

UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA

CARRERA DE ENFERMERÍA

*Tesis para optar por el grado académico de
Licenciatura en Enfermería*

**COMPETENCIAS BLANDAS Y DISCIPLINARES EN LOS
PLANES DE ESTUDIO PARA CARRERAS DE ENFERMERÍA
RELACIONADO CON EL PERFIL DE SALIDA PROFESIONAL.
REVISIÓN SISTEMÁTICA, EN LOS PAISES DE COLOMBIA,
ECUADOR, PORTUGAL, ARGENTINA, CUBA, INDONESIA,
PERÚ, VENEZUELA, MÉXICO, REINO UNIDO- AUSTRALIA Y
COSTA RICA, 2023.**

JASSON ACUÑA COTO

2024

TABLA DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
CAPÍTULO I.....	11
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1.1 Antecedentes del problema	12
1.1.1.1 Antecedentes internacionales	12
1.1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.1.2 Delimitación del problema	18
1.1.3 Justificación.....	19
1.1.4 Pregunta de investigación.....	20
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.2.1 Objetivo general	21
1.2.2 Objetivos específicos.....	21
3.1 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	22
3.1.1 Alcances de la investigación	22

3.1.2 Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL	24
2.1.1. Educación profesional	24
2.1.2. Competencias blandas	26
2.1.2.1 Competencias blandas esperadas en personal de enfermería	27
2.1.3. Competencias disciplinares	30
2.1.4. Perfil profesional	32
2.1.5. Perfiles curriculares de la profesión de enfermería a nivel internacional.....	34
2.2 MODELOS Y TEORÍAS.....	39
2.2.1 Teorizante de Enfermería “Teoría el Arte de Cuidar de la Enfermería Clínica” de Ernestine Wiedenbach	39
CAPÍTULO III.....	43
MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	44
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO	47
Área de estudio	47

	4
3.3.1 Población.....	47
3.3.2 Muestra.....	48
3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	48
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	49
3.7 PLAN PILOTO	52
3.8 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	52
3.8 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	53
3.8.1 Búsqueda de la información	55
3.8.2 Relación entre conceptos	56
3.9 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS	57
3.9.1 Extracción de información.....	57
3.10 ANALISIS DE DATOS	71
3.10.1 Lectura crítica interpretativa	71
CAPITULO IV	74
3.11 Consideraciones éticas en la investigación.....	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	74
4.1 GENERALIDADES.....	75
4.1.1 Sobre las características generales de los artículos incluidos en la investigación.....	76
4.1.2 Distribución de artículos de acuerdo con manejo del tema de competencias profesionales del personal de enfermería	81

4.1.3 Distribución de artículos de acuerdo al abordaje del perfil profesional en los planes de carreras de enfermería de los países seleccionado	82
CAPÍTULO V.....	91
5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN	92
5.1.1 Objetivo 1: Identificar competencias blandas y disciplinares en plan de estudio para carreras de enfermería en el último quinquenio	92
5.1.2 Objetivo 2: Identificar el perfil de salud profesional en los planes de estudio de carreras de enfermería manejado en las investigaciones revisadas.	100
5.1.3 Objetivo 3: Relacionar las competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de enfermería con el perfil de salida profesional. Revisión sistemática en el último quinquenio, 2023.....	102
CAPÍTULO VI.....	106
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106
6.1 CONCLUSIONES	107
BIBLIOGRAFÍA.....	110
ANEXOS.....	118
ANEXO N°1. LISTA DE VERIFICACIÓN DE PRUEBA PILOTO	121
ANEXO N°2: DECLARACIÓN JURADA	125
ANEXO N°3: CARTA DE APROBACIÓN DE TUTOR	128

ANEXO N°4: CARTA DE APROBACIÓN DE LECTOR.....	130
ANEXO N°5: AGRADECIMIENTOS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO N°6: DEDICATORIA	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Acrónico PICo aplicado al tema de investigación	20
Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión para la presente revisión sistemática	48
Tabla 3. Categorización de variables	50
Tabla 4. Estrategias de búsqueda relacionadas con los descriptores y operadores booleanos	55
Tabla 5. Cuadro sinóptico de los artículos encontrados, descartados por línea temporal, lectura de título y resumen; duplicados y artículos seleccionados para la revisión sistemática en las plataformas de búsqueda.....	58
Tabla 6. Matriz de análisis de artículos científicos.....	59
Tabla 7. Escala OXFORD de niveles de evidencia y recomendación	72
Tabla 8. Distribución de los artículos científicos según país de origen.	76
Tabla 9. Distribución de estudios de acuerdo a revista de publicación	77
Tabla 10. Distribución de los artículos de acuerdo a idioma de publicación	78
Tabla 11. Distribución de artículos incluidos en la revisión sistemática con respecto al año en que fueron publicados. Revisión sistemática, 2018-2023.	79
Tabla 12. Distribución de artículos incluidos en la revisión sistemática con respecto a la base de datos en que fueron publicados.....	80
Tabla 13. Distribución de artículos de acuerdo a abordaje de categorías de competencias profesionales de los profesionales de enfermería	81
Tabla 14. Distribución de artículos científicos de acuerdo a la relación de competencias blandas y disciplinares con el perfil profesional de enfermería.....	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma PRISMA relacionado al tema de investigación sobre la búsqueda e inclusión de estudios	54
Figura 2. Flujograma de búsqueda.....	56
Figura 3. Principales habilidades blandas remitidas en los planes de estudio	83
Figura 4. Principales habilidades disciplinares remitidas en los planes de estudio	84

RESUMEN

Introducción. La formación de profesionales de enfermería demanda en la actualidad la capacitación en competencias profesionales integrales que incorporen conocimientos disciplinares como también competencias blandas o de carácter socializante en general. **Objetivo.** Determinar las competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de enfermería relacionado con el perfil de salida profesional. Revisión sistemática en el último quinquenio, 2023. **Metodología.** Esta investigación se centra en una revisión sistemática de literatura científica basada en el modelo PRISMA. Se ha analizado una muestra de 15 artículos científicos, publicados a partir de 2018, a nivel global, en idiomas español, inglés y portugués. **Discusión.** En líneas generales los planes de estudio de enfermería en la actualidad contemplan la inclusión de competencias blandas y disciplinares como elementos fundamentales para la conformación de un perfil integral del profesional de enfermería. Se integran habilidades blandas como tolerancia, comunicación activa, socialización, creatividad, y competencias disciplinares como conocimiento técnico sobre el cuidado, liderazgo, capacidad diagnóstica, habilidades investigativas. Los perfiles profesionales de salida se acercan cada vez más a una visión integral de estos profesionales de cara a las necesidades biopsicosociales del mundo contemporáneo. **Conclusión.** La conclusión general del estudio es que las competencias blandas y disciplinares reportadas por investigaciones recientes en países como Colombia, Ecuador, Portugal, Argentina, Cuba, Indonesia, Perú, Venezuela, México, Reino Unido- Australia y Costa Rica, se centran en la formación de un perfil profesional de enfermería integral, basado en la formación de cualidades humanas y científico técnicas acordes a las necesidades de salud a nivel global.

Palabras claves: perfil de salida enfermería, competencias blandas, competencias disciplinares.

ABSTRACT

Introduction: The training of nursing professionals currently demands training in comprehensive professional skills that incorporate disciplinary knowledge as well as soft or socializing skills in general. **Objective:** Determine the soft and disciplinary competencies in the study plans for nursing careers related to the professional exit profile. Systematic review in the last five years, 2023. **Methodology:** This research focuses on a systematic review of scientific literature based on the PRISMA model. A sample of 15 scientific articles, published since 2018, globally, in Spanish, English and Portuguese, have been analyzed. **Discussion:** in general terms, nursing study plans currently contemplate the inclusion of soft and disciplinary competencies as fundamental elements for the formation of a comprehensive profile of the nursing professional. Soft skills are integrated such as tolerance, active communication, socialization, creativity, and disciplinary competencies such as technical knowledge about the city, leadership, diagnostic capacity, and investigative skills. The professional exit profiles are increasingly approaching a comprehensive vision of these professionals in the face of the biopsychosocial needs of the contemporary world. **Conclusion:** The general conclusion of the study is that the soft and disciplinary competencies reported by recent research in countries such as Colombia, Ecuador, Portugal, Argentina, Cuba, Indonesia, Peru, Venezuela, Mexico, United Kingdom-Australia and Costa Rica, focus on the formation of a comprehensive nursing professional profile, based on the formation of human and scientific-technical qualities in accordance with global health needs.

Keywords: nursing exit profile, soft skills, disciplinary skills.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.1 Antecedentes del problema

Los siguientes antecedentes están familiarizados con diferentes investigaciones las cuales buscan identificar cuáles son las habilidades blandas y disciplinarias que pretenden las universidades desarrollar en sus planes de estudios para formar de mejor manera a los estudiantes de enfermería, además de poder formar el idóneo perfil del enfermero.

1.1.1.1 Antecedentes internacionales

Ortega menciona en su estudio “*Academic training of nursing professionals and its relevance to the workplace*”, en España, los avances en la formación de la profesión de enfermería en los últimos años han permitido que la figura de enfermería se vea más indispensable a nivel sociocultural debido a la forma en que lo plasma, la preparación adecuada permite desarrollar el puesto de trabajo de una manera más integral y holística con los pacientes, de la misma forma el perfil del profesional de enfermería se ve evolucionado en cuanto a que ya no se considera tan empírico si no más técnico y profesional (Ortega et al., 2015).

Herrera comenta en su estudio “Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo.”, en Ecuador, se evidencia que no solo los aspectos teóricos y el manejo de situaciones a las cuales se enfrentan los egresados sin experiencia permiten el mejor rendimiento

a la hora de realizar su trabajo, demuestra también el sentido de pertenencia juega un papel importante debido a la visión holística la cual garantiza que el profesional se desarrolle de una mejor manera debido a un sentimiento el cual los confortan (Roque Herrera et al., 2018)

Andrade desarrolla un estudio “*Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies*” en Brasil, explica el modelo de enseñanza- aprendizaje y la gran ayuda para la formación tanto del estudiante como del profesor debido al aprendizaje que ambos obtienen se complementa uno con la experiencia adquirida a través de los años, el profesor aprende del estudiante, se intercambia experiencias vividas, es algo en lo cual se debe fomentar más debido a la creación del vínculo que es más sólido y mejora su relación (Andrade et al., 2018).

Silveira explica en su publicación “*Relação da ação e raciocínio pedagógicos com trajetória de docentes de programas de pós-graduação em enfermagem*”, en Brasil, como el conocimiento se adquiere con el pasar de los años, el que hacer adquirido durante la práctica docente, la experiencia desarrollada como estudiante, mejora el razonamiento pedagógico de los docentes en las fases de comprensión, transformación y enseñanza, además evidencia las debilidades en el programa por la falta de más posgrados que ayuden a fomentar la formación de los profesionales.(Silveira et al., 2022)

Cardoso desarrolla un programa el cual titula “*Rotações de Iniciação à Investigação: Programa de iniciação à investigação para estudantes de licenciatura*” , en Portugal, con lo cual busca fomentar la docencia e investigación en los estudiantes lo cual permite comprender la importancia de la investigación para el desarrollo de la profesión de enfermería y la calidad de la atención

brindada a los ciudadanos, para ellos es importante impulsar ese sentimiento de entusiasmo por la investigación debido al impacto positivo a la hora de atender a los pacientes en sus necesidades (Cardoso et al., 2022).

Jiménez Barraza, elabora un trabajo final “Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo”, en México, la alta demanda de profesionales en países como Estados Unidos y Canadá la facultad de enfermería de la Universidad Autónoma de Sinaloa indica la importancia de desarrollar otro idioma como el inglés, los estudiantes ven que el poder aprender les genera mayores oportunidades de empleo, de igual forma les permite comunicarse con pacientes extranjeros y así satisfacer las necesidades, demuestra la eficiencia de los programas en los estudiantes y logran obtener mejores habilidades (Jiménez Barraza, 2022).

Barria en su publicación “ Nursing Research, Dissemination of Knowledge and its Potential Contribution to the Practice”, en Colombia, evidencia un hallazgo muy importante en cuanto a la necesidad de tener más profesionales de enfermería en el área de la investigación, obtiene datos e información importante que permite el desarrollo de un perfil más profesional para desenvolverse en áreas de investigación las cuales le ayuden en la educación y docencia, esto también desarrollan herramientas necesarias que tomen decisiones sobre el cuidado de los pacientes (Barría P, 2022).

Renghea desarrolla una revisión sistemática “Comprehensive Care Concept in Nursing”, en Colombia, el cual pretende ver la importancia de la adaptación del Proceso de Atención de Enfermería como herramienta implementadora para la planificación del cuidado y ver cómo se puede mejorar esta herramienta para agilizar la evaluación del paciente, además resalta la atención

por la línea espiritual, las relaciones sociales y la proyección personal, las cuales son importantes como la atención técnica, su atención debe mejorar la calidad de vida y la satisfacción del paciente con la atención recibida (Renghea et al., 2022)

Soto desarrolla una metodología “Experience of Caring as Source of Abductive Reasoning in Nursing: a Pragmatic Vision”, en Colombia, el cual se busca el razonamiento abductivo a través del cuidado y la atención de los pacientes por parte de los estudiantes y que estos puedan desarrollar conocimiento, gracias a que cada paciente es diferente se va a poder desarrollar un conocimiento con las experiencias adquiridas previamente, se va a adaptar a las necesidades de los pacientes, con este sistema se obtiene mejores cuidados, la atención es especializada y se centra más en los pacientes (Soto Lesmes et al., 2022).

Souza plasma en sus avances “*Distance and face-to-face education in postgraduate nursing education after the COVID-19 pandemic*” que después de la pandemia la educación virtual compromete a los estudiantes en los programas de posgrados, la afectación por la pandemia es mínima porque se implementan herramientas didácticas y modernas, herramientas de apoyo para hacer más participativas y didácticas las clases. La promoción es mayor, flexibilidad y hay una reducción de costos, facilita las oportunidades de intercambio cultural, permite abrir mejores oportunidades laborales en mercados internacionales (Souza Maciel Ferreira et al., 2022).

Totur Dikme menciona en su publicación “*Effect of Perceptions of Professional Image on the Profession Preferences of Nursing Students: A Multi-Centered Study*”, en Turquía y Chipre, que la imagen del enfermero es importante porque este modelo es la manera en la cual los estudiantes

desarrollan las habilidades y destrezas por el conocimiento de la profesión y como estos se desarrollan como mejores profesionales y no esos profesionales que no sienten empatía por el trabajo que deben realizar, este estudio propone los modelos de la enfermera como una figura representativa en el hogar o un familiar cercano (Totur Dikmen et al., 2022).

Lermo explica en su publicación “Uso de plataformas virtuales por profesionales de enfermería para educar al paciente oncológico”, en Perú, como la atención virtual a los pacientes oncológicos mejoran la calidad de atención debido a las destrezas que se adquieren por los profesionales, se logra que los profesionales en enfermería den una mejor atención porque es más personalizada, gracias a esto se puede enfocar en una asistencia, conservación y restaura el bienestar, de esta manera se garantiza la adquisición de conocimientos de autocuidados oportunos no solo para el paciente sino también para la familia (Lermo Sandoval et al., 2022)

Fuentes realiza una investigación “Experiencia de estudiantes universitarios de salud al publicar en una revista académica de pregrados” busca que los estudiantes de la carrera de enfermería y de las carreras en ciencias de la salud se enfoquen más en la publicación de revistas académicas con esto se busca que se desarrollen como investigadores mediante la construcción del conocimiento y la reflexión que se necesita para elaborar la investigación y la publicación de la revista, también identifican valores como la responsabilidad o la seriedad, además las competencias como la visión analítica y la eficiencia se fortalecen (Fuentes-Olavarría et al., 2022)

Pereira publica un estudio “Metodologia ativa na educação permanente para abordar ética e bioética”, en Brasil, el cual fundamenta la educación a distancia como metodología activa en la

formación permanente del personal de enfermería su tema central es la ética y bioética que permite observar la importancia de brindar talleres a los estudiantes para poder desarrollar mejor estas áreas, se ve la eficiencia a la hora de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tienen una mayor participación de las personas debido a que la educación es de forma virtual, su participación es de forma más activa gracias a esta posibilidad (Pereira et al., 2023)

1.1.1.2 Antecedentes nacionales

Un estudio de interés en el ámbito costarricense es el titulado “Encontrando la coherencia curricular: estudio de cinco carreras universitarias en la Universidad de Costa Rica”. En este estudio se hizo el abordaje de los programas curriculares de carreras relacionadas con el ámbito de las ciencias de la salud para establecer una comparación. En el ámbito específico de la enfermería se menciona que hay elementos tanto cognitivos como de pensamiento crítico que están acorde con las necesidades profesionales. Se destaca un equilibrio entre los que son las competencias blandas y las específicas disciplinares de estos profesionales (González García, 2020).

López realiza una investigación “opinión de los usuarios acerca de las habilidades blandas presentes en los profesionales de enfermería relacionado con la satisfacción de la gestión del cuidado, gran área metropolitana, 2021.” La cual evidencia que los estudiantes desarrollan muchas habilidades blandas pero que a su vez se debe mejorar y reforzar en las habilidades como empatía, necesitan tener más paciencia, afectividad y mostrar más valor en lo que hacen.(López, 2021).

Otra investigación de interés nacional es la titulada “Percepción de las y los egresados sobre el proceso de formación en investigación del programa de licenciatura en enfermería de la

Universidad de Costa Rica”. El estudio es cualitativo, centrado en egresados de la licenciatura en enfermería de la mencionada universidad. Se concluye principalmente que las competencias del personal de enfermería como investigador deben ser reforzadas para el análisis de conceptos y temas más profundos a los que normalmente se manejan (Moya Arce, 2022).

La investigación “Competencias del profesional de Enfermería en el usuario (a) oncológico en los procesos asociados a la Tomografía por Emisión de Positrones-Tomografía Computarizada (PET-CT)” Este estudio presentado en la Universidad de Costa Rica, consiste en una revisión de literatura. Entre los resultados principales se tiene que los estudios consideran que la enfermera de paciente oncológico debe tener como principales competencias las relativas al conocimiento técnico sobre el área específica. Además, la mayoría de los estudios identificaron aspectos como las habilidades cognitivas y sociales más relevantes que las habilidades físicas. Esto se refiere a la necesidad de formación del profesional de enfermería en habilidades más allá de lo técnico científicos y también hacia el lado humanístico (Castro y Montoya, 2023).

1.1.2 Delimitación del problema

El presente estudio corresponde con una revisión sistemática de literatura científica. La misma se centra en investigaciones que planteen análisis sobre los perfiles curriculares de las carreras de enfermería, principalmente sobre el manejo de las denominadas competencias blandas y competencias disciplinares. El estudio se basa en publicaciones de los siguientes países: Colombia, Ecuador, Portugal, Argentina, Cuba, Indonesia, Perú, Venezuela, México, Reino Unido- Australia y Costa Rica. El análisis se ha centrado en estudios de reciente data entre 2018 y 2023, esto con el

fin de obtener un balance sobre esta temática en tiempos recientes, en los cuales la enfermería ha estado experimentando situaciones en las cuales se demanda un perfil profesional más integral.

1.1.3 Justificación

La presente investigación busca poner en evidencia todas las habilidades que los profesionales de enfermería pueden desarrollar a lo largo de su formación académica y que pueden poner en práctica a la hora de realizar su trabajo, como se ha visto en muchas investigaciones el poder desarrollar de manera positiva un perfil del enfermero en el desarrollo investigativo fortalece la confianza en el profesional, así como lograr el desarrollo muchas destrezas y la pericia para poder afrontar los problemas que los pacientes presentan, así también poder valorar y analizar los problemas que se desarrollan en la población.

Los estudiantes se van a formar por medio de la observación de distintos ejemplos, con los cuales se fundamentan la formación ética y moral, la cual sirve como base para su futuro como profesional; con esta revisión sistemática se pretende dar a conocer las habilidades tanto blandas como disciplinares en los planes de estudios que presentan distintas universidades, para así poder desarrollar el perfil del estudiante de la carrera de enfermería.

La presente investigación busca fortalecer las distintas habilidades blandas y disciplinarias que contienen los planes de estudios para mejorar su comprensión y el desarrollo de estas en el ámbito profesional de la carrera logrando que los profesionales puedan entender y utilizar las distintas habilidades para la mejor atención de los pacientes, poder tratar de una forma más holística,

concreta y segura a los pacientes, siendo más humanizados ante el dolor y necesidades que presentan.

Este estudio quiere demostrar que el perfil, las habilidades se pueden adaptar, cambiar y mejorar, de esta manera podemos interpretar que puede fortalecerse y las posibles debilidades que se presentan durante la formación de los estudiantes y también como esto puede repercutir en la formación de los educadores debido a que la formación académica de los profesores siempre va a hacer un variable que puede cambiar y evolucionar, no se puede detener va en evolución.

1.1.4 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de enfermería relacionado con el perfil de salida profesional en países Colombia, Ecuador, Portugal, Argentina, Cuba, Indonesia, Perú, Venezuela, México, Reino Unido- Australia y Costa Rica, 2023? Revisión sistemática en el último quinquenio, 2023.

Tabla 1: Acrónico PICO aplicado al tema de investigación

	¿Cuáles son las competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de enfermería relacionado con el perfil de salida profesional?
P: Problema	Manejo de competencias blandas y disciplinarias
I: Intervención	Formación profesional de la carrera de enfermería
C: Comparación	Planes de estudio de diferentes universidades
O: Resultado/ Outcomes	Relación de competencias blandas y disciplinares identificadas en los planes de estudio

Fuente: elaboración propia, 2024.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo general

Determinar las competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de enfermería relacionado con el perfil de salida profesional. Revisión sistemática, en los Países de Colombia, Ecuador, Portugal, Argentina, Cuba, Indonesia, Perú, Venezuela, México, Reino Unido- Australia Y Costa Rica, 2023.

1.2.2 Objetivos específicos

- 1 Identificar competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de enfermería. Revisión sistemática en el último quinquenio, 2023.
- 2 Identificar el perfil de salida profesional en los planes de estudio para carreras de enfermería. Revisión sistemática en el último quinquenio, 2023.
- 3 Relacionar las competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de enfermería con el perfil de salida profesional. Revisión sistemática en el último quinquenio, 2023.

3.1 ALCANCES Y LIMITACIONES

3.1.1 Alcances de la investigación

En la presente investigación no se han identificado alcances más allá de los objetivos establecidos.

3.1.2 Limitaciones de la investigación

La disponibilidad de datos de alta calidad es uno de los desafíos más grandes que puede presentar la investigación actual. Esto dificulta la identificación y evaluación de las competencias blandas y disciplinarias, la interpretación de los datos de las investigaciones es compleja debido a la dificultad de la extracción de conclusiones sólidas sobre la integración de las competencias en los planes de estudio.

Los hallazgos de las investigaciones no son aplicables de manera generalizada en todos los contextos universitarios, especialmente porque los estudios en los que se basan se encuentran muy limitado debido a que los programas tienen distintas visiones de formación de los profesionales.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

|

2.1 CONTEXTO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1.1. Educación profesional

La educación profesional se refiere a programas de capacitación formalizados que preparan a las personas para carreras o profesiones específicas. Los objetivos clave son impartir los conocimientos, habilidades y competencias especializados necesarios para el ingreso responsable a la práctica profesional. Este tipo de educación va más allá de la simple enseñanza de contenidos: también ayuda a desarrollar las técnicas, los valores y los comportamientos adecuados que se esperan de un profesional (Llerena, 2019).

Los programas de educación profesional son una respuesta a la necesidad de la sociedad de servicios expertos proporcionados por profesionales competentes. El plan de estudios intenta equilibrar el conocimiento prospectivo con las realidades de la práctica actual. Los cursos están diseñados para traducir el aprendizaje en aplicaciones prácticas y evitar que los profesionales queden obsoletos. Cada vez más se pide a la educación profesional que desempeñe un papel importante en la formación de la próxima generación de trabajadores para las demandas cambiantes del siglo XXI (Triviño et al., 2019).

La educación profesional es un proceso que dura toda la vida y continúa evolucionando. Abarca una variedad de oportunidades de aprendizaje, desde títulos académicos y cursos formales hasta conferencias, talleres y capacitación en el trabajo. El rápido ritmo de cambio en muchos campos requiere que los profesionales actualicen continuamente sus habilidades y conocimientos. Al maximizar el desempeño laboral a través del desarrollo profesional continuo, los profesionales

pueden atender mejor las necesidades de la sociedad (Llerena, 2019).

2.1.1.1 Tipos de formación académica

Enseñanzas académicas básicas: son todas aquellas que se realizan desde el kínder hasta quinto año de colegio. (¿Qué tipos de formación existen?, 2023).

Enseñanza profesional: es la enseñanza que está a cargo de los colegios técnicos y que por lo general al finalizar pueden optar por un lugar en el mercado laboral. (¿Qué tipos de formación existen?, 2023).

Formación universitaria: es la enseñanza que se realiza después de acabar el bachillerato está a cargo de las Universidades públicas y privadas, las carreras por lo general van de 4 años a 7 años dependen de los programas de estudios (¿Qué tipos de formación existen?, 2023)

Formación de postgrado: son estudios más especializados se realizan cuando finalizan el programa universitario, esto significa que los profesionales estudian una especialidad en la cual enfocan o se sienten atraídos por una rama en su carrera. Dependiendo del programa pueden tener una duración de uno a dos años. (¿Qué tipos de formación existen?, 2023).

Formación doctoral: este es considerado como el máximo título en el cual se puede aspirar, se puede tardar de tres a cinco años para finalizar. (¿Qué tipos de formación existen?, 2023)

Educación especial: esta educación se encarga de desarrollar a las personas con necesidades

físicas, psicológicas y conductuales, con esto se busca la inclusión de las personas a la sociedad y al mercado laboral. (¿Qué tipos de formación existen?, 2023)

Formación autodidacta: es la educación que se realiza por medio de las distintas plataformas educativas, ha funcionado de gran manera ya que, aunque las personas estén en otros países o lugares del territorio se pueden seguir formando a través de estos dispositivos (¿Qué tipos de formación existen?, 2023).

2.1.2. Competencias blandas

Las competencias profesionales blandas, son los atributos y comportamientos personales que permiten a las personas interactuar eficazmente con otros en un entorno laboral o social. Estas habilidades son esenciales para construir relaciones saludables, comunicarse de manera efectiva, resolver problemas y colaborar con otros. Incluyen una variedad de habilidades como comunicación, trabajo en equipo, resolución de problemas, pensamiento crítico, adaptabilidad, gestión del tiempo, liderazgo, creatividad e inteligencia emocional (Padhi, 2014).

Las habilidades interpersonales son fundamentales para el éxito profesional, ya que ayudan a las personas a navegar situaciones sociales complejas, gestionar conflictos y adaptarse a circunstancias cambiantes. Los empleadores valoran a los empleados que poseen estas habilidades, ya que son esenciales para generar confianza, fomentar culturas de equipo positivas e impulsar los objetivos comerciales. Las habilidades interpersonales no se limitan al lugar de trabajo; También

desempeñan un papel importante en la vida personal, ayudando a las personas a construir relaciones significativas y navegar situaciones sociales de manera efectiva (Caeiro-Rodríguez et al., 2021).

Desarrollar habilidades sociales es crucial en el mercado laboral actual, donde los empleadores buscan candidatos que puedan demostrar una variedad de habilidades interpersonales. Estas habilidades se pueden perfeccionar mediante varios métodos, como asistir a talleres, leer libros, buscar comentarios de los demás y practicar la autorreflexión. Destacar las habilidades interpersonales en las solicitudes de empleo y los currículums puede ayudar a los candidatos a destacarse como candidatos atractivos y demostrar su comprensión de las características necesarias para el éxito dentro de una organización (Real, 2022).

2.1.2.1 Competencias blandas esperadas en personal de enfermería

En la profesión de enfermería por su corte principalmente humanístico se espera el desarrollo de un importante componente de capacidades o competencias blandas. Esto se ha hecho necesario para la formación de un profesional del cuidado que se centre en las verdaderas necesidades integrales de los pacientes y de la sociedad en la actualidad. A continuación, numeran las principales habilidades blandas a ser desarrolladas por el profesional de enfermería de acuerdo a diversos autores:

1. Comunicación: la comunicación efectiva es esencial para que las enfermeras informen a sus colegas sobre las condiciones de los pacientes, les hagan preguntas, compartan

pensamientos y ofrezcan opciones de atención. La comunicación clara ayuda a evitar errores, muestra empatía y mejora la precisión en la recopilación de información (Real, 2022).

2. Resolución de problemas: las enfermeras deben evaluar a los pacientes, considerar opciones de atención y asignar recursos de manera efectiva. Las habilidades de resolución de problemas les ayudan a afrontar situaciones complejas y a tomar decisiones informadas (Vargas y Zaldívar, 2023).

3. Empatía: La empatía es fundamental para que las enfermeras muestren preocupación y comprensión por las difíciles situaciones emocionales de los pacientes. Esto ayuda a crear un entorno de apoyo donde los pacientes se sienten comprendidos y valorados (Real, 2022).

4. Colaboración Las enfermeras trabajan con varios profesionales médicos y necesitan colaborar de manera efectiva para brindar atención de calidad. Esto incluye trabajar con médicos, auxiliares de enfermería, personal administrativo y pacientes (Widad y Abdellah, 2022).

5. Resolución de conflictos: Las habilidades de resolución de conflictos ayudan a las enfermeras a gestionar los desacuerdos en el lugar de trabajo y reducir la frustración. Esto se logra mediante la escucha activa y otras técnicas de resolución de conflictos (Real,

2022).

6. **Confianza:** Desarrollar la confianza es esencial para que las enfermeras se sientan a gusto con los pacientes y sean asertivas en situaciones de colaboración. Estrategias como el autocuidado y los hábitos saludables pueden ayudar a aumentar la confianza y reducir el estrés (Real, 2022).

7. **Establecimiento de redes:** las habilidades para establecer contactos ayudan a las enfermeras a encontrar nuevas oportunidades de empleo, conocer opciones de capacitación y avanzar en sus carreras (Widad y& Abdellah, 2022).

8. **Gestión del tiempo:** la gestión eficaz del tiempo es crucial para que las enfermeras gestionen su carga de trabajo y prioricen las tareas de manera eficiente (Lagos Sánchez et al., 2013).

9. **Competencia cultural:** las enfermeras deben comprender y respetar las diferentes culturas, costumbres y tradiciones para brindar una atención culturalmente sensible (Lagos Sánchez et al., 2013).

10. **Manejo del estrés:** El manejo del estrés es vital para que las enfermeras eviten el agotamiento y mantengan su pasión por ayudar a los demás. Esto incluye prácticas de

autocuidado como atención plena, técnicas de relajación y establecimiento de límites claros (Salas y Coto, 2021).

Estas habilidades sociales son esenciales para que las enfermeras brinden atención al paciente de alta calidad, trabajen eficazmente en equipos y avancen en sus carreras. Son integradas en mayor o menor medida en componentes del plan de estudio, centrados en la formación humanística de este profesional del cuidado, cuya labor es esencialmente humana y sensible a las condiciones de vulnerabilidad de los pacientes.

2.1.3. Competencias disciplinares

Son todas aquellas habilidades las cuales que se tienen como un requerimiento mínimo para desarrollar lo esperado por la organización que representa en este caso sería la carrera de enfermería. Tenemos diferencias marcadas entre competencias genéricas y competencias disciplinares las primeras son basadas por la lógica y estructura de las disciplinarias es decir la base fundamental son las disciplinarias (Venegas-Mares et al., 2021).

2.1.1.2 Tipos de competencias disciplinarias

Autocuidado y Estilo de vida: son todas aquellas habilidades que se obtienen mediante la formación teórica de acuerdo con conceptos que abordan como cuidar la salud propia, del paciente y la familia dichos conceptos van ligados a dietas, ejercicio, incluso la salud mental, todo aquello que brinde confort y estabilidad social, laboral y salud (Venegas-Mares et al., 2021).

Conocimiento y Cuidado integral: son todas aquellas acciones las cuales se enfocan en el cuidado integral del paciente viéndolo como un todo, supliendo sus necesidades tanto para el paciente, su familia y la comunidad. Venegas-Mares (2021) dice que “velan por sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales, espirituales, culturales, así como en su interrelación con el entorno en situaciones de salud y enfermedad” (Venegas-Mares et al., 2021).

Fundamentos y metodologías: son las habilidades que con fundamentos teóricos y metodológicos buscan explicar la enfermedad, así como todo aquello que trate de afectar a la persona, su familia y la comunidad. Son de suma importancia debido a las habilidades que se van formando con la preparación en cada uno de los campos y materias cursadas (Venegas-Mares et al., 2021).

Conocimiento y Método científicos: es la competencia que se usa para explicar el fenómeno de la salud y la enfermedad, con esto se busca garantizar que la atención de enfermería mejore en su atención (Venegas-Mares et al., 2021).

Administración y Habilidades de gestión: con esto se busca garantizar el máximo aprovechamiento de los recursos del servicio, además de las habilidades del personal de enfermería para que los costos sean más bajos y la atención de calidad (Venegas-Mares et al., 2021).

Capacitación: se desarrollan programas en los cuales para que el personal se mantenga actualizados y capacitados para no quedar en rezago con las nuevas enfermedades y procedimientos nuevos, con esto se garantiza una mejor atención y abordaje de los pacientes (Venegas-Mares et al., 2021).

Desarrollo profesional: con esto se busca que el estudiante pueda desarrollar habilidades, valores y actitudes en los cuales la persona se sienta plena en las cosas que hace en su profesión dando como resultado el éxito tanto profesional como personal, lo que conlleva a una mejor atención del paciente y sus necesidades (Venegas-Mares et al., 2021).

2.1.4. Perfil profesional

El perfil profesional, desde la perspectiva curricular, se define como el conjunto de competencias, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un individuo debe adquirir para desempeñarse exitosamente en un campo profesional específico. En otras palabras, es la descripción de las características que un egresado debe poseer al finalizar su formación académica.

El perfil profesional es un elemento fundamental del currículo educativo, ya que sirve como guía para la formación de los estudiantes. Permite orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia el logro de los objetivos profesionales establecidos. Además, es útil para los estudiantes, ya que les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades, y a establecer metas profesionales claras.

El perfil profesional se compone de tres elementos principales:

Competencias: Son las habilidades y conocimientos que permiten al profesional realizar las tareas propias de su campo de acción. Se clasifican en genéricas (aplicables a cualquier profesión) y específicas (propias de la profesión en cuestión).

Conocimientos: Son los saberes teóricos y prácticos que el profesional debe dominar para poder aplicar las competencias. Se adquieren a través de la formación académica y la experiencia laboral.

Habilidades: Son las destrezas que el profesional debe desarrollar para poder poner en práctica los conocimientos y las competencias. Se perfeccionan con la práctica y la experiencia.

El perfil profesional es una herramienta fundamental para la formación de profesionales competentes y preparados para el mercado laboral. Su elaboración permite orientar el currículo educativo y garantizar que los egresados cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse exitosamente en su campo de acción.

Los programas de estudio en universidades en la cual se está centrando esta revisión sistemática podemos ver las características que más hacen énfasis las universidades y los requisitos que se deben cumplir.

2.1.5. Perfiles curriculares de la profesión de enfermería a nivel internacional

En el presente apartado se muestra un balance de los perfiles curriculares de universidades de mayor representación de la carrera de enfermería en los países objeto de la presente investigación.

México:

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM): el plan de estudios actualizado con enfoque en competencias, investigación y gestión del conocimiento, se centra promoción de la salud, gestión de cuidados y enfermería comunitaria. Ofrece la licenciatura en enfermería, con una duración de cinco años. El plan de estudios incluye asignaturas como anatomía, fisiología, farmacología, enfermería médico-quirúrgica, enfermería materno-infantil, salud mental y comunitaria (enfermeria-eneo-planestudio13.pdf, s. f.).

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM): Licenciatura en Enfermería pone énfasis en la atención integral y humanizada, la promoción de la salud y la educación sanitaria. Plan de estudios flexible que permite la formación en diferentes áreas de especialidad como enfermería materno-infantil, geriatría o salud mental (grado-enfermeria-1-2-2021-22-definitivo.pdf, s. f.).

Perú:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos: plan de estudios con enfoque en la salud pública y la atención primaria. Ofrece la carrera de enfermería, con una duración de cinco años. El plan de

estudios incluye asignaturas como anatomía, fisiología, farmacología, enfermería médico-quirúrgica, enfermería materno-infantil, salud mental y comunitaria (Castro, 2018).

Universidad Peruana Cayetano Heredia: Facultad de Enfermería. Énfasis en la formación de líderes en enfermería y la investigación científica (Enfermería, 2022).

Colombia:

Universidad Nacional de Colombia: Facultad de Enfermería. Plan de estudios con enfoque en la atención integral a la familia y la comunidad. Ofrece el programa de pregrado en enfermería, con una duración de cinco años. El plan de estudios incluye asignaturas como anatomía, fisiología, farmacología, enfermería médico-quirúrgica, enfermería materno-infantil, salud mental y comunitaria.

Universidad de Antioquia: Facultad de Enfermería. Énfasis en la promoción de la salud, la investigación y la formación de líderes en enfermería y la prevención de la enfermedad.

Ecuador:

En el caso de Ecuador se toma como referencia el perfil profesional de la Universidad de Babahoyo. En esta casa de estudio la carrera de enfermería genera, aplica y difunde la formación profesional competente y humanística a través de las funciones sustantivas, socialmente

responsable, para elevar la calidad de vida de la comunidad a través de la aplicación de proceso de atención de enfermería. Al concluir la carrera el egresado de la Universidad Técnica del Babahoyo puede desempeñarse como gestor de los procesos del cuidado de la salud para los individuos en los siguientes ámbitos: asistencial, gestión de cuidados, investigación y educación en enfermería (Universidad de Babahoyo, 2024)

Portugal:

En el caso de Portugal se ofrecen varias ofertas de grado de licenciatura en enfermería. Por ejemplo, en la Universidad de Coimbra se establece el siguiente perfil profesional. El programa del Grado en Enfermería tiene como objetivo formar enfermeros de cuidados generales, capaces de trabajar en todos los contextos sanitarios, especialmente preparados para la región Europa, pero con una visión global. El profesional en enfermería está en capacidad de analizar una situación, realizar un juicio clínico, elaborar un plan de cuidados, centrado en las respuestas humanas reales o potenciales a los procesos vitales y a las situaciones de salud-enfermedad de las personas, familias, grupos y comunidades, con el fin de obtener resultados sensibles a la enfermería (Universidad de Coimbra, 2024).

Argentina:

Sobre este país se toma como referencia el perfil de egreso de enfermería de la Universidad de La Plata el cual plantea que, en la licenciatura en enfermería, los alumnos aprenden de manera teórica y práctica los fundamentos de la enfermería. Adquieren conocimientos sobre prevención de enfermedades, realización de tratamientos y trabajos de rehabilitación en pacientes enfermos.

Aprenden a realizar estudios y a tratar los problemas de salud en pacientes, atendiendo sus necesidades particulares y valorando las condiciones de higiene y seguridad laboral en el ambiente hospitalario. El plan de estudios de la carrera incluye: estrategias de intervención pedagógica, planificación estratégica para la salud, administración y gestión de la enfermería, técnicas de atención de los pacientes críticos (Acaula, 2023).

Cuba:

En Cuba, el plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería es único para todo el sistema de educación médica superior, con cierta flexibilidad a fin de dar espacio a algunos requerimientos derivados de las diferencias en la situación de salud de los distintos territorios donde se estudia la carrera. La esencia de su profesión es el cuidado de enfermería a la persona, la familia y la comunidad sanas, en riesgo y/o enfermas en relación recíproca con su medio natural y social, tomando como base las necesidades de salud humanas y su satisfacción a través de la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, extendido a la familia y la comunidad (Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, 2019).

Indonesia:

En el caso de Indonesia, se ha tomado como referencia el perfil profesional ofrecido por la Facultad de Enfermería de Indonesia, en este se establece, La Licenciatura en Enfermería de Universitas Indonesia combina conocimientos, habilidades profesionales, prácticas de enfermería y atención. Los estudiantes de enfermería están capacitados para poder demostrar habilidades de enfermería confiables dentro del entorno del servicio de atención médica integral para individuos, familias y

comunidad. Además, el programa de estudios se ocupa de la educación de enfermeras graduadas que sean capaces de promover la recuperación de la salud, asumir un liderazgo en cuestiones de salud y mantener actividades de investigación básica en enfermería (Universitas Indonesia, 2022).

Venezuela:

Como referencia del perfil profesional de egreso de enfermería en Venezuela se toma como guía el emitido por la Universidad de Carabobo, que imparte esta carrera a nivel técnico y de licenciatura. En el mismo se indica que el egresado de enfermería será un profesional con conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la práctica en todos los niveles del sistema de salud, con una formación científica y tecnológica en el área del cuidado humano, de la salud y enfermería, lo que le permite comprender al ser humano y sus respuestas, para proporcionar cuidados personales, familiares, grupales y comunitarios, mostrando un alto sentido de compromiso social, ético, humanístico y transdisciplinario para la promoción, recuperación de la salud y mantenimiento de la vida (Universidad de Carabobo, s. f.).

Reino Unido

En el caso del Reino Unido la referencia principal del perfil del profesional de enfermería es la que emite el King College de Londres, especialmente la escuela Florence Nightingale. En este centro de enseñanza, el más reputado de ese país y uno de los mejores del mundo, se contempla la formación profesional de forma especializada, pero con un enfoque centrado en el liderazgo, la capacidad técnica científica, las competencias investigativas y creativas, así como la sensibilidad humana y el compromiso, de estos profesionales (London King's College, 2023). Esta escuela ha

sido guía a nivel mundial en la institucionalización de la enseñanza del cuidado y sus recomendaciones al respecto de la conformación del perfil profesional se considera una referencia mundial.

A modo de cierre se destaca que la mayoría de los perfiles profesionales de egreso en el área de la enfermería tienen como punto central el desarrollo tanto técnico como biopsicosocial de este personal. Se centran en el desarrollo de habilidades sociales y humanas que hacen de estos profesionales personas que van más allá de la capacitación técnica. Se integran como promotores de la salud de forma integral.

2.2 MODELOS Y TEORÍAS

2.2.1 Teorizante de Enfermería “Teoría el Arte de Cuidar de la Enfermería Clínica” de Ernestine Wiedenbach

Ernestine Wiedenbach (1900-1998) destacada teórica de la enfermería conocida por sus importantes contribuciones al campo de la enfermería. Nace en Hamburgo, Alemania y luego emigra a Nueva York. Wiedenbach la recibe B.A. de Wellesley College, un R.N. de la Escuela de Enfermería Johns Hopkins, una maestría del Teachers College de la Universidad de Columbia y un certificado en enfermera partera de la Escuela de Enfermeras Parteras de la Asociación de Centros de Maternidad en Nueva York. Con una carrera distinguida en educación de enfermería, enseñó en la Universidad de Yale y siendo autora de libros de texto de enfermería ampliamente

utilizados (Martín y Rebollo, 2023).

La teoría de enfermería de Wiedenbach se caracteriza por un enfoque prescriptivo que enfatiza dirigir las acciones hacia metas específicas. Su teoría incluye una filosofía de propósito central para el cuidado, esencial para la disciplina, y una prescripción para cumplir el propósito central a través de acciones voluntarias e involuntarias. Resaltó también la importancia de realidades de la situación inmediata que influyen en el cumplimiento del propósito central. Hizo hincapié en la identificación de las necesidades de los pacientes, la prestación de la ayuda necesaria y la validación de las acciones tomadas en la práctica clínica de enfermería (Martín y Rebollo, 2023).

En general, el trabajo de Ernestine Wiedenbach tiene un impacto significativo en la profesión de enfermería al enfatizar la importancia de la atención centrada en el paciente, la comunicación efectiva y el arte de la práctica de enfermería. Sus teorías continúan influyendo en la educación y la práctica de la enfermería, destacando el papel esencial de las enfermeras a la hora de brindar atención holística y compasiva a los pacientes (Wiedenbach, 1963). Es fundamentación en lo integral en lo holístico del proceso del cuidado de enfermería es uno de los principios de la formación profesional centrada en una visión integrativa de competencias.

El arte de cuidar de Wiedenbach propuso como teoría general de la enseñanza de enfermería permite a sentar las bases de una teoría general de la enseñanza de enfermería. La incorporación de componentes que van más allá de los científicos técnico, de la praxis del cuidado hacen que el

profesional de enfermería sea más humano más cercano al paciente y a la comunidad en general.

De esta manera, se evidencia cómo esta teoría podría relacionarse con las habilidades blandas y disciplinarias en el perfil de salida de los estudiantes de enfermería.

Por ejemplo, en habilidades blandas se plantean los siguientes elementos.

1. Comunicación Empática: La teoría de Wiedenbach destaca la importancia de la comunicación entre la enfermera y el paciente. Las habilidades blandas, como la empatía y la escucha activa, son esenciales para poder entender las necesidades y preocupaciones de los pacientes.
2. Trabajo en Equipo: La teoría reconoce la colaboración entre la enfermera y otras de las profesiones de la salud. Las habilidades de trabajo en equipo son fundamentales para poder coordinar la atención y proporcionar un cuidado integral.
3. Adaptabilidad: La atención individualizada requerida por la teoría implica ser adaptable a las necesidades cambiantes del paciente. La enfermera debe ser capaz de ajustar su enfoque según la situación clínica y las preferencias del paciente.
4. Ética y Profesionalismo: La teoría destaca la importancia de respetar la autonomía del paciente. Las habilidades éticas y profesionales son cruciales para mantener altos estándares de práctica y garantizar el respeto a los derechos del paciente.

Con respecto a las habilidades disciplinares, la teoría de Wiedenbach encaja en los siguientes aspectos:

1. Conocimiento Técnico: La teoría implica que la enfermera debe tener un sólido conocimiento técnico para satisfacer las necesidades del paciente de manera efectiva.

2. Evaluación y Diagnóstico: La capacidad de evaluar y diagnosticar las necesidades del paciente es fundamental según la teoría. Las habilidades disciplinarias incluirían la capacidad para realizar evaluaciones precisas y tomar decisiones informadas.
3. Planificación y Ejecución de Cuidados: Las enfermeras deben ser capaces de planificar y ejecutar cuidados individualizados basados en las necesidades específicas del paciente, lo cual es consistente con la teoría de Wiedenbach.
4. Investigación en Enfermería: La teoría destaca la importancia de la investigación para mejorar la práctica. Las habilidades disciplinarias incluirían la capacidad de aplicar la investigación en la toma de decisiones clínicas.

En resumen, la teoría del Arte de Cuidar se puede integrar efectivamente con las habilidades blandas y disciplinarias del perfil de salida de estudiantes de enfermería, promoviendo un enfoque centrado en el paciente y una atención individualizada.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación científica es basada de una revisión sistemática de tipo cuantitativo de fuentes como trabajos, revistas, artículos científicos los cuales se relacionan con la adquisición de las competencias blandas y disciplinarias las cuales se obtienen mediante los programas de estudios de las universidades en cuanto a la carrera de enfermería.

Flores (2019) hace referencia que las investigaciones con un enfoque cuantitativo son aquellas que “pueden tratar fenómenos los cuales se pueden medir mediante las estadísticas y el análisis de los datos que se recogieron previamente, lo que se busca con esto se puede describir, explicar, predecir y controlar las causas de lo que se trata de estudiar” (p.104). Tiene un mayor campo de aplicación dentro de las ciencias naturales como la biología, química, física, neurología, fisiología y psicología.

Mediante el enfoque cuantitativo se puede interpretar como las competencias blandas y disciplinarias se ven afectadas de forma diferente en cuanto a los programas de estudio que tienen las universidades, debido a esto se logra concretar cuales son las competencias que permiten lograr una mejor formación de los estudiantes durante su proceso educativo.

Mediante la observación y selección de documentos permite la recolección de la información útil y necesaria para facilitar la interpretación de los estudios que se utilizan para la elaboración de este trabajo de investigación, además de explicar la manera en la cual se presentan los resultados y que

sirvan de base para que futuros investigadores usen esta información para la elaboración de otros trabajos.(Santander Universidades, 2021)

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación científica es una revisión sistemática de tipo descriptiva, se centra más en el que de las cosas que por él por qué de lo que estamos investigando, su principal fin es estudiar la descripción de la naturaleza demográfica y no se va a centrar en las razones que reproduce el fenómeno, con esto vamos a poder describir el tema que se está investigando y no por qué ocurre ciertos fenómenos.(Muguira, 2018)

Debido a este tipo de investigación descriptiva nos va a permitir recolectar la información sin alterar el entorno de donde se realiza la investigación, este tipo de investigación es también conocida como correlacionales o de observación, un estudio descriptivo puede ofrecer información acerca del estado de salud común, comportamiento, actitudes u otras características de un grupo en particular (Másters, 2021).

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se realiza en esta oportunidad es una revisión sistemática de diseño no experimental y tipo transversal, debido a que los datos que se obtienen no se van a cambiar, solo se van a utilizar para observar cómo se comportan o los comportamientos que van a presentar la población en estudio. La base fundamental de la revisión sistemática utiliza el método PRISMA gracias a esto la información va a hacer más clara, ordenada y precisa (Yepes et al., 2021).

El modelo PRISMA se basa en la aplicación de una serie de procesos metódicos que se centran en la ejecución de 4 momentos en el proceso de selección de estudios. En primer orden se encuentra la identificación, que resulta en la búsqueda y detección de publicaciones en bases de datos, con asociación al tema de estudio, en esta fase no se aplican criterios de selección específicos. La segunda fase se refiere a la recopilación de los estudios, se centra en acopiar las investigaciones con los criterios de selección más general establecidos, especialmente el tiempo de publicación (Yepes et al., 2021).

Luego se procede a la tercera fase, denominada de identificación, esto se centra en identificar los principales artículos elegibles para el proceso de revisión, en este momento se aplican los criterios de selección específicos y se determina la calidad de los artículos seleccionados hasta el momento. Por último en la fase cuarta se procede a la elección final de los estudios a analizar, estos serán aquellos que cumplan con todos los requisitos comprendidos en los criterios de inclusión y que se adapten a las necesidades del estudio (Yepes et al., 2021).

3.4 UNIDADES DE ANÁLISIS U OBJETOS DE ESTUDIO

Área de estudio

La investigación en curso se centra en la recolección de información de forma sistemática en internet mediante la recolección de la información en las bases de datos sobre el tema en investigación, dicha información se obtiene durante el mes de febrero del 2024. Las unidades de análisis principales se conforman por artículos científicos publicados en diversas revistas del ámbito académico de las ciencias de la salud, ciencias de la educación y ciencias sociales. Especialmente se han seleccionado publicaciones del ámbito de la enfermería. Estos artículos se han ubicado mediante bases de datos como Scielo, Dialnet, ScienceDirect y PubMed. Además, se han incluido la biblioteca digital de la Universidad Hispanoamericana y el repositorio institucional de dicha universidad.

3.3.1 Población

“Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”(López, 2004). Por lo tanto la presente revisión sistemática la población en estudio es de 3831 artículos científicos consultados

3.3.2 Muestra

“Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.”(López, 2004). La muestra para la revisión sistemática está conformada por 15 artículos científicos.

3.5 CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Los criterios de inclusión y exclusión son condiciones o parámetros establecidos para la selección de los artículos a revisar. Se consideran la guía de rasgos a identificar en los estudios para su inclusión dentro del análisis.

Tabla 2. Criterios de inclusión y exclusión para la presente revisión sistemática

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
Artículos científicos de investigaciones primarias y secundarias sobre habilidades blandas y disciplinarias en enfermería	Artículos científicos que no se centren en estudiantes de la carrera de enfermería
Artículos científicos que tengan menos de 5 años de ser publicados.	Artículos científicos que no incluyan al menos una habilidad blanda y una habilidad disciplinaria.
Artículos científicos que estén dirigidos para profesionales de enfermería.	Artículos científicos que no utilicen instrumentos validados para la medición de las habilidades blandas y disciplinarias.
Artículos científicos en idioma español e inglés y portugués, sobre habilidades blandas y disciplinarias.	Artículos científicos que no presenten resultados relevantes para la formación de estudiantes de enfermería.
	Artículos científicos que hayan sido publicados antes del año 2018.
	Artículos científicos con diseños no experimentales o de baja credibilidad metodológica.

Fuente: elaboración propia, 2024.

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

La operacionalización de variables consiste en el proceso de “definir y medir las variables de estudio de manera concreta y específica, transformando conceptos abstractos en indicadores observables y cuantificables” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 103). Este proceso implica identificar cómo se van a recoger los datos, qué instrumentos se utilizarán y qué criterios se aplicarán para evaluar las variables, garantizando así que sean comprensibles y replicables. La correcta operacionalización es fundamental para asegurar la validez y fiabilidad de los resultados, permitiendo a los investigadores establecer relaciones claras entre las variables y contribuir al avance del conocimiento en su área de estudio.

Tabla 3. Operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores
Identificar competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de enfermería. Revisión sistemática en el último quinquenio, 2023.	Competencias profesionales	Competencias blandas	Comunicación interpersonal Escucha activa Liderazgo Planificación Trabajo en equipo Flexibilidad Toma de decisiones Orientación a resultados Negociación Cuidado integral
		Competencias disciplinares	Conocimientos científicos y técnicos Habilidades de comunicación Pensamiento crítico Actitud profesional Investigación Habilidades de gestión y administración
Identificar el perfil de salida profesional en los planes de estudio para carreras de enfermería. Revisión sistemática en el último quinquenio, 2023.	Perfil profesional de salida	Perfil biomédico	General Especializado
		Perfil integral	Enfermería Integral Enfermería comunitaria
Relacionar las competencias blandas y disciplinares en los			

planes de estudio para
carreras de enfermería con el
perfil de salida profesional.
Revisión sistemática en el
último quinquenio, 2023.

Fuente: elaboración propia, 2024.

3.7 PLAN PILOTO

El plan piloto es un protocolo de ensayo de la revisión de literatura. Se realiza con el fin de ensayar el proceso de la selección, elección y análisis de los productos científicos a analizar. En este punto se aplican los elementos del protocolo PRISMA. Se diseña una lista de cotejo que incluye los criterios de selección para verificar si los artículos científicos que aparecen en la base de datos cumplen con los requisitos. Luego se identifican los elementos a analizar en la matriz de análisis modelo.

Este proceso ayuda a comprender aquellos elementos que deben ser ajustados, para que el proceso de revisión sea exitoso. El plan piloto cumple con adelantar la forma como se lleva a cabo el proceso del análisis de resultados que está en ejecución, y permite con ello corregir errores que se pudieran presentar.

3.8 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente estudio se han diseñado dos instrumentos de recolección de información. El primero constituye una lista de cotejo con base en los criterios de inclusión para ser aplicada a los artículos de investigación que se hallarán en los motores de búsqueda científica. Esta lista de cotejo se inicia con dos ítems donde se indica el título del artículo y el autor (es). Luego se dispondrá una columna para los criterios de inclusión, y otra columna para que el investigador pueda indicar si se encuentran o no presente cada criterio. Al final se agrega ítem para colocar la decisión acerca de si se decide incluir o no el documento en el estudio. Para detallar este instrumento revisar el anexo C del presente estudio.

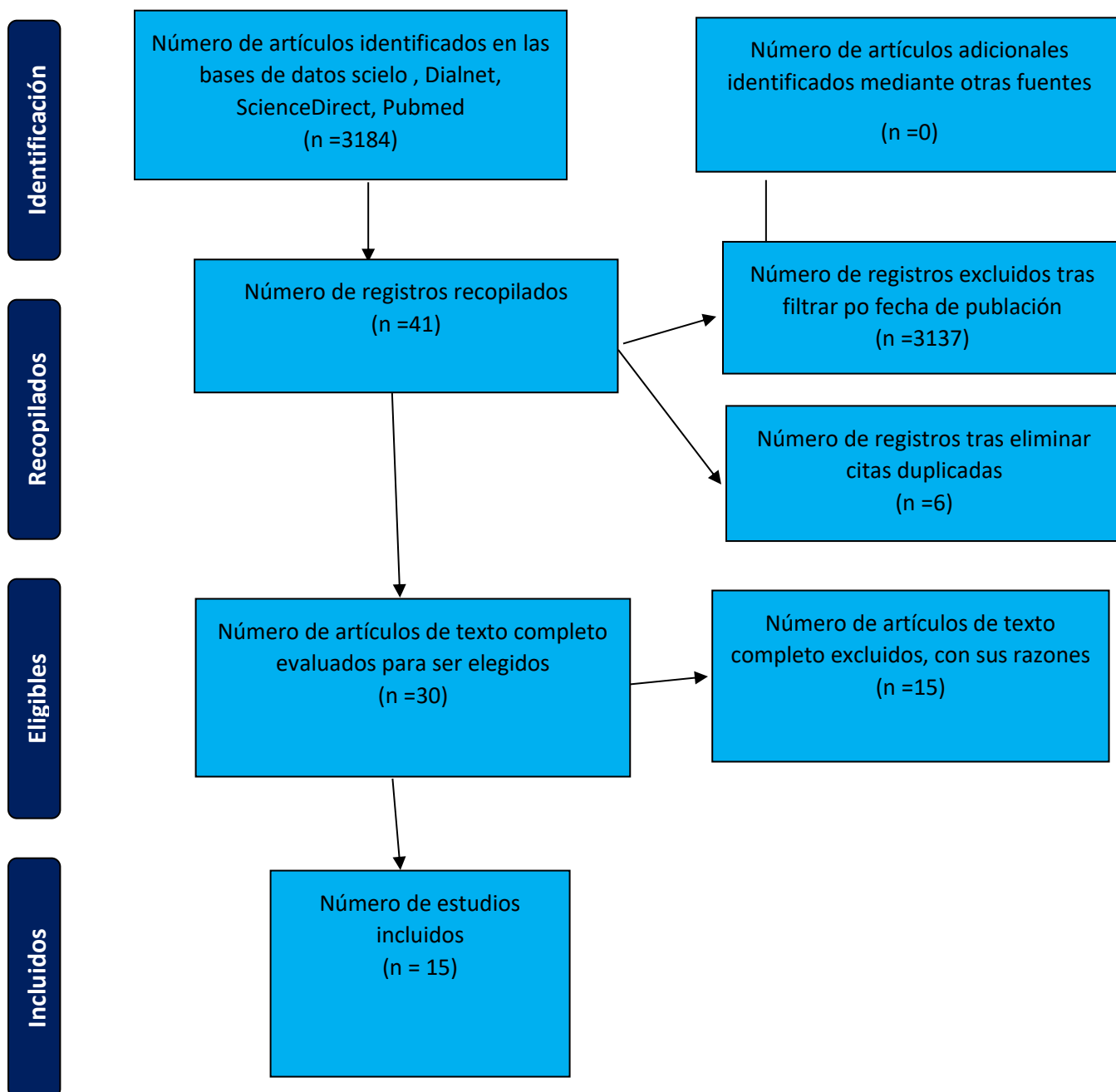
El segundo instrumento de investigación es la matriz de análisis de contenido científico sugerida por el modelo PRISMA. Las características de este instrumento se describen más adelante en el apartado de extracción de datos en el presente capítulo de este informe.

3.8 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la presente revisión sistemática se plantea identificar y analizar temas, patrones y conceptos relacionados con las habilidades blandas y disciplinarias en enfermería con esto se puede integrar y comparar hallazgos de diferentes estudios para generar una comprensión más profunda del tema, además podemos combinar datos numéricos de estudios cualitativos para identificar diferentes tipos de problemáticas que ofrecen los planes de estudio.

Los estudios seleccionados son de alta calidad y relevantes para el tema de investigación, lo que permite extraer datos de manera sistemática y confiable.

Figura 1. Flujograma PRISMA relacionado al tema de investigación sobre la búsqueda e inclusión de estudios



3.8.1 Búsqueda de la información

En la búsqueda de los referentes para este objeto de estudio, se consultaron como las fuentes de información primarias: artículos científicos de la web, para dar sustento a la investigación, las bases de datos que se utilizaron fueron: Scielo, Dialnet, ScienceDirect y PubMed. Se han tomado en cuenta artículos con una vigencia de 5 años contados a partir de 2018 hasta 2023. Para la búsqueda organizada se procede a ejecutar los siguientes operadores booleanos descritos en la tabla 3.

Tabla 4. Estrategias de búsqueda relacionadas con los descriptores y operadores booleanos

ESTRATEGIA	IDIOMA	DESCRIPTORES Y OPERADORES BOOLEANOS
Estrategia A	Español	(*enfermería) AND (planes de estudio) AND (habilidades)
	Inglés	(*nurse) AND (study plans) AND (skills)
	Portugués	(*Enfermagem) AND (planos de estudo) AND (habilidades)
Estrategia B	Español	(enfermería) AND (planes de estudio) NOT (habilidades)
	Inglés	(nurse) AND (study plans) NOT (skills)
	Portugués	(Enfermagem) AND (planos de estudo) NOT (habilidades)

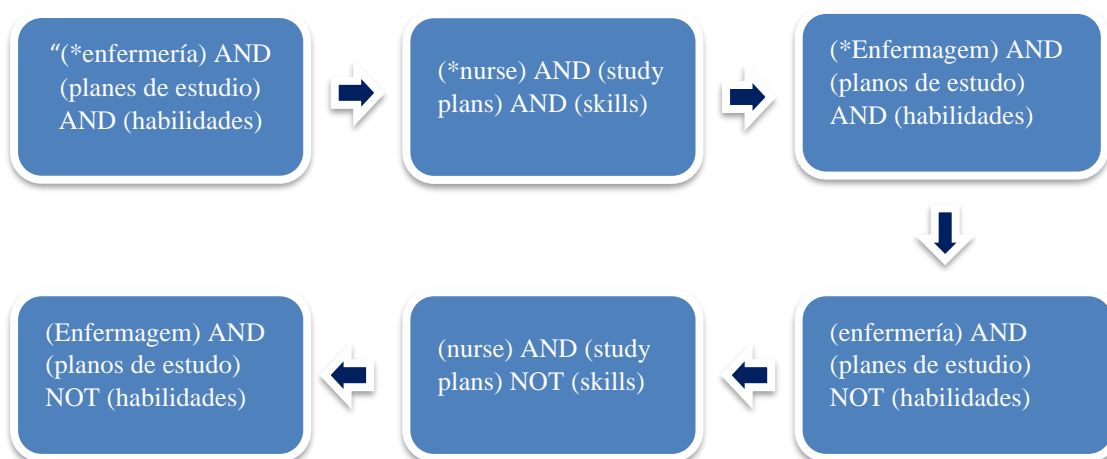
Fuente: elaboración propia, 2024.

En la tabla 4 se presentan los resultados preliminares de la búsqueda en las principales bases de datos de publicación de artículos científicos. Se muestran la cantidad de artículos por cada una de las plataformas abordadas. Se resalta que la plataforma de mayor aporte ha sido la de Scielo la cual es uno de los servicios de divulgación científica más amplios de la región.

3.8.2 Relación entre conceptos

La relación entre conceptos se relaciona con la convergencia lógica de los operadores booleanos a buscar durante el proceso de identificación de artículos en las diferentes plataformas de divulgación científica. Describe la manera en que se plantea la interacción entre conceptos con el fin de hallar investigaciones con los procesos de divulgación aplicados en la investigación del campo educativo y de ciencias de la salud, específicamente del campo de la enfermería. La figura 1 muestra la secuencia de introducción de dichos operadores de acuerdo con la secuencia lógica seguida.

Figura 2. Flujograma de búsqueda.



Fuente: elaboración propia, 2024.

3.9 ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

En este apartado se presenta información sobre la forma de organizar los datos recopilados en el análisis de contenido de los artículos sometidos a revisión.

3.9.1 Extracción de información

La extracción de los datos se centra en la recopilación de los documentos en su texto completo en formato PDF o HTML en un portafolio virtual. A partir de ese cuerpo de documentos se realiza la ubicación de información de interés de acuerdo con una matriz de análisis de contenido la cual se conforma por un cuadro que resume los aspectos más fundamentales del estudio: título, referencia, objetivo o propuesta, metodología, resultados y conclusiones. Para la identificación de los artículos se ha aplicado una codificación que se basa en el literal “E” que significa estudio, seguido de un número en secuencia partiendo de número “01”. De esta forma el estudio identificado como número 1, será (E-01) y así sucesivamente. A continuación, se presenta en la tabla

Tabla 5. Cuadro sinóptico de los artículos encontrados, descartados por línea temporal, lectura de título y resumen; duplicados y artículos seleccionados para la revisión sistemática en las plataformas de búsqueda

Base de datos	Artículos encontrados	Artículos descartados por línea temporal	Artículos descartados por lectura de título	Artículos duplicados	Artículos seleccionados
Scielo	3184	3137	31	25	6
Dialnet	445	421	16	13	3
ScienceDirect	185	174	8	5	3
PubMed	17	9	8	6	3
Total	3831	3741	31	6	15

Fuente: elaboración propia, 2024.

Posterior al proceso de selección de los artículos definitivos a incluir en el análisis se procedió a realizar el proceso de extracción de la información de cada uno de los artículos. Esto se hizo mediante matriz de análisis la cual se presenta en la tabla 6

Tabla 6. Matriz de análisis de artículos científicos

Código	Título	Autor, Fecha, País	Objetivo / planteamiento	Metodología	Resultados	Conclusiones
E- 01 Nivel de evidencia 2-B	Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público	(Poquis Velásquez et al., 2020) Perú	La finalidad de realizar este trabajo de Investigación es analizar el Perfil profesional en la empleabilidad de enfermería técnica en el Instituto de educación superior tecnológico Publico.	El estudio es de enfoque cualitativo y diseño fenomenológico hermenéutico y la población estuvo constituida por 14 personas, entre directivos, docentes, estudiantes, egresados de enfermería y los profesionales técnicos de Enfermería que laboran en la institución educativa y en servicios de salud. El instrumento utilizado fue la entrevista semi-estructurada, obteniendo como resultado que la empleabilidad existe; sin embargo, no se ve evidenciado en el sector productivo laboral y los responsables no responde a las exigencias para llegar a cumplir con el perfil del estudiante de enfermería	Es propicio que los directivos y docentes deben planificar y organizar el trabajo en equipo para seguimiento de egresados y se encontró que los docentes dieron una formación más teórica que practica, falta la exigencia y responsabilidad que se espera de los docentes; acción que no corresponde a la formación profesional con un perfil que responda a las necesidades actuales; tales como formación integral con valores, conocimientos de idiomas o dialectos y el uso de las Tics, además de habilidades blandas, conocer el código de ética	En esta formación actual el técnico de enfermería debe considerar en las sesiones de los diferentes servicios y niveles, con creatividad; de tal manera que puedan alcanzar metas personales y de la institución donde se labore, en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva.
E- 02 Nivel de evidencia 2-B	Nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital	(Jiménez Conde et al., 2024) Ecuador	En un mundo dinámico, complejo, afectado por una pandemia y en constante evolución, el talento humano se desactualiza con facilidad; muchos profesionales de la educación aún no logran competencias para pasar	El presente artículo realiza reflexiones teóricas acerca de las nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital. Se emplearon los métodos de revisión documental, análisis y síntesis.		Se concluye que el aprendizaje mixto da respuesta a las nuevas exigencias de la formación del enfermero (a) en la era digital.

			de la formación presencial a la virtual si las circunstancias así lo requieren.			
E- 03 Nivel de evidencia 2-A	La formación de la competencia investigativa en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería durante la educación en el trabajo	(Acosta Gaibor et al., 2022) Ecuador	Se ha propuesto un procedimiento para la formación de la competencia investigativa en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería durante la educación en el trabajo (prácticas y pasantías) que realizan estos estudiantes en las entidades laborales de salud, la cual expresa como novedad científica reconocer las relaciones entre el carácter integrador del desempeño investigativo del Enfermero (a) y la apropiación del contenido de la profesión mediante la integración del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.	Se empleó una investigación cuantitativa de tipo pre-experimental basada en los métodos de análisis, síntesis, enfoque de sistema, la observación en el terreno y el estadígrafo Chi-cuadrado.		El resultado puede generalizarse a nivel nacional e internacional acorde a las características del proceso de formación profesional concebido en la carrera de Enfermería con las adecuaciones pertinentes.
E- 04 Nivel de evidencia 2-B	Formación profesional y competencias en Enfermería Professional training and	(Grijalva Taipe et al., 2022) Ecuador	Analizar el proceso de formación profesional y competencias en las prácticas preprofesionales por internos de enfermería de la Universidad	Tipo observacional descriptiva.	El 63% considera que su experiencia en las prácticas preprofesionales que brinda la carrera de Enfermería, son pocas satisfactorias.	se constató la importancia de atender a la demanda colectiva de atención a disposición del profesional, En lo que se necesita de ingreso del elemento de

	competencias in Nursing		Regional Autónoma de los Andes.			prevención y promoción de salud en la formación. Se sugiere la realización de actividades de capacitación y actualización en la formación por competencias en Enfermería.
E- 05 Nivel de evidencia 3-A	Acercamiento a las competencias profesionales de enfermería través de una propuesta didáctica	(Zoloaga, 2022) Argentina	Avanzar en el desarrollo de competencias y habilidades que se integren a la formación de los profesionales de enfermería, reorientando, modificando e implementando metodologías de enseñanza innovadoras, resulta necesario para producir de manera didáctica y real la integración de conocimientos que permitan afrontar las exigencias cognitivas, prácticas y tecnológicas del ambiente laboral y social, tomando como eje central el cuidado	Diseño de propuesta didáctica	-	El desarrollo de competencias de comprensión y generación oral (comunicación) y expresión de ideas y conceptos en forma escrita para comunicar información en el ámbito profesional debe ser armonioso y gradual, sin prevalecer una sobre otra. Se observaron mejores resultados para la comunicación oral, en cambio, las correcciones para el texto escrito fueron mayores debido a la dificultad en la redacción de informes. Al diseñar nuevos momentos en la práctica docente, es necesario que los educadores jueguen un nuevo rol, como un enriquecedor, que cree «ambientes propicios para el

						aprendizaje» (Goodyear y Retalis (2010) citado en Pimienta Prieto, 2011:79).La experiencia en el aula debe buscar una visión más profunda o más creativa de la asignatura o tema que se estudia, permitiendo crear propuestas superadoras, transformar nuestro currículo en la versión más cercana
E-06 Nivel de evidencia 2-B	Fortalecimiento de las habilidades blandas como carácter de los estudiantes de enfermería a través de un modelo de gestión de preceptoria.	(Hariti et al., 2020) Indonesia	Fortalecimiento de las habilidades blandas como carácter de los estudiantes de enfermería a través de un modelo de gestión de preceptoria.	Se llevó a cabo una investigación y desarrollo (I+D) utilizando estudios de referencia con un diseño cuasiexperimental. Las muestras en este estudio fueron 123 estudiantes de enfermería en semestres pares e impares del muestreo total. La medición del carácter profesional de estos estudiantes utilizó el Cuestionario de Carácter Profesional (PCQ). El análisis de datos en este estudio utilizó análisis tanto descriptivo como estadístico de Wilcoxon.	Las características de los estudiantes de enfermería fueron que el 60.9% está conformado por estudiantes mujeres (34.1% del semestre impar y 26.8% del semestre par), la edad más joven fue de 19 años y la de mayor edad fue de 50 años, el período de práctica más corto fue de un mes, y el más largo fue de 12 meses. El carácter solidario de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Enfermería y Ciencias de la Salud en el semestre par fue mejor que el semestre impar de 8,2%. El carácter profesional de los estudiantes de enfermería del semestre par con buena categoría fue casi tres veces mayor	Existen diferencias en el cuidado, el activismo y el profesionalismo entre los estudiantes de enfermería de la Facultad de Enfermería y Ciencias de la Salud de UNIMUS en el semestre par y en el semestre impar, con cada valor de p 0,021 para el cuidado, 0,010 para el activismo y 0,001 para el profesionalismo.

					que el semestre impar de 37,5%. El carácter de activismo de los estudiantes de enfermería en el semestre par con buena categoría fue el doble en comparación con el semestre impar de 33%. El género influye en el carácter solidario de los estudiantes de enfermería de la Facultad de Enfermería y Ciencias de la Salud de la UNIMUS con valor de p 0,039. El género también incide en el carácter activista de la estudiante de enfermería de la Facultad de Enfermería y Ciencias de la Salud de la UNIMUS con p -valor 0,017.	
E-07 Nivel de evidencia 2-B	Estrategias utilizadas para enseñar habilidades sociales en la educación de pregrado en enfermería: una revisión del alcance	(Widad & Abdellah, 2022) Marruecos	Esta revisión de alcance tuvo como objetivo mapear las estrategias de aprendizaje de habilidades interpersonales implementadas por las escuelas de enfermería para incorporar estas habilidades en los programas de enfermería.	Los estudios de 2010 a 2020 se recuperaron de cuatro bases de datos científicas importantes: PUBMED, SCOPUS, SCIENCEDIRECT y WEB OF SCIENCE.	Fueron relevantes para la presente revisión doce estudios que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Estrategias de aprendizaje basadas en simulación (n = 5), programa de campamento educativo sobre habilidades blandas (n = 1), modelo de inteligencia emocional (n = 1), estrategia educativa de aprendizaje en escape room (n = 1),	Se ha demostrado que enseñar habilidades sociales a través de la práctica es eficaz en la educación de enfermería . Esta revisión puede servir como guía para que los educadores de enfermería lleven a cabo una capacitación específica en habilidades interpersonales. Sin embargo, es esencial desarrollar un marco específico y unificado

					herramienta pedagógica de aprendizaje semipresencial (n = 1), se identificó el debate como estrategia de aprendizaje (n = 1), el aprendizaje acción (n = 1) y un curso de aseo y etiqueta (n = 1). A través de gráficos de datos, se identificaron veinte habilidades sociales. Comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, confianza y conciencia situacional fueron las cinco principales desarrolladas por las estrategias implementadas.	para integrar eficazmente las habilidades interpersonales, con una evaluación continua para respaldar su implementación exitosa.
E-08 Nivel de evidencia 1-B	Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: el caso de Colombia	(Rojas Reyes et al., 2019) Colombia	Analizar y reflexionar sobre los contenidos curriculares en enfermería y la inclusión de las competencias interpersonales para la formación de profesionales en Colombia.	A partir de una revisión documental sobre currículo, competencias interpersonales y los programas de enfermería, se realiza una reflexión crítica sobre la formación en estas habilidades, partiendo del concepto de diversos expertos y le experiencia en Colombia.	Existe una prevalencia de desarrollo de competencias interpersonales a través del currículo oculto de las asignaturas prácticas y en el modelado que los estudiantes reciben de los docentes y del mismo entorno en el que se van formado.	La tendencia debe ser hacia un cambio en el planteamiento de los objetivos de aprendizaje y la evaluación de los mismos dentro de las asignaturas, sin embargo, aún es precario y prevalecen los aspectos cognitivos e instrumentales.
E-09 Nivel de evidencia 1-C	Competencias del profesional de enfermería y perfil de egreso universitario	(Tapia-Mieles et al., 2022) Venezuela	Analizar las competencias del profesional de enfermería y perfil de egreso en la carrera universitaria de	Tipo observacional documental.	Los egresados de la carrera universitaria de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), consideran	El profesional de enfermería debe ser una persona con visión incluyente y preparada integralmente para atender a todos los

			enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), ubicada en Manta - Ecuador.		que la formación recibida se ajusta a la realidad de las exigencias laborales; sin embargo, en consideración a la existencia de un 25% que no se encuentra totalmente satisfecho, es necesario profundizar en la generación de una reformar curricular, en la cual se profundice la formación en cuidado familiar, comunitario e intercultural y bases educativas, administrativas, epidemiológicas e investigativas del cuidado enfermero.	pacientes sin ningún tipo de discriminación.
E-10 Nivel de evidencia 2-B	Consenso Ibero-americano sobre Habilidades Comunicacionais para Estudiantes de Graduação em Enfermagem	(Pérez-Martín et al., 2022) Portugal	en su carácter de profesión de atención de la salud enfocada en cuidar a las personas, la Enfermería requiere habilidades de comunicación sólidas. Sobre la base de un consenso internacional de expertos, se presenta una propuesta sobre resultados de aprendizaje en la comunicación clínica para planes de estudio de las carreras de grado de Enfermería en países de habla hispana.	Se seleccionó a 70 expertos de 14 países a través del procedimiento de muestreo “bola de nieve”, y se los invitó a participar en un proceso de consenso Delphi modificado a distancia en dos rondas de encuesta. Se realizó un análisis estadístico para establecer el nivel de consenso final correspondiente a cada ítem.	se presentó un cuestionario con 68 resultados de aprendizaje en comunicaciones clínicas para que lo evaluara el panel. En la primera ronda Delphi, el panel llegó a un consenso estadístico en todos los ítems evaluados. No fue necesaria una segunda ronda para conciliar posiciones.	Se presenta una propuesta académica, aprobada con un elevado nivel de consenso internacional, a fin de orientar y unificar los resultados de aprendizaje en los planes de estudio sobre comunicación clínica para carreras de grado de Enfermería en países de habla hispana.

<p>E-11</p> <p>Nivel de evidencia</p> <p>1-B</p>	<p>Curso de Licenciatura em Enfermagem: Panorama do ensino de liderança em Portugal</p>	<p>(Ferreira et al., 2021) Portugal</p>	<p>Objetivo: Identificar los contenidos sobre liderazgo en los planes de estudio del Grado de Enfermería en Portugal.</p>	<p>Consulta online de los programas de las unidades curriculares de 17 grados con contenidos accesibles de 39 instituciones de educación superior que imparten enfermería, en septiembre-diciembre de 2018. Datos organizados con el software Excel para caracterizar las unidades del grado y análisis de contenido con el software IRAMUTEQ 0.6 alpha 3.</p>	<p>Identificados los contenidos sobre liderazgo en las unidades del grado que presentaban los términos “gestión” y/o “administración”, asociados con “enfermería” y/o “salud”, y otros términos asociados, entre los que destaca “organización de la atención sanitaria”.</p>	<p>La enseñanza del liderazgo está presente como contenido programático en todos los planes de estudio, aunque no se imparta como asignatura en ninguno de los grados. Se reconoce que la enseñanza del liderazgo es esencial para el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes. No se encontraron vínculos entre la enseñanza del liderazgo y la práctica clínica en las unidades curriculares de los grados.</p>
<p>E-12</p> <p>2-B</p>	<p>Habilidades prácticas en estudiantes de Enfermería Técnica de tercer año, Facultad Finlay-Albarrán, 2021</p>	<p>(Massó Batancour et al., 2023) Cuba</p>	<p>Diagnosticar el estado de desarrollo de las habilidades prácticas en estudiantes de 3.º año (9º grado) de la carrera de Enfermería Técnica Facultad Finlay-Albarrán marzo-mayo 2021.</p>	<p>El estudio corresponde a un diseño descriptivo de corte transversal en la Facultad Finlay-Albarrán con estudiantes de 3.º año de la carrera de Enfermería Técnica durante el período marzo-mayo 2021. El universo estuvo representado por los estudiantes que iniciaron en la rotación de Enfermería Ginecobstétrica. (N=28). Para el estudio se combinaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos.</p>	<p>Los alumnos del 3.º año de Enfermería, reconocen como habilidades a desarrollar la medición de signos vitales para un 57.14 %, el examen físico general, para un 67.85 %, la cura de herida quirúrgica para un 53.57 % y la evolución de Enfermería para un 82.1 %, no consideran el Proceso de Atención de Enfermería, o sea la aplicación de este que es el método científico de la profesión, como un saber</p>	<p>Se diagnosticó el estado de las habilidades prácticas en estudiantes de 3.º año de Enfermería.</p>

					esencial en la práctica de Enfermería.	
E-13	Habilidades Blandas: una respuesta para la mejora de la atención de profesionales de la salud	(Vargas & Zaldívar Acosta, 2023) México	La prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles como la diabetes y la obesidad está en aumento en Yucatán, México. Uno de los principales factores es el bajo índice de adherencia al tratamiento, el cual exige que los profesionales de la salud estén altamente capacitados para hacer frente a este reto	<i>Artículo de revisión</i>	Las <i>soft skills</i> son educables y permiten que los profesionales ofrezcan un servicio integral que sea centrado en la atención del paciente y su contexto. Las <i>soft skills</i> como la empatía, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo harán posible que el profesional de salud detecte las áreas de oportunidad en donde se puede intervenir para mejorar la adherencia al tratamiento y que ésta se traduzca en la mejora de la salud del paciente.	Las habilidades blandas, <i>soft skills</i> o habilidades socioemocionales son la clave para desarrollar todo el potencial de la persona, son las características que le darán sentido al saber de los profesionales que se enfrentan a los retos del ámbito laboral al momento de su egreso de los estudios universitarios. • Se debe promover el desarrollo de las habilidades blandas en las instituciones de educación superior con la finalidad de aportar personal altamente capacitado que haga frente a los retos del siglo XXI. Esta recomendación se hace atendiendo al incremento en México de las

						<p>enfermedades crónicas no transmisibles, como lo es la diabetes y la obesidad. Por lo tanto,</p> <p>ofrecer una atención sanitaria integral y de calidad es posible con el acompañamiento de las</p> <p>habilidades blandas o soft skills.</p> <p>blandas se comience a trabajar desde la formación</p> <p>básica, a través de un currículo</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>E-14</p> <p>Nivel de evidencia</p> <p>2-B</p>	<p>Dirigir la resiliencia en la práctica de enfermería: examinar el impacto de las innovaciones digitales y la capacitación emocional mejorada en las competencias de las enfermeras</p>	<p>(Hack-Polay et al., 2023)</p> <p>Reino Unido Australia</p>	<p>Este estudio, utilizando datos de Australia y el Reino Unido, explora la resiliencia en la educación de enfermería a través de la lente de las tecnologías digitales emergentes y la capacitación emocional mejorada</p>	<p>El estudio empleó un enfoque de métodos mixtos. Se utilizó un pretest-postest para recolectar datos de 54 estudiantes de enfermería durante las conferencias y tutorías, mientras que el cualitativo consistió en entrevistas con 20 profesionales de la salud, entre enfermeros docentes y médicos.</p>	<p>Descubrimos que la confianza de los estudiantes en la práctica de la enfermería de salud mental mejoró sustancialmente después de la colocación en salud mental. Además, la eficacia de la formación ofrecida no se vio comprometida por las variaciones en los grupos demográficos (por ejemplo, edad y sexo) entre los participantes. Los resultados de la entrevista revelaron que las enfermeras podrían desarrollar capacidades modernas más destacadas con la exposición a tecnologías cada vez más utilizadas en el sector sanitario; por lo tanto, la inteligencia artificial, la tecnología digital y los equipos de ingeniería relacionados con la salud pueden ayudar a reducir el estrés en la profesión a medida que las máquinas se convierten en una ayuda fundamental.</p>	<p>Por lo tanto, la tecnología no es una amenaza sino un complemento necesario que puede mejorar las habilidades de las enfermeras para la práctica contemporánea.</p>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>E-15</p> <p>Nivel de evidencia</p> <p>1-C</p>	<p>Encontrando la coherencia curricular: estudio de cinco carreras universitarias en la Universidad de Costa Rica</p>	<p>(González García, 2020)</p> <p>Costa Rica</p>	<p>La ponencia expone los resultados de la investigación Relacionando Pedagogía, y Didáctica: el caso de las carreras de la UCR reacreditadas ante el SINAES, cuyo propósito es analizar la coherencia curricular existente en las carreras reacreditadas de la UCR, en los años 2010 – 2014</p>	<p>La investigación aplicada, de tipo interpretativo y explicativo, con enfoque cualitativo, revisa documentación de la normativa institucional y realiza entrevistas individuales y grupales, tanto a autoridades de la Vicerrectoría de Docencia como a población docente, administrativa y estudiantil en torno a las unidades de análisis: el perfil de egreso, la propuesta curricular y los cursos.</p>	<p>A partir de la organización de la información, se construye un perfil profesional de egreso institucional para que oriente los diseños curriculares y los resultados demuestran que, en las cinco carreras en estudio, prevalece el enfoque pedagógico cognitivo y crítico, mismo que prevalece en el Mandato Pedagógico Institucional o perfil genérico de la UCR. Se concluye que, en las carreras analizadas, existe coherencia curricular.</p>	<p>La revisión en cada una de las carreras en estudio, a saber, Administración Pública, Administración de Aduanas, Enfermería, Microbiología y Psicología, mostró que en ellas prevalece un enfoque cognitivo y crítico. Puede afirmarse, a partir de los ejercicios realizados en el marco de esta investigación, que los perfiles de egreso y los tres cursos de cada carrera que fueron analizados, responden al enfoque pedagógico cognitivo y crítico, salvo algunas excepciones que se presenta el enfoque conductual.</p>
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia, 2024.

3.10 ANALISIS DE DATOS

3.10.1 Lectura crítica interpretativa

La lectura crítica interpretativa se refiere al proceso de análisis de la información recopilada en los estudios seleccionados. Esta información pasa por el tamiz de comprensión interpretativa del investigador. En este caso se aplican procesos de análisis, comparación, interpretación y comparación de conceptos o informaciones remitidas en los estudios. De acuerdo con Luke, este tipo de lectura es “fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual, ya que permite al lector adoptar una postura informada y argumentada ante los discursos que circulan en la sociedad” (p. 04).

La lectura crítica es un proceso de análisis de un texto para comprender su significado y evaluar su argumento. Implica un examen más profundo de las afirmaciones, los puntos de apoyo y los posibles contraargumentos, así como la capacidad de identificar ambigüedades y fallas en el razonamiento del autor. Los lectores críticos consideran el contexto en el que se escribió el texto, el propósito del autor y la audiencia prevista, entre otros factores (Cassany y Castellà, 2010). Este proceso requiere una combinación de habilidades lógicas y retóricas, incluida la capacidad de identificar la tesis del autor, evaluar la evidencia proporcionada y evaluar la lógica del argumento.

3.10.2 Clasificación por niveles de evidencia

La escala OXFORD de nivel de evidencia científica es un criterio utilizado principalmente en investigaciones de ciencias de la salud con el fin de valorar la calidad de las publicaciones investigativas en ese campo. Se divide en 5 niveles de evidencia, parte del nivel 1, que viene a ser

el máximo nivel de evidencias, hasta el 5 que es el menor. También se asignan cuatro grados de recomendación, Se parte del A que es el más fuerte hasta el D que es el menos fuerte. La escala de Oxford se aplica diversidad de investigaciones en el área clínica, como las relacionadas con la intervención, el diagnóstico, el pronóstico, los factores de riesgo y la evaluación económica (Mella et al., 2012).

Tabla 7. Escala OXFORD de niveles de evidencia y recomendación

Nivel de evidencia por tipo de estudio		Grado de recomendación	
1	Metaanálisis, revisiones sistemáticas o ensayos clínicos aleatorizados de alta calidad	A	Al menos un estudio de nivel 1 o varios estudios de nivel 2 consistentes entre sí
2	Ensayos clínicos aleatorizados de menor calidad, estudios de cohortes o de casos y controles prospectivos	B	Un estudio de nivel 2 o varios estudios de nivel 3 consistentes entre sí
3	Estudios de cohortes o de casos y controles retrospectivos, estudios de corte transversal o estudios de series de casos	C	Un estudio de nivel 3 o varios estudios de nivel 4 consistentes entre sí
4	Estudios de casos y controles no controlados o estudios ecológicos	D	Un estudio de nivel 4 o varios estudios de nivel 5 consistentes entre sí
2	Opinión de expertos o estudios basados en principios fisiológicos		

Fuente: (Azcona et al., 2013).

3.11 Consideraciones éticas en la investigación

En este estudio se consagran todos los principios éticos relativos a la investigación científica y técnica. Al tratarse de una revisión de documentos científicos, se procura el análisis imparcial, objetivo y sin sesgos de la información. Se respeta toda idea original con el uso adecuado de las formas de citación científica vigentes y aceptadas por los esquemas de la universidad. Se aplican procesos metodológicos de primer orden que garantizan la calidad de la información analizada y se emite un informe preciso de acuerdo con los objetivos planteados.

El autor declara no tener ningún conflicto de interés con respecto a la información analizada. No pertenece a ninguna institución educativa en calidad de docente, ni de propietario, solo participa como estudiante de la carrera de enfermería de la Universidad Hispanoamericana de Costa Rica, y respeta todos los principios éticos de esta casa de estudio.

De igual forma se señala que las investigaciones revisadas han sido publicadas en revistas científicas reconocidas, en las cuales se realizan procesos rigurosos de arbitraje académico. Esto brinda garantías de la calidad de los productos analizados y su idoneidad para el presente estudio. Todos los estudios consideran reglas éticas del proceso de investigación científica, con respecto a temas como derecho de autor, fidelidad de la información e imparcialidad de los análisis emitidos por los autores. En algunos de los estudios los autores hacen declaración de conflictos de interés, señalando en la mayoría de estos no presentar alguno. Esto en función de lo exigido por cada revista.

CAPITULO IV
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 GENERALIDADES

Este capítulo de la investigación se enfoca en describir los resultados del proceso de revisión sistemática planteado en este trabajo de grado. Su objetivo es exponer todas las características encontradas en los artículos revisados durante la investigación, presentando la información de manera organizada y precisa para su posterior análisis interpretativo y discusión. Para lograr una descripción ordenada, se ha dividido este capítulo en los siguientes apartados:

1. Descripción de los resultados del proceso de revisión de selección y análisis de artículos científicos.
2. Descripción resultados obtenidos sobre las variables de estudio. En primer lugar, las competencias blandas y disciplinares de los profesionales de enfermería, en segundo término, los perfiles profesionales establecidos en las carreras universitarias de los países de estudio.
3. Describir resultados sobre artículos en los cuales se relacionan las competencias laborales con los perfiles profesionales de la carrera de enfermería.

4.1.1 Sobre las características generales de los artículos incluidos en la investigación

4.1.1.1 Distribución de los artículos científicos revisados de acuerdo al país de origen de la investigación.

Tabla 8.Distribución de los artículos científicos según país de origen.

País	n	Porcentaje (%)
Ecuador	3	21
Portugal	2	14
Argentina	1	7
Colombia	1	7
Costa Rica	1	7
Cuba	1	7
Indonesia	1	7
Cosa Rica	1	7
Perú	1	7
Venezuela	1	7
México	1	7
Reino Unido- Australia	1	7
Total	15	100 %

Fuente: elaboración propia, 2024.

La tabla 8 muestra la distribución de artículos científicos revisados con respecto a los países de publicación. El país de mayor publicación es Ecuador con 21% de estudios, le sigue Portugal con 14%, el resto de los países Argentina, Colombia, Cuba, Indonesia, Marruecos, Perú, Venezuela, México y, un estudio conjunto de Reino Unido y Australia, todos con 1 solo artículo científico cada uno.

4.1.1.2 Distribución de los artículos científicos revisados de acuerdo con la revista donde han sido publicados

Tabla 9. Distribución de estudios de acuerdo con revista de publicación

Revista	n	Porcentaje (%)
Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud	2	14
Didasc@lia: Didáctica y Educación,	1	7
Revista de Enfermagem Referência	1	7
Technovation	1	7
Enfermería Clínica	1	7
Luz: Educar desde la ciencia	1	7
Revista Uruguaya de Enfermería	1	7
Revista Latino-Americana de Enfermagem	1	7
Propósitos y representaciones,	1	7
Index de Enfermería	1	7
Revista Española de Educación Médica	1	7
Journal of Professional Nursing	1	7
Itinerarios Educativos,	1	7
Total	15	100 %

Fuente: elaboración propia, 2024.

La tabla 9 muestra la distribución de artículos de acuerdo con revistas de publicación. Se destaca la Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud la cual aportó 14 % (n=2) de los estudios. Todas las revistas restantes aportaron 1 solo estudio cada una.

4.1.1.3 Distribución de los artículos científicos revisados de acuerdo con el idioma de publicación

Tabla 10. Distribución de los artículos de acuerdo con idioma de publicación

Idioma	n	Porcentaje (%)
Español	10	67
Inglés	3	20
Portugués	2	13
Total	15	100

Fuente: elaboración propia, 2024.

La tabla 10 presenta la distribución de estudios de acuerdo con el idioma de publicación. Se tiene que el 67% (n=10) de los estudios ha sido publicado en español. En inglés se publicó 20% (n=3) de los artículos y en portugués 14% (n=2).

4.1.1.4 Distribución de los artículos científicos revisados de acuerdo con el año de publicación

Tabla 11. Distribución de artículos incluidos en la revisión sistemática con respecto al año en que fueron publicados. Revisión sistemática, 2018-2023.

Año	n	Porcentaje (%)
2019	1	7
2020	3	20
2021	1	7
2022	6	40
2023	3	20
2024	1	7
Total	15	100 %

Fuente: elaboración propia, 2024.

En la tabla 11 se presenta la distribución de los artículos incluidos en la revisión sistemática de acuerdo con el año de publicación. Se destaca que el 40% (n=6) fueron publicados en 2022, un 20% (n=3) fue publicado en 2023, un 20% (n=3) se publica en 2020. Los años 2019 y 2024 presentan 1 publicación cada uno. Se destaca que el año 2022 fue el de mayor publicación de estudios relacionados con la temática.

4.1.1.4 Distribución de los artículos científicos revisados de acuerdo con el año de publicación

Tabla 12. Distribución de artículos incluidos en la revisión sistemática con respecto a la base de datos en que fueron publicados.

Base de datos	n	Porcentaje (%)
Scielo	6	44
Dialnet	3	21
PubMed	2	14
ScienceDirect	3	21
Total	14	100 %

Fuente: elaboración propia, 2024.

La tabla 12 muestra la distribución de artículos de acuerdo a la base de datos donde han sido encontrados. Se destaca que de Scielo se obtuvo el 44% (n=6) de los artículos, de Dialnet se ha obtenido 21% (n=3), de ScienceDirect se obtuvo 21% (n=3) y de PubMed 14% (n=2). Se destaca que la plataforma de mayor difusión es Scielo.

4.1.2 Distribución de artículos de acuerdo con manejo del tema de competencias profesionales del personal de enfermería

Tabla 13. Distribución de artículos de acuerdo a abordaje de categorías de competencias profesionales de los profesionales de enfermería

Categorías de análisis	n	Porcentaje (%)
Competencias en general	6	40
Competencias blandas	5	33
Competencias disciplinares	4	27
Total	15	100 %

Fuente: elaboración propia, 2024.

La tabla 13 muestra la distribución de los artículos que tratan sobre las competencias profesionales del personal de enfermería. Se indica que el 40% (n=6) de los estudios trata sobre competencias en general, es decir, se manejan categorías de análisis enfocadas tanto en competencias blandas, como en las disciplinares. Un 33% (n=5) aborda de forma específica categorías de competencias blandas, estos son artículos enfocados más en el interés humanístico sobre la enfermería. Además, un 27% (n=4) artículos se centran en las competencias disciplinares específicas que debe adquirir el profesional de enfermería en su formación académica.

Se destaca que existe variedad con respecto a las formas de abordar las categorías, en la mayoría de los casos los estudios tratan sobre ambos tipos de competencias, pero también hay una tendencia centrada en el análisis de las competencias blandas del profesional de enfermería.

4.1.3 Distribución de artículos de acuerdo al abordaje del perfil profesional en los planes de carreras de enfermería de los países seleccionados

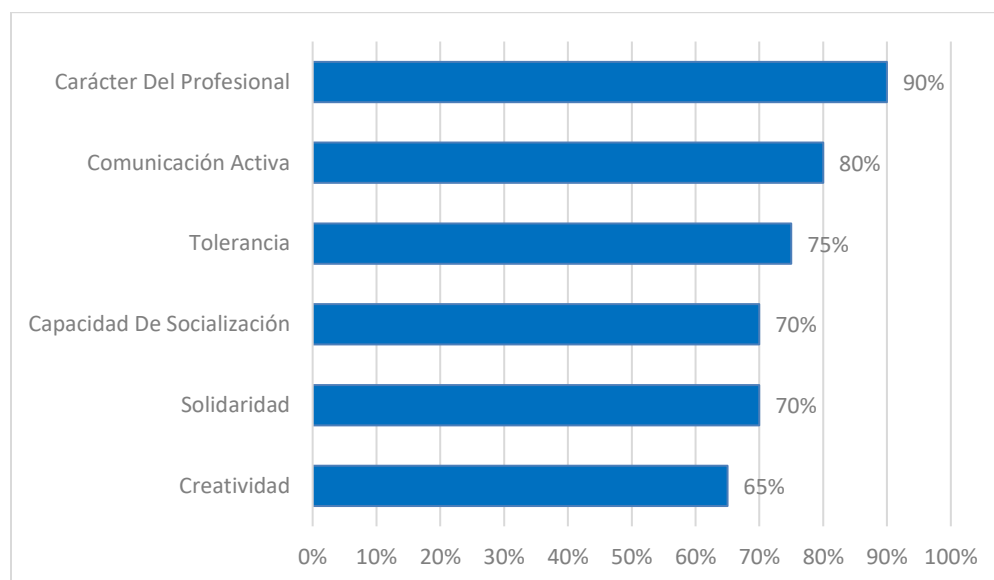
Tabla 14. Distribución de artículos científicos de acuerdo a la relación de competencias blandas y disciplinares con el perfil profesional de enfermería.

Categorías de análisis	n	Porcentaje (%)
Desarrollo de planes de estudio	2	13
Currículo	11	73
Planes de estudio	2	13
Total	15	100 %

Fuente: elaboración propia, 2024.

En la tabla 14 se muestra la distribución de los artículos de acuerdo a la forma de relación de las categorías de competencias blandas y disciplinares, en los perfiles profesionales de la carrera de enfermería. Se tiene que 73% (n=11) de los artículos hacen mención de los currículums profesionales de enfermería y de cómo se integran las competencias blandas y disciplinares en los mismos, en diferentes países o contextos sociales. Un 13% (n=2) comprenden estudios que manejan el desarrollo de planes de estudio y 13 (n=2) se basan en la descripción parcial o total de planes de estudios de la carrera de enfermería en diferentes contextos sociales. Se infiere que la gran mayoría de los estudios se basan en un análisis general de los currículums profesionales y lo relacionan con las competencias tanto blandas como disciplinares.

Figura 3. Principales habilidades blandas remitidas en los planes de estudio



Fuente: elaboración propia, 2024.

La figura 3 muestra las principales habilidades blandas remitidas en los artículos analizados sobre planes de estudio de los países seleccionados. Como se puede observar la principal habilidad blanda en la cual se enfocan las carreras de enfermería en la actualidad es el carácter del profesional la cual es mencionada en el 90% de los planes de estudio. Luego se puede identificar la comunicación activa la cual aparece en el 80%, tolerancia un 75%, capacidad de socialización 70%, solidaridad 70% y creatividad en 65%. Se deduce que las escuelas de formación se preocupan por formar un profesional formado con un carácter bien definido que represente la importancia de esta noble profesión. También, se deduce que las habilidades comunicativas del personal de enfermería son vitales para poder impactar en el cuidado de los pacientes.

Figura 4. Principales habilidades disciplinares remitidas en los planes de estudio



Fuente: elaboración propia, 2024.

En la figura 4 se muestran las principales habilidades disciplinares que se remiten en los planes de estudio analizados. Las técnicas de cuidado tradicional, que son parte fundamental del currículo de enfermería son mencionadas en el 100% de los documentos revisados. La competencia de liderazgo se menciona en 80% de los estudios, nuevas terapias 75%, diagnóstico clínico de avanzada se menciona en el 70%, habilidades investigativas en un 65% y profundización en habilidades clínicas en 50% de los estudios. Se deduce que todos los planes de estudio tienen como prioridad formar un profesional altamente capacitado en conocimientos técnicos para el cuidado de enfermos, sin embargo, la competencia disciplinar que es el liderazgo, indica que el perfil de salida no solo contempla como disciplinar, el conocimiento técnico del cuidado, sino que también habilidades propias para la dirección y gerencia de entornos hospitalarios.

En la tabla 15 se presenta la distribución de competencias de acuerdo a los países analizados. Comprende un análisis ejecutado a algunos de los programas de estudios de enfermería en universidades de los países insertos en el proceso de la revisión. Se ha incluido esto como complemento a lo emitido en los artículos.

Tabla 15. Distribución de competencias según país o institución

País	Universidad / Institución	Competencias
Perú	Instituto Superior Tecnológico Público	Competencias prácticas, competencias cognitivas, competencias actitudinales, empleabilidad, habilidades en comunicación, uso de tecnologías digitales, conocimiento de idiomas.
Ecuador	Universidad Central del Ecuador	Competencias investigativas, uso de tecnologías digitales, habilidades prácticas, competencias humanistas.
Ecuador	Universidad Técnica de Ambato	Competencias profesionales y humanistas, habilidades prácticas, formación integral.
Marruecos	Universidad Hassan II de Casablanca	Habilidades sociales: comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, confianza, conciencia situacional.
Colombia	Universidad Nacional de Colombia	Competencias interpersonales, comunicación, empatía, ética, intervención terapéutica.

Venezuela	Universidad de Carabobo (UC)	Competencias clínicas: conocimientos básicos y aplicados del cuidado en ámbitos hospitalarios como triaje, emergencia, unidades de cuidado intensivo, neonatología, geriatría, cirugía. Competencias humanísticas: perfil investigativo, salud comunitaria, prevención de enfermedades, promoción de la salud.
Argentina	Universidad de Buenos Aires	Competencias profesionales en entornos virtuales, integración de conocimientos teóricos y prácticos, uso de tecnologías.
Indonesia	Universidad Muhammadiyah Semarang (UNIMUS)	Competencias profesionales: cuidado, activismo, profesionalismo.
Portugal	Consenso Iberoamericano sobre Habilidades Comunicacionales (Pérez-Martín et al., 2022)	Competencias en comunicación: personas involucradas, interacciones, contextos clínicos, canales de comunicación.
Portugal	Curso de Licenciatura en Enfermagem (Ferreira et al., 2021)	Competencias en liderazgo, gestión, administración, organización del cuidado.
México	Universidad Nacional Autónoma de México	Habilidades blandas, comunicación efectiva, trabajo colaborativo, empatía.
Cuba	Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana	Competencias prácticas, habilidades clínicas, comunicación, ética profesional, trabajo en equipo.

Reino Unido Australia	Universidad de Greenwich	Innovaciones digitales, capacitación emocional mejorada en competencias de las enfermeras.
--------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 16 se muestra la distribución por país de las competencias y su asociación con el tipo de plan de estudios.

Tabla 16. Distribución por país, institución de las competencias en relación con lo determinado del plan de estudios.

País	Universidad / Institución	Competencias	Plan de Estudio
Perú	Instituto Superior Tecnológico Público	Competencias prácticas, competencias cognitivas, competencias actitudinales, empleabilidad, habilidades en comunicación, uso de tecnologías digitales, conocimiento de idiomas.	Modular con certificación por módulos, enseñanza-aprendizaje vía remota (sincrónicas y asincrónicas), inclusión de prácticas basadas en situaciones reales, importancia de la formación integral con valores, conocimientos y uso de TICS.
Ecuador	Universidad Central del Ecuador	Competencias investigativas, uso de tecnologías digitales, habilidades prácticas, competencias humanistas.	Currículo adaptado a una educación por competencias, uso de b-Learning y aulas invertidas, desarrollo de competencias teóricas y prácticas, atención en entornos virtuales, enfoque humanístico en la formación de enfermería.
Ecuador	Universidad Técnica de Ambato	Competencias profesionales y humanistas, habilidades prácticas, formación integral.	Adaptación del pensum de estudios a una educación por competencias, gestión del modelo de aprender haciendo, importancia de la capacitación docente, prácticas preprofesionales, formación en valores y ética profesional.

Marruecos	Universidad Hassan II de Casablanca	Habilidades sociales: comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, confianza, conciencia situacional.	Uso de estrategias de aprendizaje basadas en simulación, programas educativos sobre habilidades blandas, modelo de inteligencia emocional, escape room educativo, aprendizaje combinado, debates, aprendizaje en acción, curso de etiqueta.
Colombia	Universidad Nacional de Colombia	Competencias interpersonales, comunicación, empatía, ética, intervención terapéutica.	Currículo con un enfoque equilibrado entre el saber ser, saber hacer y saber conocer, énfasis en la formación humanística y bioética, integración de enseñanza teórica y práctica, uso de modelos pedagógicos innovadores, aprendizaje basado en problemas y gestión de proyectos de salud.
Venezuela	Universidad de Carabobo (UC)	Competencias clínicas: conocimientos básicos y aplicados del cuidado en ámbitos hospitalarios como triaje, emergencia, unidades de cuidado intensivo, neonatología, geriatría, cirugía. Competencias humanísticas: perfil investigativo, salud comunitaria, prevención de enfermedades, promoción de la salud.	Plan de estudios anualizado en dos modalidades licenciatura (5 años) y técnico superior universitario (3 años). Actividad presencial en aulas básicas e integrales. Presencia en ambientes de salud comunitaria y hospitalaria desde el primer año de la carrera, en ambas modalidades licenciatura y TSU.
Argentina	Universidad de Buenos Aires	Competencias profesionales en entornos virtuales, integración de conocimientos teóricos y prácticos, uso de tecnologías.	Planificación e inclusión de la virtualidad en el currículo, uso de herramientas digitales, estrategias innovadoras y eficaces, creación de nuevos entornos de aprendizaje, modelo de enseñanza basado en competencias, enfoque en la formación integral y continua de los estudiantes.

Indonesia	Universidad Muhammadiyah Semarang (UNIMUS)	Competencias profesionales: cuidado, profesionalismo, activismo.	Enfoque en el carácter profesional, preceptorship, aprendizaje clínico, integración de valores profesionales y activismo en la formación, implementación de resultados de investigación en la práctica, desarrollo de competencias clínicas y profesionales a través de la guía del preceptor.
Portugal	Consenso Iberoamericano sobre Habilidades Comunicacionales (Pérez-Martín et al., 2022)	Competencias en comunicación: involucradas, interacciones, contextos clínicos, canales de comunicación.	Modelo conceptual de comunicación en enfermería, desarrollo de un cuestionario basado en el marco conceptual, evaluación de resultados de aprendizaje en comunicación, selección de panelistas mediante técnica de amostragem "bola de nieve", uso del método Delphi para obtener consenso.
Portugal	Curso de Licenciatura en Enfermagem (Ferreira et al., 2021)	Competencias en liderazgo, gestión, administración, organización del cuidado.	Identificación de 39 instituciones de educación en enfermería, con disciplinas de liderazgo presentes en diversos semestres, enfoque en gestión y administración, análisis de similitud de palabras en programas curriculares, importancia de la supervisión y evaluación en el desarrollo de habilidades.
México	Universidad Nacional Autónoma de México	Habilidades blandas, comunicación efectiva, trabajo colaborativo, empatía.	Enfoque en la integración de habilidades blandas en el currículo, prácticas en hospitales y consultorios, autoevaluación y autocrítica, desarrollo de empatía y comunicación efectiva, trabajo colaborativo en equipos multidisciplinares, mejora de la adherencia al tratamiento mediante habilidades socioemocionales.

Cuba	Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana	Competencias habilidades comunicación, profesional, trabajo en equipo.	prácticas, clínicas, ética trabajo en	Enfoque en la integración de la teoría y la práctica, importancia del trabajo en equipo, desarrollo de habilidades prácticas desde los primeros años, atención a la ética profesional y la comunicación efectiva, formación continua y actualización profesional.
Reino Unido	Universidad de Greenwich	Innovaciones capacitación mejorada en competencias de las enfermeras.	digitales, emocional	Enfoque en el impacto de las innovaciones digitales y la capacitación emocional en la práctica de enfermería, con integración de teoría y práctica a través de estudios y prácticas clínicas.
Australia	Universidad de Greenwich	Innovaciones capacitación mejorada en competencias de las enfermeras.	digitales, emocional	Enfoque en el impacto de las innovaciones digitales y la capacitación emocional en la práctica de enfermería, con integración de teoría y práctica a través de estudios y prácticas clínicas.

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 DISCUSIÓN E INTERPRETACIÓN

5.1.1 Objetivo 1: Identificar competencias blandas y disciplinares en plan de estudio para carreras de enfermería en el último quinquenio

En primera instancia se debe remitir la conceptualización que sobre competencias blandas y disciplinares se maneja en las diversas investigaciones revisadas en los distintos contextos educativos o sociales abordados. Sobre las competencias blandas todos los estudios manejan un concepto similar, precisando este tipo de habilidades bajo la categorización de aspectos o cualidades humanas o integrales del ser. Son denominadas regularmente con su definición en inglés *Soft Skills*, es decir, el término proviene de un anglicismo, sin embargo, también se usa la definición en el idioma original. Las habilidades blandas son entendidas como aquellos elementos de carácter humano que los profesionales de enfermería deben formar para completar un perfil profesional integral (Hariti et al., 2020).

En el caso de las competencias disciplinares estas son entendidas como las habilidades específicas o especializadas de corte técnico para los profesionales de la enfermería (Grijalva et al., 2022). Los estudios tienen diferentes niveles de consideración de habilidades disciplinares, dependiendo del nivel de la carrera bien sea técnica, de licenciatura o de postgrado. En todos los casos se incluyen elementos básicos del cuidado de pacientes, integrando cualidades técnicas específicas. En algunos casos como los de países como Reino Unido o Australia, estas habilidades se especializan aún más pues las carreras de enfermería se dictan ya con nivel de especialización,

entonces las habilidades profesionales o disciplinares son marcadas por la subespecialidad que se maneja, bien sea enfermería pediátrica, de salud mental, geriátrica u otras (Hack-Polay et al., 2023).

Una vez presentados los enfoques conceptuales acerca de las competencias profesionales en los estudios analizados, se procede a describir las competencias tanto blandas como disciplinares que se destacan en dichos estudios. Se presenta tal descripción en atención a la importancia o prevalencia que se les otorga en las sociedades a las cuales pertenecen las investigaciones realizadas.

Una de las habilidades blandas más resaltantes en los estudios recientes es la formación del profesional de enfermería bajo un carácter de solidaridad. Las investigaciones resaltan que en las carreras universitarias de enfermería en todos sus niveles se inserta el componente de solidaridad, que estos profesionales sean empáticos con la situación de vulnerabilidad que viven los pacientes a los cuales atienden (Rojas Reyes et al., 2019, González García, 2020; Hariti et al., 2020). Especialmente, en estudios posteriores a la pandemia se resalta la necesidad de incrementar la capacidad de ser solidarios como profesionales de enfermería (Ferreira et al., 2021). La solidaridad se impone como una de las principales *soft skills* también en otras regiones culturales como en Indonesia, Marruecos o Reino Unido, en cuyos estudios se menciona la cooperación con el paciente bajo una mediación solidaria.

Otra habilidad blanda destacada es la capacidad de socialización del profesional de enfermería. Se considera en los estudios que esta habilidad debe afianzarse en los planes de estudio de las carreras de este corte. Los componentes socializantes e inclusivos de los profesionales de enfermería deben expandirse hacia la comprensión y la aceptación de diversas realidades socioculturales y económicas que sus pacientes puedan presentar (Tapia-Mieles et al., 2022 , Massó Batancour et al., 2023). La naturaleza global de la cultura y la disminución de brechas cualitativas entre las formas de ser y actuar de los pacientes, hacen que los profesionales de la enfermería se capaciten cada vez más en habilidades para la socialización.

Un aspecto resaltante es el desarrollo de la tolerancia o capacidad de aceptar las diferencias del otro. Los profesionales de enfermería atienden a diversos grupos etarios, personas con diversidad de identidad cultura, también diferentes orientaciones sexuales o de autoconcepto como ser o como personas. Estos cambios que están teniendo lugar en la sociedad global, obligan a los profesionales de enfermería a desarrollar esa capacidad de tolerar al otro en sus circunstancias (Zoloaga, 2022). Este aspecto es resaltado en muchos de los estudios en países latinoamericanos y en otros a nivel mundial.

Otra habilidad blanda fundamental que se destaca en las investigaciones revisadas es la habilidad para comunicar o comunicación activa (Widad y Abdellah, 2022). Este aspecto que en algunos casos es incluido también como competencia disciplinar, es abordado como blando o de carácter humano pues la principal vía para acceder a la socialización es la capacidad comunicativa. En el

mundo global la comunicación es cada vez más necesaria, de hecho, las tecnologías de información y comunicación han unido a culturas diferentes, ubicadas a miles de kilómetros de distancia (Rojas Reyes et al., 2019). Está unificando los conocimientos de las ciencias de la salud. Se resalta que los profesionales de enfermería deben formarse en habilidades comunicativas de nueva generación, aprovechando recursos tecnológicos y de avanzada para poder llegar de mejor manera a metas como, por ejemplo, la promoción de la salud o el fomento del autocuidado de los pacientes (Vargas y Zaldívar, 2023).

La creatividad es asumida también como una habilidad blanda a desarrollar. Los estudios indican que se hace necesario que el profesional de enfermería sea creativo y que esto se demuestre en su proactividad en relación con el trato al paciente y a las comunidades. La creatividad del personal de enfermería será útil para atraer a los colectivos sobre todo de jóvenes, los cuales en tiempos recientes se encuentran ávidos de nuevas propuestas y enfoques (Poquis Velásquez et al., 2020). Aspectos como el cuidado infantil, promoción de lactancia materna, hábitos saludables, consumo adecuado de alimentos entre otros aspectos a incentivar en la población, demandarán de los profesionales de enfermería cada vez más capacidad creativa para comunicar sus conocimientos.

Por último, se destaca como habilidad blanda la formación del carácter del profesional de enfermería. Este aspecto es transversal en todos los planes de estudio y en las investigaciones sobre la educación en enfermería a nivel mundial. Al estar, subordinada a estereotipos negativos o ajenos a la realidad, se ha creado una imagen social distorsionada de la esta profesión, por tanto todas las

escuelas de enfermería se centran en formar profesionales con carácter para defender su identidad (Acosta et al., 2022). Las investigaciones resaltan que una de las necesidades más claras es crear un carácter de pertenencias y de identidad que se esfuerce por defender los valores que integran a la enfermería a nivel internacional (Hariti et al., 2020). Que los profesionales egresados tengan suficiente convicción del valor y de la identidad propia que tienen como profesionales de la salud. La meta a cumplir es que los mismos enfermeros y enfermeras rompan esos estigmas de subordinación que se han reproducido por siglos a nivel mundial.

Ahora se procede a describir las principales habilidades disciplinares que se manejan en las investigaciones revisadas. Se expone algunas de las competencias disciplinares más resaltantes que se han puesto en boga en los últimos 5 años a nivel global de acuerdo a los artículos científicos revisados.

En primera instancia se remite el afianzamiento de competencias técnicas tradicionales relacionadas con el cuidado. Aspectos como la capacidad para realizar exámenes físicos, medición de signos vitales, ejecución de protocolos de cuidado de enfermos, atención en unidades de cuidados intensivos, atención neonatal, geriátrica, de pacientes terminales, entre otras muchas habilidades técnicas, siguen siendo primordiales en los planes de estudio (Hack-Polay et al., 2023). En las investigaciones recientes se enfatiza en la necesidad de actualización constante de esos conocimientos y se recomienda en gran medida la formación de la capacidad de autoformación del profesional en formación y ya egresado. Se plantea que el profesional de enfermería sea un

profesional que esté en capacidad de gestionar él mismo sus competencias técnicas toda vez que existen muchas formas de acceder al conocimiento mediante diferentes herramientas tecnológicas (Pérez-Martín et al., 2022).

Otro aspecto resaltante como competencia disciplinar es la formación en liderazgo. Aunque, en algunos casos es vista como una competencia blanda, el ser líder es una condición propia del personal de enfermería. Escuelas guías a nivel mundial como, por ejemplo, las de Reino Unido, país donde la enfermería nace como una carrera institucionalizada, se pone en primer lugar al liderazgo como una de las principales capacidades profesionales de las enfermeras (London King's College, 2023). A menudo se nombran profesionales de enfermería en puestos gerenciales, en los cuales su capacidad de liderazgo es fundamental para la buena gestión de las instituciones de salud (Rojas et al., 2019).

El conocimiento de nuevas terapias y de elementos de diagnóstico clínico de avanzada. En muchas de las investigaciones, principalmente de países como Australia, Reino Unido, Indonesia, Portugal, y algunos países de Latinoamérica como Colombia y México, se propone que el profesional de enfermería tenga autonomía en el manejo de tecnologías de diagnóstico que en muchos países aún se reservan a los médicos (Rojas Reyes et al., 2019; Vargas y Zaldívar Acosta, 2023). Se cree necesario que se forme al profesional de enfermería en ámbitos como, por ejemplo, la ecografía de emergencia, o técnicas de atención de pacientes en UCI, que son cada vez más técnicas, pero que entran en el dominio de los profesionales de enfermería (Pérez-Martín et al., 2022).

Los servicios de cuidado de enfermería se hicieron notar más su importancia durante la pandemia. Los médicos no fueron suficientes para enfrentar la alta demanda, por lo que los profesionales de enfermería asumieron un papel más activo en actividades clínicas que normalmente no les corresponden, pero que podrían ser parte de su competencia (Jiménez et al., 2024). Lo anterior da cuenta de la relevancia social que tuvo el profesional de enfermería ante la imagen pública pues en situaciones de gran exigencia en los peores momentos de la pandemia reciente, los profesionales de enfermería sirvieron como vanguardia ante los retos que se le planteó al sistema de salud.

Por último, otro aspecto disciplinar importante que se destaca en los artículos estudiados es la necesidad de formar al profesional de enfermería en habilidades investigativas. Esta es una competencia profesional que cada vez cobra más fuerza en el campo de la enfermería. La mayoría de los planes de estudio incluyen la finalización de las carreras de grado con un trabajo de investigación. Esto antes solo era consagrado a los médicos en las facultades de ciencias de la salud, pero ahora el profesional de enfermería también está desarrollando investigación y formándose en competencias que le permitan descubrir como avanza la ciencia del cuidado (Hariti et al., 2020, Acosta Gaibor et al., 2022).

Las competencias blandas y disciplinares que se han descrito permiten afianzar la formación de un profesional de la enfermería consustanciado con las necesidades de los pacientes en la actualidad.

En el mundo contemporáneo existen diversidad de situaciones socioculturales y percepciones del proceso salud enfermedad, no obstante, en cualquier contexto el paciente demanda ayuda. Es en este punto en el cual confluye la formación profesional integral con las propuestas de teorizantes como Ernestine Wiedenbach quien resaltaba la necesidad de que el profesional de enfermería se preparase para ayudar a los pacientes en todos los sentidos posibles.

Con base en la tabla 15, se evidencia que en muchas de las instituciones educativas se resaltan competencias centradas en la comunicación efectiva y las habilidades sociales. En este contexto son similares las perspectivas de las universidades en Ecuador, Marruecos, Colombia, México, Portugal y Cuba en las que de forma explícita se destaca la importancia de la comunicación. El trabajo en equipo de manera particular se presenta dentro de las competencias específicas para Marruecos, México y Cuba. Se identifica además como en países como Perú, Ecuador, Argentina, Indonesia y Cuba, se da un mayor énfasis a una formación práctica en el campo de la enfermería, razón por la cual las competencias prácticas y las habilidades clínicas tienen mayor énfasis.

Un elemento particular y muy propio de la realidad actual, es el peso que están teniendo las tecnologías digitales en los procesos formativos de los estudiantes, aspecto que fue claro en universidades de países como Perú, Ecuador, Argentina y el Reino Unido/Australia, reflejando una tendencia hacia la integración de la tecnología en la educación en enfermería.

Los aspectos particulares se pudieron observar en ciertas universidades, en el caso de la

Universidad Central del Ecuador, el énfasis está en el desarrollo de competencias investigativas. En Portugal, las competencias más destacadas son el liderazgo, la gestión y las administraciones, enfoque no común en las universidades indicadas en párrafos anteriores. Además, el caso de la Universidad de Greenwich en el Reino Unido y Australia se enfoca en innovaciones digitales y la capacitación emocional mejorada en competencias de las enfermeras, un enfoque distintivo que no se observa en otras instituciones. Finalmente, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí en Venezuela se centra en el desarrollo de competencias básicas y transversales, es decir identificación de problemas y el planteamiento de soluciones profesionales, muy acorde con la realidad actual de este.

5.1.2 Objetivo 2: Identificar el perfil de salud profesional en los planes de estudio de carreras de enfermería manejado en las investigaciones revisadas.

En los estudios revisados se evidencian perfiles profesionales de enfermería que muestran dos tendencias particulares. En primer lugar, todos los perfiles profesionales apuntan a la formación de un profesional de enfermería de forma integral en consonancia con la concepción biopsicosocial de la salud (Tapia-Mieles et al., 2022). Esto significa que los profesionales de la enfermería deben egresar formados tanto en competencias blandas como disciplinares. Que el profesional de enfermería está llamado a ser líder en las instituciones y comunidades donde le corresponda ejercer la profesión (Ferreira et al., 2021). Debe adaptarse mediante conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a las realidades socioculturales en las cuales se han de integrar.

En segundo orden, y a pesar de la perspectiva curricular de integralidad, existe una tendencia en

países de mayor nivel de desarrollo, que se inclina hacia la formación del profesional de enfermería de manera especializada desde el nivel de pregrado. Principalmente en países como Australia, Reino Unido u otros países mayor avance científico y técnico, se ofrecen perfiles profesionales especializados. Por ejemplo, el King College de Londres ofrece carreras de enfermería que duran solo 3 años y que permiten egresar como enfermería pediátrica, de geriatría o de salud mental (London King's College, 2023).

En Latinoamérica existe el perfil de enfermería técnica en distintos niveles, en estos se incluyen competencias básicas generales, pero en otros como los casos de México, Perú o Venezuela, las enfermeras técnicas se forman con un perfil integral que en algunos casos es similar a las enfermeras de licenciatura. Si bien las de nivel técnico tienen formación en capacidades disciplinares de forma más enfáticas, la inclusión de habilidades blandas hace que los profesionales de nivel técnico y licenciados no presenten grandes diferencias.

Los perfiles profesionales de enfermería a nivel global están enmarcados en las necesidades de las poblaciones. Forman profesionales flexibles en su capacidad de adaptación, tolerancia y aplicación de los distintos niveles de conocimiento de los cuales están llamados a participar (Pérez-Martín et al., 2022). El liderazgo es un rasgo que resalta en casi todos los perfiles profesionales y las investigaciones que se han publicado sobre estos temas en los últimos años.

Las habilidades blandas y disciplinarias contribuyen a formar las competencias que necesita el profesional de enfermería para desarrollarse como un artista del cuidado tal como lo plantea

Wiedenbach. Un recurso humano con dominio de todos los campos en los cuales se va a demandar su presencia en el sistema de salud y en la sociedad en general. El perfil polifacético que se demanda en la actualidad fue perfilado en buena medida por la teoría del arte del cuidado de Wiedenbach. Muchos de los perfiles profesionales descritos y de las habilidades que se esperan de estos profesionales de la enfermería, tienen una vinculación directa con el enfoque de esta autora.

5.1.3 Objetivo 3: Relacionar las competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de enfermería con el perfil de salida profesional. Revisión sistemática en el último quinquenio, 2023

En este punto del análisis se plantea dar respuesta al objetivo 3 de la investigación el cual se centra en relacionar las habilidades blandas y disciplinares con los perfiles de salida de los profesionales de enfermería en la actualidad.

En primer lugar, se debe ratificar que la inclusión de habilidades blandas como complemento de las habilidades disciplinares, es una tendencia marcada en los planes de estudio de enfermería a nivel global. Esta profesión es la que suele estar más actualizada con respecto a las necesidades sociales de la salud a nivel mundial. Si se le compara con la medicina, esta última aun muestra en sus planes de estudio rezagos de actualización con respecto a la evolución del concepto de salud. La enfermería por el contrario muestra que los perfiles de salida de sus egresados tienen a vincularse con la inclusión de ambos tipos de competencias profesionales tanto blandas como disciplinares (González García, 2020).

La formación de competencias blandas y disciplinares se relaciona directamente con el perfil de salida del profesional de enfermería. Cualidades como “líder”, “promotor de salud”, “gerente de salud”, “profesional técnico”, “capacidad de diagnóstico clínico”, entre otros enunciados que definen a estos profesionales, demuestran que se piensa en la formación integral de los mismos.

Los perfiles de egreso de enfermería especializada también se incluyen elementos integrales en la formación de estos profesionales de la salud. Si bien se plantea la especificación de enfermeras o enfermeros que se dedican al cuidado infantil, o de adultos mayores, además de las habilidades técnicas exigidas por estos pacientes, también se insertan categorías que dejan claro el componente social o humanizado de estos profesionales (Tapia-Mieles et al., 2022).

Las investigaciones recientes dan cuenta de la conformación de perfiles profesionales de enfermería que dibujan una profesión que va más allá del cuidado biomédico. En cambio, la enfermería es vista como una profesión vinculada a las ciencias de la salud, pero con un profundo carácter humanístico, y la formación de habilidades compartidas tanto blandas como disciplinares es crucial en el campo laboral actual (Zoloaga, 2022). Es evidente que hay una relación estrecha entre estas habilidades blandas y disciplinares, en la conformación de los perfiles de salida de enfermería.

La relación entre competencias blandas y disciplinares, es muy importante en la formación de perfiles profesionales. Si se vincula con la visión de Ernestine Widenbach quien se centró en el cuidado centrado en el paciente, la atención holística y compasiva, pudiera afirmarse que esta integración de competencias o habilidades, le brinda igualdad de importancia para el objetivo de los profesionales de enfermería que es el arte de cuidar. Si se observan los perfiles de enfermería actual bajo la óptica de Wiedenbach, se podría concluir que las habilidades blandas se integran como disciplinares también, pues en la enfermería, no es como en otras carreras en las cuales las competencias propias de la profesión son las más importantes. En la enfermería, para convertirse en un artista del cuidado o lo que es lo mismo un perfil profesional integral, habilidades blandas y disciplinares se confunden en una sola categoría.

Sobre este particular en la tabla 16, se presenta la relación de las competencias identificadas con el plan de estudio respectivo, siendo claro cómo se determina el perfil de salida específico. Se evidencia que existe un énfasis en las competencias que se adquieren en el contexto práctico, así como el uso de tecnologías digitales en las instituciones educativas. En términos de la integración teórico-práctica, es claro que este es un enfoque común, se evidenció en los planes de estudios de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.

Finalmente, hay universidades con desarrollos particulares de competencias, algunas centradas en las investigativas y otras en la perspectiva humanista de la formación, en función de los

requerimientos del paciente. Aunado a esto, también se identifican las perspectivas singulares de formación en competencias blandas, como la confianza y la conciencia situacional. De la misma forma en muchos de los perfiles se ha integrado el liderazgo como una de las principales habilidades blandas del profesional de enfermería.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Las principales competencias blandas y disciplinares en planes de estudios de carreras de enfermería son solidaridad, capacidad de socialización, tolerancia, comunicación activa, creatividad y formación del carácter como profesional de enfermería. En el caso de las disciplinares, competencias científico técnicas asociadas al cuidado, capacidad de liderazgo, conocimiento de nuevas terapias y habilidades como investigativas.

Los perfiles de salida en enfermería se centran en la formación de un profesional con características integrales, que domina tanto competencias disciplinares, como competencias blandas o de carácter humano. En algunas sociedades desarrolladas los perfiles se inclinan por la especialización en subcategorías específicas como cuidado pediátrico, de adulto mayor o en salud mental, a pesar de la especificidad, de igual forma se manifiesta el carácter holístico del perfil profesional.

Existe una relación directa entre las habilidades blandas y disciplinares con la definición de perfiles de salida de las carreras de enfermería. Es una tendencia global incorporar enunciados clave que definen a los profesionales de enfermería competentes tanto en las habilidades blandas como las habilidades disciplinares tradicionales.

La conclusión general del estudio es que las competencias blandas y disciplinares reportadas por investigaciones recientes en países como Colombia, Ecuador, Portugal, Argentina, Cuba,

Indonesia, Perú, Venezuela, México, Reino Unido- Australia y Costa Rica, se centran en la formación de un perfil profesional de enfermería integral, basado en la formación de cualidades humanas y científico técnicas acordes a las necesidades de salud a nivel global.

6.2 RECOMENDACIONES

- Invitar a las carreras de formación profesional de enfermería a innovar cada vez más en la formación de competencias profesionales compartidas tanto blandas como disciplinares, para de esta forma colaborar en la formación de un perfil de salida de enfermería con mayor reconocimiento.
- Es pertinente diseñar estrategias extracurriculares, que se apliquen como materias electivas o cursos alternativos, con el fin de fomentar algunas competencias blandas que no se contemplan en algunos programas de estudio como: habilidades para la comunicación efectiva, manejo de grupos humanos, capacidad investigativa, capacidad de liderazgo, entre otros.
- Se recomienda a las comisiones curriculares de las universidades que imparten la carrera de enfermería, realizar vigilancia de los contenidos que se incluyen respecto a habilidades duras y blandas, esto con el fin de realizar la actualización de los programas conforme a la evolución del conocimiento que la sociedad demande de los profesionales de enfermería.
- Se recomienda a futuros investigadores que se interesen en la línea de investigación sobre

currículo y enfermería, centrarse en analizar las características específicas de diversas escuelas de enfermería de Costa Rica toda vez que existe muy poco o casi ninguna investigación publicada al respecto. Esto aplica igualmente para otros países de la región latinoamericana que presentan realidades similares.

BIBLIOGRAFÍA

- Acaula. (2023). *Enfermería—UNLP - Universidad Nacional de La Plata*. Acaula. <https://carreras.acaula.com.ar/enfermeria/enfermeria/12469/cp>
- Acosta Gaibor, M. P., Coral Bastidas, D. I., & Calvopiña Sarmiento, E. S. (2022). La formación de la competencia investigativa en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería durante la educación en el trabajo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(3), 220-246.
- Andrade, E. G. R. de, Rodrigues, I. L. A., Nogueira, L. M. V., & Souza, D. F. de. (2018). Contribution of academic tutoring for the teaching-learning process in Nursing undergraduate studies. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71, 1596-1603. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0736>
- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2013). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación: Aplicación a la investigación en psicología. *IV Congreso Internacional de Investigación*, 13-15 de noviembre de 2013. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12219/ev.12219.pdf
- Barría P, R. M. (2022). Nursing Research, Dissemination of Knowledge and its Potential Contribution to the Practice. *Investigación y Educación En Enfermería*, 40(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v40n3e01>
- Caeiro-Rodríguez, M., Manso-Vázquez, M., Mikic-Fonte, F. A., Llamas-Nistal, M., Fernández-Iglesias, M. J., Tsalapatas, H., Heidmann, O., De Carvalho, C. V., Jesmin, T., & Terasmaa, J. (2021). Teaching soft skills in engineering education: An European perspective. *IEEE Access*, 9, 29222-29242.
- Cardoso, M. L. da S., Louçano, C. da C., Cardoso, D. F. B., Silva, R. C., Rodrigues, M. A., Cardoso, M. L. da S., Louçano, C. da C., Cardoso, D. F. B., Silva, R. C., & Rodrigues, M. A. (2022). Rotações de

- Iniciación à Investigación: Programa de iniciación à investigación para estudiantes de licenciatura. *Revista de Enfermagem Referência, serVI*(1). <https://doi.org/10.12707/rv21021>
- Cassany, D., & Castellà, J. M. (2010). Aproximación a la literacidad crítica. *Perspectiva*, 28(2), 353-374.
- Castro Marín, M., & Montoya Picado, M. F. (2023). Competencias del profesional de Enfermería en el usuario (a) oncológico en los procesos asociados a la Tomografía por Emisión de Positrones-Tomografía Computarizada (PET-CT). *San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica*. <https://kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/90300>
- Ferreira, M. M. F., Bueno, A. de A., & Lomba, M. de L. (2021). Curso de Licenciatura em Enfermagem: Panorama do ensino de liderança em Portugal. *Revista de Enfermagem Referência, V*(1). <https://www.redalyc.org/journal/3882/388270423008/html/>
- Flores, S., & Anselmo, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13*(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Fuentes-Olavarria, D., Lizana-Ovalle, M., Pérez-Acuña, C., Rodríguez-Rivas, M., Riquelme-Hernández, G., Fuentes-Olavarria, D., Lizana-Ovalle, M., Pérez-Acuña, C., Rodríguez-Rivas, M., & Riquelme-Hernández, G. (2022). Experiencia de estudiantes universitarios de salud al publicar en una revista académica de pregrado. *Index de Enfermería, 31*(3), 232-237. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1132-12962022000300020&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- González García, V. (2020). Encontrando la coherencia curricular: Estudio de cinco carreras universitarias en la Universidad de Costa Rica. *III Congreso de Educación e Innovación: Educación para la inclusión: Expectativa, retos y posibilidades, 2020, Costa Rica*. <https://kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/82231>

- Grijalva Taipe, R. A., Iza Viracocha, P. M., & Ramos Serpa, G. (2022). Formación profesional y competencias en Enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(Extra 1), 43-50.
- Hack-Polay, D., Mahmoud, A. B., Ikafa, I., Rahman, M., Kordowicz, M., & Verde, J. M. (2023). Steering resilience in nursing practice: Examining the impact of digital innovations and enhanced emotional training on nurse competencies. *Technovation*, 120, 102549. <https://doi.org/10.1016/j.technovation.2022.102549>
- Hariti, T., Rejeki, S., & Ernawati. (2020). Strengthening soft skills as the character of student nurses through the preceptorship management model. *Enfermería Clínica*, 30, 64-68. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.11.022>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Jiménez Barraza, V. G. (2022). Representaciones sociales del aprendizaje del inglés en estudiantes de enfermería. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1250>
- Jiménez Conde, N., Sellan Icasa, V. M., & Bedoya Vásquez, R. M. (2024). Nuevas perspectivas metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para la carrera de Enfermería en la era digital. *Luz: Educar desde la ciencia*, 23(1), 23.
- Lagos Sánchez, Z., Pimenta, C. A. D. M., & Urrutia Soto, M. T. (2013). Competencias blandas y calidez en enfermería: Definiciones, concepción y características. *Horiz. enferm*, 32-41.
- Lermo Sandoval, J. I., Calixto Cruz, E. P., Lermo Sandoval, J. I., & Calixto Cruz, E. P. (2022). Uso de plataformas virtuales por profesionales de enfermería para educar al paciente oncológico. *Revista*

- San Gregorio*, 1(51), 193-208. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i51.2084>
- Llerena Companioni, O. (2019). *El proceso de formación profesional desde el punto de vista complejo e histórico-cultural*. <https://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/28057>
- London King's College. (2023, noviembre 29). *Nursing with Registration as a Children's Nurse*. King's College London. <https://www.kcl.ac.uk/study/undergraduate/courses/nursing-with-registration-as-a-childrens-nurse-bsc>
- López, A. Y. V. (2021). Opinión de los usuarios acerca de las habilidades blandas presentes en los profesionales de enfermería relacionado con la satisfacción de la gestión del cuidado, gran área metropolitana, 2021.
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Luke, A. (2014). Defining critical literacy. En J. Pandya & J. Avila (Eds.), *Moving critical literacies forward: A new look at praxis across contexts* (pp. 19-31). New York: Routledge.
- Martín, M. L. M., & Rebollo, E. C. (2023). *Historia de la Enfermería: Evolución Histórica del Cuidado Enfermero*. Elsevier Health Sciences.
- Massó Batancour, E., Rodríguez Rubio, N., Fernández Hernández, M., Rodríguez Rogert, G., Ramos Arango, R. de la C., Brañas Hernández, A., Massó Batancour, E., Rodríguez Rubio, N., Fernández Hernández, M., Rodríguez Rogert, G., Ramos Arango, R. de la C., & Brañas Hernández, A. (2023). Habilidades prácticas en estudiantes de Enfermería Técnica de tercer año, Facultad Finlay-Albarrán, 2021. *Revista Uruguaya de Enfermería (En línea)*, 18(2). <https://doi.org/10.33517/rue2023v18n2a2>
- Másters, T. y. (2021, diciembre 7). Tesis y Másters Argentina 🎓. *Tesis y Másters Argentina*.

<https://tesisymasters.com.ar/investigacion-descriptiva-ejemplos/>

Moya Arce, M. F. (2022). *Percepción de las y los egresados sobre el proceso de formación en investigación del programa de licenciatura en enfermería de la Universidad de Costa Rica.*

<https://repo.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/20761>

Muguirra, A. (2018, octubre 23). ¿Qué es la investigación descriptiva? *QuestionPro.*

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>

Ortega, M. D. C. B., Cecagno, D., Llor, A. M. S., Siqueira, H. C. H. D., Montesinos, M. J. L., & Soler, L.

M. (2015). Academic training of nursing professionals and its relevance to the workplace. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 23(3), 404-410. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0432.2569>

Padhi, P. K. (2014). Soft skills: Education beyond academics. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 19(5), 1-3.

Pereira, M. dos S., Spagnol, C. A., Guimarães, E. M. P., Godoy, S. C. B., Silva, S. F. da, & Silva, J. G. R.

(2023). Metodologia ativa na educação permanente para abordar ética e bioética. *Revista Bioética*, 30, 725-733. <https://doi.org/10.1590/1983-80422022304564PT>

Pérez-Martín, A. M., García Madrid, M. G. del P., Ruiz-Moral, R., Crespo-Cañizares, A., Mena, C. G. de

L., & Caballero-Martínez, F. (2022). Consenso Ibero-americano sobre Habilidades Comunicacionais para Estudantes de Graduação em Enfermagem. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 30, e3565. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.5653.3565>

Poquis Velásquez, E., Cadenillas Albornoz, V., Palacios Garay, J. P., Nuñez Vara, F. E., Buendia Vila, G.

R., & Chumacero Calle, J. C. (2020). Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público. *Propósitos y representaciones*, 8(3), 21.

Real, A. (2022). 10 Essential Soft Skills in Nursing. *IntelyCare*. <https://www.intelycare.com/career->

advice/10-essential-soft-skills-in-nursing/

- Renghea, A., Cuevas-Budhart, M. A., Yébenes-Revuelto, H., Gómez del Pulgar, M., Iglesias-López, M. T., Renghea, A., Cuevas-Budhart, M. A., Yébenes-Revuelto, H., Gómez del Pulgar, M., & Iglesias-López, M. T. (2022). «Comprehensive Care» Concept in Nursing: Systematic Review. *Investigación y Educación En Enfermería*, 40(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v40n3e05>
- Rojas Reyes, J., Rivera Álvarez, L. N., Medina Moya, J. L., Rojas Reyes, J., Rivera Álvarez, L. N., & Medina Moya, J. L. (2019). Los currículos en enfermería y el desarrollo de las Competencias interpersonales: El caso de Colombia. *Index de Enfermería*, 28(4), 223-227.
- Roque Herrera, Y., Gafas González, C., Herrera Molina, A. S., Salazar Granizo, Y., Betancourt Jimbo, C. del R., & Figueredo Villa, K. (2018). Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. *Educación Médica*, 19, 73-78. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.04.010>
- Salas Barquero, M., & Coto Sáenz, A. (2021). Intervención de Enfermería en Salud Mental, para fortalecer las estrategias de afrontamiento y adaptación al estrés en tiempos de COVID-19, dirigido al personal de la Sede de Paraíso de la Universidad de Costa Rica. *Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica*. <https://kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/84446>
- Santander Universidades. (2021, diciembre 10). *Investigación cualitativa y cuantitativa: Características y ventajas*. <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- Silveira, S. C. T., Menegaz, J. do C., Backes, V. M. S., Queiroz, A. M. de, Silva, G. T. R. da, Silveira, S. C. T., Menegaz, J. do C., Backes, V. M. S., Queiroz, A. M. de, & Silva, G. T. R. da. (2022). Relação da ação e raciocínio pedagógicos com trajetória de docentes de programas de pós-graduação em enfermagem. *Revista de Enfermagem Referência*, serVI(1). <https://doi.org/10.12707/rv21139>
- Soto Lesmes, V. I., Ramírez Niño, J. A., Bueno-Robles, L. S., Soto Lesmes, V. I., Ramírez Niño, J. A., &

- Bueno-Robles, L. S. (2022). Experience of Caring as Source of Abductive Reasoning in Nursing: A Pragmatic Vision. *Investigación y Educación En Enfermería*, 40(3).
<https://doi.org/10.17533/udea.iee.v40n3e07>
- Souza Maciel Ferreira, J. E. de, Silva, M. J. N. da, Oliveira, L. R. de, Cavalcante, T. F., Souza Maciel Ferreira, J. E. de, Silva, M. J. N. da, Oliveira, L. R. de, & Cavalcante, T. F. (2022). Distance and face-to-face education in postgraduate nursing education after the COVID-19 pandemic. *Avances En Enfermería*, 40, 7-10. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v40n1supl.104118>
- Tapia-Mieles, M. A., Chávez-Vélez, F. M., Guaranguay-Chaves, H.-C., Sánchez-Choez, L. M., Tapia-Mieles, M. A., Chávez-Vélez, F. M., Guaranguay-Chaves, H.-C., & Sánchez-Choez, L. M. (2022). Competencias del profesional de enfermería y perfil de egreso universitario. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(12), 48-57.
<https://doi.org/10.35381/s.v.v6i12.1990>
- Totur Dikmen, B., Altınbaş, Y., Soyer Er, Ö., YAVUZ van GIERSBERGEN, M., Uslu, Y., Aslan Başlı, A., Geçit, S., Yazur, A., Totur Dikmen, B., Altınbaş, Y., Soyer Er, Ö., Yavuz Van Giersbergen, M., Uslu, Y., Aslan Başlı, A., Geçit, S., & Yazur, A. (2022). Effect of Perceptions of Professional Image on the Profession Preferences of Nursing Students: A Multi-Centered Study. *Revista San Gregorio*, 1(51), 15-32. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i51.2006>
- Triviño, L. E. R., García, C. C. C., & Cevallos, J. P. B. (2019). Competencias profesionales: Desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(Especial 1), 1-12.
- Universidad de Babahoyo. (2024). *Licenciatura en Enfermería—UTB - Universidad Técnica de Babahoyo*.
<https://www.universidades.com.ec/universidades/universidad-tecnica-de-babahoyo/licenciatura-en-enfermeria>
- Universidad de Carabobo. (s. f.). *Plan de estudio y perfiles – Facultad de Ciencias de la Salud*. Recuperado 29 de mayo de 2024, de <http://www.fcs.uc.edu.ve/index.php/plan-de-estudio-y-perfiles/>

- Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Avila. (2019, junio 20). *Enfermería*.
https://www.universidad.cav.sld.cu/?page_id=335
- Universidad de Coimbra. (2024). *Perfil profesional de enfermería*. <https://www.esenfc.pt>
- Universitas Indonesia. (2022). *NURSING SCIENCE* -. <https://international.ui.ac.id/nursing-science/>
- Vargas, R., & Zaldívar Acosta, M. (2023). Habilidades Blandas: Una respuesta para la mejora de la atención de profesionales de la salud. *Revista Española de Educación Médica*, 4(3), 121-128.
- Venegas-Mares, C. I., Reynaga-Ornelas, L., Luna-Lara, M. G., Díaz-García, N. Y., Ruiz-García, L. K., Venegas-Mares, C. I., Reynaga-Ornelas, L., Luna-Lara, M. G., Díaz-García, N. Y., & Ruiz-García, L. K. (2021). Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral. *Enfermería universitaria*, 18(1), 29-42.
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.1.999>
- Widad, A., & Abdellah, G. (2022). Strategies Used to Teach Soft Skills in Undergraduate Nursing Education: A Scoping Review. *Journal of Professional Nursing*, 42, 209-218.
<https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2022.07.010>
- Wiedenbach, E. (1963). The helping art of nursing. *AJN The American Journal of Nursing*, 63(11), 54.
- Yepes Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero García, M., & Alonso Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de cardiología*, 74(9), 790-799.
- Zoloaga, S. A. (2022). Acercamiento a las competencias profesionales de enfermería a través de una propuesta didáctica. *Itinerarios Educativos*, 16, 8.

ANEXOS

ANEXO N°1. LISTA DE VERIFICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

Artículo:	
Autor (es):	
Criterios de inclusión para la presente revisión sistemática	✓ =
Artículos científicos de investigaciones primarias y secundarias sobre habilidades blandas y disciplinarias en enfermería	✓
Artículos científicos que tengan menos de 5 años de ser publicados.	✓
Artículos científicos que estén dirigidos para profesionales de enfermería.	✓
Artículos científicos en idioma español e inglés y portugués, sobre habilidades blandas y disciplinarias.	✓

Fuente: *elaboración propia, 2024..*

ANEXO N°2: DECLARACIÓN JURADA

Yo Jasson Acuña Coto , cédula de identidad número 115580039, en condición de egresado de la carrera de Enfermería de la Universidad Hispanoamericana, y advertido de las penas con las que la ley castiga el falso testimonio y el perjurio, declaro bajo la fe del juramento que dejo rendido en este acto, que mi trabajo de graduación, para optar por el título de Licenciatura titulado “COMPETENCIAS BLANDAS Y DISCIPLINARES EN LOS PLANES DE ESTUDIO PARA CARRERAS DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON EL PERFIL DE SALIDA PROFESIONAL. REVISIÓN SISTEMÁTICA, EN LOS PAISES DE COLOMBIA, ECUADOR, PORTUGAL, ARGENTINA, CUBA, IDONESIA, PERÚ, VENEZUELA, MÉXICO, REINO UNIDO- AUSTRALIA Y

COSTA RICA, 2023. ” es una obra original y para su realización he respetado todo lo preceptuado por las Leyes Penales, así como la Ley de Derechos de Autor y Derecho Conexos, número 6683 del 14 de octubre de 1982 y sus reformas, publicada en la Gaceta número 226 del 25 de noviembre de 1982; especialmente el numeral 70 de dicha ley en el que se establece: “Es permitido citar a un autor, transcribiendo los pasajes pertinentes siempre que éstos no sean tantos y seguidos, que puedan considerarse como una producción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del autor de la obra original”. Asimismo, que conozco y acepto que la Universidad se reserva el derecho de protocolizar este documento ante Notario Público.

Firmo, en fe de lo anterior, en la ciudad de San José, el día Jueves 11 de julio del 2024

ANEXO N°3: CARTA DE APROBACIÓN DE TUTOR

CARTA DE LA TUTORA

San José, 12 de julio, 2024.

Máster Vanessa Aguilar Zeledón
Directora Carrera de Enfermería
Universidad Hispanoamericana

Estimada señora:

El estudiante, **JASSON ACUÑA COTO**, me ha presentado, para efectos de revisión y aprobación, el trabajo de investigación denominado: **“COMPETENCIAS BLANDAS Y DISCIPLINARES EN LOS PLANES DE ESTUDIO PARA CARRERAS DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON EL PERFIL DE SALIDA PROFESIONAL. REVISIÓN SISTEMÁTICA, EN LOS PAISES DE COLOMBIA, ECUADOR, PORTUGAL, ARGENTINA, CUBA, IDONESIA, PERÚ, VENEZUELA, MÉXICO, REINO UNIDO- AUSTRALIA Y COSTA RICA, 2023.”**, el cual ha elaborado para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería.

En mi calidad de tutora, he verificado que se han hecho las correcciones indicadas durante el proceso de tutoría y he evaluado los aspectos relativos a la elaboración del problema, objetivos, justificación; antecedentes, marco teórico, marco metodológico, tabulación, análisis de datos; conclusiones y recomendaciones.

De los resultados obtenidos por el postulante, se obtiene la siguiente calificación:

a)	ORIGINAL DEL TEMA	10%	10%
b)	CUMPLIMIENTO DE ENTREGA DE AVANCES	20%	18%
c)	COHERENCIA ENTRE LOS OBJETIVOS, LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	30%	27%
d)	RELEVANCIA DE LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	20%	18%
e)	CALIDAD, DETALLE DEL MARCO TEORICO	20%	18%
	TOTAL		91%

En virtud de la calificación obtenida, se avala el traslado al proceso de lectura.

Atentamente,

MSc. Marcela Castro Méndez
Cédula identidad 1-1034-0377
Carné Colegio Profesional E-4705

ANEXO N°4: CARTA DE APROBACIÓN DE LECTOR

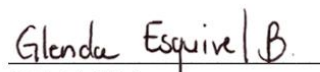
San José, 16 de setiembre de 2024

Señores
Universidad Hispanoamericana
Sede Aranjuez

Estimados Señores

Como docente universitario y en calidad de lector de Tesis para optar por el grado académico de Licenciatura en Enfermería, titulada: Competencias blandas y disciplinares en los planes de estudio para carreras de Enfermería relacionado con el Perfil de Salida Profesional. Revisión sistemática, en los países de Colombia, Ecuador, Portugal, Argentina, Cuba, Indonesia, Perú, Venezuela, México, Reino Unido, Australia y Costa Rica, 2023; he revisado y aprobado el documento, según los requisitos académicos de la universidad, para ser presentado como requisitos finales de graduación.

Atentamente,


Cód. E-6721
Lectora Metodológica

**UNIVERSIDAD HISPANOAMERICANA
CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICO (CENIT)
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA
CONSULTA, LA REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA
DE LOS TRABAJOS FINALES DE GRADUACION**

San José, _____

Señores:

Universidad Hispanoamericana
Centro de Información Tecnológico (CENIT)

Estimados Señores:

El suscrito (a) Jasson Acuña Coto con número de identificación 115580039 autor (a) del trabajo de graduación titulado COMPETENCIAS BLANDAS Y DISCIPLINARES EN LOS PLANES DE ESTUDIO PARA CARRERAS DE ENFERMERÍA RELACIONADO CON EL PERFIL DE SALIDA PROFESIONAL. REVISIÓN SISTEMÁTICA, EN LOS PAISES DE COLOMBIA, ECUADOR, PORTUGAL, ARGENTINA, CUBA, INDONESIA, PERÚ, VENEZUELA, MÉXICO, REINO UNIDO- AUSTRALIA Y COSTA RICA, 2023. presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar por el título de licenciatura de la carrera de enfermería; (SI / NO) autorizo al Centro de Información Tecnológico (CENIT) para que, con fines académicos, muestre a la comunidad universitaria la producción intelectual contenida en este documento.

De conformidad con lo establecido en la Ley sobre Derechos de Autor y Derechos Conexos N° 6683, Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica.

Cordialmente,

Jasson Acuña Coto

Firma y Documento de Identidad

**ANEXO 1 (Versión en línea dentro del Repositorio)
LICENCIA Y AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA PUBLICAR Y
PERMITIR LA CONSULTA Y USO**

Parte 1. Términos de la licencia general para publicación de obras en el repositorio institucional

Como titular del derecho de autor, confiero al Centro de Información Tecnológico (CENIT) una licencia no exclusiva, limitada y gratuita sobre la obra que se integrará en el Repositorio Institucional, que se ajusta a las siguientes características:

- a) Estará vigente a partir de la fecha de inclusión en el repositorio, el autor podrá dar por terminada la licencia solicitándolo a la Universidad por escrito.
- b) Autoriza al Centro de Información Tecnológico (CENIT) a publicar la obra en digital, los usuarios puedan consultar el contenido de su Trabajo Final de Graduación en la página Web de la Biblioteca Digital de la Universidad Hispanoamericana
- c) Los autores aceptan que la autorización se hace a título gratuito, por lo tanto, renuncian a recibir beneficio alguno por la publicación, distribución, comunicación pública y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia y de la licencia de uso con que se publica.
- d) Los autores manifiestan que se trata de una obra original sobre la que tienen los derechos que autorizan y que son ellos quienes asumen total responsabilidad por el contenido de su obra ante el Centro de Información Tecnológico (CENIT) y ante terceros. En todo caso el Centro de Información Tecnológico (CENIT) se compromete a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor y la fecha de publicación.
- e) Autorizo al Centro de Información Tecnológica (CENIT) para incluir la obra en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.
- f) Acepto que el Centro de Información Tecnológico (CENIT) pueda convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.
- g) Autorizo que la obra sea puesta a disposición de la comunidad universitaria en los términos autorizados en los literales anteriores bajo los límites definidos por la universidad en las "Condiciones de uso de estricto cumplimiento" de los recursos publicados en Repositorio Institucional.

SI EL DOCUMENTO SE BASA EN UN TRABAJO QUE HA SIDO PATROCINADO O APOYADO POR UNA AGENCIA O UNA ORGANIZACIÓN, CON EXCEPCIÓN DEL CENTRO DE INFORMACIÓN TECNOLÓGICO (CENIT), EL AUTOR GARANTIZA QUE SE HA CUMPLIDO CON LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES REQUERIDOS POR EL RESPECTIVO CONTRATO O ACUERDO.

ANEXO N°9: AGRADECIMIENTOS

A Dios

A Dios, por ser mi luz y mi guía en este camino, por ayudarme a llegar hasta este momento tan importante en mi vida como es finalizar mi carrera, por darme la sabiduría y el discernimiento necesario para sobrepasar y llevar cada una de las etapas de la carrera. Por nunca dejarme darme por vencido, aunque el camino siempre estuvo cuesta arriba.

“Que él te libra de la red del cazador, de la peste funesta; con sus plumas te cubre, y bajo sus alas tienes un refugio: escudo y armadura es su verdad. No temerás el terror de la noche, ni la saeta que de día vuela, ni la peste que avanza en las tinieblas, ni el azote que devasta a mediodía. Aunque a tu lado caigan mil y diez mil a tu diestra, a ti no ha de alcanzarte.” (salmo 91)

A mis padres

Gustavo Acuña Salazar y Maritza Coto Villegas por ser mi hogar y mi refugio, por su amor incondicional que me ha impulsado a seguir adelante, por esas veces que

oraron por mi para que no perdiera la fe de que en algún momento venía a lograr concluir esta etapa, por ser mis ejemplos por seguir y ser las bases de mis principios y valores.

A mi hermano

Joshua Acuña Coto por ser mi hermano menor, por siempre apoyarme y ayudarme tanto durante todos estos años, por darme siempre sus palabras de aliento y nunca dejarme vencer tan fácil.

A mis mejores amigos

A mis amigos, por compartir conmigo los momentos de alegría y los desafíos, por ser mi apoyo incondicional, una mención especial para mi amigo Bryan Ramírez por ser como un hermano para mi por darme su apoyo y pasar juntos tantos momentos difíciles por ser ese amigo que no abandona y siempre estuvo para darme un consejo.

Cesar Guzmán Jiménez por ser un gran amigo, el que me ha enseñado tanto durante este tiempo que e trabajado en el Hospital San Juan de Dios por siempre brindarme tantos consejos del trabajo y la vida, por ayudarme a realizar y conseguir lugares donde podía realizar mi trabajo comunal por estar siempre pendiente de mi y de mi salud.

Don Mario Schumacher por ser un ejemplo a seguir por ser un mentor y un modelo a seguir, gracias por siempre sacar la mejor versión de mí, a retarme a mejorar y nunca dejarme guiar por las masas y demás personas, a nunca perder mi esencia, mi forma de ser, a siempre dar la milla extra y nunca darme por vencido, que aunque no compartimos la misma sangre me ha demostrado que es un abuelo el cual siempre me ha cuidado y me ha aconsejado como a uno de sus nietos, valoro mucho cada uno de sus consejos regaños porque gracias a ellos hoy soy un hombre mejor.

A mis profesores

A mis profesores, por su sabiduría y paciencia, por encender en mí la llama de la curiosidad y el conocimiento.

A mis compañeros de trabajo

A mis compañeros de trabajo, por su colaboración y amistad, por hacer de cada día una oportunidad de aprendizaje y crecimiento. Cada uno de ustedes ha sido fundamental en la culminación de este trabajo.

ANEXO N°6: DEDICATORIA