

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRESCOLAR**

**LA INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN, EN LAS
HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CICLO DE MATERNO, DE LA ESCUELA LA RIVIERA, DIRECCIÓN
REGIONAL PUNTARENAS, CIRCUITO 08, ESPARZA,
PUNTARENAS, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2025.**

SUSTENTANTE: HUVANIA JIMÉNEZ MONESTEL

TUTOR: LIC. FÉLIX ARTURO MIRANDA CHAVES

I CUATRIMESTRE 2025

Contents

LISTA DE TABLAS.....	4
LISTA DE FIGURAS	5
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTO.....	11
RESUMEN	12
CAPITULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1.1 Antecedentes del problema.....	15
1.1.2 Justificación	18
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	21
1.4.1 Alcances	21
1.4.2 Limitaciones.....	21
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	22
2.1 CONTEXTO HISTÓRICO	23
2.1.1 Antecedentes de la organización.	23
2.1.2 Ubicación geográfica.....	23
2.1.3 Problemática social.	24
2.1.4 Misión	24
2.1.5 Visión.....	24
2.2 CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL	26
2.2.1 Neurociencia.	26
2.2.2 Beneficios de la neurociencia en los niños y niñas.	27
2.2.3 Educación.....	29
2.3 LA NEUROEDUCACIÓN	29
2.3.1 Aportes neuroeducativos.	31
2.3.2 La importancia de la neuroeducación en las aulas.	32

2.3.3 Socialización.	35
2.4. 1 Habilidades de socialización.	37
2.4.2 Estrategias para mejorar las habilidades de socialización.	38
CAPITULO III.....	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.1 Finalidad aplicada.	43
3.1.2 Dimensión temporal transversal.	44
3.1.3 Marco micro.	44
3.1.4 Naturaleza cualitativa.	44
3.1.5 Carácter exploratorio.	45
3.2 FUENTES Y SUJETOS DE INFORMACIÓN	45
3.2.1 FUENTES DE INFORMACIÓN	45
3.2.1.1 Fuente primera.....	45
TABLA 1. Fuentes primarias.	46
3.2.1.2 Fuente secundaria.	47
TABLA 2. Fuentes secundarias.....	47
3.2.2 Sujetos de información.	48
3.3.2 Muestra.	49
3.3.3 Probabilística.....	50
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.....	50
3.4.1 Entrevista.	50
3.4.2 Observación no participante.	51
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	51
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	57
4.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	58
INSTRUMENTO I. Observación no participativa.	58
TABLA 3. Instrumento 1	58
INSTRUMENTO 2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE.....	63
TABLA 4. Instrumento 2.	63
INSTRUMENTO 3. OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE	66
TABLA 5. Instrumento 3	66

INSTRUMENTO 4. ENTREVISTA A DOCENTES.....	71
FIGURA 1.....	71
FIGURA 2.....	72
FIGURA 3.....	73
FIGURA 4.....	74
CAPÍTULO V.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 Conclusiones.....	77
5.2 Recomendaciones.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	0
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLESTABLA 3.....	0
INSTRUMENTO I. OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA.....	6
TABLA 4	6
INSTRUMENTO 2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE.....	8
INSTRUMENTO 3. OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE	10
TABLA 6. Instrumento 3	10

LISTA DE TABLAS

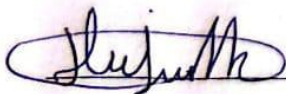
1	TABLA 1. FUENTES PRIMARIAS.....	46
2	TABLA 2. FUENTES SECUNDARIAS	47
3	TABLA 4. INSTRUMENTO 1	58
4	TABLA 5. INSTRUMENTO 2	63
5	TABLA 6. INSTRUMENTO 3	66

LISTA DE FIGURAS

6	FIGURA 1	71
7	FIGURA 2	72
8	FIGURA 3	73
9	FIGURA 4	74

DECLARACIÓN JURADA

Yo Huvania Jiménez Monestel , mayor de edad, portador de la cédula de identidad número 603820513 egresado de la carrera de Preescolar de la Universidad Hispanoamericana, hago constar por medio de éste acto y debidamente apercibido y entendido de las penas y consecuencias con las que se castiga en el Código Penal el delito de perjurio, ante quienes se constituyen en el Tribunal Examinador de mi trabajo de tesis para optar por el título de Licenciatura en Preescolar , juro solemnemente que mi trabajo de investigación titulado: **LA INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN, EN LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CICLO DE MATERNO, DE LA ESCUELA LA RIVIERA, DIRECCIÓN REGIONAL PUNTARENAS, CIRCUITO 08, ESPARZA, PUNTARENAS, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2025**, es una obra original que ha respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derecho de Autor y Derecho Conexos número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; incluyendo el numeral 70 de dicha ley que advierte; artículo 70. Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original. Asimismo, quedo advertido que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público. en fe de lo anterior, firmo en la ciudad de Puntarenas, a los 04 días del mes de Agosto del año dos mil 25.



Firma del estudiante

Cédula: 603820513

CARTA DEL TUTOR

Coronado, 4 de agosto del 2025

Destinatario
Carrera
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

La estudiante Huvania Jimenez Monestal cédula de identidad número 603820513, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado **“La influencia de la neuroeducación, en las habilidades de socialización, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela La Riviera, Dirección Regional Puntarenas, circuito 08, Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.”** la cual ha elaborado para optar por el grado académico de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

En mi calidad de tutor, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	20
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	30
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	20
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEÓRICO	20%	20
	TOTAL		100

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,

FELIX ARTURO MIRANDA CHAVES (FIRMA) Firmado digitalmente por FELIX
 ARTURO MIRANDA CHAVES (FIRMA)
 Fecha: 2025.08.04 19:32:21 -06'00'

Félix Arturo Miranda Chaves
Cédula identidad 206580972
Carné Colegio Profesional N 065809

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA
REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, 04 de agosto del 2025

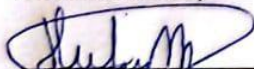
Señores:
Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) ~~Huvania Jiménez Monestel~~ con número de identificación 603820513 autor (a) del trabajo de graduación titulado **LA INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN, EN LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CICLO DE MATERNO, DE LA ESCUELA LA RIVIERA, DIRECCIÓN REGIONAL PUNTARENAS, CIRCUITO 08, ESPARZA, PUNTARENAS, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2025.** presentado y aprobado en el año 2025 como requisito para optar por el título de Licenciatura en Educación Preescolar; (SI) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que, con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,



603820513

Firma y Documento de Identidad

CARTA DE LECTOR

Palmares, Alajuela, 19 de setiembre 2025.

Universidad Hispanoamericana
Sede Puntarenas
Licenciatura en Educación Preescolar

Estimados señores:

La estudiante **Huvaria Jiménez Monestel**, cédula de identidad 603820513, me ha presentado para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado " LA INFLUENCIA DE LA NEUROEDUCACIÓN EN LAS HABILIDADES DE SOCIALIZACIÓN, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CICLO MATERNO, DE LA ESCUELA LA RIVIERA, DIRECCIÓN REGIONAL DE PUNTARENAS, CIRCUITO 08, ESPARZA PUNTARENAS, DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE DEL 2025", el cual ha elaborado para obtener su grado de Licenciatura en Educación Preescolar.

He revisado y he hecho las observaciones relativas al contenido analizado, particularmente lo relativo a la coherencia entre el marco teórico y análisis de datos, la consistencia de los datos recopilados y la coherencia entre éstos y las conclusiones; asimismo, la aplicabilidad y originalidad de las recomendaciones, en términos de aporte de la investigación. He verificado que se han hecho las modificaciones correspondientes a las observaciones indicadas.

Por consiguiente, este trabajo cuenta con mi aval para ser presentado en la defensa pública.

Atte. ANA LUCRECIA
SANCHO VARGAS
(FIRMA)



Firmado digitalmente por ANA
LUCRECIA SANCHO VARGAS
(FIRMA)
Fecha: 2025.09.19 18:42:46
-06'00'

Firma: Dra. Ana Lucrecia Sancho Vargas

Cédula: 204720960

Carné: N° 039723

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con todo mi corazón, a las personas que han sido mi mayor apoyo durante esta etapa tan importante de mi vida.

A mis padres, por ser mi base, por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la perseverancia. Gracias por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado.

A mi esposo, por su paciencia, comprensión y apoyo constante; y a mi hija, por ser mi mayor inspiración y la razón por la que cada día busco ser una mejor versión de mí misma.

De manera muy especial, a mi suegra Liliana Campos Fallas, por su generosidad y por haber creído en mí al brindarme su apoyo económico para poder cursar y culminar esta carrera universitaria. Su ayuda fue fundamental para alcanzar este logro, y le estaré siempre agradecida.

Este trabajo es fruto del amor, la fe y el acompañamiento de todos ustedes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, especialmente en los momentos de mayor desafío. Sin Su presencia y amor, este logro no habría sido posible.

Extiendo también mi sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, me brindaron su apoyo durante este proceso. Cada palabra de aliento, cada gesto de ayuda y cada compañía silenciosa marcaron una diferencia.

En especial, a mis compañeras de carrera, quienes, aunque tomamos rumbos distintos, siempre estuvieron presentes para apoyarme, motivarme y recordarme que no estaba sola. Gracias por compartir esta etapa conmigo, por su amistad y por ser parte de este logro.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de la neuroeducación en las habilidades de socialización en los niños y niñas del ciclo de materno de la Escuela La Riviera, ubicada en la Dirección Regional de Puntarenas, circuito 08, Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del año 2025.

La investigación se sustenta en los fundamentos de la neurociencia y la educación, dando lugar a la neuroeducación como un enfoque integrador que busca optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del conocimiento del funcionamiento cerebral. Se parte del reconocimiento de que la etapa inicial infantil es crucial en el desarrollo de competencias sociales, ya que en esta etapa los niños comienzan a formar vínculos, expresar emociones, y establecer normas básicas de convivencia.

En este contexto, se identificaron las habilidades de socialización presentes en los infantes y se analizó cómo las estrategias neuroeducativas inciden en su fortalecimiento. Además, se explicó la importancia de aplicar principios de la neuroeducación en el aula para promover ambientes emocionalmente seguros, estimulantes y respetuosos del ritmo de desarrollo infantil.

Los resultados evidencian que el uso de estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la cooperación, el respeto y la comunicación. Se concluye que la neuroeducación representa una herramienta clave para potenciar el desarrollo integral en la primera

infancia, especialmente en lo referente a la socialización, al facilitar experiencias de aprendizaje significativas y adaptadas a las necesidades neurológicas de los niños y niñas.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de habilidades de socialización en la primera infancia es fundamental para la formación integral de los niños y niñas, ya que les permite interactuar de manera efectiva con sus pares y con los adultos, fortalecer su autoestima y establecer relaciones saludables. Como se menciona en el artículo Panorama general de la formación docente, "Existe evidencia de que el docente en Costa Rica no se siente preparado para lidiar con la realidad en la que está inmerso su centro educativo". (León et al.,2006). Es por esta razón que aparentemente, en el preescolar de la Escuela La Riviera de Esparza, Puntarenas, se habría identificado una posible dificultad en la socialización de los estudiantes, lo que podría estar relacionado con el desconocimiento de principios neurocientíficos por parte de los docentes y la falta de herramientas pedagógicas adecuadas para fomentar dichas habilidades

1.1.1 Antecedentes del problema.

El preescolar de la Escuela La Riviera de Esparza, Puntarenas, desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños y niñas, particularmente en la adquisición de habilidades de socialización. Sin embargo, se ha identificado una posible problemática relacionada con el desconocimiento de principios neurocientíficos por parte de los docentes y la falta de herramientas pedagógicas adecuadas para fortalecer dichas habilidades en la primera infancia.

La neurociencia ha demostrado que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de la comunicación, la empatía y la interacción social. Durante esta etapa, el

cerebro experimenta un alto grado de plasticidad, lo que significa que las experiencias vividas tienen un impacto significativo en la manera en que los niños y niñas aprenden a relacionarse con los demás. No obstante, cuando los docentes no cuentan con formación suficiente en estos aspectos, se dificulta la implementación de estrategias adecuadas para potenciar la socialización en el aula.

Además, la ausencia de herramientas pedagógicas específicas limita las oportunidades para fomentar entornos de aprendizaje que favorezcan la cooperación, la resolución de conflictos y la expresión emocional de los niños y niñas. La falta de estos recursos puede generar dificultades en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, afectando la convivencia y el bienestar de los estudiantes en su proceso educativo.

Por ello, esta investigación busca analizar cómo la capacitación docente en neurociencia y el acceso a herramientas didácticas pueden contribuir a la mejora de las habilidades de socialización en los niños y niñas de preescolar. A partir de estos hallazgos, se pretende proponer estrategias que optimicen la enseñanza en esta área, promoviendo un desarrollo social saludable y fortaleciendo la calidad educativa en esta etapa crucial

En el artículo elaborado por Figueroa Claudia y Farnum Francisco (2020) se realizó una investigación en la Ciudad de Panamá, llamado la neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil.

En el artículo elaborado por Barboza Arguedas Paula (2021) en la universidad de Costa Rica, también se hace una investigación en la cual hace referencia a la socialización, tema también presente en esta trabajo, el objetivo general, analizar los elementos de los procesos

de socialización secundaria en el establecimiento de las relaciones interpersonales de las personas adolescentes, en conclusión, en relación con el primer objetivo del tema, el cual hace referencia a las características del contexto, uno de los aspectos importantes a rescatar, es que realmente el medio en el cual se desenvuelven las personas adolescentes, contribuye a la manera en la que ellos y ellas se relacionan, esta trabajo también es semejante ya que vincula el contexto de socialización.

Ibata Garzón Paula Camila y Diaz Sánchez Angie Daniela (2020) realizaron una tesis llamada, Estrategias didácticas como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas, esto, con el objetivo de mejorar el proceso de socialización en niños y niñas, dado a que presentaban ciertas dificultades para llevar a cabo una sana convivencia.

El siguiente artículo realizado por Pablo Chaverri Chaves (2022) hace referencia a la Neurociencia aplicada en la educación en Costa Rica: Revisión basada en consulta de expertos, El objetivo de este trabajo es estudiar el avance y estado, de la neurociencia aplicada a la educación en Costa Rica mediante una consulta a personas expertas.

Marilyn Campos Desanti (2023) realizo una tesis en la universidad hispanoamericana llamada El impacto de implementación de estrategias de neuroeducación en el desarrollo de la función ejecutiva: Autorregulación donde también hace referencia a la Neuroeducación

1.1.2 Justificación

Esta investigación es de conveniencia para los niños y niñas del cantón de Esparza, ya que a través de ella se promoverá una mayor socialización, lo cual contribuirá al desarrollo de sus habilidades comunicativas. Este aspecto es fundamental, ya que fomenta una mayor madurez en los niños y niñas y fortalece su interacción con el entorno. Asimismo, representa un beneficio significativo para los docentes de la institución, quienes podrán adquirir conocimientos más profundos sobre la neuroeducación y diversas metodologías aplicables en el aula de preescolar, lo que enriquecerá su práctica pedagógica.

Es de relevancia social, ya que actualmente en las aulas de preescolar se carece del conocimiento necesario sobre temas fundamentales que deben ser implementados para mejorar el aprendizaje. Esta propuesta contribuirá a subsanar esa carencia, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y niñas.

La investigación también es de aplicación práctica, al centrarse en estrategias que pueden implementarse de manera continua en el aula para potenciar las habilidades de socialización en los estudiantes. Este enfoque resultará valioso tanto para el proceso de aprendizaje como para el desempeño profesional de los docentes.

Además, es de valor teórico, ya que se sustenta en diversas fuentes especializadas que han abordado ampliamente la temática, lo que garantiza una base científica sólida.

Finalmente, presenta utilidad metodológica, pues mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos se podrá analizar con mayor claridad la situación actual y proponer mejoras concretas en el abordaje del tema dentro del contexto educativo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El recurso primario en la Escuela la Riviera, Esparza, Puntarenas presenta una serie de posibles lagunas "conceptuales" por la posible falta de capacitación y formación neuro educativa del personal docente, por lo que ante este problema se plantea la siguiente pregunta.

¿Cómo influye la Neuroeducación en las habilidades de socialización, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la neuroeducación, en las habilidades de socialización, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025

1.3.2 Objetivos específicos

1-Identificar las habilidades de socialización, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025

2-Relacionar la neuroeducación y su influencia en las habilidades de socialización, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025

3- Explicar la importancia de la Neuroeducación para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025

1.4 ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1 Alcances

Es importante mencionar que, según Montero & Hochman (2005) la valoración de las limitaciones y alcances permite adaptar los aspectos técnicos y metodológicos de la investigación, conocer hasta donde se puede llegar y que límites reales y supuestos puede presentar como resultados de su aplicación.

Esta investigación es de mucha importancia ya que, por medio de ella, los niños y niñas, tendrán mayor desenvolvimiento, y podrán tener mejor dominio de sus habilidades de socialización, es importante mencionar que un niño que tenga una buena socialización desde sus primeros años de vida podrá tener una mejor convivencia con sus compañeros en el proceso de estudio.

Por otra parte, según Sampieri, Fernández, & Baptista, (2010) los alcances de la investigación tienen como base los objetivos que se han determinado en la investigación, los elementos teóricos, literarios y de perspectiva del estudio. pág. 76

1.4.2 Limitaciones

Surgen algunas limitaciones en el proceso de la investigación, ya que, en ocasiones no hay tiempo de parte personas docentes a la hora de realizar observaciones y entrevistas.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1 CONTEXTO HISTÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la organización.

A continuación, se detalla información referente al centro educativo la Riviera, el siguiente capítulo le ofrece al lector una reseña histórica de la institución, para la elaboración del contexto histórico y la recopilación de información de los antecedentes de la institución, se presentó la misión, visión, problemática social, ubicación geográfica entre otros, se utilizó como fuente documentos suministrados por la administración de la institución (Dirección, Escuela La Riviera, 2024)

2.1.2 Ubicación geográfica.

La Escuela la Riviera fue fundada en el 2002 y está ubicada en la provincia de Puntarenas, cantón de Esparza, distrito Espíritu Santo y se localiza en avenida 21, la institución se encuentra cerca de la iglesia de la Riviera, así como de la plaza de deportes la Riviera. Es una zona urbana con gran desarrollo comercial, con una población conformada en su mayoría por costarricenses, esta comunidad cuenta con colegios públicos y privados, escuelas públicas y varios centros educativos privados.

2.1.3 Problemática social.

Esparza es un cantón de la provincia de Puntarenas que enfrenta varias problemáticas sociales que son comunes en muchas comunidades de la región, algunas de las principales problemáticas son

La pobreza y el desempleo son algunos de los principales problemas que afectan esta comunidad, a pesar de ser un área con recursos naturales como agricultura, muchas familias en Esparza enfrentan dificultades económicas, la falta de empleo formal puede contribuir a la pobreza, como en muchas otras partes del país, Esparza presenta problemas de violencia y delincuencia, que afectan la seguridad y la calidad de vida de los habitantes, la falta de oportunidades hace que los jóvenes tomen malas decisiones como la venta y el consumo de drogas, esto provoca inseguridad en las familias.

2.1.4 Misión

Brindar al docente, un clima pedagógico óptimo con un alto grado de formación integral en valores, siendo la responsabilidad, respeto, tolerancia, dignidad e igualdad, las pautas principales para el bienestar común, demostrando una actitud positiva y eficiente en el desarrollo social-integral que permita poseer una mejor calidad de vida. (Dirección, Escuela La Riviera, 2024)

2.1.5 Visión

Fortalecer la formación del estudiante tanto en lo pedagógico como moral, defendiendo los valores. Buscando tanto la mayor promoción y el rendimiento académico la superación

personal, con estudiantes que reflejen valores espirituales, morales y cívicos en todo momento y lugar, contribuyendo de esta forma al nivel educativo y social para cada estudiante que pronto se unirá al progreso de toda nuestra comunidad. (Dirección, Escuela La Riviera, 2024)

2.2 CONTEXTO TEÓRICO CONCEPTUAL

En esta investigación se considera fundamental definir, en primer lugar, el concepto de neurociencia, ya que esto permite comprender los aportes que esta disciplina ofrece al ámbito educativo y cómo puede contribuir a mejorar la calidad de la educación.

2.2.1 Neurociencia.

De acuerdo con Pérez y Gardey (2022), "se denomina neurociencia a la especialidad científica que se dedica al estudio integral del sistema nervioso, teniendo en cuenta sus funciones, su estructura y otros aspectos". Cabe destacar que el cerebro es el órgano más importante del sistema nervioso; por tal motivo, es fundamental su estudio.

La neurociencia es una disciplina que se encarga de estudiar el comportamiento del cerebro. Esta ciencia ha logrado descubrir gran parte de los enigmas que oculta el sistema neuronal. "La neurociencia investiga el funcionamiento del sistema nervioso y en especial del cerebro, con el fin de acercarse a la comprensión de los mecanismos que regulan el control de las reacciones nerviosas y su comportamiento" (Bosada, 2022, párr. 4).

Por esta razón, es tan conveniente su investigación, ya que la neurociencia es denominada la ciencia de la mente: "La neurociencia se ha logrado convertir en una disciplina en constante crecimiento, porque no solo se utiliza para fines médicos, sino que también está enfocada a la educación, para mejorar y lograr de esta el aprendizaje significativo para los educandos" Luque & Lucas (2020). En síntesis, estudia cada una de las funciones del cerebro. La neurociencia puede realizar importantes contribuciones al conocimiento para

facilitar la comprensión de procesos cognitivos; por esta razón, Rosell Aiquel et al. (2020) "proponen la neurociencia aplicada como un recurso novedoso para mejorar la eficacia del proceso educativo". pág. 6.

2.2.2 Beneficios de la neurociencia en los niños y niñas.

Es importante mencionar que su aplicación en los primeros años de vida es esencial, ya que, como menciona Cabos Velasco (2022), "se destaca la importancia de abordar el desarrollo cerebral desde las primeras etapas de la vida, aprovechando las ventanas de oportunidad neuroplástica que caracterizan esta etapa del desarrollo". Este enfoque resulta fundamental al considerar que las habilidades de socialización también se construyen a partir de conexiones neuronales fortalecidas durante estas ventanas de neuroplasticidad. La intervención educativa basada en principios neuroeducativos permite aprovechar este periodo sensible para favorecer no solo el desarrollo cognitivo, sino también la capacidad de establecer vínculos afectivos, reconocer emociones y desarrollar empatía, habilidades esenciales para una adecuada socialización desde los primeros años.

De acuerdo con Aragón (2020), "los beneficios, aportes y capacidades que representa la neurociencia en la actualidad no solo permiten estudiar al ser humano desde su centro de operaciones mejor diseñado, sino aplicar la herramienta de la neurociencia en otros campos de la vida diaria". La neurociencia aplicada en niños puede mejorar los métodos de enseñanza en el aula, ya que:

- Permite ser una herramienta de aprendizaje natural por excelencia.
- Brinda al cerebro la capacidad de retroalimentarse, aprender y desarrollarse.
- Garantiza al cerebro la adaptación frente a estímulos.
- Aumenta el nivel de aprendizaje.
- Permite aplicar metodologías de aprendizaje de alta calidad.
- Ayuda a la proactividad frente a la realización de proyectos.
- Colabora en la construcción de estrategias útiles y en la resolución de problemas.
- Fomenta la socialización con otras personas.
- Facilita el desarrollo de la memoria y el razonamiento.
- Disminuye la posibilidad de presentar depresión.
- Reduce los niveles de estrés.

Como mencionan Muñoz Tello et al. (2024) "el aprendizaje efectivo depende de varios factores, como la atención, la motivación y la memoria, que son mecanismos regulados por el cerebro. Esta intervención sugiere que un enfoque basado en el cerebro puede mejorar significativamente la eficacia de las prácticas educativas". Este planteamiento es especialmente relevante en el contexto del desarrollo de habilidades de socialización en la primera infancia, ya que procesos como la atención y la motivación no solo facilitan el aprendizaje académico, sino que también inciden en la forma en que los niños y niñas interactúan con su entorno. La neuroeducación, al considerar el funcionamiento cerebral, permite diseñar estrategias pedagógicas que potencien no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social, aspectos fundamentales en esta etapa formativa. Es

importante mencionar que "la plasticidad es crucial para el aprendizaje, especialmente en edades tempranas, donde el cerebro es más receptivo y moldeable" (Valencia, 2024, p. 5)

2.2.3 Educación

La educación es la formación práctica y metodológica que se le brinda a una persona en vías de desarrollo y crecimiento.

Es un proceso mediante el cual se suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en instituciones llamadas escuelas o colegios, en donde una persona previamente formada y capacitada implantará en el niño identidades, valores éticos y culturales para formar a una persona de bien en el futuro Ramírez (2022) pág. 9.

Como se mencionó anteriormente, la educación es un fenómeno universal y un derecho humano fundamental que permite a las personas desarrollar habilidades y conocimientos para mejorar su calidad de vida.

2.3 LA NEUROEDUCACIÓN

Según Calzadilla (2025), "la neuroeducación es una disciplina que integra conocimientos de la neurociencia, la psicología y la educación para entender cómo aprende el cerebro y cómo se pueden aplicar estos conocimientos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje". La neuroeducación permite estudiar cómo aprende el cerebro y aplicarlo al día a día de la educación para mejorar la forma en que se enfoca el proceso de aprendizaje.

A partir de la neurociencia se da relevancia al área educacional con la finalidad de promover una nueva herramienta denominada neuroeducación, la cual pretende ser una nueva perspectiva de la enseñanza que radica en aportes, estrategias y tecnologías educativas centradas en el funcionamiento del cerebro. Esta disciplina educativa fusiona conocimientos sobre neurociencia, psicología y educación con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rosell & Juppet, 2020, p. 801).

Es por esta razón que la neuroeducación ayuda a las personas docentes a entender cómo aprenden las personas estudiantes, así como las relaciones entre sus emociones y pensamientos. Según Macías (2021), "la neuroeducación es una disciplina científica que trata de comprender todo el mecanismo del cerebro humano que genera el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y las emociones". Es importante tener en cuenta que el cerebro es único, por lo que es necesario reconocer la complejidad de cada estudiante y ser tolerantes durante los procesos evolutivos. Asimismo, "la neuroeducación es un campo emergente que busca crear un puente entre la neurociencia y la educación, con el fin de que los docentes cuenten con nuevos conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro que puedan aplicar para mejorar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje" (Sánchez Romero, 2023).

La neuroeducación no se aplica únicamente a niños y niñas sino a cualquier persona en situación de aprendizaje, independientemente del ámbito en que se encuentre, ya que considera la plasticidad cerebral como la capacidad del cerebro para aprender o reaprender sin importar la edad.

2.3.1 Aportes neuroeducativos.

Los aportes que brinda la neurociencia a la educación son muy importantes. Como mencionan Zambrano y Basurto (2020), "su utilización ha permitido mejorar la calidad de la enseñanza en algunas instituciones educativas; además, permite al docente descubrir las distintas formas de aprendizaje que puede tener un estudiante, lo cual es un resultado favorable para la educación". Por esta razón, la neuroeducación debe ser incluida en todas las pedagogías que utilizan las personas docentes para mejorar el proceso educativo.

En los primeros años de vida, el cerebro se desarrolla rápidamente; por este motivo, es importante la estimulación temprana. Es por esta razón que "la neuroeducación brinda al educador mayor conocimiento acerca de qué sucede en el cerebro de los niños, niñas y adolescentes e indica qué factores ejercen influencia en su crecimiento, desarrollo y funcionalidad" (Rosell & Juppet, 2020, p. 801). De esta manera, la neuroeducación es una herramienta que ayuda a mejorar la calidad de nuestros sistemas educativos y promueve una educación para todos.

Como se mencionó anteriormente, la neurociencia comprende el funcionamiento cerebral; este planteamiento se relaciona directamente con el presente estudio, ya que la estimulación sensorial es un recurso fundamental dentro de las estrategias neuroeducativas. La implementación de actividades que integren los sentidos permite activar distintas áreas del cerebro, favoreciendo así la atención, la memoria, la participación activa y en especial, el desarrollo de las habilidades sociales. En el caso de los niños y niñas del ciclo de materno,

las actividades multisensoriales fortalecen no solo sus capacidades cognitivas, sino también su interacción con los demás, mejorando la socialización en el entorno escolar.

Con el tiempo, la educación ha experimentado diversas transformaciones; estos cambios han permitido a las personas docentes reflexionar sobre cómo se está educando al ser humano. Es necesario que el docente comprenda cómo funciona el cerebro del estudiante para así descubrir e introducir nuevas metodologías que ayuden a crear ambientes creativos en los salones de clase.

2.3.2 La importancia de la neuroeducación en las aulas.

La neuroeducación se ha convertido en una estrategia de apoyo en la labor educativa, cuyo objetivo es ayudar a la persona estudiante en su desarrollo, orientando su bienestar y autonomía. La aplicación de la neuroeducación en las aulas es una forma práctica y eficiente de lograr que el proceso educativo sea exitoso.

La neuroeducación puede ser uno de los pilares que ayude a redefinir la formación docente, incorporando el conocimiento del cerebro como base para adaptar la enseñanza a las necesidades de cada persona. De una u otra manera, esta nueva ciencia contribuye a entender mejor el cerebro en su desarrollo y a tener una mejor comprensión de las diferentes habilidades, así como de los déficits en el aprendizaje Caballero (2020).

Conforme avanza la exploración y utilización de los conocimientos de la neurociencia en el ámbito educativo, podemos crear entornos de aprendizaje más efectivos en las aulas. La

neuroeducación puede ser aplicada en el aula para transformar la manera de impartir clases, ya que se enfoca en el aprendizaje académico, emocional y social de las personas estudiantes.

Por otra parte, el cerebro de un niño o niña, cuando recibe una educación de calidad y herramientas adecuadas para su desarrollo educativo, se adapta más fácilmente a su entorno y logra integrarse a diversas situaciones de la vida cotidiana. Como señala De la Vega (2022).

El cerebro es el único órgano del cuerpo humano que tiene la capacidad de aprender y, a la vez, de enseñarse a sí mismo. Está dotado de unos mecanismos de plasticidad neuronal y sináptica que le permiten modificarse y adaptarse al entorno gracias a las experiencias vividas. Así, todas las personas tienen la capacidad para aprender siempre, en diferentes espacios y en diferentes momentos de la vida" (p. 71).

Sin duda, la mayoría de los docentes que no cuentan con las herramientas para comprender el proceso cerebral en la dinámica pedagógica desconocen la aplicación de estas nuevas tecnologías. Por esta razón, son ellos quienes deben capacitarse y adquirir mayor conocimiento sobre un tema tan importante como la neuroeducación. Como mencionan Mendoza Anaya et al. (2021), "los docentes que reciben capacitaciones en neurociencia son más conscientes de los factores que influyen en el aprendizaje y pueden adaptar sus métodos de enseñanza de manera eficaz".

Esto implica que la formación continua en neurociencia educativa no solo enriquece el conocimiento teórico de las personas docentes, sino que también transforma su práctica

pedagógica. Al comprender mejor el funcionamiento del cerebro, las personas docentes pueden diseñar estrategias más inclusivas, fomentar ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y atender la diversidad de estilos cognitivos presentes en el aula. De esta manera, se y fortalece el vínculo entre ciencia y pedagogía, favoreciendo un aprendizaje más significativo y duradero para las personas estudiantes. Por esta razón, es fundamental que:

Los educadores pueden aprovechar la plasticidad cerebral diseñando actividades que fomenten el aprendizaje continuo y la flexibilidad cognitiva. Actividades que impliquen desafíos intelectuales, resolución de problemas y experiencias multisensoriales pueden fortalecer las conexiones neuronales y promover una mayor adaptación a nuevos conocimientos (Valencia, 2024, p. 8).

Es fundamental que las personas docentes puedan aplicar la neuroeducación de manera efectiva.

La relevancia de que todo agente educativo conozca y entienda cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, los sentimientos y los estados conductuales, así como su fragilidad frente a determinados estímulos, se convierte en un requisito indispensable para la innovación pedagógica y la transformación de los sistemas educativos (Rosell et al., 2020).

La neuroeducación constituye un pilar imprescindible para transformar la educación actual. Contribuye no solo a mejorar los aprendizajes, sino también a formar estudiantes más

críticos, creativos y emocionalmente equilibrados. Su implementación en las aulas requiere una capacitación adecuada para las personas docentes, así como el compromiso de las instituciones educativas para generar cambios estructurales que favorezcan su aplicación.

2.3.3 Socialización.

El término socialización presenta diferentes conceptos, los cuales se explican a continuación. El primero remite al proceso de formación y organización de los grupos sociales, en los cuales se ven implicados factores políticos, económicos y culturales; mientras que el segundo se enfoca generalmente en el individuo y hace referencia al proceso por el cual se adquieren valores, actitudes y creencias de una sociedad particular. Es importante señalar que esta investigación se centra en la socialización de niños y niñas, por lo que se abordará la segunda definición, que se refiere al individuo como tal.

Durante los primeros años de vida se adquieren condiciones tanto físicas como psicológicas necesarias para interactuar de forma constante en el entorno, y es durante este proceso donde las familias deben asumir una importante labor de enseñanza y acompañamiento, ya que son ellos los primeros agentes de socialización de los niños y niñas. Según Pazuña y Tenorio (2020), "la socialización es el proceso donde las personas adquieren e integran conocimientos, normas, principios, valores, hechos e influencias que se producen en el medio social, los cuales integran a su estructura personal".

La socialización permite a los niños y las niñas conocer el mundo en el que viven: "El ser humano no se relaciona en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación en los periodos fundamentales de su

evolución, no se humanizaría" (Pazuña & Tenorio, 2020). La socialización se forma a lo largo de la vida, por lo que, como padres, madres y personas encargadas legales deben mostrar confianza y respeto a los niños y niñas; de esta manera podrán sentirse seguros y tener una mayor probabilidad de socializar de forma exitosa con las demás personas. El entorno familiar es de vital importancia para el proceso de socialización, ya que este puede influir de manera positiva o negativa.

2.4 AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Nahum Montagud Rubio (2021) define los agentes de socialización como "personas o grupos que llevan adelante el proceso de socialización de los nuevos miembros, transmitiendo las pautas y los valores del grupo". Estos agentes pueden ser individuos, grupos o instituciones que influyen en el comportamiento social del individuo. Como se menciona en este mismo artículo de Psicología y Mente, los principales agentes de socialización son:

Familia: El principal agente socializador de prácticamente todas las personas es la familia. Los niños y niñas tienen sus primeras relaciones con sus familias y hermanos, quienes influyen de primera mano en su personalidad y en su manera de comprender el mundo que los rodea.

Escuela: Los niños y niñas empiezan su educación formal siendo todavía muy pequeños. Es por ello que podemos afirmar que la escuela es uno de los agentes socializadores más importantes. En guarderías, colegios y escuelas los niños y niñas conocen a otros de su

misma edad, quienes al igual que ellos van a adquirir en esos espacios conocimientos y normas que la sociedad espera que aprendan.

Religión: Si bien no es un agente socializador importante para todas las personas, cabe mencionar que la religión puede ser un elemento de gran peso para introducir a un individuo en su entorno sociocultural, aunque esto varía según el tipo de familia y sociedad en la que se haya criado.

Grupos de referencia: Todo conjunto de personas que establezca relaciones duraderas basadas en intereses, creencias o valores comunes influye significativamente en la psicología de sus miembros. Los grupos de referencia son importantes agentes socializadores a cualquier edad, pero especialmente durante la adolescencia.

Amistades: Las amistades son uno de los agentes socializadores de mayor influencia, especialmente durante la adolescencia y los primeros años de la adultez.

Medios de comunicación y nuevas tecnologías: Los medios de comunicación siempre han sido importantes agentes socializadores. Las nuevas tecnologías han generado un gran cambio en la manera de socializar, creando una diferencia notable entre cómo se comunican los jóvenes hoy en día en comparación con generaciones anteriores.

2.4. 1 Habilidades de socialización.

Las habilidades de socialización son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva.

Las habilidades de socialización son una herramienta fundamental para obtener éxito en todas las etapas de la vida. Los seres humanos pasamos la mayoría del tiempo relacionándonos con otras personas, por lo cual es indispensable que tengamos una socialización favorable para que la interacción con el otro sea de buena calidad. (Cuervo,2021).

A pesar de que somos seres sociales por naturaleza, las habilidades de socialización no son innatas ni predeterminadas genéticamente en su totalidad, sino que son conductas moldeables

2.4.2 Estrategias para mejorar las habilidades de socialización.

En primer lugar, se define qué son las estrategias: "Las estrategias implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado" (Ramírez, 2022). Más concretamente, una estrategia es un plan o conjunto de acciones diseñadas para ayudar a las personas a integrarse en un grupo social o comunidad.

Las habilidades de socialización son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que les permiten establecer relaciones saludables, expresar emociones de forma adecuada y adaptarse al entorno. A continuación, se describen algunas estrategias efectivas para fomentar estas habilidades:

Juegos cooperativos: Los juegos que requieren la participación conjunta fomentan el trabajo en equipo, el respeto por los turnos, la escucha activa y la resolución de conflictos.

Ejemplos: Juegos de roles (tiendas, médicos, maestros), deportes en equipo adaptados y juegos de mesa grupales. A través del juego, los niños aprenden a interactuar con otros, negociar reglas, compartir y colaborar.

Modelado y refuerzo positivo: Los adultos (padres, madres y personas docentes) deben actuar como modelos de comportamiento social adecuado, mostrando empatía, respeto y asertividad. Además, es clave reforzar positivamente los comportamientos sociales correctos.

Ejemplo: Felicitar o premiar cuando un niño o una niña, comparte un juguete o ayuda a un compañero. El aprendizaje por observación y el refuerzo aumentan la probabilidad de repetir conductas sociales positivas.

Técnicas de resolución de conflictos: Enseñar a los niños y niñas estrategias sencillas para resolver desacuerdos de forma pacífica, como expresar cómo se sienten, escuchar al otro y proponer soluciones.

Aprender a resolver conflictos favorece relaciones saludables y previene conductas agresivas o retraídas.

Dinámicas grupales estructuradas: Actividades como debates guiados, rondas de expresión o círculos de diálogo permiten practicar habilidades de comunicación, escucha activa y respeto por las opiniones ajenas.

Las dinámicas grupales ofrecen un espacio seguro para experimentar distintas formas de interacción social.

Fomento de la empatía: Utilizar cuentos, videos o situaciones cotidianas para que los niños y niñas se pongan en el lugar del otro. Se pueden hacer preguntas como: ¿Cómo crees que se sintió? o ¿Qué harías tú en su lugar?

La empatía es una habilidad clave para la socialización y el desarrollo de relaciones afectivas sanas.

Entrenamiento en habilidades sociales específicas: Programas o talleres donde se enseñen habilidades concretas como: saludar, pedir ayuda, agradecer o pedir disculpas.

Algunos niños y niñas necesitan práctica explícita de estas habilidades para poder usarlas de forma espontánea en sus interacciones.

Ambientes seguros y afectivos: Crear espacios donde niños y niñas se sientan aceptados, valorados y libres de juicios.

Un entorno positivo favorece que niños y niñas se atrevan a interactuar, cometer errores y aprender de ellos.

Implicación familiar: Trabajar con las familias para que refuercen en casa las habilidades sociales y modelen conductas positivas.

Es importante mencionar que, a través del juego, niños y niñas aprenden a interactuar con otros, negociar reglas, compartir y colaborar. Cabe recalcar que cada niño y niña es diferente, y no todos socializan de la misma manera ni al mismo tiempo, por lo que es

necesario tener paciencia y brindarles el tiempo necesario para que puedan progresar a su propio ritmo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En términos generales, es la descripción de cómo se va a realizar la investigación. Se desarrollarán los objetivos generales y específicos, con la finalidad de brindar una recomendación, o bien, un instrumento para darle pautas tanto a los padres de familia, como a docentes y otros

De igual manera (García, 2009) hace sugerencia al termino diseño metodológico:

Un diseño metodológico es la forma particular como cada interventor (a) organiza su propuesta de intervención. Lo metodológico debe de estar soportado por la postura epistemológica conceptual y antológica del interventor(a); es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y los principios pedagógicos que orienten a cada interventor (a) en su quehacer. Pag 11

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Finalidad aplicada.

La investigación tiene una finalidad aplicada, debido a que busca resolver problemas que se presentan en el aula; en este caso, la posible dificultad en la socialización de las personas estudiantes de esta institución, lo que podría estar relacionado con el desconocimiento de principios neurocientíficos por parte de las personas docentes y la falta de herramientas pedagógicas adecuadas para fomentar dichas habilidades.

Tal como lo plantea Barrantes (2013): "La investigación aplicada tiene la finalidad de resolver problemas prácticos, para transformar las condiciones de un hecho que preocupa" (p. 64). Asimismo, tiene como objetivo resolver problemas en un contexto determinado.

3.1.2 Dimensión temporal transversal.

La dimensión temporal de la investigación es transversal, como menciona Ayala (2020) "Es un tipo de investigación observacional que analiza y estudia datos de variables recogidas en un lapso de tiempo sobre una muestra de población o conjunto ya predefinido". Es decir, acorta el tiempo en sentido metafórico.

Por esta razón, se establece que la investigación es de dimensión temporal transversal, ya que busca identificar los resultados en un tiempo determinado.

3.1.3 Marco micro.

Según Sautu (2005), "La investigación microsocia se ubica en el dominio de las relaciones sociales y de los comportamientos de las personas" (p. 75). Por esta razón, la presente investigación tiene un alcance micro, ya que se trabaja con un grupo de personas estudiantes de educación preescolar (ciclo de materno) pertenecientes a una misma institución educativa.

3.1.4 Naturaleza cualitativa.

Esta investigación es de enfoque cualitativo, dado que Rosales M. (2023) indica que "El enfoque cualitativo es un método de investigación que se basa en el análisis interpretativo

de un fenómeno de estudio, que se expresa de forma no numérica mediante características o atributos''. Asimismo, se considera cualitativa, ya que en esta investigación se recopilan datos a través de la observación de los estudiantes y la entrevista a la docente.

3.1.5 Carácter exploratorio.

Como se menciona en el Documento de trabajos finales de graduación, tesinas y tesis en ciencias sociales (2018), ''La investigación exploratoria, como su nombre lo indica, es la investigación que se realiza para conocer un tema poco investigado. En cuyo caso, su propósito central es aportar información nueva sobre la cual otra investigación luego puede profundizar''. Por lo tanto, se considera de carácter exploratorio, en vista de que se realizaron búsquedas de referencias bibliográficas acerca de la influencia de la neuroeducación en las habilidades de socialización.

3.2 FUENTES Y SUJETOS DE INFORMACIÓN

En este apartado se mencionan las fuentes empleadas en la investigación, así como los sujetos de esta

3.2.1 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.2.1.1 Fuente primera.

En el siguiente trabajo de investigación se consultó como fuentes primarias los siguientes documentos:

TABLA 1. Fuentes primarias.

Autor o autores	Universidad o organización	País	Año
Luque Alcívar Karina Elizabeth y Lucas Zambrano María de los Ángeles	Universidad católica del ecuador	Cundinamarca	2020
Figuroa Claudia y Farnum Francisco	Universidad de Panamá	Panamá	2020
Barboza Arguedas Paula	Universidad de costa rica	Costa Rica	2021
Ibata Garzón Paula Camila y Diaz Sánchez Angie Daniela	Universidad minuta de Dios rectoría Cundinamarca	Cundinamarca	2020
Pablo Chaverri Chaves	Universidad de Costa rica	Costa Rica	2022
Kembly Briones Ledezma	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2022

María Eduvigés Saborío Vázquez	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2022
Marilyn Campos Desanti	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2023
Joice Hernández Molina	Universidad Hispanoamericana	Costa Rica	2023
Sheyris López Díaz	Universidad Castro Carazo	Costa Rica	2021

3.2.1.2 Fuente secundaria.

El siguiente trabajo de investigación se consultó como fuentes de segunda mano los siguientes documentos

TABLA 2. Fuentes secundarias.

Autor o autores	Fuentes de consulta	País	Año
Nahum Montagud Rubio	Psicología y mente Agentes socializadores: que son, tipos, características y ejemplos.	España	2021

Pazuña Falcón Sandy y Tenorio Gualpa Ana Teresa	Los procesos de socialización como estrategias de convivencia en el sistema educativo	Ecuador	2020
López, R.	Interpretación de datos estadísticos	Nicaragua	2010
Macías Olmos, M.	La neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje oportunidad para el aprendizaje significativo.	México	2021

3.2.2 Sujetos de información.

Los sujetos de información con los que se realiza la investigación fueron los niños y niñas del ciclo de materno de la Escuela La Riviera, Dirección Regional Puntarenas, circuito 08, Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025. Asimismo, se incluyó a la persona docente a cargo del grupo. Como expresan Corona et al. (2020), “Los sujetos de investigación constituyen el medio, la vía mediante la cual será estudiado y conocido un objeto” (p. 1).

Los sujetos de estudio son fundamentales en la investigación, ya que permiten comprender mejor el mundo que nos rodea y desarrollar soluciones innovadoras a los problemas

planteados. De igual forma, la elección adecuada de los sujetos de estudio es crucial para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población.

Como se menciona, "La población constituye el universo total sobre el cual se hace la investigación y puede estar conformada por comunidades, grupos, personas, situaciones y organizaciones" (Gonzales, 2018, p. 37).

En la presente investigación, la población de estudio estuvo conformada por la persona docente de materno infantil y 18 estudiantes del ciclo de materno de la Escuela La Riviera, durante el primer cuatrimestre del año 2025.

3.3.2 Muestra.

Como menciona Hervás (2010) "Es un procedimiento de investigación científica por medio del cual se estudia una parte de la población llamada muestra con el objetivo de inferir con respecto a toda la población" (párr. 2). Existen diferentes tipos de muestreo, los cuales dependen de la calidad y del conocimiento que se tenga sobre la población.

En el presente trabajo de investigación, se tomó como muestra a 18 estudiantes, cuyas edades comprenden entre 4 y 5 años, del ciclo materno de la Escuela La Riviera, durante el primer cuatrimestre del 2025.

3.3.3 Probabilística.

Según López (2010) “Cada elemento del universo tiene una probabilidad conocida y no nula de figurar en la muestra, es decir, todos los elementos del universo pueden formar parte de la muestra”. De manera que, todos los sujetos de esta investigación tienen la misma posibilidad de ser escogidos.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN.

En la presente investigación se utilizaron dos instrumentos para recolectar datos, como lo son, entrevista y observación no participativa.

3.4.1 Entrevista.

En la presente investigación se realizaron entrevistas, ya que constituyen una herramienta eficaz para la recolección de datos. Las entrevistas se basaron en una serie de preguntas abiertas y cerradas planteadas por el entrevistador, sobre las cuales la persona entrevistada proporciona su opinión o respuesta.

De acuerdo con Abarca, Alpízar, Sibaja y Rojas (2013) “Es posible entender la técnica de la entrevista como el procedimiento de recolección de información basado en una interacción entre dos personas o más, a través de la conversación como herramienta principal” pág. 100. Una entrevista se define, entonces, como un encuentro formal entre dos personas, en el que el entrevistador realiza preguntas al entrevistado con el fin de recabar información.

En concordancia con lo anterior, las entrevistas utilizadas en esta investigación fueron diseñadas previamente. Se aplicaron dos tipos diferentes de entrevistas dirigidas a la docente encargada del grupo.

3.4.2 Observación no participante.

En este caso, el investigador se mantiene al margen y no interactúa con los sujetos que observa. Como señala Rodríguez (2024) “La observación no participante es una técnica de investigación que consiste en la recolección de información desde una postura totalmente alejada y sin involucramiento alguno por parte del investigador con el hecho o grupo social que se pretende abordar” (párrafo 1).

Se llevaron a cabo dos tipos de observación no participante

- Observación a las personas estudiantes
- Observación a la persona docente

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1 Objetivo específico 1: Identificar las habilidades de socialización en los niños y niñas de ciclo de materno en la Escuela la Riviera, durante el primer cuatrimestre 2025.

Variable: Las habilidades de socialización en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Definición conceptual: Las habilidades sociales son un conjunto de tácticas o maniobras de conducta que las personas aprenden de manera natural y que son utilizadas en situaciones de interacción con otras personas.

Definición instrumental: Del instrumento 1 denominado Observación, dirigida a las personas estudiantes, se utilizan los indicadores 1,2,3,

Instrumento 2 Denominado Entrevista, dirigido a la persona docente, se utilizan las preguntas 1.2.3,4

Definición operacional:

Instrumento 1 denominado observación, con las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo inicia o mantiene el juego con otros niños?

Observa si el niño:

Se acerca de forma positiva a los demás (sonrisa, saludo, gesto).

Entra en un juego ya iniciado por otro y contribuye (sin interrumpir ni forzar).

Comparte objetos o cambia materiales voluntariamente.

2. ¿Cómo maneja los turnos y las pequeñas reglas sociales durante el juego o actividades grupales?

Fíjate si el niño:

Espera su turno sin interrumpir ni rechazar.

Comprende y sigue instrucciones sencillas o normas de un juego.

Coopera con otros para tomar decisiones o resolver pequeñas disputas (“toma turnos fácilmente”, “negocia y compromete”)

3. ¿Qué demuestra el niño ante emociones propias o ajenas en interacción con pares?

Observa si:

Expresa sus sentimientos (tristeza, frustración) de forma adecuada, sin agresividad.

Reconoce o responde ante las emociones de los demás (muestra empatía, consuela, adapta su conducta).

Se recupera tras un pequeño conflicto o rechazo y vuelve a participar

Instrumento 2

1- ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la interacción y el juego colaborativo entre los niños?

2- ¿Cómo apoya a los niños más tímidos o con dificultades para integrarse con sus compañeros?

3- ¿De qué manera incorpora actividades grupales para enseñar habilidades sociales como compartir, turnarse y resolver conflictos?

4-Cree usted que un docente que tenga conocimiento sobre neurociencia puede ayudar a un niño que tenga problemas de socialización? ¿Por qué?

3.5.2 Objetivo específico 2: Relacionar la neuroeducación y su influencia en las habilidades de socialización, en los niños y niñas de ciclo de materno de la Escuela la Riviera, durante el primer cuatrimestre 2025.

Variable: Neuroeducación y su influencia en las habilidades de socialización, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Definición conceptual: La neuroeducación es una disciplina que estudia el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición instrumental: Instrumento 3 denominado "observación" dirigido a la docente se utilizan las preguntas 4,5,6,

Definición operacional: Instrumento 3 denominado Observación, dirigido a la persona docente

4- ¿Se observa que la docente adapta las actividades según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo?

(Relacionada con el principio neuroeducativo de la individualización y plasticidad cerebral).

5- ¿La docente promueve un ambiente emocionalmente seguro y afectivo que favorezca el aprendizaje y la participación activa de los niños?

(Basado en la importancia de las emociones en el aprendizaje, según la neuroeducación).

6- ¿Utiliza la docente estrategias multisensoriales, juegos, movimiento o rutinas que estimulen distintas áreas del cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

(Relacionado con el enfoque integral del aprendizaje desde la neurociencia).

3.5.3 Objetivo específico 3: Explicar la importancia de la Neuroeducación y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Variable: Neuroeducación y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Definición conceptual: La neuroeducación es una disciplina que estudia el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición instrumental: Del instrumento 4 denominado "Entrevista" dirigida a la persona docente, se utilizan las preguntas 5.6.7.8.

Definición operacional:5- ¿Tiene usted conocimiento sobre la neuroeducación?

6- ¿Cree usted que la neuroeducación puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

7- ¿Cree usted que la neurociencia en las aulas escolares es contraproducente para la mediación pedagógica y el desempeño escolar?

8- ¿considera usted que los beneficios que obtendría un docente serian mayores al conocer sobre neuroeducación?

CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan y analizan los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados (observación a los niños, entrevista a docentes y observación a la docente), con el fin de determinar la influencia de la neuroeducación en las habilidades de socialización en los niños y niñas del ciclo de materno

En la observación realizada a las personas estudiantes del ciclo de materno de la Escuela la Riviera, se evidenció la siguiente información.

INSTRUMENTO I. Observación no participativa.

TABLA 3. Instrumento 1

Categoría de análisis	Indicador utilizado	Descripción de lo observado
Respecto a la persona estudiante	1. ¿Cómo inician o mantienen el juego con otros niños?	La mayoría de los niños mostraron dificultades para iniciar el juego con sus compañeros, necesitando un tiempo considerable para integrarse. Aunque lograron jugar en grupo, no fue de forma inmediata ni espontánea.

	<p>2. ¿Cómo manejan los turnos y las pequeñas reglas sociales durante el juego o actividades grupales?</p>	<p>Se evidenció una variabilidad en el respeto de normas. Algunos niños atendían las instrucciones y seguían las reglas, mientras que otros presentaron dificultades para mantener el orden durante el juego o actividades grupales.</p>
	<p>3. ¿Qué demuestran los niños ante emociones propias o ajenas en interacción con pares? propias o ajenas en interacción con pares?</p>	<p>A pesar de las dificultades iniciales en la socialización durante el juego, los niños demostraron comportamientos de empatía y preocupación por sus compañeros cuando estos enfrentaban alguna situación o dificultad.</p>
	<p>4. ¿Expresan sus sentimientos (tristeza,</p>	<p>La mayoría de los niños expresaron adecuadamente sus emociones sin recurrir a</p>

	frustración) de forma adecuada, sin agresividad?	conductas agresivas, solo se observó un caso aislado de agresividad el cual fue manejado por la persona docente con éxito.
--	--	--

Nota: Autoría propia 2025

Pregunta 1 ¿Cómo inician o mantienen el juego con otros niños?

Se observa en la pregunta anterior, este comportamiento refleja que en esta etapa del desarrollo infantil aún se están consolidando las habilidades sociales básicas, como la iniciativa para interactuar, la comunicación verbal o no verbal, y el reconocimiento de normas grupales en el juego. La dificultad inicial para integrarse puede deberse a factores como la maduración socioemocional, la confianza personal o la necesidad de acompañamiento por parte del adulto mediador.

Asimismo, estas observaciones sugieren la importancia de fortalecer actividades orientadas a estimular la socialización y el trabajo colaborativo en los primeros años escolares, mediante propuestas lúdicas guiadas que permitan a los niños y niñas desarrollar confianza y habilidades de interacción con sus pares.

Pregunta 2 ¿Cómo manejan los turnos y las pequeñas reglas sociales durante el juego o actividades grupales?

Cómo se puede evidenciar, esta reacción en el manejo de las normas y turnos es esperable en esta etapa del desarrollo, ya que las habilidades sociales, el autocontrol y la comprensión

de normas aún se encuentran en proceso de consolidación. La capacidad para respetar reglas durante el juego no solo depende de la maduración individual de cada niño y niña, sino también de la orientación pedagógica que reciben por parte de las personas adultas.

Estas dificultades pueden estar relacionadas con procesos inmaduros de autorregulación emocional y social, aspectos que pueden ser abordados con estrategias pedagógicas basadas en neuroeducación, orientadas a fortalecer el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención sostenida y la empatía.

Pregunta 3 ¿Qué demuestran los niños ante emociones propias o ajenas en interacción con pares?

Este comportamiento refleja que, aun cuando el proceso de socialización se encuentra en formación, los niños y niñas ya comienzan a desarrollar habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, el reconocimiento de emociones ajenas y el interés por el bienestar de sus pares. Estas conductas positivas son indicativas de un desarrollo progresivo de la inteligencia emocional, fundamental para una adecuada interacción social.

Estos resultados destacan la importancia de fomentar experiencias educativas que integren lo emocional y lo social en el proceso formativo, permitiendo que los niños y niñas fortalezcan no solo sus habilidades cognitivas, sino también sus capacidades para convivir de manera armónica con los demás. Asimismo, este aspecto puede potenciarse a través de enfoques pedagógicos basados en neuroeducación, que reconocen el papel de la emoción en el aprendizaje y en las relaciones interpersonales

Pregunta 4. ¿Expresan sus sentimientos (tristeza, frustración) de forma adecuada, sin agresividad?

Estos resultados sugieren que, en general, los niños y niñas han desarrollado habilidades básicas para el manejo emocional acorde a su etapa de desarrollo. El hecho de que la expresión emocional se haya realizado en su mayoría de manera adecuada refleja un avance positivo en el desarrollo de la autorregulación emocional, indispensable para una convivencia armónica en contextos grupales.

La presencia de un caso aislado de conducta agresiva confirma que es normal que en esta etapa aún existan dificultades puntuales en el control de impulsos, lo cual refuerza la necesidad de seguir trabajando en el acompañamiento emocional por parte de los adultos mediadores.

Desde el enfoque de la neuroeducación, estos hallazgos subrayan la relevancia de incorporar actividades que fortalezcan la inteligencia emocional y el autocontrol, aprovechando la plasticidad del cerebro en las primeras etapas de desarrollo.

INSTRUMENTO 2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

TABLA 4. Instrumento 2.

Categoría de análisis	Indicador utilizado	Descripción de lo observado
Respecto a la persona docente	1- ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la interacción y el juego colaborativo entre los niños?	-Se realizan actividades grupales donde los niños puedan compartir juntos.
	2- ¿Cómo apoya a los niños más tímidos o con dificultades para integrarse con sus compañeros?	Se realizan actividades grupales y conversatorios sobre la importancia de compartir y socializar con los compañeros
	3- ¿De qué manera incorpora actividades grupales para enseñar habilidades sociales como compartir, turnarse y resolver conflictos?	Se trabaja con grupos pequeños de esta manera es más fácil para ellos trabajar y socializar, Se realizan actividades de aprendizaje colaborativo, crear un ambiente inclusivo y seguro para la colaboración.

	4-Cree usted que un docente que tenga conocimiento sobre neurociencia puede ayudar a un niño que tenga problemas de socialización? ¿Por qué?	Claro que sí, ya que es una herramienta que nos ayuda a entender de qué manera podemos abordar la situación.
--	--	--

Nota: Autoría propia 2025

Pregunta 1 ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la interacción y el juego colaborativo entre los niños?

Esta respuesta refleja que existe una intención pedagógica orientada a fortalecer la socialización y el trabajo en equipo desde la planificación de actividades colectivas. Sin embargo, no se especificaron metodologías concretas ni estrategias didácticas específicas más allá de la agrupación de los niños y las niñas lo que podría indicar la necesidad de profundizar en el diseño de propuestas pedagógicas estructuradas, basadas en enfoques más sistemáticos.

Desde la perspectiva de la neuroeducación, es fundamental que estas actividades no solo sean grupales, sino que también respondan a objetivos claros de desarrollo socioemocional, incorporando técnicas que favorezcan la comunicación, el respeto por turnos, la empatía y la resolución pacífica de conflictos

Pregunta 2 ¿Cómo apoya a los niños más tímidos o con dificultades para integrarse con sus compañeros?

La estrategia de utilizar actividades grupales junto con espacios de diálogo refleja un esfuerzo por crear oportunidades para que los niños y las niñas desarrollen habilidades sociales en un entorno seguro y reflexivo. Los conversatorios, en particular, pueden ser herramientas valiosas para sensibilizar a los niños y las niñas sobre el valor de la convivencia y el respeto mutuo.

No obstante, esta respuesta no detalla técnicas específicas para atender las necesidades particulares de los niños y las niñas más tímidos, lo que sugiere que podría ser beneficioso complementar estas acciones con estrategias individualizadas o apoyos más focalizados para garantizar una inclusión efectiva.

Desde la perspectiva de la neuroeducación, es fundamental que las intervenciones consideren el ritmo y las características emocionales de cada niño y niña, promoviendo la autorregulación y la autoestima a través de métodos adaptados

Pregunta 3 - ¿De qué manera incorpora actividades grupales para enseñar habilidades sociales como compartir, turnarse y resolver conflictos?

Esta estrategia refleja un enfoque pedagógico consciente de la importancia del tamaño del grupo para favorecer la interacción y la participación activa de los niños y las niñas.

Trabajar en grupos pequeños facilita la atención personalizada y el manejo de las dinámicas sociales, favoreciendo la enseñanza de habilidades sociales básicas como compartir, respetar turnos y resolver conflictos.

El énfasis en un ambiente inclusivo y seguro es fundamental para que los niños y las niñas se sientan cómodos y confiados para practicar estas habilidades, aspectos que están en línea con las recomendaciones de la neuroeducación para el desarrollo socioemocional en etapas tempranas

¿Pregunta 4 ¿Cree usted que un docente que tenga conocimiento sobre neurociencia puede ayudar a un niño que tenga problemas de socialización? ¿Por qué?

Esta respuesta refleja una percepción positiva sobre la importancia de la neurociencia aplicada en la educación, reconociendo que comprender los procesos cerebrales y emocionales puede facilitar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas para apoyar a estudiantes con dificultades sociales.

El reconocimiento del valor de la neurociencia sugiere que la docente está abierta a incorporar conocimientos científicos para mejorar su práctica educativa y atender mejor las necesidades individuales de sus alumnos, especialmente en el área socioemocional

INSTRUMENTO 3. OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE

TABLA 5. Instrumento 3

Categoría de análisis	Indicador utilizado	Descripción de lo observado
Respecto a la persona docente	5- ¿Se observa que la docente adapta las actividades según el ritmo y	-Se evidenció que la docente adapta las actividades según el ritmo

	<p>estilo de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo?</p> <p>Relacionada con el principio neuroeducativo de la individualización y plasticidad cerebral.</p>	<p>individual de cada niño, reconociendo que algunos presentan mayor avance en ciertos temas. Su intervención es adecuada, brindando apoyo a quienes lo requieren, sin descuidar a los que llevan un ritmo más rápido.</p>
	<p>6- ¿La docente promueve un ambiente emocionalmente seguro y afectivo que favorezca el aprendizaje y la participación de los niños? (Basado en la importancia de las emociones en el aprendizaje, según la neuroeducación).</p>	<p>-La docente promueve un ambiente afectivo, seguro y respetuoso, generando confianza en los niños, lo que favorece su participación. Su trato cariñoso permite que los niños se sientan valorados y acompañados en su proceso de aprendizaje</p>
	<p>7- ¿Utiliza la docente estrategias multisensoriales,</p>	<p>-Si bien no se detalló ampliamente el uso de</p>

	<p>juegos, movimiento o rutinas que estimulen distintas áreas del cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>(Relacionado con el enfoque integral del aprendizaje desde la neurociencia).</p>	<p>estrategias multisensoriales, se observó que utiliza juegos, movimiento y rutinas que estimulan distintas áreas del desarrollo infantil, elementos que están alineados con un enfoque neuroeducativo</p>
--	---	---

Nota: Autoría propia 2025

Pregunta 5 ¿Se observa que la docente adapta las actividades según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo?

(Relacionada con el principio neuroeducativo de la individualización y plasticidad cerebral).

Esta práctica pedagógica está en concordancia con el principio neuroeducativo de la individualización y plasticidad cerebral, que reconoce que cada niño y niña aprende de manera diferente y que el cerebro tiene la capacidad de adaptarse y reorganizarse en función de la experiencia y el aprendizaje.

La adaptación de actividades según las necesidades y estilos de aprendizaje favorece un ambiente inclusivo y estimulante, donde se promueve el desarrollo óptimo de las capacidades de cada niño y cada niña. Además, el acompañamiento diferenciado permite maximizar el potencial de aprendizaje y evitar la frustración o desmotivación

Pregunta 6 ¿La docente promueve un ambiente emocionalmente seguro y afectivo que favorezca el aprendizaje y la participación de los niños?

(Basado en la importancia de las emociones en el aprendizaje, según la neuroeducación).

Esta práctica está alineada con los principios de la neuroeducación que enfatizan la importancia de las emociones en el aprendizaje. Un ambiente emocionalmente seguro y afectivo es fundamental para la activación óptima de procesos cognitivos y motivacionales, permitiendo que los niños y las niñas se sientan tranquilos, confiados y abiertos a la exploración y el aprendizaje.

El trato respetuoso y cálido de la docente favorece la creación de vínculos afectivos que refuerzan la autoestima y el sentido de pertenencia, factores clave para la participación y el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Pregunta 7 ¿Utiliza la docente estrategias multisensoriales, juegos, movimiento o rutinas que estimulen distintas áreas del cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

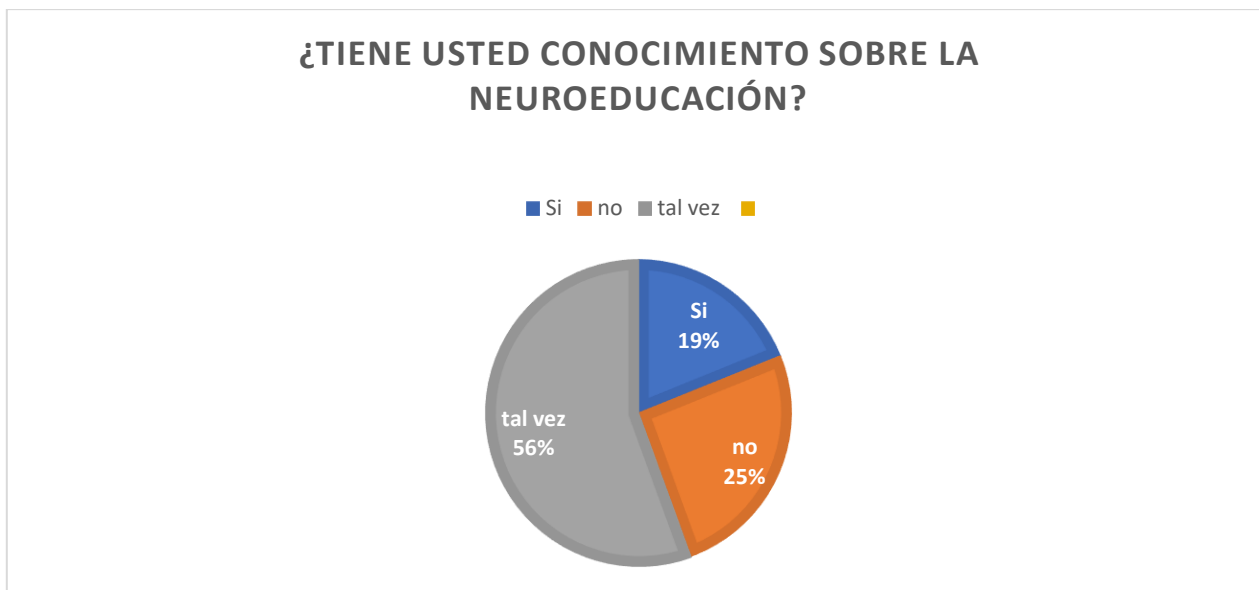
(Relacionado con el enfoque integral del aprendizaje desde la neurociencia).

La persona docente demuestra una orientación hacia un enfoque neuroeducativo mediante la inclusión de actividades dinámicas, aunque sería beneficioso profundizar en la aplicación de estrategias multisensoriales para maximizar el desarrollo integral de los niños y las niñas. La falta de una planificación explícita o variada en el uso de estrategias multisensoriales sugiere que existe un espacio para fortalecer y diversificar las técnicas

empleadas, incorporando recursos que integren más sentidos y potencien aún más el aprendizaje

INSTRUMENTO 4. ENTREVISTA A DOCENTES

FIGURA 1



Fuente: Autoría propia 2025

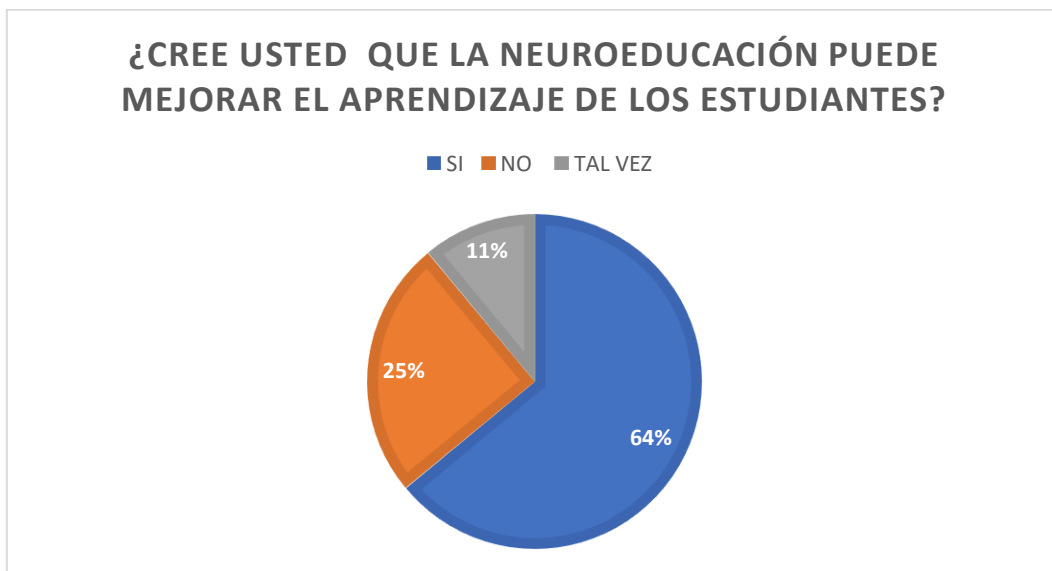
¿Pregunta 5 ¿Tiene usted conocimiento sobre la neuroeducación?

Este resultado evidencia que, en general, el nivel de conocimiento sobre neuroeducación entre las personas docentes es limitado. La mayoría posee solo nociones superficiales o confusas sobre el tema, y una cuarta parte no tiene ningún conocimiento. Solo una minoría (menos de una quinta parte) se considera informada.

Esta situación revela la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente en neuroeducación, considerando su importancia para mejorar las prácticas pedagógicas a partir de los aportes de la neurociencia al aprendizaje. La limitada familiaridad con este

campo podría estar influyendo negativamente en la implementación de estrategias metodológicas más efectivas y basadas en el funcionamiento del cerebro.

FIGURA 2



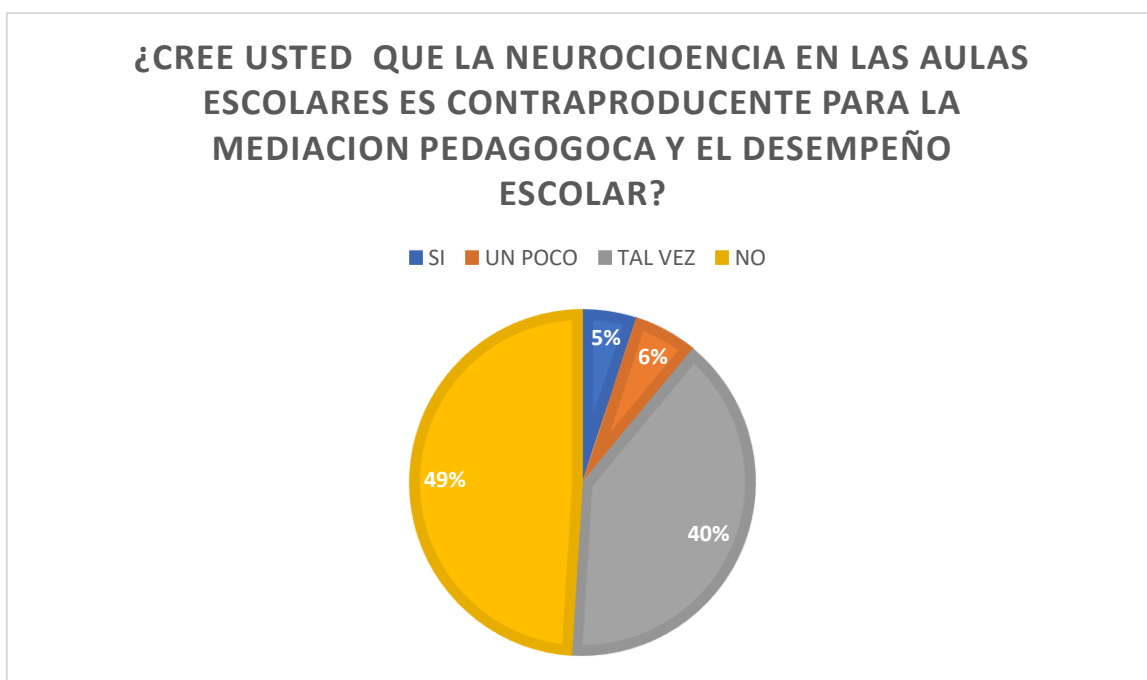
Fuente: Propia

Pregunta 6 ¿Cree usted que la neuroeducación puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Interpretación: Este resultado muestra una tendencia positiva hacia la aceptación de la neuroeducación como una herramienta potencialmente beneficiosa para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también se evidencia que una parte importante del profesorado aún no reconoce plenamente su utilidad, ya sea por desconocimiento, escepticismo o falta de información clara sobre cómo se aplica en el aula.

Esta situación refuerza la importancia de capacitar y sensibilizar a las personas docentes sobre los aportes de la neurociencia a la educación, con el fin de superar dudas o percepciones negativas y promover una práctica educativa más acorde con el desarrollo neurocognitivo de los estudiantes

FIGURA 3



Fuente: Propia

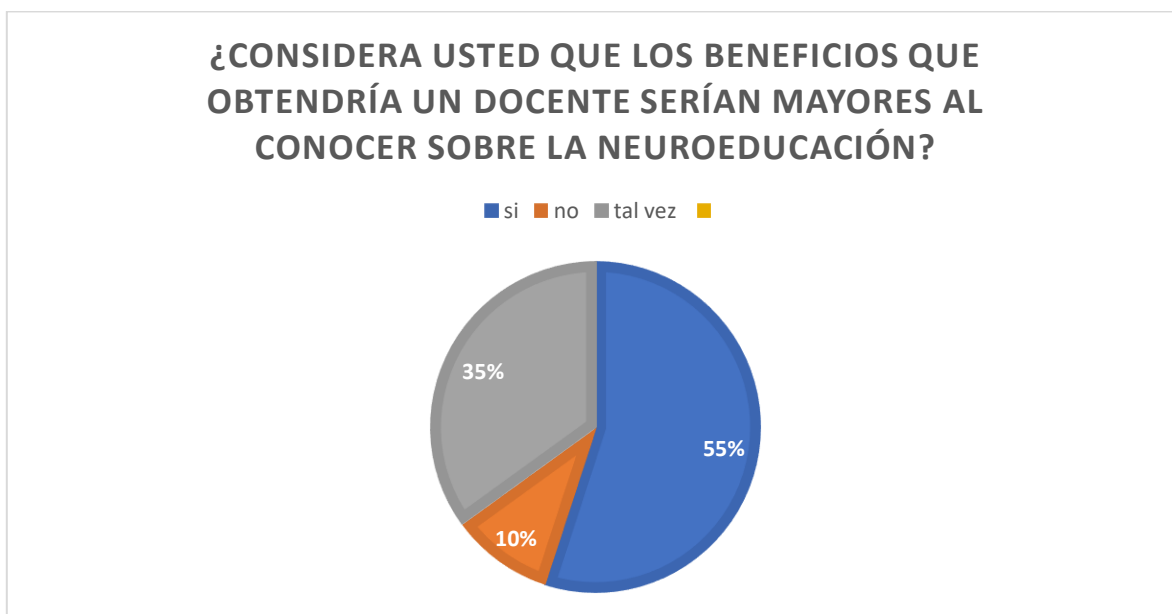
Pregunta 7 ¿Cree usted que la neurociencia en las aulas escolares es contraproducente para la mediación pedagógica y el desempeño escolar?

Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente favorable hacia la aplicación de la neurociencia en el contexto educativo. No obstante, el alto porcentaje de dudas (40%)

indica que existe aún un vacío en la formación docente respecto a cómo integrar correctamente estos enfoques en la práctica pedagógica.

Es importante mencionar que, si bien hay una predisposición positiva por parte de las personas docentes, es necesario fortalecer procesos de capacitación y acompañamiento pedagógico para reducir el desconocimiento y facilitar la implementación adecuada de estrategias basadas en la neurociencia.

FIGURA 4



Fuente: Propia

Pregunta 8 ¿Considera usted que los beneficios que obtendría un docente serian mayores al conocer sobre neuroeducación?

Este resultado muestra que más de la mitad de las personas docentes reconoce el valor potencial de la neuroeducación para fortalecer su práctica pedagógica. No obstante, el

hecho de que un 35% mantenga una postura incierta refleja una necesidad de profundización conceptual y práctica sobre los aportes reales que esta disciplina puede ofrecer a las personas docentes. La minoría que no percibe beneficios es reducida, pero también revela que existe resistencia o escepticismo en ciertos sectores.

En general, existe una percepción positiva respecto a la utilidad de la neuroeducación en el ejercicio docente, aunque es necesario promover espacios formativos y de reflexión para que las personas docentes puedan comprender de manera más clara cómo el conocimiento neuroeducativo puede impactar en su desempeño profesional y en los aprendizajes de sus estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

En el presente apartado se exponen las conclusiones derivadas del análisis realizado sobre la influencia de la neuroeducación en las habilidades de socialización de los niños y niñas del ciclo de materno de la Escuela La Riviera, perteneciente a la Dirección Regional Puntarenas, circuito 08, Esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.

Luego de examinar los resultados obtenidos, se pueden establecer las siguientes conclusiones, estrechamente vinculadas a los objetivos planteados en esta investigación:

En relación con el objetivo general, se concluye que la neuroeducación ejerce un impacto significativo en las habilidades de socialización de los niños y niñas. Esto se debe a que la neuroeducación integra conocimientos de neurociencia, psicología y pedagogía, lo cual favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes, influyendo positivamente en su capacidad para socializar.

Se evidencia una influencia potencialmente positiva de la neuroeducación en la mejora de las habilidades sociales de los niños del ciclo materno. Aunque persisten algunas dificultades en la interacción espontánea y en el cumplimiento de normas sociales, la manifestación de empatía y una adecuada gestión emocional reflejan avances importantes en el proceso de socialización.

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que los niños y niñas del ciclo de materno presentan dificultades iniciales para socializar, especialmente al comenzar juegos o al integrarse en actividades grupales. Sin embargo, muestran empatía, respeto hacia las

emociones de los demás y una actitud positiva para mejorar su interacción social, lo que evidencia una base emocional favorable que puede ser fortalecida.

Asimismo, la persona docente observada aplica estrategias pedagógicas alineadas con los principios de la neuroeducación, tales como el aprendizaje colaborativo, el trabajo en pequeños grupos y la creación de ambientes emocionales seguros. Estas prácticas generan un entorno propicio para que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades sociales de manera progresiva y adecuada.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, se concluye que la neuroeducación influye de manera directa en el desarrollo de las habilidades de socialización en los niños y niñas, ya que permite comprender cómo el cerebro procesa y responde a las interacciones sociales. Al conocer el funcionamiento cerebral y sus etapas de desarrollo, es posible diseñar estrategias pedagógicas y ambientes educativos que favorezcan una socialización más efectiva.

Asimismo, la observación realizada a la persona docente confirma que su labor pedagógica se encuentra alineada con los principios de la neuroeducación, especialmente en aspectos como el respeto por los ritmos individuales de aprendizaje, la incorporación de estrategias lúdicas y la promoción de un ambiente emocionalmente seguro. Estas acciones generan un impacto positivo en el desarrollo gradual de las habilidades sociales en los niños y niñas del ciclo de materno.

En relación con el tercer objetivo específico, se concluye que la mayoría de las personas docentes entrevistados reconoce la relevancia de la neuroeducación en el proceso

educativo. Sin embargo, también se evidencia una falta de formación específica sobre el tema, lo que representa una oportunidad importante para implementar procesos de capacitación docente que permitan el uso adecuado, consciente y efectivo de las herramientas neuroeducativas.

Además, es fundamental destacar que la neuroeducación constituye una herramienta clave para potenciar el desarrollo integral del niño y la niña. Su correcta implementación no solo favorece el crecimiento cognitivo, sino también el desarrollo emocional y social, generando beneficios para las personas estudiantes como para las personas docentes y la comunidad educativa en general.

5.2 Recomendaciones.

Con base en los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas, se proponen las siguientes recomendaciones:

- **Para la persona docente**

Fortalecer programas de capacitación docente en neuroeducación, especialmente orientados al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños de primera infancia.

Implementar de manera sistemática estrategias neuroeducativas en el aula, tales como el uso de juegos colaborativos, dinámicas multisensoriales, ejercicios de inteligencia emocional y aprendizaje basado en proyectos grupales.

Fomentar espacios institucionales de reflexión pedagógica, donde las personas docentes puedan compartir experiencias, buenas prácticas y retos relacionados con el desarrollo social de los niños y las niñas.

Promover el trabajo colaborativo entre docentes, familias y comunidad educativa, a fin de crear entornos coherentes y seguros donde los niños y las niñas puedan fortalecer sus habilidades de socialización dentro y fuera del aula.

Realizar seguimientos periódicos al proceso de socialización de los niños y las niñas, para identificar avances y necesidades individuales, aplicando estrategias ajustadas a sus etapas de desarrollo

- **Para los padres, madres y encargados legales**

Los padres, madres y encargados legales, tienen un papel fundamental en el proceso de socialización de los niños y niñas, fomentar habilidades sociales desde casa, respeto, empatía, cooperación y colaboración, mantener comunicación con la persona docente, preguntar cómo se relacionan en el aula, si tiene amigos y amigas, si comparte con sus compañeras y compañeros, y realizar estrategias para integrarlo

Mostrar un buen comportamiento, ya que los niños y niñas aprenden observando si los padres, madres y encargados, muestran empatía, respeto y resuelven sus problemas pacíficamente

Enriquecer la autoestima, cuando los niños y niñas se sienten importantes, apoyados y seguros, su relación es mejor con sus compañeros y compañeras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). Técnicas cualitativas de investigación. San José, Costa Rica: UCR.

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cualitativa/>

Aragón, R. (2020). Neurociencia: qué estudia y su implicación en la psicología

<https://www.esalud.com/neurociencia-que-estudia-implicacion-psicologia/>

Barboza Arguedas, P. (2021). Procesos de socialización secundaria en el establecimiento de las relaciones interpersonales de personas adolescentes. Universidad Nacional de Costa Rica.

<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/23226/TESIS%2011092.pdf?sequence=1>

Briones Ledezma, K. (2022). El impacto de las relaciones interpersonales e intrapersonales en la unidad de interacción social y cultural en el grupo heterogéneo de la Escuela 25 de julio en el proceso de transición al I ciclo, en florinda de Nicoya, Guanacaste durante el primer cuatrimestre del 2022, tesis para optar por el grado de licenciatura en la universidad Hispanoamérica, costa rica [https://dspace-uh-](https://dspace-uh-tmp.igniteonline.la/handle/123456789/7243)

[tmp.igniteonline.la/handle/123456789/7243](https://dspace-uh-tmp.igniteonline.la/handle/123456789/7243)

Basurto Vélez, M, A, y Zambrano Mendoza, H, J. (2020) La neurociencia y su influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación secundaria. Universidad de

Ecuador. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/03/neurociencia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Cobos Velasco, J. C. (2022). El uso de la neurociencia educativa para mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje. **Bastcorp International Journal**, 1(1), 42–50.

<https://doi.org/10.62943/bij.v1n1.2022.22>

Chaverri Chávez, P. (2020) Neurociencia aplicada en la educación en Costa Rica. Universidad de Costa Rica.

https://www.researchgate.net/publication/359809637_Neurociencia_aplicada_a_la_educacion_en_Costa_Rica_Revision_basada_en_consulta_a_expertosica.

Cuervo Gonzales, R. (2021) Habilidades socioemocionales en el niño en el contexto educativo.

https://www.researchgate.net/publication/352799591_Tesis_Habilidades_Socioemocionales_en_los_ninos_en_el_contexto_educativo

Campos Desanti, M. (2023). El impacto de implementación de estrategias de neurociencia en el desarrollo de la función ejecutiva: Autorregulación en los niños de 5 y 6 años del centro infantil 15 de setiembre en Hatillo, San José, durante el tercer cuatrimestre del 2023, tesis para optar por el grado de licenciatura, universidad hispanoamericana, costa rica <https://dspace-uh-tmp.igniteonline.la/handle/123456789/8480>

Calzadilla, Carlos M. (2025) Neuroeducación en el aula: importancia y para qué sirve.

<https://www.mundoposgrado.com/neuroeducacion-en-el-aula-importancia-y-para-que-sirve/>

Definición de Sujeto de Estudio en una Investigación Según autores, Ejemplos y Concepto.

<https://definicionwiki.com/definicion-de-sujeto-de-estudio-en-una-investigacion-segun-autores-ejemplos-concepto/>

De la Vega, I.N. (2022). Una aproximación al concepto de evaluación para el aprendizaje y al feedback con función reguladora a partir de los diarios docentes.

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/39651>

Figuerola, C. y Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. Universidad de Panamá.

https://www.researchgate.net/publication/344385613_La_neuroeducacion_como_aporte_a_las_dificultades_del_aprendizaje_en_la_poblacion_infantil_Una_mirada_desde_la_psicopedagogia_en_Colombia

Guía de trabajos finales de graduación tesinas y tesis en ciencias sociales (2018)

[file:///C:/Users/wifiv/Downloads/GU%C3%8DA%20C.S.-1-18%20%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/wifiv/Downloads/GU%C3%8DA%20C.S.-1-18%20%20(2).pdf)

Ibata Garzón, P, C. y Diaz Sánchez, A, D. (2020). Estrategias didácticas como herramienta pedagógica para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de la modalidad de párvulos del jardín infantil dulce corazón de maría en Girardot-Cundinamarca. Corporación Universitaria minuto de Dios Rectoría Cundinamarca.

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12101/1/UVDT.EDI_Ibat%C3%A1Paula-DiazAngie_2020..pdf

Juppet Ewing, M., Ramos Márquez, Y., Ramírez Molina, R., Barrientos Oradini, N. (2020)

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6852/1.%20Neurociencia%20Aplicada%20Como%20Nueva%20Herramienta%20Para%20La%20Educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luque Alcívar K, E, y Lucas Zambrano, M. (2020). La neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Universidad Católica del Ecuador.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/neuroeducacion.pdf>

López, R. (2010). INTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS. Nicaragua.:

Universidad de Managua. <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>

Macías Olmos, M. (2021) La neuroeducación en el proceso de enseñanza y aprendizaje oportunidad para el aprendizaje significativo.

[https://www.researchgate.net/publication/362667510_LA_NEUROEDUCACION_EN_EL
PROCESO_DE_ENSEANZA_Y_APRENDIZAJEUNA_OPORTUNIDAD_PA
RA_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO](https://www.researchgate.net/publication/362667510_LA_NEUROEDUCACION_EN_EL_PROCESO_DE_ENSEANZA_Y_APRENDIZAJEUNA_OPORTUNIDAD_PARA_EL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO)

Muñoz Tello, A., Y Dossman Caldera, D. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. Praxis, 143-157,

[file:///C:/Users/wifiv/Downloads/Dialnet-
MotivacionIntrinsecaYSuRelacionConElAprendizajeDel-9624059.pdf](file:///C:/Users/wifiv/Downloads/Dialnet-MotivacionIntrinsecaYSuRelacionConElAprendizajeDel-9624059.pdf)

Mendoza Anaya, L., Camarón Arana, M., Y Leyva Chavez, A. (2021).

Inclusion_de_las_neurociencias_en_la_formacion_del_docente_universitario. MLS

[https://www.researchgate.net/publication/357037638_Inclusion_de_las_neurociencias_en_l
a_formacion_del_docente_universitario](https://www.researchgate.net/publication/357037638_Inclusion_de_las_neurociencias_en_la_formacion_del_docente_universitario)

Nahum Montagud Rubio. (2021, 22 de julio). Agentes socializadores: qué son, tipos, características y ejemplos. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/agentes-socializadores>

Portal de educación infantil y primaria. (2023) 10 consejos para mejorar la socialización en niños. [https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/10-consejos-para-mejorar-
la-socializacion-en-los-ninos.html#google_vignette](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/10-consejos-para-mejorar-la-socializacion-en-los-ninos.html#google_vignette)

Psicología y mente (2021) Agentes socializadores: que son, tipos, características y ejemplos. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/agentes-socializadores>

Pazuña Falcon, S, Tenorio Gualpa, A. (2020) Los procesos de socialización como estrategias de convivencia en el sistema educativo.

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7177/1/T-001618.pdf>

Publicado por Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Actualizado el 25 de enero de 2022.

Neurociencia - Qué es, definición y concepto. <https://definicion.de/neurociencia/>

López Diaz, S. (2021). Desarrollo de inteligencias múltiples en cuanto a su desarrollo social y su desarrollo cognitivo para su estimulación en el Cen Cinai de los almendros en barranca Puntarenas durante el primer período en el año 2021, tesis para optar por el grado de licenciatura, Universidad Castro Carazo.

<file:///C:/Users/wifiv/OneDrive/Escritorio/Tesis%20Sheyris%20Lopez%20Diaz,%200inteligencias%20multiples.pdf>

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/agentes-socializadores>

Sánchez Romero, Y. (2023). Atención, emoción y neuroeducación: Ruta del aprendizaje significativo. Revista Alcón, 3 (1) <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/63>

Sautu, R. (2005). Capítulo III: Teorías y marcos teóricos macro y microsociales. En Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación (pp. 53–84). Ediciones Lumière.

Valencia Jiménez, L. K. (2024). Neurociencia y educación: como el cerebro aprende y su aplicación en el aula, universitario en neuropsicología y educación, Quito –

Ecuador. <file:///C:/Users/wifiv/Downloads/Neurociencia+y+educaci%C3%B3n.pdf>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvVIeMvB7fz5TdyOAqYSTITt161sD3OKpf>

[ijdlIYsUuLC_JA/viewform?usp=sf_linknexus](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScvVIeMvB7fz5TdyOAqYSTITt161sD3OKpf/ijdlIYsUuLC_JA/viewform?usp=sf_linknexus)

ANEXOS

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES TABLA 3

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición instrumental	Definición Operacional
<p>1- Identificar las habilidades de socialización en los niños y niñas de ciclo de materno en la Escuela la Riviera, durante el primer cuatrimestre 2025.</p>	<p>Las habilidades de socialización en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.</p>	<p>Las habilidades sociales son un conjunto de tácticas o maniobras de conducta que las personas aprenden de manera natural y que son utilizadas en situaciones de interacción con otras personas.</p>	<p>-La persona docente - Los niños y niñas del ciclo de materno 18 estudiantes (población) Muestra de 18 estudiantes Del instrumento 1 denominado “Observación” dirigida a los estudiantes, se utilizan los indicadores 1,2,3,</p>	<p>Instrumento 1</p> <p>1. ¿Cómo inicia o mantiene el juego con otros niños?</p> <p>Observa si el niño:</p> <p>Se acerca de forma positiva a los demás (sonrisa, saludo, gesto).</p> <p>Entra en un juego ya iniciado por otro y contribuye (sin interrumpir ni forzar).</p> <p>Comparte objetos o cambia materiales voluntariamente.</p> <p>2. ¿Cómo maneja los turnos y las pequeñas reglas sociales durante el juego o actividades grupales?</p> <p>Fíjate si el niño:</p>

				<p>Espera su turno sin interrumpir ni rechazar.</p> <p>Comprende y sigue instrucciones sencillas o normas de un juego.</p> <p>Coopera con otros para tomar decisiones o resolver pequeñas disputas (“toma turnos fácilmente”, “negocia y compromete”)</p> <p>3. ¿Qué demuestra el niño ante emociones propias o ajenas en interacción con pares?</p> <p>Observa si:</p> <p>Expresa sus sentimientos (tristeza, frustración) de forma adecuada, sin agresividad.</p> <p>Reconoce o responde ante las emociones de los demás (muestra empatía, consuela, adapta su conducta).</p> <p>Se recupera tras un pequeño conflicto o</p>
--	--	--	--	--

				<p>rechazo y vuelve a participar</p> <p>Instrumento 2</p> <p>1- ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la interacción y el juego colaborativo entre los niños?</p> <p>2- ¿Cómo apoya a los niños más tímidos o con dificultades para integrarse con sus compañeros?</p> <p>3- ¿De qué manera incorpora actividades grupales para enseñar habilidades sociales como compartir, turnarse y resolver conflictos?</p> <p>4-Cree usted que un docente que tenga conocimiento sobre</p>
--	--	--	--	--

			<p>Instrumento 2</p> <p>Denominado</p> <p>''Entrevista'' dirigido a la docente se utilizan las preguntas 1.2.3,4</p>	<p>neurociencia puede ayudar a un niño que tenga problemas de socialización? ¿Por qué?</p>
--	--	--	--	--

<p>2- Relacionar la neuroeducación y su influencia en las habilidades de socialización, en los niños y niñas de ciclo de materno de la Escuela la Riviera, durante el primer cuatrimestre 2025.</p>	<p>Neuroeducación y su influencia en las habilidades de socialización, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.</p>	<p>La neuroeducación es una disciplina que estudia el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Instrumento 3</p> <p>Denominado "observación" dirigido a la docente se utilizan las preguntas 4,5,6,</p>	<p>Instrumento 3</p> <p>4- ¿Se observa que la docente adapta las actividades según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo?</p> <p>(Relacionada con el principio neuroeducativo de la individualización y plasticidad cerebral).</p> <p>5- ¿La docente promueve un ambiente emocionalmente seguro y afectivo que favorezca el aprendizaje y la participación activa de los niños?</p> <p>(Basado en la importancia de las emociones en el aprendizaje, según la neuroeducación).</p> <p>6- ¿Utiliza la docente estrategias multisensoriales, juegos, movimiento o rutinas que estimulen distintas</p>
---	---	--	---	--

				<p>áreas del cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>(Relacionado con el enfoque integral del aprendizaje desde la neurociencia).</p>
<p>3-Explicar la importancia de la Neuroeducación y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.</p>	<p>Neuroeducación y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales, en los niños y niñas del ciclo de materno, de la escuela la Riviera, dirección regional Puntarenas, circuito 08, esparza, Puntarenas, durante el primer cuatrimestre del 2025.</p>	<p>La neuroeducación es una disciplina que estudia el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Del instrumento 4 denominado "Entrevista" dirigida a la persona docente, se utilizan las preguntas 5.6.7.8</p>	<p>5-Tiene usted conocimiento sobre la neuroeducación?</p> <p>6-Cree usted que la neuroeducación puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>7-Cree usted que la neurociencia en las aulas escolares es contraproducente para la mediación pedagógica y el desempeño escolar?</p> <p>8- considera usted que los beneficios que obtendría un docente serían mayores al conocer sobre neuroeducación?</p>

--	--	--	--	--

INSTRUMENTO I. OBSERVACIÓN NO PARTICIPATIVA

TABLA 4

Categoría de análisis	Indicador utilizado	Descripción de lo observado
Respecto a la persona estudiante	1. ¿Cómo inician o mantienen el juego con otros niños?	La mayoría de los niños mostraron dificultades para iniciar el juego con sus compañeros, necesitando un tiempo considerable para integrarse. Aunque lograron jugar en grupo, no fue de

		forma inmediata ni espontánea.
	2. ¿Cómo manejan los turnos y las pequeñas reglas sociales durante el juego o actividades grupales?	Se evidenció una variabilidad en el respeto de normas. Algunos niños atendían las instrucciones y seguían las reglas, mientras que otros presentaron dificultades para mantener el orden durante el juego o actividades grupales.
	3. ¿Qué demuestran los niños ante emociones propias o ajenas en interacción con pares? propias o ajenas en interacción con pares?	A pesar de las dificultades iniciales en la socialización durante el juego, los niños demostraron comportamientos de empatía y preocupación por sus compañeros cuando estos enfrentaban alguna situación o dificultad.

	4. ¿Expresan sus sentimientos (tristeza, frustración) de forma adecuada, sin agresividad?	La mayoría de los niños expresaron adecuadamente sus emociones sin recurrir a conductas agresivas, solo se observó un caso aislado de agresividad el cual fue manejado por la persona docente con éxito.
--	---	--

Nota: Autoría propia 2025

INSTRUMENTO 2. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE

TABLA 5

Categoría de análisis	Indicador utilizado	Descripción de lo observado
Respecto a la persona docente	5- ¿Se observa que la docente adapta las actividades según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo? Relacionada con el principio neuroeducativo de	-Se evidenció que la docente adapta las actividades según el ritmo individual de cada niño, reconociendo que algunos presentan mayor avance en ciertos temas. Su intervención es adecuada, brindando apoyo a quienes

	la individualización y plasticidad cerebral.	lo requieren, sin descuidar a los que llevan un ritmo más rápido.
	6- ¿La docente promueve un ambiente emocionalmente seguro y afectivo que favorezca el aprendizaje y la participación de los niños? (Basado en la importancia de las emociones en el aprendizaje, según la neuroeducación).	-La docente promueve un ambiente afectivo, seguro y respetuoso, generando confianza en los niños, lo que favorece su participación. Su trato cariñoso permite que los niños se sientan valorados y acompañados en su proceso de aprendizaje
	7- ¿Utiliza la docente estrategias multisensoriales, juegos, movimiento o rutinas que estimulen distintas áreas del cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	-Si bien no se detalló ampliamente el uso de estrategias multisensoriales, se observó que utiliza juegos, movimiento y rutinas que estimulan distintas áreas del desarrollo infantil, elementos que

	(Relacionado con el enfoque integral del aprendizaje desde la neurociencia).	están alineados con un enfoque neuroeducativo
--	--	---

Nota: Autoría propia 2025

INSTRUMENTO 3. OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LA DOCENTE

TABLA 6. Instrumento 3

Categoría de análisis	Indicador utilizado	Descripción de lo observado
Respecto a la persona docente	5- ¿Se observa que la docente adapta las actividades según el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta su etapa de desarrollo? Relacionada con el principio neuroeducativo de la individualización y plasticidad cerebral.	-Se evidenció que la docente adapta las actividades según el ritmo individual de cada niño, reconociendo que algunos presentan mayor avance en ciertos temas. Su intervención es adecuada, brindando apoyo a quienes lo requieren, sin descuidar a los que llevan un ritmo más rápido.

	<p>6- ¿La docente promueve un ambiente emocionalmente seguro y afectivo que favorezca el aprendizaje y la participación de los niños? (Basado en la importancia de las emociones en el aprendizaje, según la neuroeducación).</p>	<p>-La docente promueve un ambiente afectivo, seguro y respetuoso, generando confianza en los niños, lo que favorece su participación. Su trato cariñoso permite que los niños se sientan valorados y acompañados en su proceso de aprendizaje</p>
	<p>7- ¿Utiliza la docente estrategias multisensoriales, juegos, movimiento o rutinas que estimulen distintas áreas del cerebro en el proceso de enseñanza-aprendizaje? (Relacionado con el enfoque integral del aprendizaje desde la neurociencia).</p>	<p>-Si bien no se detalló ampliamente el uso de estrategias multisensoriales, se observó que utiliza juegos, movimiento y rutinas que estimulan distintas áreas del desarrollo infantil, elementos que están alineados con un enfoque neuroeducativo</p>

Nota: Autoría propia 2025

