Sandoval, terapeuta de lenguaje, encargada de la atención de los niños de preescolar de la escuela Primo Vargas Valverde, ya que tiene una gran trayectoria en la atención de niños en edad preescolar, y se desempeña en el campo de la intervención y detección de dificultades en ese nivel educativo, como apoyo en la aplicación y análisis de resultados viables para la elaboración de programas objetivos de intervención infantil, en las áreas de lenguaje oral en cuanto a dificultades en la adaptación y desarrollo de este.

Se seleccionó a la docente de preescolar de la escuela Ramona Sosa Moreno la Licda. Maricela Álvarez Acosta la cual permitió realizar la investigación en su aula.

3.2.2. Sujetos Y Fuentes De Información

En esta investigación se han utilizado fuentes de información primarias como las secundarias. Las fuentes de información son aquellas que pueden enriquecer la elaboración de la investigación.

Fuentes primarias

Las fuentes primarias son la información recopilada de personas con conocimiento en el tema de estudio.

Para realizar la investigación se trabaja en conjunto con la docente de transición de la Escuela Ramona Sosa Moreno de Mastate, Maricela Álvarez Acosta y la terapeuta de lenguaje de la Escuela Primo Vargas Valverde, Karol Sandoval Sandoval, ya que tienen conocimiento en el área de lenguaje de los estudiantes.

Estas personas son una fuente primaria de información, así como fuentes mayores, ya que son facilitadoras de la información.

Fuentes secundarias

Las fuentes de información secundaria, son aquellas fuentes como, libros de texto, páginas web, que colaboran con enriquecer la investigación.

3.3. SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la que se dirigió el trabajo de investigación, está compuesta por las docentes, terapeuta de lenguaje y ambiente escolar del Jardín de Niños de Educación Preescolar de las dos instituciones en estudio.

La muestra es de 8 estudiantes de cada institución en estudio.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se analiza el estudio por medio de un test semántico que consiste en que el niño reconozca diferentes campos semánticos por medio de imágenes y de esa

manera analizar su desarrollo en el componente lexical en la escuela rural en comparación con la urbana. Con el fin de recolectar la información sobre el tema en estudio y llegar a los resultados de la investigación.

También se complementa la investigación con una observación en el aula que lleve al análisis del tema en estudio aplicando la evaluación del desarrollo del niño con déficit de vocabulario

Se trabaja la recolección de la información por medio de fuentes primarias, realizando entrevistas a los profesionales que pertenece a las Instituciones en estudio.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN VIGENTE

4.1.1 Diagnóstico de la situación

El propósito del presente estudio contempla contribuir con información sobre el desarrollo del léxico en español en el nivel preescolar, implementando para la recolección de resultados el uso de la observación y el test semántico. Considerando que la muestra del estudio se conforma por una cantidad pequeña de 16 niños en total del nivel de transición de dos escuelas, una Urbana y otra Rural ubicadas en la provincia de Alajuela, los resultados obtenidos no pueden ser usados a nivel nacional. Debido a las diferencias en el contexto social de las dos escuelas en estudio, se encuentra la necesidad de evaluar las habilidades semánticas en escolares.

La finalidad del test es conocer, describir y comparar el desarrollo de algunas habilidades léxicas por medio del trabajo semántico que manejan los niños, de tal manera que se pueda evidenciar la presencia de pensamientos concretos o abstractos propios de la edad.

El instrumento que arroja los resultados se aplica a través de una modalidad individual, en un ambiente propicio que contenga las condiciones apropiadas para su manipulación. La vía de entrada es visual-auditivo y el de salida es verbal. La prueba consta de seis campos semánticos significativos para los niños en edades iniciales, divididos en secciones semánticas y que van correspondiendo a la identificación y observaciones respectivamente de cada elemento en el campo semántico y agruparlo en léxico activo y léxico pasivo. Evaluando sus áreas de comprensión de lenguaje figurado. Cabe destacar que se pretende encontrar los

factores que inciden en el análisis comparativo del desarrollo del componente lexical en español de los estudiantes de preescolar en los centros educativos de Mastate y Orotina para el período 2016 y para ello se toma como puntos primordiales y que se deben considerar como variables de importancia para fundamentar y queden al margen de la investigación.

4.1.2 Descripción de la situación

Los siguientes cuadros y gráficos representan los resultados del diagnóstico por campo semántico aplicado a 8 alumnos del Jardín de niños de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno en comparación con 8 alumnos el Jardín de niños de la Escuela Urbana Primos Vargas Valverde para el año, 2016.

Tabla 1. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de animales de la granja en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.

	Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate.			
	Léxico Activo	Léxico Pasivo	Fr Léxico Activo	Fr Léxico Pasivo
Vaca	8	0	100	0
Gato	8	0	100	0
Caballo	3	5	37,55	62,5
Oveja	5	3	62,5	37,55
Gallina	7	1	87,5	14,28
Gallo	4	4	50	50
Pollo	8	0	100	0
Cabra	4	4	50	50
Cerdo	6	2	75	25
Pato	8	0	100	0
Perro	5	3	62,5	37,55
Conejo	7	1	87,5	14,228

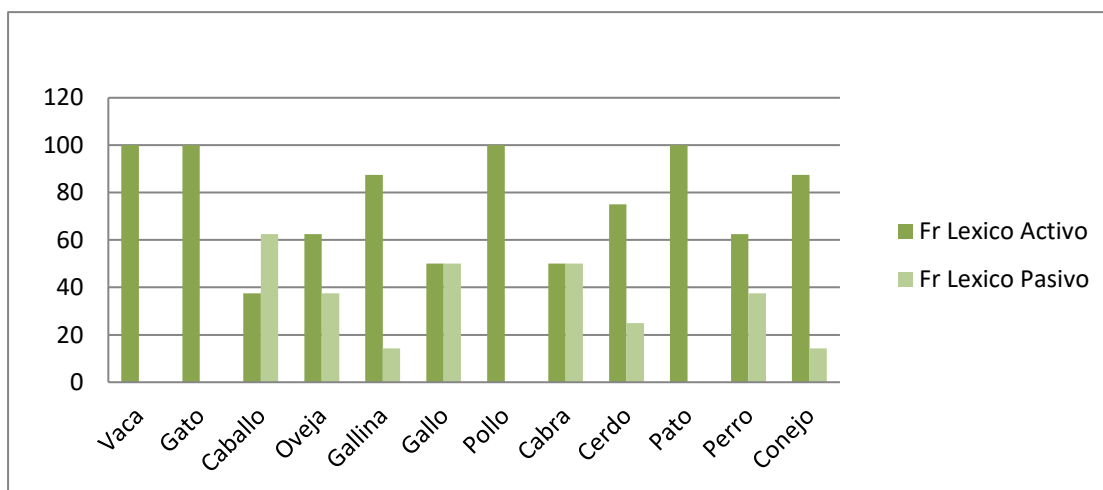
Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

De acuerdo a la tabla 1, según el campo semántico animales de la granja en el preescolar de la escuela Rural, se puede apreciar que los 8 niños muestran

mayores resultados en el léxico activo en el desempeño y reconocimiento de la mayoría de animales. En cuanto al animal caballo es el único donde más niños presentan un léxico pasivo en comparación con los demás animales de la granja.

Gráfico 1. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de animales de la granja”. Mastate, 2016.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

En el gráfico 1 se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo en los estudiantes de preescolar de la escuela Rural. En los estímulos vaca, gato, pollo y pato todos los niños alcanzan el puntaje máximo de un 100% o altos puntajes, lo que equivale a la presencia de un léxico activo desarrollado, mientras que en el estímulo caballo el 60% de los niños reaccionan utilizando el léxico pasivo, de manera concreta.

Tabla 2. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de animales de la granja en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde Orotina, 2016.

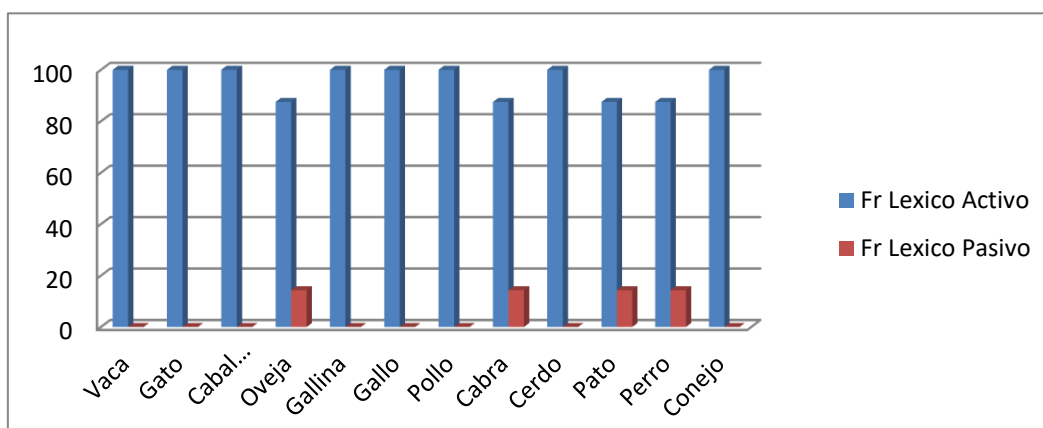
Escuela Urbana Primo Vargas Valverde Orotina				
	Léxico Activo	Léxico Pasivo	Fr Léxico Activo	Fr Léxico Pasivo
Vaca	8	0	100	0
Gato	8	0	100	0
Caballo	8	0	100	0
Oveja	7	1	87,5	14,28
Gallina	8	0	100	0
Gallo	8	0	100	0
Pollo	8	0	100	0
Cabra	7	1	87,5	14,28
Cerdo	8	0	100	0
Pato	7	1	87,5	14,28
Perro	7	1	87,5	14,28
Conejo	8	0	100	0

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

De acuerdo a la tabla 2, según el campo semántico animales de la granja en el preescolar de la escuela Urbana, se puede apreciar que la mayoría de los niños evaluados muestran un gran aumento en el léxico activo tanto en el desempeño y reconocimiento de la mayoría de animales.

Gráfico 2. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de animales de la granja”. Orotina, 2016.

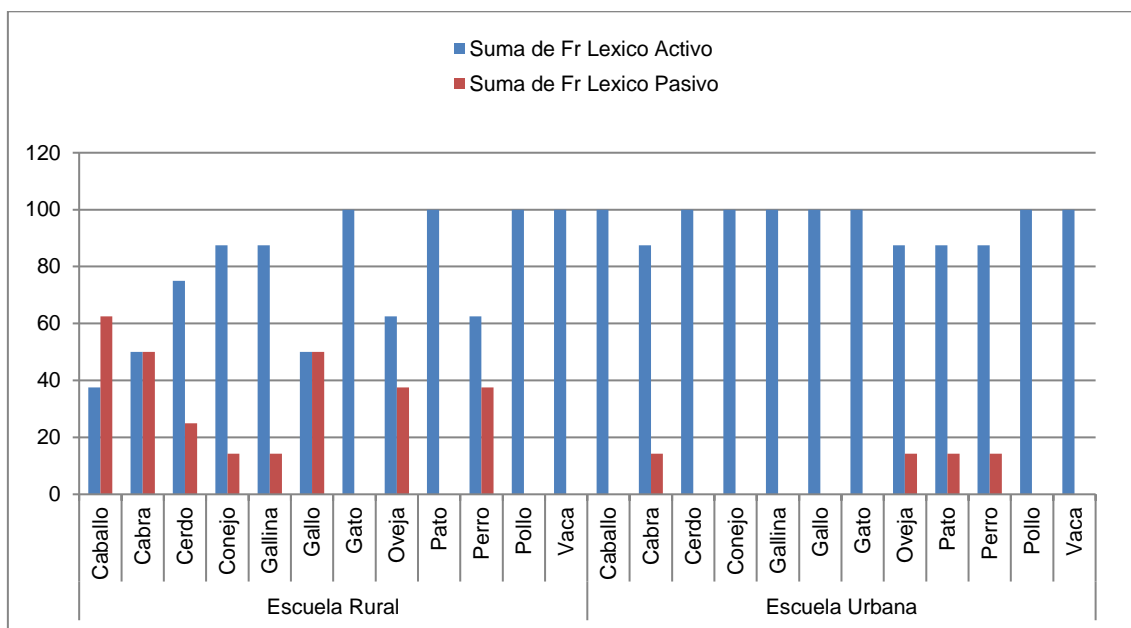


Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

En el gráfico 2, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Urbana. En los estímulos vaca, gato, gallina, gallo, cerdo, conejo y pollo todos los niños alcanzan el puntaje máximo de un 100%, lo que equivale a la presencia de un léxico activo desarrollado, mientras que el léxico pasivo en la mayoría de los niños no se utiliza en animales de la granja.

Gráfico 3. Comparación del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas con respecto a los animales de la granja, analizando las habilidades semánticas.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Comparación en porcentajes del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas según campo semántico.

Según el gráfico 3, en la evaluación realizada en el campo semántico de los animales de la granja a las dos escuelas evaluadas, se aprecia que la escuela Urbana presenta un mayor léxico activo en los niños en comparación con la escuela Rural.

Tabla 3. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de animales salvajes en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.

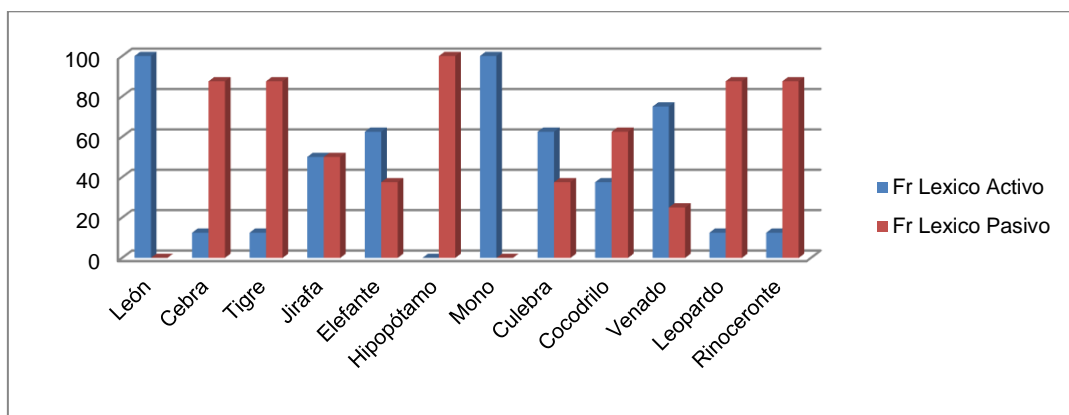
	Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate			
	Léxico Activo	Léxico Pasivo	Fr Léxico Activo	Fr Léxico Pasivo
León	8	0	100	0
Cebra	1	7	12,5	87,5
Tigre	1	7	12,5	87,5
Jirafa	4	4	50	50
Elefante	5	3	62,5	37,5
Hipopótamo	0	8	0	100
Mono	8	0	100	0
Culebra	5	3	62,5	37,5
Cocodrilo	3	5	37,5	62,5
Venado	6	2	75	25
Leopardo	1	7	12,5	87,5
Rinoceronte	1	7	12,5	87,5

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

De acuerdo a la tabla 3, según el campo semántico animales salvajes en el preescolar de la escuela Rural, se puede apreciar que los 8 niños muestran resultados similares en el léxico activo y en léxico pasivo según el desempeño y reconocimiento de los animales salvajes, siendo el léxico pasivo muy significativo en ciertos animales.

Gráfico 4. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de animales salvajes”. Mastate, 2016.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

En el gráfico 4, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Rural. En los estímulos león y mono se muestra un léxico activo, todos los niños alcanzan el puntaje máximo de un 100%, lo que equivale a la presencia de un léxico activo desarrollado, mientras que en el animal Hipopótamo el léxico pasivo se presenta en un 100% de los niños.

Tabla 4. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de animales salvajes en los estudiantes Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.

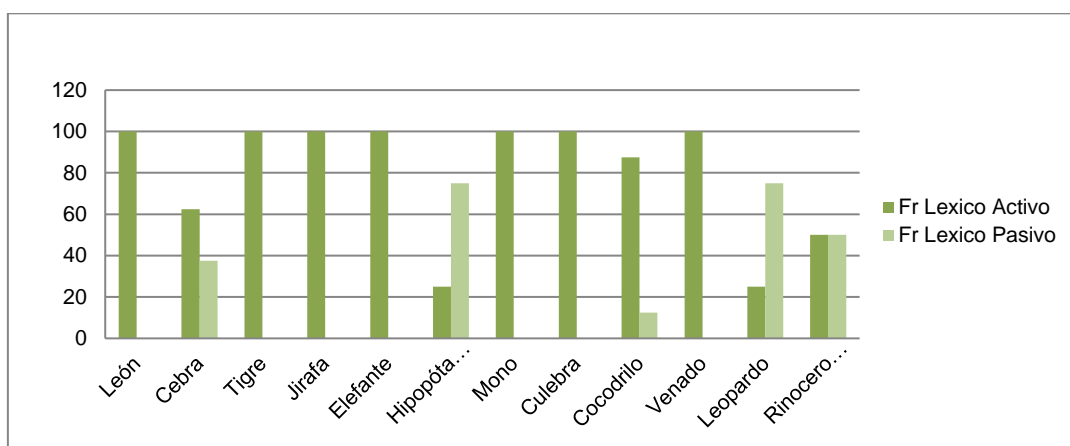
Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina				
	Léxico Activo	Léxico Pasivo	Fr Léxico Activo	Fr Léxico Pasivo
León	8	0	100	0
Cebra	5	3	62,5	37,5
Tigre	8	0	100	0
Jirafa	8	0	100	0
Elefante	8	0	100	0
Hipopótamo	2	6	25	75
Mono	8	0	100	0
Culebra	8	0	100	0
Cocodrilo	7	1	87,5	12,5
Venado	8	0	100	0
Leopardo	2	6	25	75
Rinoceronte	4	4	50	50

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

De acuerdo a la tabla 4, según el campo semántico animales salvajes en el preescolar de la escuela Urbana, se puede apreciar que los 8 niños muestran mayores resultados en el léxico activo según el desempeño y reconocimiento de los animales salvajes, siendo el léxico pasivo solo significativo en algunos animales.

Gráfico 5. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de animales salvajes”. Orotina, 2016.

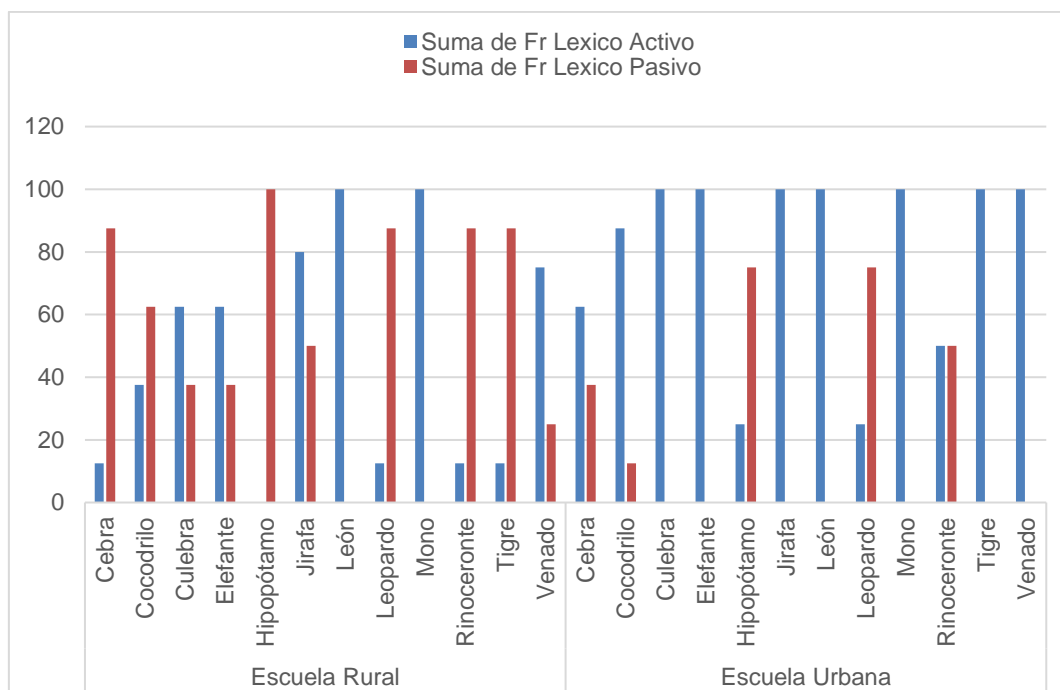


Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

En el gráfico 5, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Urbana. En los estímulos león, tigre, jirafa, venado, culebra y mono se muestra un léxico activo, todos los niños alcanzan el puntaje máximo de un 100%, lo que equivale a la presencia de un léxico activo desarrollado, mientras que en el animal Hipopótamo y leopardo se muestra mayor el léxico pasivo que léxico activo con un 70%.

Gráfico 6. Comparación del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas con respecto a los animales salvajes, analizando las habilidades semánticas.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Comparación en porcentajes del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas según campo semántico.

Según el gráfico 6, en la evaluación realizada en el campo semántico de los animales salvajes de las dos escuelas evaluadas, se aprecia que la escuela Urbana y la escuela rural muestran igual porcentaje de 100% en animales como mono y león, mientras que el animal Hipopótamo predomina el léxico pasivo en las dos instituciones.

Tabla 5. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de prendas de vestir en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.

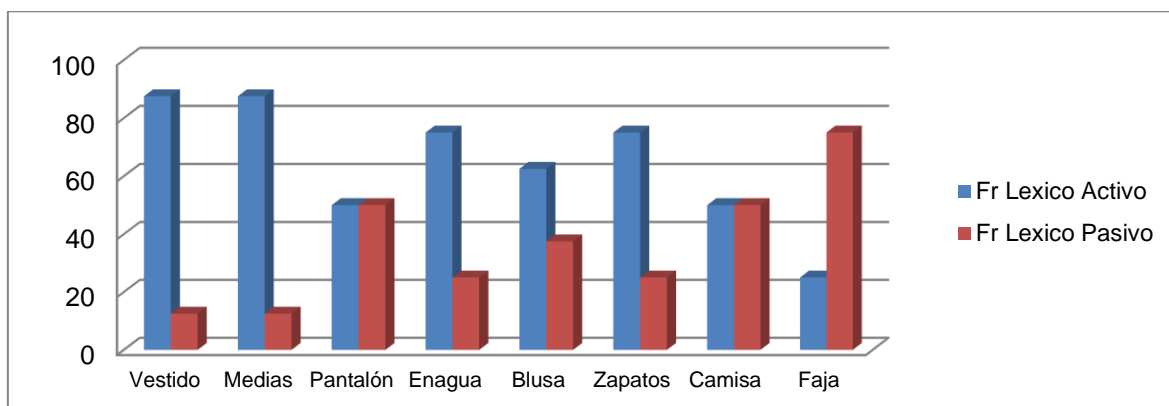
	Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate			
	Lexico Activo	Lexico Pasivo	Fr Lexico Activo	Fr Lexico Pasivo
Vestido	7	1	87,5	12,5
Medias	7	1	87,5	12,5
Pantalón	4	4	50	50
Enagua	6	2	75	25
Blusa	5	3	62,5	37,5
Zapatos	6	2	75	25
Camisa	4	4	50	50
Faja	2	6	25	75
Gorro	0	8	0	100
Corbata	0	8	0	100
Guantes	1	7	12,5	87,5
Bufanda	1	7	12,5	87,5

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

De acuerdo a la tabla 5, según el campo semántico prendas de vestir en el preescolar de la escuela Rural, se puede apreciar la cantidad de niños que respondieron en léxico pasivo y léxico activo.

Gráfico 7. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de prendas de vestir”. Mastate, 2016.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

En el gráfico 5, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Rural. En los estímulos vestidos y medias, se muestra un léxico activo de un 80%, de puntaje máximo de un 100%, lo que equivale a la presencia de un léxico activo desarrollado, mientras que en el estímulo faja se muestra mayor el léxico pasivo que léxico activo.

Tabla 6. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semántica en la categoría de vocabulario de prendas de vestir en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.

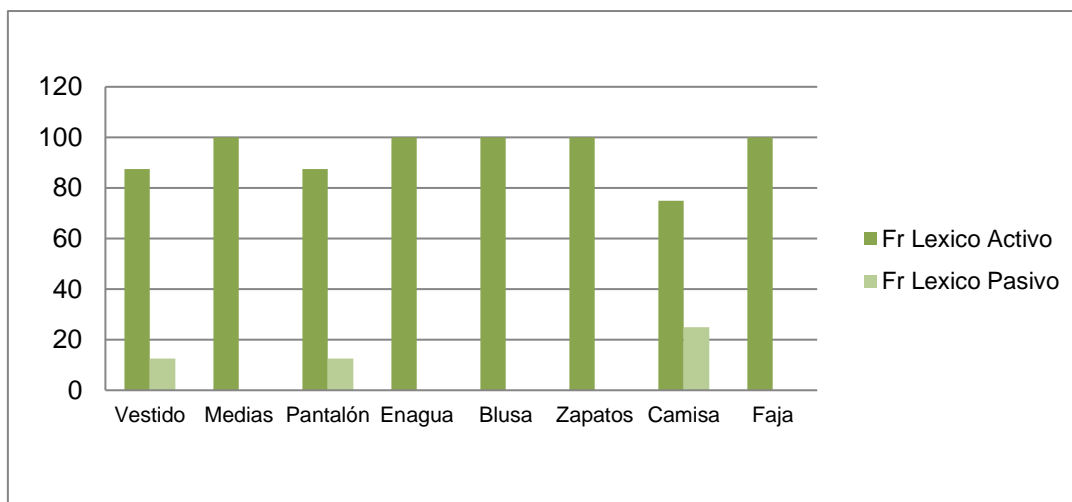
Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina				
	Lexico Activo	Lexico Pasivo	Fr Lexico Activo	Fr Lexico Pasivo
Vestido	7	1	87,5	12,5
Medias	8	0	100	0
Pantalón	7	1	87,5	12,5
Enagua	8	0	100	0
Blusa	8	0	100	0
Zapatos	8	0	100	0
Camisa	6	2	75	25
Faja	8	0	100	0
Gorro	2	6	25	75
Corbata	8	0	100	0
Guantes	8	0	100	0
Bufanda	6	2	75	25

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

De acuerdo a la tabla 6, según el campo semántico prendas de vestir en el preescolar de la escuela Urbana, se puede apreciar la cantidad de niños que respondieron en léxico pasivo y léxico activo donde se aprecia el conocimiento más significativo en el léxico activo.

Gráfico 8. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de prendas de vestir”. Orotina, 2016.

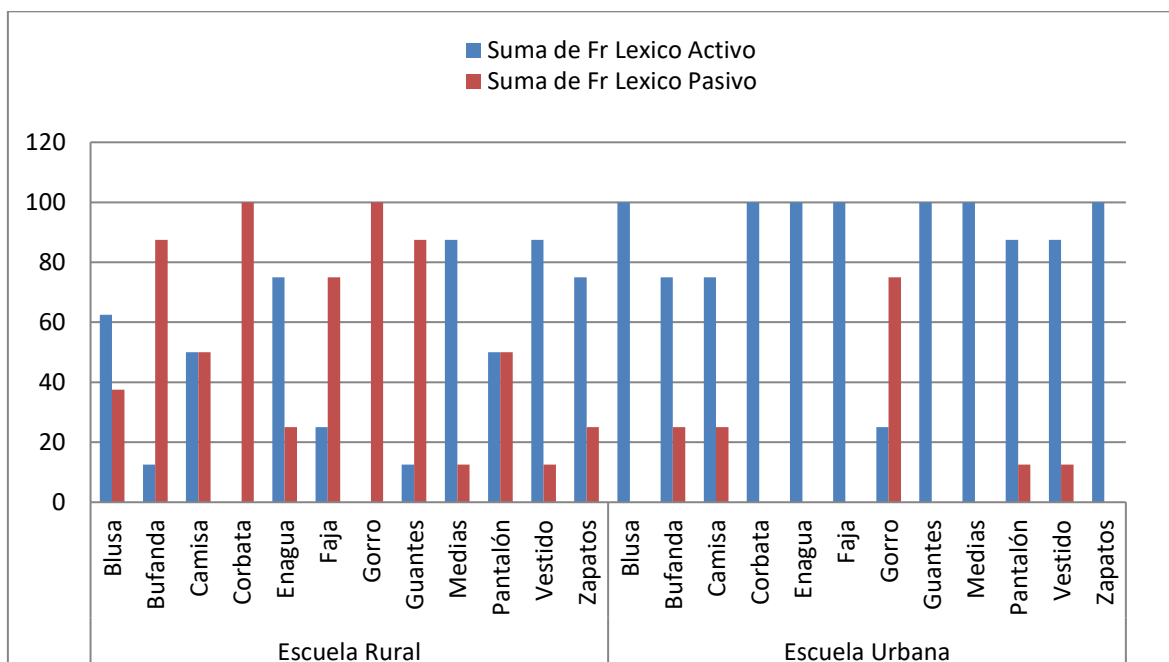


Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

En el gráfico 8, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Urbana. En los estímulos enagua, zapatos, blusa, faja y medias, se muestra un léxico activo de un 100%, lo que equivale a la presencia de un léxico activo desarrollado.

Gráfico 9. Comparación del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas con respecto a las prendas de vestir, analizando las habilidades semánticas.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Comparación en porcentajes del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas según campo semántico.

Según el gráfico 9, en la evaluación realizada en el campo semántico de las prendas de vestir de las dos escuelas evaluadas, se aprecia que la escuela Urbana muestra mayor porcentaje de 100% la mayoría de prendas de vestir mientras que en la escuela Rural predomina el léxico pasivo en la mayoría siendo el gorro y la corbata 100% léxico pasivo.

Tabla 7. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de medios de transporte en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.

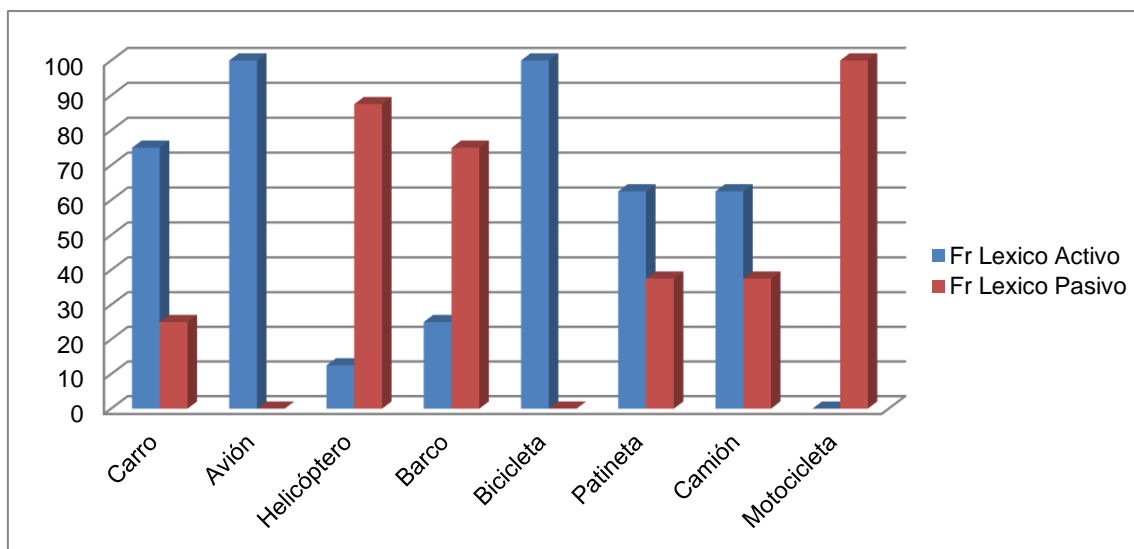
Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate				
	Lexico Activo	Lexico Pasivo	Fr Lexico Activo	Fr Lexico Pasivo
Carro	6	2	75	25
Avión	8	0	100	0
Helicóptero	1	7	12,5	87,5
Barco	2	6	25	75
Bicicleta	8	0	100	0
Patineta	5	3	62,5	37,5
Camión	5	3	62,5	37,5
Motocicleta	0	8	0	100

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

De acuerdo a la tabla 7, según el campo semántico medios de transporte en el preescolar de la escuela Rural, se puede apreciar la cantidad de niños que respondieron en léxico pasivo y léxico activo donde se aprecia el conocimiento más significativo en el léxico pasivo como lo es en el estímulo motocicleta donde el léxico activo fue 0 niños y el pasivo los 8 en estudio.

Gráfico 10. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de medios de transporte”. Mastate, 2016.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

En el gráfico 10, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Urbana. En los estímulos avión y bicicleta se muestra un léxico activo de un 100%, lo que equivale a la presencia de un léxico activo desarrollado y el estímulo motocicleta un 100% en léxico pasivo.

Tabla 8. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de medios de transporte en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.

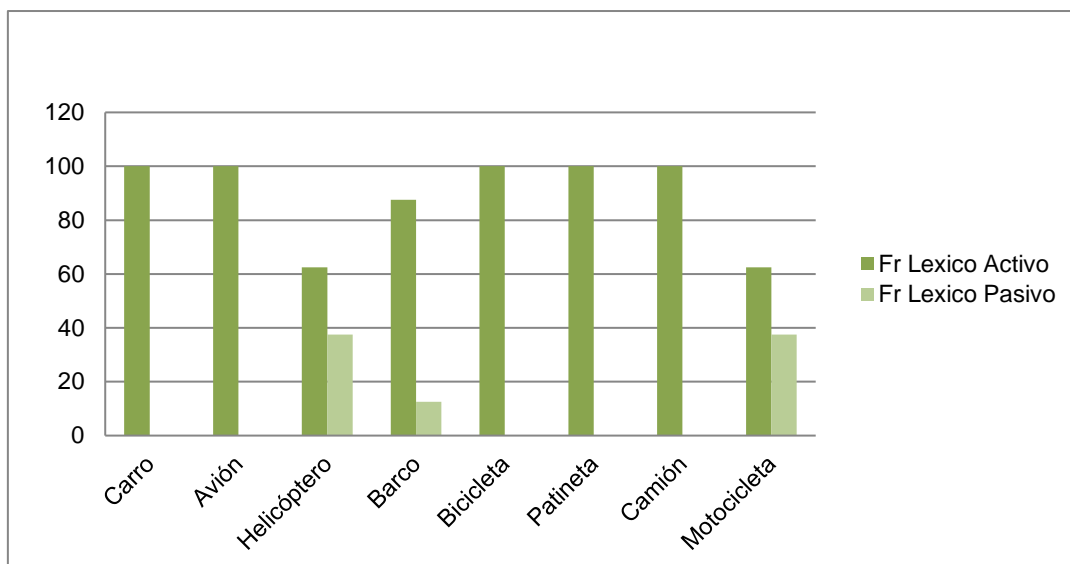
Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina				
	Lexico Activo	Lexico Pasivo	Fr Lexico Activo	Fr Lexico Pasivo
Carro	8	0	100	0
Avión	8	0	100	0
Helicóptero	5	3	62,5	37,5
Barco	7	1	87,5	12,5
Bicicleta	8	0	100	0
Patineta	8	0	100	0
Camión	8	0	100	0
Motocicleta	5	3	62,5	37,5

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

De acuerdo a la tabla 8, según el campo semántico medios de transporte en el preescolar de la escuela Urbana, se puede apreciar la cantidad de niños que respondieron en léxico pasivo y léxico activo donde se aprecia el conocimiento más significativo se encuentra en el léxico activo.

Gráfico 11. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de medios de transporte”. Orotina, 2016.

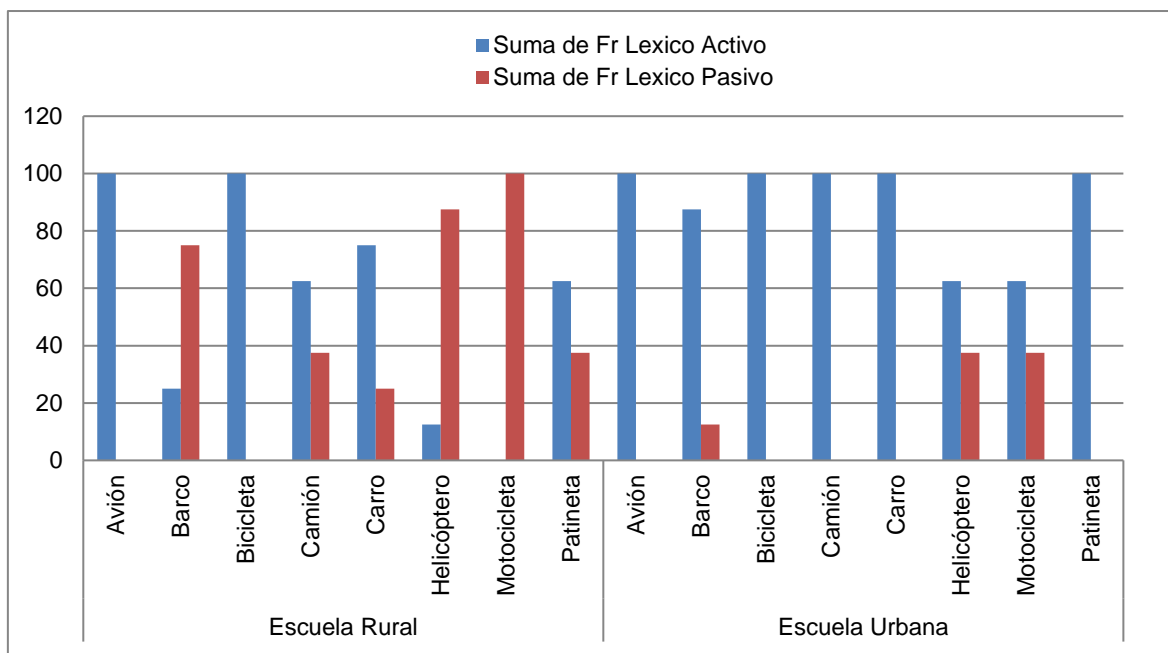


Fuente de Información: María Auxiliador León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

En el gráfico 11, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Urbana. En los estímulos avión, carro y bicicleta, patineta y camión se muestra un léxico activo de un 100%, lo que equivale a la presencia de un léxico activo desarrollado y el estímulo motocicleta y helicóptero con un 60% en léxico pasivo.

Gráfico 12. Comparación del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas con respecto a los medios de transporte, analizando las habilidades semánticas.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Comparación en porcentajes del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas según campo semántico.

Según el gráfico 12, en la evaluación realizada en el campo semántico de los medios de transporte de las dos escuelas evaluadas, se aprecia que la escuela Urbana y la escuela Rural muestran un porcentaje de 100% en estímulos como el avión y la bicicleta, mientras que en la escuela Rural predomina el léxico pasivo en el estímulo motocicleta con 100% léxico pasivo.

Tabla 9. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de las verduras en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.

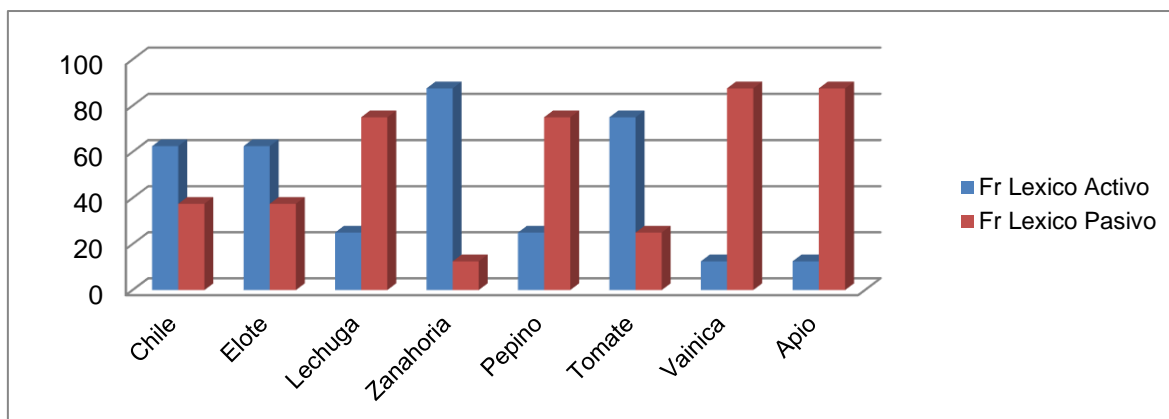
Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate				
	Lexico Activo	Lexico Pasivo	Fr Lexico Activo	Fr Lexico Pasivo
Chile	5	3	62,5	37,5
Elote	5	3	62,5	37,5
Lechuga	2	6	25	75
Zanahoria	7	1	87,5	12,5
Pepino	2	6	25	75
Tomate	6	2	75	25
Vainica	1	7	12,5	87,5
Apio	1	7	12,5	87,5

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

De acuerdo a la tabla 9, según el campo semántico verduras en el preescolar de la escuela Rural, se puede apreciar la cantidad de niños que respondieron en léxico pasivo y léxico activo donde se aprecia el conocimiento más significativo según estímulo evaluado.

Gráfico 13. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de verduras”. Mastate, 2016.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

En el gráfico 13, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Rural. En el estímulo zanahoria, es donde se muestra un mayor léxico activo de un 80%, y los estímulos vainica y apio se ubican con el mayor léxico pasivo con 80%.

Tabla 10. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de las verduras en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.

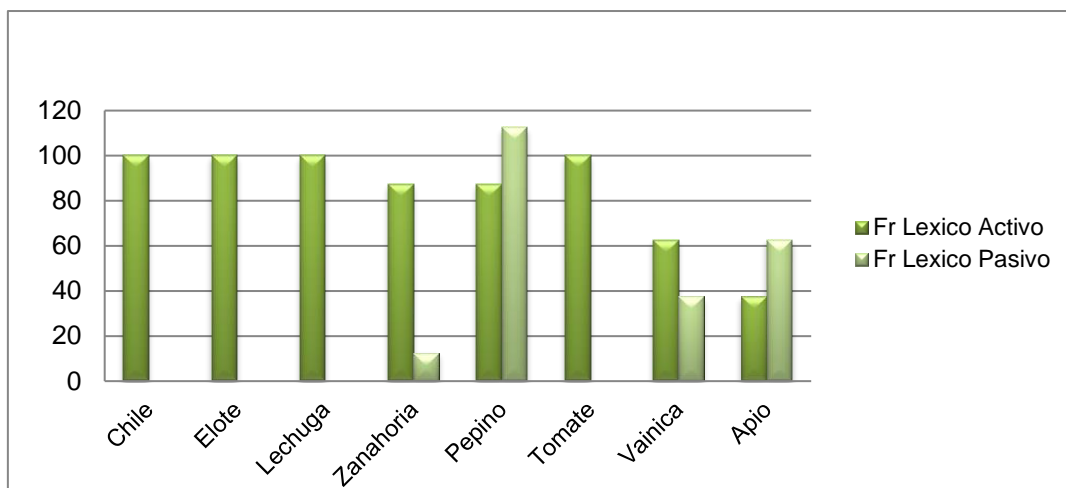
Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina				
	Lexico Activo	Lexico Pasivo	Fr Lexico Activo	Fr Lexico Pasivo
Chile	8	0	100	0
Elote	8	0	100	0
Lechuga	8	0	100	0
Zanahoria	7	1	87,5	12,5
Pepino	7	1	87,5	112,5
Tomate	8	0	100	0
Vainica	5	3	62,5	37,5
Apio	3	5	37,5	62,5

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

De acuerdo a la tabla 10, según el campo semántico verduras en el preescolar de la escuela Urbana, se puede apreciar la cantidad de niños que respondieron en léxico pasivo y léxico activo donde se aprecia el conocimiento más significativo según estímulo evaluado.

Gráfico 14. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de verduras”. Orotina, 2016.

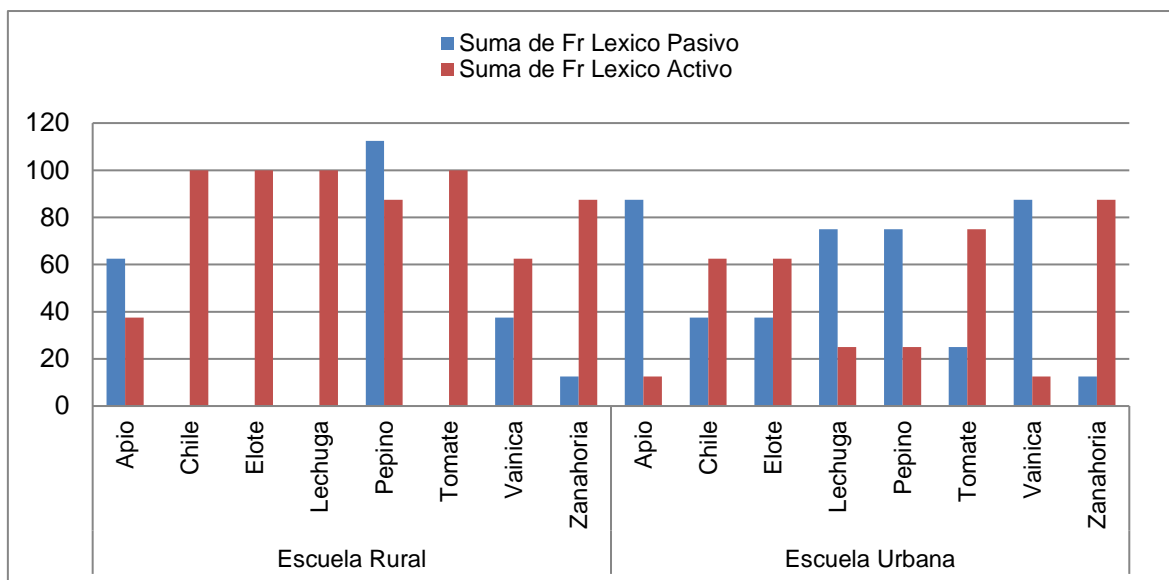


Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

En el gráfico 14, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Urbana. En el estímulo lechuga, elote, tomate y lechuga es donde se muestra un mayor léxico activo de un 100%, y en el estímulo pepino y apio se ubican con el mayor léxico pasivo con 100%.

Gráfico 15. Comparación del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas con respecto a las verduras, analizando las habilidades semánticas.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Comparación en porcentajes del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas según campo semántico.

Según el gráfico 15, en la evaluación realizada en el campo semántico de las verduras de las dos escuelas evaluadas, se aprecia que la escuela Rural muestra un léxico pasivo con un porcentaje de 100%, en estímulos como el chile, elote, lechuga y tomate mientras que en la escuela Urbana en este campo semántico tampoco muestra gran diferencia lexical en el léxico pasivo y léxico activo.

Tabla 11. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de las frutas en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate, 2016.

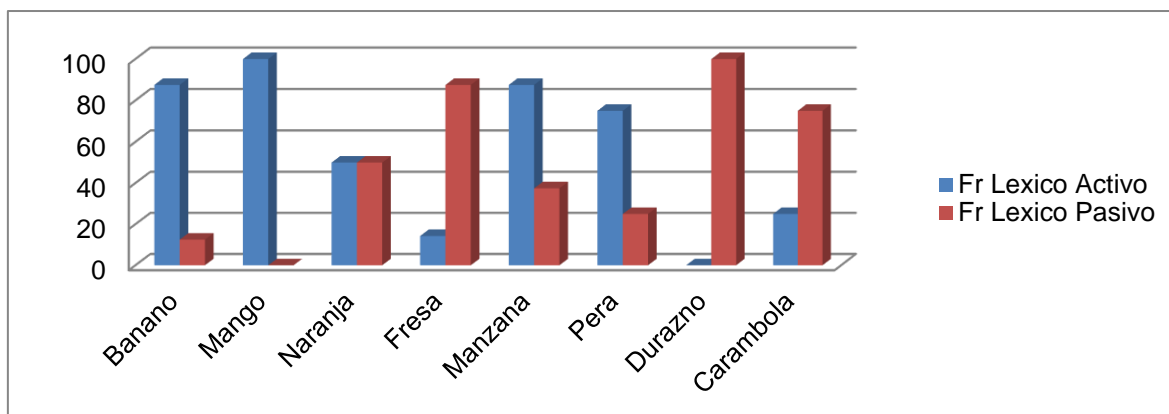
Escuela Rural Ramona Sosa Moreno de Mastate				
	Lexico Activo	Lexico Pasivo	Fr Lexico Activo	Fr Lexico Pasivo
Banano	7	1	87,5	12,5
Mango	8	0	100	0
Naranja	4	4	50	50
Fresa	1	7	14,28	87,5
Manzana	7	3	87,5	37,5
Pera	6	2	75	25
Durazno	0	8	0	100
Carambola	2	6	25	75

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

De acuerdo a la tabla 11, según el campo semántico frutas en el preescolar de la escuela Rural, se puede apreciar la cantidad de niños que respondieron en léxico pasivo y léxico activo donde se aprecia el conocimiento más significativo según estímulo evaluado.

Gráfico 16. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno, en la categoría de “vocabulario de frutas”. Mastate, 2016.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Rural Ramona Sosa Moreno.

En el gráfico 16, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Rural. En el estímulo donde se muestra un mayor léxico activo de un 100% es en mango, y en el estímulo durazno se ubican con el mayor léxico pasivo con 100%.

Tabla 12. Descripción y distribución del desempeño de las habilidades semánticas en la categoría de vocabulario de las frutas en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina, 2016.

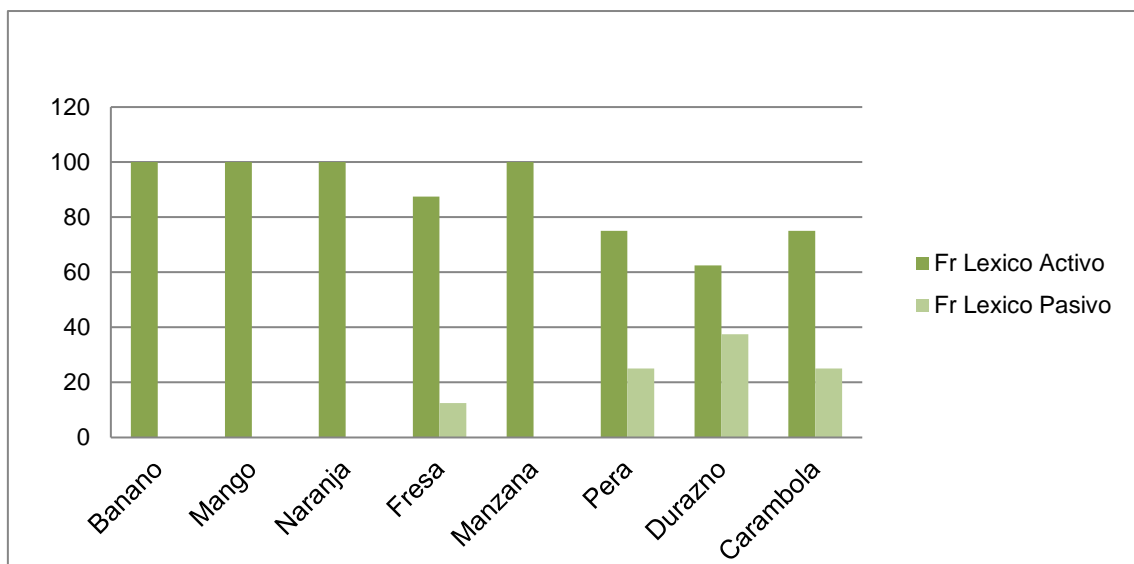
Escuela Urbana Primo Vargas Valverde de Orotina				
	Lexico Activo	Lexico Pasivo	Fr Lexico Activo	Fr Lexico Pasivo
Banano	8	0	100	0
Mango	8	0	100	0
Naranja	8	0	100	0
Fresa	7	1	87,5	12,5
Manzana	8	0	100	0
Pera	6	2	75	25
Durazno	5	3	62,5	37,5
Carambola	6	2	75	25

Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Puntaje Obtenido por campo semántico, aplicado a niños en edad preescolar de la escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

De acuerdo a la tabla 12, según el campo semántico frutas en el preescolar de la escuela Urbana, se puede apreciar la cantidad de niños que respondieron en léxico pasivo y léxico activo donde se aprecia el conocimiento más significativo según estímulo evaluado.

Gráfico 17. Frecuencia entre desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar de la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde, en la categoría de “vocabulario de frutas”. Orotina, 2016.

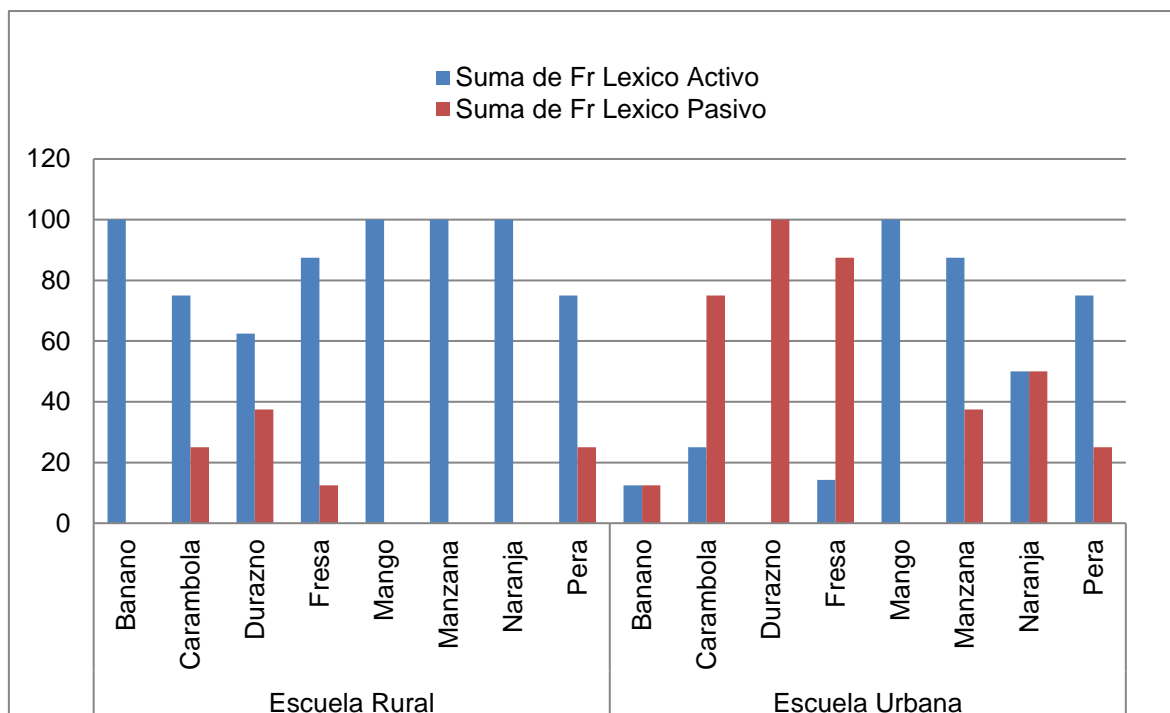


Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Porcentajes del desempeño del léxico pasivo y léxico activo en los estudiantes de Preescolar la Escuela Urbana Primo Vargas Valverde.

En el gráfico 17, se observa el desempeño de los niños según léxico activo y léxico pasivo del preescolar de la escuela Urbana. En el estímulo donde se muestra un mayor léxico activo de un 100% es en mango, banano, naranja y manzana. Siendo el durazno la fruta donde se ve más presencia de léxico pasivo.

Gráfico 18. Comparación del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas con respecto a las frutas, analizando las habilidades semánticas.



Fuente de Información: María Auxiliadora León Arroyo.

Comparación en porcentajes del desempeño del léxico activo y léxico pasivo entre las dos Escuelas evaluadas según campo semántico.

Según el gráfico 18, en la evaluación realizada en el campo semántico de las frutas de las dos escuelas evaluadas, se aprecia que la escuela Rural muestra un léxico activo muy desarrollado con un porcentaje de 100%, en estímulos como banano, mango, manzana y naranja mientras que en la escuela Urbana en este campo semántico tampoco muestra gran diferencia lexical en el léxico pasivo y léxico activo. Solo presentando un 100% en léxico activo en el estímulo mango a diferencia de la escuela Rural.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES O PROPUESTA

5.1. CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis estadístico de los datos obtenidos mediante la evaluación por medio del test semántico a los 16 sujetos de las dos escuelas en estudio y a la luz de los resultados, se puede concluir que:

La prueba de habilidades semánticas en esta investigación es válida y es confiable para evaluar aspectos semánticos relacionados con habilidades y para definir la comprensión del léxico activo y el léxico pasivo en los niños de preescolar.

En cuanto al desempeño de las habilidades semánticas relacionadas con el componente léxico, habilidades para definir y comprender el lenguaje, se concluye que el desarrollo de estas habilidades aumenta con la edad, encontrándose diferencias estadísticamente no tan marcadas entre ambas escuelas. En algunos campos semánticos si se puede observar que los niños de la escuela Urbana presentan un mejor desempeño en cuanto al conocimiento del léxico activo al compararlos con los niños de la escuela Rural, quienes obtienen un porcentaje más bajo.

En consecuencia, cabe destacar que según la investigación se ha logrado romper con la brecha comunicativa que se establece en cuanto al conocimiento y aumento del vocabulario que antes sobresalían debido a factores externos como lo son, el nivel socioeconómico, las condiciones geográficas, tipo de establecimiento y las características internas donde se considera la característica socioafectiva.

Por lo tanto, la diferencia comparativa del desarrollo del componente lexical, no se ven tan notorias como se esperaba, ya que se da la apertura de un nuevo paradigma en la comunicación de los niños, donde la tecnología abre paso a que cada niño sin importar su lugar de residencia tenga acceso a la misma comunicación siendo la televisión y el internet un factor predominante en la adquisición del vocabulario.

Sabemos que vivimos en una nueva era donde los padres deben trabajar para satisfacer las necesidades de sus hijos por lo que la tecnología toma el papel de facilitador de estimulación del lenguaje. Este punto mencionado se evidencia al observar la forma en que se expresan los niños de preescolar, tanto de una zona urbana como una rural y que se puede afirmar y sustentar con los resultados del estudio.

Finalmente, en cuanto a la relación de léxico pasivo y léxico activo, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. Por tal motivo, se rechaza la creencia que el conocimiento y desarrollo lexical se presentaba con notable aumento en la zona urbana en comparación con la zona rural y se propone que el nivel del lenguaje y el desempeño en las habilidades semánticas evaluadas no están tan marcadas hacia un solo ámbito social, ni lugar de residencia.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Es de gran importancia la observación directa y mantener al día un registro de datos para lograr elegir Proyectos Pedagógicos adecuados para los estudiantes, anteponiendo sus propias necesidades e intereses y de esta manera poder cumplir con un esquema de inclusión que beneficie a los niños y niñas que presentan poca estimulación del lenguaje.

- ✓ Promover en los padres de familia y entre las docentes el interés en crear ambientes de estimulación temprana del vocabulario en los niños, aplicando los conocimientos de forma correcta y dando énfasis en las áreas comunicativas deficientes que presentan los y las estudiantes.

- ✓ Implementar Proyectos Pedagógicos en las instituciones para lograr Detección Temprana de problemas en la adquisición del vocabulario, e implementar herramientas metodológicas relacionadas con la lectoescritura y la conciencia lingüística en edades tempranas, para determinar por medio de la observación de actividades diarias y así para aumentar la competencia comunicativa de niños y niñas. Por lo cual la docente puede emplear las estrategias lúdicas, pues resultarán dinámicas y entretenidas.

- ✓ Aumentar la competencia lexical siempre que se presente la oportunidad. Esta incrementación del vocabulario se puede dar por parte de la guía en sus actividades diarias dentro del aula.

- ✓ Debido al impacto que la tecnología refleja en los niños desde edades tempranas, se puede implementar las tecnologías como herramienta atractiva para estimular las competencias comunicativas y aumentar el lenguaje en los niños de preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

Ausubel, D. P. (1973). “*Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento*”. En Elam, S. (Comp.)

Barrantes, Echavarría, (2014) *investigación: un camino al conocimiento*, Editorial EUNED.

Bolaños, Bolaños, G, (2006) *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*, editorial EUNED

Ferreiro, E; Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (1999 a). *La adquisición de los objetos culturales: el caso particular de la lengua escrita*, en Ferreiro, E. Vigencia de Jean Piaget. México: Siglo XXI Editores (Publicado originalmente en la revista Perspectives (UNESCO), núm. especial “Piaget el’education”, 1996. Traducción de Emilia Ferreiro);

Ferreiro, E. (1999 b). *El niño según Piaget: un interlocutor intelectual del adulto*, en Ferreiro, E. Vigencia de Jean Piaget. México: Siglo XXI Editores.

Ferreiro, E. (1999 c). *Cultura escrita y educación*. Conversaciones con Emilia Ferreiro, México, Fondo de Cultura Económica; Ferreiro, Emilia (1996) “Aplicar, replicar, recrear. Acerca de las dificultades inherentes a la incorporación de nuevos objetos al cuerpo teórico de la teoría de Piaget”, en Substratum

Graves, M. (2006). *The Vocabulary Book: Learning Instruction*. New York: Teachers College Press.

Murillo, M.; Sánchez, V.M. (2002). *Léxico básico de los niños preescolares costarricenses*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Nagy, W. E. (1996). *Teaching Vocabulary to Improve Reading Comprehension*. Newark: ERIC Clearinghouse on Reading and Communication Skills.

Ortiz González, María del Rosario. (2004). *Manual de Dificultades de Aprendizaje*. Ediciones Pirámide. Madrid, España.

Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.

Romero, S. (1999). *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de la educación básica*. México: SEP.

Romero, S. (2006). *Measuring Language and Literacy Related Practices in Low SES Costa Rican Families*. Tesis doctoral. Harvard University.

Snow, C. E.; Burns, S.; Griffin, P. (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Washington, DC., National Academy Press.

Temas fundamentales en psicología y educación. Cien Años con Piaget. Volumen III, Nº 8-9; Goodman, K. (1989).

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ed. Paidós. Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

Berko, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje. (7a. ed.)* Pearson Educación. Página 23,24. Tomado de <http://201.195.87.22:2222>

Berko, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje. (7a. ed.)* Pearson Educación. Página 129.

Berko, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje. (7a. ed.)* Pearson Educación. Página 129. Tomado de <http://201.195.87.22:2222>

Carazo, Julieta. (2011). *La importancia de las Áreas de Percepción en el Aprendizaje.* Blog Desarrollando Mentes. San José, Costa Rica. Recuperado el 15 de julio del 2013 <http://blog.desarrollandomentes.com>

ToBerko,J. (2010).*Desarrollo del lenguaje.(7a. ed.)* Pearson Educación. Página 129. Tomado de <http://201.195.87.22:2222>

ANEXOS

TEST SEMÁNTICO

Terapeuta del Lenguaje

Evaluación del lenguaje

NOMBRE: _____ EDAD: _____
 Fecha: _____

Evaluación Semántica

1. Nivel de Categorías

Animales Granja	Léxico activo	Léxico pasivo	Animales Granja	Léxico activo	Léxico pasivo
Vaca			Pollos		
Gato			Cabra		
Caballo			Cerdo		
Oveja			Pato		
Gallina			Perro		
Gallo			Conejo		

Animales Salvajes	Léxico activo	Léxico pasivo	Animales Salvajes	Léxico activo	Léxico pasivo
León			Mono		
Cebra			Culebra		
Tigre			Cocodrilo		
Jirafa			Venado		
Elefante			Leopardo		
Hipopótamo			Rinoceronte		

Frutas	Léxico activo	Léxico pasivo	Frutas	Léxico activo	Léxico pasivo
Banano			Manzana		
Mango			Pera		
Naranja			Durazno		
Fresa			Carambola		

Verduras	Léxico activo	Léxico pasivo	Verduras	Léxico activo	Léxico pasivo
Chile			Pepino		
Elote			Tomate		
Lechuga			Vainica		
Zanahoria			Apio		

Transportes	Léxico activo	Léxico pasivo	Transportes	Léxico activo	Léxico pasivo
Carro			Bicicleta		
Avión			Patineta		
Helicóptero			Camión		
Barco			Motocicleta		

Prendas de vestir	Léxico activo	Léxico pasivo	Prendas de vestir	Léxico activo	Léxico pasivo
Vestido			Camisa		
Medias			Faja		
Pantalón			Gorro		
Enagua			Corbata		
Blusa			Guantes		
Zapatos			Bufanda		

Objetos Escolares	Léxico activo	Léxico pasivo	Objetos Escolares	Léxico activo	Léxico pasivo
Cuaderno			Maquinilla		
Libro			Lapicero		
Salveque			Cartuchera		
Tijeras			Borrador		
Goma			Regla		
Lápiz			Marcadores		


Profesiones	Léxico activo	Léxico pasivo	Profesiones	Léxico activo	Léxico pasivo
Doctor			Chofer		
Cartero			Policia		
Constructor			Maestra		
Bombero			Mecánico		

Partes de la casa	Léxico activo	Léxico pasivo	Partes de la casa	Léxico activo	Léxico pasivo
Sala			Baño		
Comedor			Cocina		
Dormitorio			Cuarto de pñas		

OBSERVACIONES: _____

DECLARACIÓN JURADA

Yo María Auxiliadora León Arroyo , cédula de identidad número 603920503, en condición de egresado de la carrera de Educación Preescolar con énfasis en terapia del lenguaje de la Universidad Hispanoamericana, y advertido de las penas con las que la ley castiga el falso testimonio y el perjurio, declaro bajo la fe del juramento que dejo rendido en este acto, que mi trabajo de graduación, para optar por el título de licenciatura, titulado "Análisis comparativo en el desarrollo del componente lexical en español de los niños de preescolar de las instituciones Ramona Sosa Moreno de Mastate y Primo Vargas Valverde de Orotina para el período 2016". Es una obra original y para su realización he respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derechos de Autor y Derecho Conexos, número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; especialmente el numeral 70 de dicha ley en el que se establece: *"Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original"*. Asimismo, que conozco y acepto que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. Firmo, en fe de lo anterior, en la ciudad de Lorente de Tibás, el 20 de Enero de 2017.

(FIRMA) 

NOMBRE COMPLETO

María Auxiliadora León Arroyo

6-392-503.

CARTA DEL TUTOR

San José, 20 de Enero de 2017

Destinatario
Carrera
Universidad Hispanoamericana

Estimado señor:

El estudiante María Auxiliadora León Arroyo, cédula de identidad número 603920503, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado, "Análisis comparativo en el desarrollo del componente lexical en español de los niños de preescolar de las instituciones Ramona Sosa Moreno de Mastate y Primo Vargas Valverde de Orotina para el período 2016. el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura.

He verificado que se han incluido las observaciones y hecho las correcciones indicadas, durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

Los resultados obtenidos por el postulante implican la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	30%	30
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	20
TOTAL			100

Por consiguiente, se avala el traslado de la tesis al proceso de lectura.

Atentamente,

Nombre *Marta C. Rojas F.*

Cédula identidad N..1- 330-145

Carné Colegio Profesional N... 75 186

CARTA DE LECTOR

San José, Martes 7 de marzo del 2017

Universidad Hispanoamericana
Sede Llorente
Educación Preescolar

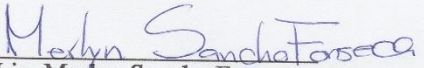
Estimado señor

La estudiante María Auxiliadora León Arroyo, cédula de identidad 603920503, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado "Análisis comparativo en el desarrollo del componente lexical en español de los niños de preescolar de las instituciones Ramona Sosa Moreno de Mastate y Primo Vargas Valverde de Orotina para el periodo 2016", el cual ha elaborado para obtener su grado de Licenciatura en Educación Preescolar.

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte.


Lic. Merlyn Sancho Fonseca
401770528
CTCR TL 272

San José, 8 de marzo de 2017

Señores
Departamento de Registro
Universidad Hispanoamericana
Presente


Estimados señores:

La estudiante María Auxiliadora León Arroyo, cédula de identidad número 603920503, me ha presentado, para efectos de corrección de estilo, el trabajo de investigación denominado **ANÁLISIS COMPARATIVO EN EL DESARROLLO DEL COMPONENTE LEXICAL EN ESPAÑOL, DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR, DE LAS INSTITUCIONES RAMONA SOSA MORENO, DE MASTATE Y PRIMO VARGAS VALVERDE, DE OROTINA, PARA EL PERÍODO 2016**, el cual ha elaborado para optar por el grado de Licenciatura.

He revisado, de acuerdo con los lineamientos de la corrección de estilo señalados por la Universidad, los aspectos de estructura gramatical, acentuación, ortografía, puntuación y los vicios de dicción, que se trasladan al escrito, y he verificado que se han realizado todas las correcciones indicadas en el documento.

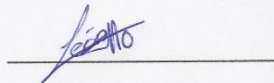
Por consiguiente, doy fe de que este trabajo se encuentra listo para ser presentado oficialmente a la Universidad.

Atentamente,


Lic. Carlos E. Muñoz C.
Cédula Identidad N. 400930725
Carné Colegio de Licenciados y Profesores Número 00689

DECLARACIÓN JURADA

Yo María Auxiliadora León Arroyo , cédula de identidad número 6-0392-0503, en condición de egresado de la carrera de Preescolar con Énfasis en Terapia del Lenguaje de la Universidad Hispanoamericana, y advertido de las penas con las que la ley castiga el falso testimonio y el perjurio, declaro bajo la fe del juramento que dejo rendido en este acto, que mi trabajo de graduación, para optar por el título de licenciatura titulado " Análisis comparativo en el desarrollo del componente lexical en español de los niños de preescolar de las instituciones Ramona Sosa Moreno de Mastate y Primo Vargas Valverde de Orotina para el período 2016." es una obra original y para su realización he respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derechos de Autor y Derecho Conexos, número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; especialmente el numeral 70 de dicha ley en el que se establece: *"Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original"*. Asimismo, que conozco y acepto que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. Firmo, en fe de lo anterior, en la ciudad de Heredia, el 11 de marzo de 2017



(FIRMA)

María Auxiliadora León Arroyo

NOMBRE COMPLETO